

# Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

(zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82)



světová  
škola  
ve světě i doma



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (ŠVP)

### PRAKTICKÁ SESTRA

**Kód a název oboru:** 53–4–M/03 Praktická sestra

**Stupeň vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Délka a forma studia:** 3 roky, zkrácené studium (večerní forma)

**Zřizovatel:** Jihomoravský kraj

**Ředitelka:** PhDr. Zuzana Číková

**Kontakty:** PhDr. Zuzana Číková  
telefon: 541 247 112  
e-mail: [zcikova@szs-jaselska.cz](mailto:zcikova@szs-jaselska.cz)  
www: <http://www.szs-jaselska.cz>  
ID datové schránky:cwi2n9t

**Platnost ŠVP:** od 1. 9. 2019

ŠVP zpracován dle RVP, které vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 17. 4. 2018, pod č. j. MSMT-6186/2018-5 s účinností od 1. 9. 2018

Profil absolventa.....	3
Identifikační údaje.....	3
Předkladatel.....	3
Zřizovatel.....	3
Způsob ukončení studia.....	7
Podmínky pro přijetí.....	7
Pojetí a cíle školního vzdělávacího programu.....	8
Metody a formy výuky.....	9
Výchovně-vzdělávací strategie.....	10
Charakteristika obsahových složek.....	11
Organizace výuky.....	16
Předmět ošetřování nemocných.....	16
Další vzdělávací aktivity doporučené pro žáky pomaturitní večerní formy studia.....	17
Hodnocení žáků a diagnostika.....	17
Personální a materiální zabezpečení vzdělávání.....	26
Materiální podmínky.....	28
Spolupráce se sociálními partnery.....	28
Organizační podmínky.....	29
Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví.....	29
Inovace školního vzdělávacího programu.....	30
Učební plán.....	31
Učební osnovy.....	32
První pomoc.....	33
Klinická propedeutika.....	55
Základy patologie.....	62
Základy epidemiologie a hygieny.....	67
Somatologie.....	72
Výchova ke zdraví.....	85
Psychologie.....	99
Ošetřovatelství.....	123
Německý jazyk.....	178
Ruský jazyk.....	182
Ošetřování nemocných.....	185

## Profil absolventa

# Identifikační údaje

## Předkladatel

### Název školy:

Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

### Adresa školy:

Jaselská 190/7, Brno, 60200

### Jméno ředitele školy:

PhDr. Zuzana Číková

### Kontakt:

telefon: 541 247 112

ID datové schránky:cwi2n9t

e-mail: [zcikova@szs-jaselska.cz](mailto:zcikova@szs-jaselska.cz)

www:<http://www.szs-jaselska.cz>

**IČ:** 00637998

**IZO:** 110009550

**RED-IZO:** 600019896

**Koordinátoři ŠVP:** Mgr. Iva Křest'ánová, Mgr. Eva Matějková, Ph.D.

**Platnost ŠVP:** od 1. 9. 2019

**Verze ŠVP:** 1

**Číslo jednací:** č. j. : SZŠ – 885/2019

**Datum projednání ve školské radě:** 24. 6. 2019

**Datum projednání v pedagogické radě:** 25. 6. 2019

## Zřizovatel

### Název zřizovatele:

Jihomoravský kraj

### Adresa zřizovatele:

Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

### Kontakty:

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy

Cejl 73, Brno 601 82, telefon: 541 651 111

## Uplatnění absolventa

Absolvent má uplatnění ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru. V sociálních službách především v léčebnách pro dlouhodobě nemocné, v ústavech sociální péče, v domovech pro seniory, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením. Je připraven pro týmovou práci při preventivních, diagnostických, léčebných, ošetřovatelských, rehabilitačních a dispenzárních činnostech v rozsahu své kvalifikace odborné způsobilosti, a to u dětí, dospělých a seniorů. Tyto činnosti vykonává dle svých kompetencí, které jsou stanoveny vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Absolvent získá potřebné kvalitní odborné vědomosti a dovednosti, aby mohl po úspěšném vykonání maturitní zkoušky vykonávat práci praktické sestry. Může si také dále zvyšovat kvalifikaci studiem na vysoké škole nebo vyšší odborné škole zaměřené především na sociální a zdravotnické obory (nebo ošetrovatelství a příbuzné obory).

Z hlediska vzdělávání dospělých studium plní funkci kvalifikační (dodatečné získání kvalifikace), zvyšování kvalifikační úrovně v oboru, rekvalifikační. Umožňuje absolventům přístup k dalšímu vzdělávání v oblasti zdravotnické nebo sociální na vyšší úrovni.

### **Dosažený stupeň vzdělávání**

Střední vzdělávání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

### **Výsledky vzdělávání**

Absolvent je vzděláván tak, aby:

- získal vědomosti a dovednosti, které mu umožní uplatnit se na trhu práce a které mu zprostředkují přístup k dalšímu vzdělávání v oboru (zejména na fakultách a vyšších odborných školách zaměřených na studium ošetrovatelských a příbuzných oborů nebo sociálních a zdravotních oborů),
- porozuměl významu vzdělávání pro rozvoj své kariéry a chápal nutnost celoživotního vzdělávání,
- byl schopen se pohotově rozhodovat a samostatně pracovat i v týmu,
- si osvojil potřebné dovednosti pro zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů z oblasti odborné i všeobecné,
- si osvojil dovednosti potřebné pro další studium, především metody učení, práce s informačními a komunikačními technologiemi,
- přispíval k vytváření kvalitních mezilidských vztahů, uměl předcházet osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- se zasazoval o udržení kvalitního životního prostředí na Zemi.

### **V oblasti odborného vzdělávání byl absolvent veden k tomu, aby:**

- poskytoval ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sledoval a zaznamenával fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- prováděl komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledoval poruchy celistvosti kůže;
- rozděloval stravu pacientům podle diet a dbal na jejich dodržování, dohlížel na dodržování pitného režimu, sledoval bilanci tekutin, pečoval o vyprazdňování;
- aplikoval zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- prováděl sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- pečoval o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonával činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- prováděl ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace;
- pečoval o močové katetry pacientů starších 3 let (péčí o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetřoval periferní žilní vstupy;
- zajišťoval činnosti spojené s přijetím, překlad a propuštěním pacientů;

- poskytoval a zajišťoval psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťoval péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonával v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- vykonával činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- při všech činnostech dbal na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- prováděl zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonával administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracoval s informačním systémem pracoviště;
- poskytoval pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbal na ochranu osobních údajů;
- motivoval a edukoval jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednal v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňoval jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládal základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- spolupracoval v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytl neodkladnou první pomoc;
- pracoval jako člen zdravotnického týmu, dbal na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

**Dále byl absolvent vzděláván k tomu, aby prováděl výkony bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře, jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče. V této oblasti by žák měl:**

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů,
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích a zajišťovat jejich průchodnost u pacientů při vědomí starších 10 let;
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a vyšetření kapilární krve;
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

**Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky.**

**Dále byl veden k tomu, aby usiloval o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb. V této oblasti by absolvent měl:**

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky pacientů a jiných klientů.

**Absolvent byl veden k tomu, aby jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje. V této oblasti, by měl:**

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

**Absolvent byl veden k tomu, aby dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, a to aby zejména:**

- dodržoval předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy při manipulaci s nemocnými, přístroji, dezinfekčními prostředky atd.,
- chránil si své zdraví ochrannými pracovními pomůckami a prostředky,
- dodržoval standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti,
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

**Vzdělávací program je postaven tak, že využívá obecných vědomostí, dovedností a postojů již vytvořených v předchozím stupni vzdělávání. Vychází z předpokladu, že absolvent:**

- čte s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovává získané informace, rozumí ikonickým textům (tabulkám, grafům, vyobrazením, schémataům...),
- vyjadřuje se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně,
- aktivně ovládá jeden cizí jazyk, je schopen jej využívat pro řešení standardních i běžných pracovních řečových situací,
- má znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci,
- uvědomuje si svoji národní identitu, svá lidská práva, respektuje práva druhých lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností a etnik, nepodléhá rasismu, xenofobii, intoleranci, diskriminaci,
- získal všeobecný kulturní rozhled a chápe význam umění pro život,
- efektivně používá matematické vědomosti a dovednosti pro řešení reálných situací,
- má osvojeny důležité přírodovědné poznatky, které mu umožní lépe porozumět přírodním jevům a procesům, vztahu člověka a přírody a některým odborným problémům oboru,
- se zasazuje o udržitelnost života na Zemi a o udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k problematice ochrany životního prostředí,
- má osvojeny základní poznatky z ekonomiky potřebné pro porozumění fungování tržního hospodářství, umí je vhodně využívat v osobním, popřípadě pracovním životě.

**Po absolvování vzdělávání ve zkráceném studiu je absolvent v oblasti obecných vědomostí, dovedností a postojů vzděláván dále tak, aby:**

- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalování své tělesné zdatnosti,
- si osvojil dovednosti potřebné pro sebehodnocení a sebeřízení i zvládání náročných pracovních a životních situací (prevence syndromu vyhoření),
- ctil život jako nejvyšší hodnotu,
- byl připraven a ochoten se dále vzdělávat.

## Způsob ukončení studia

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, která je organizována podle platných právních předpisů a vyhlášek.

Maturitní zkouška se skládá v této formě vzdělávání jen z části profilové.

**Profilová část** maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek. První povinnou zkouškou je praktická maturitní zkouška z předmětu ošetřování nemocných. Zkouška se koná v přirozených podmínkách příslušného zdravotnického zařízení na území města Brna. Dalšími profilovými zkouškami jsou ošetřovatelství a psychologie. Obě zkoušky jsou ústní a prověřují odborné a komunikační kompetence budoucích absolventů oboru praktická sestra.

## Podmínky pro přijetí

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v pozdějším znění, a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Studijní obor praktická sestra ve zkrácené formě studia je určen pro absolventy jiných maturitních oborů (zakončených maturitní zkouškou). Uchazeč o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení v daném školním roce. Ke studiu mohou být přijímáni rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelkou školy v zákonem stanovené lhůtě.

## Zdravotní způsobilost

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu (§ 3 odst. 5 zákona č. 561/2004, v pozdějším znění). Požadavky na zdravotní způsobilost uchazeče o studium jsou vymezeny nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, § 2 odst. 2, příloha 2.

Zdravotní požadavky na uchazeče o studium oboru praktická sestra: posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující praktický lékař.

**Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:**

- prognosticky závažnými onemocněními podpurného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře,
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkci horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky),
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami,

- prognosticky závažnými chronickými onemocněními dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí,
- přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování,
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity,
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

## Pojetí a cíle školního vzdělávacího programu

Cílem vzdělávání v oboru praktická sestra ve zkráceném studiu (večerní formě vzdělávání) je poskytnout dospělým žákům dostatek odborných kompetencí k úspěšnému výkonu zdravotnického povolání. V průběhu vzdělávání si žáci mají vytvořit a posílit především odborné kompetence, ale i kompetence klíčové, které jsou potřebné pro výkon zdravotnického povolání, např. komunikativní kompetence, kompetence učit se, spolupracovat s druhými, kompetence k týmové spolupráci atd. Kompetence ve všech oblastech si dospělý žák v průběhu studia vytvoří na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům.

### Klíčové kompetence

Klíčové kompetence si dospělí žáci osvojují během celého života. Vzájemně se prolínají a doplňují v odborných předmětech. Jedná se o kompetence, které jsou použitelné v běžném občanském a profesním životě.

### Občanské kompetence

Tyto kompetence by měly být dostatečně rozvinuty již v předchozím vzdělávání žáka. Na jejich dalším rozvoji a prohloubení se podílí odborná složka vzdělávání. Žáci jednají v souladu se zásadami společenského chování a přispívají k uplatňování demokratických hodnot občanského života.

### Kompetence k učení

V této oblasti jsou žáci vedeni k ovládnutí nových technik učení, uplatňování různých způsobů práce s textem, využívání nejrůznějších informačních zdrojů, aby byli schopni se samostatně a efektivně učit a poznali možnosti dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru.

### Kompetence k řešení problémů

V této oblasti jsou dospělí žáci vedeni k rozvoji již získaných schopností a dovedností, které vedou k samostatnému řešení pracovních a mimopracovních problémů. Nejen že problém umí rozpoznat, ale jsou schopni nalézt různé způsoby řešení a ověřit si je v praxi.

### Komunikativní kompetence

Vzhledem k potřebnosti komunikativních dovedností při výkonu zdravotnického povolání je tato oblast během vzdělávání dospělých výrazně podporována tak, aby byli žáci schopni se vyjadřovat v písemné i ústní formě. Prezentují své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově správně. V rámci komunikace využívají prostředků informačních technologií. Jsou vedeni k účasti na diskuzích, během kterých dovedou kultivovaně obhajovat své názory a postoje. Ve zdravotnickém prostředí při komunikaci se zdravotnickým personálem a nemocným znají a užívají odbornou terminologii a komunikační prostředky vyjadřující empatii.



## **Personální a sociální kompetence**

V této oblasti je u dospělých žáků podporováno rozpoznání vlastních osobních schopností, které jsou již utvořeny, a ty jsou dále rozvíjeny. Žáci jsou schopni přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly nejen samostatně, ale i v rámci týmové spolupráce. Jsou schopni se adaptovat na měnící se pracovní a životní podmínky, připraveni řešit své sociální záležitosti.

## **Matematické kompetence**

V této oblasti vzdělávání se navazuje na matematické kompetence utvořené v průběhu předcházejícího vzdělávání. Stávající matematické kompetence jsou směřovány k efektivnímu využití matematických dovedností ve zdravotnické praxi (např. ředění dezinfekčních prostředků, příprava správné gramáže léků, počítání bilance tekutin...).

## **Kompetence k využití informací a informačních a komunikačních technologií a kompetence pracovat s informacemi**

Tuto oblast kompetencí si dospělí žáci v dostatečné míře osvojili během předchozího vzdělávání i běžného života. Charakter studia přímo vyžaduje využití těchto kompetencí v maximální možné míře. V průběhu studia jsou dospělí žáci vedeni k využívání různých informačních zdrojů, ale i k uvědomění si nutnosti ověření takto získaných informací.

## **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

V této oblasti jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a úspěšné budování své profesní kariéry. V této souvislosti je utvářena a posilována potřeba celoživotního vzdělávání a připravenost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Žák má přehled o svém uplatnění na trhu práce v rámci svého oboru, včetně možnosti dalšího vzdělávání. Má reálnou představu o pracovních i platových podmínkách, je veden k vhodné komunikaci se zaměstnavateli a prezentaci své osoby a svého odborného potenciálu. Zná v obecné rovině práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. Je informován o podstatě a možnostech podnikání v rámci zvoleného oboru.

## **Odborné kompetence**

Odborné kompetence vycházejí z kvalifikačních předpokladů pro výkon povolání praktické sestry a jsou stanoveny vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Jde o soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů, které jsou požadovány u absolventů oboru praktická sestra. Odborné kompetence žáci získávají v odborných předmětech a v rámci předmětu ošetřování nemocných (praktická výuka). Podrobně jsou uvedeny v úvodu školního vzdělávacího programu. Součástí formování odborných kompetencí u dospělých žáků jsou také vědomosti a dovednosti, které vedou ke zvládnutí kompetencí týkajících se dodržování bezpečnosti a zdraví při práci praktické sestry, kompetence vedoucí k úsilí o dosažení co nejvyšší kvality práce ve zdravotnictví, dále pak kompetence, které vedou k šetrnému a ekonomickému jednání a chování dospělého žáka v pracovním i soukromém životě, a jeho úsilí o ochranu životního prostředí. K formování těchto kompetencí je nutné využít znalostí z předchozího stupně vzdělávání a osobních životních a pracovních zkušeností.

## **Metody a formy výuky**

Za základní formy výuky je považováno frontální a skupinové vyučování a samostudium. Vyučující sám volí odpovídající formu prezentace učiva podle tématu, kterému vyučuje. Z hlediska vyučovacích metod může vyučující volit metodu slovní, názornou, praktickou nebo některou z metod aktivizačních. Důraz je kladen na vedení řízených rozhovorů

a diskuzi s dospělými žáky, během kterých je vhodné využít jejich dosavadních zkušeností s probíraným tématem. Při výuce je využíváno moderní didaktické techniky, která umožňuje zpestřit výuku a využít výukové programy. Využívány jsou také techniky, které vedou k samostatnému učení a práci. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce. K samostatným učebním činnostem slouží dospělým žákům knihovna, která je bohatě vybavena odbornou literaturou. Významným prostředkem pro vzdělávání dospělých se stává samostudium prostřednictvím využívání informačních a komunikačních technologií, které umožňují průběžnou komunikaci žáka se školou ze svého domácího prostředí.

Vyučující by měl působit při vzdělávání dospělých především jako konzultant a rádce při samostudiu. Podmínkou práce s dospělými žáky je úcta a respektování jeho osobnosti, zájmů, schopností a zkušeností (jeho osobnost nelze vychovávat a formovat jako u žáků denní formy studia). Společný učební cíl je realizován na základě partnerství a spolupráce žák – učitel. Tomuto by měl učitel přizpůsobit svou roli ve třídě a přizpůsobit také postupy práce při vyučování. Při výuce dospělých je nutné respektovat větší individualizaci (umožnit individuální tempo učení), která se projevuje také v oblasti hodnocení výsledků dospělých žáků.

V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na dostatečné praktické procvičení ošetrovatelských výkonů, edukačních postupů a komunikativních dovedností žáků. Své odborné kompetence si žáci posilují v rámci ošetrování nemocných (teoreticko-praktický předmět), které je důležitou součástí vzdělávacího procesu žáků. Během něj žáci získávají poznatky na základě samostatného pozorování a provádění ošetrovatelské praxe.

Cílem výše uvedených vyučovacích metod a forem výuky je podpořit aktivitu, spolupráci dospělých žáků, usnadnit jim učení, rozvíjet jejich tvořivost, samostatnost a zodpovědnost v procesu učení, podporují rozvoj komunikativních a personálních kompetencí.

## Výchovně-vzdělávací strategie

Strategie	Kompetence
<b>Frontální forma výuky:</b> Běžně využívaná výuková strategie ve všech předmětech, prolíná se celým studiem.	Kompetence k učení Kompetence občanské
<b>Pamětné učení, učení se faktům:</b> Jde o standardně využívanou strategii, která vede žáky k poznání, že k pochopení učiva jako celku je nutné znát dostatečné množství faktů a znalostí.	Kompetence k učení Matematické kompetence Občanské kompetence Kompetence odborné
<b>Aktivizační formy učení:</b> Metody, jejichž účelem je zapojit dospělé žáky k aktivnímu a samostatnému získávání poznatků během vyučování, jsou používány ve všech předmětech (záleží na charakteru probíraného učiva).	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence personální a sociální Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence k využití IKT a práce s informacemi Odborné kompetence

<p><b>Praktická cvičení:</b> Jsou zařazována do vybraných odborných předmětů podle povahy probíraného učiva. Praktická cvičení jsou důležitá k pochopení a procvičení ošetrovatelských postupů, postupů k poskytování první pomoci a nácviku komunikačních dovedností žáků. Jsou zařazována v průběhu celého studia do předmětů ošetrovatelství, první pomoc a psychologie.</p>	<p>Kompetence matematické Kompetence v oblasti IKT a práce s informacemi Kompetence k pracovnímu uplatnění Kompetence občanské Kompetence personální a sociální Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence odborné (všechny)</p>
<p><b>Exkurze:</b> Plán exkurzí pro jednotlivé ročníky je určen vždy na začátku školního roku. Náplň exkurzí se vztahuje k učivu (doplňuje, objasňuje učivo), v rámci kterého se exkurze koná (např. pracoviště centrální sterilizace, ošetrovací jednotka). Do předmětu ošetrování nemocných jsou zařazovány tzv. miniexkurze na specializovaná pracoviště. Jsou zařazovány dle aktuální nabídky zdravotnického zařízení.</p>	<p>Kompetence odborné (všechny) Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence k personálnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</p>
<p><b>Praktické vyučování:</b> Jde o teoreticko-praktický předmět ošetrování nemocných (prolíná druhým a třetím ročníkem), v jehož průběhu žáci provádějí ošetrovatelské výkony v rámci svých kompetencí v reálných podmínkách zdravotnických zařízení. Důležitou součástí je také nácvik komunikace s nemocným a členy ošetrovatelského týmu. Žáci pracují ve skupině nebo individuálně podle povahy ošetrovatelského výkonu pod odborným dohledem odborné učitelky nebo všeobecné sestry.</p>	<p>Kompetence odborné (všechny) Kompetence k učení Kompetence komunikativní Matematické kompetence Kompetence k řešení problémů Kompetence personální a sociální Kompetence občanské Kompetence využití IKT a práce s informacemi</p>

## Charakteristika obsahových složek

Vzhledem k formě a zaměření vzdělávacího programu navazuje v oblasti jazykového, matematického, společenskovedního a přírodovědného vzdělávání na již dosažené středoškolské vzdělání.

### Jazykové vzdělávání

Navazuje na vzdělávání z předchozího stupně vzdělávání. Během studia jde především o kultivaci hovorového jazykového vyjadřování, používání odborné terminologie během školního vyučování a praktického vyučování ve zdravotnických zařízeních.

Při přípravě dospělého žáka ve zkrácené formě vzdělávání je také rozvíjeno vzdělávání v oblasti cizích jazyků, využívá se již dosažených cizojazyčných kompetencí z předchozích stupňů vzdělávání (výuka navazuje na úroveň B1). Tyto jazykové kompetence jsou dále rozvíjeny v oblasti odborných zdravotnických témat. Žáci jsou

vedeni k procvičení komunikačních situací, se kterými se ve zdravotnickém prostředí mohou při výkonu svého povolání setkat.

### **Vzdělávání pro zdraví**

Vzdělávání pro zdraví má za cíl při vzdělávání dospělých prohloubit stávající vědomosti a dovednosti v této oblasti, které povedou dospělé ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své tělesné a duševní zdraví. Vzdělávání obsahuje informace o zásadách správné výživy a životosprávy, dodržování psychohygieny a o zátěži stresem. Důležitou součástí je výchova proti závislostem na alkoholu, tabáku a jiných návykových látkách, na hracích automatech, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy.

Tato oblast vzdělávání je realizována především v předmětech psychologie, ošetrovatelství a výchova ke zdraví.

### **Odborné vzdělávání**

Odborné vzdělávání zahrnuje oblast vzdělávání, které žáka připravuje pro výkon povolání praktické sestry. Poskytuje žákům znalosti z klinických předmětů, vede žáky k užívání odborné terminologie a poskytuje jim vědomosti z oblasti veřejného zdraví a prevence nemocí. Další oblastí v rámci tohoto vzdělávání jsou odborné znalosti a praktické dovednosti z oblasti ošetřování nemocných dětí, dospělých a seniorů v klinické a komunitní péči. V této oblasti se upevňují profesní a sociální kompetence dospělých žáků, jejich vztah k nemocným. Žáci jsou vedeni k řešení konkrétních problémů a situací. Odborné vědomosti a dovednosti si žáci upevní v reálném prostředí ošetrovací jednotky v rámci praktického vyučování (předmět ošetřování nemocných).

Odborné vzdělání je realizováno ve všech předmětech ošetrovatelství, ošetřování nemocných, somatologie, základy patologie, základy epidemiologie a hygieny, základy veřejného zdravotnictví, klinická propedeutika, první pomoc, výchova ke zdraví, psychologie.

### **Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata jsou zařazena také do vzdělávání dospělých a jsou začleněna do celého vzdělávacího programu. Pro obor praktická sestra jsou zvolena čtyři průřezová témata – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

### **Občan v demokratické společnosti**

Toto průřezové téma prolíná celým školním vzdělávacím programem a slouží k prohloubení výchovy dospělých k demokratickému občanství. V této oblasti je nutné vycházet z předpokladu, že učitel pracuje s osobností dospělého žáka, která je již naformována předchozí výchovou a vzděláváním a také zkušenostmi z osobního a pracovního života. U dospělého žáka je již vytvořen komplex morálně-volních vlastností, které lze ovlivnit vzhledem ke studovanému oboru. Podmínkou pro realizaci tohoto tématu je partnerský vztah mezi učitelem a dospělým žákem. V rámci naplňování tohoto tématu je důležité, aby si dospělí žáci uvědomovali nutnost slušného a zdvořilého vystupování, byli tolerantní vůči svému okolí, dostatečně informovaní a disponovali kritickým myšlením, vážili si materiálních a duchovních hodnot, angažovali se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch celku.

Téma lze nalézt ve většině předmětů ve vhodných tematických celcích, ve všech ročnících, např. ošetrovatelství, první pomoc, psychologie, výchova ke zdraví, ošetřování nemocných.

V oblasti výchovy k odpovědnému a aktivnímu občanství je považována za prioritní schopnost komunikace a řešit problémy, morální výchova a tolerance, solidarita. Tato témata budou realizována především v psychologii.

Pro realizaci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti využíváme především aktivizačních metod a forem výuky, např. problémové učení, diskuze, řízený rozhovor na aktuální téma, řešení modelových situací, samostatnou práci k zadanému tématu. Jde o takové formy a metody práce, které posilují prosociální chování a zodpovědnost za své jednání. Komunikativní dovednosti, schopnost samostatně řešit problémy jsou pozitivně formovány v psychologii, ošetřovatelství, první pomoci a v průběhu praktického vyučování žáků ve zdravotnických zařízeních.

### **Člověk a životní prostředí**

Průřezové téma Člověk a životní prostředí přispívá k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život. Realizace tohoto tématu navazuje na již získané informace a zformované postoje v této oblasti. Dospělý žák v průběhu svého předchozího vzdělávání a pracovního a osobního života získal určité množství informací o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva. Za hlavní cíl je považováno předat dospělým žákům informace, které prohloubí jejich znalosti z oblasti ochrany životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje v rámci studovaného oboru. Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za své zdraví a doplní si informace o zásadách zdravého životního stylu, zapojují se aktivně do ochrany životního prostředí. Chápu vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Toto průřezové téma je začleněno zejména do ošetřovatelství, ošetřování nemocných, výchovy ke zdraví, somatologie, základů epidemiologie a hygieny. V těchto předmětech je téma zaměřeno především na kvalitu pracovního prostředí, na vliv pracovních činností na životní prostředí a na zdraví člověka, na úsporu materiálu a energií, na třídění odpadů, hospodárné jednání a chování, aby žáci dbali zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

### **Člověk a svět práce**

Základním cílem tohoto průřezového tématu je příprava absolventa, který má určitý odborný profil, ale který se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Dospělí žáci jsou v průběhu studia vedeni k získávání nejen odborných znalostí a dovedností, ale získávají rovněž poznatky a dovednosti, které souvisejí s jejich uplatněním na trhu práce a umožňují jim lépe se orientovat ve své profesi a vedou k dalšímu vzdělávání.

Téma je začleněno především v předmětech psychologie, ošetřovatelství, první pomoc a ošetřování nemocných. Jde o předměty, ve kterých žáci získávají informace o reálných pracovních podmínkách ve zdravotnictví.

### **Informační a komunikační technologie**

Průřezové téma Informační a komunikační technologie se prolíná většinou odborných předmětů. Studium ve zkráceném večerním studiu využívá již získaných informací a dovedností dospělého žáka v oblasti práce s informačními a komunikačními technologiemi, které si dospělý žák osvojil v průběhu předchozího vzdělávání a během pracovního a osobního života. Během studia jsou dospělí žáci schopni používat běžné textové a tabulkové editory, pracovat s obrázky, komunikují pomocí elektronické pošty, pracují s internetem, orientují se na webových stránkách. Zadaná témata, samostatné práce v oblasti odborného vzdělávání jsou žáky zpracovávány pomocí počítačových programů. Žáci své práce pomocí počítačové techniky také prezentují. Učí se tak nejen



informace pomocí počítačové techniky efektivně vyhledávat a zpracovávat, ale také prezentovat. Žáci jsou schopni pracovat s moderní technikou a jsou lépe vybaveni nejen pro trh práce, ale i svůj osobní život. Využití informačních a komunikačních technologií umožňuje dospělým žákům průběžnou komunikaci žáka se školou ze svého domácího prostředí prostřednictvím výukových programů.



### Přehled rozvrstvení průřezových témat v průběhu vzdělávání žáků oboru praktická sestra – zkrácené studium (večerní forma)

<b>Předměty</b>	<b>Občan v demokratické společnosti</b>	<b>Člověk a životní prostředí</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
<b>Cizí jazyk – anglický, německý, ruský</b>	1. ročník	0	1. ročník	0
<b>První pomoc</b>	1. ročník	0	1. ročník	0
<b>Klinická propedeutika</b>	0	0	0	0
<b>Základy patologie</b>	0	0	0	0
<b>Základy veřejného zdravotnictví</b>	0	0	0	0
<b>Základy epidemiologie a hygieny</b>	0	0	0	0
<b>Somatologie</b>	0	1. ročník	0	0
<b>Výchova ke zdraví</b>	1. ročník	1. ročník	0	1. ročník
<b>Psychologie</b>	1., 2. a 3.ročník	0	2. a 3. ročník	0
<b>Ošetřovatelství</b>	1., 2.a 3 ročník	1. a 2. ročník	2. a 3. ročník	1., 2. a 3. ročník
<b>Ošetřování nemocných</b>	2. a 3.ročník	2. a 3. ročník	2. a 3. ročník	2. a 3. ročník

## Organizace výuky

Budova školy poskytuje pro výuku žáků dostatečné prostory v učebnách se standardním vybavením a moderní počítačovou technikou (dataprojektor a PC), ale i v učebnách vybavených pro odbornou výuku. Kmenové učebny (standardně vybavené) jsou určeny pro výuku všech předmětů, ve kterých lze využít rozmanité formy organizace výuky. Z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky určeny učebny pro výuku ošetrovatelství, první pomoci, psychologie, somatologie. Na výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktická cvičení (ošetrovatelství, první pomoc, psychologie), je třída dělena na skupiny (záleží na počtu žáků ve třídě). Školní vyučování je doplněno výukou předmětu ošetřování nemocných v nemocničních zařízeních a exkurzemi.

## Předmět ošetřování nemocných

Cílem předmětu ošetřování nemocných (praktické vyučování) je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky v reálném prostředí ošetrovací jednotky ve zdravotnickém zařízení a začlenit je do ošetrovatelského týmu. Přispívá k získání dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Žáci během praktického vyučování provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí, které jsou stanoveny vyhláškou č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, v platném znění. Předmět ošetřování nemocných má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání praktické sestry v provozních podmínkách zdravotnických zařízení.

Předmět ošetřování nemocných se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a zdravotnickým pracovištěm. Smlouvy s pracovišti jsou každoročně obnovovány. Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu praktického vyučování v předmětu ošetřování nemocných. Žáci pracují ve skupinách pod vedením odborné učitelky (v její nepřítomnosti pod odborným dohledem všeobecné sestry).

Výuka předmětu ošetřování nemocných je ve zkráceném studiu (večerní formy vzdělávání) zařazena do 2. ročníku a do 3. ročníku. V této formě vzdělávání je vedena zpravidla na interních a chirurgických pracovištích ve vybraných zdravotnických zařízeních města Brna. V případě potřeby (např. velký počet žáků ve třídě) je možné zajistit výuku ošetřování nemocných na jiných vhodných pracovištích. Seznámení s charakteristikou a zvláštnostmi práce na jiných pracovištích je zajištěno exkurzemi na vybraná specializovaná pracoviště, např. psychiatrická nemocnice, rehabilitační pracoviště, stomatologická klinika, gynekologicko-porodnická pracoviště, dětská oddělení, endoskopická pracoviště aj.

V průběhu výuky předmětu ošetřování nemocných si žáci vedou písemný záznam v pracovních slohách. V písemných záznamech je dokumentován průběh praxe, probrané téma, nové informace, se kterými se žák setká na pracovišti. Žáci zpracovávají sesterskou dokumentaci u konkrétního nemocného. Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu ošetřování nemocných dle platného klasifikačního řádu.

Souvislá odborná praxe pro žáky ve zkráceném studiu (večerní formy vzdělávání) není do vzdělávacího programu zařazena.



## Další vzdělávací aktivity doporučené pro žáky pomaturitní večerní formy studia

**Kroužky.** V rámci ASK (Asociace školních klubů) je pro žáky připravena řada zajímavých kroužků, ve kterých lze trávit volný čas a také si rozšiřovat své obzory. Každoročně se počet kroužků mění podle zájmu žáků. Mezi neaktivnější kroužky patří kroužky sportovně orientované, hudební kroužek, výtvarný kroužek, kroužky jazykové a semináře ošetřovatelství zaměřené na přípravu k maturitní zkoušce. Kroužky jsou v případě zájmu přístupné také žákům večerní formy studia.

**Exkurze.** Žáci večerní formy studia oboru praktická sestra absolvují povinné exkurze, které jsou zařazeny do výuky jednotlivých ročníků. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují všeobecnou i odbornou část vzdělávání, např. exkurze na ošetřovací jednotku, transfúzní stanici, jednotky intenzivní péče, hemodialýzu a jiná pracoviště dle aktuálního výběru. V rámci somatologie mohou žáci večerní formy studia navštívit Anatomické muzeum prof. Žlábka při LF MU Brno. Do výuky jsou podle možností a potřeby zařazovány miniexkurze na špičková pracoviště v nemocnicích.

**Kulturní akce.** V průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní přehled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách. Žáci mají možnost navštívit vybraná divadelní představení ve večerních hodinách.

**Prezentační akce.** Pokud mají žáci večerní formy vzdělávání zájem, mohou spolupracovat s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jedná se o prezentaci školy v rámci Dne otevřených dveří, ale také na Festivalu vzdělávání na BVV, na kterém škola pravidelně ukazuje svou činnost. Pokud mají žáci večerní formy vzdělávání zájem mohou se účastnit soutěže první pomoci.

**Zahraníční studijní pobyty.** Pravidelně je pro žáky organizován jednodenní poznávací zájezd do Vídně (zpravidla v období před Vánocemi a v jarních měsících).

### Hodnocení žáků a diagnostika

#### Obecné zásady pro klasifikaci a hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve večerní formě studia je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání dospělého žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, přihlíží se k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k jeho věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

### **Získávání podkladů pro hodnocení chování a klasifikaci**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně-vzdělávacích výsledků žáků ve večerní formě vzdělávání, učitel získává zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním chování, výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické), didaktickými testy,
- hodnocením výkonů žáka při praktických cvičeních, apod.,
- rozhovory se žákem,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky.

Minimální počet známek z průběžného zkoušení projedná vyučující v předmětové komisi a sdělí je žákům na začátku klasifikačního období.

Známka z předmětu není aritmetickým průměrem, zahrnuje znalosti i postoje k předmětu. Žák je považován za nepřipraveného do výuky, pokud nemá pracovní oděv nebo pomůcky.

Vyučující má povinnost zapsat příslušnému žákovi známku z ústního zkoušení a zkoušení praktických dovedností v elektronické podobě do Edookitu. Žák je povinen stvrdit svým podpisem na testu, že byl o výsledku informován.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. Test ověřující znalosti za čtvrtletí či pololetí může být předložen v jednom dni žákům maximálně jeden.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáků, ale hodnotit to, co žáci umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo ve vyučovacích hodinách nebo zadané formou samostudia.

Výchovný poradce seznamuje ostatní vyučující s doporučeními ze zpráv příslušné pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP), pokud tato doporučení žák ve večerní formě vzdělávání má.

Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá učitel tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Učitel elektronicky zapisuje v rámci programu Edookit průběžnou klasifikaci žáka a na konci každého pololetí stanoví výslednou známku z předmětu a elektronicky ji převede do klasifikační karty žáka. Do třídního výkazu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní může žák odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do konce měsíce října dalšího školního roku.

### Individuální vzdělávací plán

- Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení (případně jiného důvodu) a na základě žádosti zletilého žáka.
- V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.
- Ředitelka školy seznámí žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelkou školy, žákem se stává součástí osobní dokumentace žáka.

### Hodnocení a klasifikace žáků

Celkové hodnocení žáka na konci I. a II. pololetí se neurčuje pouze na základě aritmetického průměru klasifikace za příslušné období. Učitel při hodnocení přihlíží i ke vztahu žáka k práci, ke studiu, k jeho aktivitě, tvořivosti, k systematickosti při přípravě na výuku apod.

Podmínkou uskutečnění celkové klasifikace je 80% účast žáka ve výuce daného předmětu za pololetí. V případě výuky ošetřování nemocných a péče o klienty je žák klasifikován, pokud dodrží 80% účast při výuce na každém jednotlivém pracovišti (výukovém bloku).

Není-li možné žáka vyzkoušet a klasifikovat v řádném termínu v prvním pololetí, žák se za klasifikační období neklasifikuje. Ředitelka školy určí pro jeho klasifikaci náhradní termín zpravidla tak, aby klasifikace mohla být ukončena nejpozději do 2 měsíců po skončení klasifikačního období.

Nelze-li žáka klasifikovat ve druhém pololetí pro závažné objektivní příčiny, je žák zkoušen a klasifikován za toto období v posledním týdnu měsíce srpna, v den určený ředitelkou školy. Žák musí mít provedeny opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího roku.

Ředitel školy může povolit klasifikaci u žáků s docházkou ve výuce nižší než 80 %. Tato klasifikace může být umožněna v případě dlouhodobé, závažné nemoci potvrzené lékařem. Podmínkou bude také to, že žák má v daném předmětu dostatečnou klasifikaci, srovnatelnou s hodnocením žáků s pravidelnou docházkou do výuky, a bude mít vědomosti a dovednosti z příslušného odborného předmětu. Žák splní výstupy RVP (Rámcově vzdělávací program) a ŠVP (Školní vzdělávací program).

Jestliže má žák večerní formy vzdělávání pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se dozvěděl o jejím výsledku požádat ředitelku školy o přezkoušení, je-li vyučujícím ředitelka střední školy, může být požádán o přezkoušení žáka Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje.

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných vyučovacích předmětech, nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech a chování. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

- prospěl s vyznamenáním (nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré),
- prospěl (nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný),
- neprospěl (má-li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný),
- nehodnocen (pokud není možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu).

### **Opravné a komisionální zkoušky**

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

Koná-li opravné zkoušky, požádá žák večerní formy vzdělávání o jeho přezkoušení z důvodu pochybnosti o správném hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu. Komisionální zkoušky z důvodu opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.

Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou vyučovacích předmětů, koná opravnou zkoušku. Jestliže žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný, byl z téhož vyučovacím předmětu klasifikován stupněm nedostatečným i v prvním pololetí školního roku, je předmětem opravné zkoušky učivo předepsané učebními osnovami pro celý ročník. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který se bez závažných důvodů k vykonání opravné zkoušky, případně zkoušky v náhradním termínu nedostaví, je klasifikován ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat zkoušku, stupněm nedostatečným.

Pokud se žák ze závažných důvodů nemůže dostavit ke komisionální zkoušce, musí se nejpozději do tří pracovních dnů písemně omluvit.

Žák, který je v příslušném pololetí neklasifikován pro nesplnění docházky, musí při dodatečné zkoušce prokázat teoretické nebo písemně zpracované znalosti v rozsahu seminární práce, a vyžaduje-li to povaha předmětu, i jednotlivé praktické dovednosti v rozsahu učiva předmětu v daném pololetí.

## **Klasifikace ve vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech teoretického zaměření**

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se klasifikuje těmito stupni:  
1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje danému předmětu.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá všechny požadované vědomosti a dovednosti, chápe vztahy mezi nimi a dovede je samostatně uplatňovat při řešení teoretických a praktických úloh. Myslí logicky správně, pracuje pohotově a zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Ústní i písemný projev je věcně správný, přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Výsledky jeho činnosti mohou vykazovat jen malé nedostatky.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá všechny požadované vědomosti a dovednosti v podstatě uceleně a přesně, samostatně nebo s menší pomocí učitele je dovede uplatňovat při řešení teoretických i praktických úloh. V myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní, písemný a grafický projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Výsledky jeho činnosti jsou bez podstatných nedostatků.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák nemá v úplnosti a přesnosti požadovaných vědomostí a dovedností podstatné mezery. Osvojené poznatky aplikuje při řešení teoretických a praktických úloh s chybami a nepřesnostmi, které dovede za pomoci učitele korigovat. Ústní a písemný projev není vždy správný a přesný, grafický projev je méně estetický. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných vědomostí a dovedností závažné mezery. Při uplatňování osvojených poznatků se vyskytují podstatné chyby, myšlení je málo tvořivé. Závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké problémy.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

V požadovaných vědomostech a dovednostech má podstatné mezery. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Neprojevuje se u něj samostatnost, tvořivost ani logické myšlení. Kvalita výsledků jeho činnosti i grafický projev jsou na nízké úrovni. Nedovede samostatně studovat.

## Klasifikace ve vyučovacích předmětech odborných předmětech praktického zaměření

### Stupeň 1 (výborný)

Žák projevuje kladný vztah k praktickým činnostem. Je pohotový, pružný, rychlý, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Dopouští se jen menších chyb. Je ochotný a taktní v jednání, empatický, respektuje zvláštnosti nemocných. Zvládá základy produktivní komunikace s nemocnými i zdravotnickým personálem. Je čistý, upravený, vede dokumentaci výuky, dodržuje předpisy PO a BOZ.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k praktickým činnostem. Je samostatný, ale s menší jistotou využívá získaných poznatků v praktické činnosti. Výsledky práce mají pouze drobné nedostatky. Je ochotný a taktní v jednání, respektuje zvláštnosti nemocných. Je čistý, upravený, vede dokumentaci výuky, dodržuje předpisy PO a BOZ.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák převážně projevuje kladný vztah k praktickým činnostem, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a potřebuje občasnou pomoc učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně. Má slušné chování, respektuje zvláštnosti nemocných. Je čistý, upravený, vede dokumentaci výuky, dodržuje předpisy PO a BOZ.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez žádoucího vztahu k praktickým činnostem. Teoretické poznatky využívá jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Potřebuje soustavnou pomoc učitele. Má nedostatky v úpravě zevnějšku, v dochvilnosti, ve vedení dokumentace a dodržování zásad PO a BOZ.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky při praktické činnosti. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Má nedostatky v jednání, v úpravě zevnějšku, ve vedení dokumentace, nerespektuje zásady PO a BOZ.

## Kritéria pro komplexní hodnocení OSN

Při ukončení každého bloku výuky předmětu ošetřování nemocných v rámci jednotlivých pololetí je vyučující povinna sdělit výsledky svého hodnocení žákovi. Klasifikace předmětu ošetřování nemocných přehledně zaznamená do pracovní slohy žáka a Edookitu.

Výsledná známka na vysvědčení je souhrnem hodnocení vyučujících na jednotlivých ošetřovacích jednotkách.

## Kritéria pro hodnocení OSN:

Pokud žák/žákyně nesouhlasí s výsledkem hodnocení, má právo slušnou formou požádat odpovědnou vyučující o podrobnější vysvětlení jejího hodnocení.

Správnost a pečlivost při provádění jednotlivých ošetřovatelských výkonů, každý prakticky prováděný výkon musí žák/žákyně zvládnout minimálně dostatečně.

Správnost a pečlivost při vypracovávání a realizaci plánu ošetrovatelské péče.  
Prokazovaná zručnost a rychlost při práci.  
Schopnost teoretického zdůvodnění provedeného výkonu.  
Celkové chování a postoj k pacientům.  
Iniciativa a organizační schopnosti.  
Ochota a taktnost při jednání.  
Ukázněnost a dochvilnost.  
Společenské vystupování.  
Osobní úprava.  
Dodržování zásad PO a BOZP, hygienicko-epidemiologického řádu.  
Způsob vedení dokumentace a vypracovávání uložených písemných úkolů.

### **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována v souladu s § 31 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, a vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění, a dalšími příslušnými právními předpisy.

### **Hodnocení chování**

Ve vzdělávání žáků ve večerní formě vzdělávání se chování dospělých žáků neklasifikuje.

### **Výchovná opatření**

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. U žáků večerní formy vzdělávání je možné použít k ocenění jejich práce pochvalu nebo v případě nutnosti kázeňská opatření.

Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel nebo ředitelka školy. Většinou za dobrou práci ve škole, vynikající studijní výsledky, reprezentaci školy, vzornou docházku, úspěchy v soutěžích, za výjimečný kladný počín a za výbornou propagaci školy v soutěžích oblastního a celorepublikového charakteru.

Podle závažnosti provinění mohou být uložena kázeňská opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitelky školy. V případě závažných provinění může ředitelka školy rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi.

