

# **Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace**

(zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82)



## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (ŠVP)**

### **PRAKTICKÁ SESTRA**

**Kód a název oboru:** 53–41–M/03 Praktická sestra

**Stupeň vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Délka a forma studia:** 4 roky denního studia

**Zřizovatel:** Jihomoravský kraj

**Ředitelka:** PhDr. Zuzana Číková

**Kontakty:** PhDr. Zuzana Číková  
telefon: 541 247 112  
ID datové schránky: cwi2n9t  
e-mail: [zcikova@szs-jaselska.cz](mailto:zcikova@szs-jaselska.cz)  
www: <http://www.szs-jaselska.cz>

**Platnost ŠVP:** od 1. 9. 2019

ŠVP zpracován dle RVP, které vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 17. 4. 2018, pod č.j.: MSMT-6186/2018-5 s účinností od 1. 9. 2018

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	5
2.2	Kompetence absolventa .....	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	13
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	14
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	14
3.2	Organizace výuky .....	14
3.3	Realizace praktického vyučování .....	18
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	19
3.5	Začlenění průřezových témat .....	24
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	25
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	25
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	29
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	31
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	31
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	32
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	34
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	35
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	36
4	Učební plán .....	37
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	37
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	38
4.2	Celkové dotace - přehled .....	40
4.3	Přehled využití týdnů .....	42
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	43
6	Učební osnovy.....	45
6.1	Anglický jazyk .....	45
6.2	Český jazyk a literatura .....	65
6.3	Další cizí jazyk.....	87
6.3.1	Ruský jazyk.....	87
6.3.2	Německý jazyk .....	97
6.4	Dějepis.....	110
6.5	Občanská nauka .....	117
6.6	Biologie.....	130
6.7	Fyzika.....	140

6.8	Chemie .....	146
6.9	Matematika.....	154
6.10	Tělesná výchova .....	163
6.11	Informační a komunikační technologie.....	180
6.12	Ekonomika.....	190
6.13	Klinická propedeutika .....	196
6.14	Ošetřování nemocných .....	204
6.15	Ošetřovatelství.....	255
6.16	První pomoc .....	291
6.17	Psychologie .....	309
6.18	Somatologie .....	327
6.19	Výchova ke zdraví.....	334
6.20	Základy epidemiologie a hygieny .....	344
6.21	Základy patologie .....	350
6.22	Základy veřejného zdravotnictví .....	354
6.23	Školní projekty .....	358
6.23.1	Adaptační dny .....	358
6.23.2	Den zdraví .....	361
6.23.3	Dny první pomoci .....	367
6.23.4	Environmentální den.....	371
6.23.5	Nekuřácký den .....	374
7	Zajištění výuky.....	378
8	Charakteristika spolupráce .....	380
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	380
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	380

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Jaselská 190/7, 602 00 Brno

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** PhDr. Zuzana Číková

**KONTAKT:** PhDr. Zuzana Číková telefon: 541 247 112 e-mail: zcikova@szs-jaselska.cz

www:<http://www.szs-jaselska.cz> ID datové schránky:cwi2n9t

**IČ:** 00637998

**IZO:** 110009550

**RED-IZO:** 600019896

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Iva Křesťanová, Mgr. Eva Matějková, Ph.D.

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Jihomoravský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

**KONTAKTY:** Odbor školství, mládeže a tělovýchovy, Cejl 73, 601 82 Brno, 541 651 111

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP Praktická sestra

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Praktická sestra

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 53 – 41 – M/03 Praktická sestra

**ZAMĚŘENÍ:** vlastní: všeobecné se zdravotnickým zaměřením

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01. 09. 2019

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** Č. j.: SZŠ - 866/2019

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 24. 06. 2019

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 25. 06. 2019

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Jaselská 190/7, Brno, 60200

**ZŘIZOVATEL:** Jihomoravský kraj

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP Praktická sestra

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 53 – 41 – M/03 Praktická sestra

**PLATNOST OD:** 01. 09. 2019

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Absolvent studijního oboru praktická sestra je připraven k výkonu práce zdravotnického pracovníka, který je schopen bez odborného dohledu v rámci svých kompetencí, které jsou stanoveny vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, v pozdějším znění předpisů, poskytovat ošetrovatelskou péči dětem (s výjimkou novorozenců a dětí do tří let věku) i dospělým a podílí se na preventivní, diagnostické, neodkladné, léčebné, rehabilitační a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti. Podle pokynů provádí určené ošetrovatelské výkony, podílí se na plnění ošetrovatelského plánu a spolupracuje při hodnocení výsledků poskytnuté ošetrovatelské péče, zajišťuje činnosti spojené s přijetím, překladem, propuštěním a úmrtím pacienta.

Absolvent se uplatní v různých zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru (např. v nemocnicích, na poliklinikách a v lékařských nebo ošetrovatelských centrech, v ordinacích praktických nebo odborných lékařů a v domácí ošetrovatelské péči), jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče a služeb (např. v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory aj.).

Absolvent, který úspěšně vykonal maturitní zkoušku, se může dále vzdělávat na vysokých nebo vyšších odborných školách, zejména v ošetrovatelských oborech a v odborných kurzech pro zdravotnické pracovníky. Vzdělávací program je určen pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení. Délka studia jsou čtyři roky v denní formě studia.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče. Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v

rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

## 2.2 Kompetence absolventa

### Absolvent je vzděláván tak, aby:

- získal vědomosti a dovednosti, které mu umožní uplatnit se na trhu práce a které mu zprostředkují přístup k dalšímu vzdělávání v oboru (zejména na fakultách a vyšších odborných školách zaměřených na studium ošetrovatelských a příbuzných oborů nebo sociálních a zdravotních oborů),
- porozuměl významu vzdělávání pro rozvoj své kariéry a chápal nutnost celoživotního vzdělávání,
- byl schopen se pohotově rozhodovat a samostatně pracovat i v týmu,
- si osvojil potřebné dovednosti pro zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů z oblasti odborné i všeobecné,
- si osvojil dovednosti potřebné pro další studium, především metody učení, práce s informačními a komunikačními technologiemi,
- přispíval k vytváření kvalitních mezilidských vztahů, uměl předcházet osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- se zasazoval o udržení kvalitního životního prostředí na Zemi.

### Oblast klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, dovednost práce s informacemi, ovládnutí psaní a početních úkonů. Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

### **Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle apriority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;-reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;-přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;



- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Absolventi by měli:

- -mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- -mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce vdaném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- -mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- -umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- -vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- -znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- -rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

### **Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT, a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;-komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

**V oblasti odborného vzdělávání jsou absolventi vedeni k tomu, aby byli schopni zejména:**

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování;
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;

- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetřovatelství včetně metod bazální stimulace;
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetřovat periferní žilní vstupy;
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propouštěním pacientů;
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

**Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče. Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:**

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů;
- provádět u pacientů při vědomí starších 10 let odsávání sekretů z horních cest dýchacích a zajišťovat jejich průchodnost;

- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

**Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.**

**Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb. Tzn., aby absolventi:**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňoval požadavky pacientů a jiných klientů.

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Tzn., aby absolventi:**

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

**Absolventi byli vedeni k tomu, aby dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, a to aby zejména:**

- dodržovali předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy při manipulaci s nemocnými, přístroji, dezinfekčními prostředky atd.,
- chránili své zdraví ochrannými pracovními pomůckami a prostředky,
- dodržovali standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti,
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, která je organizována podle platných právních předpisů a vyhlášek.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Jaselská 190/7, 602 00 Brno

**ZŘIZOVATEL:** Jihomoravský kraj

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP Praktická sestra

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 53–41–M/03 Praktická sestra

**PLATNOST OD:** 01. 09. 2019

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávání v oboru praktická sestra je poskytnout žákům dostatek odborných kompetencí k úspěšnému výkonu zdravotnického povolání. Dále pak žáky připravit na úspěšný vstup do osobního a občanského života tak, aby se dovedli adaptovat a orientovat v rychle se měnícím světě. V průběhu vzdělávání si žáci mají vytvořit a posílit nejen odborné kompetence, ale i kompetence klíčové. Kompetence ve všech oblastech si žák v průběhu studia vytvoří na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům.