Návrhy na uložení důtky ředitelky školy, podmíněného vyloučení a vyloučení ze školy předkládají třídní učitelé pedagogické radě nebo zástupcům ředitelky, kteří tyto návrhy projednají na poradě vedení školy. Pedagogická rada a vedení školy jsou poradními orgány ředitelky školy v případě ukládání důtky ředitelky školy a zahájení správního řízení ve věcech podmíněného vyloučení ze školy. O podmíněném vyloučení a vyloučení ze školy informuje ředitelka školy prostřednictvím zástupců ředitelky školy pedagogickou radu nejpozději do dvou měsíců po vydání rozhodnutí.

Podnět k zahájení správního řízení z výše uvedených důvodů předkládá třídní učitel po projednání se zástupcem ředitelky a po informování dospělého žáka.

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP pro žáky se SVP

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází se školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb.) a vyhlášky č. 27/2016., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Žáci večerní formy vzdělávání se specifickými vzdělávacími potřebami, mají právo žádat o uzpůsobení podmínek ke vzdělávání. Škola se řídí stejnými pravidly, jako u žáků denní formy studia.

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) zpracuje výchovný poradce, na základě požadavku třídního učitele nebo učitelů vyučujících předmětů, nepostačuje – li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání nebo na základě doporučení ŠPZ.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

Výchovný poradce v součinnosti s třídním učitelem žáka zajistí písemný informovaný souhlas žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

### Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP

Žákům večerní formy vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání sestaven individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP je doporučen školským poradenským zařízením nebo o něj může z jiných závažných důvodů požádat dospělý žák.

Dospělý žák večerní formy vzdělávání ve všech případech (viz. výše) písemně žádá o povolení vzdělávání dle IVP ředitele školy. Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání povoluje ředitel školy individuální vzdělávací plán žákovi také na základě potvrzení, že žák je sportovním reprezentantem České republiky ve sportovním odvětví, vydaného sportovní organizací zastupující toto sportovní odvětví v České republice, a to v souvislosti s touto skutečností.

IVP na základě pověření ředitele školy sestavuje výchovný poradce, ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení



školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas dospělého žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zletilým žákem předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy.

### **Pravidla pro poskytování další formy podpory pro žáky se SVP**

Žáci večerní formy vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření, která jsou členěna do pěti stupňů, navrhuje ŠPZ a zajišťuje škola.

Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření školské poradenské zařízení zjišťuje předem také možnost využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným žákům školy. Při tomto zjišťování škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.

Nastavení poskytování podpůrných opatření školou písemně zpracuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poté, co zletilý žák udělal ve škole nebo školském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.

Zletilý žák, který chce využívat podpůrná opatření, musí ve spolupráci se školou požádat o konzultaci v PPP. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími vypracuje dotazník, který slouží jako podklad pro poskytování podpůrných opatření. ŠPZ vypracuje doporučení, které zašle ředitelce školy do datové schránky. Ředitelka školy toto doporučení předá výchovnému poradci, který s doporučením dále pracuje.

Výchovný poradce má na starosti vzdělávání žáků se SVP, musí důkladně sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikovat se ŠPZ, se zletilými žáky, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, učiteli praktického vyučování, u budoucích zaměstnavatelů).

### **Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP pro žáky nadané a mimořádně nadané**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Plán pedagogické podpory žákům škola – výchovný poradce nezpracovává.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka (ve večerní formě vzdělávání) provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. ŠPZ navrhuje podpůrná opatření.

## **Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky mimořádně nadané**

Žákům s mimořádným nadáním může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání sestaven individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP je doporučen školským poradenským zařízením nebo o něj může požádat dospělý žák (večerní formy vzdělávání).

Žák večerní formy vzdělávání žádá písemně o povolení vzdělávání dle IVP ředitele školy.

IVP na základě pověření ředitele školy sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Výchovný poradce po podpisu IVP zletilým žákem předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy.

### **System vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných**

Mimořádně nadané žáky vyhledávají třídní učitelé a jednotliví vyučující ve spolupráci se ŠPZ. Podpora je žákům nastavena dle doporučení ŠPZ. Doporučení zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením.

### **Maturitní zkouška a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

Maturitní zkouška se ve zkrácené večerní formě studia skládá pouze z profilové části a řídí se platnými právními předpisy a vyhláškami. Ředitel školy umožní dospělému žákovi, u kterého byla v průběhu vzdělávání uplatňována podpůrná opatření, aby byla zohledněna i v průběhu konání maturitní zkoušky na základě doporučení pedagogicko- psychologické poradny

**K přiznání uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky (a tím de facto k zařazení mezi žáky s PUP MZ) je třeba předložit odborný posudek,** který vypracuje vyškolený pracovník příslušné pedagogicko-psychologické poradny.

### **Personální a materiální zabezpečení vzdělávání**

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru praktická sestra. Základ pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové. Učitelský sbor lze rozdělit na učitele všeobecně vzdělávacích předmětů a odborné učitele.

**Odborné učitelky** jsou kvalifikovány pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání (ošetřovatelství, ošetřování nemocných, odborná praxe, somatologie, klinická propedeutika, první pomoc, základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny, základy patologie, výchova ke zdraví, psychologie). Odborné učitelky mají dostatek odborné praxe v nemocničních zařízeních a mnohé z nich vykonávaly práci všeobecné nebo dětské sestry v třísměnných provozech v nemocnicích.



**Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů** jsou v současné době plně kvalifikováni k výkonu své profese. Učitelé se průběžně vzdělávají a vybírají si vzdělávací programy z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Je plánováno další vzdělávání učitelů v oblasti aktivního učení, projektového vyučování, environmentálního vzdělávání, globálního rozvojového vzdělávání, získávání grantů z evropských fondů atd. Získané informace si vyučující předávají v rámci metodických sdružení. Pro odborné učitelky škola organizuje celostátní konference odborných učitelů a mezinárodní konference.

Ve škole zřízeno **Školní poradenské pracoviště**, ve kterém pracuje výchovný poradce, metodik prevence a kariérový poradce

## Materiální podmínky

Budova školy stojí v centru města Brna a byla projektována jako školské zařízení a v průběhu své historie vždy sloužila vzdělávacím účelům.

Materiální zázemí pro výuku studijního oboru praktická sestra odpovídá požadavkům na tento typ studia. Škola je pro výuku dobře vybavena a má k dispozici následující materiální vybavení:

- 8 učeben standardně vybavených (notebookem s dataprojektorem),
- 1 učebnu speciálně vybavenou jako učebnu pro výuku chemie s odpovídajícím technickým a materiálním zázemím,
- 1 učebnu pro výuku fyziky včetně technického a materiálního zázemí,
- 1 učebna, která slouží k výuce somatologie, má odpovídající technické zázemí a materiální vybavení,
- 1 učebna pro výuku biologie (s odpovídajícím vybavením),
- 2 jazykové učebny sloužící pro výuku jazyků s odpovídajícím materiálním a technickým vybavením,
- 1 učebna, která je vybavena pro výuku českého jazyka,
- 2 učebny výpočetní techniky,
- 1 učebna psychologie, která vyhovuje nárokům na výuku teorie a cvičení v oblasti psychologie,
- 3 odborné učebny včetně odpovídajícího materiálního zázemí pro výuku ošetřovatelství,
- 1 odborná učebna vybavená pro výuku první pomoci s bohatým materiálním vybavením,
- 1 učebna pro výuku výchovy ke zdraví (uzpůsobená pro realizaci skupinové a projektové výuky),
- 1 tělocvična,
- 1 posilovna,
- školní hřiště,
- školní knihovna,
- škola disponuje historickými prostory Úprkova dvorany, která je využívána při zvláštních, slavnostních příležitostech.

Budova školy poskytuje hygienické zázemí, které odpovídá příslušným vyhláškám a hygienickým normám. Učebny jsou vybaveny ústředním topením, školním nábytkem, PC a dataprojektorem.

Ve školní knihovně je k dispozici rozsáhlý sortiment odborné literatury i beletrie. Součástí knihovny je i studovna. Žáci zde mají přístup k PC a připojení na internet.

## Spolupráce se sociálními partnery

Za základní sociální partnery považujeme ve zkrácené večerní formě vzdělávání dospělé žáky, kteří mohou se školou spolupracovat prostřednictvím Spolku rodičů a přátel dětí školy při Střední zdravotnické škole Brno, Jaselská, příspěvkové organizaci. Pravidelně se setkávají na pracovních jednáních s ředitelstvím školy. Z jejich strany je škola podporována morálně i materiálně. Žáci večerní formy vzdělávání mají možnost se zapojit do jednání školního parlamentu, ve kterém jsou zástupci žáků ze všech tříd, a mají možnost se vyjádřit k problémům, které je tíží. Jednání jsou přínosná a jsou zpětnou vazbou pro pedagogy. Zástupce z řad žáků večerní nebo zkrácené večerní formy vzdělávání je zvolen do školské rady.

Za důležité sociální partnery jsou považována zdravotnická zařízení, ve kterých je realizována praktická část výuky. Žáci jsou ve zdravotnických zařízeních připravováni pro své povolání a probíhá zde praktická část maturitní zkoušky. Tato pracoviště využíváme k doplnění teoretické výuky ve formě exkurzí a miniexkurzí. Spolupráce se zdravotnickými zařízeními umožňuje škole získávat nejmodernější poznatky z oblastí ošetrovatelství a medicíny a začlenit je do přípravy na budoucí povolání. Při pravidelných schůzkách s vedoucími pracovníky zdravotnických zařízení získáváme informace o požadavcích na vzdělávání praktických sester.

Dalšími sociálními partnery jsou, např. Masarykova univerzita a vyšší odborné školy.

## Organizační podmínky

- Studium je organizováno jako zkrácené večerní studium.
- Vyučování ve zkráceném studiu (večerní forma vzdělávání) zpravidla začíná ve 13.00 hodin a končí různě podle individuálního rozvrhu třídy. Vyučování předmětu ošetrování nemocných začíná nejdříve v 6.00 hodin na konkrétních ošetrovacích jednotkách příslušných nemocnic.
- Vyučovací hodiny mohou být v některých předmětech považovány za konzultace. Žákům zkrácené večerní formy studia mohou vyučující poskytnout konzultaci i mimo určené konzultační hodiny. Záleží vždy na vzájemné domluvě mezi vyučujícím a žákem.
- Pro výuku v některých předmětech (např. ošetrovatelství, ošetrování nemocných, první pomoc, psychologie) je třída dělena na skupiny (záleží na počtu žáků ve třídě).
- Součástí studia je teoreticko-praktický předmět ošetrování nemocných, který je realizován ve zdravotnických zařízeních města Brna. Předmět ošetrování nemocných je zařazen do 2. ročníku a 3. ročníku po celý školní rok. Výuka probíhá pod vedením odborné učitelky nebo pověřeného pracovníka, který je způsobilý k výkonu povolání všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky. Ve zkrácené večerní formě vzdělávání není zařazena souvislá odborná praxe.

## Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví

- V době teoretického i praktického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti ochrany zdraví a požární ochrany podle platných právních předpisů (včetně činností, které souvisejí se vzděláváním, např. exkurze, přednášky apod.).
- Škola zajišťuje nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou prováděny pravidelně v souladu s právními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, hromosvod, kotelna, hasicí přístroje a hydranty, plynová zařízení, nářadí v tělocvičně a posilovně).
- Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, těhotných žen a žen v šestinedělí, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním účastní, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách jsou žáci opět



prokazatelným způsobem seznámeni s jejich provozními řády, které jsou důsledně dodržovány. V učebnách ošetřovatelství a první pomoci jsou při výuce důsledně používány ochranné pracovní prostředky.

- Před zahájením praktické výuky v rámci předmětu ošetřování nemocných (praxe v nemocnici) jsou všichni žáci 2. ročníku poučeni bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních, která se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Na počátku každého školního roku jsou žáci poučeni také o ochraně proti virové hepatitidě typu B a o infekcích způsobených MRSA. Součástí proškolení je také ochrana člověka před radičním zářením. Při zahájení vyučování na jednotlivých ošetřovacích jednotkách je skupina žáků poučena o konkrétních pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti (prokazatelný zápis v pracovních slohách a v elektronické třídní knize). Při výuce ošetřování nemocných jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv (poskytuje škola) a pracovní obuv s atestem pracovní obuvi. Praní pracovních oděvů zajišťuje škola ve spolupráci se zdravotnickým zařízením nebo firmou zabývající se praním pracovních oděvů a řídí se platnými právními předpisy. Před nástupem žáků na praktické vyučování do zdravotnických zařízení je provedena kontrola očkování žáků proti virové hepatitidě typu B. Pokud nejsou žáci večerní formy vzdělávání naočkovaní proti virové hepatitidě B, musí se nechat naočkovat svým praktickým lékařem. Očkování musí prokazatelným způsobem doložit před nástupem na výuku ošetřování nemocných ve 2. ročníku.
- Před nástupem žáků na praktické vyučování do zdravotnických zařízení je provedena vstupní lékařská prohlídka u závodního lékaře podle platných právních předpisů (zákon 373/2011 Sb. o specifických zdravotních službách ve znění pozdějších předpisů).
- Proškolení zaměstnanců a žáků školy v oblasti PO a BOZP se řídí platnými právními předpisy. Všichni zaměstnanci školy účastní preventivní lékařské prohlídky u závodního lékaře podle platných právních předpisů (zákon 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách, ve znění pozdějších předpisů).
- Školní úrazy jsou evidovány, registrovány a odškodňovány dle právních nařízeních. Počet školních úrazů je sledován.
- Metodik prevence každý rok vypracovává minimální preventivní program, se kterým jsou seznámeni všichni pedagogové a žáci. Škola sleduje a zajišťuje ochranu žáků před šikanou, násilím a jinými negativními vlivy (kouření, požívání návykových látek). V této souvislosti je v prostorách školy zajištěn o přestávkách pedagogický dohled. Metodik prevence se ve spolupráci s třídními učiteli každoročně podílí na zajištění preventivních a intervenčních programů pro třídní kolektivy.
- Každý školní rok se provádí cvičná evakuace žáků a zaměstnanců školy v rámci nácviku ochrany obyvatel za mimořádných situací.

### **Inovace školního vzdělávacího programu**

Inovace a revize školního vzdělávacího programu pro obor praktická sestra zkrácené večerní formy vzdělávání je plánována po uplynutí tříletého cyklu vzdělávání. Dílčí a drobné změny a korekce jsou možné během vzdělávacího cyklu a budou vždy zdokumentovány, odůvodněny a schváleny ředitelkou školy ve formě dodatků.

Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

## Učební plán

**Studijní obor: Praktická sestra, 53 – 41 – M/03**

**Forma studia: zkrácené studium (večerní forma vzdělávání)**

KATEGORIE A NÁZVY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ	1. POL. ROČNÍKU	1. POL. ROČNÍKU	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	CELKEM
<b>Odborné předměty</b>					
Cizí jazyk – ANJ, NEJ, RUJ	2	2	0	0	2
První pomoc	2(2)	2(2)	0	0	2 (2)
Klinická propedeutika	1	1	0	0	1
Základy patologie	0	1	0	0	0,5
Základy epidemiologie a hygieny	1	1	0	0	1
Somatologie	2	2	0	0	2
Výchova ke zdraví	1	0	0	0	0,5
Základy veřejného zdravotnictví	1	0	0	0	0,5
Psychologie	0	1(1)	2 (2)	2 (2)	4,5 (4,5)MP
Ošetřovatelství	5(5)	5(5)	4 (4)	5 (5)	14 (14) MP
Ošetřování nemocných	0	0	8	8	16(16) MP
<b>Počet hodin celkem</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>44 (34,5)</b>

### Poznámka k učebnímu plánu:

- Výuka dva dny v týdnu (konkrétní dny budou určeny v rozvrhu hodin pro příslušný školní rok).
- Počty týdnů v prvním a druhém ročníku – 34, ve třetím ročníku – 30 týdnů.
- V závorkách jsou uvedeny počty praktických cvičení z celkového počtu hodin. Pro hodiny cvičení se v rozvrhu hodin užívají následující zkratky pro psychologii cvičení – PSL cv., pro ošetřovatelství cvičení OSE cv., pro první pomoc PRP cv.
- Studium vyžaduje samostudium žáků.
- Učební plán je zpracován pro školní vzdělávací program Střední zdravotnické školy Brno, Jaselská, příspěvková organizace, pro žáky studijního oboru praktická sestra, večerní forma studia – zkrácená forma studia.



**Přehled počtu vyučovacích hodin pro obor praktická sestra – zkrácené studium (večerní forma)**

<b>ŠVP</b>	<b>Předměty</b>	<b>Počet hodin týdních</b>	<b>Celkový počet hodin</b>
<b>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</b> (žák si vybere jazyk dle svých preferencí)	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk	2	68
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Výchova ke zdraví	0,5	17
<b>Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</b>	Somatologie	2	68
	Klinická propedeutika	1	34
	Základy epidemiologie a hygieny	1	34
	Základy patologie	0,5	17
	První pomoc	2	68
	Základy veřejného zdravotnictví	0,5	17
<b>Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče</b>	Ošetrovatelství	14	446
	Ošetrování nemocných	16	528
<b>Sociální vztahy a dovednosti</b>	Psychologie	4, 5	149
<b>Celkem</b>		<b>44</b>	<b>1 446</b>



## Učební osnova předmětu

### První pomoc

**Studijní obor: 53-41-M/03 Praktická sestra, zkrácené studium  
(večerní forma)**

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecný cíl:

Obecným cílem předmětu je seznámení s první pomocí, fungováním jednotného integrovaného systému a vytváření vědomostí a dovedností o nich, naučit žáky pohotově reagovat a správně postupovat v situacích ohrožujících život, a to v terénu bez pomůcek, v terénu s pomůckami, dále při živelných katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích.

Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnického pracovníka poskytnout neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví.

Prioritním cílem výuky první pomoci je osvojení a doplnění vědomostí, zvládnutí dovedností v před lékařské první pomoci, seznámení s prací zdravotnické záchranné služby, zvládnání zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení. Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností záchránce.

##### Charakteristika učiva:

Předmět první pomoc ve zkráceném studiu (večerní formě) je zařazen do 1. ročníku. V průběhu studia první pomoci se žáci seznamují s obecnou první pomocí, což je definice základních pojmů (základní životní funkce, resuscitace, smrt), s integrovaným záchranným systémem, aktivací jednotlivých složek, s obvazovou technikou, která je důležitá jak pro první pomoc v terénu, tak i pro ošetření nemocného v nemocnici. Důležitým tematickým celkem je neodkladná resuscitace, žáci si prakticky nacvičují kardiopulmonální resuscitace bez pomůcek a s pomůckami (ambuvak). Dalšími tematickými celky jsou polohování a transport zraněných, bezvědomí, krvácení a ošetření ran.

Další část studia je zaměřena na jednotlivá poranění. Patří sem poranění hlavy a páteře, poranění břicha a hrudníku, poranění kostí a kloubů, poranění oka, překotný porod, polytrauma, nácvik situace při hromadném neštěstí, tlaková poranění, poranění airbagy a pásy, specifická poranění (oběšení, tonutí), náhlé interní stavy (akutní infarkt myokardu, vertebrogenní syndrom, dušnost, astma bronchiale a kolapsové stavy).

Žáci si u každého jednotlivého poranění osvojí teoretický postup (v rámci samostudia), který následně prakticky nacvičí bez pomůcek, s pomůckami, a možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a ošetření v nemocnici.

##### Pojetí výuky:

Předmět první pomoc je prakticko-teoretický předmět. Cvičení jsou organizována ve specificky upravené učebně první pomoci, kde se nacházejí veškeré pomůcky k této výuce. U žáků zkráceného studia (večerní formě) se předpokládá, že si žáci teoretický

základ prostudují samostatně a cvičení (konzultace) budou zaměřeny především na praktické procvičení postupů první pomoci u konkrétních poranění nebo postižení. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použití dataprojektoru a notebooku, nástěnných obrazů anatomie lidského těla, fotografií a schémat. Uplatňuje se také řízená diskuze mezi skupinami na uvedené téma. U žáků se předpokládá schopnost samostudia zadaných textů a samostatný nácvik jednoduchých šátkových a obinadlových obvazů. Výuka může být doplněna exkurzemi, např. Zdravotnická záchranná služba Jihomoravského kraje nebo Hasičský záchranný sbor (zařazeno dle časových možností). Předmět využívá poznatků odborných předmětů – somatologie, výchovy ke zdraví, klinické propedeutiky, ošetřovatelství, ošetřování nemocných.

### **Hodnocení výsledků:**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na dané téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace.

### **Integrace předmětů:**

- Vzdělávání pro zdraví
- Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
- Základ pro poskytování ošetřovatelské péče

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

#### **Klíčové kompetence**

##### **Kompetence k učení – žák by měl:**

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

##### **Kompetence k řešení problémů – žák by měl:**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- volit vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné, pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

##### **Komunikativní kompetence - žák by měl:**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### **Kompetence personální a sociální – žák by měl:**

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešit úkoly tvořivě;
- zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

#### **Kompetence občanské a kulturního povědomí - žák by měl:**

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žák by měl:**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

#### **Odborné kompetence:**

##### **V oblasti kompetencí pro vykonávání ošetrovatelských činností by žák měl:**

- pracovat se zdravotnickou dokumentací,
- podílet se na ošetření akutní a chronické rány,
- provádět vyšetření kapilární krve na glykémii (diagnostickými proužky),
- sledovat fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenávat je do dokumentace,
- zavádět a udržovat kyslíkovou terapii.

##### **V oblasti usilování o nejvyšší kvalitu své práce a služeb by žák měl:**

- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout,
- zohlednit požadavky klienta, zraněného,
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

##### **V oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci by žák měl:**

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

##### **V oblasti ekonomického jednání a v souladu se strategií udržitelného rozvoje by žák měl:**

- efektivně hospodařit s finančními prostředky.



### Průřezová témata:

#### Občan v demokratické společnosti - Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit pro budoucí generace,
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.

#### Člověk a svět práce - Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život,
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu.

#### Časový a organizační rozpis učiva předmětu první pomoc:

Ročník	1. roč. / 1. pol.	1. roč. / 2. pol.	2. roč.	3. roč.
Hodinová dotace	2 (2)	2 (2)	0	0
Počet hodin za ročník	34 (34)	34 (34)	0	0



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
1.	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní pojmy vztahujícím se k první pomoci (dále PP) a správně je používá</li> <li>vyjmenuje místa pro měření fyziologických funkcí v modelové situaci demonstruje na modelu</li> <li>analyzuje správně vyhodnocení fyziologických funkcí</li> </ul>	<p><b>Úvod do předmětu</b> (1 hodina)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definice základních pojmů (nejisté a jisté známky smrti, klinická a biologická smrt, resuscitace)</li> <li>sledování a zhodnocení fyziologických funkcí (dále FF) – pulz, dech, hodnocení vědomí</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Ošetrovatelství – sledování FF (1. ročník) Somatologie (1. ročník)</p>	<p>Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Občanské kompetence Odborné kompetencí</p> <p>Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam integrovaného záchranného systému</li> <li>interpretuje čísla linek tísňového volání</li> <li>určí složky integrovaného záchranného systému, způsoby aktivace a komunikace v systému</li> <li>popíše dělení zdravotnické záchranné služby</li> </ul>	<p><b>Integrovaný záchranný systém (IZS)</b> (1 hodina)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní složky, jejich kompetence</li> <li>způsoby aktivace IZS</li> <li>vybavení vozů zdravotnické záchranné služby</li> <li>vlastnosti zachránce</li> <li>význam první pomoci</li> </ul>	<p>Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje v modelové situaci zásady pro práci s obvazy a jejich příkládání</li> <li>objasní rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu</li> <li>objasní význam dosažených vědomostí pro jeho další práci</li> <li>zhodnotí typy obvazového materiálu a základní druhy otoček</li> <li>demonstruje různé typy obvazového materiálu dle účelu obvazu</li> </ul>	<p><b>Šátkové obvazy, obvazy z pružné síťoviny</b> (4 hodiny)</p> <p>Téma je určeno k samostudiu a ve cvičení žáci demonstrují zhotovení jednotlivých obvazů</p>	<p><b>Šátkové obvazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hlava - obvaz hlavy, oka, ucha</li> <li>horní končetiny - pacička, dlaň, obvaz ramene</li> <li>dolní končetiny - obvaz kyčle, kolene, paty nártu, celé nohy</li> <li>obvazy z pružné síťoviny</li> </ul> <p>Obinadlové obvazy ošetrovatelství 1. ročník</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Ošetrovatelství – obvazový materiál, obvazy (1. ročník)</p>	<p>Kompetence k řešení problému Odborné kompetence</p>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje v modelové situaci zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání na jednotlivé části těla</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, kde se nachází školní lékárna a jak je vybavena</li> <li>vyjmenuje základní vybavení domácí lékárny, lékárny na pracovišti, autolékárničky a lékárny pro pobyty dětí</li> <li>vysvětlí zásady pro manipulaci s lékárnou</li> </ul>	<b>Příruční lékárna</b> (1 hodina)	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní vybavení obsahu lékárny v domácnosti</li> <li>uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti</li> <li>autolékárnička, lékárna pro ozdravné pobyty dětí</li> <li>význam příruční lékárny</li> </ul>	Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si důležitost získání informací od zraněného a okolí</li> <li>popíše postup poskytování první pomoci a uvede pravidla třídění raněných</li> <li>vysvětlí jednotný postup při poskytování PP</li> <li>objasní strategie poskytování PP</li> <li>specifikuje orientaci v terénu a správně posoudí závažnost situace</li> </ul>	<b>Strategie a taktika při poskytování první pomoci</b> (1 hodina)	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace</li> <li>třídění raněných</li> <li>zjišťování základních informací</li> <li>záznam a předání informací</li> <li>jednotný postup poskytování první pomoci</li> <li>nácvik postupu vyšetřování a předávání informací</li> <li>osobní bezpečnost záchránce</li> </ul>	Kompetence k řešení problému Komunikativní kompetence Odborné kompetence Personální a sociální kompetence
	<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat</li> <li>popíše subjektivní a objektivní příznaky</li> <li>analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP</li> <li>předá získané informace zdravotnické záchranné službě</li> </ul>	<b>Orientační vyšetření postiženého</b> (2 hodiny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace</li> <li>třídění raněných</li> <li>zjišťování základních informací</li> <li>záznam a předání informací</li> <li>jednotný postup poskytování první pomoci</li> <li>nácvik postupu vyšetřování a předávání informací</li> <li>osobní bezpečnost záchránce</li> </ul>	Kompetence k řešení problému Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence  Odborné kompetence



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnocení stavu vědomí, Glasgow Coma Scale</li> <li>• zhodnocení pulzu, vyhatání místa pro měření pulsu</li> <li>• zhodnocení dechu, způsoby měření</li> <li>• orientační vyšetření zornic, hlavy, krku, hrudníku, horních končetin, břicha, pánve, dolních končetin, páteře</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Somatologie</i> – pohybový aparát, kardiovaskulární, dýchací systém, nervový systém (1. ročník)  <i>Ošetřovatelství</i> – sledování FF (1. ročník)  <i>Klinická propedeutika</i> - obecná symptomatologie (1. ročník)</p>	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených</li> <li>• používá vhodné odsunové prostředky</li> <li>• analyzuje důležitost polohování a transportu zraněných</li> <li>• uloží postiženého do správné polohy pro vyšetření ošetření a transport, volbu polohy zdůvodní</li> </ul>	<b>Polohování a transport zraněných</b> (4 hodiny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla a způsoby vyprošťování postižených</li> <li>• základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace</li> <li>• zásady odsunu zraněných</li> <li>• odsunové prostředky</li> <li>• techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami</li> <li>• nácvik modelových situací</li> </ul>	Kompetence k řešení problému Personální a sociální kompetence Občanské kompetence Odborné kompetence
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci</li> <li>• vymezí pojem neodkladná resuscitace</li> <li>• ovládá postup neodkladné</li> </ul>	<b>Neodkladná resuscitace</b> (8 hodiny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zástava dýchání (u dětí a dospělých)</li> <li>• zástava krevního oběhu (u dětí a dospělých)</li> <li>• poruchy průchodnosti dýchacích cest (u dětí a dospělých)</li> <li>• etické aspekty neodkladné resuscitace</li> <li>• pomůcky k osobní ochraně (resuscitační rouška, dýchací maska s náustkem)</li> <li>• pomůcky k rozšířené neodkladné resuscitaci</li> </ul>	Personální a sociální kompetence Občanské kompetence Kompetence využívat prostředky informačních technologií Odborné kompetence



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>resuscitace u dospělého a dítěte a demonstruje je v modelové situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje pomůcky k průchodnosti dýchacích cest</li> <li>obhájí nutnost znalostí resuscitace</li> <li>rozpozná zástavu dýchání a krevního oběhu</li> <li>pojmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu</li> <li>vysvětlí nutnost zavedení podpůrného a řízeného dýchání</li> <li>aplikuje nepřímou srdeční masáž a zahájí kardiopulmonální resuscitaci v modelové situaci</li> <li>používá vhodné pomůcky a používá osobní ochranné prostředky (rukavice, resuscitační roušku)</li> <li>dokáže kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu a předat příslušné informace operačnímu středisku</li> </ul>		<p>(základní informace - nosní vzduchovod, ústní vzduchovod, laryngoskop, endotracheální kanyla, combiroura, laryngeální maska, tracheotomická kanyla, kardiopumpa) (základní informace, ukázka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>urgentní zajištění dýchacích cest – koniopunkce, koniotomie, tracheotomie, tracheostomie (základní informace)</li> <li>nácvik práce s ambuvakem</li> <li>modelové situace</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Somatologie</i> – kardiovaskulární, dýchací systém (1. ročník)</p>	<p>Průřezové téma:                      Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje příčiny a příznaky poruch vědomí</li> <li>rozliší hloubku bezvědomí</li> <li>objasní závažnost stavu a význam stálého dohledu</li> </ul>	<b>Bezvědomí</b> (1 hodina)	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyšetření stavu vědomí, určení kvantitativní poruchy vědomí</li> <li>vyšetření postiženého v bezvědomí</li> <li>hodnocení Glasgow Coma Scale</li> <li>sledování stavu, záznam informací</li> </ul>	<p>Personální a sociální kompetence</p> <p>Odborné kompetence</p> <p>Kompetence k řešení problému</p>





ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>u postižených v bezvědomí</li> <li>demonstruje vyšetření postiženého v bezvědomí v modelové situaci</li> <li>demonstruje poskytnutí první pomoci při kolapsu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>poloha v bezvědomí</li> <li>transport zraněných v bezvědomí</li> <li>první pomoc při kolapsu</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Klinická propedeutika</i> – obecná symptomatologie (1. ročník)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci</li> <li>pojmenuje příčiny a druhy krvácení</li> <li>zaměřuje se na prevenci úrazů</li> <li>vysvětlí komplikace spojené s krvácením</li> <li>zdůvodní nutnost použití prostředků osobní ochrany (nebezpečí přenosu infekční choroby)</li> <li>v modelové situaci ošetří jednotlivé druhy krvácení</li> <li>demonstruje kontaktování zdravotnické záchranné služby v případě ohrožení života</li> <li>kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných</li> </ul>	<b>Krvácení</b> (4 hodiny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy krvácení</li> <li>jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení</li> <li>rozpozná vnitřní krvácení a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů</li> <li>nácvik ošetření</li> <li>modelové situace</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Somatologie</i> – krev, kardiovaskulární systém (1. ročník) <i>Ošetřovatelství</i> – obvazy a obvazový materiál (1. ročník)</p>	Odborné kompetence Kompetence k řešení problému
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku</li> <li>rozpozná příznaky šoku</li> <li>uvědomuje si nebezpečí rozvoje</li> </ul>	<b>Šok</b> (1 hodina)	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu</li> <li>první pomoc u šokových stavů, preventivní protišoková opatření</li> </ul>	Odborné kompetence Personální a sociální kompetence



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>šoku a význam preventivních opatření</li> <li>orientuje se v použití vhodných preventivních protišokových opatření</li> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nácvik modelových situací</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Somatologie</i> - kardiovaskulární systém (1. ročník)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci</li> <li>popíše příčiny a druhy ran</li> <li>a rozpozná sekundární hojení rány</li> <li>vysvětlí význam dodržování zásad asepse a antiseptiky</li> <li>rozliší jednotlivé druhy ran</li> <li>použije správný a vhodný postup ošetření podle druhu ran</li> <li>používá vhodné prostředky a obvazové techniky</li> <li>demonstruje v modelové situaci ošetření vybraných druhů ran</li> <li>kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných</li> </ul>	<b>Rány</b> (2 hodiny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy ran (řezná, sečná, střelná, tržná, zhmožděná, exkoriace)</li> <li>zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky</li> <li>poranění zvířetem: pokousání, bodnutí hmyzem, kousnutí klíštětem, uštknutí jedovatým hadem</li> <li>nácvik ošetření, modelové situace</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Ošetřovatelství</i> – obvazy a obvazový materiál, převazy ran (1. ročník) <i>Somatologie</i> – kůže (1. ročník) <i>Klinická propedeutika</i> – chirurgická propedeutika (1. ročník)</p>	Odborné kompetence Občanské kompetence
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení teplem a chladem</li> </ul>	<b>Úrazy – poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození</li> <li>poskytnutí první pomoci</li> </ul>	Kompetence k řešení problému Odborné kompetence



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění teplem a chladem</li> <li>demonstruje postupy ošetřování poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu</li> <li>objasní komplikace spojené s tepelným a chladovým poškozením</li> <li>dodržuje zásady asepse při ošetřování tepelných poranění</li> <li>poskytne v modelové situaci poskytnutí první pomoci při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem a při postižení chladem</li> <li>organizuje kontaktování zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace</li> </ul>	<p><b>látkami</b> (2 hodiny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami</li> <li>poranění bleskem</li> <li>nácvik ošetření</li> <li>modelové situace</li> </ul>	<p>Občanské kompetence</p> <p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy – kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí</li> <li>popíše možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby</li> <li>navrhne ochranu hlavy v různých situacích</li> <li>vyjmenuje komplikace spojené s poraněním hlavy</li> </ul>	<p><b>Poranění hlavy - kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí.</b> (2 hodiny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mechanismy vzniku poranění</li> <li>rozdělení</li> <li>klinické projevy</li> <li>nejčastější komplikace</li> <li>zásady poskytování první pomoci</li> <li>ošetření zdravotnickou záchrannou službou</li> <li>ošetření v nemocnici</li> <li>nácvik ošetření a modelových situací</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Somatologie</i> – skelet lebky, nervový systém, oko (1. ročník) <i>Ošetřovatelství</i> – obvazy a obvazový materiál (1. ročník), OSP o nemocného s kraniocerebrálním</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Odborné kompetence</p> <p>Kompetence k řešení problému</p>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při úrazech hlavy a ošetří jednotlivá poranění</li> <li>kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných</li> </ul>		<p>poraněním, poranění oka (2. ročník)</p> <p><i>Klinická propedeutika</i> – obecná symptomatologie (1. ročník)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy</li> <li>ovládá jednotný postup při poskytování první pomoci u těchto poranění a komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování</li> <li>posoudí rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci</li> <li>uvědomuje si význam prevence těchto úrazů</li> <li>demonstruje první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek</li> <li>kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace na jejich krajské operační středisko</li> </ul>	<b>Poranění páteře a míchy</b> (2 hodiny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace</li> <li>zásady poskytování první pomoci u poranění krční, hrudní a bederní páteře</li> <li>manipulace s pomůckami (krční límec, Scoop rám, vakuové dlahy)</li> <li>ošetření zdravotnickou záchrannou službou</li> <li>ošetření v nemocnici</li> <li>nácvik ošetření a modelových situací</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Somatologie</i> – pohybový aparát, nervový systém (1. ročník) <i>Ošetřovatelství</i> – OSP o nemocného s poraněním páteře (2. ročník) <i>Klinická propedeutika</i> – objektivní příznaky nemoci (1. ročník)</p>	Kompetence k řešení problému Kompetence k učení Odborné kompetence
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku</li> <li>vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti</li> </ul>	<b>Poranění hrudníku</b> (2 hodiny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>příčiny poranění, závažnost a rozdělení poranění</li> <li>příznaky poranění hrudníku</li> <li>zásady poskytování první pomoci</li> <li>ošetření zdravotnickou záchrannou službou</li> <li>ošetření v nemocnici (možnosti léčby chirurgické)</li> <li>ošetření, ošetřovatelská péče u klienta</li> </ul>	Kompetence k řešení problému Kompetence k učení Odborné kompetence



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>nemocniční léčby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci</li> <li>• uvědomuje si závažnost z prodloužení chirurgické léčby a vzniku komplikací</li> <li>• demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při poranění hrudníku dle jednotného systému</li> <li>• kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných</li> </ul>		<p>v bezvědomí ARO, JIP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik ošetření</li> <li>• modelové situace</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Somatologie</i> – skelet hrudníku, kardiovaskulární a dýchací systém (1. ročník) <i>Ošetrovatelství</i> – OSP o nemocného s poraněním hrudníku (2. ročník)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní příznaky a komplikace náhlých příhod břišních (akutní apendicitida, akutní cholecystitida, biliární kolika...)</li> <li>• objasní příčiny, příznaky poranění břicha a možné komplikace</li> <li>• navrhne postupy k poskytování první pomoci u NPB a poranění břicha</li> <li>• vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby</li> <li>• objasní rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci</li> <li>• popíše komplikace spojené s poraněním břicha</li> </ul>	<p><b>Náhlé zdravotní příhody - (NPB) a úrazová poranění břicha</b> (2 hodiny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělení poranění</li> <li>• definice, příznaky, možné komplikace</li> <li>• diagnostika, vyšetření a terapie v přednemocniční péči</li> <li>• nejčastější náhlé příhody břišní</li> <li>• příznaky poranění břicha a náhlé příhody břišní</li> <li>• ošetření zdravotnickou záchrannou službou</li> <li>• ošetření v nemocnici (možnost léčby, chirurgické ošetření, ošetrovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP)</li> <li>• zásady poskytování první pomoci</li> <li>• nácvik ošetření</li> <li>• modelové situace</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Somatologie</i> – trávicí systém, orgány dutiny břišní (1. ročník) <i>Ošetrovatelství</i> – OSP o nemocného s NPB (2. ročník)</p>	<p>Kompetence k řešení problému Kompetence k učení Odborné kompetence</p>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje v modelové situaci první pomoc při otevřených i zavřených poranění břicha</li> <li>kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů horní končetiny, dolní končetiny (včetně pletence pažního a pánevního)</li> <li>navrhne alternativní prostředky k ošetření zlomenin a poranění kloubů</li> <li>popíše a správně aplikuje jednotný postup pro ošetření dle druhu poranění</li> <li>demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při zlomeninách kostí a poranění kloubů</li> <li>objasní možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby</li> <li>objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření</li> <li>využije dostupné prostředky k ošetřování poraněných kostí a kloubů</li> <li>navrhne protišoková opatření a dodržuje zásady asepse</li> </ul>	<p><b>Poranění kostí a kloubů</b> (4 hodiny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika, příčiny, rozdělení;</li> <li>obecný postup při poskytování první pomoci; u otevřených a zavřených poranění;</li> <li>ošetření poraněného se zlomeninou lopatky, klíční kosti, pažní kosti, kostí předloktí, drobných kostí zápěstí a ruky, vymknutí kloubů na horní končetině;</li> <li>ošetření poraněného se zlomeninou pánve, stehenní kosti, kostí bérce a nohy, vymknutí kloubů na dolní končetině;</li> <li>ošetření zdravotnickou záchrannou službou;</li> <li>ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na úrazové chirurgii, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP)</li> <li>nácvik ošetření jednotlivých zlomenin;</li> <li>modelové situace</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Somatologie</i> – pohybový aparát (1. ročník)  <i>Ošetřovatelství</i> – obvazy a obvazový materiál (1. ročník), OSP o nemocného se sádrovým obvazem, extenzí, osteosyntézou (2. ročník)</p>	<p>Kompetence k řešení problému          Kompetence k učení          Odborné kompetence</p>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>u otevřených poranění</li> <li>• kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o stavu poraněného</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje příznaky srdeční zástavy</li> <li>• objasní monitoraci fyziologických funkcí v rámci ARO, JIP</li> <li>• připraví pomůcky a demonstruje asistenci lékaři při endotracheální intubaci</li> <li>• navrhne postup rozšířené kardiopulmonální resuscitace v nemocnici</li> <li>• vysvětlí základy umělé plicní ventilace a specifika analgosedace</li> <li>• manipuluje v modelové situaci s ambuvakem</li> </ul>	<b>Rozšířená neodkladná resuscitace</b> (2 hodiny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• monitorace fyziologických funkcí – tlak krevní, pulz, dech, SpO2, EtCO2, invazivní monitorace</li> <li>• pomůcky k endotracheální intubaci</li> <li>• kardiopulmonální resuscitace při příjezdu zdravotnické záchranné služby</li> <li>• kardiopulmonální resuscitace v nemocnici</li> <li>• manipulace s ambuvakem</li> <li>• manipulace s defibrilátorem, umístění defibrilátorů ve veřejném prostoru</li> <li>• základy umělé plicní ventilace a analgosedace</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Somatologie</i> – kardiovaskulární, dýchací systém (1. ročník)</p>	<p>Personální a sociální kompetence Občanské kompetence Kompetence využívat prostředky informačních technologií Odborné kompetence</p> <p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje příznaky u jednotlivých interních stavů (např. AIM, astma bronchiale, hypoglykemie, hyperglykemie, CMP, epilepsie, febrilní křeče...)</li> <li>• demonstruje v modelové situaci u vybraných interních stavů postup první pomoci</li> <li>• vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti</li> </ul>	<b>Stavy bezprostředně ohrožující život</b> (4 hodiny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bolesti na hrudi (akutní infarkt myokardu, angina pectoris, vertebrogenní algický syndrom, plicní embolie);</li> <li>• křečové stavy (křeče, dělení křečí, křečové stavy)</li> <li>• těžká dušnost (astmatický záchvat...);</li> <li>• diabetes mellitus (život ohrožující stavy);</li> <li>• alergie</li> <li>• cévní mozková příhoda</li> <li>• kolapsové stavy</li> <li>• ošetření zdravotnickou záchrannou službou</li> <li>• šetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na</li> </ul>	<p>Kompetence k řešení problému Kompetence k učení Odborné kompetence</p> <p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti</p>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>nemocniční léčby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření</li> <li>• vysvětlí nutnost pozorného vyšetření a sledování základních životních funkcí</li> <li>• uloží postiženého do vhodné polohy</li> <li>• u křečových stavů dokáže zajistit bezpečnost postiženého v křečovém stavu, užívá-li postižený léky, pomůže mu je užít, zajistí přívod vzduchu, při selhání dýchání a krevního oběhu provádí neodkladnou kardiopulmonální resuscitaci</li> <li>• kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace na jejich krajské operační středisko</li> </ul>		<p>urgentním příjmu, interním oddělení, ošetrovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik modelových situací</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Somatologie</i> – kardiovaskulární systém, dýchací ústrojí, trávicí ústrojí nervový systém, pankreas a endokrinní systém (1. ročník)  <i>Ošetrovatelství</i> – OSP o nemocného AIM, astma bronchiale, epilepsií, DM, CMP (2. ročník), Sledování FF (1. ročník)  <i>Klinická propedeutika</i> – obecná symptomatologie (1. ročník)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní nejčastější příčiny specifických poranění</li> <li>• vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci při oběšení, tonutí</li> <li>• vysvětlí specifika ošetření u oběšeného</li> <li>• navrhne možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby</li> </ul>	<p><b>Specifická poranění</b> (2 hodiny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tonutí, oběšení</li> <li>• nácvik ošetření</li> <li>• ošetření zdravotnickou záchrannou službou</li> <li>• ošetření v nemocnici (možnost léčby a ošetření)</li> <li>• nácvik modelových situací</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Somatologie</i> – dýchací ústrojí, kardiovaskulární aparát (1. ročník)</p>	<p>Kompetence k řešení problému                      Kompetence k učení                      Odborné kompetence</p>





ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření oběšených a tonoucích</li> <li>• uloží poraněné do vhodné polohy</li> <li>• demonstruje v modelové situaci využití vhodných dostupných prostředků k ošetřování oběšených a tonoucích</li> <li>• kontaktuje zdravotnickou záchrannou službou a podá přesné informace o stavu poraněných</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii</li> <li>• v modelové situaci demonstruje postup poskytování první pomoci při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví (např. akutní gynekologické krvácení, předčasný a překotný porod</li> <li>• navrhne vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</li> <li>• objasní možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby</li> </ul>	<p><b>Akutní stavy v gynekologii</b> (2 hodiny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod</li> <li>• zásady první pomoci při náhlých stavech u těhotných žen při mimořádných podmínkách</li> <li>• ošetření zdravotnickou záchrannou službou</li> <li>• ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na gynekologickém oddělení, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP)</li> <li>• nácvik ošetření</li> <li>• modelové situace</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Somatologie</i> – pohlavní ústrojí ženy (1. ročník)  <i>Ošetřovatelství</i> – OSP o těhotnou a rodičku (2. ročník)</p>	<p>Kompetence k řešení problému                  Kompetence k učení                  Odborné kompetence</p>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBOBNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření vybraných akutních stavů v gynekologii a porodnictví</li> <li>• demonstruje vhodnou polohu pro ženu s akutním gynekologickým krvácením a během porodu</li> <li>• aplikuje využití dostupných prostředků k ošetření žen s gynekologickým krvácením a během porodu</li> <li>• kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o stavu poraněných</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší podle příznaků běžné druhy otrav</li> <li>• objasní postup poskytování první pomoci při otravách u postiženého v bezvědomí</li> <li>• vysvětlí nebezpečí návykových látek</li> <li>• vysvětlí rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření intoxikovaných</li> <li>• demonstruje v modelové situaci vhodný postup první pomoci u intoxikovaných nemocných</li> <li>• uloží je do vhodné polohy</li> <li>• navrhne dostupné prostředky</li> </ul>	<p><b>Akutní otravy</b> (2 hodiny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nejčastější akutní otravy, příčiny, příznaky, komplikace</li> <li>• intoxikace drogami, problematika prvního kontaktu</li> <li>• diagnostika, příznaky, komplikace</li> <li>• zásady poskytování první pomoci při otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí</li> <li>• ošetření zdravotnickou záchrannou službou</li> <li>• ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, interním oddělení, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP)</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Somatologie</i> – nervový systém, dýchací ústrojí,</p>	<p>Kompetence k řešení problému Kompetence k učení Odborné kompetence</p>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>k ošetřování intoxikovaných</li> <li>• kontaktuje dispečink zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace o stavu intoxikovaných</li> </ul>		ústrojí (1 ročník) <i>Klinická propedeutika</i> – obecná symptomatologie (1. ročník)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojem polytrauma a uvede příklad</li> <li>• navrhne postup vyšetření zraněného a aplikuje jej v praxi (zhodnocení základní životní funkce, vyšetření místní, orientační celkové, anamnéza)</li> <li>• navrhne jednotný postup poskytování první pomoci (včetně protišokových opatření)</li> <li>• objasní své postavení v záchranném řetězci</li> <li>• aktivně a včas přivolá odbornou pomoc</li> <li>• vysvětlí rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření poraněných s polytraumatem</li> <li>• demonstruje v modelové situaci vhodný postup první pomoci, uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport (dokáže zdůvodnit) u poraněných s polytraumatem</li> <li>• navrhne využití dostupných prostředků k ošetřování poraněných s polytraumatem</li> <li>• aktivně a včas kontaktuje</li> </ul>	<b>Polytrauma</b> (4 hodina)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika a příčiny polytraumatu</li> <li>• orientace na místě nehody</li> <li>• posouzení závažnosti situace (základní životní funkce, vyšetření lokální a orientační celkové)</li> <li>• obecný postup při poskytnutí první pomoci, polohování, protišoková opatření</li> <li>• příprava k transportu, event. transport</li> <li>• ošetření zdravotnickou záchrannou službou</li> <li>• ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu)</li> <li>• nácvik ošetření</li> <li>• modelové situace, nácvik ošetření polytraumat vzniklých při dopravních, sportovních, pracovních událostech</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Somatologie</i> – pohybový systém, nervový systém, trávicí a dýchací systém (anatomie dutiny hrudní a břišní) (1. ročník)  <i>Klinická propedeutika</i> – obecná symptomatologie (1. ročník)</p>	Kompetence k řešení problému Kompetence k učení Odborné kompetence  Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	dispečink zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace o poraněných			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní možné komplikace při čelní kolizi automobilu při příliš těsném či příliš volném upoutání bezpečnostními pásy</li> <li>vysvětlí nejčastější typy úrazů způsobených airbagem (přímo či zprostředkovaně)</li> <li>vysvětlí důležitost preventivních opatření před jízdou osobním vozem</li> <li>objasní rizika spojená s nevhodným použitím bezpečnostních pásů a airbagů</li> <li>navrhne vhodný postup první pomoci</li> <li>uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport (dokáže zdůvodnit)</li> <li>včas kontaktuje složky integrovaného záchranného systému</li> </ul>	<b>Poranění bezpečnostními pásy a airbagy</b> (1 hodina)	<ul style="list-style-type: none"> <li>mechanismy vzniku poranění</li> <li>nejčastější komplikace, příznaky</li> <li>specifika u těhotných žen</li> <li>zásady poskytování první pomoci</li> <li>ošetření zdravotnickou záchrannou službou</li> <li>ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, úrazové chirurgii) <ul style="list-style-type: none"> <li>nácvik ošetření, modelové situace</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Somatologie</i> – pohlaví ústrojí ženy, plod, těhotenství (1. ročník) <i>Ošetřovatelství</i> – OSP o těhotnou ženu (2. ročník)</p>	<p>Kompetence k řešení problému Kompetence k učení Odborné kompetence</p> <p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s tlakovým poraněním (crusch a blast syndrom)</li> <li>demonstruje postup vyšetření a ošetření těchto poranění a uložení do správné polohy v modelové situaci</li> <li>navrhne možnosti ošetření při</li> </ul>	<b>Tlaková poranění (crush syndrom, blast syndrom)</b> (1 hodina)	<ul style="list-style-type: none"> <li>mechanismy vzniku poranění</li> <li>příznaky, komplikace</li> <li>zásady poskytování první pomoci</li> <li>nácvik ošetření</li> <li>modelové situace</li> <li>ošetření zdravotnickou záchrannou službou</li> <li>ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, úrazové chirurgii)</li> </ul>	<p>Kompetence k řešení problému Kompetence k učení Odborné kompetence</p>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření u poraněných s tlakovým poraněním</li> <li>navrhne použití pomůcek pro ošetření poraněných</li> <li>kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných</li> </ul>		<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Somatologie</i> – pohybový aparát, anatomie dutiny hrudní a břišní, lebka, nervový systém, ucho (1. ročník)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem hromadné postižení obyvatel</li> <li>objasní důležitost organizace ošetření při hromadném neštěstí a třídění raněných, poskytnutí první pomoci vlastní i vzájemné, zhodnocení kladů a rezerv</li> </ul>	<p><b>Poranění při hromadném zasažení obyvatel</b> (1 hodina)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definice a vymezení pojmů</li> <li>nejčastější příčiny, nejčastější závažná poranění</li> <li>zhodnocení situace, včasné přivolání odborné pomoci</li> <li>třídění raněných dle naléhavosti, poskytnutí první pomoci</li> <li>jednotný postup při poskytování první pomoci</li> </ul>	<p>Kompetence k řešení problému Komunikativní kompetence Odborné kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí</li> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>rozliší varovné signály</li> <li>objasní, jak se chovat při</li> </ul>	<p><b>Poskytnutí PP při mimořádných událostech</b> (3 hodiny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obecné zásady pro případ ohrožení</li> <li>mimořádné události – živelní pohromy, havárie, krizové situace</li> <li>základní úkoly ochrany obyvatel</li> <li>úloha státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel</li> <li>varovné signály, pohotovostní zavazadlo</li> <li>varování, evakuace</li> <li>nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelních pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci</li> </ul>	<p>Kompetence k řešení problému Komunikativní kompetence Odborné kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence</p>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelní pohromě a při smogové situaci <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne vybavení pohotovostního zavazadla</li> <li>• objasní problematiku davové psychózy a agresivního chování</li> <li>• objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy, předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence mimořádných situací</li> <li>• uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi</li> <li>• vyjmenuje standardizované a improvizované prostředky individuální ochrany osob a demonstruje jejich použití</li> </ul>	Exkurze na pracoviště ZZS nebo HZS - dle možnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami</li> <li>• demonstrace klinických případů z praxe</li> <li>• seznámení s vybavením vozů ZZS a HZS</li> <li>• motivace žáků k výkonu zdravotnického povolání</li> </ul>	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti

## Učební osnova předmětu

### Klinická propedeutika

**Studijní obor: 53-41-M/03 Praktická sestra, zkrácené studium  
(večerní forma)**

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecný cíl:

Obecným cílem předmětu je seznámení žáků zkrácené formy studium (večerní forma) se základní lékařskou terminologií, postupy používanými při vyšetření nemocného lékařem, tedy s lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Žáci získají přehled o základních projevech nemocí, dokáží se orientovat v chorobopisu pacienta. Nedílnou součástí předmětu je znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, způsobů aplikace, nežádoucích účinků a kontraindikací vybraných lékových skupin.

Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák aplikovat prakticky v ošetrovatelství a praxi.

##### Charakteristika učiva:

Předmět klinická propedeutika je zařazen do 1. ročníku a vyučuje se v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně, tj. 34 hodin celkem. Učivo předmětu klinická propedeutika je rozděleno do čtyř celků.

V prvním celku se žáci seznamují s obecnou symptomatologií. Celek zahrnuje základní poznatky z problematiky zdraví a nemoci, prevence a etiologie nemocí, význam a obsah lékařské anamnézy, charakteristiku pojmů diagnóza, prognóza, terapie, subjektivní a objektivní příznaky nemocí. Dalším tematickým celkem jsou vyšetřovací metody. Celek zahrnuje postupy fyzikálního vyšetření pacienta lékařem, dále poznatky o laboratorních, zobrazovacích, funkčních vyšetřovacích metodách a endoskopiích. Následuje tematický celek základy chirurgické propedeutiky, který obsahuje základy chirurgických oborů, chirurgickou léčbu, základní chirurgické výkony, chirurgické názvosloví, problematiku anestézie (místní, celková, druhy, péče o nemocného) a organizaci práce na operačním sále. Posledním tematickým celkem je farmakologie, kdy se žáci seznámí se základními lékovými skupinami ovlivňujícími jednotlivé orgánové soustavy a zvláštnostmi podávání některých skupin léčiv, které žáci potřebují pro praxi. Klinická propedeutika má úzký vztah k ošetrovatelství, první pomoci, ošetrování nemocných, somatologie a základů patologie.

##### Pojetí výuky:

Předmět klinická propedeutika je teoretický předmět. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie, ze základů patologie, výchovy ke zdraví a z ošetrovatelství a ošetrování nemocných. Nutná je spolupráce s vyučujícími těchto předmětů. Zejména v ošetrovatelství a ošetrování nemocných se poznatky z klinické propedeutiky využívají při poskytování ošetrovatelské péče.

Za nezbytné je považováno využití samostudia žáků a jejich zkušeností v této oblasti. Výuka je organizována v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými

pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, schémata, DVD vyšetřovacími metodami a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor a notebook. Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá hromadné a skupinové vyučování, které je možné uplatnit, např. při procvičování lékových skupin. Při výuce vyšetřovacích metod je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet), např. formou referátů. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (příznaky nemoci atd.) nebo řízeného vyučování. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu. K opakování a žádoucí fixaci požadovaných odborných kompetencí žáků je vhodné využívat pracovních listů, které žáci samostatně zpracují.

### **Hodnocení výsledků:**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskusi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu. Při hodnocení skupinové práce je posuzována schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti atd.

### **Integrace předmětů:**

Základ pro poskytování ošetrovatelské péče

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

#### **Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení** – v této oblasti by žák měl:

- ovládat různé techniky učení, pracovat s textem efektivně, zpracovat informace získané z různých zdrojů, vytvořit si vhodné studijní podmínky

**Kompetence k řešení problémů** – v této oblasti by žák měl:

- samostatně řešit pracovní problémy, porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení profesního problému, zdůvodnit zvolený postup řešení problému

**Komunikativní kompetence** – v této oblasti by žák měl:

- vhodně vyjadřovat své myšlenky a názory v písemné i ústní formě, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, používat odbornou terminologii v profesní komunikaci, rozumět obsahu jednotlivých odborných termínů, které využívá správně v ústní i psané formě

**Kompetence personální a sociální** - v této oblasti by žák měl:

- ověřovat si získané poznatky a v celoživotním vzdělávání si je doplňovat a obnovovat, mít odpovědný vztah ke svému zdraví

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – v této oblasti by žák měl:

- uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání, mít přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru





**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci** - v této oblasti by žák měl:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

**Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb**- v této oblasti by žák měl:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky pacientů a jiných klientů

**Časový a organizační rozpis učiva předmětu klinická propedeutika:**

Ročník	1. roč. / 1. pol.	1. roč. / 2. pol.	2. roč.	3. roč.
Hodinová dotace	1	1	0	0
Počet hodin za ročník	17	17	0	0

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
1.	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam a cíle klinické propedeutiky pro studium lékařských oborů</li> <li>vysvětlí pojem zdraví a nemoc, diagnóza, prognóza, terapie</li> <li>objasní etiologii vzniku onemocnění</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou</li> <li>vyjmenuje a popíše jednotlivé části anamnézy, navrhne postupy k jejímu odebrání anamnézy</li> <li>vyjmenuje a stručně popíše základní možnosti terapie v současné medicíně (konzervativní, operativní a další alternativní metody)</li> <li>rozdělí příznaky nemocí na subjektivní a objektivní</li> <li>vyjmenuje a popíše vybrané subjektivní a objektivní příznaky nemoci</li> <li>vyjmenuje a popíše příznaky a stavy ohrožující život</li> <li>používá odbornou lékařskou terminologii</li> </ul>	<p><b>Obecná symptomatologie</b> (10 hodin)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>klinická propedeutika jako obor a její význam</li> <li>zdraví a nemoc (opakování VKZ 1. ročník)</li> <li>prevence nemoci (opakování VKZ 1. ročník)</li> <li>etiologie nemoci</li> <li>diagnóza, prognóza, terapie (konzervativní, operativní a další léčebné metody (informativně) - dietoterapie, fyzioterapie, balneoterapie, psychoterapie, pracovní terapie, akupunktura, akupresura...)</li> <li>anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní</li> <li>subjektivní a objektivní příznaky nemoci včetně příznaků a stavů ohrožujících život</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Výchova ke zdraví</i> – determinanty zdraví, zdravotní gramotnost, prevence nemocí a zdravotní výchova (1. ročník)  <i>Ošetrovatelství</i> – ošetrovatelský proces, klient a nemocniční prostředí, bolest, spánek (1. ročník), OSE v klinických oborech (2. a 3. ročník)  <i>Somatologie</i> – všechny orgánové soustavy (1. ročník)  <i>Patologie</i> – regresivní a metabolické změny, zánět, (1. ročník)  <i>První pomoc</i> – orientační vyšetření zraněného, poranění hlavy, poranění páteře a míchy, akutní intoxikace, polytrauma (1. ročník)  <i>Ošetrování nemocných</i> (2. a 3. ročník)</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k učení</li> <li>komunikativní</li> <li>personální a sociální</li> </ul> <p>Odborné kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudit subjektivní a objektivní příznaky nemocí v rámci ošetrovatelské péče</li> <li>orientace ve zdravotnické dokumentaci nemocného</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní odborné lékařské termíny užívané při fyzikálním vyšetření</li> <li>stručně popíše podstatu,</li> </ul>	<p><b>Vyšetřovací metody</b> (8 hodin)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fyzikální vyšetření: pohled, poklep, pohmat, poslech, per rektum</li> <li>zobrazovací vyšetřovací metody: rentgenologické, počítačová tomografie,</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k učení</li> <li>komunikativní</li> <li>k řešení problémů</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>druhy a postup fyzikálního vyšetření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní zásady, které je nutné při fyzikálním vyšetření dodržovat</li> <li>• orientuje se na lidském těle, zná projekci orgánů na hrudní a břišní stěnu</li> <li>• rozřídí vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní</li> <li>• vysvětlí podstatu jednotlivých vyšetřovacích metod (zobrazovacích, elektrografických, funkčních, endoskopických)</li> <li>• objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a terapii nemocných</li> <li>• vyjmenuje a charakterizuje prostředky ochrany před ionizujícím zářením</li> <li>• objasní rizika vyplývající z ionizujícího záření (rtg, radionuklidy...)</li> <li>• u jednotlivých vyšetřovacích metod popíše přípravu nemocného před vyšetřením a péči o nemocného po vyšetření</li> <li>• používá odbornou terminologii v souvislosti s vyšetřovacími metodami</li> </ul>		<p>magnetická rezonance, ultrazvuk, radionuklidová vyšetření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana organismu proti ionizujícímu záření, negativní vliv ionizujícího záření na lidský organismus</li> <li>• funkční vyšetřovací metody: EKG, elektroencefalografie, elektromyografie, spirometrie</li> <li>• endoskopie (gastrofibroskopie, ERCP, kolonoskopie, rektoskopie, bronchoskopie, cystoskopie a artroskopie – informativně, laparoskopie)</li> <li>• laboratorní vyšetřovací metody zařazeny jen v OSE 1. ročník</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetrovatelství</i> – péče o odpočinek a spánek (1. ročník), OSE v klinických oborech (2. a 3. ročník)  <i>Ošetrování nemocných</i> (2. a 3 ročník)  <i>Patologie</i> - regresivní a metabolické změny (1. ročník)  <i>Somatologie</i> – kardiovaskulární systém, dýchací systém, trávicí systém, vylučovací systém (1. ročník)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• personální a sociální</li> <li>• využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi</li> </ul> <p>Odborné kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat normy (standarty)</li> <li>• Princip, příprava a ošetření nemocného před a po různých diagnostických vyšetřeních</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje jednotlivé chirurgické obory</li> <li>definuje jednotlivé chirurgické termíny</li> <li>popíše postupy chirurgické léčby</li> <li>definuje základní pojmy anestézie, rozdělí anestezii na místní a celkovou, stručně popíše jednotlivé druhy anestézie</li> <li>objasní význam znalostí chirurgické propedeutiky pro další studium</li> <li>používá odbornou terminologii</li> <li>objasní zvláštnosti přípravy dětí, seniorů a handicapovaných na operační výkon a jejich ošetření po výkonu</li> </ul>	<b>Základy chirurgické propedeutiky</b> (4 hodiny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>chirurgické obory, chirurgická léčba, základní chirurgické výkony, chirurgické názvosloví</li> <li>problematika anestézie (místní, celková, druhy, péče o nemocného)</li> <li>specifika operační terapie u dětí, seniorů a osob handicapovaných</li> <li>organizace práce na operačním sále</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetrovatelství</i> – převazy ran, punkce (1. ročník)            a OSE nemocných na chirurgickém oddělení a ortopedii (2. a 3. ročník)  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)  <i>Patologie</i> - zánět (1. ročník)  <i>První pomoc</i> – rány (1. ročník)  <i>Somatologie</i> – trávicí ústrojí, dýchací ústrojí, pohybový aparát (1. ročník)</p>	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> <li>k učení</li> <li>komunikativní</li> <li>k řešení problémů</li> </ul> Odborné kompetence: <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržovat normy (standarty)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní lékové skupiny, způsoby podání léků, formy léků</li> <li>vysvětlí účinky jednotlivých skupin léků (indikace podání, zásady pro podání)</li> <li>vyjmenuje možné nežádoucí účinky a kontraindikace u vybraných skupin léků</li> <li>vysvětlí zvláštnosti farmakoterapie u dětí, seniorů a handicapovaných</li> </ul>	<b>Farmakologie</b> (12 hodin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>obecná farmakologie (účinky léků, způsoby podání – navazuje na učivo v OSE)</li> <li>analgetika, hypnotika, sedativa</li> <li>léky ovlivňující vegetativní nervový systém</li> <li>léky užívané v kardiologii</li> <li>léky užívané v pneumologii</li> <li>léky užívané v gastroenterologii</li> <li>léky užívané v revmatologii</li> <li>terapie diabetes mellitus</li> <li>hormony</li> <li>protiinfekční léky</li> </ul>	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> <li>k učení</li> <li>komunikativní</li> <li>k řešení problémů</li> </ul> Odborné kompetence <ul style="list-style-type: none"> <li>ošetrovatelské péče</li> <li>dodržovat normy (standarty)</li> <li>jednat ekonomicky, efektivně hospodařit</li> </ul>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí léčiva do základních skupin</li> <li>• zařadí lék do příslušné lékové skupiny</li> <li>• objasní význam edukace nemocného při podávání léků</li> <li>• vysvětlí význam dosažených vědomostí o farmakoterapii ve své další práci</li> <li>• používá odbornou terminologii související s farmakoterapií</li> <li>• vysvětlí zvláštnosti farmakoterapie u dětí, seniorů a handicapovaných</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• specifika farmakoterapie u dětí, seniorů a osob handicapovaných</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetřovatelství</i> – podávání léků, bolest, spánek (1. ročník) a OSE v klinických oborech (3. a 2. ročník)  <i>Ošetřování nemocných</i> (2 a 3. ročník)  <i>Základy epidemiologie a hygieny</i> – mikrobiologie (1. ročník)  <i>Somatologie</i> – kardiovaskulární systém, dýchací ústrojí, trávicí ústrojí, vylučovací ústrojí, reprodukční systém, nervový systém (1. ročník)</p>	

## Učební osnova předmětu

### Základy patologie

**Studijní obor: 53-41-M/03 Praktická sestra, zkrácené studium  
(večerní forma)**

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecný cíl:

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům zkráceného studia (večerní formy) vybrané základní poznatky z patologie a patologické fyziologie. Předmět má seznámit žáky s chorobnými procesy v lidském těle, ale také úkony, při nichž budoucí praktická sestra spolupracuje s oddělením patologie při provádění bioptických a cytologických vyšetření.

##### Charakteristika učiva:

Předmět základy patologie ve zkráceném studiu (večerní formě) je zařazen do 1 ročníku, ve druhém pololetí. Předmět zahrnuje poznatky z obecné patologie. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků, které se týkají obecné patologie a zahrnují témata, jako je zánik organismu, nemoc a její příčiny, regresivní a metabolické změny v organismu, záněty a nádory.

##### Pojetí předmětu:

Předmět základy patologie je teoretický předmět. Navazuje na základní znalosti ze somatologie. Výuka je organizována v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, schémata, ale také vhodnou výpočetní technikou, jako je dataprojektor, vizualizér. Výuka je realizována především výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá frontální výuka a skupinové vyučování, které je možné uplatnit např. při procvičování odborné terminologie. Při výuce je možné využít také samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet), formou např. referátů nebo zpracování pracovních listů. Výuka základů patologie vyžaduje velkou míru samostudia dospělých žáků. Dle uvážení učitele mohou být hodiny základů patologie považovány za konzultační.

Výuka směřuje převážně k tomu, aby žáci zvládli zásady postupu při zasílání materiálů a tkání k bioptickému a cytologickému vyšetření, uvědomili si souvislosti mezi příčinou, průběhem a možnými komplikacemi nemocí, uvědomili si význam správného užívání medicínské nomenklatury a rizika spojená s možnou záměnou. Aby si doplňovali vědomosti samostudiem, uvědomili si provázanost patologie s dalšími předměty, např. ošetrovatelstvím, klinickou propedeutikou, ošetřováním nemocných.

##### Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení je kladen důraz na porozumění žáků poznatkům, na přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu. Hodnocena je jejich ústní i písemná interpretace. Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního zkoušení

či hodnocení samostatných prací, referátů se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením.

### **Integrace předmětů:**

Základ pro poskytování ošetrovatelské péče

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

#### **Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení** – v této oblasti by žák měl:

- ovládat různé techniky učení, pracovat s textem efektivně, zpracovat informace získané z různých zdrojů, vytvořit si vhodné studijní podmínky

**Komunikativní kompetence** – v této oblasti by žák měl:

- vhodně vyjadřovat své myšlenky a názory v písemné i ústní formě, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, používat odbornou terminologii v profesní komunikaci, rozumět obsahu jednotlivých odborných termínů, které využívá správně v ústní i písemné formě

**Personální a sociální** – v této oblasti by žák měl:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu

### **Časový a organizační rozpis učiva předmětu základy patologie:**

<b>Ročník</b>	<b>1. roč. / 1. pol.</b>	<b>1. roč. / 2. pol.</b>	<b>2. roč. / 1. pol.</b>	<b>2. roč. / 2. pol.</b>
<b>Hodinová dotace</b>	0	1	0	0
<b>Počet hodin za ročník</b>	0	17	0	0

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
1.	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení základní úkoly patologie v léčebně-preventivní péči,</li> <li>definuje klinickou a biologickou smrt,</li> <li>popíše známky smrti a posmrtné změny a vysvětlí jejich podstatu,</li> <li>vysvětlí důležitost předmětu pro výkon svého povolání,</li> <li>používá odbornou terminologii</li> </ul>	<p><b>Úvod do předmětu</b> (1 hodina)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení obsahu a funkce předmětu</li> <li>vysvětlení základních pojmů</li> <li>zánik organismu</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k učení</li> <li>komunikativní</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje nemoc a základní příznaky nemoci</li> <li>klasifikuje základní příčiny nemoci</li> <li>popíše zevní a vnitřní příčiny nemoci, uvede příklady</li> <li>diskutuje o možných příčinách nemoci</li> </ul>	<p><b>Nemoc, příčiny nemoci</b> (2 hodiny)</p> <p>Téma je zadáno k samostudiu žáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definice nemoci</li> <li>zevní příčiny nemoci: fyzikální, chemické biologické, vlivy výživy a prostředí</li> <li>vnitřní příčiny nemoci: genetická dispozice, patogenní imunita</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Klinická propedeutika</i> -obecná symptomatologie (1. ročník) <i>Výchova ke zdraví</i> – prevence nemocí a zdravotní výchova, zdraví, determinanty zdraví, zdravotní gramotnost (1. ročník)</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k učení</li> <li>komunikativní</li> <li>personální a sociální (vědomí důsledků nezdravého životního stylu)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pojmy nekróza, gangréna, vysvětlí příčiny vzniku a další vývoj</li> <li>vysvětlí příčiny vzniku dekubitu</li> <li>definuje atrofii, steatózu, vysvětlí příčiny vzniku</li> <li>objasní podstatu vzniku diabetes mellitus, rozliší</li> </ul>	<p><b>Regresivní a metabolické změny</b> (6 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nekróza: definice, druhy, příklady, příčiny vzniku a další vývoj</li> <li>gangréna: definice, druhy, příklady, význam</li> <li>dekubitus</li> <li>atrofie: definice, základní druhy podle příčin vzniku</li> <li>poruchy metabolismu: bílkovin, tuků, sacharidů a minerálních látek</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k učení</li> <li>komunikativní</li> <li>personální a sociální (vědomí důsledků nezdravého životního stylu)</li> </ul>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>jednotlivé typy, popíše komplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše příčiny vzniku konkrementů, vysvětlí komplikace</li> <li>vysvětlí základní typy pigmentace a příčiny vzniku</li> <li>objasní příčiny vzniku ikteru, rozliší jednotlivé typy</li> <li>používá odbornou terminologii</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>steatóza</li> <li>diabetes mellitus</li> <li>poruchy metabolismu Ca</li> <li>konkrementy</li> <li>pigmentace exogenní, endogenní ikterus</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetrovatelství</i> – péče o kůži (1. ročník), OSP v klinických oborech (2. a 3. ročník)  <i>Klinická propedeutika</i> – objektivní příznaky nemocí, Vyšetřovací metody (1. ročník)  <i>Somatologie</i> - tkáně(1. ročník)  <i>Ošetrování nemocných</i> (2. a 3. ročník)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše a vysvětlí podstatu, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětu</li> <li>charakterizuje jednotlivé formy nespecifických zánětů,</li> <li>definuje specifické záněty</li> <li>klasifikuje jednotlivé typy zánětů</li> <li>definuje specifické záněty</li> <li>charakterizuje jednotlivé typy zánětů</li> <li>používá odbornou terminologii</li> </ul>	<p><b>Zánět</b> (2 hodiny)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definice, příčiny vzniku, projevy místní a celkové, imunitní reakce, klasifikace, názvosloví (základní pojmy a informace)</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetrovatelství</i> – péče o ránu (1. ročník), OSP v klinických oborech (2. a 3. ročník)  <i>Klinická propedeutika</i> – objektivní příznaky nemocí, Chirurgická propedeutika (1. ročník)  <i>Ošetrování nemocných</i> (2. a 3. ročník)  <i>Základy epidemiologie a hygieny</i> - mikrobiologie (1. ročník)</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k učení</li> <li>komunikativní</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní obecné vlastnosti nádorů a jejich biologické chování</li> <li>charakterizuje prekancerózy</li> <li>vymezí příčiny nádorového růstu</li> <li>charakterizuje nádory</li> </ul>	<p><b>Nádory</b> (2 hodiny)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definice, dělení a biologické chování</li> <li>vznik nádorů, prevence, prekancerózy</li> <li>systematický přehled nádorů (základní pojmy a přehled)</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetrovatelství</i> – OSP v klinických oborech</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k učení</li> <li>komunikativní</li> <li>řešení problémů</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>biologicky a histologicky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní zásady prevence nádorových onemocnění</li> <li>používá odbornou terminologii</li> </ul>		<p>(2. a 3. ročník) <i>Somatologie</i> – tkáně, dýchací ústrojí, trávicí ústrojí, pohybový aparát, vylučovací ústrojí (1. ročník) <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší základní pojmy regenerace, reparační, transplantace, hypertrofie, hyperplazie, metaplazie, dysplazie</li> <li>objasní jednotlivé progresivní změny</li> <li>používá odbornou terminologii</li> </ul>	<p><b>Progresivní změny</b> (2 hodina)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>regenerace, reparační</li> <li>transplantace</li> <li>hypertrofie, hyperplazie</li> <li>metaplazie, dysplazie (základní pojmy a informace)</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Ošetřovatelství</i> – OSP v klinických oborech (2. a 3. ročník) <i>Somatologie</i> - tkáně (1. ročník) <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k učení</li> <li>komunikační</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje specifické a nespecifické obranné reakce</li> <li>charakterizuje alergie</li> <li>definuje autoimunitu, transplantační imunitu</li> <li>uvede příklady možných alergických reakcí</li> <li>používá odbornou terminologii</li> </ul>	<p><b>Poruchy imunity</b> (2 hodiny)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nespecifické obranné reakce</li> <li>specifické obranné reakce</li> <li>alergie a typy přecitlivělosti</li> <li>choroby z autoimunity</li> <li>defekty imunity</li> <li>transplantační imunita (základní pojmy a informace)</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Ošetřovatelství</i> – OSP v klinických oborech (2. ročník) <i>Klinická propedeutika</i> – objektivní příznaky nemocí, vyšetřovací metody, farmakologie (1. ročník) <i>Somatologie</i> - nervový systém (1. ročník) <i>Ošetřování nemocných</i> (1. a 2. ročník)</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k učení</li> <li>komunikační</li> </ul>

## Učební osnova předmětu

### Základy epidemiologie a hygieny

**Studijní obor: 53-41-M/03 Praktická sestra, zkrácené studium  
(večerní forma)**

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecný cíl:

Předmět má žákům zkráceného studia (večerní formy) zprostředkovat vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny potřebné k tomu, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví člověka a vztah makroorganismů a životního prostředí. Cílem je také připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Vedle teoretických znalostí jsou obsahem předmětu také informace o úkonech, na nichž budoucí praktická sestra spolupracuje s oddělením mikrobiologie při provádění různých vyšetření.

##### Charakteristika učiva:

Učivo předmětu je rozvrženo do tematických celků, které tvoří vybrané základní poznatky z mikrobiologie, ze všeobecné a speciální epidemiologie, z obecné a speciální imunologie, ze všeobecné a komunální hygieny a hygieny práce ve zdravotnických zařízeních. Pozornost je věnována rozšíření infekčních chorob v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, hrozícím pandemiím a také etnicky specifickým nákazám a infekčním onemocněním menšin.

##### Pojetí výuky:

Předmět základy epidemiologie a hygieny je teoretický předmět. V předmětu jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy, navazuje na znalosti ze somatologie, ošetřovatelství a na znalosti z oblasti chemie a biologie získané v předchozích stupních vzdělávání. Výukové metody volí učitel a žáci ke zvládnutí příslušné problematiky musí prokázat schopnost samostudia. Od žáků je vyžadována odborná terminologie a porozumění poznatkům, je podporována zejména schopnost samostatného získávání vědomostí, práce s odborným textem, se slovníkem, se zdravotnickou statistikou, aktivita a přemýšlivé učení.

Výuka směřuje převážně k tomu, aby žáci znali příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence, zejména primární. Aby měli přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, chápali souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva, měli přehled o základních požadavcích na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí, znali a dodržovali zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických zařízeních, aktivně a z vlastní iniciativy sledovali informace týkající se studované problematiky.

### Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního zkoušení, pracovních listů, referátů se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost porozumění poznatkům, na žákovu ústní i písemnou interpretaci, přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu, aktivitu při vyučování, schopnost pracovat s informacemi a odborným textem a také schopnost vyjadřovat se k dané problematice.

### Integrace předmětu.

Základ pro poskytování ošetrovatelské péče

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

#### Klíčové kompetence:

**Kompetence k učení** – v této oblasti by žák měl:

- ovládat různé techniky učení, pracovat s textem efektivně, zpracovat informace získané z různých zdrojů, vytvořit si vhodné studijní podmínky

**Kompetence k řešení problémů** – v této oblasti by žák měl:

- samostatně řešit pracovní problémy, porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení profesního problému, zdůvodnit zvolený postup řešení problému

**Komunikativní kompetence** – v této oblasti by žák měl:

- vhodně vyjadřovat své myšlenky a názory v písemné i ústní formě, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, používat odbornou terminologii v profesní komunikaci, rozumět obsahu jednotlivých odborných termínů, které využívá správně v ústní i psané formě

### Časový a organizační rozpis učiva předmětu Základy epidemiologie a hygieny:

Ročník	1. roč. / 1. pol.	1. roč. / 2. pol.	2. roč.	3. roč.
Hodinová dotace	1	1	0	0
Počet hodin za ročník	17	17	0	0

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
1.	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam základních pojmů (mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena)</li> <li>objasní vztahy mezi obory a jejich přínos pro zdravotní péči</li> </ul>	<p><b>Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena</b> (1 hodina)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení obsahu a funkce předmětu vysvětlení základních pojmů</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže rozdělit a popsat mikroorganismy</li> <li>orientuje se ve fyziologickém mikrobiálním osídlení člověka</li> <li>vyjmenuje a dokáže popsat mikroorganismy, které nejčastěji způsobují onemocnění člověka</li> <li>uvede příklady vyšetřovacích metod užívaných v mikrobiologii a stručně je popíše</li> <li>vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik</li> <li>vysvětlí příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů</li> <li>správně používá základní odbornou terminologii</li> </ul>	<p><b>Mikrobiologie</b> (4 hodiny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>morfologie a fyziologie mikrobů</li> <li>mikrobiální osídlení člověka</li> <li>patogenita mikrobů</li> <li>možnosti diagnostiky nakažlivých chorob</li> <li>účinek antibiotik a chemoterapeutik</li> <li>rezistence mikroorganismů</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Klinická propedeutika</i> – farmakologie (1. ročník)  <i>Ošetrovatelství</i> – péče o pomůcky, odběry biologického materiálu (1. ročník)  <i>Somatologie</i> - trávicí ústrojí, kůže (1. ročník)  <i>Patologie</i> – zánět (1. ročník)  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k učení</li> <li>komunikativní</li> <li>k řešení problémů</li> </ul> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů</li> <li>uvede rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou</li> <li>vysvětlí význam a fungování</li> </ul>	<p><b>Imunologie</b> (6 hodin)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem infekce, imunita</li> <li>podstata imunitních mechanismů</li> <li>specifická a nespecifická imunita</li> <li>imunologické vyšetřovací metody</li> <li>patologie imunity, imunomodulace</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k učení</li> <li>komunikativní</li> <li>k řešení problémů</li> <li>prostředky IKT</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>obraných mechanismů v organizmu</li> <li>• uvede příklady reakce organizmu na cizorodou látku</li> <li>• charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí i dospělých</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• současný rozvoj oboru, jeho přínos pro jiné lékařské obory a pro zdravotnickou praxi</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Somatologie</i> - krev (1. ročník)  <i>Ošetřovatelství</i> - odběry biologického materiálu (1. ročník)  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)</p>	<p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí</li> <li>• popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a proces přenosu</li> <li>• uvede základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií</li> <li>• objasní podstatu očkování</li> <li>• rozdělí infekční onemocnění podle původu nákazy, způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů, důsledků a rozšíření</li> <li>• charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR</li> <li>• uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací či cestovním ruchem</li> <li>• orientuje se v preventivních opatřeních</li> <li>• vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí bojových</li> </ul>	<b>Epidemiologie</b> (14 hodin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• infekční proces a onemocnění</li> <li>• prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření</li> <li>• očkování, očkovací látky a techniky,</li> <li>• přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu, projevy vybraných onemocnění</li> <li>• vybraná etnický specifická infekční onemocnění (infekce spojené se sociálním prostředím, migrací, cestovním ruchem)</li> <li>• epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi</li> <li>• nozokomiální nákazy (rozdělení, preventivní opatření)</li> <li>• bojové biologické prostředky</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetřovatelství</i> – péče o pomůcky, nozokomiální nákazy (1. ročník), OSP v pediatrii, OSP na infekčním oddělení (2 a 3. ročník)  <i>Výchova ke zdraví</i> – prevence nemocí a zdravotní výchova (1. ročník)  <i>Somatologie</i> – krev (1. ročník)  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k učení</li> <li>• komunikativní</li> <li>• k řešení problémů</li> </ul> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci</li> </ul>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	biologických prostředků			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje činnost a úlohu hygienických orgánů v primární prevenci</li> <li>vymezí činnost orgánů hygienické služby</li> <li>objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena a uvede jejich úkoly</li> <li>pomocí příkladů vysvětlí, jaké hygienické požadavky se kladou na životní prostředí</li> <li>vyjmenuje zásady prevence nozokomiálních nákaz ve zdravotnických a sociálních zařízeních</li> <li>uvede hygienické požadavky na přípravu a podávání jídel na ošetřovací jednotce</li> <li>vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví</li> <li>orientuje se v předpisech a nařízeních, které se týkají hygienických požadavků na provoz sociálních a zdravotnických zařízení</li> <li>orientuje se v předpisech a nařízeních, která vedou k zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých např. při organizování táborů, škol v přírodě, zotavovacích akcí</li> </ul>	<b>Základy hygieny</b> (9 hodin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika oboru, úloha hygieny v primární prevenci</li> <li>orgány hygienické služby</li> <li>předmět a úkoly komunální hygieny, vliv kvality složek životního prostředí na člověka, ochrana dětí a mládeže (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě)</li> <li>hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami (zaměření na stravování na ošetřovací jednotce)</li> <li>hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení, prevence nozokomiálních nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím, povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, základní předpisy BOZP</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Výchova ke zdraví</i> - výživa a stravovací návyky, prevence nemocí a zdravotní výchova (1. ročník)  <i>Ošetřovatelství- péče o pomůcky, výživa nemocných</i> (1. ročník)  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k učení</li> <li>komunikativní</li> <li>personální a sociální</li> </ul> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci</li> <li>dodržení stanovených norem (standardů)</li> </ul> <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>člověk a životní prostředí (vliv na zdraví a život člověka)</li> </ul>

## Učební osnova předmětu

### Somatologie

**Studijní obor: 53-41-M/03 Praktická sestra, zkrácené studium  
(večerní forma)**

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecný cíl:

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie a histologie. Důraz je kladen na správné užívání odborné medicínské nomenklatury. Navazuje při tom na získané znalosti biologie člověka z předcházejících stupňů vzdělávání. Poskytuje základ pro studium téměř všech odborných předmětů. Mezipředmětové vztahy vytváří zvláště s první pomocí, ošetrovatelstvím, klinickou propedeutikou, základy patologie, ošetrováním nemocných, ale také s psychologíí.

##### Charakteristika učiva:

Předmět somatologie je zařazen do 1. ročníku a vyučuje se v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně po celý školní rok.

Učivo somatologie je rozvrženo do tematických celků, které většinou odpovídají stavbě a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka. Okrajově poskytuje základní informace o stavbě a funkci tkání. Velký důraz je kladen na medicínské názvosloví, a to počínaje tematickým celkem pohybový systém, jenž v sobě zahrnuje základní poznatky o kostech, kloubech a svalech. Téma krev je převážně fyziologicky zaměřené téma, na které navazují další témata krevní oběh, dýchací systém, trávicí systém a vylučovací systém. Reprodukční systém muže a ženy poskytuje nejen poznatky o stavbě a funkci pohlavních orgánů, ale je veden formou projektů tak, aby si žáci vytvořili správný a pozitivní přístup k reprodukčnímu zdraví. Závěrečný celek nervový systém je členěn na část endokrinní, nervovou a na smyslové orgány.

##### Pojetí výuky:

Výuka směřuje převážně k tomu, aby žáci si uvědomili význam zdravého těla pro dobrou kvalitu života, vytvořili si pozitivní postoj k zdravému způsobu života, uvědomili si vztah mezi prostředím a zdravím člověka, vážili si života a zdraví jako nejvyšší hodnoty, uvědomili si význam správného užívání medicínské nomenklatury a rizika spojená s možnou záměnou, uvědomili si nutnost znát parametry vybraných fyziologických hodnot těla, uvědomili si provázanost mezi jednotlivými orgány a orgánovými soustavami v těle člověka, uvědomili si význam znalostí o jednotlivých orgánech a orgánových soustavách pro praktickou sestru, uvědomili si význam znalostí somatologie pro další studium oboru, byli ochotni přijímat nové vědecké poznatky a zahrnovali je do stávajícího systému svých poznatků, vnímali lidské tělo jako součást nedělitelné holistické bytosti.



### **Výukové strategie:**

U žáků zkráceného studia (večerní formy) se předpokládá intenzivní samostudium, které umožní zvládnout v požadované kvalitě rozsáhlý obsah učiva somatologie. Ve vyučovacích hodinách vyučující objasní složité a náročné části učiva, využívá pracovních listů, ev. krátkodobých projektů. Výuka probíhá v odborné učebně somatologie, která umožňuje kreativní přístup k výuce. Od žáků jsou vyžadovány odborná terminologie a porozumění poznatkům. Z hlediska mezipředmětových vztahů předmět souvisí s komplexem odborných předmětů. I u dospělých žáků jsou podporovány zejména schopnosti samostatného získávání vědomostí, práce s odborným textem, aktivita a přemýšlivé učení.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní i písemnou interpretaci, na schopnost zhodnotit, zda daný (vybraný) tělesný parametr je fyziologický, na schopnost schematického znázornění, na přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tematického celku v návaznosti na platný školní řád.

### **Integrace předmětů:**

- Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
- Ošetrovatelství a ošetřování nemocných

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Žáci jsou rozvíjeni ve všech klíčových kompetencích, zejména však v těch, které souvisí s jejich profesním zaměřením.

### **Klíčové kompetence:**

#### **Kompetencí k učení - žák by měl:**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### **Kompetence k řešení problémů - žák by měl:**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické,

empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativních kompetencí** - žák by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

**Průřezová témata:**

**Člověk a životní prostředí** formuje postavení člověka v přírodě, pochopení vlivů prostředí na jeho zdraví a život, osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, vedení žáků k zodpovědnosti za vlastní život.