### 3.2 Organizace výuky

#### Organizace výuky

Budova školy poskytuje pro výuku žáků dostatečné prostory v učebnách se standardním vybavením, ale i v učebnách vybavených pro odbornou výuku. Kmenové učebny (standardně vybavené) jsou určeny pro výuku všech předmětů, ve kterých lze využít převážně frontální formy výuky. Z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky určeny učebny pro výuku ošetrovatelství, první pomoci, psychologie, cizích jazyků, chemie, fyziky, biologie, informačních a komunikačních technologií, tělesné výchovy. Na výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktické cvičení (ošetrovatelství, první pomoc, psychologie), je třída dělena na skupiny. V případě všeobecně vzdělávacích předmětů je třída dělena na skupiny v cizích jazycích, informačních a komunikačních technologiích, matematice, chemii, tělesné výchově. Školní vyučování je doplněno odbornou praxí ve zdravotnických zařízeních, exkurzemi, přednáškami a besedami.

Za základní formy výuky ve všech předmětech je považováno frontální, skupinové a projektové vyučování. Vyučující sám volí odpovídající formu prezentace učiva podle tématu, kterému vyučuje. Z hlediska vyučovacích metod může vyučující volit metodu slovní, názornou, praktickou nebo některou z metod aktivizačních. Důraz je kladen na řízené rozhovory se žáky, diskuze,

vrstevnické vyučování (Peer education), podle aktuální nabídky zařazujeme besedy se žáky (např. odborníci z oblasti zdravotnictví, sociálních služeb, úřadu práce aj.). Při výuce je využíváno moderní didaktické techniky, která umožňuje zpestřit výuku a využít výukové programy. Využívány jsou také techniky, které vedou k samostatnému učení a práci žáků. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce.

V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na dostatečné praktické procvičení ošetrovatelských výkonů, edukačních postupů a komunikativních dovedností žáků. Své odborné kompetence si žáci posilují v rámci odborné praxe, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu žáků. Během ní žáci získávají poznatky na základě začlenění se do ošetrovatelské praxe.

Cílem projektového vyučování je naučit žáky pracovat samostatně i v týmu, získávat informace z různých zdrojů, pracovat s nimi, ověřovat si je, nacházet vztahy mezi jednotlivými předměty. V průběhu této činnosti se rozvíjejí klíčové kompetence. K samostatným učebním činnostem slouží žákům knihovna, která je bohatě zásobena nejen odbornou literaturou, ale i beletrií.

Cílem výše uvedených vyučovacích metod a forem výuky je podpořit aktivitu, spolupráci žáků, usnadnit jim učení, rozvíjet tvořivost, samostatnost a zodpovědnost žáků v procesech učení, podporovat rozvoj komunikativních a personálních kompetencí.

K doplnění běžných vyučovacích postupů a metod škola využívá metody vzdálené výuky. Používají se dle uvážení vyučujícího k obohacení či rozšíření výuky při běžném režimu školy nebo v případě dlouhodobé nepřítomnosti žáků ve škole. Z metod vzdálené komunikace se žáky používáme – Edookit, Google for education (Google Classroom, G-Suite, Google Meet, Jamboard).

### **Projektová výuka**

Souhrnně můžeme projekt vymezit jako **komplexní praktickou úlohu** (problém, téma) spojenou se životní realitou, kterou je nutno řešit teoretickou i praktickou činností a která vede k vytvoření adekvátního produktu. Zařazení projektu do výuky musí být vždy promyšlené.

Ve výuce využíváme nejčastěji projekty hodnotící, připravené učitelem, individuální nebo skupinové, krátkodobého nebo střednědobého charakteru. Přednost dáváme spíše domácím projektům malým s mezipředmětovým významem.

Projekty probíhají nejčastěji ve **čtyřech fázích** – stanovení cíle, vytvoření plánu řešení, realizace plánu a vyhodnocení. Jednotlivé kroky jsou však rozsáhlejší.

1. **Stanovení cíle projektu.** Učitel stanoví, co je od projektu očekáváno, zda je to nejvhodnější prostředek k zvládnutí daného tématu, ověří připravenost žáků a jejich dovedností k zvládnutí aktivit realizovaných v průběhu projektu. Určí účel projektu.
2. **Stanovení časového rozsahu.** Učitel stanoví časový rozsah projektu. Zváží, kolik má v časovém plánu učiva daného předmětu prostoru pro realizaci projektu.

3. **Volba názvu projektu.** Důraz je kladen na propojení života, učení a práce. Téma – název je volen vzhledem ke společenským, současným i individuálním potřebám. Nemusí striktně kopírovat téma v osnovách, ba naopak je žádoucí, aby vycházelo z vědomostí, které žák během probraného tematického celku nabyl. Je možno v nich uplatnit i průřezová témata ŠVP. Dává možnost otevřeného konce a prostor vlastní iniciativě, např. „Zdravé srdce“, „Zdravá výživa“, „Reprodukční zdraví“.
4. **Podmínky projektu.** Zahrnují zhodnocení možností realizace projektu, rozhodnutí o místě konání projektu, zda bude projekt individuální nebo kolektivní (počet žáků ve skupině), dostupnost zdrojů informací, velikost projektu, způsob prezentace, případně další využití a způsob hodnocení projektu. Pro projektovou práci je třeba mít prostředí porozumění, podporující, tolerující, kooperující, takové, aby se zde žák cítil bezpečně. Učitel podporuje vytváření takového prostředí. Svým postojem, který respektuje osobnost žáka, podporuje jeho sebevědomí, zvědavost, podněcuje aktivitu.
5. **Zadání projektu.** Představuje jeden ze stěžejních momentů, na němž často závisí celý zdar díla. Zahrnuje motivaci, diskuzi na dané téma a dává prostor pro kreativní rozvíjení myšlenek k zadanému tématu. Diskuze má velký přínos hlavně pro méně nápadité žáky, kteří pak mají větší možnosti při konkretizaci a realizaci vlastního projektu.
6. **Plán realizace projektu.** Po zadání projektu učitel objasňuje jednotlivé dílčí činnosti projektu. Stanovuje postupy práce, konzultace, termíny předkládání průběžných výsledků, závěrečný způsob prezentace a hodnocení projektu.
7. **Realizace plánu.** Pozorným a kritickým sledováním plnění postupu práce na projektech jednotlivých žáků nebo skupiny učitel koriguje výsledky tak, aby žáci úkol dovedli do zdárného konce. Sleduje dodržování termínů plnění. Při realizaci mají žáci využívat všech učebních dovedností, které již zvládají, a mají být postaveni před nové situace, jež podpoří rozvoj dalších oblastí. Učitel zde plní roli jakéhosi manažera.
8. **Prezentace.** Je součástí projektu. Může motivovat i odrazovat. Podporuje rozvoj komunikačních dovedností. Vystoupit s výsledky své práce nebo práce celého týmu. Tato situace je pro pracovní tým novou situací, na kterou je třeba se důkladně připravit. Prezentace může probíhat před kolektivem třídy nebo školy například formou modelů, posterů, powerpointových prezentací. V závěru mají posluchači možnost krátce k tématu diskutovat.
9. **Hodnocení.** S kritérii hodnocení jsou žáci seznámeni již před zahájením samostatné práce ve fázi zadávání projektu. Znalost hodnotícího měřítka zvyšuje jejich motivaci. Hodnotící měřítko může zahrnovat i možnost „nevyhovující“ projekt a být žákovi vrácen k přepracování. Hodnocení může obsahovat více pohledů: sebehodnocení, kolektivní hodnocení, pořadí úspěšnosti aj.



### **Forma realizace praktického vyučování**

Praktické vyučování je realizováno ve zdravotnických zařízeních Jihomoravského kraje v rámci předmětu ošetřování nemocných ve druhém až čtvrtém ročníku. Do praktického vyučování lze zařadit i praktická cvičení v rámci předmětu ošetřovatelství, první pomoci, psychologie a chemie.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacíh aktivit podporujících záměr školy**

**Literární a recitační soutěž.** V rámci této soutěže žáci vypracují slohovou práci na libovolné téma a nejlepší práce jsou prezentovány ve finále soutěže. Žáci recitují libovolnou báseň, může být i vlastní tvorba. Každý školní rok je pro žáky pořádána také soutěž na určité téma.