**Časový a organizační rozpis učiva předmětu somatologie:**

Ročník	1. roč./1. pol.	1. roč./2. pol.	2. roč.	3. roč.
Hodinová dotace	2	2	0	0
Počet hodin za ročník	34	34	0	0

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí pojem somatologie a objasní význam studia předmětu pro zdravotnické povolání</li> <li>charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfoloických a funkčních oborů biologie člověka</li> </ul>	<p><b>Somatologie jako předmět</b> (1 hodina)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika somatologie</li> <li>vztah somatologie k dalším vědním oborům</li> </ul>	Kompetence k učení
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje základní pojmy, třídí a charakterizuje tkáně, uvede příklady</li> <li>vysvětluje vliv různých zevních a vnitřních faktorů na organismus a pojem homeostáza</li> <li>schematicky znázorní různé druhy tkání</li> <li>používá odbornou terminologii</li> <li>charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfoloických a funkčních oborů biologie člověka</li> <li>popíše funkční morfologii tkání</li> </ul>	<p><b>Tkáně</b> (3 hodiny)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba a funkční třídění epitelů, pojiva, svalové a nervové tkáně</li> <li>zevní a vnitřní prostředí organismu</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Základy patologie</i> - regresivní a metabolické změny (1. ročník)</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Komunikativní kompetence</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Průřezová témata: Člověk a životní prostředí</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá anatomické názvosloví</li> <li>prakticky demonstruje jednotlivé roviny a směry</li> </ul>	<p><b>Pohybový systém</b> (8 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium</p>	<p>Základní orientace na lidském těle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>roviny a směry</li> <li>anatomická nomenklatura</li> </ul> <p>Kostra člověka</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Komunikativní</p>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>na modelu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu a funkci kostí</li> <li>• rozlišuje jednotlivé části pohybového systému</li> <li>• pojmenuje, popíše a orientuje jednotlivé kosti skeletu</li> <li>• vysvětlí zákonitosti vývoje a růstu, vysvětlí akceleraci růstu a sekulární trend</li> <li>• schematicky znázorní kloub</li> <li>• popíše stavbu a funkci kosterního svalu</li> <li>• pojmenuje jednotlivé svalové skupiny a svaly těla</li> <li>• orientuje se v anatomickém atlase</li> <li>• používá odbornou terminologii</li> <li>• prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů</li> <li>• popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů</li> <li>• rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> </ul>	<p>žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obecná stavba kostí, růst a pevnost kostí, architektonika kostí, kostní spojení</li> <li>• růst a vývoj organismu</li> <li>• osový skelet (obratle, páteř, zakřivení, pohyblivost, hrudník)</li> <li>• lebka, zvláštnosti dětského věku</li> <li>• pletenec horní a dolní končetiny</li> </ul> <p>Klouby těla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecná stavba kloubů, přehled hlavních kloubů těla</li> </ul> <p>Svalová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba a funkce kosterního svalu</li> <li>• svaly hlavy a krku</li> <li>• přehled svalových skupin trupu</li> <li>• přehled svalových skupin končetin</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetřovatelství</i> – druhy obvazů, hygienická péče, podávání léků, punkce, rehabilitace (1. ročník), OSP v klinických oborech (např. chirurgie...) (2. ročník)  <i>První pomoc</i> – poranění pohybového aparátu, poranění páteře a míchy, poranění hlavy, lebky, obličeje, poranění páteře a míchy, tlaková poranění, poranění hrudníku, polytraumata (1. ročník)  Klinická propedeutika – chirurgická propedeutika (1. ročník)  <i>Ošetřování nemocných</i> (1. a 2. ročník)</p>	<p>kompetence</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Průřezová témata: Člověk a životní prostředí</p>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav</li> <li>určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby</li> <li>užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů</li> <li>rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii</li> <li>definuje pojem krev, krevní plazma, formované elementy, imunita</li> <li>objasní význam jednotlivých složek krve, podstatu určování krevních skupin, Rh faktoru</li> <li>vysvětlí princip srážení krve</li> <li>vysvětlí rozdělení a druhy imunity</li> </ul>	<p><b>Krev</b> (6 hodiny)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obecná charakteristika krve, funkce, krevní plazma, význam</li> <li>formované elementy (erythrocyty, leukocyty, trombocyty)</li> <li>krevní skupiny, princip určování, Rh faktor</li> <li>zástava krvácení, ovlivňování</li> <li>imunitní systém, očkování</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetřovatelství</i> – odběry biologického materiálu, podávání léků, punkce, (1. ročník), OSP v klinických oborech př. poruchy krve tvorby (2. roč.)  <i>První pomoc</i> – krvácení (1. ročník)  <i>Základy epidemiologie a hygieny</i> – imunologie, epidemiologie  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Komunikativní kompetence</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Průřezová témata: Člověk a životní prostředí</p>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>schematicky znázorní princip srážení krve, určování krevních skupin pomocí sér</li> <li>rozliší jednotlivé druhy imunity, typy imunitních reakcí, uvede příklady, aplikuje poznatky při prezentaci zadaných témat (AIDS, HIV, hepatitis)</li> <li>rozliší aktivní a pasivní očkování, jejich význam v prevenci infekčních chorob</li> <li>používá odbornou terminologii</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů</li> <li>rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>popíše stavbu stěn cév, srdce, rozliší velký a malý krevní oběh</li> <li>vysvětlí princip funkce a řízení srdeční činnosti a stručně jej vysvětlí</li> <li>definuje pojem tlak krevní, pulz, ozvy srdeční, minutový objem, srdeční výdej</li> </ul>	<p><b>Krevní oběh</b> (8 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obecné principy stavby a funkce krevního oběhu, malý a velký oběh</li> <li>srdce (stavba a funkce)</li> <li>cévní systém krevního oběhu (přehled hlavních tepen a žil, portální)</li> <li>oběh plodu a novorozence</li> <li>mízní systém, slezina</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetřovatelství</i> – fyziologické funkce, podávání léků, odběry krve (1. ročník), OSE v klinických oborech – choroby kardiovaskulárního systému, péče o ženu v těhotenství a péče o novorozence (2. ročník)  <i>První pomoc</i> – orientační vyšetření, krvácení, šok, KPR, poranění hrudníku, stavy bezprostředně</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Komunikativní kompetence</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Průřezová témata:                      Člověk a životní prostředí</p>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>schematicky znázorňuje velký a malý oběh, srdce, vlny EKG</li> <li>orientuje se v hlavních cévách těla, portálním oběhu, odlišuje oběh plodu a novorozence</li> <li>vysvětlí stavbu a funkci mízního systému</li> <li>používá odbornou terminologii</li> </ul>		<p>ohrožující život, specifická poranění (1. ročník) <i>Klinická propedeutika</i> – obecná symptomatologie, vyšetřovací metody, farmakologie (1. ročník) <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu a funkci jednotlivých odd. dýchacích cest, plic</li> <li>vysvětlí mechanismus dýchání</li> <li>vyjmenuje jednotlivé deriváty hemoglobinu</li> <li>vysvětlí přenos kyslíku a oxidu uhličitého mezi plícemi-krví-tkáněmi</li> <li>objasní jednotlivé plicní objemy</li> <li>vysvětlí princip řízení dýchání</li> <li>uvede příčiny a důsledky hypoxie</li> </ul>	<p><b>Dýchací systém</b> (6 hodin) Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest</li> <li>přenos dýchacích plynů, mechanika dýchání</li> <li>řízení dýchání, plicní objemy</li> <li>hypoxie</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Ošetřovatelství</i> – fyziologické funkce, odběry biologického materiálu, podávání léků, punkce, rehabilitace (1. ročník), OSP v klinických oborech – choroby dýchacího ústrojí, poruchy krevetvorby, onkologie (2. ročník) <i>První pomoc</i> – orientační vyšetření, KPR, poranění hrudníku, stavy bezprostředně ohrožující život, specifická poranění, akutní otravy (1. ročník) <i>Klinická propedeutika</i> – obecná symptomatologie, vyšetřovací metody, chirurgická propedeutika, Farmakologie (1. ročník) <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Komunikativní kompetence</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Průřezová témata: Člověk a životní prostředí</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu a funkci orgánových soustav</li> </ul>	<p><b>Trávicí systém</b> (10 hodin)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obecná stavba a funkce gastrointestinálního traktu, topografie</li> </ul>	<p>Kompetence k učení</p>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a jednotlivých orgánů</li> <li>rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii v somatologii</li> <li>vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii</li> <li>vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých orgánů gastrointestinálního traktu</li> <li>popíše mléčný a definitivní chrup</li> <li>popíše stavbu a funkci dutiny ústní, slinných žláz, význam slin, hltanu</li> <li>demonstruje na modelu jednotlivé části gastrointestinálního traktu a schematicky je znázorní</li> <li>zakreslí zubní vzorec</li> <li>prezentuje zjištěné informace v oblasti současných doporučení k racionální (zdravé) výživě</li> <li>používá odbornou terminologii</li> </ul>	Téma vyžaduje samostudium žáků.	<ul style="list-style-type: none"> <li>dutina ústní, slinné žlázy</li> <li>hltan</li> <li>jícen, žaludek</li> <li>tenké a tlusté střevo</li> <li>játra, žlučové cesty</li> <li>slinivka břišní</li> <li>vliv výživy na zdraví člověka (projekt)</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetřovatelství</i> – vyprazdňování stolice, stravování nemocných, hygiena dutiny ústní, odběry biologického materiálu, podávání léků, punkce (1. ročník), OSP v klinických oborech – choroby gastrointestinálního traktu, OSP o nemocné na chirurgii a onkologii (2. ročník)  <i>První pomoc</i> – poranění dutiny břišní, akutní otravy, stavy bezprostředně ohrožující život (1. ročník)  <i>Klinická propedeutika</i> – Obecná symptomatologie, vyšetřovací metody, chirurgická propedeutika, Farmakologie (1. ročník)  <i>Základy patologie</i> – poruchy trávicího ústrojí, Nádory (1. ročník)  <i>Výchova ke zdraví</i> – Výživa a stravovací návyky (1. ročník)  <i>Ošetřování nemocných</i> (1. a 2. ročník)</p>	<p>Personální a sociální kompetence</p> <p>Komunikativní kompetence</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Kompetence k využívání informačních technologií</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu a funkci orgánových soustav</li> </ul>	<b>Vylučovací systém</b> (6 hodiny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>ledviny</li> <li>vývodné cesty močové</li> </ul>	Kompetence k učení



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a jednotlivých orgánů</li> <li>rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)</li> <li>vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii</li> <li>objasní stavbu a funkci ledvin, vývodných cest močových</li> <li>vysvětlí princip tvorby a složení moče</li> <li>vysvětlí principu řízení a tvorby moče</li> <li>popíše stavbu a funkci kůže, přídatné orgány</li> <li>objasní význam kůže, tvorbu mateřského mléka, výhody kojení a jeho překážky</li> <li>používá odbornou terminologii</li> </ul>	<p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>diuréza, řízení tvorby moče, složení moče</li> <li>stavba a funkce kůže a přídatných orgánů kůže</li> <li>mléčná žláza, laktace</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetřovatelství</i> – obvazová technika, hygienická péče, sledování FF- vyprazdňování moče, odběry biologického materiálu, asistence u převazu, punkce (1. ročník), OSP v klinických oborech – choroby močového ústrojí, selhání ledvin, nádory prsu, šestinedělí, kojení, onkologie (2., 3. ročník)  <i>Klinická propedeutika</i> – vyšetřovací metody, farmakologie (1. ročník)  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)</p>	<p>Komunikativní kompetence</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Průřezová témata: Člověk a životní prostředí</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů</li> <li>rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> </ul>	<p><b>Reprodukční systém</b> (6 hodiny)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukční systém muže</li> <li>reprodukční systém ženy</li> <li>menstruační a ovulační systém</li> <li>pohlavní vývoj muže a ženy</li> <li>oplození, vývoj zárodku, těhotenství</li> </ul>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Komunikativní kompetence</p>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBOBNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii v somatologii</li> <li>• vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii</li> <li>• rozlišuje stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy</li> <li>• demonstruje na modelu jednotlivé části pohlavního systému muže a ženy</li> <li>• vysvětlí jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu</li> <li>• objasní pohlavní vývoj muže a ženy</li> <li>• popíše princip oplodnění, průběh těhotenství</li> <li>• popíše jednotlivé fáze porodu, účast ženy při něm</li> <li>• vysvětlí alternativní přístupy k porodu</li> <li>• popíše šestinedělí a změny v jeho průběhu, znaky zralého novorozence</li> <li>• vysvětlí prostředky ochrany před nežádoucím otěhotněním, zásady intimní hygieny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porod, znaky novorozence</li> <li>• základy intimní hygieny, reprodukční zdraví</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetřovatelství</i> – hygienická péče, odběry biologického materiálu, podávání léků (1. ročník),  <i>OSE v klinických oborech</i> – péče o ženu během těhotenství, porodu a šestinedělí, onkologie, onemocnění prostaty (2. ročník)  <i>Klinická propedeutika</i> – farmakologie (1. ročník)  <i>Výchova je zdraví</i> – reprodukční zdraví (1. ročník)  <i>První pomoc</i> – akutní stavy v gynekologii, poranění bezpečnostními pásy a airbagy  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)</p>	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Průřezová témata:  Člověk a životní prostředí</p>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá odbornou terminologii</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů</li> <li>rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii</li> <li>vysvětlí pojem hormon</li> <li>objasní princip transportu hormonů</li> <li>popíše hypothalamo-hypofyzární systém řízení orgánů</li> <li>vyjmenuje působení jednotlivých hormonů na orgány</li> <li>používá odbornou terminologii</li> </ul>	<b>Endokrinní systém</b> (6 hodin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>obecné principy řízení organismu</li> <li>hypofýza, mezimozek, neurokrinie, epifýza</li> <li>štítná žláza, příštítná tělíska</li> <li>nadledvinky, Langerhansovy ostrůvky</li> <li>tkáňové hormony</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů</li> <li>rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii</li> </ul>	<b>Nervový systém</b> (8 hodin)  Téma vyžaduje samostudium žáků.	Nervový systém <ul style="list-style-type: none"> <li>obecná stavba a funkce nervového systému, nervová buňka, vzruch</li> <li>stavba a funkce mozku</li> <li>stavba a funkce míchy</li> <li>míšňní nervy</li> <li>hlavové nervy</li> <li>vegetativní nervy</li> <li>termoregulace</li> </ul>	Kompetence k učení  Komunikativní kompetence  Kompetence k řešení problémů

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBOBNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje a popíše základní stavbu a funkci nervového systému,</li> <li>• vysvětlí podstatu vzruchu</li> <li>• popíše jednotlivé úseky mozku a určí jejich nejvýznamnější funkce</li> <li>• orientuje se na modelu, kde popíše jednotlivé části centrálního nervového systému, zakreslí neuron</li> <li>• pojmenuje a demonstuje hlavové a míšní nervy</li> <li>• popíše míchu, stavbu a funkci míšních nervů, stavbu vegetativního systému a vedení jeho drah</li> <li>• objasní princip termoregulace, definuje pojem vyšší nervová činnost, spánek, paměť</li> <li>• vysvětlí jednotlivé fáze spánku</li> <li>• objasní význam stavby a funkce jednotlivých receptorů</li> <li>• používá odbornou terminologii</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyšší nervová činnost, spánek, paměť</li> </ul> <p>Smyslové orgány</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrakový receptor</li> <li>• sluchový receptor</li> <li>• receptor kožního čítí, čichový, chuťový</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetřovatelství</i> – OSP v klinických oborech – péče o nemocné na neurologii, psychiatrii, ORL, očním, endokrinologická onemocnění (3. ročník), hygienická péče, podávání léků, punkce (1. ročník)  <i>Klinická propedeutika</i> – farmakologie (1. ročník)  <i>První pomoc</i> – orientační vyšetření, bezvědomí, poranění hlavy, páteře a míchy, stavy bezprostředně ohrožující život, akutní stavy, polytrauma, tlaková poranění, náhlé příhody břišní, akutní otravy, poranění oka, tlaková poranění (1. ročník)  <i>Psychologie</i> – psychologie jako věda, psychické jevy, vývoj psychiky (2. ročník)  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)</p>	<p>Průřezová témata:                  Člověk a životní prostředí</p>

## Učební osnova předmětu

### Výchova ke zdraví

**Studijní obor: 53-41-M/03 Praktická sestra, zkrácené studium  
(večerní forma)**

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecný cíl:

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na to, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj svůj, budoucích pacientů/klientů i spoluobčanů k vlastnímu zdraví a podílet se na realizaci programů na podporu zdraví.

Výchova ke zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tím rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. V tomto směru má předmět i významnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a odpovědnosti za své zdraví.

##### Charakteristika učiva:

Předmět výchova ke zdraví je vyučován v prvním ročníku (prvním pololetí) zkráceného studia (večerní forma). Žáci se seznamují s problematikou zdraví a jeho determinant, vybranými programy na podporu zdraví a učí se připravovat jednoduché programy obdobného charakteru.

Dále je předmět zaměřen na prevenci a zdravotní výchovu, metody výchovy ke zdraví a oblasti zdravého způsobu života. Žáci jsou vedeni k poznání potřeb vlastního těla a uvědomění si, jak působí výživa, tělesná aktivita, mentální hygiena, stres, kouření, životní prostředí a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k reprodukčnímu zdraví.

##### Pojetí výuky:

Předmět výchova ke zdraví je teoreticko–praktický předmět. Výuka je realizována výkladem a diskuzí, řešením modelových situací a samostatnou prací dospělých žáků. Pro výuku je vhodné využít co nejvíce konkrétní příklady a situace, využívat osobních zkušeností dospělých žáků, jejich zájmů v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro zpracování žákovských projektů.

Žáci vypracovávají a prezentují powerpointové prezentace, eseje na zadané téma, např. týkající se jednotlivých determinantů zdraví. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru a notebooku, grafy a schémata. Jsou využívány mezipředmětové vztahy k somatologii, biologii, tělesné výchově, psychologii.

##### Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, esejů a prezentací se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při

řízené diskuzi na určité téma. Při písemném, ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace.

Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností.

### **Integrace předmětů:**

- Vzdělávání pro zdraví
- Základ pro poskytování ošetrovatelské péče

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

#### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení - žák by měl::**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i iných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### **Kompetence komunikativní - žák by měl:**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### **Kompetence k řešení problémů – žák by měl:**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### **Personální a sociální kompetence - žák by měl:**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

**Kompetence občanské a kulturního povědomí-** žák by měl:

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** - žák by měl:

- získávat informace z různých zdrojů (tisk, média, internet)
- pracovat s počítačem a základními programy

**Průřezová témata:**

**Člověk a životní prostředí** žák je veden k akceptaci zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

**Občan v demokratické společnosti** žák je veden k orientaci v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

**Člověk a svět práce** žák je veden k identifikaci a formulování vlastní priorit; práci s informacemi, vyhledával, vyhodnocoval a využíval.

**Časový a organizační rozpis učiva předmětu Výchova ke zdraví:**

Ročník	1. roč./1. pol.	1. roč./2. pol.	2. roč.	3. roč.
Hodinová dotace	1	0	0	0
Počet hodin za ročník	17	0	0	0

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ OMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
1.	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam termínu výchova ke zdraví a její význam pro člověka a společnost</li> <li>objasní nutnost posilování zdraví a aplikace preventivního chování do běžného života, má pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>dokáže objasnit odpovědný vztah ke svému zdraví</li> <li>vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče</li> </ul>	<p><b>Význam předmětu, cíle</b> (1 hodina)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpovědnost za zdraví své i druhých</li> </ul>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Komunikativní kompetence</p> <p>Personální a sociální kompetence</p>
.	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví</li> <li>vysvětlí definici zdraví podle SZO</li> <li>používá správně pojmy zdraví a nemoc</li> <li>charakterizuje hlavní činitele ovlivňující zdraví jedince</li> <li>vysvětlí faktory ovlivňující zdraví jako jeden ze zásadních problémů dnešní doby</li> <li>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>objasní zdravý životní styl jako</li> </ul>	<p><b>Zdraví, determinanty zdraví, zdravotní gramotnost</b> (1 hodina)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definice zdraví a nemoci</li> <li>činitelé ovlivňující zdraví</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Klinická propedeutika</i> – obecná symptomatologie (1. ročník) <i>Základy patologie</i> - nemoc, příčiny nemoci (1. ročník)</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Komunikativní kompetence</p> <p>Personální a sociální Kompetence</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí</p>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	moderní způsob života a vyhledá v dostupné literatuře potřebné informace týkající se dané problematiky <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí funkci a cíle programů, uvede jejich vyhledávatele</li> <li>• objasní vztah mezi mezinárodním a národním programem zdraví</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí funkci a cíle programů, uvede jejich vyhledávatele</li> <li>• objasní vztah mezi mezinárodním a národním programem</li> <li>• vyjmenuje a objasní programy na podporu zdraví obyvatelstva</li> <li>• vysvětlí důležitost celosvětových i národních programů na podporu a obnovu zdraví</li> <li>• objasní důležitost edukace pro své budoucí klienty</li> <li>• navrhne a demonstruje programy edukace klientů k odpovědnosti za své zdraví</li> <li>• vyhledá úkoly národního programu Zdraví v 21. století a porovná je s regionálním programem</li> <li>• napíše esej na téma jednoho z cílů programu SZO Zdraví 21</li> <li>• analyzuje vybrané programy</li> </ul>	<p><b>Programy na podporu zdraví</b>                      (1 hodina)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definice WHO</li> <li>• Zdraví 21</li> <li>• dílčí programy WHO</li> <li>• ekologie prostředí a její problematika (voda, ovzduší, plasty, odpady)</li> </ul>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Personální a sociální kompetence</p> <p>Průřezové téma:                      Informační a komunikační technologie</p>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>prevence a podpory zdraví obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století</li> <li>• vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí odpovědnost za vlastní zdraví</li> <li>• vyjmenuje možnosti ochrany člověka</li> <li>• vyjádří vlastními slovy vliv rodiny a školy v odpovědnosti za zdraví jednotlivce, rodiny a komunity</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• vytvoří projekt prevence úrazů např. na hřišti, koupališti, v domácnosti</li> <li>• objasní, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>• vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu</li> </ul>	<p><b>Odpovědnost za vlastní zdraví</b> (1 hodina)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní přesvědčení a postoj ke zdraví</li> <li>• postavení rodiny a školy k odpovědnosti za zdraví jednotlivce, rodiny a komunity</li> <li>• životní prostředí a jeho vliv na zdraví lidí</li> </ul>	<p>Komunikativní kompetence</p> <p>Personální a sociální kompetence</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí</p>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva</li> <li>objasní systém péče o zdraví pracujících, včetně preventivní péče</li> <li>uvede a vysvětlí, jak je legislativně chráněno zdraví zaměstnanců při práci</li> <li>rozdělí prevenci a uvede jednotlivé příklady</li> <li>vysvětlí prevenci jako základní podmínku péče o zdraví své i zdraví klienta</li> <li>zdůvodní význam screeningu a dispenzarizace</li> <li>vysvětlí pojem zdravotně-sociální prevence</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí</li> </ul>	<p><b>Prevence nemocí a zdravotní výchova</b> (2 hodiny)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní zásady moderní péče o zdraví – Ottawská charta</li> <li>typy prevence</li> <li>preventivní prohlídky</li> <li>screeningové programy</li> <li>dispenzarizace</li> <li>zdravotně-sociální prevence</li> <li>dopravní problematika</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Klinická propedeutika</i> – obecná symptomatologie (1. ročník) <i>Ošetrovatelství</i> – OSE v klinických oborech (2. ročník) <i>Základy epidemiologie a hygieny</i> – základy hygieny, epidemiologie (1. ročník)</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Komunikativní kompetence</p> <p>Personální a sociální kompetence</p> <p>Odborná kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše zaměření výchovy ke zdraví</li> <li>vyjmenuje formy a metody výchovy ke zdraví a uvede příklady těchto forem a metod</li> <li>vyjmenuje zásady výchovy ke zdraví</li> <li>objasní pojmy marketing a sociální marketing,</li> </ul>	<p><b>Metody výchovy ke zdraví a jejich využití</b> (1 hodina)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaměření zdravotní výchovy</li> <li>metody a formy zdravotní výchovy</li> <li>marketing</li> <li>sociální marketing</li> <li>zásady výchovy ke zdraví</li> </ul>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence k řešení problému</p> <p>Komunikativní kompetence</p> <p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Informační a komunikační</p>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ OMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>uvědomuje si možnost a nutnost užití těchto metod a nutnost aktivního vyhledávání nových poznatků zdravého způsobu života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• navrhne prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>• navrhne a realizuje projekt výchovy ke zdraví za využití vybrané formy a metody</li> <li>• navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu</li> </ul>			technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem životní styl</li> <li>• definuje pojem životní styl</li> <li>• zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na běžná i odborná témata</li> <li>• načrtne reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• aplikuje odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti</li> <li>• vyjmenuje oblasti zdravého</li> </ul>	<p><b>Zdravý způsob života (životní styl)</b> (1 hodina)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• životní styl a jeho definice</li> <li>• účinná výchova ke správnému životnímu stylu</li> <li>• změna životních návyků (nefarmakologická léčba)</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Ošetřovatelství</i> – ochrana zdraví zdravotnického pracovníka (1. ročník) <i>Psychologie</i> – psychologie zdravotníka, vliv civilizace na psychiku člověka (2. ročník)</p>	<p>Komunikativní kompetence</p> <p>Personální a sociální kompetence</p> <p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí</p>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ OMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>způsobu života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam rodiny pro zdravý způsob života a zdůvodní vlastními slovy význam zdravého životního stylu</li> <li>napiše esej na téma „Můj životní styl“</li> <li>objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)</li> <li>zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vztah mezi výživou a zdravím</li> <li>vyjmenuje nemoci, jejichž vznik souvisí s nesprávnou výživou</li> <li>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>objasní význam zdravé výživy pro tělesné a duševní zdraví</li> <li>charakterizuje poruchy výživy</li> <li>vypočítá optimální hmotnost</li> <li>sestaví jídelníček pro svoji věkovou kategorii</li> <li>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> </ul>	<p><b>Výživa a stravovací návyky</b> (2 hodiny)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>racionální výživa a její zásady</li> <li>základní složky výživy</li> <li>alternativní směry výživy</li> <li>poruchy výživy</li> <li>obezita, BMI index</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetřovatelství</i> – výživa nemocných, ochrana zdraví zdravotnického pracovníka (1. ročník)  <i>Psychologie</i> – psychologie zdravotníka (2. ročník)  <i>Somatologie</i> – trávicí systém (1. ročník)  Základy epidemiologie a hygieny – základy hygieny (1. ročník)  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)</p>	<p>Personální a sociální kompetence</p> <p>Komunikační kompetence</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vztah mezi tělesnou aktivitou a zdravotním stavem</li> <li>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>chápe význam zdravého pohybu pro celkové zdraví</li> <li>aktivně se věnuje ve volném čase sportu a jiným tělesným aktivitám</li> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> </ul>	<p><b>Tělesná aktivita</b> (1 hodina)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohyb jako základní lidská potřeba</li> <li>pasivní a aktivní složky pohybového aparátu</li> <li>tělesná zdatnost</li> <li>význam pohybu</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetřovatelství</i> – ochrana zdraví zdravotnického pracovníka (1. ročník)  <i>Psychologie</i> – psychologie zdravotníka (2. ročník)  <i>Somatologie</i> – pohybový aparát (1. ročník)</p>	<p>Personální a sociální kompetence</p> <p>Komunikativní kompetence</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojem mentální hygiena a význam mentální hygieny pro zdraví člověka</li> <li>posoudí vliv povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat nežádoucí účinky</li> <li>charakterizuje syndrom vyhoření</li> <li>přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní</li> </ul>	<p><b>Mentální hygiena</b> (1 hodina)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definice pojmu mentální hygiena</li> <li>reálný rozvrh práce</li> <li>dodržování zásad mentální hygieny</li> <li>syndrom vyhoření (další informace PSL)</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Psychologie</i> - psychologie zdravotníka (3. ročník)  <i>Ošetřovatelství</i> – péče o odpočinek a spánek, ochrana zdraví zdravotnického pracovníka (1. ročník)  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)</p>	<p>Personální a sociální kompetence</p>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	aktivita, zvládnání náročných životních situací, životospráva)			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách</li> <li>• zdůvodní odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• objasní hodnotu života</li> <li>• uvede konkrétní příklady negativního působení na tělesné zdraví</li> <li>• zdůvodní, že kouření zkracuje život kuřáků aktivních i pasivních</li> <li>• vyhledá statistické údaje o nemocnosti a úmrtnosti kuřáků</li> <li>• aktivně se zapojí do prevence proti kouření na škole</li> <li>• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> </ul>	<p><b>Kouření (rizikové faktory ovlivňující zdraví)</b> (1 hodina)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní škodlivé součásti tabákového kouře</li> <li>• dopad kouření na zdraví člověka</li> <li>• prevence ve vztahu ke kouření</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Ošetrovatelství</i>- onemocnění kardiovaskulárního systému, dýchacího ústrojí, onkologie (2. ročník) <i>Základy patologie</i> - nemoc, příčiny nemoci, nádory (1. ročník) <i>Somatologie</i> – dýchací systém (1. ročník)</p>	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>Personální a sociální kompetence</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</p> <p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje ve svém životě odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových</li> </ul>	<p><b>Návykové látky – alkohol, drogy (rizikové faktory ovlivňující zdraví)</b> (1 hodina)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• složení alkoholu</li> <li>• alkoholismus, abstinenční syndrom</li> <li>• složení alkoholu</li> <li>• alkoholismus, abstinenční syndrom</li> </ul>	<p>Personální a sociální kompetence</p> <p>Kompetence využívat</p>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ OMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>látkách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní druhy dostupných drog</li> <li>• vysvětlí mechanismus účinku drog a alkoholu v organismu</li> <li>• vysvětlí nebezpečí psychické a tělesné závislosti</li> <li>• zdůvodní odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• vysvětlí nebezpečí užívání drog a alkoholu včetně vzniku závislosti</li> <li>• vyhledá na internetu instituce v regionu zabývající se problematikou a léčením závislých</li> <li>• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>• charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti</li> </ul>	<p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účinky alkoholu na organismus</li> <li>• prevence a ochrana dětí a mládeže před alkoholem</li> <li>• definice drogy dle WHO</li> <li>• drogová závislost a její hlavní rysy</li> <li>• klasifikace drog</li> <li>• protidrogová prevence</li> <li>• (učivo navazuje na učivo v psychologii ve 3. ročníku)</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>První pomoc</i> – intoxikace (1. ročník)  <i>Základy patologie</i> - nemoc, příčiny nemoci (1. ročník)  <i>Psychologie</i> – vliv civilizace na psychiku člověka, psychologie zdravotníka (2. ročník)  <i>Ošetřovatelství</i> – péče o nemocné na psychiatrii (2. ročník)</p>	<p>prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vliv fyzického</li> </ul>	<p><b>Stres</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psychosomatická onemocnění</li> </ul>	<p>Personální a sociální</p>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ OMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>a psychického zatížení na lidský organizmus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>• objasní vliv psychosociální zátěže na tělesný stav člověka</li> <li>• podporuje vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>• spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>	<p>(1 hodina)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků</p>	<p>(učivo navazuje na učivo v psychologii)</p>	<p>kompetence</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje reprodukční zdraví</li> <li>• vyjmenuje nebezpečné pohlavní nákazy</li> <li>• popíše možnosti ochrany před pohlavními nákazami</li> <li>• pojmenuje rizikové chování a rizikové skupiny</li> <li>• podílí se na edukaci budoucích klientů k odpovědnosti za své zdraví</li> <li>• objasní význam ochrany v sexuální životě</li> <li>• načrtne reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání</li> <li>• a chování v různých situacích</li> </ul>	<p><b>Reprodukční zdraví, pohlavní nákazy, partnerské vztahy</b> (1 hodina)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definice reprodukčního zdraví</li> <li>• sexuálně přenosné nemoci</li> <li>• prevence pohlavních nemocí</li> <li>• AIDS</li> <li>• rizikové skupiny lidí, rizikové chování</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Ošetrovatelství</i> – péče o ženu na gynekologii, infekční nemoci (2. ročník) <i>Somatologie</i> – reprodukční systém (1. ročník) <i>ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)</p>	<p>Personální a sociální kompetence</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí</p>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ OMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastními slovy odpovědnost za vlastní život</li> <li>vytvoří prezentaci na dané téma</li> <li>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu</li> <li>dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li> <li>analyzuje mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu</li> <li>navrhne možnosti, které vedou k prospěšné kultivaci a estetizaci svého vzhledu</li> <li>zaujme k mediálním obsahům kritický odstup</li> <li>objasní nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů</li> <li>zpracuje a demonstruje prezentaci na dané téma</li> <li>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> </ul>	<p><b>Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</b>                      (1 hodina)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam komerční reklamy</li> <li>důsledky reklamy na vnímání krásy vlastního těla</li> <li>bulimie, anorexie</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Psychologie</i> – vliv civilizace na psychiku člověka (1. ročník)  <i>Ošetřovatelství</i> – OSP na psychiatrickém odd. (3. ročník)</p>	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</p> <p>Průřezové téma:                      Občan v demokratické společnosti</p>

## Učební osnova předmětu

### Psychologie

**Studijní obor: 53-41-M/03 Praktická sestra, zkrácené studium  
(večerní forma)**

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecný cíl:

Psychologie je jedním ze základních odborných předmětů. Formuje především vztah dospělého žáka k povolání a pomáhá rozvíjet také jeho osobnost. Žáci si osvojují vybrané vědomosti a dovednosti z psychologie a aplikují je při řešení konkrétních situací. Cílem výuky je naučit žáky poznávat sebe sama, zhodnotit realisticky své schopnosti a vlastnosti, vhodně prezentovat sama sebe a plánovat svůj osobní rozvoj. Tyto vědomosti umožní žákům vytvořit si pozici nejen v ošetrovatelském týmu, ale i ve společnosti. Dalším cílem je získávání poznatků z obecné a vývojové psychologie, které jsou nezbytné pro individuální přístup k nemocným různých úrovní psychických stavů, procesů a vlastností a různých věkových kategorií. Jednou z priorit předmětu psychologie je vést žáky ke způsobům efektivní komunikace s nemocnými, spolupracovníky, s lékaři a nadřízenými a řešit situace, s nimiž se budou setkávat v osobním i pracovním životě. Zásadním cílem je rovněž rozvoj dovednosti racionálně se učit, pracovat s odborným textem a jinými zdroji informací. Předmět kultivuje citlivý a lidský přístup ke zdravým i nemocným spoluobčanům.

##### Charakteristika učiva:

Předmět psychologie je teoreticko–praktický a je rozvržen do tří ročníků. V prvním ročníku ve druhém pololetí se žáci seznamují s psychologií jako oborem a osvojují si poznatky z obecné psychologie. Ve druhém ročníku získávají vědomosti v oblasti psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie, základů pedagogiky, sebepoznávání. Poslední tematický celek je zaměřen na zdravotnickou psychologii, kde se žáci dozvědí informace o psychologii zdravotníka s upozorněním na úskalí této profese a na možné způsoby prevence syndromu vyhoření. Ve třetím ročníku navazuje celek psychologie nemocného ve kterém žáci získají informace o prožívání nemoci a jejím dopadu na psychiku člověka. Dále se žáci seznámí se zdravotnickou etikou, následují celky zaměřené na komunikaci, kde žáci zkvalitňují a posilují své dosavadní komunikační schopnosti a dovednosti, osvojují si poznatky z verbální a neverbální komunikace. Nacvičují různé komunikační techniky (včetně komunikace s lidmi s postižením a psychickými obtížemi) a učí se vhodným způsobům chování k nemocným. Osvojují si také první pomoc osobám týraným, zneužívaným a obětím domácího násilí.

Dále získávají praktické znalosti, které jim napomohou v jednání s minoritními skupinami, žijícími na území České republiky. Žáci si rovněž prakticky procvičují péči o duševní zdraví.

Vyučovací hodiny jsou zaměřeny nejen na doplnění a procvičení teoretického učiva, ale musí být obohaceny o praktická cvičení.

Výuka probíhá v odborné učebně. Osvojené vědomosti a dovednosti využívají žáci v odborné praxi (ošetřování nemocných). Předmět posiluje a rozvíjí některé znalosti a dovednosti získané ve výchově ke zdraví, ošetřovatelství a ošetřování nemocných.

### **Pojetí výuky:**

Předmět psychologie je teoreticko–praktický. Vyučovací hodiny jsou organizovány v odborné učebně psychologie, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Z vyučovacích metod je využíván výklad, demonstrace, cvičení, rozhovor a aktivizační metody. Vyučující využívá při výuce osobních životních zkušeností dospělých žáků. Výuka je doplňována a propojována s odbornou praxí. Žáci pod vedením učitele pracují s odbornou literaturou, internetem, dataprojektorem a notebookem a další didaktickou technikou. Základním předpokladem pro zvládnutí rozsáhlého obsahu učiva psychologie je samostudium žáků. Vyučující na konzultacích zadává žákům vybrané učivo k samostudiu.

### **Hodnocení výsledků:**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti i dovednosti řešit zadané modelové situace a problémové úlohy. Je hodnocen ústní, písemný a praktický projev žáka. Učitel využívá také sebehodnocení žáka. Důraz se klade zejména na porozumění učivu a na jeho praktické využití.

### **Integrace předmětů:**

- Sociální vztahy a dovednosti
- Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
- Vzdělávání pro zdraví

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

#### **Kompetence k učení - žák by měl:**

- ovládat různé techniky učení
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, být čtenářsky gramotný
- vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

#### **Kompetence k řešení problémů - žák by měl:**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému
- zvolit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů a využívat již dříve nabytých zkušeností a vědomostí
- uplatňovat různé myšlenkové operace a způsoby myšlení
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení úkolů s jinými lidmi

### **Kompetence komunikativní - žák by měl:**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### **Kompetence občanské a kulturní povědomí - žák by měl:**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- uznávat hodnotu života, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žák by měl:**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

### **Kompetence personální a sociální - žák by měl:**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - žák by měl:**

- pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním programovým vybavením

- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů (zejména internet)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů a nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

### Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby.

**Člověk a svět práce** - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority;
- vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.

### Časový a organizační rozpis učiva předmětu psychologie:

Ročník	1. roč./1. pol.	1. roč./2. pol.	2. roč.	3. roč.
Hodinová dotace	0	1(1)	2(2)	2(2)
Počet hodin za ročník	0	17(17)	68 (68)	60 (60)

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
1.	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje psychologii jako vědu a vysvětlí její přínos pro jiné vědní obory</li> <li>• objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví</li> <li>• specifikuje základní, aplikované a speciální disciplíny psychologie, popíše metody psychologického výzkumu</li> <li>• analyzuje vývoj psychologie jako vědní disciplíny</li> <li>• vyzkouší základní psychologické metody</li> <li>• aplikuje na příklady praktické využití psychologie, načrtne schéma reflexního oblouku</li> <li>• objasní nutnost znalostí z oboru psychologie pro práci ve zdravotnictví</li> <li>• popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka</li> <li>• ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů</li> <li>• popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny</li> </ul>	<p><b>Psychologie jako věda</b> (2 hodiny)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět psychologie</li> <li>• odvětví psychologie</li> <li>• vztah k jiným vědním oborům</li> <li>• metodologie psychologického výzkumu (experiment, pozorování, rozhovor, dotazník, psychologické testy)</li> <li>• využití poznatků z psychologie v praxi</li> </ul>	<p>Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí základní psychické jevy, popíše, jak se psychické procesy odrážejí v tělesných funkcích,</li> </ul>	<p><b>Psychické jevy</b> (15 hodin)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídění psychických jevů</li> <li>• psychické procesy (čítí a vnímání, paměť,</li> </ul>	<p>Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů</p>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>v chování a jednání člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozebere psychické procesy a analyzuje procesy kognitivní, paměťové a konativní</li> <li>• aplikuje poznatky o paměti a myšlení na příklady</li> <li>• demonstruje užití myšlenkových operací, na příkladech předvede řešení problémů</li> <li>• zhodnotí efektivitu svého učení</li> <li>• popíše psychické stavy a rozebere pojmy frustrace, deprivace a stres, na příkladech ukáže, jaký mají vliv na práci praktické sestry</li> <li>• uvede klasifikaci potřeb a prokáže důležitost jejich uspokojování u nemocných</li> <li>• reprodukuje a aplikuje na příkladech pojmy vloh, schopnosti a dovednosti, tvořivost, flexibilita</li> <li>• vysvětlí vliv temperamentu na prožívání a chování jednotlivce</li> <li>• uvede kladné a záporné vlastnosti u jednotlivých typů temperamentu</li> <li>• předvede a rozpozná projevy lidí různé povahy</li> <li>• aplikuje znalosti o charakteru do charakterového profilu praktické sestry</li> <li>• vyhledá cvičení na rozvoj</li> </ul>	<p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<p>představivost, myšlení a řeč, učení, city, motivace, potřeby, volní procesy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psychické stavy (pozornost, citové stavy)</li> <li>• psychické předpoklady (vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy, postoje)</li> <li>• psychické vlastnosti (vloh, schopnosti, rysy, temperament – typologie Hippokratova, Galénova, dle E. Kretschmera, I. P. Pavlova, C. G. Junga, charakter)</li> </ul>	<p>Kompetence komunikativní Kompetence personální a sociální Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi</p>





ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>a posilování vybraných psychických jevů vhodných pro děti, dospělé a seniory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní nutnost posilování psychických jevů pro práci praktické sestry</li> <li>• objasní nutnost znalostí o vlastnostech osobnosti a psychických předpokladech</li> </ul>			
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem osobnost, objasní vliv biologických, psychických a sociokulturních faktorů na rozvoj osobnosti, zdůvodní význam rodiny pro rozvoj osobnosti</li> <li>• aplikuje na příkladech faktory ovlivňující vývoj osobnosti</li> <li>• rozebere a porovná modely osobnosti</li> <li>• odhalí na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti</li> <li>• definuje pojem porucha osobnosti, rozřídí a rozebere druhy těchto poruch a u vybraných uvede příklady a navrhne možnosti prevence</li> <li>• rozřídí a specifikuje metody diagnostiky osobnosti,</li> <li>• na konkrétních situacích použije vhodnou metodu poznávání osobnosti a některé metody si</li> </ul>	<p><b>Člověk jako osobnost</b> (18 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti</li> <li>• modely osobnosti (psychoanalytické, behaviorální, humanistické)</li> <li>• metody poznávání a posuzování osobnosti, chyby v soudech; stereotypy a předsudky</li> <li>• poruchy osobnosti a jejich prevence (neurózy, poruchy chování, poruchy osobnosti)</li> <li>• diagnostika osobnosti</li> </ul>	<p>Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence personální a sociální Kompetence občanské a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi</p>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyzkouší ve cvičeních</li> <li>•objasní nutnost posuzovat osobnost bez předsudků a stereotypů</li> <li>•vysvětlí nutnost seberealizace své osobnosti</li> <li>•vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjádří vlastními slovy pojem ontogeneze</li> <li>•charakterizuje jednotlivé činitele ontogeneze a diskutuje o podílu všech faktorů na utváření psychiky</li> <li>•analyzuje zákonitosti psychického vývoje</li> <li>•vymezí základní vývojové etapy a mezníky</li> <li>•popíše a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách</li> <li>•specifikuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> <li>•rozebere, jak se specifika jednotlivých etap promítají do práce praktické sestry</li> <li>•vyhledá příslušnou literaturu a doplňující informace z různých zdrojů a vytvoří prezentaci na vybrané vývojové stádium</li> <li>•na příkladech demonstruje</li> </ul>	<p><b>Vývojová psychologie</b> (17 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika ontogenetického vývoje</li> <li>• faktory vývoje, periodizace vývoje psychiky</li> <li>• charakteristika vývojových stádií</li> <li>• prenatální období</li> <li>• novorozenecké období</li> <li>• kojenecké období</li> <li>• období batolete</li> <li>• předškolní věk</li> <li>• mladší školní věk</li> <li>• starší školní věk</li> <li>• adolescence</li> <li>• dospělost</li> <li>• stáří</li> </ul>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Kompetence personální a sociální</p> <p>Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi</p>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>přístup zdravotníka k nemocnému v různých vývojových etapách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si nutnost znalosti jednotlivých vývojových stádií v práci praktické sestry</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem socializace, rozebere průběh socializace, srovná biologickou a sociální zralost</li> <li>• vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech</li> <li>• uvede vztahy mezi sociální skupinou a jednotlivcem a o těchto diskutuje</li> <li>• definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů</li> <li>• identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu</li> <li>• charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky</li> <li>• objasní, jak sociální percepce ovlivňuje mezilidské vztahy a vnímání ostatních</li> <li>• vysvětlí pojem profesní skupina, rozebere zásady týmové práce a specifikuje zásady práce zdravotnického týmu</li> </ul>	<p><b>Základy sociální psychologie</b>                      (10 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální podstata osobnosti</li> <li>• sociální učení a zrání</li> <li>• sociální skupiny, vliv na vývoj osobnosti</li> <li>• sociální vnímání, sociální interakce</li> <li>• pozice, status, role</li> <li>• vedení profesionální skupiny ve zdravotnictví, zásady týmové práce</li> <li>• poruchy socializace (šikana, mobbing, bossing)</li> </ul>	<p>Kompetence komunikativní                      Kompetence personální a sociální                      Kompetence občanské a kulturní povědomí                      Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi</p> <p><b>Průřezové téma:</b>                      Občan v demokratické společnosti</p>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vybrané poruchy socializace, rozliší projevy šikany, mobbingu a bossingu</li> <li>ve cvičeních demonstruje týmovou spolupráci, uvede příklady poruch socializace a navrhne možnosti prevence těchto poruch, diskutuje o šikaně</li> <li>si uvědomuje nutnost znalostí ze sociální psychologie</li> <li>charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky</li> <li>uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní pedagogické pojmy</li> <li>uvede druhy výchovných metod a rozebere didaktické zásady</li> <li>aplikuje jednotlivé výchovné metody a didaktické zásady na konkrétní příklady</li> <li>zdůvodní význam znalostí z pedagogiky pro práci praktické sestry</li> <li>demonstruje na konkrétním příkladu postup při edukaci nemocného</li> </ul>	<p><b>Základy pedagogiky</b> (6 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem, předmět, cíle, pedagogické disciplíny</li> <li>výchovné metody, didaktické zásady</li> <li>zdravotnický pracovník v úloze pedagoga</li> <li>výchovná zaměstnání, metodika jednotlivých výchov</li> <li>neuropsychický záznam vývoje dítěte, vedení, hodnocení</li> </ul>	<p>Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence personální a sociální Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi</p> <p><b>Průřezové téma:</b> Člověk a svět práce</p>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam hry a výchovného zaměstnání dětí</li> <li>• charakterizuje jednotlivé druhy výchov</li> <li>• vysvětlí pojem neuropsychický záznam a uvede význam tvorby tohoto záznamu</li> <li>• vytvoří výchovná zaměstnání přiměřená věku a schopnostem dítěte</li> <li>• objasní nutnost celoživotního vzdělávání</li> <li>• vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakuje základní terminologii z obecné psychologie</li> <li>• definuje pojmy sebepoznání a sebehodnocení a vysvětlí jejich význam pro práci praktické sestry</li> <li>• vysvětlí pojem hodnotová orientace</li> <li>• objasní význam sebepoznání a sebehodnocení pro svůj další rozvoj</li> <li>• prezentuje své schopnosti a dovednosti prostřednictvím jednotlivých cvičení</li> <li>• uvede své kladné i záporné vlastnosti</li> <li>• sestaví vlastní žebříček hodnot</li> </ul>	<p><b>Sebepoznání a sebehodnocení</b> (6 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování a posuzování psychických jevů</li> <li>• hodnocení osobnosti na základě poznatků z obecné psychologie</li> <li>• hodnotová orientace</li> </ul>	



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže přijmout přiměřenou kritiku své vlastní osoby</li> <li>dokáže ocenit sebe i druhé</li> <li>vysvětlí význam sebepoznání a sebehodnocení pro svůj další rozvoj, pro upevnění zdravého sebevědomí</li> <li>uvědomuje si svou vlastní hodnotu</li> <li>užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládnání náročných pracovních a životních situací</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pojem profesionální chování a uvede zásady profesionálního chování</li> <li>vysvětlí pojem profesionální chování</li> <li>rozebere a srovná pojmy profesionální adaptace a deformace</li> <li>navrhne možnosti prevence profesionální deformace</li> <li>rozliší na příkladech projevy profesionálního a neprofesionálního chování</li> <li>rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům</li> </ul>	<p><b>Psychologie zdravotníka</b> (11 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem profesionální chování, empatie</li> <li>profesionální adaptace a deformace</li> <li>požadavky na osobnost zdravotníka, faktory, které ovlivňují jeho pracovní výkon</li> <li>zdravotník a jeho spolupracovníci</li> <li>syndrom vyhoření</li> <li>péče o duševní zdraví</li> </ul>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Kompetence personální a sociální</p> <p>Kompetence občanské a kulturní povědomí</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</p> <p>Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi</p>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí dodržování práv pacientů a různé přístupy praktické sestry k pacientům</li> <li>• charakterizuje požadavky na osobnost zdravotníka a porovná se svými vlastnostmi</li> <li>• diskutuje o faktorech ovlivňujících pracovní výkony praktické sestry</li> <li>• demonstruje na příkladech vztahy mezi spolupracovníky</li> <li>• spolupracuje se členy zdravotnického týmu</li> <li>• definuje syndrom vyhoření, seřadí fáze syndromu vyhoření a určí příčiny</li> <li>• navrhne možné způsoby prevence syndromu vyhoření</li> <li>• využívá příkladů z praxe</li> <li>• charakterizuje pojem duševní hygiena a vysvětlí její význam v životě člověka</li> <li>• vyhledá příslušnou literaturu a poznatky z různých zdrojů</li> <li>• sestaví a vyzkouší cvičení vhodná pro duševní hygienu</li> <li>• aplikuje znalosti z péče o duševní zdraví do svého života</li> <li>• objasní nutnost znalostí o profesionálním chování pro</li> </ul>			

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>svoji budoucí práci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam poznatků o syndromu vyhoření</li> <li>• objasní význam dobrých vztahů se spolupracovníky</li> <li>• uvědomuje si důležitost duševní hygieny</li> <li>• dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými</li> <li>• dodržuje práva pacientů</li> <li>• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> </ul>			
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vliv nemoci na psychiku pacienta a na příkladech doloží psychosomatickou jednotu organismu nebo zdravotního postižení</li> <li>• popíše, jak se nemoc promítá do chování a jednání dítěte, dospělého, seniora a příbuzných</li> <li>• doloží příklady změn v psychice pacienta vlivem choroby</li> <li>• rozliší na příkladech poměr pacienta k nemoci</li> <li>• určí, které faktory mění</li> </ul>	<p><b>Psychologie nemocných</b> (12 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv choroby na psychiku nemocného</li> <li>• subjektivní prožívání nemoci</li> <li>• poměr nemocného k nemoci</li> <li>• prožívání nemoci v čase, faktory, které určují tyto změny</li> <li>• bolest, strach a úzkost</li> <li>• iatrogenie a hospitalizmus</li> <li>• psychologie hospitalizovaného dítěte</li> </ul>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Kompetence personální a sociální</p> <p>Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi</p>





ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prožívání nemocného</li> <li>• definuje pojmy bolest, strach, úzkost</li> <li>• vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti</li> <li>• sestaví zásady přístupu zdravotníka k nemocnému s bolestí, strachem a úzkostí</li> <li>• demonstruje v modelových situacích vhodné a nevhodné chování zdravotníka k pacientovi s bolestí, strachem a úzkostí</li> <li>• definuje pojmy iatropatogenie a hospitalizmus, objasní jejich příčiny, projevy</li> <li>• navrhne možnosti prevence iatropatogenie a hospitalismu a uvede příklady</li> <li>• specifikuje přístup zdravotníka k hospitalizovanému dítěti a porovná přístup k nemocnému dítěti a dospělému</li> <li>• použije poznatky při vyhledávání a saturaci potřeb nemocných</li> <li>• dodržuje práva nemocných</li> <li>• akceptuje nutnost empatického přístupu k nemocným, uvědomuje si</li> </ul>			

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>nutnost znalostí z tohoto oboru psychologie pro výkon profese praktické sestry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pojem etika, vysvětlí etické hodnoty a principy a popíše základní etické principy v ošetrovatelství</li> <li>analyzuje Hippokratovu přísahu a na příkladech demonstruje její uplatnění v současné medicíně a ošetrovatelství</li> <li>vyjmenuje základní etické principy péče a uvede příklady</li> <li>diskutuje o etických problémech v dnešní medicíně</li> <li>charakterizuje základní lidská práva s důrazem na práva pacientů a uvede příklady</li> <li>rozebere etické zásady sdělování pravdy (nepříznivé diagnózy) nemocným</li> <li>objasní etické principy péče o umírající</li> <li>seřadí fáze, kterými prochází</li> </ul>	<p><b>Základy zdravotnické etiky (8 hodin)</b></p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obsah pojmů etika, etické hodnoty a principy, vymezení etiky v ošetrovatelství</li> <li>Hippokratova přísaha</li> <li>etické principy péče</li> <li>koncepce péče</li> <li>ochrana lidských práv a důstojnost pacienta</li> <li>sdělování pravdy na nemocničním lůžku</li> <li>etika umírání a smrti, eutanázie</li> <li>etika v ošetrovatelském výzkumu</li> </ul>	<p>Kompetence k učení                      Kompetence k řešení problémů                      Kompetence komunikativní                      Kompetence personální a sociální                      Kompetence občanské a kulturní povědomí                      Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi</p> <p><b>Průřezové téma:</b>                      Občan v demokratické společnosti</p>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>umírající a jeho blízcí podle E. Kübler Ross</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojem eutanázie, uvede druhy, diskutuje o této problematice, přiměřeně obhajuje své názory a oponuje názorům druhých</li> <li>uvede etické problémy ošetrovatelského výzkumu</li> <li>demonstruje na příkladech možné etické problémy</li> <li>vyhledá příslušnou literaturu, čerpá poznatky z různých zdrojů</li> <li>aplikuje v praxi povinnost mlčenlivosti a ctí lidská práva a důstojnost pacienta</li> <li>dodržuje zásady zdravotnické etiky</li> <li>si uvědomuje význam znalostí o etice ve zdravotnictví</li> <li>objasní důležitost etického a empatického přístupu k umírajícímu a pozůstalým</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojem komunikace</li> <li>srovná verbální a neverbální komunikaci</li> <li>identifikuje významy neverbálních signálů a kontroluje svůj neverbální projev</li> <li>používá získaných znalostí ke zdokonalení vlastního</li> </ul>	<p><b>Umění komunikace a jednání s lidmi</b> (10 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>verbální a neverbální komunikace</li> <li>asertivita</li> <li>produktivní a neproduktivní chování</li> <li>evalvace a devalvace</li> <li>identifikace s rolí zdravotníka</li> <li>řešení konfliktních situací</li> </ul>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Kompetence personální a sociální</p> <p>Kompetence občanské a kulturní povědomí</p> <p>Kompetence využívat</p>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBOBNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluveného i psaného projevu definuje pojem asertivita a popíše základní asertivní techniky</li> <li>• na modelových situacích demonstruje vhodnou i nevhodnou verbální a neverbální komunikaci</li> <li>• aplikuje znalosti z asertivity ve vybraných asertivních technikách</li> <li>• definuje pojem produktivní a neproduktivní chování, popíše uvedené způsoby chování</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi evalvací a devalvací na použitých příkladech</li> <li>• předvede na modelových situacích produktivní a neproduktivní chování, evalvací a devalvací, direktivní a nedirektivní přístup k nemocným</li> <li>• na modelových situacích ukáže chyby, kterých se při komunikaci s lidmi dopouštíme</li> <li>• uvede předpoklady pro úspěšnou identifikaci s rolí zdravotníka, rozebere vlastní míru identifikace s rolí praktické sestry</li> </ul>			<p>prostředky IKT a pracovat s informacemi</p> <p><b>Průřezové téma:</b> Občan v demokratické společnosti</p>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pojem konflikt</li> <li>popíše zásady řešení konfliktů</li> <li>řeší modelové konfliktní situace</li> <li>uznává nutnost vhodného slovního projevu a společenského chování v kontaktu s lidmi</li> <li>objasní nutnost kulturního a vyspělého slovního projevu v komunikaci s jinými lidmi</li> <li>objasní význam komunikace a sám se v této oblasti aktivně zdokonaluje</li> <li>dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování</li> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozebere zásady rozhovoru s nemocným</li> <li>popíše pravidla úspěšné komunikace s jednotlivými skupinami pacientů, dodržuje práva pacientů</li> <li>charakterizuje mentální (včetně poruch autistického spektra), smyslové a tělesné defekty, porušenou komunikační schopnost a vysvětlí jejich vliv na psychiku nemocného</li> </ul>	<p><b>Komunikace s nemocným</b> (12 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace s nemocným dítětem, dospělým, seniorem a rodinnými příslušníky</li> <li>komunikace s agresivním nemocným</li> <li>komunikace s nemocným s psychickými obtížemi (deprese, úzkost, neuróza)</li> <li>komunikace s nemocným s handicapem (neslyšícím, nevidomým, tělesně postiženým, s PAS a mentálním postižením, s narušenou komunikační schopností)</li> <li>komunikace s vážně (umírajícím) nemocným</li> </ul>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Kompetence personální a sociální</p> <p>Kompetence občanské a kulturní povědomí</p> <p>Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi</p>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením</li> <li>• vede rozhovor s nemocným dítětem, dospělým, seniorem a rodinnými příslušníky, vyhodnocuje jejich potřeby a respektuje jejich bio-psycho-sociální specifika</li> <li>• vede rozhovor s agresivním nemocným a s nemocným s psychickými obtížemi</li> <li>• na modelových situacích předvede chyby, kterých se dopouštíme při komunikaci s nemocným</li> <li>• na modelové situaci předvede komunikaci s mentálně, smyslově (demonstruje doprovod nevidomého), tělesně postiženými a s nemocným s narušenou komunikační schopností</li> <li>• na modelové situaci demonstruje komunikaci s nevléčitelně nemocným</li> <li>• vysvětlí nutnost individuálního přístupu k různým kategoriím pacientů</li> <li>• objasní nutnost empatického přístupu k nemocným, zvláště k nemocným s infaustní</li> </ul>			



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBOBNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>chorobou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní nutnost znalostí z tohoto oboru psychologie pro výkon profese zdravotníka</li> <li>• komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby</li> <li>• komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí</li> <li>• popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností</li> <li>• provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory</li> <li>• volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím</li> </ul>			



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní náročné životní situace-stres, frustrace, deprivace</li> <li>• uvede příčiny a možné důsledky</li> <li>• popíše s využitím příkladů a zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací</li> <li>• definuje pojem poruchy příjmu potravy</li> <li>• popíše druhy poruch příjmu potravy a rozebere chování jedince s touto poruchou</li> <li>• vysvětlí, jaký vliv má civilizace na vznik těchto poruch</li> <li>• diskutuje o uvedené problematice</li> <li>• analyzuje druhy závislostí</li> <li>• navrhne způsoby prevence závislosti</li> <li>• uvede některé identifikační znaky domácího násilí a týrání, <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní chování jednotlivých aktérů</li> </ul> </li> <li>• rozebere postup v případě zjištěné skutečnosti</li> <li>• analyzuje modelové situace, které řeší přístup k obětem násilí</li> <li>• objasní možnosti prevence a ochrany před diskriminací</li> <li>• charakterizuje předpoklady zdravého duševního života</li> <li>• vyhledá a zpracuje informace</li> </ul>	<p><b>Vliv civilizace na psychiku člověka</b> (10 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• náročné životní situace a jejich vliv na člověka (stres, frustrace, obranné frustrační mechanismy, deprivace)</li> <li>• poruchy příjmu potravy</li> <li>• problematika závislostí</li> <li>• psychoterapie</li> <li>• týrání a zneužívání, domácí násilí</li> <li>• psychologický přístup k diskriminovaným</li> </ul>	<p>Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence personální a sociální Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi</p> <p><b>Průřezové téma:</b> Občan v demokratické společnosti</p>





ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>týkající se vybrané problematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nacvičí antistresové techniky</li> <li>• vytvoří PC prezentaci na zadané téma</li> <li>• objasní nutnost vyhledávání a objasňování všech forem násilí páchaného na člověku</li> <li>• objasní důležitost včasné a správné prevence proti drogovým a jiným závislostem</li> <li>• zdůvodní nutnost boje proti diskriminaci</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede specifika menšin žijících na území České republiky</li> <li>• objasní pravidla vhodného přístupu k jednotlivým minoritním skupinám</li> <li>• uvede zásady komunikace s nemocnými – cizinci či lidmi s nedostatečnou znalostí češtiny</li> <li>• objasní možnosti prevence a obrany před diskriminací menšin</li> <li>• řeší modelové situace</li> <li>• vytvoří PC prezentaci na zadané téma</li> <li>• dodržuje lidská práva</li> <li>• zdůvodní nutnost vhodného přístupu k nemocnému dle jeho příslušnosti k minoritní skupině, propaguje toleranci a úctu k jiným lidem bez ohledu na věk,</li> </ul>	<p><b>Psychologický přístup k menšinám</b> (6 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Romové</li> <li>• Vietnamci</li> <li>• Rusové</li> <li>• Ukrajinci</li> <li>• Arabové</li> <li>• Židé</li> </ul>	<p>Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence personální a sociální Kompetence občanské a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi</p> <p><b>Průřezové téma:</b> Občan v demokratické společnosti</p>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>pohlaví, rasu, národnost, náboženské vyznání atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozebere jednotlivé relaxační techniky</li> <li>vyzkouší vybrané relaxační techniky</li> <li>zdůvodní význam relaxace v profesním i osobním životě člověka</li> </ul>	<p><b>Relaxační techniky</b>                      (6 hodiny)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>psychohygiena</li> <li>meditace</li> <li>dechová relaxace</li> <li>autogenní trénink</li> <li>muzikoterapie</li> <li>aromaterapie</li> <li>arteterapie</li> <li>baby massage</li> </ul>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence personální a sociální</p> <p>Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi</p>

## Učební osnova předmětu

### Ošetrovatelství

**Studijní obor: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, zkrácené studium  
(večerní forma)**

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecný cíl:

Obecným cílem předmětu ošetrovatelství je vést žáky ve zkráceném studiu (večerní formy) k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetrování klientů. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti klienta, z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetrovatelského procesu, který je předpokladem pro poskytování individualizované ošetrovatelské péče.

##### Charakteristika učiva:

Předmět ošetrovatelství je zařazen do všech ročníků zkráceného studia (večerní forma) a je zařazen jako maturitní předmět.

V prvním ročníku jsou žáci seznamováni s pojmem ošetrovatelství, s problematikou ošetrovatelského procesu, s vývojem ošetrovatelství, ochranou zdraví praktické sestry, s organizací práce zdravotnického týmu, s problematikou příjmu, překladu a propuštění nemocného z nemocnice. Dalšími tematickými celky jsou vizita, péče o pomůcky, lůžko a jeho úprava, hygienická péče, bolest, spánek, fyziologické funkce. Dále se žáci v prvním ročníku seznamují s tématy, která se zabývají vyprazdňováním moče a stolice, podáváním léků, odběry biologického materiálu, asistence při převazech, péče o klienta během punkce a se základy rehabilitačního ošetrování.

Ve druhém a třetím ročníku učivo zaměřeno na ošetrovatelství v klinických oborech. Učivo je zaměřeno na poskytování ošetrovatelské péče u klientů na interním, chirurgickém, dětském, gynekologicko–porodnickém oddělení, na infekčním oddělení, v geriatrické péči, na onkologickém oddělení, neurologickém a ortopedickém oddělení. Žáci se také seznámí se systémem práce v primární sféře a se specifiky ošetrovatelské péče o nemocných na ORL, očním, kožním, stomatologickém oddělení a na psychiatrii.

##### Pojetí výuky:

Předmět ošetrovatelství je teoreticko–praktický předmět a plní integrační funkci. Ve vyučovacích hodinách učitel objasní obtížné učivo a hlavně musí být jednotlivé ošetrovatelské výkony procvičeny. Žáci zkráceného studia (večerní formy) musí počítat s nutností samostudia. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie, klinické propedeutiky, psychologie, výchovy ke zdraví, základů patologie, základů epidemiologie a hygieny, první pomoci a základů veřejného zdravotnictví. Při výuce je nezbytné spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů a využívat mezipředmětových vztahů. Výuka je organizována v odborné učebně. Ve všech ročnících se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti na takovou úroveň, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a kontakt s klienty. Výuka je doplněna vhodnými

didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, schémata a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor a notebook, interaktivní tabule. Výuka je ve večerní zkrácené formě vzdělávání zaměřena především na praktické procvičení ošetrovatelských výkonů. Teoretická část učiva je žákům dle uvážení vyučujícího zadávána k samostudiu. Obtížnější učivo je vysvětleno učitelem a doplněno praktickými ukázkami. Při výuce ošetrovatelství je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet), např. formou referátů, prezentací. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (pracovní činnosti v nemocnici, pobyt v nemocnici, příznaky nemoci atd.). Výuku je dále vhodné doplnit např. exkurzemi (ošetrovací jednotka, rehabilitace, transfúzní stanice, centrální sterilizace atd.). Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah ke konkrétnímu vyučovacímu předmětu, jako je metoda týmové práce a prezentace žákovských prací. U žáků zkráceného studia (večerní formy) je vyžadována schopnost samostudia.

Ve výuce je věnována pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů. Na výuku ošetrovatelství se navazuje v předmětu ošetřování nemocných ve druhém a třetím ročníku.

#### **Hodnocení výsledků:**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskusi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen teoretických poznatků, ale také požadovaných dovedností.

#### **Integrace předmětu:**

- Ošetrovatelství a ošetřování nemocných

#### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

##### **Klíčové kompetence:**

##### **Kompetence k učení – žák by měl:**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, pořizovat si poznámky

##### **Kompetence k řešení problémů – žák by měl:**

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

#### **Kompetence komunikativní – žák by měl:**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### **Kompetence personální a sociální – žák by měl:**

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě, zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

#### **Kompetence občanské a kulturního povědomí- žák by měl:**

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika)
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

#### **Kompetence matematické – žák by měl:**

- správně používat a převádět běžné jednotky
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák by měl:**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

**Odborné kompetence:**

**Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče - žák by měl:**

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace
- pečovat o močové katétry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katétru, výměna močového sáčku)
- ošetrovat periferní žilní vstupy
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů;
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště

- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení

**Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - žák by měl:**

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii
- odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a vyšetření kapilární krve
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely

**Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky - žák by měl:**

- zpracovávat dentální materiály, vykonávat činnosti zubní instrumentářky

**Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - žák by měl:**

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
- dodržovat standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbát na zabezpečování standardů kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky pacientů a jiných klientů

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - žák by měl:**

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik



- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje- žák by měl:**

- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- efektivně hospodařit s finančními prostředky nakládat se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

**Průřezová témata:**

- **Člověk a svět práce** - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.
- **Občan v demokratické společnosti** – žák byl veden k tomu, aby měl dostatečnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.
- **Člověk a životní prostředí** – pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a aktivně se podílet na řešení problematiky ochrany životního prostředí na pracovišti v osobním životě.
- **Informační a komunikační technologie** žáci byli vedeni k využívání IKT technologií při studiu, pracovat s informacemi a komunikačními prostředky a kriticky je posuzovat

**Časový a organizační rozpis učiva předmětu ošetřovatelství:**

Ročník	1. roč./1. pol.	1. roč./2. pol.	2. roč.	3. roč.
Hodinová dotace	5(5)	5(5)	4(4)	5 (5)
Počet hodin za ročník	85 (85)	85 (85)	136 (136)	150(150)



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
1.	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje a vysvětlí pojem ošetřovatelství, jeho jednotlivé složky</li> <li>popíše základní rysy moderního ošetřovatelství</li> <li>vyzvedne význam koncepce současného ošetřovatelství</li> <li>objasní nutnost znalostí o oboru ošetřovatelství a o jeho náplni</li> <li>uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství</li> </ul>	<p><b>Ošetřovatelství</b> (1 hodina)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úvod do předmětu</li> <li>charakteristika a základní rysy moderního ošetřovatelství</li> <li>holistické pojetí člověka v ošetřovatelství</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> </ul> <p>Odborné kompetence pro poskytování ošetřovatelské péče</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje ošetřovatelský proces</li> <li>vyjmenuje jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu a stručně je charakterizuje</li> <li>navrhne algoritmy ošetřovatelského procesu, které používá při ošetřování nemocného (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)</li> <li>požívá hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb</li> <li>aplikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních</li> </ul>	<p><b>Ošetřovatelský proces</b> (5 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika, fáze ošetřovatelského procesu, PES</li> <li>potřeby klientů</li> <li>formy a způsoby získávání informací o nemocném</li> <li>standards ošetřovatelské péče</li> <li>audit a měřicí techniky</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Psychologie</i> – psychické jevy (1. ročník)  <i>Klinická propedeutika</i> - obecná symptomatologie (1. ročník)                  ošetřovatelství – sledování FF (1. ročník)  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>personální a sociální kompetence</li> </ul> <p>Odborné kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá platné ošetřovatelské standardy</li> <li>objasní význam ošetřovatelských standardů pro zajištění kvality ošetřovatelské péče</li> <li>charakterizuje význam auditu ve zdravotnictví</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastními slovy historický vývoj světového a českého ošetřovatelství</li> <li>objasní systém vzdělávání zdravotnických pracovníků</li> <li>objasní nutnost estetické úpravy zevnějšku a společenského vystupování před nemocnými</li> <li>aplikuje ve své práci pravidla etického kodexu</li> <li>popíše osobnost praktické sestry</li> </ul>	<p><b>Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků; praktická sestra v ošetřovatelském procesu</b> (2 hodiny)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>významné osobnosti ošetřovatelství</li> <li>vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků</li> <li>kodex zdravotnických pracovníků</li> <li>osobnost praktické sestry</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Psychologie</i> – psychologie zdravotníka, psychické jevy (2. ročník)</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní a dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací</li> <li>vyjádří vlastními slovy význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a navrhne postupy k jeho zajištění</li> <li>vysvětlí význam dodržování životního a pracovního režimu praktické sestry</li> <li>vyjádří vlastními slovy</li> </ul>	<p><b>Ochrana zdraví praktické sestry</b> (2 hodiny)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>životní a pracovní prostředí</li> <li>režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita</li> <li>péče o hygienu a výživu</li> <li>ochrana zdraví, dodržování zásad PO a BOZP (povinnosti zaměstnavatele, zaměstnance)</li> <li>pracovní úraz (povinnosti zaměstnavatele, zaměstnance)</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Psychologie</i> – psychologie zdravotníka (2. ročník)</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>personální a sociální kompetence</li> </ul> <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a životní prostředí</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>		<p><i>Výchova ke zdrav - zdravý způsob života, výživa a stravovací návyky, tělesná aktivita, mentální hygiena (1. ročník)</i> <i>Ošetřování nemocných (2. a 3. ročník)</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní vybavení ošetřovací jednotky</li> <li>vysvětlí výhody a nevýhody různých typů ošetřovatelských jednotek a přiřadí k nim stupeň ošetřovatelské péče</li> <li>objasní pojmy - vybavení, spotřební materiál, inventář</li> <li>načrtne jednoduché schéma ošetřovací jednotky</li> <li>vysvětlí význam hygienických opatření v nemocničním zařízení</li> <li>charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních</li> <li>popíše soustavu zdravotnických zařízení</li> <li>vymezí systém zdravotní péče</li> </ul>	<p><b>Ošetřovací jednotka</b> (3 hodiny)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>typy, stavební uspořádání</li> <li>vybavení</li> <li>inventář</li> <li>spotřební materiál, prádlo</li> <li>udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Ošetřování nemocných (2. a 3. ročník)</i></p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>komunikativní kompetence</li> </ul> <p>Odborné kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí organizaci léčebně-preventivní péče</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a zdravotnického týmu</li> <li>objasní nutnost spolupráce se členy zdravotnického týmu</li> <li>vyjmenuje a objasní jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče</li> <li>vymezí řídicí funkce sester</li> <li>dokáže vysvětlit nutnost přesného předání informací o nemocných během ústního a písemného předání služby</li> <li>vymezí obsah léčebného a domácího řádu na ošetrovací jednotce</li> <li>orientuje se v právech nemocných a hospitalizovaných dětí</li> <li>vyjmenuje činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat (např. aplikace léků do žíly, transfuzí, katetrizace močového měchýře...)</li> </ul>	<p><b>Organizace práce zdravotnického týmu</b> (3 hodiny)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdravotnický tým a jeho cíle</li> <li>náplň práce zdravotnického týmu</li> <li>řídicí funkce sester</li> <li>organizační formy ošetrovatelské péče</li> <li>předání služby</li> <li>léčebný řád, práva pacientů/klientů</li> <li>práva hospitalizovaných dětí</li> <li>vyhláška č. 55/2011 Sb. (činnosti praktické sestry)</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Psychologie</i> – psychologie zdravotníka (2. ročník)  <i>Ošetrování nemocných</i> (2. a 3. ročník)</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>personální a sociální kompetence</li> <li>občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> <p>Odborné kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb</li> </ul> <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí a objasní činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocných</li> </ul>	<p><b>Klient a nemocniční prostředí</b> (6 hodin)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>první kontakt nemocného s ošetřujícím personálem</li> <li>příjem, překlad</li> <li>propuštění, edukace klienta</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problému</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v dokumentaci nemocného vedené při přijetí, přemístování a propuštění nemocného</li> <li>objasní pojmy sanitární filtr, adaptace, maladaptace, hospitalizmus</li> <li>objasní okolnosti vedoucí ke změnám psychiky hospitalizovaných klientů</li> <li>používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště</li> <li>dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů</li> <li>vyjádří vlastními slovy zvláštnosti při hospitalizaci jiných národností</li> <li>vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců)</li> </ul>	<p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdravotnická dokumentace nemocného</li> <li>ochrana osobních údajů ve zdravotnictví</li> <li>adaptace nemocného na hospitalizaci</li> <li>zvláštnosti u dětí</li> <li>zvláštnosti u cizinců</li> <li>nemocniční prostředí a jeho působení na dítě a dospělého</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)  <i>Ošetřovatelství – multikulturní OSE</i> (2. ročník)  <i>Psychologie – vývoj psychiky jedince</i> (2. ročník),  <i>psychologie nemocných, základy zdravotnické etiky, umění komunikace a jednání s lidmi, psychologický přístup k menšinám</i> (3. ročník)  <i>Klinická propedeutika - fyzikální vyšetření</i> (1. ročník)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikativní kompetence</li> <li>personální a sociální kompetence</li> </ul> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci</li> </ul> <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Občan v demokratické společnosti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje pojem vizita</li> <li>objasní význam lékařské a sesterské vizity</li> <li>definuje náplň práce jednotlivých zdravotnických pracovníků při vizitě</li> <li>vysvětlí přípravu nemocného k vizitě</li> <li>vyjmenuje pomůcky a dokumentaci k vizitě</li> </ul>	<p><b>Vizita</b> (3 hodiny)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam, účel, formy</li> <li>povinnosti zdravotnického asistenta</li> <li>sesterská vizita</li> <li>záznam, etické aspekty vizity</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)  <i>Psychologie – základy zdravotnické etiky, umění komunikace a jednání s lidmi</i> (2 a 3. ročník)</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>personální a sociální kompetence</li> </ul> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>usilovat o nejvyšší</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>asistuje při vizitě a základním vyšetření nemocného</li> <li>popíše činnosti praktické sestry po vizitě</li> <li>popíše funkci lékařské a sesterské vizity</li> </ul>			kvalitu své práce a zdravotnických služeb
	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v jednotném dietním systému</li> <li>vysvětlí pojem nutriční screening a objasní nutnost jeho vedení u vybraných skupin nemocných</li> <li>objasní roli lékaře, sestry a nutričního terapeuta při podávání stravy nemocným</li> <li>orientuje se ve zvláštnostech podávání stravy dětem různého věku</li> <li>objasní nutnost dodržování hygienických zásad při rozdělování stravy nemocným na ošetrovací jednotce</li> <li>vysvětlí pojem bilance tekutin a nutnosti dodržování pitného režimu u nemocných</li> <li>objasní postup podávání stravy nemocným podle stupně sebeděče</li> <li>vyjmenuje a charakterizuje potraviny pro zvláštní účely, vymezí jejich rozdělení a navrhne jejich používání</li> <li>vyjmenuje a objasní</li> </ul>	<p><b>Výživa nemocných</b> (5 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dietní systém, návyky správného stolování, objednávání stravy</li> <li>podávání jídla u dospělých dle pohybového režimu a stupně soběstačnosti</li> <li>vybraná kulturní specifika ve stravování</li> <li>kommunikace při krmení nemocného</li> <li>vedení záznamu – nutriční screening</li> <li>vybraná kulturní specifika ve stravování</li> <li>výživa u dětí</li> <li>příprava kojenecké stravy, krmení kojence</li> <li>potraviny pro zvláštní účely – sipping</li> <li>alternativní způsoby podávání výživy nemocným (např. NGS, NJS, PEG...)</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetrování nemocných</i> (2. a 3. ročník)  <i>Výchova ke zdraví - výživa a stravovací návyky</i> (1. ročník)  <i>Somatologie – gastrointestinální trakt</i> (1. ročník)</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kommunikativní kompetence</li> <li>personální a sociální kompetence</li> <li>k řešení problémů</li> </ul> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>alternativní způsoby zajištění výživy nemocných (např. sondy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje vybraná kulturní specifika ve stravování nemocných</li> <li>pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy</li> <li>vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje pojem bolest a mechanismus vzniku bolesti</li> <li>charakterizuje typy bolesti, její charakter i intenzitu</li> <li>popíše projevy bolesti</li> <li>vyjmenuje a popíše postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti</li> <li>vyjmenuje měřicí škály pro sledování bolesti, v modelové situaci je použije</li> <li>komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii</li> </ul>	<p><b>Ošetřování nemocného s bolestí</b> (2 hodiny)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímání a prožívání bolesti, její intenzita</li> <li>kulturní specifika prožívání bolesti</li> <li>mírnění bolesti, prevence</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník) <i>Psychologie</i> – psychologie nemocného (3. ročník) <i>Klinická propedeutika</i> - farmakologie, obecná symptomatologie (1. ročník) <i>Somatologie</i> - smyslová soustava (1. ročník)</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>personální a sociální kompetence</li> </ul> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro poskytování ošetrovatelské péče</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje spánek a objasní jeho význam</li> <li>definuje pojmy REM, non REM</li> </ul>	<p><b>Péče o spánek a odpočinek</b> (2 hodiny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam spánku, poruchy spánku</li> <li>vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>komunikativní</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>spánek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjmenuje faktory, které negativně ovlivňují kvalitu spánku</li> <li>•navrhne postupy pro zajištění dostatečného spánku u nemocných</li> <li>•popíše jednotlivé poruchy spánku</li> <li>•aplikuje jednoduché postupy v prevenci a léčbě poruch spánku</li> <li>• objasní péči o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu</li> <li>•zajistí péči o pohodlí nemocného</li> <li>•vysvětlí potřebu dostatečného spánku a odpočinku pro harmonický rozvoj osobnosti člověka</li> </ul>	<p>Téma vyžaduje samostudium žáka.</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)  <i>Psychologie</i> – komunikace s nemocným, psychologie nemocného, zdravotnická etika (2., 3. ročník)  <i>Klinická propedeutika</i> - elektrografické vyšetřovací metody (EEG), farmakologie, obecná symptomatologie (1. ročník)  Výchova ke zdraví – mentální hygiena (1. ročník)</p>	<p>kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• personální a sociální kompetence</li> </ul> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pro poskytování ošetrovatelské péče</li> </ul>
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše jednotlivé druhy obvazového materiálu dle použité látky a přiřadí jim účel</li> <li>• uvede zásady pro práci s obvazy a jejich příkládán</li> <li>• demonstruje v modelové situaci základní otočky obinadlových obvaz</li> <li>• demonstruje v modelové situaci obinadlové obvazy na jednotlivé části těl</li> <li>• demonstruje v modelové situaci využití prubanu na jednotlivé části těla</li> </ul>	<p><b>Obvazový materiál, obvazová technika</b> (6 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků, v konzultačních hodinách žák demonstruje zhotovení obvazů</p>	<p><b>Druhy obvazového materiálu, základní otočky</b>  <b>Obinadlové obvazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlava - oko, ucho, Hippokratova čepice</li> <li>• horní končetiny: klasový obvaz palce, klasový obvaz hřbetu ruky, pacička, obvaz prstů ruky (rukavička), obvaz ramene, obvaz lokte</li> <li>• dolní končetin: obvaz pat, obvaz kolene, obvaz palce</li> </ul> <p><b>Pružná síťovina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlava, rameno; hrudník, prst</li> </ul> <p><b>Prakové obvazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nos</li> <li>• brada</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• personální a sociální kompetence</li> </ul> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb</li> <li>• pro poskytování ošetrovatelské péče, dbát na bezpečnost</li> </ul>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje zhotovení prakového obvazu</li> </ul>		<p><i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)  <i>První pomoc</i> – šátkové obvazy, krvácení, poranění kostí a kloubů, poranění hlavy, rány (1. ročník)  <i>Ošetřovatelství</i> – převazy ran (1. ročník)  <i>Somatologie</i> - pohybový aparát (1. ročník)</p>	<p>práce a ochranu zdraví při práci</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojem nozokomiální infekce a vyjmenuje preventivní opatření</li> <li>vysvětlí pojmy dezinfekce, sterilizace, bariérová ošetrovatelská péče</li> <li>vyjmenuje zásady hygieny rukou, demonstruje jednotlivé druhy hygieny rukou v modelové situaci</li> <li>objasní význam dezinfekce a dekontaminace pomůcek vyjmenuje a připraví si pomůcky k přípravě dezinfekčních roztoků</li> <li>demonstruje přípravu dezinfekčního roztoku v požadované koncentraci</li> <li>vypočítá množství účinné látky pro daný dezinfekční roztok</li> <li>objasní pojem asepse a nutnost používání aseptických postupů při manipulaci se sterilním materiálem</li> <li>demonstruje manipulaci se sterilním materiálem</li> </ul>	<p><b>Péče o pomůcky</b> (5 hodiny)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nozokomiální infekce a jejich prevence</li> <li>dezinfekce, druhy, způsoby, druhy dezinfekčních prostředků, jejich příprava, zásady dezinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů</li> <li>sterilizace, druhy, způsoby, sterilizační přístroje, příprava materiálu ke sterilizaci, zacházení se sterilním materiálem, pomůcky k jednomu použití</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)  <i>Základy epidemiologie a hygieny</i> – epidemiologie, hygiena (1. ročník)</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>matematické kompetence</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> </ul> <p>Odborné kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb</li> </ul> <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a životní prostředí</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá znalosti metod dezinfekce a sterilizace ve své další profesní činnosti</li> <li>vysvětlí pojem nozokomiální nákazy, rozdělí je, navrhne preventivní opatření</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše různé typy lůžek, jejich vybavení a pomocná zařízení lůžka</li> <li>vysvětlí význam správně upraveného lůžka a správné polohy nemocného pro jeho další léčení</li> <li>vyjmenuje a objasní polohy nemocných v lůžku, přiřadí jednotlivé polohy nemocných k onemocněním a poškozením nemocného</li> <li>demonstruje použití základního vybavení lůžka a pomůcek doplňujících lůžko, demonstruje polohy nemocných v lůžku</li> <li>upraví polohu pacienta dle požadavků jeho zdravotního stavu</li> <li>vyjmenuje zásady pro úpravu lůžka a manipulaci se znečištěným prádlem</li> <li>připraví si pomůcky k úpravě prázdného lůžka a lůžka s ležícím nemocným</li> <li>vyjmenuje ochranné pracovní</li> </ul>	<p><b>Lůžko a jeho úprava</b> (10 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků, v hodinách jen praktické procvičení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>typy lůžek pro děti a dospělé</li> <li>základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko</li> <li>úprava lůžka bez nemocného, s nemocným</li> <li>komunikativní dovednosti při práci s nemocným</li> <li>polohy nemocného v lůžku</li> <li>ergonomie - změna polohy - posouvání, obracení, přenášení</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)  <i>Ošetřovatelství</i> – péče o pomůcky (1. ročník)  <i>Somatologie</i> – kožní aparát (1. ročník)  <i>Patologie</i> – regresivní a metabolické změny (1. ročník)</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>personální a sociální kompetence</li> </ul> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>pomůcky a zdůvodní význam jejich použití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v modelové situaci demonstruje úpravu lůžka s nemocným i bez nemocného</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje účel hygienické péče o nemocné různých věkových kategorií</li> <li>vysvětlí preventivní, léčebný a estetický význam hygienické péče</li> <li>vyjmenuje a popíše jednotlivé stupně sebepéče nemocných</li> <li>vymezí hygienické potřeby nemocných</li> <li>vyjmenuje a připraví pomůcky ke komplexní hygienické péči o nemocné s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti</li> <li>objasní zásady a postup komplexní hygienické péče o nemocné s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti</li> <li>demonstruje v modelové situaci provedení jednotlivých částí komplexní hygienické péče u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti</li> <li>uvede možnosti vyprazdňování nemocných s různým stupněm</li> </ul>	<p><b>Hygienická péče o děti a dospělé</b> (16 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků, v hodinách jen praktické procvičení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam hygienické péče</li> <li>péče o osobní a ložní prádlo, hygienické návyky</li> <li>péče o hygienu dutiny ústní</li> <li>ranní a večerní toaleta</li> <li>celková koupel, mytí vlasů, péče o nehty</li> <li>některá specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi</li> <li>hygiena při vyprazdňování</li> <li>mytí znečištěného nemocného</li> <li>péče o kůži, prevence opruzenin, proleženin, příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření</li> <li>komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče u dospělých</li> <li>vedení hygienických záznamů u dětí a dospělých</li> <li>koupel kojence, vážení kojence</li> <li>péče o kůži dětí, riziko vzniku opruzenin, příčiny, projevy, ošetření</li> <li>komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče u dětí</li> <li>vedení hygienických záznamů u dětí</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Ošetřování nemocných (2 a 3. ročník) Ošetřovatelství – péče o pomůcky (1. ročník) Somatologie – kožní aparát, nervový systém,</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>personální a sociální kompetence</li> </ul> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb</li> </ul>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>soběstačnosti a sebekpěče</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje pomůcky k vyprazdňování a uvede zásady péče o vyprazdňování nemocných</li> <li>• demonstruje použití podložní mísy</li> <li>• popíše dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnoticích škál</li> <li>• vyjmenuje rizikové faktory pro vznik dekubitů a opruzenin</li> <li>• objasní nutnost sledovat poruchy celistvosti kůže během hygienické péče</li> <li>• vyjmenuje vhodné postupy, zdravotnické prostředky k ošetření dekubitů a opruzenin</li> <li>• navrhne postupy k prevenci poškození kůže</li> <li>• vysvětlí význam hygienické péče u dětí, dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat</li> <li>• vyjmenuje pomůcky ke koupeli a péči o kůži kojence, postup demonstruje v modelové situaci</li> <li>• vysvětlí důležitost péče o vyprazdňování dětí, připraví pomůcky a demonstruje přebalování kojenců</li> <li>• demonstruje postupy</li> </ul>		<p>reprodukční systém, pohybový aparát, trávicí ústrojí, vylučovací ústrojí (1. ročník)  <i>Patologie</i> – regresivní a metabolické změny (1. ročník)</p>	