**Sportovní aktivity.** Žákům jsou nabízeny sportovní kroužky, které jsou zaměřeny podle jejich zájmu. Nejčastěji si žáci volí kroužky zaměřené na aerobic a tanec (pódiové skladby). V kroužcích se připravují také na reprezentaci školy v různých sportovních odvětvích. Pro žáky prvních ročníků je pořádán lyžařský výcvikový kurz, kterého se účastní žáci na základě svého zájmu.

**Kroužky.** V rámci ASK (Asociace školních klubů) je pro žáky připravena řada zajímavých kroužků, ve kterých lze trávit volný čas a také si rozšiřovat své obzory. Každoročně se počet kroužků mění podle zájmu žáků. Mezi neaktivnější kroužky patří kroužky sportovně orientované, hudební kroužek, výtvarný kroužek, kroužky jazykové a semináře (např. chemie, matematiky, fyziky, jazykové).

**Exkurze.** Žáci studijního oboru praktická sestra během studia absolvují povinné exkurze, které jsou zařazeny do výuky jednotlivých ročníků. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují všeobecnou i odbornou část vzdělávání, např. exkurze na ošetřovací jednotku, transfúzní stanici, jednotky intenzivní péče, hemodialýzu a jiná pracoviště dle aktuálního výběru. V rámci somatologie navštěvují žáci Anatomické muzeum prof. Žlábka při LF MU Brno. Do výuky jsou podle možností a potřeby zařazovány miniexkurze na špičková pracoviště v nemocnicích. V rámci občanské výchovy využíváme pro zpestření a obohacení výuky služeb Eurocentra Brno. Žáci se zde dozvědí užitečné informace o fungování Evropské unie.

**Kulturní akce.** V průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní přehled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách. Žáci mají možnost navštívit vybraná divadelní představení ve večerních hodinách. Navštěvují výstavy uměleckého i technického charakteru a výstavy, které jsou zaměřeny na zdravotnickou techniku a rehabilitační pomůcky.

**Prezentační akce.** Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jednak jde o prezentaci školy v rámci Dne otevřených dveří, ale také na Festivalu vzdělávání na BVV, na kterém

škola pravidelně prezentuje svou činnost. Své dovednosti z oblasti první pomoci žáci prezentují také na Celostátní soutěži první pomoci, kterou každoročně škola organizuje.

**Kariérové poradenství.** Je zaměřeno především na žáky čtvrtých ročníků, je pro ně organizována návštěva na úřadu práce, mohou se zúčastnit veletrhu vysokých škol Gaudeamus. Pro žáky čtvrtých ročníků jsou organizovány workshopy vysokých škol a případných zaměstnavatelů (zdravotnických zařízení) v prostorách školy. Absolventi získávají dodatek k vysvědčení Europass.

**Zahraníční studijní pobyty.** Pravidelně je pro žáky organizován jednodenní poznávací zájezd do Vídně (zpravidla v období před Vánoce).

**Zahraníční spolupráce.** Naši žáci se zúčastňují dle aktuálních možností zahraničních výměnných pobytů, které jsou velmi užitečné a umožňují žákům ověřit si své jazykové dovednosti.

### 3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno předmětem ošetřování nemocných, který je zařazen do 2. ročníku (rozsah 4 hodiny týdně), 3. ročníku (rozsah 13 hodin týdně) a 4. ročníku (rozsah 15 hodin týdně) denního studia oboru praktická sestra. Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Výuka předmětu se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborné praxe. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a PO a jejich pracovněprávním postavení v průběhu odborné praxe.

Ve třetím ročníku je pro žáky připravena souvislá odborná praxe v trvání čtyř týdnů (tedy 20 pracovních dnů). Souvislá odborná praxe je zařazena na konci školního roku v měsíci červnu. Cílem praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a začlenit žáky do ošetrovatelského týmu. Přispívá k získání dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Žáci v průběhu souvislé odborné praxe provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí, které jsou stanoveny vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Odborná praxe má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání praktické sestry v provozních podmínkách zdravotnických zařízení.

Odborná praxe se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a zdravotnickým pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Smlouvy s pracovišti jsou každoročně obnovovány. Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe. Žáci pracují v průběhu odborné praxe individuálně pod odborným dohledem všeobecné sestry. Vykonávají odbornou praxi

zpravidla na interních, chirurgických a dětských pracovištích v primární i sekundární péči. Jsou zařazováni k plnění odborné praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních města Brna.

V průběhu odborné praxe si žáci vedou písemný záznam v pracovních slohách. V písemných záznamech je dokumentován průběh praxe, přehled vlastních cvičení (podrobný popis všech činností, které žák prováděl v průběhu pracovní směny) a nových informací, které žáci získávají. Žáci zpracovávají sesterskou dokumentaci nebo ošetrovatelskou kazuistiku u konkrétního nemocného. Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu ošetřování nemocných dle platného klasifikačního řádu.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	V této oblasti jsou žáci vedeni k získání pozitivního vztahu k učení a vzdělávání, k tomu, aby ovládali různé techniky učení, uplatňovali rozličné způsoby práce s textem, využívali nejrůznější informační zdroje, aby byli schopni se samostatně a efektivně učit. Tyto kompetence využijí při vzdělávání ve zvoleném oboru. K posílení této kompetence jsou využívány aktivizační metody, především skupinová práce, problémové učení, kooperativní učení a praktické cvičení. Žákům jsou zadávána samostatná práce a domácí úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Žáci jsou podporováni k volbě vlastního pracovního tempa a k volbě vhodného rozvržení práce. Pozitivní hodnocení žáků vede k posílení sebevědomí. Žákům je umožněno realizovat vlastní nápady a náměty, tam kde je to vhodné. Učitelé podporují žáky k sebekontrolě a sebehodnocení během teoretického a praktického vyučování.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	V této oblasti jsou žáci vedeni k získání schopností, které vedou k samostatnému řešení pracovních a mimopracovních problémů. Jsou schopni problém rozpoznat, nalézt různé způsoby řešení a ověřit si je v praxi. Jsou vedeni k uplatňování různých metod, prostředků a způsobů při řešení problému. Při řešení problému pracují se spolužáky týmově. Žákům jsou zadávány k řešení praktické úkoly a situace, při nichž musí problém řešit. Využíváme také modelové příklady řešení problémů ve výuce teoretických i prakticky zaměřených předmětů. K posílení a rozvoji této kompetence se využívá také praktických dovedností žáků z různých oblastí lidské činnosti. Žáci jsou ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorováni, jak řešení problémů prakticky zvládají.
<b>Komunikativní kompetence</b>	Tato oblast je během vzdělávání výrazně