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>ke sledování hmotnosti a míry dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje sledování tělesné teploty u kojenců</li> <li>vysvětlí důležitost vedení hygienických záznamů nemocných</li> <li>objasní důležitost komunikace s nemocným a objektivního hodnocení v oblasti hygienických potřeb</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí</li> <li>orientuje se v odchylkách fyziologických funkcí od normy vzhledem k věku nemocných</li> <li>přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce</li> <li>demonstruje prakticky měření fyziologických funkcí a manipuluje s pomůckami</li> <li>provádí zápis do zdravotnické dokumentace</li> <li>používá odbornou terminologii</li> <li>orientuje se ve fyziologii a patologii vyprazdňování moče a stolice nemocných</li> <li>objasní pojem diuréza a bilance tekutin, připraví pomůcky ke sledování hustoty</li> </ul>	<p><b>Sledování fyziologických funkcí</b> (16 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků, v hodinách jen praktické procvičení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>měření a vážení nemocných</li> <li>měření fyziologických funkcí</li> <li>měření tělesné teploty</li> <li>měření pulzu, dechu</li> <li>měření krevního tlaku</li> <li>měření saturace</li> <li>záznam hodnot sledování vyprazdňování močového měchýře</li> <li>diuréza, bilance tekutin</li> <li>hustota moči, záznam hodnot</li> <li>cévkování, druhy katétrů, cévkování ženy, asistence při cévkování muže, permanentní katetrizace močového měchýře, výplach močového měchýře (informativně)</li> <li>péče o genitál a močový katétr, výměna močového sáčku</li> <li>sledování vyprazdňování tlustého střeva</li> <li>klyzma, druhy klyzmat, vedení záznamů</li> <li>pomůcky pro inkontinentní nemocné</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>personální a sociální kompetence</li> <li>matematické kompetence</li> <li>kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>dbát na bezpečnost práce a ochranu</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>moče a demonstruje jejich použití v modelové situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a připraví pomůcky potřebné k péči o vyprazdňování moče a stolice</li> <li>definuje pojem katetrizace močového měchýře, uvede důvody pro katetrizaci, vyjmenuje potřebné pomůcky</li> <li>v modelové situaci demonstruje hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku</li> <li>objasní důležitost péče o močové katetry u nemocných starších 3 let</li> <li>definuje klyzma, uvede účel klyzmatu, vyjmenuje a připraví pomůcky k jednotlivým druhům klyzmat</li> <li>demonstruje v modelové situaci jednotlivé druhy klyzmat</li> <li>zdůvodní aktivní péči sestry o inkontinentní nemocné</li> <li>vysvětlí důležitost sledování, hodnocení a záznamu bilance tekutin a vyprazdňování nemocného</li> </ul>		<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)  <i>Psychologie</i> – psychické jevy (1. ročník)  <i>Somatologie</i> – kardiovaskulární systém, dýchací ústrojí, termoregulační systém, vylučovací ústrojí, gastrointestinální systém (1. ročník)  První pomoc – orientační vyšetření nemocného, stavy bezprostředně ohrožující život (1. ročník)</p>	<p>zdraví při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb</li> </ul> <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informační a komunikační technologie</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>diferencuje léky podle formy, účinku a způsobu aplikace</li> <li>objasní rozdělení léků podle</li> </ul>	<b>Podávání léků</b> (44 hodin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>odborný úvod k podávání a aplikaci léků - formy léků, označení, objednávání, hospodaření s léky, opiáty(navazuje na učivo z</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>formy, účinku a způsobu aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem šarže, expirace, orientuje se v označení léků a názvech léků</li> <li>• orientuje se v oblasti objednání, uložení léků na OJ, vysvětlí pravidla manipulace s léčivými na OJ (přijímání, kontrola, uložení)</li> <li>• vlastními slovy definuje opiáty a objasní pravidla manipulace s nimi na OJ</li> <li>• vyjmenuje, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět</li> <li>• charakterizuje jednotlivé způsoby aplikace léků (perorálně, místně - oko, ucho, nos, dýchacími cestami, rektálně, vaginálně, kůží a parenterálně)</li> <li>• vyjmenuje a připraví pomůcky k aplikaci jednotlivých způsobů aplikace léčiv, popíše postupy jejich podávání a aplikace, demonstruje v modelových situacích jejich podání, objasní požadavky</li> </ul>	<p>Téma vyžaduje samostudium žáků, v hodinách jen praktické procvičení.</p>	<p>klinické propedeutiky)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinky léků, reakce organismu na léky, kumulace léků</li> <li>• způsoby aplikace léků</li> <li>• perorální podávání léků</li> <li>• místní aplikace léků: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu</li> <li>• podávání léků do dýchacích cest: inhalace, aplikace kyslíku, provozní a bezpečnostní předpisy</li> <li>• aplikace injekcí – úvod</li> <li>• příprava léků k aplikaci (nasávání léků z ampulky, lahvičky, ředění léků), zásady komunikace, dokumentace</li> <li>• aplikace léků do kůže, podkoží, svalu</li> <li>• aplikace do žíly, tepny, srdce (pouze informativně)</li> <li>• infúzní terapie (informativně): účel, druhy infúzních roztoků, příprava nemocného, komplikace, dokumentace, druhy žilních vstupů a jejich ošetření</li> <li>• asistence při transfúzi (informativně): účel, druhy transfúzních přípravků, povinnosti praktické sestry</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)  <i>Somatologie</i> – dýchací ústrojí, kůže, oko, ucho, vylučovací ústrojí, gastrointestinální systém, krev, kardiovaskulární systém (1. ročník)  <i>Klinická propedeutika</i> – farmakologie (1. ročník)  <i>Somatologie</i> – pohybový aparát, dýchací ústrojí, reprodukční systém, nervový systém (1. ročník)</p>	<p>problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• personální a sociální kompetence</li> <li>• matematické kompetence</li> <li>• kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>• dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb</li> <li>• jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul> <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační</li> </ul>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBOBNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>na bezpečnost práce a případná rizika a komplikace, která mohou vyplývat z jejich podávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstruje v modelové situaci aplikaci injekcí pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku</li> <li>• objasní nutnost sledování a zaznamenávání účinků léků na zdravotní stav nemocných</li> <li>• objasní pravidla pro zavedení a udržení inhalační a kyslíkové terapie, pečuje o aplikátory kyslíku</li> <li>• interpretuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví</li> <li>• objasní důležitost a zásady pro odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných starších 10 let</li> <li>• vysvětlí důvody pro infúzní terapii a hemoterapii, orientuje se v pomůckách a možných komplikacích, které se mohou vyskytnout a které je nutné sledovat při těchto formách aplikace léků</li> <li>• vyjmenuje možnosti žilních vstupů a zdůvodní zásady ošetřování periferních žilních</li> </ul>			<p>technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>vstupů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí důležitost zápisů do zdravotnické dokumentace a další dokumentace</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje biologický materiál, orientuje se v jednotlivých druzích vyšetření biologického materiálu</li> <li>vyjmenuje a objasní hygienické zásady pro odběr a manipulaci biologického materiálu, používá ochranné pracovní pomůcky při manipulaci s biologickým materiálem</li> <li>vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy odběrů krve, připraví si pomůcky k odběrům, rozliší jednotlivé zkumavky dle druhu vyšetření, demonstruje odběr kapilární a žilní krve v modelové situaci</li> <li>vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy odběrů moče a stolice, připraví si pomůcky k odběrům, rozliší jednotlivé zkumavky dle druhu vyšetření, demonstruje manipulaci s nimi</li> <li>vyjmenuje a charakterizuje vyšetření biologického materiálu získaného z výtěrů,</li> </ul>	<p><b>Odběr biologického materiálu</b> (14 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků, v hodinách jen praktické procvičení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady, způsoby vyšetření, prevence přenosných chorob, bezpečnost práce, dokumentace (navazuje na učivo klinické propedeutiky 1. ročník)</li> <li>odběr moči: sběr, orientační vyš. biochemické, mikrobiolog. vyš., zvláštnosti odběru u dětí</li> <li>odběr sputa, zvratků, zbytků potravy, výtěry, stěry, komunikace s klientem</li> <li>cytologické a bioptické vyšetření (informativně)</li> <li>odběr stolice</li> <li>odběr krve pod přímým vedením: technika odběru, protisrážlivé prostředky, dokumentace, zvláštnosti odběru u dětí</li> <li>odběr krve na biochemické, hematologické, sérologické, mikrobiologické vyšetření</li> <li>odběr žaludečního a duodenálního obsahu, výplach žaludku (informativně)</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník) <i>Somatologie</i> – dýchací ústrojí, kůže, oko, ucho, vylučovací ústrojí, gastrointestinální systém, krev, kardiovaskulární systém, reprodukční systém (1. ročník)</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>personální a sociální kompetence</li> <li>matematické kompetence</li> <li>kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro poskytování ošetřovatelské péče</li> <li>dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb</li> <li>jednat ekonomicky a</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>stěrů, sputa, zvratků, žaludeční a duodenální šťávy, demonstruje pomůcky k vyšetření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vedení zápisů do zdravotnické dokumentace a další dokumentace</li> <li>aplikuje zásady a BOZP při odběru biologického materiálu</li> <li>provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve</li> <li>vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii</li> </ul>			v souladu se strategií udržitelného rozvoje
	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základním chirurgickém instrumentáriu, šicím materiálu a chirurgické latinské terminologii</li> <li>vysvětlí účel drénů a drenážních systémů, objasní manipulaci s nimi, v modelové situaci prokáže dovednost manipulace s nimi</li> <li>popíše rozdíl mezi aseptickou a septickou ránou</li> <li>objasní rozdíl mezi vybavením převazového vozíku na aseptickém a septickém oddělení</li> <li>charakterizuje problematiku</li> </ul>	<p><b>Asistence při převazech</b> (12 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků, v hodinách jen praktické procvičení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní chirurgické nástroje, šicí materiál</li> <li>druhy drénů, drenáže</li> <li>vybavení převazového vozíku na aseptickém oddělení</li> <li>vybavení převazového vozíku na septickém oddělení</li> <li>asistence při převazu aseptické rány</li> <li>asistence při převazu septické rány</li> <li>péče o stomie</li> <li>péče o chronické rány</li> <li>příprava sterilního stolku (k incizi, sutuře)</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Ošetřování nemocných</i> (1. a 2. ročník) <i>Somatologie</i> – gastrointestinální systém, vylučovací ústrojí (1. ročník)</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>personální a sociální kompetence</li> <li>matematické kompetence</li> </ul> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro poskytování ošetřovatelské péče</li> <li>dbát na bezpečnost práce a ochranu</li> </ul>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBOBNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>převazu, objasní fáze převazování ran, vyjmenuje zásady pro převazování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje zásady pro manipulaci s kontaminovaným materiálem a pomůckami</li> <li>• v modelové situaci demonstruje asistenci při převazech aseptické a septické rány v odborné učebně</li> <li>• demonstruje postupy manipulace se sterilním materiálem a pomůckami</li> <li>• objasní pojem stomie, popíše typy stomií, orientuje se v nabídce pomůcek vhodných k ošetřování stomií, objasní zásady péče o stomie a klienta stomika</li> <li>• připraví si pomůcky k ošetření stomií a demonstruje v modelové situaci postup ošetření stomie</li> <li>• popíše chronickou ránu, navrhne možnosti jejího ošetření, vysvětlí možnosti vlhkého hojení ran</li> <li>• vysvětlí nutnost dodržování zásad asepse při převazech</li> <li>• používá aseptických postupů jako samozřejmost, uvědomuje si etické aspekty</li> </ul>		<p><i>Klinická propedeutika</i> - chirurgická propedeutika (1. ročník)  <i>Patologie</i> – zánět (1. ročník)  <i>První pomoc</i> – rány (1. ročník)</p>	<p>zdraví při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb</li> <li>• jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul> <p>Průřezová témata:  Člověk a životní prostředí  Člověk a svět práce</p>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>při převazu ran (možnost iatrogenie, serrorigenie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v modelové situaci demonstruje přípravu sterilního stolku k incizi a sutuře</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a popíše druhy punkcí</li> <li>vysvětlí problematiku punkčních vyšetření</li> <li>vyjmenuje povinnosti praktické sestry během punkčních vyšetření</li> <li>demonstruje přípravu pomůcek k jednotlivým typům punkčních vyšetření a postup při asistenci během punkčních vyšetření</li> <li>objasní nutnost dodržování správné přípravy nemocného před punkčním vyšetřením</li> <li>objasní zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí, mládeže, seniorů během punkčních vyšetření a po nich</li> </ul>	<p><b>Základy punkčních vyšetření</b> (5 hodiny)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků, v hodinách jen praktické procvičení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>punkce, druhy, pomůcky</li> <li>příprava k výkonu</li> <li>ošetrovatelská péče po výkonu</li> <li>břišní, sternální, hrudní</li> <li>lumbální punkce</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Ošetrování nemocných</i> (2. a 3. ročník) <i>Somatologie</i> – dýchací ústrojí, gastrointestinální systém, krevetvorba, vylučovací ústrojí, pohybový systém, páteř, nervový systém (1. ročník) <i>Klinická propedeutika</i> – chirurgická propedeutika - anestézie (1. ročník)</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>personální a sociální kompetence</li> </ul> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb</li> <li>jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí význam rehabilitačního ošetrovatelství</li> <li>objasní základní cíle rehabilitačních cvičení, které</li> </ul>	<p><b>Rehabilitační ošetrovatelství a balneologie</b> (8 hodiny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam, metody a účinky rehabilitace</li> <li>kondiční cvičení</li> <li>polohování nemocného</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>komunikativní kompetence</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>vedou k zajištění a zvyšování soběstačnosti nemocného</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje postupy ke správnému provádění polohování, posazování, základním pasivním, dechovým a kondičním cvičením</li> <li>objasní základní principy a metody bazální stimulace, vybrané postupy demonstruje v modelové situaci, zdůvodní pozitivní přínos pro nemocného</li> <li>vyjmenuje a popíše tradiční balneologické procedury</li> <li>definuje pojem imobilizační syndrom, popíše jednotlivé projevy imobilizačního syndromu</li> <li>vysvětlí důležitost preventivních postupů, které vedou k předcházení vzniku imobilizačního syndromu</li> <li>popíše a demonstruje postupy vedoucí k náviku sebeobsluhy nemocného</li> <li>aplikuje teplo a chlad, objasní pozitivní vliv na organismus nemocného</li> </ul>	Téma vyžaduje samostudium žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>dechová cvičení</li> <li>vertikalizace, základy kinestetické mobilizace</li> <li>fyzikální terapie, aplikace tepla a chladu</li> <li>imobilizační syndrom</li> <li>základy konceptu bazální stimulace</li> <li>definice oboru balneologie, její význam v následné rehabilitační péči, indikace a úhrada nákladů</li> <li>rozdělení přírodních zdrojů a jejich vnitřní a vnější užití, jejich vliv na organismus (jen základní informace)</li> <li>přírodní minerální vody - uhlíčitě, sirlé, radonové (informativně základní charakteristika, indikace, místa výskytu v ČR)</li> <li>léčba zřídelním plynem, peloidy (rašelina, slatina, slatinná zemina), klimatoterapie (informativně nejznámější způsoby aplikace, indikace a místa výskytu v ČR)</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)  <i>Psychologie</i> – relaxační techniky (3. ročník)  <i>Somatologie</i> – dýchací ústrojí, pohybový aparát, svaly (1. ročník)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>personální a sociální kompetence</li> </ul> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>se orientuje se v terminologii vztahující se k nejčastějším</li> </ul>	<b>Ošetrovatelská péče o klienta s interním onemocněním</b>	<p><b>Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním dýchacích cest</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>úvod, charakter práce na interním oddělení</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>onemocněním na interním oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na interním oddělení</li> <li>orientuje se v klinické charakteristice jednotlivých chorob</li> <li>navrhne postupy k řešení ošetrovatelské problematiky jednotlivých chorob</li> <li>charakterizuje zvláštnosti ošetrovatelské péče o seniory u daného onemocnění</li> <li>objasní význam kvalitní ošetrovatelské péče u nemocných s interním onemocněním</li> <li>u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetrovatelské intervence</li> <li>orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</li> <li>specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních</li> </ul>	<p>(60 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>etiopatogeneze onemocnění dýchacích cest</li> <li>příznaky, vyšetřovací metody</li> <li>zánětlivá onemocnění dýchacích cest bronchopneumonie</li> <li>tuberkulóza</li> <li>chronická bronchopulmonální choroba</li> <li>astma bronchiale</li> <li>ošetrovatelské intervence praktické sestry zvláštnosti ošetrovatelské péče u klientů s onemocněním DC - inhalace, aplikace kyslíku, podávání léků, procvičení modelových situací</li> </ul> <p><b>Ošetrovatelská péče o klienta s vybranými onemocněním srdce a cév</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>etiopatogeneze onemocnění srdce</li> <li>příznaky, vyšetřovací metody</li> <li>hypertenzní choroba a její komplikace</li> <li>insuficience pravého a levého srdce</li> <li>ICHS – stabilní a nestabilní angina pectoris, AIM, náhlá smrt</li> <li>záněty srdce – endokarditidy, myokarditidy, perikarditidy</li> <li>poruchy srdečního rytmu</li> <li>etiopatogeneze onemocnění cév</li> <li>příznaky, vyšetřovací metody</li> <li>ischemické choroba dolních končetin</li> <li>trombembolická nemoc, tromboflebitis, flebotrombóza</li> <li>ošetrovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetrovatelské péče u klientů s onemocněním srdce a cév - podávání léků, měření FF, dietní režim, procvičení</li> </ul>	<p>problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikativní kompetence</li> <li>personální a sociální kompetence</li> <li>kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb</li> </ul> <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informační a komunikační technologie</li> <li>Občan v demokratické společnosti</li> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
			modelových situací  <b>Ošetrovatelská péče o klienta s chorobami gastrointestinálního traktu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etiopatogeneze onemocnění gastrointestinálního traktu</li> <li>• příznaky, vyšetřovací metody</li> <li>• onemocnění jícnu</li> <li>• vředová choroba žaludku a duodena</li> <li>• onemocnění pankreatu – záněty, nádory</li> <li>• onemocnění jater – záněty (informativně), cirhóza</li> <li>• cholecystolithiasis, biliární kolika</li> <li>• enteritis, colitis ulcerosa</li> </ul> <b>Ošetrovatelská péče o klienta s chorobami krvetvorby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etiopatogeneze onemocnění krvetvorby</li> <li>• příznaky, vyšetřovací metody</li> <li>• anémie (sideropenická, perniciózní)</li> <li>• krvácivé projevy</li> </ul> <b>Ošetrovatelská péče o klienta s chorobami endokrinními</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etiopatogeneze onemocnění</li> <li>• příznaky, vyšetřovací metody</li> <li>• diabetes mellitus</li> <li>• hypofunkce a hyperfunkce štítné žlázy</li> <li>• ošetrovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetrovatelské péče u klientů s onemocněním DM a poruchami funkce štítné žlázy, procvičení modelových situací</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ošetrovatelská péče o klienta s chorobami</b></li> </ul>	

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
			<p><b>ledvin a močových cest</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>etiopatogeneze onemocnění ledvin a močových cest</li> <li>příznaky, vyšetřovací metody</li> <li>akutní glomerulonefritis</li> <li>akutní pyelonefritis</li> <li>cystitis,</li> <li>chronické selhání ledvin, hemodialýza peritoneální dialýza</li> <li>ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče u klientů s onemocněním ledvin</li> <li>urolithiasis, renální kolika</li> <li>onemocnění prostaty</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)  <i>Somatologie</i> – dýchací ústrojí, kardiovaskulární systém, krevetvorba, gastrointestinální systém, vylučovací ústrojí, reprodukční systém, endokrinní systém (1. ročník)  <i>Klinická propedeutika</i> – obecná symptomatologie, vyšetřovací metody, farmakologie (1. ročník)  <i>Základy patologie</i> - nádory, záněty, progresivní změny (1. ročník)  <i>Výchova ke zdraví</i> – prevence nemocí a zdravotní výchova, kouření, návykové látky.(1. ročník)  <i>První pomoc</i> - stavy bezprostředně ohrožující život.(1. ročník)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům</li> </ul>	<p><b>Ošetřovatelský proces v gerontologii</b> (4 hodiny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvláštnosti staršího věku</li> <li>imobilizační syndrom</li> <li>zvláštnosti ošetřovatelské péče v gerontologii</li> <li>ošetřovatelská péče o umírajícího, péče o</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> </ul>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v problematice ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění na gerontologii</li> <li>objasní význam a zvláštnosti ošetrovatelské péče u klientů vyššího věku</li> <li>demonstruje na základě získaných vědomostí, s pomocí vyučující ošetrovatelské intervence u vybraných onemocnění – podle modelových situací (kazuistiky)</li> </ul>	Téma vyžaduje samostudium žáků	<p>zemřelého</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)  <i>Klinická propedeutika</i> – obecná symptomatologie, vyšetřovací metody, farmakologie (1. ročník)  <i>Psychologie</i> – vývoj psychiky jedince (2. ročník), zdravotnická etika, komunikace s nemocným (2. a 3. ročník)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikativní kompetence</li> <li>personální a sociální kompetence</li> <li>kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb</li> </ul> <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Občan v demokratické společnosti</li> </ul> <p>Člověk a svět práce</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>se orientuje v odborné terminologii vztahující se k nejčastějším chirurgickým onemocněním</li> <li>charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních</li> </ul>	<p><b>Ošetrovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním</b> (46 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úvod, charakter práce na chirurgickém oddělení, etiopatogeneze chirurgického onemocnění</li> <li>ošetrovatelská péče – předoperační a pooperační období</li> <li>anestézie (opakování navazuje na učivo KLP 1. ročník)</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>personální a sociální</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v terminologii vztahující se k nejčastějším onemocněním na chirurgickém oddělení,</li> <li>orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</li> <li>vyjmenuje a popíše rozdělení předoperační a pooperační péče o nemocné různých věkových kategorií</li> <li>používá odbornou chirurgickou terminologii</li> <li>vyjmenuje a popíše druhy anestezie, navrhne ošetrovatelskou péči o nemocného po anestezii</li> <li>vyjmenuje a charakterizuje úseky práce a zvláštnosti práce praktické sestry na chirurgickém oddělení</li> <li>orientuje se v klinické charakteristice jednotlivých chorob</li> <li>navrhne postupy k řešení ošetrovatelské problematiky jednotlivých chorob</li> <li>objasní význam kvalitní ošetrovatelské péče u nemocných s chirurgickým onemocněním různých věkových kategorií a handicapů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>chirurgické pojmosloví (opakování navazuje na učivo KLP 1. ročník)</li> <li>ošetrovatelská péče u nemocného s chirurgickým onemocněním žaludku, gastrostomie</li> <li>náhlé příhody břišní: akutní zánět slepého střeva, peritonitis, akutní zánět slinivky břišní, krvácení do gastrointestinálního traktu, neprůchodnost střev, poranění břicha (otevřená, zavřená)</li> <li>ošetrovatelská péče u nemocného s kýlou, hemeroidy</li> <li>ošetrovatelská péče u nemocného před cholecystektomií a po ní</li> <li>ošetrovatelská péče u klienta před operací hrudníku a po ní</li> <li>ošetrovatelská péče u nemocného s chirurgickým onemocněním střev, kolostomie</li> <li>ošetrovatelská péče před strumektomií a po ní</li> <li>ošetrovatelská péče u ženy s chirurgickým onemocněním prsu</li> <li>ošetrovatelská péče u klienta s amputací</li> <li>ošetrovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetrovatelské péče u klientů s chirurgickým onemocněním</li> </ul> <p>Ošetrovatelská péče u klienta s traumatologickým onemocněním:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poruchy vědomí</li> <li>úrazy hlavy (komoce, kontuze, komprese, krvácení)</li> <li>poranění hrudníku, žebor</li> <li>extenze, sádrový obvaz</li> </ul>	<p>kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb</li> </ul> <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informační a komunikační technologie</li> <li>Občan v demokratické společnosti</li> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetrovatelské intervence</li> <li>specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ošetrovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetrovatelské péče u klientů na traumatologii</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)  <i>Somatologie</i> – dýchací ústrojí, kardiovaskulární systém, gastrointestinální systém, endokrinní systém, pohybový aparát, vylučovací ústrojí (1. ročník)  <i>Klinická propedeutika</i> – obecná symptomatologie, vyšetřovací metody, farmakologie (1. ročník)  <i>První pomoc</i> – poranění hlavy a hrudníku, náhlé příhody břicha a úrazy břicha, ranění kostí a kloubů (1. ročník)  <i>Základy patologie</i> - nádory, záněty, progresivní změny (1. ročník)  <i>Výchova ke zdraví</i> – prevence nemocí a zdravotní výchova, kouření, návykové látky. (1. ročník)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše zvláštnosti práce sestry na dětském oddělení</li> <li>vyjmenuje nejčastější onemocnění dětského věku</li> <li>objasní rozdíl ve vyšetřovacích metodách u dětí</li> <li>orientuje se v klinické charakteristice chorob dětského věku</li> <li>navrhne postupy k řešení ošetrovatelské problematiky chorob dětského věku s přihlédnutím zvláštností</li> </ul>	<p><b>Ošetrovatelská péče o klienta na dětském oddělení</b> (12 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úvod, vyšetřovací metody</li> <li>ošetrovatelská péče u dítěte s onemocněním, dýchacích cest – astma bronchiale, mukoviscidoza</li> <li>ošetrovatelská péče u dítěte s chorobou gastrointestinálního traktu – malabsorpční syndrom</li> <li>ošetrovatelská péče u dítěte s diabetem mellitus</li> <li>infekční onemocnění dětského věku</li> <li>dětský očkovací kalendář</li> <li>ošetrovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>personální a sociální kompetence</li> <li>kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat</li> </ul>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBOBNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>dětského věku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí různého věku</li> <li>• objasní význam kvalitní ošetrovatelské péče u nemocných dětí</li> <li>• u vybraných dětských onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných dětí a navrhne vhodné ošetrovatelské intervence</li> <li>• objasní rozdíl v projevech a léčbě onemocnění u dětí</li> <li>• orientuje se v klinické charakteristice jednotlivých chorob</li> <li>• navrhne postupy k řešení ošetrovatelské problematiky jednotlivých chorob vzhledem k věku dětí</li> <li>• charakterizuje zvláštnosti ošetrovatelské péče o děti u daného onemocnění</li> <li>• objasní význam kvalitní ošetrovatelské péče u nemocných s interním onemocněním</li> <li>• u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetrovatelské intervence</li> </ul>			<p>s informacemi</p> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>• dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb</li> </ul> <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Občan v demokratické společnosti</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl v projevech a léčbě onemocnění u dětí</li> <li>objasní důležitost vhodné komunikace při přípravě na vyšetření</li> <li>edukuje děti a rodiče u vybraných onemocnění</li> <li>orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</li> <li>rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům</li> <li>specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základní terminologii vztahující se k nejčastějším stomatologickým onemocněním</li> <li>vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na stomatologickém oddělení</li> <li>orientuje se v klinické charakteristice jednotlivých chorob</li> <li>objasní zvláštnosti ošetrovatelské péče u stomatologicky nemocných</li> <li>objasní význam a edukuje o preventivních postupech ve stomatologii</li> </ul>	<p><b>Ošetrovatelská péče o nemocné na stomatologickém oddělení (14 hodin)</b></p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>anatomie a fyziologie dutiny ústní (opakování ze SOM)</li> <li>stomatologie jako obor, její členění, stručná charakteristika jednotlivých oborů, základní vyšetřovací metody, péče o nemocného na stomatologickém oddělení, charakteristika práce sestry</li> <li>vybavení stomatologické ambulance, zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu</li> <li>ošetrovatelská péče o nemocného s parodontózou, se zubním kazem, nádory dutiny ústní, poranění zubů a čelisti,</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>personální a sociální kompetence</li> <li>kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•manipuluje se stomatologickým instrumentáři a záznamem</li> <li>•orientuje se v problematice zpracování dentálních materiálů ve stomatologické ordinaci</li> <li>•u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence</li> </ul>		<p>extrakce zubu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvláštnosti farmakologie a anestézie ve stomatologii</li> <li>• stomatologická dokumentace v ambulanci, zubní vzorec</li> <li>• základy dentální hygieny (základní pomůcky a techniky čištění zubů), nácvik manipulace se základními pomůckami</li> <li>• základní stomatologické instrumentárium (účel jednotlivých nástrojů, technika instrumentování)</li> <li>• dentální materiály a jejich zpracování (základní rozdělení, plomby a manipulace s nimi)</li> <li>• základy zubní protetiky (základní informace o možnostech zubních náhrad, hmoty na otisky)</li> <li>• ortodontie</li> <li>• pomůcky k extrakci zubů a ošetření klienta před výkonem a po něm</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)  <i>Ošetřovatelství – hygienická péče o nemocné</i> (1. ročník)  <i>Somatologie – zaživací trakt</i> (1. ročník)</p>	<p>informacemi</p> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pro poskytování ošetřovatelské péče</li> <li>• dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb</li> <li>• vykonávat činnosti zubní instrumentářky</li> </ul> <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v terminologii vztahující se k dané problematice</li> <li>• respektuje kulturní odlišnosti národnostních menšin</li> <li>• objasní zvláštnosti</li> </ul>	<p><b>Multikulturní ošetřovatelství</b> (4 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úvod</li> <li>• etické aspekty poskytování kulturně shodné péče</li> <li>• specifika ošetřovatelské péče u národnostních menšin (Romové, Vietnamci, islám...)</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	ošetřovatelské péče u národnostních menšin		<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)  <i>Ošetřovatelství - klient a nemocniční prostředí</i> (1. ročník)  <i>Psychologie - psychologický přístup k menšinám</i> (3. ročník)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• personální a sociální kompetence</li> <li>• občanské kompetence a kulturní podvědomí</li> </ul> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pro poskytování ošetřovatelské péče</li> <li>• usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb</li> </ul> <p>Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a charakterizuje úseky práce a zvláštnosti práce praktické sestry na gynekologicko-porodnickém oddělení</li> <li>• vyjmenuje a charakterizuje vyšetřovací metody v gynekologii a porodnictví</li> <li>• orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob</li> <li>• navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob</li> <li>• objasní význam kvalitní</li> </ul>	<p><b>Ošetřovatelská péče o klienta na gynekologicko-porodnickém oddělení</b> (20 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úvod, vyšetřovací metody</li> <li>• ošetřovatelská péče u ženy se zánětlivým onemocněním rodidel</li> <li>• ošetřovatelská péče u ženy s onkologickým onemocněním</li> <li>• ošetřovatelská péče u ženy před malým a velkým gynekologickým výkonem (interrupce, kyretáž, cerkláž, konizace, hysterektomie, mimoděložní těhotenství) a po tomto výkonu</li> <li>• ošetřovatelská péče u nemocné s pohlavní chorobou (syfilis, kapavka)</li> <li>• ošetřovatelská péče u dívek s gynekologickým onemocněním</li> <li>• ošetřovatelská péče u ženy během těhotenství a porodu, ošetření novorozence</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• personální a sociální kompetence</li> <li>• kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>ošetřovatelské péče u žen s gynekologickým onemocněním různých věkových kategorií a handicapů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v oblasti operační gynekologie, u vybraných operačních postupů objasní zvláštnosti předoperační a pooperační péče o ženu u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence</li> <li>navrhne ošetřovatelskou péči o ženu v období před porodem, při porodu a po porodu</li> <li>edukuje ženu o významu preventivních gynekologických prohlídek, o samovyšetření prsu aj.</li> <li>objasní zvláštnosti gynekologické péče a ošetřování dívek v dětské gynekologii</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ošetřovatelská péče u ženy v šestinedělí</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)  <i>Somatologie</i> – reprodukční ústrojí, kardiovaskulární systém, vylučovací ústrojí (1. ročník)  <i>Klinická propedeutika</i> – obecná symptomatologie, vyšetřovací metody, farmakologie (1. ročník)  <i>Ošetřovatelství</i> – předoperační a pooperační péče (2. ročník)  <i>Výchova ke zdraví</i> - reprodukční zdraví, pohlavní nákazy, partnerské vztahy (1. ročník)  <i>Patologie</i> – záněty, nádory (1. ročník)  <i>První pomoc</i> – akutní stavy gynekologii, poranění bezpečnostními pásy a airbagy</p>	<p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro poskytování ošetřovatelské péče</li> <li>dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb</li> </ul> <p>Průřezová témata:                      Informační a komunikační technologie</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v ošetřovatelské terminologii vztahující se k problematice jednotlivých úseků práce</li> <li>popíše charakter práce praktické sestry na zdravotním středisku,</li> </ul>	<p><b>Práce praktické sestry v terénu, léčebných ústavech</b> (10 hodiny)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úvod, vyšetřovací metody, úseky práce, zdravotní středisko, dokumentace</li> <li>domácí péče, sociální péče (opakování učiva, navazuje na učivo ze ZVZ)</li> <li>ošetřovatelská péče u handicapovaných dětí a občanů</li> <li>diabetik v domácí péči</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>personální a sociální</li> </ul>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>v domácí péči, v zařízeních sociální péče</li> <li>objasní zvláštnosti ošetrovatelské péče u handicapovaných dětí a občanů a terénní péči</li> <li>vysvětlí význam domácí péče, následné péče pro klienta a jeho rodinu</li> <li>vyjmenuje základní dokumentaci vedenou</li> <li>ve zdravotním středisku, domácí péči, v zařízeních sociální péče, objasní její funkci</li> <li>rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o nemocného s dekubitem v domácí péči (práce s dokumentací, vybavení sestry, agentury domácí péče)</li> <li>handicapované dítě (zvláštnosti v přístupu – tělesný handicap, mentální handicap)</li> </ul>	<p>kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>občanské kompetence a kulturní podvědomí</li> </ul> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a charakterizuje úseky práce a charakter práce praktické sestry na onkologickém oddělení</li> <li>vyjmenuje a popíše základní příznaky, vyšetřovací metody v onkologii</li> <li>vymezí a charakterizuje základní druhy léčby u onkologicky nemocných, popíše negativní účinky terapie na organismus nemocného</li> <li>orientuje se v klinické</li> </ul>	<p><b>Ošetrovatelská péče u nemocného na onkologickém oddělení (22 hodin)</b></p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úvod a vyšetřovací metody,</li> <li>druhy a komplikace onkologické léčby</li> <li>ošetrovatelská péče o nemocného s nádorovým onemocněním plic</li> <li>ošetrovatelská péče o nemocné s onkologickým onemocněním GIT</li> <li>ošetrovatelská péče o nemocné s nádorem ledvin a prostaty (opakování vyšetřovacích metod, přípravy nemocných k vyšetřením a péče o nemocné po vyšetření, edukace o prevenci nádorových onemocnění...)</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>personální a sociální kompetence</li> </ul> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	<p>charakteristice jednotlivých chorob</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne postupy k řešení ošetrovatelské problematiky jednotlivých chorob</li> <li>• charakterizuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u onkologicky nemocných</li> <li>• objasní nutnost individuálního a empatického přístupu k onkologicky nemocným</li> <li>• u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetrovatelské intervence</li> <li>• specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních</li> </ul>		<p><i>Ošetrování nemocných</i> (2. a 3. ročník)  <i>Somatologie</i> – dýchací systém, trávicí systém, vylučovací systém krvetvorba (1. ročník)  <i>Klinická propedeutika</i> – obecná symptomatologie, Vyšetřovací metody, farmakologie (1. ročník)  <i>Ošetrovatelství</i> – předoperační a pooperační péče (2. ročník)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb</li> </ul> <p>Průřezová témata: Člověk a životní prostředí</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v terminologii vztahující se k nejčastějším onemocněním na neurologickém oddělení</li> <li>• vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na neurologickém oddělení</li> <li>• orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob</li> <li>• navrhne postupy k řešení ošetrovatelské problematiky</li> </ul>	<p><b>Ošetrovatelská péče u nemocných na neurologickém oddělení</b> (20 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úvod a vyšetřovací metody</li> <li>• ošetrovatelská péče u nemocného s epilepsií, zásady první pomoci,</li> <li>• ošetrovatelská péče o nemocného s meningitis</li> <li>• ošetrovatelská péče o nemocného s cévní mozkovou příhodou,</li> <li>• ošetrovatelská péče o nemocného s lumboischiadickým syndromem</li> <li>• ošetrovatelská péče o nemocného s cévní mozkovou příhodou</li> <li>• ošetrovatelská péče o nemocného s epilepsií, zásady PP</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• personální a sociální kompetence</li> <li>• kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybraných chorob</li> <li>charakterizuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u nemocných na neurologickém oddělení</li> <li>objasní význam kvalitní ošetrovatelské péče u nemocných s interním onemocněním</li> <li>u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetrovatelské intervence</li> <li>objasní zvláštnosti psychického stavu pacientů s onemocněním mozku a míchy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>(přípravy nemocných k vyšetřením a péče o nemocné po vyšetření, edukace o prevenci vzniku onemocnění a následných komplikacích, zásady farmakoterapie, první pomoc při vzniku epileptického záchvatu...)</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetrování nemocných</i> (2. a 3. ročník)  <i>Somatologie</i> – pohybový aparát, nervový systém, cévní systém (1. ročník)  <i>Klinická propedeutika</i> – obecná symptomatologie, vyšetřovací metody, farmakologie (1. ročník)  <i>První pomoc</i> – stavy bezprostředně ohrožující život (1. ročník)  <i>Výchova ke zdraví</i> – kouření, návykové látky (1. ročník)</p>	<p>pracovat s informacemi</p> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb</li> </ul> <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informační a komunikační technologie</li> <li>Člověk a svět práce</li> </ul> <p>Občan v demokratické společnosti</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na infekčním oddělení</li> <li>vyjmenuje a objasní protiepidemiologická opatření</li> <li>vyjmenuje a charakterizuje vyšetřovací metody na infekčním oddělení</li> <li>orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob</li> <li>navrhne postupy k řešení</li> </ul>	<p><b>Ošetrovatelská péče o klienta na infekčním oddělení</b> (16 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úvod, úseky práce, vybavení</li> <li>charakter práce, léčebný režim</li> <li>vyšetřovací metody</li> <li>prevence, protiepidemiologická, opatření,</li> <li>ošetrovatelská péče u nemocného s infekční mononukleózou</li> <li>ošetrovatelská péče u nemocného s alimentární nákazou</li> <li>ošetrovatelská péče u nemocného s klíšťovou encefalitidou</li> <li>ošetrovatelská péče u klienta s lymfskou boreliózou</li> <li>ošetrovatelská péče u nemocného</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikační kompetence</li> <li>personální a sociální kompetence</li> <li>kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>ošetřovatelské problematiky vybraných chorob,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o nemocné různých věkových kategorií a handicapů na infekčním oddělení</li> <li>• objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných na infekčním onemocnění</li> <li>• u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence</li> </ul>		<p>s meningitis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřovatelská péče u klienta s hepatitidou</li> <li>• ošetřovatelská péče u klienta s AIDS</li> <li>• ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče na infekčním oddělení</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)  <i>Somatologie</i> – trávicí ústrojí, nervový systém (1. ročník)  <i>Klinická propedeutika</i> – obecná symptomatologie, vyšetřovací metody, farmakologie (1. ročník)  <i>Základy mikrobiologie, epidemiologie, hygieny</i> – infekční onemocnění (1. ročník)</p>	<p>pracovat s informacemi</p> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pro poskytování ošetřovatelské péče</li> <li>• dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb</li> </ul> <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul> <p>Občan v demokratické společnosti</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v terminologii vztahující se k nejčastějším onemocněním na ORL oddělení</li> <li>• vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na ORL oddělení</li> <li>• orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob</li> <li>• navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky</li> </ul>	<p><b>Ošetřovatelská péče u nemocných na ORL oddělení</b> (12 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úvod a vyšetřovací metody</li> <li>• ošetřovatelská péče u nemocného se zbytnělou nosohltanovou mandlí, před adenotomií a po ní</li> <li>• ošetřovatelská péče u nemocného s otitis media</li> <li>• ošetřovatelská péče o nemocného s tracheostomií</li> <li>• prevence poškození sluchu, PP při úrazech</li> <li>• Foniatrie</li> <li>• (příprava k operaci a zásady péče v pooperačním období, prevence poškození sluchu....)</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• personální a sociální kompetence</li> <li>• kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>vybraných chorob</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam preventivních opatření u ORL nemocných, navrhne opatření v prevenci poškození sluchu</li> <li>objasní nutnost specifického přístupu v komunikaci u ORL nemocných</li> <li>objasní význam kvalitní ošetrovatelské péče u nemocných na ORL oddělení vyjmenuje specifika péče</li> <li>u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetrovatelské intervence</li> <li>rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům</li> </ul>		<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetrování nemocných</i> (2. a 3. ročník)  <i>Somatologie</i> – anatomie ucha, nosu, horních dýchacích cest (1. ročník)  <i>Klinická propedeutika</i> – obecná symptomatologie, vyšetřovací metody, farmakologie (1. ročník)  <i>První pomoc</i> – poranění ucha (1. ročník)  <i>Psychologie</i> – umění komunikace a jednání s lidmi (3. ročník)  <i>Základy patologie</i> – záněty, nádory (1. ročník)</p>	<p>pracovat s informacemi</p> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb</li> </ul> <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informační a komunikační technologie</li> <li>Člověk a svět práce</li> </ul> <p>Občan v demokratické společnosti</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na očním oddělení</li> <li>orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob</li> <li>navrhne postupy k řešení ošetrovatelské problematiky vybraných chorob</li> <li>charakterizuje zvláštnosti ošetrovatelské péče</li> </ul>	<p><b>Ošetrovatelská péče u nemocných na očním oddělení</b> (12 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úvod, vyšetřovací metody</li> <li>ošetrovatelská péče u nemocného před operací katarakty a po ní</li> <li>ošetrovatelská péče u nemocného s glaukomem</li> <li>před operací oka a po ní</li> <li>problematika zrakově handicapovaných</li> <li>prevence poškození zraku, první pomoc při úrazech oka</li> <li>(příprava nemocných k očnímu vyšetření, příprava k operaci a zásady péče v pooperačním období zvláštnosti při podávání</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>personální a sociální kompetence</li> <li>kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>o nemocné s očními chorobami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní nutnost specifického přístupu k nemocným se zbytky zraku</li> <li>u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetrovatelské intervence</li> <li>rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům</li> </ul>		<p>léků...)</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetrování nemocných</i> (2. a 3. ročník)  <i>Somatologie</i> – anatomie oka (1. ročník)  <i>Klinická propedeutika</i> – obecná symptomatologie, vyšetřovací metody, farmakologie (1. ročník)  <i>První pomoc</i> – poranění oka (1. ročník)  <i>Psychologie</i> – komunikace a jednání s lidmi (3. ročník)</p>	<p>technologií a pracovat s informacemi</p> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb</li> </ul> <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informační a komunikační technologie</li> <li>Člověk a svět práce</li> </ul> <p>Občan v demokratické společnosti</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na ortopedickém oddělení</li> <li>orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob</li> <li>navrhne postupy k řešení ošetrovatelské problematiky vybraných chorob</li> <li>vyjmenuje a objasní zvláštnosti předoperační</li> </ul>	<p><b>Ošetrovatelská péče u klienta na ortopedickém oddělení</b> (20 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod, úseky práce, vybavení,</li> <li>ošetrovatelská péče o nemocného s revmatoidní artritidou</li> <li>ošetrovatelská péče o nemocného s osteoartrózou a totální endoprotézou kyčelního kloub,</li> <li>ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním meziobratlové ploténky</li> <li>ošetrovatelská péče u nemocného při poranění páteře</li> <li>problematika osteoporózy (základní rehabilitační péče v ortopedii,</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikační kompetence</li> <li>personální a sociální kompetence</li> </ul> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro poskytování ošetrovatelské péče</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>a pooperační péče u nemocných po ortopedické operaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam kvalitní ošetrovatelské péče u nemocných s onemocněním pohybového aparátu</li> <li>objasní náročnost ošetrovatelské péče u ortopedicky nemocných, zejména u nemocných po operaci</li> <li>edukuje v prevenci ortopedických onemocnění u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetrovatelské intervence</li> <li>rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům</li> </ul>		<p>psychologická a sociální péče, příprava k operaci a pooperační péče, prevence vzniku úrazů páteře a poskytnutí PP při úrazu, prevence vzniku komplikací...)</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetrování nemocných</i> (2. a 3. ročník)  <i>Somatologie – pohybový aparát</i> (1. ročník)  <i>Klinická propedeutika – obecná symptomatologie, vyšetřovací metody, farmakologie</i> (1. ročník)  <i>Ošetrovatelství – předoperační a pooperační péče</i> (2. ročník)  <i>První pomoc – poranění páteře a míchy</i> (1. ročník)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb</li> </ul> <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informační a komunikační technologie</li> <li>Občan v demokratické společnosti</li> </ul> <p>Člověk a svět práce</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na kožním oddělení</li> <li>• orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob</li> <li>• navrhne postupy k řešení ošetrovatelské problematiky vybraných chorob</li> </ul>	<p><b>Ošetrovatelská péče u nemocných na kožním oddělení</b> (14 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úvod a vyšetřovací metody</li> <li>• léčebné postupy v dermatologii,</li> <li>• ošetrovatelská péče o nemocného s herpetickým onemocněním</li> <li>• ošetrovatelská péče o nemocného s mykózou</li> <li>• ošetrovatelská péče o nemocného s onkologickým onemocněním kůže, prevence melanomu</li> <li>• ošetrovatelská péče o nemocného s psoriázou</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• personální a sociální kompetence</li> <li>• kompetence využívat prostředky</li> </ul>

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam a edukuje o preventivních postupech v dermatovenerologii</li> <li>charakterizuje psychologické aspekty u vybraných chorob</li> <li>objasní zvláštnosti ošetrovatelské péče</li> <li>u nemocných s kožním onemocněním</li> <li>u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetrovatelské intervence</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ošetrovatelská péče o nemocného se zánětlivým onemocněním kůže (akné)</li> <li>ošetrovatelská péče o nemocného s bércovým vředem</li> <li>(aplikace léků kůží, hojení ran, edukace v oblasti prevence vzniku nádorových onemocnění kůže, zvláštnosti ve výživě nemocných s kožním onemocněním, psychologické a sociální aspekty....)</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)  <i>Somatologie</i> – kůže a přídatných orgánů kůže (1. ročník)  <i>Klinická propedeutika</i> – obecná symptomatologie, vyšetřovací metody, farmakologie (1. ročník)  <i>Základy patologie</i> – záněty, nádory (1. ročník)</p>	<p>informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</p> <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb</li> </ul> <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informační a komunikační technologie</li> <li>Člověk a svět práce</li> </ul> <p>Občan v demokratické společnosti</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na psychiatrickém oddělení</li> <li>vyjmenuje a charakterizuje základní vyšetřovací metody včetně základních terapeutických postupů v psychiatrické péči,</li> <li>orientuje se v klinické</li> </ul>	<p><b>Ošetrovatelská péče o klienta na psychiatrickém oddělení</b> (10 hodin)</p> <p>Téma vyžaduje samostudium žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úvod, vyšetřovací metody, organizace práce</li> <li>léčebné metody v psychiatrii, práva duševně postižených lidí</li> <li>ošetrovatelská péče u nemocného se schizofrenií</li> <li>ošetrovatelská péče o nemocné závislých na návykových látkách (drogy, alkohol...)</li> <li>ošetrovatelská péče o nemocné s depresí</li> <li>ošetrovatelská péče u nemocného s demencí (stařecká, Alzheimerova demence)</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>personální a sociální kompetence</li> </ul> <p>Odborné kompetence</p>





ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>charakteristice vybraných chorob</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne postupy k řešení ošetrovatelské problematiky vybraných chorob</li> <li>• charakterizuje zvláštnosti ošetrovatelské péče s psychiatrickým onemocněním</li> <li>• objasní psychologické aspekty a možný sociální dopad u vybraných chorob</li> <li>• u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetrovatelské intervence</li> <li>• rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům</li> </ul>		<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetrování nemocných</i> (2 a 3. ročník)  <i>Somatologie</i> – nervový systém (1. ročník)  <i>Klinická propedeutika</i> – obecná symptomatologie, vyšetřovací metody, farmakologie (1. ročník)  <i>Psychologie</i> – komunikace a jednání s lidmi (3. ročník)  <i>Výchova ke zdraví</i> – kouření, návykové látky (1. ročník)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>• dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb</li> </ul> <p>Průřezová témata:                      Občan v demokratické společnosti</p>

## Učební osnova předmětu

# Základy veřejného zdravotnictví

Studijní obor: 53-41-M/03 Praktická sestra, zkrácené studium  
(večerní forma)

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecný cíl:

Předmět základy veřejného zdravotnictví čerpá učivo ze základů pro poskytování ošetrovatelské péče a zabývá se ochranou veřejného zdraví. Cílem předmětu je zprostředkovat žákům informace, které se týkají organizace, struktury, funkce a řízení jednotlivých složek systému péče o zdraví obyvatel v České republice.

#### Charakteristika učiva:

Předmět má teoretický charakter a je vyučován v klasické učebně, je zařazen do 2 ročníku oboru praktická sestra a je vyučován jedno pololetí. Žáci získají základní informace o organizaci péče o veřejné zdraví v ČR, o demografických datech a ukazatelích zdravotního stavu občanů v ČR, o systému zdravotní péče o občany a o financování zdravotní péče v ČR. Z vyučovacích metod je využívána kombinace klasického frontálního vyučování a aktivizačních metod (např. brainstorming, skupinová práce, projekty...) a práce s učebním textem a informacemi z různých důvěryhodných zdrojů.

#### Pojetí výuky:

Předmět základy veřejného zdravotnictví je teoretický předmět. Výuka je realizována výkladem a diskusí, řešením modelových situací a samostatnou prací dospělých žáků. Pro výuku je vhodné využít co nejvíce konkrétní příklady a situace, využívat osobních zkušeností dospělých žáků, jejich zájmů v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro zpracování žákovských projektů. Žáci vypracovávají a prezentují power-pointové prezentace, eseje na zadané téma. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru a notebooku, grafy a schémata. Jsou využívány mezipředmětové vztahy k ošetrovatelství, výchova ke zdraví, ošetrování nemocných.

#### Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických poznatků v konkrétních problémových situacích. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností.

#### Integrace předmětu:

- Základ pro poskytování ošetrovatelské péče

- Vzdělávání pro zdraví

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

#### **Kompetence k učení - žák by měl:**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### **Kompetence k řešení problémů - žák by měl:**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **Komunikativní kompetence - žák by měl:**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### **Personální a sociální kompetence - žák by měl:**

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

### **Časový a organizační rozpis učiva předmětu Základy veřejného zdravotnictví**

Ročník	1. r. /1. pol.	1. r. /2. pol.	2. r.	3. r.
Hodinová dotace	1	0	0	0
Počet hodin za ročník	17	0	0	0

Základy veřejného zdravotnictví je vyučován jedno pololetí v 1. ročníku, jednu hodinu týdně, jedno pololetí, výuka je teoretická a třída se nedělí na poloviny.

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
1.	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam a cíle předmětu základy veřejného zdravotnictví</li> <li>objasní význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva</li> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> </ul>	<p><b>Význam předmětu, cíle</b> (1 hodiny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o veřejné zdraví v ČR</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k učení</li> <li>komunikativní</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní statistické pojmy</li> <li>objasní nutnost statistických hlášení nemocí</li> <li>vyhledá nejčastější onemocnění obyvatel ČR u různých věkových skupin</li> </ul>	<p><b>Ukazatelé zdravotního stavu</b> (2 hodiny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>demografie</li> <li>zdravotní stav obyvatelstva ČR a regionů</li> <li>zdravotní stav dětí a mládeže</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <i>Výchova ke zdraví – 1. ročník</i></p>	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k učení</li> <li>komunikativní</li> <li>k řešení problémů</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby a objasní rozdíly mezi nimi</li> <li>charakterizuje význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva</li> <li>vymezí systém poskytování zdravotní péče a služeb</li> <li>vyjmenuje kategorie zdravotnických pracovníků, objasní ve stručnosti jejich činnosti podle právních norem</li> <li>vyjmenuje profesní organizace sester a jejich funkci, uvede možnosti profesního růstu sester</li> </ul>	<p><b>Systém zdravotní péče</b> (11 hodin)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby</li> <li>systém poskytování zdravotní péče a služeb</li> <li>řízení zdravotnictví <ul style="list-style-type: none"> <li>kategorie zdravotnických pracovníků, profesní organizace</li> </ul> </li> <li>postavení praktické sestry (kompetence, práva, povinnosti) v systému zdravotní péče a právní vymezení činností praktické sestry a zdravotnických pracovníků</li> <li>zařízení léčebně-preventivní péče</li> <li>hospicová péče a paliativní péče a podmínky jejího poskytování</li> <li>sociální služby a jejich funkce (příjemce a poskytovatel sociálních služeb)</li> <li>sociální služby a sociální zařízení pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k učení</li> <li>komunikativní</li> <li>k řešení problémů</li> <li>personální a sociální</li> </ul>



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti</li> <li>• vyjmenuje a vysvětlí principy řízení zdravotnictví</li> <li>• uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče</li> <li>• objasní pojmy hospicová a paliativní péče, vysvětlí rozdíl mezi nimi, uvede podmínky jejich poskytování</li> <li>• vysvětlí systém a funkci sociálních služeb, objasní postavení příjemce a povinnosti poskytovatele sociálních služeb</li> <li>• objasní význam komunitní zdravotní péče a jejího postavení v systému zdravotní péče</li> <li>• objasní význam a postavení terénní (domácí) sociální péče a jejího významu v systému zdravotní a sociální péče o obyvatelstvo</li> <li>• orientuje se v základních zařízeních, které poskytují péči osobám se zdravotním handicapem, seniorům a dlouhodobě nemocným</li> <li>• uvede možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních</li> </ul>		<p>nemocné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postavení praktické sestry v sociálních službách</li> <li>• komunitní zdravotní péče a terénní (domácí) sociální péče (rozdíl mezi nimi)</li> <li>• postavení nemocného v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetřovatelství</i> – vývoj ošetřovatelství, organizace práce praktické sestry, práce praktické sestry v terénu (1., 3 ročník)  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)</p>	



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	službách <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí postavení nemocného, klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, vyjmenuje práva a povinnosti klienta</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí a interpretuje způsob a zdroje financování zdravotnictví</li> <li>orientuje se v informacích týkajících se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví</li> <li>vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví</li> </ul>	<b>Financování zdravotní péče</b> (3 hodiny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí a interpretuje způsob a zdroje financování zdravotnictví</li> <li>orientuje se v informacích týkajících se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <i>Ošetřování nemocných</i> (2. a 3. ročník)</p>	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> <li>k učení</li> <li>k řešení problémů</li> </ul>

## Učební osnova předmětu

### Anglický jazyk

Studijní obor: 53-41-M/03 Praktická sestra, zkrácené studium  
(večerní forma)

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecný cíl:

Vyučování anglického jazyka je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací, jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Ve zkrácené formě studia navazuje na jazykové znalosti dospělého žáka z předchozích forem vzdělávání. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí a k rozvíjení odborných komunikačních kompetencí v anglickém jazyce.

Jazykové vyučování plní cíle všeobecně-vzdělávací a podporuje rozvoj osobnosti dospělého žáka, jeho morálních a charakterových hodnot a specifický cíl komunikativně rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce.

##### Charakteristika učiva:

Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si dospělí žáci osvojili v průběhu předcházejícího vzdělání, obsažených v těchto kategoriích:

- Řečové dovednosti.
- Jazykové prostředky a funkce.
- Základní tematické okruhy.
- Odborné komunikační situace a témata.

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tj. práce s texty v mluvené a písemné podobě.

##### Pojetí výuky:

Výuka je zaměřena zejména na osvojení odborných komunikativních dovedností, které žáci využijí při poskytování zdravotnické péče a služeb nemocným bez znalosti nebo s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Výuka je realizována výkladem, cvičeními, diskuzí. V rámci možností je i u dospělých uplatňována prezentace žákovských prací. Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách, jsou používány audio a video pomůcky i počítačové programy. Ke zvládnutí požadované úrovně kompetencí v oblasti cizího jazyka je nezbytná schopnost samostudia. Předmět využívá mezipředmětové vztahy s komplexem odborných předmětů

##### Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzuje správné použití jazykových prostředků, řečových dovedností, znalost

tematických okruhů a především znalost odborných témat vztahujících se k péči o zdraví a poskytování zdravotních služeb. Hodnotí se ústní a písemný projev.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Žáci jsou rozvíjeni ve všech klíčových kompetencích, zejména však v těch, které souvisí s jeho profesním zaměřením a získáním komunikativních dovedností v cizím jazyce. Rozvoj těchto schopností umožní žákům lepší uplatnění na trhu práce. Žáci jsou ve výuce anglického jazyka vedeni k práci s informacemi a jejich vyhledáváním. Předmět připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti.

#### **Kompetence k učení - žák by měl:**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### **Kompetence komunikativní – žák by měl:**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

#### **Průřezová témata:**

##### **Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:**

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

##### **Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:**

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení
- dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení

#### **Časový a organizační rozpis učiva předmětu anglický jazyk:**

Ročník	1. roč. /1. pol.	1. roč. /2. pol.	2. roč.	3. roč.
Hodinová dotace	2	2	0	0
Počet hodin za ročník	34	34	0	0



ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE
1.	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se představuje</li> <li>• rozumí pracovním pokynům</li> <li>• komunikuje s kolegy</li> </ul>	<b>Lekce 1 – Introducing yourself, meeting patients</b> (10 hodin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba o sobě, osobní údaje</li> <li>• komunikační situace: představení, komunikace s pacientem</li> <li>• gramatika: přítomný čas prostý, čas, číslovky, rozkaz. Způsob</li> </ul>	Kompetence personální Průřezové téma: Multikulturní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstruje dovednost reagovat při rozhovoru</li> <li>• poskytuje správné informace</li> <li>• domluví telefonicky setkání</li> </ul>	<b>Lekce 2 – Anamnéza, příznaky, nemoci</b> (12 hodin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba: příznaky, nemoci, onemocnění dětského věku</li> <li>• komunikační situace: telefonování</li> <li>• gramatika: otázky, příslovce, podmínky</li> </ul>	Komunikační kompetence
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje adekvátní výrazy</li> <li>• zvládá jazykovou zásobu týkající se návštěvy</li> <li>• monitoruje životní funkce</li> </ul>	<b>Lekce 3 – Nemocniční oddělení, povinnosti</b> (12 hodin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba: získání informace</li> <li>• komunikační situace: komunikace s pacientem</li> <li>• gramatika: There is/are, přítomný průběhový čas</li> </ul>	Kompetence k řešení problémů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• překládá různé druhy textů</li> <li>• používá různé slovníky</li> <li>• poučí pacienta</li> </ul>	<b>Lekce 4 – Asistence</b> (12 hodin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba: jídlo</li> <li>• komunikační situace: edukace pacienta</li> <li>• gramatika: členy, číslovky</li> </ul>	Komunikační kompetence Průřezové téma: Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znázorňuje znalosti týkající se lidského těla</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• klade vhodné otázky a reaguje na dotazy</li> </ul>	<b>Lekce 5 – Lidské tělo</b> (12 hodin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba: lidské tělo</li> <li>• komunikační situace: edukace o rehabilitaci</li> <li>• gramatika: předložky, imperativ, can/can't</li> </ul>	Kompetence k učení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje při rozhovoru</li> <li>• aplikuje správné informace</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování informace</li> </ul>	<b>Lekce 6 – Medikace</b> (10 hodin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba: lékařský předpis, léky, vedlejší účinky</li> <li>• komunikační situace: rozhovor s pacientem o medikaci</li> <li>• gramatika: předložky, may/might, will</li> </ul>	Kompetence k pracovnímu uplatnění Průřezové téma: Člověk a svět práce

## Učební osnova předmětu

### Německý jazyk

**Studijní obor: 53-41-M/03 Praktická sestra, zkrácené studium  
(večerní forma)**

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecný cíl:

Vyučování německého jazyka je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací, jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Ve zkrácené formě studia navazuje na jazykové znalosti dospělého žáka z předchozích forem vzdělávání. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí a k rozvíjení odborných komunikačních kompetencí v anglickém jazyce.

Jazykové vyučování plní cíle všeobecně-vzdělávací a podporuje rozvoj osobnosti dospělého žáka, jeho morálních a charakterových hodnot a specifický cíl komunikativně rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce.

##### Charakteristika učiva:

Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si dospělí žáci osvojili v průběhu předcházejícího vzdělání, obsažených v těchto kategoriích:

- Řečové dovednosti.
- Jazykové prostředky a funkce.
- Základní tematické okruhy.
- Odborné komunikační situace a témata.

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tj. práce s texty v mluvené a písemné podobě.

##### Pojetí výuky:

Výuka německého jazyka navazuje ve zkrácené formě studia na jazykové kompetence žáků z předchozího stupně vzdělávání a dále je rozvíjí vzhledem k profesnímu zaměření žáků. Vzdělávání podporuje komunikaci v cizím jazyce především z profesního života, porozumění psaného textu a schopnost žáka písemného projevu. Při výuce jazyka je využíváno tradičních metod učení, které jsou obohaceny o aktivní formy získávání vědomostí, vedení rozhovorů, práce s textem, poslechové ukázky, výukové programy, písemné práce, pravopisná cvičení. Ke zvládnutí požadované úrovně kompetencí v oblasti cizího jazyka je nezbytná schopnost samostudia. Předmět využívá mezipředmětové vztahy s komplexem odborných předmětů

##### Hodnocení výsledků žáků:

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění roditelému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost

aplikovat osvojenou slovní zásobu v rozhovoru s klientem, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce (dvě v každém ročníku, z nichž jedna může být domácí). Klasifikace je vyjádřena známkami dle klasifikačního řádu. Hlavní kritéria hodnocení - kultura mluveného a písemného projevu, lexikálně – gramatická správnost vyjadřování, úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Žáci jsou rozvíjeni ve všech klíčových kompetencích, zejména však v těch, které souvisí s jeho profesním zaměřením a získáním komunikativních dovedností v cizím jazyce. Rozvoj těchto schopností umožní žákům lepší uplatnění na trhu práce. Žáci jsou ve výuce německého jazyka vedeni k práci s informacemi a jejich vyhledávání. Předmět připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti.

#### **Kompetence k učení - žák by měl:**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### **Kompetence komunikativní – žák by měl:**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

#### **Průřezová témata:**

##### **Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:**

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

##### **Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:**

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení

### **Časový a organizační rozpis učiva předmětu německý jazyk:**

Ročník	1. roč. /1. pol.	1. roč. /2. pol.	2. roč.	3. roč.
Hodinová dotace	2	2	0	0
Počet hodin za ročník	34	34	0	0

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
1.	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumění a poslech: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím</li> <li>• čte foneticky správně</li> </ul> </li> <li>• Mluvení: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí důležité informace o sobě, komunikuje</li> </ul> </li> </ul>	<b>Der menschliche Körper</b> (10 hodin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produktivní řečová dovednost ústní: <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost, osobní údaje</li> <li>• tematický okruh: lidské tělo</li> </ul> </li> <li>• Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovosled v německé větě</li> <li>• zápor</li> <li>• osobní a přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě</li> </ul> </li> </ul>	Klíčové kompetence:  K učení Komunikativní Personální a sociální
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumění a poslech: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v rámci probíraných témat</li> </ul> </li> <li>• Mluvení: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sděluje údaje o jiných osobách</li> <li>• pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání</li> <li>• komunikuje s pacientem</li> </ul> </li> </ul>	<b>Im Krankenhaus</b> (10 hodin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produktivní řečová dovednost ústní: <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení a práce s textem</li> </ul> </li> <li>• tematický okruh: v nemocnici</li> <li>• Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsobová slovesa</li> <li>• slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou</li> </ul> </li> </ul>	Klíčové kompetence:  Občanské Komunikativní Personální a sociální  Průřezové téma:  Občan v demokratické společnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumění a poslech: <ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci probíraného tématu rozumí textu</li> </ul> </li> <li>• Mluvení: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše nemoci a jejich příznaky</li> </ul> </li> </ul>	<b>Krankheiten</b> (10 hodin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produktivní řečová dovednost ústní: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tematický okruh: nemoci</li> </ul> </li> <li>• Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>• předložky se 4. pádem, se 3. pádem, se 3. a 4. pádem</li> </ul> </li> </ul>	Klíčové kompetence:  Občanské Komunikativní Personální a sociální
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumění a poslech: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně využívá slovník</li> </ul> </li> <li>• Mluvení: <ul style="list-style-type: none"> <li>• informuje o problémech</li> <li>• vyjádří prosbu o pomoc</li> </ul> </li> </ul>	<b>Beim Arzt</b> (10 hodin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produktivní řečová dovednost ústní: <ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda plánování</li> </ul> </li> <li>• tematický okruh: u lékaře</li> <li>• Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>• perfektum</li> </ul> </li> </ul>	Klíčové kompetence:  Občanské Komunikativní Personální a sociální
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumění a poslech: <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí hlavním</li> </ul> </li> </ul>	<b>In der Apotheke</b> (8 hodin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produktivní řečová dovednost ústní: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tematický okruh: v lékárně</li> </ul> </li> </ul>	Klíčové kompetence:  Občanské a kulturní

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	<p>myšlenkám delšího poslechu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvení:</li> <li>požádá o zopakování informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Gramatika:</li> <li>vedlejší věty</li> </ul>	<p>povědomí Komunikativní K řešení problémů</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porozumění a poslech:</li> <li>vnímá věty jako celek</li> <li>rozumí odborným výrazům při poslechu</li> <li>Mluvení:</li> <li>vylíčí posloupnost událostí</li> <li>popíše situaci</li> <li>používá vhodně odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> </ul>	<b>Erste Hilfe</b> (12 hodin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produktivní řečová dovednost ústní:</li> <li>příprava a vedení rozhovorů</li> <li>tematický okruh: první pomoc</li> <li>Gramatika:</li> <li>souvětí souřadné</li> <li>konjunktiv</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Občanské a kulturní povědomí Komunikativní K řešení problémů</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porozumění a poslech:</li> <li>rozumí a dokáže abstrahovat informace</li> <li>Mluvení:</li> <li>zapojí se do debaty nebo argumentace</li> <li>vysvětlí důsledky nezdravého životního stylu a závislosti</li> </ul>	<b>Gesunde Lebensweise</b> (8 hodin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produktivní řečová dovednost ústní:</li> <li>tematicky zaměřené vyprávění</li> <li>tematický okruh: zdravý způsob života</li> <li>Gramatika:</li> <li>trpný rod</li> </ul>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Občanské Komunikativní Personální a sociální</p>

## Učební osnova předmětu

### Ruský jazyk

**Studijní obor: 53-41-M/03 Praktická sestra, zkrácené studium  
(večerní forma)**

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecný cíl:

Vyučování ruského jazyka je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací, jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede dospělé žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí a k rozvíjení odborných komunikačních kompetencí v ruském jazyce.

Jazykové vyučování plní cíle všeobecně - vzdělávací a podporuje rozvoj osobnosti dospělého žáka, jeho morálních a charakterových hodnot a specifický cíl komunikativně rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce.

##### Charakteristika učiva:

Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si dospělí žáci osvojili v průběhu předcházejícího vzdělání, obsažených v těchto kategoriích:

- Řečové dovednosti.
- Jazykové prostředky a funkce.
- Základní tematické okruhy.
- Odborné komunikační situace a témata.

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tj. práce s texty v mluvené a písemné podobě.

##### Pojetí výuky:

Výuka je zaměřena zejména na osvojení odborných komunikativních dovedností, které žáci využijí při poskytování zdravotnické péče a služeb nemocným bez znalosti nebo s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Výuka je realizována výkladem, cvičeními, diskusí. V rámci možností je i u dospělých uplatňována prezentace žákovských prací. Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách, jsou používány audio a video pomůcky i počítačové programy. Ke zvládnutí požadované úrovně kompetencí v oblasti cizího jazyka je nezbytná schopnost samostudia. Předmět využívá mezipředmětové vztahy s komplexem odborných předmětů

##### Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzuje správné použití jazykových prostředků, řečových dovedností, znalost

tematických okruhů a především znalost odborných témat vztahujících se k péči o zdraví a poskytování zdravotních služeb. Hodnotí se ústní a písemný projev.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Žáci jsou rozvíjeni ve všech klíčových kompetencích, zejména však v těch, které souvisí s jeho profesním zaměřením a získáním komunikativních dovedností v cizím jazyce. Rozvoj těchto schopností umožní žákům lepší uplatnění na trhu práce. Žáci jsou ve výuce ruského jazyka vedeni k práci s informacemi a jejich vyhledáváním. Předmět připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti

#### **Kompetence k učení - žák by měl:**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### **Kompetence komunikativní – žák by měl:**

- se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

#### **Průřezová témata:**

##### **Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:**

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority

##### **Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:**

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení
- dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení

#### **Časový a organizační rozpis učiva předmětu ruský jazyk:**

Ročník	1. roč. /1. pol.	1. roč. /2. pol.	2. roč.	3. roč.
Hodinová dotace	2	2	0	0
Počet hodin za ročník	34	34	0	0

ROČ.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	TÉMA	UČIVO	KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ODBORNÉ KOMPETENCE
1.	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se představuje</li> <li>• rozumí pracovním pokynům</li> <li>• komunikuje s kolegy</li> </ul>	<b>Lekce 1 – Знакомство, встреча пациента (10 hodin)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba o sobě, osobní údaje</li> <li>• komunikační situace: představení, komunikace s pacientem</li> <li>• gramatika: přítomný čas, číslovky, rozkaz. způsob</li> </ul>	Kompetence personální Průřezové téma: Multikulturní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstruje dovednost reagovat při rozhovoru</li> <li>• poskytuje správné informace</li> <li>• domluví telefonicky setkání</li> </ul>	<b>Lekce 2 – Анамнеза, признаки, заболевания (12 hodin)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba: příznaky, nemoci, onemocnění dětského věku</li> <li>• komunikační situace: telefonování</li> <li>• gramatika: otázky, příslovce</li> </ul>	Komunikativní kompetence
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje adekvátní výrazy</li> <li>• zvládá jazykovou zásobu týkající se návštěvy</li> <li>• monitoruje životní funkce</li> </ul>	<b>Lekce 3 – Больничное отделение, обязанности медсестры (12 hodin)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba: získání informace</li> <li>• komunikační situace: komunikace s pacientem</li> <li>• Gramatika: přítomný čas, podmínky</li> </ul>	Kompetence k řešení problémů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• překládá různé druhy textů</li> <li>• používá různé slovníky</li> <li>• poučí pacienta</li> </ul>	<b>Lekce 4 – Ассистенция (12 hodin)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba: jídlo</li> <li>• komunikační situace: edukace pacienta</li> <li>• gramatika: členy, číslovky</li> </ul>	Komunikativní kompetence Průřezové téma: Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znázorňuje znalosti týkající se lidského těla</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• klade vhodné otázky a reaguje na dotazy</li> </ul>	<b>Lekce 5 – Анатомия человеческого тела (12 hodin)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba: lidské tělo</li> <li>• komunikační situace: edukace o rehabilitaci</li> <li>• gramatika: číslovky, předložky</li> </ul>	Kompetence k učení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje při rozhovoru</li> <li>• aplikuje správné informace</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování informace</li> </ul>	<b>Lekce 6 – Лечение (10 hodin)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba: lékařský předpis, léky, vedlejší účinky</li> <li>• komunikační situace: rozhovor s pacientem o medikaci</li> <li>• gramatika: předložky</li> </ul>	Kompetence k pracovnímu uplatnění Průřezové téma: Člověk a svět práce



## Učební osnova předmětu

### Ošetřování nemocných

**Studijní obor: 53-41-M/03 Praktická sestra, zkrácené studium  
(večerní forma)**

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecný cíl:

Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce praktické sestry.

Vyučovací předmět ošetřování nemocných směřuje k osvojení praktických dovedností a odborných činností nezbytných pro ošetřování nemocných, a to v reálném prostředí zdravotnických zařízení.

Výuka předmětu upevňuje a doplňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech.

##### Charakteristika učiva:

Předmět ošetřování nemocných je zařazen pro zkrácené studium (večerní formy) do 2. ročníku a 3. ročníku, vždy v rozsahu 8 hodin týdně po celý školní rok.

Učivo předmětu ošetřování nemocných je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jejichž témata jsou probírána na teoretických hodinách, které jsou součástí praktické výuky. Tematické celky se věnují oblastem, jako je management ošetrovatelské péče, realizace základní ošetrovatelské péče, péče o výživu, péče o vyprazdňování, sledování fyziologických funkcí, vizita, odběry biologického materiálu, podávání léků, aplikace léků parenterálně, psychická a fyzická aktivizace nemocných, příjem, překlad, propuštění nemocného a úmrtí, komplexní ošetrovatelská péče u vybraných klinických onemocnění.

##### Pojetí výuky:

Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Výuka předmětu se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborné praxe. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu odborné praxe.

Výuka předmětu probíhá skupinově nebo individuálně, a to pod vedením odborné učitelky. Ošetrovatelské intervence musí být v souladu s odbornými kompetencemi osvojovanými v předmětu ošetrovatelství a se znalostmi z ostatních odborných předmětů. Při výuce je nezbytné spolupracovat s personálem zdravotnických zařízení.

Součástí předmětu mohou být i exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární a terciární zdravotnickou péči i do zařízení sociální péče a služeb. Doporučená školní pracoviště pro výuku ošetřování nemocných ve zkrácené formě studia jsou - interní a chirurgická oddělení. Dle možností klinických pracovišť je vhodné do výuky ošetřování nemocných zařadit exkurze či miniexkurze na gynekologicko-porodnické oddělení, onkologické oddělení, psychiatrické oddělení (Psychiatrická nemocnice Černovice), do lázeňských zařízení (např. Luhačovice, Hodonín...).

Z hlediska mezipředmětových vztahů má předmět integrační funkci – dochází v něm k propojení celého komplexu odborných předmětů, které žáka připravují na výkon povolání praktické sestry. Žáci mohou v rámci předmětu ošetřování nemocných využít také znalosti a dovednosti z oblasti přírodovědných (např. chemie, fyzika, matematika) a společenskovedných předmětů (např. z českého jazyk, cizí jazyk, občanská nauka) a informačních a komunikačních technologií, které získali v předcházejících stupních vzdělávání.

Souvislá odborná praxe ve zkrácené formě studia není zařazena vzhledem k časovému a pracovnímu vytížení dospělých žáků.

### **Hodnocení výsledků:**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu. Při hodnocení praktických dovedností je kladen důraz i např. na vztah k praktickým činnostem, schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti, uplatňování získaných teoretických poznatků v praktické činnosti, schopnost samostatně vést dokumentaci k výuce předmětu atd.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Z hlediska klíčových a odborných kompetencí má předmět ošetřování nemocných integrační funkci.

#### **Kompetence k učení – žák by měl:**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

#### **Kompetence k řešení problémů – žák by měl:**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

#### **Kompetence komunikativní – žák by měl:**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### **Kompetence personální a sociální – žák by měl:**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít pozitivní vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, uvědomovat si náročnost zdravotnického povolání a důležitost odpovídající relaxace, kterými předchází důsledkům nezdravého životního stylu a závislostem
- pracovat ve zdravotnickém týmu a podílet se na společném řešení pracovních problémů a činností, aktivně přispívat k řešení problémových situací vlastními návrhy, které povedou ke zlepšení práce, nezaujatě zvažovat návrhy spolupracovníků
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a vlastním jednáním a chováním předcházet konfliktům

#### **Kompetence občanské a kulturního povědomí- žák by měl:**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

#### **Kompetence matematické – žák by měl:**

- správně používat a převádět běžné jednotky
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

#### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák by měl:**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- využívat nemocniční informační systémy

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žák by měl:**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

## Odborné kompetence:

**Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče - žák by měl:**

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace
- pečovat o močové katétry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)
- ošetrovat periferní žilní vstupy
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe

- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika
- zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení

**Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - žák by měl:**

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii
- odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely

**Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky - žák by měl:**

- zpracovávat dentální materiály, vykonávat činnosti zubní instrumentářky

**Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - žák by měl:**

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
- dodržovat standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování standardů kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky pacientů a jiných klientů

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - žák by měl:**

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - žák by měl:**

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

**Průřezová témata:**

**Člověk a svět práce** žáci byli vedeni k využití znalostí a kompetencí, osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce (práce s informacemi, jejich posouzení a využití, odpovědné rozhodování na základě získaných informací, verbální a písemná komunikace při služebních a soukromých jednáních, zodpovědnost za vlastní život)

**Informační a komunikační technologie** žáci byli vedeni k využívání IKT technologií při studiu, získávat informace při samostudiu z ověřených elektronických zdrojů, pracovat s nemocničními informačními systémy, zpracovávat dokumentaci nemocného elektronickou cestou.

**Občan v demokratické společnosti** žáci byli vedeni k dostatečné míře sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, aby byli tolerantní.

**Člověk a životní prostředí** v této oblasti byli žáci vedeni k pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání v oblasti ochrany životního prostředí, osvojili si principy šetrného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, osvojili si zásady zdravého životního stylu.

**Časový a organizační rozpis učiva předmětu ošetřování nemocných:**

Ročník	1. r./1. pol.	1. r./2. pol.	2. r.	3. r.
Hodinová dotace	0	0	8(8)	8(8)
Počet hodin za ročník	0	0	272 (272)	240 (240)

Předmět ošetřování nemocných je zařazen do výuky 2. a 3. ročníku a je realizován na klinických pracovištích dle nabídky zdravotnických a sociálních pracovišť regionu.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 2. ročník

### Management ošetrovatelské péče

- organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetrovací jednotky
- stavební a funkční uspořádání ošetrovací jednotky
- BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu na ošetrovací jednotce
- práva nemocných, léčebný a organizační řád

### Výsledky vzdělávání:

- objasní organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu daného pracoviště
- vysvětlí práva nemocných, léčebný a organizační řád
- vyjmenuje jednotlivé vedoucí pracovníky ošetrovací jednotky
- používá zdravotnickou dokumentaci daného pracoviště
- spolupracuje se členy zdravotnického týmu
- komunikuje s nemocnými různých věkových skupin
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- pracuje podle ošetrovatelských standardů platných na konkrétní ošetrovací jednotce
- dodržuje práva nemocných
- vysvětlí specifika jednotlivých ošetrovacích jednotek
- objasní důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vhodného vystupování před klienty
- dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů nemocných a personálu
- popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu
- pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů
- dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací
- uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat

### Dezinfekce, sterilizace, péče o pomůcky

- nozokomiální infekce a jejich prevence na ošetrovací jednotce
- zvláštnosti dezinfekce pomůcek z různých materiálů na ošetrovací jednotce
- uložení dezinfekčních prostředků na ošetrovací jednotce
- příprava dezinfekčních roztoků
- sterilizace, příprava materiálu ke sterilizaci
- manipulace se sterilním materiálem
- zvláštnosti dané ošetrovací jednotkou

### Výsledky vzdělávání:

- vysvětlí definici nozokomiálních nákaz a jejich prevenci
- definuje pojmy dezinfekce, antiseptiky, sterilizace
- demonstruje uložení dezinfekčních prostředků na danou OJ a •dodržuje pracovní postupy dezinfekce
- vysvětlí rizika spojená s manipulací s těmito prostředky
- připraví dezinfekční roztoky používané na ošetrovací jednotce

- provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek
- používá ochranné pomůcky při manipulaci s dezinfekčními prostředky
- pracuje podle hygienicko-epidemiologického řádu ošetrovací jednotky
- vysvětlí význam dodržování aseptických postupů
- demonstruje uložení sterilních pomůcek na oddělení
- používá platné ošetrovatelské standardy
- manipuluje se sterilním materiálem a připraví materiál ke sterilizaci
- dodržuje pracovní postupy sterilizace
- dodržuje hygienicko-epidemiologický řád ošetrovací jednotky
- dodržuje hygienické zásady a BOZP
- dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP
- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti
- vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště

### **Péče o lůžko**

- typy lůžek a pomocná zařízení lůžka
- úprava lůžka bez nemocného a s nemocným
- manipulace s čistým a použitým prádlem
- dodržování BOZP při úpravě znečištěného lůžka

### **Výsledky vzdělávání:**

- roztřídí a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení
- vyjmenuje zásady nutné ke správné péči o lůžko nemocných
- určí uložení pomocných zařízení lůžka na OJ
- vysvětlí význam správně upraveného lůžka pro fyzickou a psychickou pohodu nemocných
- provede úpravu jednotlivých typů lůžek podle potřeb nemocných
- používá pomocná zařízení lůžka užívaná na OJ podle potřeb nemocných
- komunikuje s nemocným během výkonu
- dodržuje zásady BOZP při manipulaci s čistým a použitým prádlem
- objasní zásady manipulace se znečištěným prádlem
- používá platné ošetrovatelské standardy
- vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště
- používá platné ošetrovatelské standardy

### **Hygienická péče o nemocné**

- péče o dutinu ústní, zvláštní péče o dutinu ústní
- ranní a večerní hygienická péče o nemocné
- péče o vlasy, nehty a kůži soběstačných nemocných
- celková koupel na lůžku a mytí vlasů
- péče o kůži

### **Výsledky vzdělávání:**

- objasní význam hygienické péče
- připraví pomůcky k provádění osobní hygienické péče nemocných a správně je používá
- vyhledá potřeby nemocného týkající se hygienické péče



- objasní význam vlastností jako je pečlivost, důslednost, takt, přiměřenost, jemnost
- demonstruje znalost uložení pomůcek k hygienické péči na konkrétní OJ
- pracuje se záznamy hygienické péče a s dokumentací příslušného ošetrovací jednotky
- pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebezpečí
- používá ochranné pomůcky jako samozřejmost
- respektuje kulturní specifika nemocných
- provede hygienickou péči u soběstačného i nesoběstačného nemocného, včetně mytí vlasů, péče o nehty a kůži
- pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
- komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby
- vede nemocného k samostatnosti při zajištění hygienické péče
- dodržuje hygienické zásady a BOZP
- dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP
- pečuje o pohodlí nemocného

### **Prevence opruzenin a dekubitů, polohování nemocného**

- prevence opruzenin a dekubitů, polohování nemocných s respektováním specifík a zvláštností ošetrovací jednotky
- vedení hygienických záznamů, práce s dokumentací nemocného
- polohování nemocných, aktivní a pasivní poloha, nácvik sebeobsluhy
- dechová a kondiční cvičení
- bazální stimulace
- komunikace s nemocným, respektování kulturních specifík a uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb

### **Výsledky vzdělávání:**

- objasní zásady prevence proleženin a opruzenin
- rozpozná stádia vzniku proleženin a opruzenin
- hodnotí dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál
- rozpozná počínající příznaky opruzenin a dekubitů a zhodnotí stupeň poškození
- provádí preventivní opatření výskytu opruzenin a dekubitů
- používá antidekubitní pomůcky podle aktuálních potřeb nemocného
- charakterizuje rizika alterace zdravotního stavu při výskytu dekubitů a opruzenin
- pracuje empaticky k bolesti pacienta
- sleduje poruchy celistvosti kůže
- objasní důvody a význam polohování nemocných při prevenci dekubitů
- provádí pravidelné polohování nemocných
- navrhne žádoucí polohu nemocného a uloží ho do ní
- zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace
- ve spolupráci s fyzioterapeutem zajišťuje dechová, kondiční cvičení, zajišťuje nácvik sebeobsluhy
- aplikuje u vybraných nemocných metody bazální stimulace
- dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP
- provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace

- dodržuje hygienické zásady a BOZP

### **Sledování fyziologických funkcí**

- měření a záznam tělesné teploty, měření tlaku krevního, pulzu a dechu zhodnocení a záznam
- zjišťování a posuzování stavu vědomí
- zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů

### **Výsledky vzdělávání:**

- charakterizuje fyziologické hodnoty FF a orientuje se v odchylkách FF od normy vzhledem k věku nemocných
- orientuje se v naměřených hodnotách FF a rozpozná hodnoty patologické
- dodržuje stanovené postupy při měření FF a dbá na přesnost zápisu naměřených FF
- vyhledává potřeby nemocného, dovede správně vyjádřit ošetrovatelské potřeby v oblasti fyziologických funkcí
- přesně zjišťuje, měří a zaznamenává FF
- připraví pomůcky ke sledování FF
- sleduje zdravotní stav nemocného
- provádí dezinfekci pomůcek ke sledování FF podle zvláštností ošetrovací jednotky
- přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce;
- komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního zdravotního stavu při jednotlivých výkonech
- objasní pojem BMI, vyjmenuje a popíše základní poruchy vědomí a jejich hodnocení
- informuje personál a odchylkách od norem FF vzhledem k věku nemocného
- provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace
- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti.

### **Příjem, překlad, propuštění nemocného**

- práce s dokumentací nemocného při příjmu, překladu a propuštění, informační systém na OJ, ochrana osobních údajů nemocného, služební mlčenlivost
- seznámení nemocného při příjmu a překladu s ošetrovací jednotkou, právy nemocných, léčebným režimem, adaptace nemocného na hospitalizaci
- význam edukace nemocného před propuštěním
- empatický a holistický přístup k nemocnému a respektování správných zásad při komunikaci s nemocným

### **Výsledky vzdělávání:**

- objasní postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného podle specifik jednotlivých pracovišť
- charakterizuje pojmy sanitární filtr, adaptace, maladaptace
- formuluje okolnosti vedoucí ke změnám psychiky hospitalizovaných klientů
- vyhledává rizika spojená s poruchou adaptace nemocného na hospitalizaci
- aplikuje postupy vedoucí ke správné adaptaci nemocného

- pracuje s dokumentací při příjmu, překladu a propuštění nemocného, využívá nemocničního informačního systému
- komunikuje s nemocným při příjmu, překladu, propuštění
- objasní význam osobnosti zdravotnického pracovníka v jednání s nemocným
- edukuje nemocného a rodinné příslušníky před propuštěním z ošetrovací jednotky
- vede příslušnou dokumentaci
- k nemocným přistupuje individuálně a empaticky
- spolupracuje s ostatními členy ošetrovatelského týmu při přijetí, přemísťování a propuštění nemocného
- zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocného
- používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů,
- spolupracuje se členy zdravotnického týmu,
- provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace
- spolupracuje při přijetí, přemísťování a propouštění nemocných.

### Vizita

- druhy a typy vizit
- příprava pomůcek a prostředí k vizitě
- příprava nemocného
- asistence u vizity dle specifik ošetrovací jednotky
- práce s dokumentací nemocného
- organizace práce ošetrovatelského týmu po vizitě

### Výsledky vzdělávání:

- definuje pojem vizita a význam vizity pro zdravotnického pracovníka a nemocné používá správně terminologii vztahující se k vizitě
- dodržuje zásady při manipulaci s pomůckami kontaminovanými biologickým materiálem
- asistuje při vizitě
- připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům;
- připraví a používá pomůcky k vizitě
- asistuje při vizitě a základním vyšetření nemocného
- respektuje stud a bolest nemocného
- komunikuje při vizitě s nemocným podle jeho aktuálních potřeb
- připraví pomůcky k převazu rány
- asistuje při převazu aseptické a septické rány na chirurgickém oddělení
- manipuluje se sterilním materiálem a pomůckami
- spolupracuje s personálem ošetrovací jednotky na organizaci práce po vizitě
- plní ordinace lékaře po vizitě
- připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům

### Komunikace s nemocným, péče o odpočinek a spánek

- holistický přístup k nemocnému
- verbální a neverbální komunikace
- kultura řeči, navázání kontaktu s nemocným

- respektování individuálních zvláštností v komunikaci s nemocným
- faktory ovlivňující spánek, poruchy spánku, zásady pro zajištění spánku, hypnotika a jejich podávání
- odpočinek

#### **Výsledky vzdělávání:**

- charakterizuje rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací
- respektuje zvláštnosti komunikace u pacientů jiných kultur
- dodržuje zásady vedení rozhovoru
- naváže kontakt s nemocným
- využívá verbální a neverbální komunikaci přiměřeně věku a schopnostem nemocného
- chová se empaticky a produktivně při rozhovoru s nemocným
- komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami
- pečuje o pohodlí nemocného
- aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných
- provádí diagnostiku spánku nemocného a rozliší poruchy spánku
- charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku podle věku a potřeb nemocného
- vytváří podmínky pro zdravý spánek

#### **Péče o výživu nemocných**

- jednotný dietní systém, objednávání stravy, podávání jídla dospělým dle diet, pohybového režimu a stupně sebepéče
- péče o hydrataci nemocných, bilance tekutin, záznamy do dokumentace
- respektování specifik a zvláštností dietoterapie ošetrovací jednotky
- potraviny pro zvláštní lékařské účely (Nutridrink, Protifar, Nutrison...)
- alternativní způsoby podávání stravy nemocným (sonda - NGS, NJS, PEG...)
- komunikace s nemocným, respektování věkových a kulturních zvláštností ve stravování nemocných
- uspokojování potřeb nemocných

#### **Výsledky vzdělávání:**

- charakterizuje druhy diet a přiřadí k nim příslušná onemocnění
- vyhledá potřeby nemocného, dovede aplikovat ošetrovatelské diagnózy
- manipuluje s tabletovým systémem
- podává stravu nemocným dle věkové kategorie a stupně soběstačnosti
- dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy a při manipulaci s jídlem na ošetrovací jednotce
- sleduje zdravotní stav nemocného
- vede příslušnou dokumentaci
- zhodnotí stav hydratace nemocných různých věkových skupin
- do zdravotnické dokumentace zapisuje bilance tekutin, množství přijaté stravy
- dedukuje nemocné a rodinné příslušníky o zdravé výživě a zdravém životním stylu a vede nemocného v péči o sebe
- dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetrovací jednotce

- pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy
- motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe
- dohlíží na dodržování pitného režimu
- podává potraviny pro zvláštní lékařské účely
- vede příslušnou dokumentaci
- spolupracuje se členy zdravotnického týmu.
- dohlíží na dodržování pitného režimu.

### **Péče o vyprazdňování nemocných**

- sledování odchodu moče, stolice a záznamy do dokumentace
- sledování diurézy, bilance tekutin, měrná hmotnost moči a záznam hodnot
- příprava pomůcek k cévkování ženy a muže, asistence při výkonu
- péče o genitál a permanentní katétr, výměna močového sáčku
- klyzma, nácvik defekačního reflexu
- péče o inkontinentní nemocné
- práce s dokumentací nemocného
- komunikace s nemocným, respektování intimity nemocných při vyprazdňování, holistický přístup k nemocnému

### **Výsledky vzdělávání:**

- aktivně pečuje o inkontinentní nemocné
- dodržuje hygienické zásady a BOZP
- pečuje o katetry nemocných starších 3 let
- připraví pomůcky ke katetrizaci močového měchýře (jednorázová
- katetrizace ženy, permanentní katetrizace ženy i muže) asistuje při katetrizaci močového měchýře
- vede příslušnou dokumentaci
- připraví pomůcky ke klyzmatu, provádí klyzma
- aktivně vyhledává potřeby nemocných v oblasti vyprazdňování a aplikuje postupy ošetrovatelského procesu
- aktivně pečuje o inkontinentní nemocné
- sleduje a zapisuje bilanci tekutin
- sleduje vyprazdňování nemocného a vede o něm záznam v dokumentaci
- hlásí změny ve vyprazdňování zdravotnickému personálu daného pracoviště
- charakterizuje fyziologické vyprazdňování a specifikuje poruchy ve vyprazdňování
- pečuje o hygienu genitálu u inkontinentních nemocných
- přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat
- pečuje o vyprazdňování nemocného
- komunikuje s nemocným dle jeho věku a zdravotního stavu
- dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP
- provádí hygienu genitálu, dezinfekci katétru a výměnu močového sáčku

### **Odběry biologického materiálu**

- příprava pomůcek a dokumentace k odběrům biologického materiálu
- příprava nemocného

- odběr materiálu na biochemické, hematologické, hemokoagulační, imunologické, sérologické cytologické, bioptické a mikrobiologické vyšetření
- dodržování zásad BOZP při odběru materiálu, používání ochranných pomůcek
- transport materiálu do laboratoře dle zvláštností dané ošetrovací jednotky
- komunikace s nemocným

### Výsledky vzdělávání:

- dodržuje předepsané pracovní postupy a BOZP při odběrech biologického materiálu
- komunikuje s nemocným dle jeho věku a zdravotního stavu
- charakterizuje pojem biologický materiál a vysvětlí účel jeho odběru
- interpretuje postup odběru jednotlivých druhů biologického materiálu
- definuje a zdůvodní hygienické zásady pro odběr a manipulaci s biologickým materiálem
- vede příslušnou dokumentaci
- orientuje se v základních odběrech biologického materiálu
- objasní způsoby transportu biologického materiálu do laboratoře
- vyhledává potřeby nemocného, dovede aplikovat ošetrovatelské diagnózy
- připraví pomůcky dle druhu odběru
- odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál
- připraví nemocného na odběr biologického materiálu
- pracuje s dokumentací, je schopen vyplnit žádanku
- dodržuje zásady asepse při odběru a manipulaci s biologickým materiálem
- respektuje přirozený stav nemocného a jeho socio-kulturní specifika
- provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
- připravuje pomůcky a dokumentaci
- dodržuje bezpečnost práce
- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti;
- provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace.