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>podporována. Vzhledem k potřebnosti komunikativních dovedností při výkonu povolání pracovníka v oblasti zdravotnických a sociálních služeb. Tato kompetence je rozvíjena tak, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě. Jsou vedeni k prezentaci svých myšlenek a k srozumitelnému a souvislému jazykovému vyjadřování. Účastní se diskuzí, během kterých dovedou kultivovaně obhajovat své názory a postoje. Je kladen důraz na týmovou práci, problémové učení a kooperativní vyučování. Žáci mají možnost prezentovat vlastní názory při pracovních nebo učebních činnostech v bezpečném prostředí. Žáci mají možnost podílet se na tvorbě školního časopisu a rozhlasových relací.</p> <p>K posílení a rozvoji této kompetence využíváme kooperativní vyučování, brainstorming a jiné metody aktivního učení. Žáci mají možnost prezentovat vlastní názory. Jsou vedeni k samostatné prezentaci své práce v ústním i písemném projevu. Využívají informačních a komunikačních technologií pro získávání informací a tvorbu výstupů (referátů, projektů, samostatné práce). Učitelé využívají komunikačních dovedností žáků při prezentačních akcích školy (Festival vzdělávání, dny otevřených dveří aj.) a během praktického vyučování ve zdravotnických a sociálních zařízeních.</p>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>V této oblasti jsou žáci vedeni k poznání svých vlastních osobních schopností a k jejich dalšímu rozvíjení. Žáci mají možnost podílet se na tvorbě pravidel chování stanovených ve školním řádu společně s třídními učiteli a jinými vyučujícími. Přípomínky ke stanoveným pravidlům mají možnost vznášet prostřednictvím školního parlamentu. Zároveň jsou žáci vedeni k dodržování společně dohodnutých pravidel chování a je vyžadována zodpovědnost za jejich dodržování. Ve třídách pracuje žákovská samospráva a žáci se mohou vyjadřovat k dění ve škole prostřednictvím školního parlamentu. Žáci jsou vedeni k týmové spolupráci, učí se rozdělovat role ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu a k převzetí zodpovědnosti za splněný úkol. Během skupinové práce jsou žáci vedeni k vzájemné spolupráci ve třídě a vzájemné pomoci. Žáků, je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. Do výuky jsou zařazovány projekty, projektové dny, kooperativní učení a příklady z běžného každodenního života.</p>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Tyto kompetence jsou rozvíjeny především v oblasti společenskovedních předmětů, ale k formování</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>osobnosti žáka dochází rovněž v praktické části vzdělávání. Na jejich formování se podílí demokratické klima školy, třídní kolektiv ve spolupráci s třídním učitelem a rodinou žáka. Žáci jsou vedeni k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu celku. Jednají v souladu se zásadami společenského chování a přispívají k uplatňování demokratických hodnot občanského života. V rámci třídy jsou žáci vedeni k hodnocení vlastního chování a chování spolužáků v kontextu se základními pravidly slušného chování a jednání a v souladu se školním řádem. K prezentaci vlastních názorů žáků využíváme řízenou diskusi a žákům zajišťujeme bezpečné prostředí, ve kterém mohou vyjádřit své názory. Žáci mají možnost projevit své pocity, nálady a upozornit na fyzické a psychické násilí, se kterým se setkávají. K přiblížení reálného života využíváme metody hraní rolí, prožitkového vyučování, modelových úkolů. Škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže a další akce pro veřejnost (např. Celostátní soutěž první pomoci, vystoupení v domovech pro seniory). Pro žáky nabízíme vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní atd.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. Pro žáky vybíráme takové aktivity a příklady, které pozitivně formulují prosociální uvědomění žáků a nutnost multikulturního soužití. Ve výuce jsou využívány metody aktivního učení pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení. Na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</p>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>V této oblasti jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a úspěšné budování své profesní kariéry. Různými formami (exkurze, film, praktické vyučování, odborné stáže, beseda se zaměstnavateli) jsou žáci seznamováni s vybranou pracovní orientací. Žáky zapojujeme do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních a umožňujeme jim vykonávat pracovní činnosti v reálném pracovním prostředí. Požadujeme po žácích sebehodnocení po provedené pracovní činnosti, umožňujeme žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat.</p>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>V této oblasti vzdělávání směřuje k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích. K rozvoji a posílení těchto kompetencí se využívá metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (včetně informačních technologií).</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	V oblasti těchto kompetencí jsou žáci vedeni k využívání různých zdrojů informací a k jejich efektivnímu využití, ale i uvědomění si nutnosti ověření informací z různých zdrojů. V oblasti počítačových technologií jsou žáci vedeni k práci s osobním počítačem a jeho běžným základním programovým vybavením. Komunikujeme se žáky prostřednictvím elektronické pošty a využíváme prostředky online komunikace.
<b>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</b>	V oblasti odborných kompetencí jsou žáci vedeni k získání odborné kvalifikace pro výkon povolání praktické sestry. Žádoucí manuální dovednosti a odborné znalosti získávají prostřednictvím komplexu odborných předmětů. Základní vyučovací strategie je pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metody a praktická cvičení. Praktické procvičování má význam k pochopení a procvičení ošetrovatelských postupů, postupů k poskytování první pomoci a nácviku komunikačních dovedností žáků. Praktická cvičení jsou zařazována v průběhu celého studia do předmětů ošetrovatelství, první pomoc a psychologie. Na procvičení ošetrovatelských výkonů v laboratorních podmínkách školy navazuje jejich realizace ve zdravotnickém zařízení v rámci předmětu ošetrování nemocných. Kromě ošetrovatelských dovedností si žáci procvičí také komunikaci s nemocným a se členy ošetrovatelského týmu.
<b>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</b>	V oblasti odborných kompetencí jsou žáci vedeni k získání odborné kvalifikace pro výkon povolání praktické sestry. Žádoucí manuální dovednosti a odborné znalosti získávají prostřednictvím komplexu odborných předmětů. Základní vyučovací strategie je pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metody a praktická cvičení. Praktické procvičování má význam k pochopení a procvičení ošetrovatelských postupů, postupů k poskytování první pomoci a nácviku komunikačních dovedností žáků. Praktická cvičení jsou zařazována v průběhu celého studia do předmětů ošetrovatelství, první pomoc a psychologie. Na procvičení ošetrovatelských výkonů v laboratorních podmínkách školy navazuje jejich realizace ve zdravotnickém zařízení v rámci předmětu ošetrování nemocných. Kromě ošetrovatelských dovedností si žáci procvičí také komunikaci s nemocným a se členy ošetrovatelského týmu.
<b>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky</b>	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby získali kompetence pro práci se stomatologickým materiálem, asistovali při základním stomatologickém

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	vyšetření, asistovali při jednoduchých stomatologických výkonech. Tuto kompetenci žáci získají formou praktického nácviku a během odborné stáže na stomatologickém oddělení.
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby znali a dodržovali předpisy BOZP a PO, aby bezpečně manipulovali s nemocnými, s dezinfekčními prostředky, aby bezpečně obsluhovali jednoduchou přístrojovou techniku. Jsou vedeni k používání ochranných pracovních prostředků a pomůcek. Žáci jsou informováni o pravidlech BOZP a PO na jednotlivých pracovištích v sociálních zařízeních a ve škole a jejich dodržování je vyžadováno. Žáci jsou informováni a vedeni k používání ochranných pracovních prostředků a pomůcek a žáci zdůvodní jejich používání. Tato kompetence je posilována pravidelným proškolením v oblasti bezpečného chování na pracovišti a v budově školy. Pomocí aktivizačních metod jsou žáci vedeni k nutnosti dodržovat standardy péče na jednotlivých pracovištích a je vyžadováno jejich dodržování v rámci praktické výuky. Po žácích je vyžadováno hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi na pracovištích i v osobním životě.
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</b>	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby při výkonu své profese poskytovali klientům ošetrovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě. K tomuto jsou vedeni během praktických cvičení ve škole a při realizaci ošetrovatelské péče ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních. Při přípravě na povolání jsou vedeni ke znalosti a akceptaci standardů ošetrovatelské péče a k jejich dodržování. Žákům vytváříme podmínky pro realizaci kvalitní ošetrovatelské péče.
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</b>	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby ve své profesi nakládali se svěřeným materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně. Tyto kompetence podporujeme a vyžadujeme po žácích nejen během přírodovědných a odborných předmětů, ale hlavně v rámci odborné praxe v sociálních zařízeních. Své znalosti a dovednosti v této oblasti si mohou ověřit během "Environmentálního dne".

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ANJ , CJL , DEJ , CHE , MAT , OBN , OSE , TEV , VKZ , NEJ	ANJ , CJL , CHE , MAT , OBN , OSN , PRP , PSL , TEV , NEJ	ANJ , CJL , MAT , OBN , OSN , OSE , PSL , TEV , NEJ	ANJ , CJL , OBN , OSN , OSE , PSL , TEV , NEJ
Člověk a životní prostředí	ANJ , FYZ , CHE , OBN , OSE , EnD	ANJ , BIO , CHE , OSN , NEJ , EnD	ANJ , OSN , OSE , EnD	ANJ , CJL , OSN , OSE
Člověk a svět práce	ANJ , CJL , IKT , OBN , OSE , VKZ , NEJ	ANJ , CJL , OSN , OSE , PRP , PSL , NEJ	ANJ , CJL , EKO , OBN , OSN , OSE , PSL , NEJ	ANJ , CJL , OSN , OSE , PSL , NEJ
Informační a komunikační technologie	ANJ , CJL , IKT	ANJ , CJL , IKT	ANJ , CJL , OSE	ANJ , CJL , OSE

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>ANJ</b>	Anglický jazyk
<b>BIO</b>	Biologie
<b>CHE</b>	Chemie
<b>CJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>DEJ</b>	Dějepis
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>EnD</b>	Environmentální den
<b>FYZ</b>	Fyzika
<b>IKT</b>	Informační a komunikační technologie
<b>MAT</b>	Matematika
<b>NEJ</b>	Německý jazyk
<b>OBN</b>	Občanská nauka
<b>OSE</b>	Ošetřovatelství
<b>OSN</b>	Ošetřování nemocných
<b>PRP</b>	První pomoc
<b>PSL</b>	Psychologie
<b>TEV</b>	Tělesná výchova
<b>VKZ</b>	Výchova ke zdraví



## 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Akreditace č. j. MSMT- 265/2018-1-155 ze dne 27. 12. 2017 o udělení akreditace na základě § 25 a § 27 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, k provádění vzdělávacích programů a vydávání osvědčení o jejich absolvování:

1. Zdravotník zotavovacích akcí
2. Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky

Platnost akreditace se stanoví do 12. 2. 2021.

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

#### PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků jsou podrobně uvedena ve školním řádu platném pro příslušný školní rok. Pro účely ŠVP byla vybrána jen základní pravidla, kterými se hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků řídí.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou ve školním řádu zpracována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění a vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění a dalšími příslušnými právními předpisy.

### Obecné zásady pro hodnocení žáků

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je na vysvědčení vyjádřeno klasifikační stupněm. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- Klasifikace zahrnuje formativní hodnocení, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování žáka neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

### **Získávání podkladů pro hodnocení chování a klasifikaci**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním chování, výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- hodnocením výkonů žáka při praktických cvičeních, při výcvikových kurzech apod.,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáků, ale hodnotit to, co žáci umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo ve vyučovacích hodinách nebo zadané formou samostudia;
- učitel pracuje s formativním hodnocením a sebehodnocením žáka, při hodnocení zohledňuje i zpětnou vazbu, kterou žák poskytuje vyučujícímu.

Učitel elektronicky zapisuje v rámci programu Edookit průběžnou klasifikaci žáka a na konci každého pololetí stanoví výslednou známku z předmětu a elektronicky ji převede do klasifikační karty žáka. Do třídního výkazu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření.

### **Individuální vzdělávací plán**

- Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení nebo z jiného důvodu a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka
- V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.
- Ředitelka školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelkou školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

### **Hodnocení a klasifikace žáka**

- Celkové hodnocení žáka na konci I. a II. pololetí se neurčuje pouze na základě aritmetického průměru klasifikace za příslušné období. Učitel při hodnocení přihlíží i ke vztahu žáka k práci, ke studiu, k jeho aktivitě, tvořivosti, k systematičnosti při přípravě žáka na výuku apod.
- Není-li možné žáka vyzkoušet a klasifikovat v řádném termínu v prvním pololetí, žák se za klasifikační období neklasifikuje. Ředitelka školy určí pro jeho klasifikaci náhradní termín zpravidla tak, aby klasifikace mohla být ukončena nejpozději do 2 měsíců po skončení klasifikačního období.
- Nelze-li žáka klasifikovat ve druhém pololetí pro závažné objektivní příčiny, je žák zkoušen a klasifikován za toto období v posledním týdnu měsíce srpna, v den určený ředitelkou školy. Žák musí mít provedeny opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího roku.
- Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných vyučovacích předmětech a klasifikaci chování; nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:
- prospěl s vyznamenáním (nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré),
- prospěl (nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný),
- neprospěl (má-li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný),
- nehodnocen (pokud není možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu).

### **Opravné a komisionální zkoušky**

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- Koná-li opravné zkoušky, požádá zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho přezkoušení z důvodu pochybnosti o správném hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu. Komisionální zkoušky z důvodu opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
- Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou vyučovacích předmětů, koná opravnou zkoušku. Jestliže žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný, byl z téhož vyučovacím předmětu klasifikován stupněm nedostatečným i v prvním pololetí školního roku, je předmětem opravné zkoušky učivo předepsané učebními osnovami pro celý ročník. Opravné zkoušky jsou komisionální.

- Žák, který se bez závažných důvodů k vykonání opravné zkoušky, případně zkoušky v náhradním termínu nedostaví, je klasifikován ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat zkoušku, stupněm nedostatečným.
- Pokud se žák ze závažných důvodů nemůže dostavit ke komisionální zkoušce, musí se nejpozději do 3 pracovních dnů písemně omluvit.
- Žák, který je v příslušném pololetí neklasifikován pro nesplnění docházky, musí při dodatečné zkoušce prokázat teoretické nebo písemně zpracované znalosti v rozsahu seminární práce a vyžaduje-li to povaha předmětu, i jednotlivé praktické dovednosti v rozsahu učiva předmětu v daném pololetí.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech**

- Prospěch žáka ve všeobecně vzdělávacích předmětech a odborných předmětech teoretického zaměření se klasifikuje těmito stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje danému předmětu. Součástí hodnocení žáka je také formativní hodnocení učitele.

- Klasifikace žáků ve vyučovacích předmětech odborných, praktického zaměření se klasifikuje těmito stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

- Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje danému předmětu. Podrobná kritéria pro komplexní hodnocení OSN/ PKL jsou podrobně popsána ve školním řádu. Kromě klasifikace známkou využívají vyučující formativní hodnocení a sebehodnocení žáka.
- Při ukončení každého bloku výuky předmětu ošetřování nemocných/péče o klienty v rámci jednotlivých pololetí je vyučující povinna sdělit výsledky svého hodnocení žákovi. Klasifikace předmětu ošetřování nemocných přehledně zaznamená do pracovní slohy žáka a Edookitu.
- Výsledná známka na vysvědčení je souhrnem hodnocení vyučujících na jednotlivých ošetřovacích jednotkách. Pokud žák/žákyně nesouhlasí s výsledkem hodnocení, má právo slušnou formou požádat odpovědnou vyučující o podrobnější vysvětlení jejího hodnocení.

### **Hodnocení chování žáka**

Klasifikace chování neovlivňuje klasifikaci prospěchu ve vyučovacích předmětech. V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení: velmi dobré, uspokojivé, neuspokojivé. Ve večerní formě vzdělávání se hodnocení chování dospělých žáků neprovádí.

### Výchovná opatření

- Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
- Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel nebo ředitelka školy. Většinou za dobrou práci ve škole, vynikající studijní výsledky, reprezentaci školy, vzornou docházku, úspěchy v soutěžích, za výjimečný kladný počín a za výbornou propagaci školy v soutěžích oblastního a celorepublikového charakteru.
- Podle závažnosti provinění mohou být uložena kázeňská opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitelky školy. V případě závažných provinění může ředitelka školy rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy.

### Poskytování informací o výsledcích hodnocení

- Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí na pravidelných třídních schůzkách, na Edookitu. Informace mohou získávat i průběžně od jednotlivých vyučujících na základě vzájemné domluvy.
- Dle §21 odst. 1 písm. b) zákona č. 561/2004 a §21 odst. 3 zákona č. 561/2004 mají v případě zletilých žáků právo na informace také jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.

## 3.8 Organizace přijímacího řízení

### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Studijní obor praktická sestra v denní formě studia je určen pro absolventy povinné školní docházky na základní škole. Uchazeč o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení. Ke studiu mohou být přijímáni rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelkou školy v zákonem stanovené lhůtě.

### Zdravotní způsobilost

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu (§ 3 odst. 5 zákona č. 561/2004, v pozdějším znění). Požadavky na zdravotní způsobilost uchazeče o studium jsou vymezeny nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání § 2 odst. 2, příloha 2.

Zdravotní požadavky na uchazeče o studium oboru praktická sestra: posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující dorostový lékař.

**Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:**

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře,
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkci horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky),
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami,
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí,
- přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování,
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity,
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

**Forma přijímacího řízení:** písemná přijímací zkouška, test (výběr z možností), pohovor

**Obsah přijímacího řízení**

Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru matematika a její aplikace.