### Podávání léků

- objednávání léků, uložení léků na ošetrovací jednotce, hospodaření s léky, manipulace s opiáty, zvláštnosti dané ošetrovací jednotky, zásady práce pro manipulaci s léky
- podávání léků per os, dýchacím ústrojím, kůží, do oka, ucha, nosu, konečníkem, vaginou
- péče o dýchací cesty, odsávání sekretu z horních dýchacích cest
- sledování účinku léků
- práce s dokumentací nemocného, orientace v ordinacích lékaře na ošetrovací jednotce
- komunikace s nemocným

### Výsledky vzdělávání:

- komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby
- používá odbornou terminologii

- provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetrovací jednotce
- vyjadřuje se přesně a odborně správně
- diferencuje léky podle formy, účinku a způsobu aplikace
- objasní požadavky na uložení a manipulaci s léky a opiáty, vysvětlí důsledky nedodržení předpisů pro nakládání s léky
- objasní zásady pro aplikaci léků různými způsoby (per os, kůží, do oka, nosu, ucha, konečníkem, inhalačně)
- vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla
- vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště
- vyhledává potřeby nemocného, dovede aplikovat ošetrovatelské diagnózy
- manipuluje s dekurzem, knihou o spotřebě omamných látek
- sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocného
- signalizuje změny zdravotního stavu nemocného při podávání či aplikaci léků
- dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví
- vede příslušnou dokumentaci
- používá správně pomůcky k podávání a aplikaci léků
- vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků
- připravuje pomůcky a dokumentaci potřebnou pro podávání léků
- chová se zodpovědně při podávání léků nemocným
- objasní nutnost produktivní komunikace při podávání léků klientovi
- zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii, odsává sekrety z horních cest dýchacích
- respektuje zvláštnosti podávání léků u seniorů a dětí
- dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP
- sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných

### **Parenterální aplikace léků**

- příprava nemocného před parenterální aplikací léků
- aplikace injekcí subkutánně, intramuskulárně u dětí od 3 let a dospělých
- příprava pomůcek, asistence při intravenózním podávání injekcí
- příprava pomůcek a asistence při podávání infúzních a transfúzních přípravků
- sledování účinků léků (žádoucích a nežádoucích)
- sledování nemocného během a po podání infúzních a transfúzních přípravků
- péče o žilní vstupy (PŽK, CVK)
- práce s potřebnou dokumentací pro transfúzní terapii
- komunikace s nemocným
- sledování účinků léků (žádoucích a nežádoucích)
- práce s dokumentací nemocného, komunikace s nemocným

### **Výsledky vzdělávání:**

- vyjadřuje se přesně a odborně správně
- provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetrovací jednotce
- používá vhodně odbornou terminologii

- vyhledává potřeby nemocného, dovede aplikovat ošetrovatelské diagnózy
- komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby
- aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku
- dodržuje BOZP při aplikaci parenterálních léků
- sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocného
- signalizuje změny zdravotního stavu nemocného při podávání či aplikaci léků
- zvládá manipulaci s dekurzem, knihou o spotřebě omamných látek
- připraví pomůcky k aplikaci infúze, k i. v. terapii, transfuzi
- objasní základní rozdělení infuzních a transfuzních přípravků
- asistuje při intravenózním podávání léků
- objasní důvody pro infuzní terapii a hemoterapii
- rozpozná projevy po transfúzních reakcích a poskytne první pomoc
- definuje zásady pro parenterální aplikaci léků různými způsoby (s. c., i.m., i.v.)
- orientuje se v potřebné dokumentaci pro hemoterapii
- hodnotí a ošetřuje periferní žilní vstupy
- orientuje v latinských názvech a zkratkách
- respektuje zvláštnosti podávání léků u seniorů a dětí
- chová se zodpovědně při manipulaci s léky a hospodaření s nimi
- edukuje nemocného o průběhu intravenózní terapie
- dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP
- připravuje pomůcky a dokumentaci
- vede příslušnou dokumentaci
- spolupracuje se členy zdravotnického týmu,
- provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace

### **Herní a výchovné zaměstnání dětí**

- vývojová období dítěte
- hra
- využití hry ve výchovném procesu během hospitalizace
- výchovné zaměstnání
- práva hospitalizovaných dětí

### **Výsledky vzdělávání:**

- definuje základní období vývoje dítěte
- podílí se na pravidelném hodnocení psychomotorického vývoje dítěte podle věku (kojence, batolete, dítěte předškolního věku)
- hodnotí psychomotorického vývoje kojence, batolete a navrhne doplnění výchovného programu
- vypracuje výchovné zaměstnání se zaměřením na pracovní výchovu a výtvarnou výchovu
- podílí se na přípravě vhodných her pro děti podle věkových zvláštností
- podílí se na přípravě her dle zdravotního stavu dítěte
- připraví si samostatně malou jednoduchou scénku s výchovným zaměřením na dodržování hygienických návyků (mytí rukou)
- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí
- přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat



- dodržuje pravidla bezpečnosti při hře a při výchovné činnosti s dětmi
- objasní pojem herní terapie a její význam v léčebném a ošetrovatelském procesu
- připraví pomůcky k herní terapii podle věkových skupin vývoje a dle jednotlivých druhů vyšetření a ošetření
- aplikuje vhodné prostředky a postupy k edukaci dětí
- organizuje společně s pedagogickým pracovníkem herní terapii dle potřeby léčebného postupu
- provádí hru s dětmi dle věkových zvláštností (kojenců, batolat, předškolních dětí)
- akceptuje zdravotní stav dítěte a jeho aktuální stav
- dodržuje práva hospitalizovaných dětí
- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům;

#### **Stáž na stomatologickém pracovišti:**

- vybavení stomatologické ambulance, zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu
- stomatologická dokumentace v ambulanci, zubní vzorec
- základy dentální hygieny (základní pomůcky a techniky čištění zubů) a nácvik (alespoň základní)
- základní stomatologické instrumentarium (účel jednotlivých nástrojů a technika instrumentování)
- dentální materiály a jejich zpracování (základní rozdělení, plomby a manipulace s nimi)
- základy zubní protetiky (základní informace o možnostech zubních náhrad, hmoty na otisky)
- ortodontie
- pomůcky k extrakci zubů a ošetření klienta

#### **Výsledky vzdělávání:**

- orientuje se v základním vybavení stomatologického pracoviště
- manipuluje se základním stomatologickým instrumentariem
- zpracovává dentální materiál
- orientuje se v dokumentaci

#### **Stáž na dětském pracovišti:**

- hygienická péče u kojenců, batolat a větších dětí
- zvláštnosti péče o lůžko a manipulace s dětským lůžkem
- sledování fyziologických funkcí u dětí
- péče o vyprazdňování, přebalování, péče o kůži dětí
- podávání stravy dětem, zvláštnosti dietetiky na dětském oddělení
- podávání léků dětem a zvláštnosti dětského věku
- odběr biologického materiálu a zvláštnosti dětského věku
- aktivizace dětí různého věku, herní aktivity dětí

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 3. ročník

### Management ošetrovatelské péče

- organizační a metodické pokyny, BOZP
- seznámení se školními pracovišti předmětu OSN
- organizační a funkční uspořádání oddělení, charakteristika práce zdravotnického týmu
- preventivní opatření VHB, AIDS, MRSA, směrnice pro poranění použitou jehlou, třídění zdravotnického odpadu

### Výsledky vzdělávání:

- objasní organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu daného pracoviště vysvětlí práva nemocných, léčebný a organizační řád
- vyjmenuje jednotlivé vedoucí pracovníky ošetrovací jednotky
- používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy daného pracoviště
- dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů nemocných a personálu
- spolupracuje se členy zdravotnického týmu
- zvládá komunikaci s nemocnými různých věkových skupin
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- pracuje podle ošetrovatelských standardů platných na konkrétní ošetrovací jednotce
- dodržuje práva nemocných
- vysvětlí specifika jednotlivých ošetrovacích jednotek
- uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat;
- dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací

### Endoskopie a punkce

- příprava nemocného na endoskopii (fyzická, psychická, medikamentózní)
- OSP u nemocného před gastrofibroskopií a po ní
- OSP u nemocného před a po ERCP
- OSP u nemocného před kolonoskopií a po ní
- OSP u nemocného před laparoskopií a po ní
- OSP u nemocného před rektoskopií a po ní
- OSP u nemocného před artroskopií a po ní
- příprava nemocného k punkčním vyšetřením (fyzická, psychická, medikamentózní)
- punkce hrudní, břišní, sternální, lumbální

### Výsledky vzdělávání:

- definuje základní pojmy
- vysvětlí postupy a zásady ošetrování nemocného před a po jednotlivých endoskopických výkonech
- charakterizuje zvláštnosti ošetrování nemocných před a po jednotlivých punkcích komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby

- popíše druhy punkcí
- připraví pomůcky a dokumentaci k punkcím podle specifik ošetrovací jednotky správně manipuluje se sterilním materiálem
- připraví nemocného k endoskopickému vyšetření
- edukuje nemocného a rodinné příslušníky o specifikách přípravy k jednotlivým endoskopickým výkonům, monitoruje nemocného po výkonu v průběhu výkonu poskytuje nemocnému psychickou podporu
- signalizuje změny zdravotního stavu nemocného při a po endoskopickém vyšetření, punkci
- provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetrovací jednotce
- vyjadřuje se přesně a odborně správně
- dodržuje předepsané zásady a BOZP
- spolupracuje při poskytování odborné ošetrovatelské péče s personálem ošetrovací jednotky

### **Imobilizační syndrom a jeho prevence**

- imobilizační syndrom, rizikové faktory pro vznik imobilizačního syndromu
- důsledky imobilizačního syndromu
- prevence imobilizačního syndromu

### **Výsledky vzdělávání:**

- definuje imobilizační syndrom a jeho rizika pro nemocné
- komunikuje s nemocným a objektivně hodnotí jeho potřeby
- pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
- aktivně hodnotí a vyhledává rizikové faktory vedoucí k rozvoji imobilizačního syndromu
- předchází vzniku imobilizačního syndromu
- správně provádí polohování, posazování, základní dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti nemocného a předcházení imobilizačnímu syndromu
- aplikuje postupy bazální stimulace
- sleduje a hodnotí poruchy celistvosti kůže podle platných hodnotících škál
- spolupracuje se členy ošetrovatelského týmu
- spolupracuje při poskytování odborné ošetrovatelské péče s personálem ošetrovací jednotky
- vede příslušnou dokumentaci
- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům
- sleduje a zaznamenává celkový zdravotní a duševní stav nemocného

### **Předoperační a pooperační péče**

- anestézie (místní, celková, komplikace)
- rozdělení předoperační péče, předoperační interní vyšetření
- zvláštnosti bezprostřední předoperační péče na OJ
- zvláštnosti předoperační péče u diabetiků a náhlých příhod břišních
- rozdělení pooperační péče

- zvláštnosti bezprostřední pooperační péče na OJ
- pooperační komplikace

### Výsledky vzdělávání:

- definuje dělení operačních výkonů a indikace k nim
- objasní pojem anestézie a její využití
- objasní jednotlivé druhy anestézií
- uvede zásady ošetrovatelské péče po aplikované anestezii
- komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby
- edukuje nemocného a rodinné příslušníky o předoperační přípravě a jejím postupu
- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům v předoperační a pooperační péči
- rozlišuje a dodržuje zvláštnosti předoperační péče u diabetiků
- podílí se na zajištění vyšetření nemocného v předoperační péči
- spolupracuje při poskytování odborné ošetrovatelské péče s personálem ošetrovací jednotky
- spolupracuje se členy ošetrovatelského týmu
- sleduje a zaznamenává celkový zdravotní a duševní stav nemocného v předoperačním i pooperačním období
- sleduje, hodnotí a rozpozná komplikace v pooperačním období
- provádí prevenci pooperačních komplikací
- dodržuje zásady BOZP
- péči provádí ohleduplně, respektuje projevy bolesti nemocného
- tlumí bolest nemocného dle pokynů personálu ošetrovací jednotky
- pečuje o operační ránu
- připraví pomůcky k převazu rány a asistuje při převazu
- provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetrovací jednotce

### Ošetrovatelský proces (OSP) u nemocných s onemocněním dýchacích cest

- příznaky, vyšetřovací metody a léčba onemocnění dýchacích cest
- OSP u klienta se záněty dýchacích cest a plic
- OSP u klienta s astma bronchiale
- OSP u klienta s chronickou obstrukční bronchopulmonální chorobou
- OSP u klienta s karcinomem plic

### Výsledky vzdělávání:

- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění DC
- interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onemocnění DC
- aktivně vyhledává a uspokojuje bio-psycho-sociální potřeby nemocného
- manipuluje s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou bombou
- provádí inhalační léčbu, dechovou gymnastiku a rehabilitaci
- připraví pomůcky k pleurální punkci a zvládá asistenci při punkci

- ovládá techniku odběru biologického materiálu
- realizuje edukaci u vybraných nemocných (prevence, úprava režimu), stanoví ošetrovatelskou diagnózu, naplánuje cíl a ošetrovatelské aktivity
- rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci
- sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce
- spolupracuje s ošetrojícím personálem
- podílí se na koordinaci léčebných a diagnostických postupů
- dokáže poskytnout první pomoc
- provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí a dětí starších 10 let
- dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací
- dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví
- komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii
- motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních,
- uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat;
- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních

### **Ošetrování nemocných (OSP) s onemocněním oběhového systému**

- příznaky, vyšetřovací metody a léčba onemocnění oběhového systému
- OSP u klienta s anginou pectoris
- OSP u klienta s akutním infarktem myokardu
- OSP u klienta s hypertenzí
- OSP u klienta se srdečním selháním
- OSP u klienta s trombembolickou nemocí
- OSP u klienta s onemocněním tepen
- OSP u klienta s onemocněním žil a plicní embolií

### **Výsledky vzdělávání:**

- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění oběhového systému
- interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onemocnění oběhového systému
- produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu
- aktivně vyhledává a uspokojuje bio-psycho-sociální potřeby nemocného
- manipuluje s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou bombou
- ovládá techniku odběru biologického materiálu
- realizuje edukaci u vybraných nemocných (prevence, úprava režimu), stanoví ošetrovatelskou diagnózu, naplánuje cíl a ošetrovatelské aktivity
- uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství

- rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci
- sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce
- spolupracuje s ošetřujícím personálem
- interpretuje zásady podávání kardiotonik, jejich nežádoucí účinky, příznaky předávkování, vyjmenuje kardiopospecifické enzymy
- ovládá práci s EKG
- dodržuje interní předpisy týkající se BOZP v krizových situacích poskytne PP při srdeční zástavě
- připraví nemocného k vyšetření a zvládá péči po vyšetření
- pracuje s ošetrovatelskou dokumentací používanou na ošetrovací jednotce
- charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních,
- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních

### **Ošetrovatelský proces (OSP) u nemocných s onemocněním zažívacího traktu**

- příznaky, vyšetřovací metody u onemocnění gastroduodena (hl. endoskopie)
- OSP u klienta s vředovou chorobou žaludku a dvanácterníku
- OSP u klienta s onemocněním jater (jaterní cirhóza)
- OSP u klienta s onemocněním pankreatu
- OSP u klienta s onemocněním žlučníku
- OSP u klienta s nespecifickými střevními záněty
- OSP u klienta s karcinomem tlustého střeva

### **Výsledky vzdělávání:**

- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění zažívacího traktu interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onemocnění zažívacího traktu
- produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu
- aktivně vyhledává a uspokojuje bio-psycho-sociální potřeby nemocného
- pracuje s ošetrovatelskou dokumentací používanou na ošetrovací jednotce
- realizuje edukaci u vybraných nemocných (prevence, úprava režimu), stanoví ošetrovatelskou diagnózu, naplánuje cíl a ošetrovatelské aktivity
- připraví pomůcky k zavádění NG sondy a asistuje lékaři
- připraví nemocného k endoskopickým vyšetřením zažívacího traktu
- zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy
- sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce
- akceptuje nutnost dodržování zdravého životního stylu, dietního režimu a nebezpečí komplikací při nedodržení léčby
- provádí zápis do zdravotnické a další dokumentace
- podává potraviny pro zvláštní lékařské účely
- pečuje o stomie
- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění

- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních

### **Ošetrovatelský proces (OSP) u nemocného s poruchami metabolismu a vnitřního prostředí**

- příznaky, vyšetřovací metody, léčba (diabetes mellitus, obezita, podvýživa)
- OSP u klienta s diabetem mellitem, včetně pozdních komplikací
- OSP u klienta s onemocněním štítné žlázy (struma, hyperfunkce, hypofunkce)
- OSP u klienta s onemocněním nadledvinek (Cushingova choroba)
- OSP u klienta s obezitou
- OSP u klienta s malnutricí (podvýživou)
- OSP u klienta s dehydratací

### **Výsledky vzdělávání:**

- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě poruch metabolismu a vnitřního prostředí
- interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice poruch metabolismu a vnitřního prostředí
- sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce
- produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku
- kontroluje kvalitu a množství přijaté stravy, bilanci tekutin
- vypočítá a správně vyhodnotí BMI a další ukazatele
- aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl, intervence)
- manipuluje s inzulínovým perem, ovládá formy aplikace inzulínu
- připraví pomůcky k odběru glykémie a ABR a provede vlastní odběr
- ovládá zásady a zvláštnosti při ošetrování nemocných s DM
- poskytne PP při akutních stavech
- edukuje nemocného a rodinné příslušníky o dietních a režimových omezeních, o léčbě
- pečuje o kůži diabetika
- spolupracuje při nácviku aplikace inzulínu nemocným, selfmonitoringu
- pracuje s ošetrovatelskou dokumentací používanou na ošetrovací jednotce
- respektuje změny v chování nemocných
- provádí převazy chronických ran
- charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních,
- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních

### **Ošetrovatelský proces (OSP) nemocných s onemocněním krve, příznaky, vyšetřovací metody a léčba**

- OSP u klienta s anémií
- OSP u klienta s leukémií
- OSP u klienta s krvácivými stavy

### **Výsledky vzdělávání:**

- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění krve
- interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onemocnění krve, připraví nemocného k vyšetření
- sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce
- připraví pomůcky a dokumentaci ke sternální punkci
- edukuje nemocného o průběhu punkce, asistuje lékaři
- ovládá techniku odběrů krve na speciální vyšetření při onemocněních krvetvorného systému
- připraví nemocného a dokumentaci před podáním krevních derivátů
- asistuje při vlastním podání transfúze
- poskytne první pomoc při krvácení z tělních dutin
- produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl, intervence)
- ovládá zásady práce a BOZP při manipulaci s transfuzními přípravky používání ochranných pomůcek vnímá žák, jako samozřejmost respektuje změny v chování nemocných
- charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních,
- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních

### **Ošetrovatelský proces (OSP) u nemocných s neurologickým onemocněním - příznaky, vyšetřovací metody a léčba**

- Příznaky, vyšetřovací metody a terapie
- OSP u klienta s cévní mozkovou příhodou
- OSP u klienta s epilepsií
- OSP u klienta s vertebrogenním algickým syndromem
- OSP u klienta s Parkinsonovou chorobou

### **Výsledky vzdělávání:**

- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě neurologických onemocnění
- interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice neurologických onemocnění, připraví nemocného k vyšetření
- sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce
- připraví pomůcky a dokumentaci k lumbální punkci, edukuje nemocného o průběhu punkce, asistuje lékaři
- poskytne PP při akutních stavech
- posoudí stav vědomí podle hodnotících škál a provede záznam
- respektuje při péči o nemocného projevy bolesti
- realizuje edukaci u vybraných nemocných (prevence, úprava režimu)
- stanoví ošetrovatelskou diagnózu, naplánuje cíl a ošetrovatelské aktivity



- zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy
- adekvátně používá pomůcky k polohování a prevenci dekubitů podle stavu nemocného, provádí prevenci imobilizačního syndromu
- charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních,
- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních

### **Ošetrovatelský proces (OSP) u nemocných s onemocněním ledvin a močových cest**

- příznaky, vyšetřovací metody a léčba onemocnění ledvin a močových cest
- OSP u klienta s infekcí močových cest a pyelonefritidou
- OSP u klienta s glomerulonefritidou
- OSP u klienta s chronickou renální insuficiencí
- dialyzačně-transplantační program

### **Výsledky vzdělávání:**

- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění ledvin a močových cest
- interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onemocnění ledvin a močových cest, připraví nemocného k vyšetření
- sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce
- charakterizuje zvláštnosti při podávání diuretik, antibiotik a chemoterapeutik
- ovládá techniku odběrů biologického materiálu
- připraví pomůcky k odběru krve a moče na požadovaná vyšetření
- připraví pomůcky k cévkování ženy a asistuje při výkonu
- připraví pomůcky k cévkování muže a zavedení permanentního katétru a asistuje při výkonu
- zhodnotí vzhled, množství, příměsi v moči, vede bilanci tekutin
- sleduje výskyt otoků, projevy dehydratace
- pečuje o močové katétry, aktivně pečuje o inkontinentní nemocné
- produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku
- vhodně používá latinskou terminologii
- aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl, intervence)
- pracuje s ošetrovatelskou dokumentací používanou na ošetrovací jednotce
- edukuje nemocného o zásadách léčby, režimových opatřeních
- charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních,
- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních

### **Ošetrovatelský proces u nemocných s onkologickým onemocněním**

- příznaky, vyšetřovací metody a léčba nejčastějších onkologických onemocnění

- radioterapie (příprava nemocného, ošetření nemocného po radioterapii, základní pravidla radiační hygieny)
- zásady práce s cytostatiky
- vybraná onkologická onemocnění (dle pracoviště)

### **Výsledky vzdělávání:**

- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onkologických onemocnění
- interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onkologických onemocnění, připraví nemocného k vyšetření
- sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce
- charakterizuje zvláštnosti a komplikace při podávání chemoterapeutik, radioterapie
- ovládá techniku odběrů biologického materiálu
- zhodnotí, posoudí a zaznamená zdravotní a psychický stav nemocného
- zhodnotí a zaznamená bolest, užívá škálování, respektuje projevy bolesti
- používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetrovací jednotky
- aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl, intervence)
- respektuje zásady vedení rozhovoru se závažně nemocným
- uvědomuje si důležitost ochrany vlastního zdraví
- dodržuje standardy a BOZP platné na ošetrovací jednotce
- dodržuje postupy při ošetrování chronických ran, používá vhodné pomůcky
- pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
- pracuje s ošetrovatelskou dokumentací používanou na ošetrovací jednotce
- provádí celkovou ošetrovatelskou péči podle soběstačnosti nemocného
- provádí prevenci imobilizačního syndromu
- charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních,
- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních

### **Ošetrovatelský proces u nemocných v gerontologii, péče o umírající a mrtvé tělo zvláštnosti chorob ve stáří**

- uspokojování biologických a psycho–sociálních potřeb umírajících (zvláštnosti výživy, poruchy vyprazdňování, změny komunikace, porucha soběstačnosti, poruchy spánku)
- ošetrovatelský proces u nemocných s demencí (vaskulární, Alzheimerova demence)
- ošetrovatelský proces u nemocných v terminálním stádiu nemoci, péče o mrtvé tělo
- hospicová péče

### **Výsledky vzdělávání:**

- objasní péči o pacienta v terminálním stádiu a péči o mrtvé tělo

- orientuje se v dokumentaci na dané ošetrovací jednotce, v odborné terminologii popíše fáze umírání
- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě demence
- provádí celkovou ošetrovatelskou péči podle soběstačnosti nemocného
- provádí prevenci imobilizačního syndromu
- dodržuje postupy při ošetrování chronických ran, používá vhodné pomůcky
- sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce
- poskytne první pomoc v krizové situaci
- pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
- poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým
- respektuje zásady vedení rozhovoru se závažně nemocným
- sleduje a zaznamenává stav vědomí, bolest
- užívá k hodnocení platné škály
- používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetrovací jednotky
- pečuje o močové katetry, periferní žilní vstupy
- pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů
- pečuje o tělo zemřelých a provádí činnosti spojené s úmrtím nemocného
- dodržuje zásady BOZP, používá ochranné pomůcky
- provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace •používané na ošetrovací jednotce
- poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým; pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného

### **Ošetrovatelský proces u nemocných před operací a po operaci, vč. diabetika, anestézie**

- předoperační a pooperační péče
- zvláštnosti předoperační a pooperační péče u diabetika
- příprava na urgentní operaci
- druhy anestézie (místní, celková, epidurální, svodná...), zásady ošetrovatelské péče po aplikované anestézii, komplikace

### **Výsledky vzdělávání:**

- definuje dělení operačních výkonů a indikace k nim, pojem anestézie a její využití objasní jednotlivé druhy anestézií
- uvede zásady ošetrovatelské péče po aplikované anestézii
- komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby
- edukuje nemocného a rodinné příslušníky o předoperační přípravě a jejím postupu
- objasní a aplikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům v předoperační a pooperační péči
- objasní a aplikuje zvláštnosti předoperační péče u diabetiků
- podílí se na zajištění vyšetření nemocného v předoperační péči
- spolupracuje při poskytování odborné ošetrovatelské péče s personálem ošetrovací jednotky

- spolupracuje se členy ošetrovatelského týmu
- sleduje a zaznamenává celkový zdravotní a duševní stav nemocného v předoperačním i pooperačním období
- sleduje, hodnotí a rozpozná komplikace v pooperačním období, provádí prevenci pooperačních komplikací, dodržuje zásady BOZP
- péči provádí ohleduplně, respektuje projevy bolesti nemocného, tlumí bolest nemocného dle pokynů personálu ošetrovací jednotky
- pečuje o operační ránu, drény, připraví pomůcky k převazu rány a asistuje při převazu
- provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetrovací jednotce
- objasní a provádí zvláštnosti předoperační a pooperační péče na konkrétní ošetrovací jednotce

### **Ošetrovatelský proces (OSP) u nemocných s poruchou vědomí**

- příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba
- OSP u nemocného s commocio cerebri
- OSP u nemocného koma vigile

### **Výsledky vzdělávání:**

- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě poruch vědomí
- vyjmenuje a objasní konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice poruch vědomí
- připraví nemocného k vyšetření
- sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce
- posuzuje stav vědomí a zaznamenává změny stavu vědomí
- používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetrovací jednotky
- aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl, intervence)
- pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
- pečuje o nemocného s různou poruchou vědomí
- zhodnotí a zaznamená bolest, užívá škálování, respektuje projevy bolesti
- provádí prevenci imobilizačního syndromu
- pečuje o močové katétry, periferní žilní vstupy
- produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku používá latinskou terminologii
- respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství
- sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce, rozpozná patologické hodnoty

### **Ošetrovatelský proces (OSP) u nemocných s náhlou příhodou břišní (NPB)**

- příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba
- OSP u nemocného se zánětlivými náhlými příhodami břišními
- OSP u nemocného s ileózními náhlými příhodami břišními
- OSP u nemocného s otevřeným a zavřeným poraněním břicha

- OSP u nemocného s krvácením do gastrointestinálního traktu

### Výsledky vzdělávání:

- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě NPB
- interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice NPB
- připraví nemocného k vyšetření
- připraví nemocného a akutní operaci
- sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce
- edukuje nemocného a rodinné příslušníky o pooperační péči, léčebném režimu
- použije a rozliší ordinované odběry biologického materiálu
- připraví nemocného, pomůcky a dokumentaci k převazu, asistuje při převazu operační rány
- orientuje se v české a latinské terminologii a vhodně ji používá
- pečuje o močové katetry, periferní žilní vstupy
- plánuje a provádí celkovou ošetrovatelskou péči podle soběstačnosti nemocného
- spolupracuje při poskytování odborné ošetrovatelské péče s personálem ošetrovací jednotky a členy oš. týmu
- orientuje se v dokumentaci nemocného a provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetrovací jednotce
- produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku
- pracuje empaticky při poskytování ošetrovatelské péče a komunikaci s nemocným
- charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních,
- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních

### Ošetrovatelský proces (OSP) u nemocných s chirurgickým onemocněním zažívacího traktu

- příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba
- OSP u nemocného před operací jícnu a po ní
- OSP u nemocného před operací žaludku a po něm
- OSP u nemocného před operací žlučníku a žlučových cest (laparoskopicky, klasicky) a po nich
- OSP u nemocného před operací kýly (tříselná, pupeční, v jizvě, brániční, skrotální...) a po ní
- OSP u nemocného před operací střev a po ní
- OSP u nemocného před operací hemoroidů a po ní

### Výsledky vzdělávání:

- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě chirurgických onemocnění zažívacího traktu
- charakterizuje vyšetřovací metody a vysvětlí význam vyš. metod
- připraví nemocného k jednotlivým operacím na zažívacím traktu
- objasní rozdíly endoskopické a klasické operace
- objasní nutnost edukace nemocných a rodiny po operacích na GIT

- edukuje nemocné a rodinné příslušníky o pooperační péči, režimových a dietních omezeních
- zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy
- sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce
- orientuje se v potravinách pro zvláštní lékařské účely a podává je
- hodnotí schopnost nemocného přijímat potravu, vede příslušnou dokumentaci
- provádí zápis do zdravotnické dokumentace
- připraví nemocného, pomůcky a dokumentaci k převazu, asistuje při převazu operační rány
- respektuje zvláštnosti péče o nemocného na dané ošetrovací jednotce
- produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku
- charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních,
- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních

### **Ošetrovatelský proces u nemocných se stomií**

- příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba
- druhy stomií (tracheostomie, jejunostomie, gastrostomie, ileostomie, kolostomie, nefrostomie, epicystostomie), pomůcky k ošetrování stomií
- moderní trendy v ošetrování stomiků
- výživa nemocných s jejunostomií, gastrostomií
- edukace, stoma sestry
- dispenzarizace stomiků

### **Výsledky vzdělávání:**

- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice onemocnění vedoucích ke stomiím
- vyjmenuje a charakterizuje druhy stomií a vysvětlí jejich indikaci
- vyjmenuje a objasní použití pomůcek a postupů k ošetrování stomií
- dodržuje postupy BOZP platné na dané ošetrovací jednotce
- připraví pomůcky k ošetření stomie, provede základní péči o stomii
- edukuje nemocného a rodinné příslušníky v péči o stomii, o stomických pomůckách
- edukuje nemocného o režimových a dietních zásadách
- spolupracuje při poskytování odborné ošetrovatelské péče s personálem ošetrovací jednotky
- spolupracuje se členy ošetrovatelského týmu
- pracuje empaticky při poskytování ošetrovatelské péče a komunikaci s nemocným
- vhodně používá latinskou terminologii
- aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl, intervence)
- pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu sleduje vyprazdňování nemocného

- sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned •hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce
- charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních,
- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních

### **Ošetrovatelský proces (OSP) u nemocných na traumatologickém oddělení**

- příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba
- OSP u nemocného se sádrovým obvazem
- OSP u nemocného s extenzí
- OSP u nemocného s poraněním hrudníku a žeber
- OSP u nemocného se zlomeninami
- OSP u nemocného před extrakcí kovu a po ní
- OSP u nemocného s endoprotézou kolenního kloubu a kyčelního kloubu
- OSP u nemocného se zánětlivým a degenerativním onemocněním kloubů, vertebrogenní syndrom, dna (metabolické onemocnění)

### **Výsledky vzdělávání:**

- zhodnotí a zaznamená bolest, užívá škálování, zhodnotí projevy bolesti
- provádí prevenci imobilizačního syndromu a dekubitů
- pečuje o močové katetry, periferní žilní vstupy
- produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku
- vhodně používá latinskou terminologii
- respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství
- sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce
- zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční a dechová cvičení, nácvik sebeobsluhy
- sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce
- používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetrovací jednotky
- aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl, intervence)
- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě na traumatologickém oddělení
- charakterizuje vyšetřovací metody a vysvětlí význam vyš. metod
- připraví nemocného ke specifickým vyšetřením
- orientuje se v odběrech biologického materiálu a provádí je
- aplikuje zvláštnosti péče podle druhů zranění
- provádí ošetrovatelskou péči podle zásad péče o různé druhy poranění
- asistuje u převazu
- charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních,
- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních

### **Ošetrovatelský proces (OSP) u nemocných před amputací a po amputacích**

- příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba
- OSP u nemocného před amputací dolní končetiny (úrazy, ischemická choroba dolních končetin, diabetická gangréna...) a po amputaci
- moderní trendy v léčbě nehojících se defektů - vlhké hojení ran
- edukace, spolupráce s psychoterapeutem
- rehabilitace, spolupráce s fyzioterapeutem

### **Výsledky vzdělávání:**

- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice onemocnění vedoucích k amputaci
- zhodnotí projevy bolesti
- provádí prevenci imobilizačního syndromu a dekubitů
- pečuje o močové katetry, periferní žilní vstupy
- produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku
- vhodně používá latinskou terminologii
- respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství
- sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce
- zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní
- kondiční a dechová cvičení, nácvik sebeobsluhy
- sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce
- používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetrovací jednotky
- aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl, intervence)
- spolupracuje s personálem ošetrovací jednotky na zajištění následné péče
- spolupracuje s personálem na nácviku sebepečce, používání kompenzačních pomůcek
- edukuje nemocného a rodinu o kompenzačních pomůckách poskytne první pomoc v krizové situaci

### **Ošetrovatelský proces (OSP) u nemocných s chirurgickým onemocněním endokrinního a metabolického ústrojí**

- příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba
- OSP u nemocného před operací štítné žlázy a po ní
- OSP u nemocného před operaci prsu a po ní
- OSP u nemocného s chirurgickým onemocněním pankreatu (nádory)
- OSP u nemocného s pozdními oběhovými komplikacemi při diabetes mellitus

### **Výsledky vzdělávání:**

- produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku
- používá latinskou terminologii
- respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství
- sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce
- zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční a dechová cvičení, nácvik sebeobsluhy



- sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce
- používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetrovací jednotky
- aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl, intervence)
- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě chirurgického onemocnění žláz s vnitřní sekrecí
- vyjmenuje a objasní konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice chirurgického onemocnění žláz s vnitřní sekrecí
- charakterizuje zásady a zvláštnosti předoperační a pooperační péče u chirurgických onemocnění žláz s vnitřní sekrecí
- edukuje nemocného a rodinné příslušníky o dietních a režimových opatřeních, kompenzačních pomůckách
- poskytne první pomoc v krizové situaci
- dodržuje zásady BOZP při aplikaci hormonální terapie
- asistuje při převazech operačních ran
- připraví nemocného k operaci
- spolupracuje s personálem na nácviku sebekpěče, používání kompenzačních pomůcek
- charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních,
- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních

### **Ošetrovatelský proces (OSP) u nemocných s chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest**

- příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba
- OSP u nemocného s urolitiázou
- OSP u nemocného před operací ledvin a po ní
- OSP u nemocného před operací prostaty a po ní

### **Výsledky vzdělávání:**

- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě chirurgických onemocnění ledvin a močových cest
- vyjmenuje a vysvětlí konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice chirurgických onemocnění ledvin a močových cest
- připraví nemocného k vyšetření
- pracuje s ošetrovatelskou dokumentací používanou na ošetrovací jednotce
- edukuje nemocného o zásadách léčby, režimových opatřeních
- sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce
- používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetrovací jednotky
- aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl, intervence)
- připraví pomůcky k převazu rány, asistuje u převazu rány

- edukuje nemocného a rodinné příslušníky v péči o permanentní katetr, urostomii
- provádí odběry moče a jiného biologického materiálu
- aktivně pečuje o inkontinentní nemocné
- produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku
- používá latinskou a českou terminologii
- charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních,
- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních

### **Ošetrovatelský proces (OSP) u nemocných s chirurgickým onemocněním cévního systému**

- Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba
- OSP u nemocného před operací křečových žil a po ní
- OSP u nemocného před operací tepen na dolních končetinách (rekonstrukční operace na cévách)

### **Výsledky vzdělávání:**

- aplikuje produktivní komunikaci s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku
- používá latinskou terminologii
- respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství
- sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce, rozpozná patologické hodnoty
- zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční a dechová cvičení, nácvik sebeobsluhy
- sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce
- používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetrovací jednotky
- aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl, intervence)
- provádí prevenci tromboembolické nemoci
- edukuje nemocné a rodinné příslušníky po operaci cév
- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě chirurgických onemocněním cév
- vyjmenuje a objasní konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice chirurgických onemocněním cév
- připraví nemocného k vyšetření
- pracuje s ošetrovatelskou dokumentací používanou na ošetrovací jednotce
- objasní zásady konzervativní terapie a vazodilatační infúze
- dodržuje zásady BOZP při aplikaci vasodilatační terapie
- připraví pomůcky k převazu rány, asistuje u převazu rány

### **Zvláštnosti ošetrovatelské péče u starých a chronicky nemocných pacientů, zvláštnosti přístupu k seniorům**

- příznaky stárnutí a stáří
- tělesné změny organizmu ve stáří a zvláštnosti průběhu chorob ve stáří
- vliv sociálního prostředí a sociální změny ve stáří
- psychické změny ve stáří

- zvláštnosti výživy
- poruchy vyprazdňování
- porucha soběstačnosti
- poruchy spánku
- imobilizační syndrom

### **Výsledky vzdělávání:**

- zajišťuje péči o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
- používá latinskou terminologii
- respektuje etické a morální zásady ošetrovatelské péče
- objasní poruchy vnímání, příjmu potravy, vyprazdňování ve stáří
- sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce, orientuje se v patologických hodnotách
- zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční a dechová cvičení, nácvik sebeobsluhy
- produktivně komunikuje se seniory, respektuje psychický stav nemocného
- aktivně pečuje o inkontinentní nemocné
- rozpozná a zhodnotí projevy bolesti
- navrhne postupy k prevenci imobilizačního syndromu a dekubitů a aplikuje je
- poskytuje ošetrovatelskou péči podle stupně soběstačnosti seniora
- edukuje nemocného a rodinné příslušníky o možnostech zdravotní a sociální pomoci
- edukuje nemocné a rodinné příslušníky o kompenzačních pomůckách, úpravách rodinného prostředí
- používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetrovací jednotky
- aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl, intervence)
- spolupracuje s personálem ošetrovací jednotky na zajištění následné péče
- podílí se na aktivizačních činnostech ve spolupráci s personálem ošetrovací jednotky
- provádí prevenci imobilizačního syndromu a dekubitů
- objasní rizika spojená s podáváním léků ve stáří
- dohlíží na dodržování pitného režimu
- ošetřuje chronické rány a stomie
- hodnotí soběstačnost seniora dle platných škál a testů
- sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce
- respektuje individualitu seniora
- provádí socializační aktivity v rámci péče o seniory

### **Ošetrovatelský proces u klientů s psychiatrickými syndromy**

- demence
- delirantní stavy

### **Výsledky vzdělávání:**

- vyjmenuje a objasní vyšetřovací metody užívané při diagnostice psychiatrických syndromů
- zásady a zvláštnosti péče o psychiatricky nemocné
- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě psychiatrických onemocnění
- poskytuje ošetrovatelskou péči podle stupně soběstačnosti nemocného edukuje nemocného a rodinné příslušníky o možnostech zdravotní a sociální pomoci
- aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl, intervence)
- spolupracuje s personálem ošetrovací jednotky na zajištění následné péči
- provádí socializační aktivity v rámci péče o psychiatricky nemocné
- sleduje a vyhodnocuje aktuální psychický stav nemocného podle platných škál a testů
- pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
- používá latinskou terminologii
- vyjmenuje a objasní etické a morální zásady ošetrovatelské péče
- dodržuje standardy a BOZP platné na ošetrovací jednotce, dbá na vlastní bezpečnost
- poskytne první pomoc v krizové situaci
- podílí se na zajištění bezpečí nemocného a ostatních nemocných v krizové situaci
- aplikuje zásady vedení rozhovoru s agresivním a dementním nemocným

### **Ošetrovatelský proces u dospělých v domácí péči a ve specializovaných ambulancích**

- formy domácí péče
- indikace domácí péče
- vybavení pracovníka domácí péče
- zařazení klienta do domácí péče
- zvláštnosti ošetrovatelské péče v domácí péči
- komunikace a spolupráce s rodinnými příslušníky
- organizace ambulantní péče
- specifika práce na ambulanci dle oboru (náplň práce PS)
- spolupráce a komunikace se ZZS
- práce s dokumentací na ambulanci

### **Výsledky vzdělávání:**

- definuje pojem komplexní domácí péče
- objasní jednotlivé formy domácí péče a význam domácí péče v komunitním ošetrovatelství
- objasní systém a řízení ambulantní péče
- vysvětlí indikace pro domácí péči, pro hospicovou péči
- stanoví ošetrovatelskou diagnózu a plán ošetrovatelské péče
- produktivní komunikaci s nemocným a rodinnými příslušníky
- respektuje individualitu nemocného a přání v jeho domácím prostředí
- pracuje s dokumentací používanou v domácí péči
- připravuje a pracuje s dokumentací k výkonům dle zaměření ambulance

- používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště
- dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních dat, spolupracuje se ZZS
- poskytne první pomoc v krizové situaci, dodržuje BOZP a standardy pracoviště
- edukuje nemocné a rodinné příslušníky, zapojuje je do péče
- používá latinskou a českou terminologii
- respektuje etické a morální zásady ošetrovatelské péče
- spolupracuje s personálem na zajištění následné péče o nemocného
- zapojuje do péče nemocného a rodinu
- hodnotí zdravotní a psychický stav nemocného dle platných škál a testů

### **Rehabilitace v ošetrovatelské péči**

- aplikace tepla a chladu v ošetrovatelské péči
- koncept bazální stimulace
- spolupráce s fyzioterapeutem a členy ošetrovatelského týmu při polohování, posazování nemocného
- používání pomůcek k rehabilitační péči (chodítka, podpažní berle, francouzské hole)
- dechová cvičení
- kondiční cvičení

### **Výsledky vzdělávání:**

- definuje základní terminologii a orientuje se v ní
- objasní jednotlivé druhy rehabilitační péče a její význam
- aplikuje etický kodex v ošetrovatelské praxi a dodržuje práva pacientů
- správně provádí polohování, posazování a nácvik sebepéče podle soběstačnosti a věku nemocného
- správně provádí základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšovat soběstačnost nemocného
- používá základní metody bazální stimulace v péči o nemocného
- zajišťuje s ostatními pracovníky polohování, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy
- aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
- používá latinskou terminologii
- aplikuje postupy k prevenci imobilizačního syndromu a dekubitů
- pracuje s dokumentací nemocného na ošetrovací jednotce a provádí do ní záznam
- pečuje o pohodlí nemocného
- edukuje nemocného a rodinu o kompenzačních pomůckách, úpravě domácího prostředí
- aplikuje produktivní komunikaci s nemocným a rodinnými příslušníky
- dodržuje standardy a BOZP platné na ošetrovací jednotce, dbá na vlastní bezpečnost