Cizinci, na které se vztahuje § 20 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nekonají na základě žádosti jednotnou zkoušku ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura. Těmto žákům bude znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, ověřena rozhovorem. V rámci kritérií podle § 60 odst. 2 písm. a) stanoví ředitel školy způsob hodnocení jednotné zkoušky cizinců podle věty první (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).

**Kritéria přijetí žáka**

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud tento zákon nestanoví jinak, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a prokázáním zdravotní způsobilosti.

### 3.9 Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, která je organizována podle platných právních předpisů a vyhlášek.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z **českého jazyka a literatury**. Pokud, si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil **cizí jazyk**, tak ze zkoušky z tohoto cizího jazyka.

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Mezi další povinné zkoušky v profilové části patří **ošetřování nemocných** (praktická zkouška) a **ošetřovatelství** (ústní zkouška). Pro třetí povinnou ústní zkoušku může žák vybírat z následujících předmětů: psychologie, občanská nauka, chemie, matematika, somatologie, německý jazyk, ruský jazyk.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelkou školy (například matematika, chemie, občanská nauka, psychologie, somatologie, německý jazyk, ruský jazyk).

### 3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

**Společná část** maturitní zkoušky se bude skládat ze dvou zkoušek – z jazyka českého a literatury; z cizího jazyka nebo matematiky.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou písemného didaktického testu, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován dle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Žák si může zvolit maximálně dvě nepovinné zkoušky z cizího jazyk, matematiky nebo z předmětu matematika rozšiřující.

## **3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází se školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb.) a vyhlášky č. 27/2016., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) zpracuje výchovný poradce, na základě požadavku třídního učitele nebo učitelů vyučujících předmětů, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání nebo na základě doporučení ŠPZ.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

Výchovný poradce v součinnosti s třídním učitelem žáka zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání sestaven individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP je doporučen školským poradenským zařízením nebo o něj může z jiných závažných důvodů požádat zákonný zástupce, či zletilý žák.



Zákonný zástupce ve všech případech (viz. výše) písemně žádá o povolení vzdělávání dle IVP ředitele školy. Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání povoluje ředitel školy individuální vzdělávací plán žákovi také na základě potvrzení, že žák je sportovním reprezentantem České republiky ve sportovním odvětví, vydaného sportovní organizací zastupující toto sportovní odvětví v České republice, a to v souvislosti s touto skutečností.

IVP na základě pověření ředitele školy sestavuje výchovný poradce, ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy.

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření, která jsou členěna do pěti stupňů, navrhuje ŠPZ a zajišťuje škola.

Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření školské poradenské zařízení zjišťuje předem také možnost využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným žákům školy. Při tomto zjišťování škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.

Nastavení poskytování podpůrných opatření školou písemně zpracuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poté, co zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělil ve škole nebo školském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.

Zákonný zástupce žáka, který chce využívat podpůrná opatření, musí ve spolupráci se školou požádat o konzultaci v PPP. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími vypracuje dotazník, který slouží jako podklad pro poskytování podpůrných opatření. ŠPZ vypracuje doporučení, které zašle ředitelce školy do datové schránky. Ředitelka školy toto doporučení předá výchovnému poradci, který s doporučením dále pracuje.

Výchovný poradce má na starosti vzdělávání žáků se SVP, musí důkladně sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikovat se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků nebo zletilými žáky, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, učiteli praktického vyučování).

## 3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Plán pedagogické podpory žákům škola – výchovný poradce nezpracovává.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. ŠPZ navrhuje podpůrná opatření.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Žákům s mimořádným nadáním může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání sestaven individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP je doporučen školským poradenským zařízením nebo o něj může požádat zákonný zástupce, či zletilý žák.

Zákonný zástupce ve všech případech (viz. výše) písemně žádá o povolení vzdělávání dle IVP ředitele školy.

IVP na základě pověření ředitele školy sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy.

### **Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Mimořádně nadané žáky vyhledávají třídní učitelé a jednotliví vyučující ve spolupráci se ŠPZ. Podpora je žákům nastavena dle doporučení ŠPZ. Doporučení zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením. Před nastavením podpůrných opatření je třeba zajistit informovaný souhlas zákonných zástupců.

Žáci, u nichž se projevuje vyšší tvořivost v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech, mají možnost účastnit se soutěží

pořádaných školou nebo se zapojit do Středoškolské odborné činnosti. O soutěžích pořádaných školou informují žáky třídní učitelé, zástupci školního parlamentu nebo jednotliví vyučující. Zájemci o SO, mají možnost obrátit se na koordinátora SOČ, který na škole působí.

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

- V době teoretického i praktického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany při práci a požární ochrany (včetně činností, které souvisejí se vzdáváním, např. návštěvy výstav, kulturních představení a exkurzí aj.) podle platných právních předpisů.
- Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou prováděny pravidelně v souladu s právními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, hromosvod, kotelna, hasicí přístroje a hydranty, plynová zařízení, nářadí v tělocvičně a posilovně).
- Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním účastní, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách jsou žáci opět prokazatelným způsobem seznámeni s jejich provozními řády, které jsou důsledně dodržovány. V chemické laboratoři, v učebnách ošetřovatelství jsou při výuce důsledně používány ochranné pracovní prostředky.
- Všichni žáci všech ročníků jsou před nástupem na předmět ošetřování nemocných poučeni bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních, která se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Součástí přípravy žáků před nástupem na odbornou praxi je také poučení o ochraně proti virové hepatitidě typu B a o infekcích způsobených MRSA. Při zahájení odborné praxe na jednotlivých ošetřovacích jednotkách je skupina žáků poučena o konkrétních pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti (prokazatelný zápis v pracovních slohách a v elektronické třídní knize).
- Během předmětu ošetřování nemocných jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv (poskytuje škola) a pracovní obuv s atestem pracovní obuvi a další ochranné pracovní pomůcky dle prováděného ošetřovatelského výkonu (např. ochranné brýle při manipulaci s dezinfekčními prostředky aj.). Praní pracovních oděvů se řídí platnými právními předpisy. Před nástupem žáků do zdravotnických zařízení je provedena kontrola očkování žáků proti virové hepatitidě typu B (očkování je zařazeno do očkovacího kalendáře).

- Proškolení žáků a zaměstnanců školy v oblasti PO a BOZP se řídí platnými právními předpisy. Všichni zaměstnanci a žáci školy se účastní preventivní lékařské prohlídky u závodního lékaře dle platných právních předpisů (zákon 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách, ve znění pozdějších předpisů).
- Školní úrazy jsou evidovány, registrovány a odškodňovány. Počet školních úrazů je sledován.
- Metodik prevence každý rok vypracovává minimální preventivní program, se kterým jsou seznámeni všichni pedagogové a žáci. Škola sleduje a zajišťuje ochranu žáků před šikanou, násilím a jinými negativními vlivy (kouření, používání návykových látek). V této souvislosti je v prostorách školy zajištěn o přestávkách pedagogický dohled. Metodik prevence ve spolupráci s třídními učiteli se každoročně podílí na zajištění preventivních a intervenčních programů pro třídní kolektivy.
- Každý školní rok se provádí cvičná evakuace žáků a zaměstnanců školy v rámci nácviku ochrany obyvatel za mimořádných situací.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Studium je ukončeno společnou a profilovou částí maturitní zkoušky. Po úspěšném absolvování všech částí maturitní zkoušky žák získává vysvědčení o maturitní zkoušce, které je opatřeno doložkou o získání příslušného stupně vzdělání (kvalifikační úroveň EQF 4).

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Anglický jazyk	2+1	2+1	2+1	2+2	<b>8+5</b>
	Český jazyk a literatura	3	3	2+1	3+1	<b>11+2</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>	1	1	0+1	0+1	<b>2+2</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Dějepis	2				<b>2</b>
	Občanská nauka	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Biologie	1+1	1			<b>2+1</b>
	Fyzika	1+1				<b>1+1</b>
	Chemie	1+1	1+1			<b>2+2</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	3	2	2		<b>7</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	Informační a komunikační technologie	2	2			<b>4</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika			2		<b>2</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Klinická propedeutika		2			<b>2</b>
	Ošetřování nemocných		4	13	15	<b>32</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Ošetrovatelství	4	6	6	4	20
	První pomoc		2			2
	Psychologie		2	2	1+1	5+1
	Somatologie	4				4
	Výchova ke zdraví	1				1
	Základy epidemiologie a hygieny	1				1
	Základy patologie		0.5			0.5
	Základy veřejného zdravotnictví		0.5			0.5
<b>Celkem hodin</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>121+14</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Anglický jazyk

Pozn.: 1. až 3. ročník - 3 (3) - týdně jsou odučeny 3 hodiny cvičení (třída se půlí), 4. ročník - 4 (4) - týdně jsou odučeny 4 hodiny cvičení (třída se půlí).

##### Biologie

1. ročník - 2 teoretické vyučovací hodiny týdně, 2. ročník - 1 teoretická vyučovací hodina týdně.

##### Chemie

Pozn.: 1. ročník - v týdnu jsou odučeny 2 hodiny teorie (třída se nepůlí), 2. ročník 2(1) - v týdnu je odučena 1 hodina teorie a 1 hodina cvičení (třída se půlí).

### **Informační a komunikační technologie**

Pozn.: 2(2) - v týdnu jsou odučeny 2 hodiny cvičení, které jsou půlené.

### **Matematika**

Pozn.: 1. ročník - 3(1) hodiny v týdnu jsou odučeny dvě hodiny teorie a jedna hodina cvičení (třída se půlí), 2. ročník - 2 hodiny, 3. ročník - 2 hodiny, hodiny jsou vedeny jako teorie (třída se nepůlí).

### **Ošetřování nemocných**

Pozn.: předmět ošetřování nemocných je vyučován ve druhém ročníku v počtu - 4 (4) týdně, ve 3. ročníku - 13 (13) týdně, ve 4. ročníku - 15 (15) týdně. Všechny vyučovací hodiny ve všech ročnících jsou vedeny jako hodiny cvičení. Předmět ošetřování nemocných je zařazen do výuky od 2. do 4. ročníku a je realizován na klinických pracovištích dle nabídky zdravotnických a sociálních pracovišť regionu. Součástí předmětu je 20 pracovních dní souvislé odborné praxe, která je zařazena v měsíci červnu ve 3. ročníku.

### **Ošetřovatelství**

Pozn.: 1. ročník - 4 (2) v týdnu jsou odučeny dvě hodiny teorie a dvě hodiny cvičení, 2. ročník - 6 (6) v týdnu je odučeno šest hodin cvičení, 3. ročník - 6 hodin v týdnu jsou vedeny jako hodiny teorie (třída se nedělí na poloviny). 4. ročník 4 hodiny v týdnu jsou vedeny jako hodiny teorie (třída se nedělí na poloviny).

### **První pomoc**

Pozn.: 2(2) - v týdnu jsou odučeny 2 hodiny cvičení, třída se na cvičení dělí na polovinu.

### **Psychologie**

Pozn.: 2. ročník - 2 hodiny týdně teorie, 3. a 4. ročník - 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny (třída se půlí).

### **Tělesná výchova**

Pozn.: 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny, které jsou půlené.

#### Výchova ke zdraví

Pozn.: předmět VKZ je vyučován v 1. ročníku, 2 hodiny jednou za 14 dní (vzhledem k nutnosti pracovat v hodinách na žákovských projektech a samostatných pracích).

#### Základy patologie

Pozn.: Předmět je vyučován jedno pololetí ve 2. ročníku, v hodinové dotaci 1 teoretické hodiny týdně (celkem 17 hodin za pololetí).

#### Základy veřejného zdravotnictví

Předmět základy veřejného zdravotnictví je vyučován jedno pololetí ve 2. ročníku, jednu hodinu týdně, výuka je teoretická a třída se nedělí na poloviny.

#### Ruský jazyk

Pozn.: 1(1) - týdně je odučena 1 hodina cvičení (třída se půlí). Žáci si na začátku studia jako druhý cizí jazyk povinně volí mezi německým jazykem a ruským jazykem.

#### Německý jazyk

Pozn.: 1(1) - týdně je odučena 1 hodina cvičení (třída se půlí). Žáci si na začátku studia povinně volí jako druhý cizí jazyk mezi německým a ruským jazykem.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	68+34	68+34	64+32	60+60	<b>260+160</b>
	Český jazyk a literatura	102	102	64+32	90+30	<b>358+62</b>



Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruský jazyk</li> <li>Německý jazyk</li> </ul>	34	34	0+32	0+30	<b>68+62</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Dějepis	68				<b>68</b>
	Občanská nauka	34	34	32	30	<b>130</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Biologie	34+34	34			<b>68+34</b>
	Fyzika	34+34				<b>34+34</b>
	Chemie	34+34	34+34			<b>68+68</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	105	68	64		<b>237</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	68	68	64	60	<b>260</b>
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	Informační a komunikační technologie	68	68			<b>136</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika			64		<b>64</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Klinická propedeutika		68			<b>68</b>
	Ošetřování nemocných		136	416	450	<b>1002</b>
	Ošetřovatelství	138	204	192	120	<b>654</b>
	První pomoc		68			<b>68</b>
	Psychologie		68	64	30+30	<b>162+30</b>
	Somatologie	139				<b>139</b>
	Výchova ke zdraví	34				<b>34</b>
	Základy epidemiologie a hygieny	34				<b>34</b>
Základy patologie		17			<b>17</b>	

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Základy veřejného zdravotnictví		17			17
<b>Celkem hodin</b>		<b>1130</b>	<b>1156</b>	<b>1120</b>	<b>990</b>	<b>3946+450</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační den	0.2	0	0	0
Den zdraví	0.2	0.2	0.2	0.2
Dny první pomoci	0.2	0.2	0.2	0
Environmentální den	0.2	0.2	0	0
Nekuřácký den	0.2	0	0	0
Odborná praxe	0	0	4	0
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	5	5.4	3.6	4.8
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32	30
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>35</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Anglický jazyk	8	260
			Český jazyk a literatura	7	228
			Další cizí jazyk	2	68
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	96
			Dějepis	2	68
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie	2	68
			Chemie	2	68
			Fyzika	1	34
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	237
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	130
			Občanská nauka	1	34
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	260
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	67	2144	Ošetřovatelství	20	654
			Výchova ke zdraví	1	34
			Ošetřování nemocných	32	1002
			Psychologie	5	162
			Somatologie	4	139

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Základy epidemiologie a hygieny	1	34
			Klinická propedeutika	2	68
			Základy veřejného zdravotnictví	0.5	17
			První pomoc	2	68
			Základy patologie	0.5	17
Disponibilní časová dotace	11	352	Anglický jazyk	5	160
			Další cizí jazyk	2	62
			Chemie	2	68
			Český jazyk a literatura	2	62
			Biologie	1	34
			Fyzika	1	34
			Psychologie	1	30
<b>Celkem RVP</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>135</b>	<b>4396</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazykové vzdělání je zaměřeno hlavně na rozvoj komunikativních dovedností žáků, učí je kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně v anglickém jazyce a efektivně pracovat s textem jako zdrojem informací. Vzdělání v cizím jazyce umožňuje žákům řešit běžné každodenní životní situace v cizojazyčném prostředí. Dává jim také možnost komunikovat v cizím jazyce i v odborné oblasti v rámci jejich zaměření. Dobrá znalost anglického jazyka umožňuje absolventům studium na vysokých školách v České republice i v zahraničí a zároveň napomáhá k lepšímu uplatnění na trhu práce. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy, obsažených v těchto kategoriích:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řečové dovednosti</li> <li>- Jazykové prostředky a funkce</li> <li>- Tematické zaměření obsahu</li> <li>- Základní tematické okruhy</li> <li>- Komunikační situace.</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tj. práce s texty v mluvené a písemné podobě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka je organizována podle možností převážně v jazykové učebně, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována výkladem, cvičeními, diskuzí. Uplatňováno je i projektové vyučování. Žáci pracují s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami a využívají tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat do výuky problémové vyučování (role – play, práce s chybou);</li> <li>• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení;</li> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;</li> <li>• zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;</li> <li>• požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů;</li> <li>• vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce;</li> <li>• umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;</li> <li>• při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady;</li> <li>• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení;</li> <li>• umožňovat žákům volit vlastní pořadí při vypracování úkolů;</li> <li>• ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování;</li> <li>• umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků;</li> <li>• využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků;</li> <li>• vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučován;</li> <li>• žákům dávat možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse);</li> <li>• vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (prezentace);</li> <li>• uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí atd.;</li> <li>• vyžadovat uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, ale i při výměnných návštěvách, činnosti hostesek (soutěž první pomoci, projekt Edison), poznávacích pobytových zájezdech, besedách;</li> <li>• zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;</li> <li>• volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu;</li> <li>• od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci;</li> <li>• se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení;</li> <li>• výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (hraní rolí).</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem;</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu;</li> <li>• vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu;</li> <li>• k prezentaci vlastních názorů žáků řízenou diskusí, pro žáka zajišťovat bezpečné prostředí, které žákovi umožní vyjádřit své názory;</li> <li>• zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života;</li> <li>• zapojovat žáky do organizace projektových dnů;</li> <li>• vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací;</li> <li>• zapojovat žáky do přípravy školních projektů;</li> <li>• vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení;</li> <li>• umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky;</li> <li>• získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce).</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování;</li> <li>• vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů;</li> <li>• umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením;</li> <li>• komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace;</li> <li>• využívat při procvičování učiva a tvorby prezentací PC programy.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. až 3. ročník - 3 (3) - týdně jsou odučeny 3 hodiny cvičení (třída se půlí), 4. ročník - 4 (4) - týdně jsou odučeny 4 hodiny cvičení (třída se půlí).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzuje správné užití jazykových prostředků, řečových dovedností, znalost tematických okruhů i poznatků o anglicky mluvících zemích. Hodnotí se ústní a písemný projev.



Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• poslech
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• čtení a práce s textem včetně odborného
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• porozumí školním a pracovním pokynům	• mluvení zaměřené situačně i tematicky
ověří si i sdělí získané informace písemně	• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
porozumí školním a pracovním pokynům	• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	• jednoduchý překlad
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• střídání receptivních a produktivních činností
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	• interakce ústní
přeloží text a používá slovníky i elektronické	• sdělí a zdůvodní svůj názor	• interakce písemná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním	• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení,	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
hovorovém tempu	vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> </ul>	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přeloží text a používá slovníky, i elektronické</li> </ul>	
uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> </ul>	
vyjádří písemně svůj názor na text	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> </ul>	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> </ul>	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> </ul>	
vyplní jednoduchý neznámý formulář	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> </ul>	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	<ul style="list-style-type: none"> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> </ul>	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> </ul>	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul>	
zapojí se do hovoru bez přípravy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> </ul>	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> </ul>	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> </ul>	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá, zejména v rutinních situacích každodenního života, získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a vlastních zálib</li> </ul>	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při</li> </ul>	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyjadřování složitých myšlenek <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<b>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní údaje</li> <li>• dům a domov</li> <li>• každodenní život</li> <li>• volný čas</li> <li>• zábava</li> <li>• jídlo a nápoje</li> <li>• služby</li> <li>• cestování</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• péče o tělo a zdraví</li> <li>• nakupování</li> <li>• vzdělávání</li> <li>• zaměstnání</li> <li>• počasí</li> <li>• Česká republika</li> <li>• anglicky mluvící země</li> </ul>
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia</li> </ul>	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<b>POZNATKY O ZEMÍCH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>• řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům</li> </ul>	<b>ODBORNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo</li> <li>• zdravý životní styl</li> <li>• nemoci a choroby</li> </ul>
řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;		
v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady,		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince</li> <li>• vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravotní péče</li> <li>• nemocnice a jiné zdravotnické profese</li> <li>• praxe v nemocnici</li> <li>• praktická sestra a jiné zdravotnické profese</li> <li>• prevence nemoci</li> <li>• léčba a léčebné metody</li> <li>• příprava na budoucí povolání</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.</p> <p>Téma se prolíná všemi TC.</p> <p>byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení.</p> <p>Téma je realizováno v TC: Zdravý životní styl.</p> <p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</p> <p>Téma je realizováno v TC: Cestování.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;</p> <p>se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.</p> <p>Téma je realizováno v TC: Denní program</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</p> <p>cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.</p> <p>Téma je realizováno v TC: Město.</p> <p>si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p> <p>Téma je realizováno v TC: Zdravý životní styl.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>uměli pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.</p> <p>Téma se prolíná všemi TC.</p>		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	hovorovém tempu	• poslech
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• čtení a práce s textem včetně odborného
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• mluvení zaměřené situačně i tematicky
ověří si i sdělí získané informace písemně	• porozumí školním a pracovním pokynům	• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
porozumí školním a pracovním pokynům	• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• jednoduchý překlad
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	• střídání receptivních a produktivních činností
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• interakce ústní
přeloží text a používá slovníky i elektronické	• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	• interakce písemná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	• sdělí a zdůvodní svůj názor	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním	• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	
	• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení,	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
hovorovém tempu	vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> </ul>	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> <li>přeloží text a používá slovníky, i elektronické</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> </ul>	
uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> </ul>	
vyjádří písemně svůj názor na text	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> </ul>	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> </ul>	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> </ul>	
vyplní jednoduchý neznámý formulář	<ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> </ul>	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	<ul style="list-style-type: none"> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> </ul>	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> </ul>	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>	
zapojí se do hovoru bez přípravy	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> </ul>	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> </ul>	<b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá, zejména v rutinních situacích každodenního života, získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a vlastních zálib</li> </ul>	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při</li> </ul>	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyjadřování složitých myšlenek <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní údaje</li> <li>• dům a domov</li> <li>• každodenní život</li> <li>• volný čas</li> <li>• zábava</li> <li>• jídlo a nápoje</li> <li>• služby</li> <li>• cestování</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• péče o tělo a zdraví</li> <li>• nakupování</li> <li>• vzdělávání</li> <li>• zaměstnání</li> <li>• počasí</li> <li>• Česká republika</li> <li>• anglicky mluvící země</li> </ul>
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	POZNATKY O ZEMÍCH <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>• řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům</li> </ul>	ODBORNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo</li> <li>• zdravý životní styl</li> <li>• nemoci a choroby</li> </ul>
v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady,		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince</li> <li>• vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravotní péče</li> <li>• nemocnice a jiné zdravotnická profese</li> <li>• praxe v nemocnici</li> <li>• praktická sestra a jiné zdravotnické profese</li> <li>• prevence nemoci</li> <li>• léčba a léčebné metody</li> <li>• příprava na budoucí povolání</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</p> <p>cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</p> <p>si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;</p> <p>se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.</p> <p>Téma je realizováno v TC: Vzdělávání, povolání.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</p> <p>pracovali s informacemi z různých zdrojů a nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Téma se prolíná všemi TC.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.</p> <p>Téma se prolíná všemi TC.</p> <p>byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení.</p> <p>Téma je realizováno v TC: Životopis.</p> <p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení.</p>		



Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Téma je realizováno v TC: Vynálezy objevy.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby</li> </ul>	<b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech</li> <li>• čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>• jednoduchý překlad</li> <li>• střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> </ul>
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>	<p>vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• přeloží text a používá slovníky, i elektronické</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> </ul>	
<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá, zejména v rutinních situacích každodenního života, získanou slovní zásobu, včetně vybrané</li> </ul>	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	frazieologie v rozsahu daných tematických okruhů a vlastních zálib	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> </ul>	
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> </ul>	<b>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE</b>
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní údaje</li> <li>• dům a domov</li> <li>• každodenní život</li> </ul>
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volný čas</li> <li>• zábava</li> </ul>
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jídlo a nápoje</li> <li>• služby</li> <li>• cestování</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• péče o tělo a zdraví</li> <li>• nakupování</li> <li>• vzdělávání</li> <li>• zaměstnání</li> <li>• počasí</li> <li>• Česká republika</li> <li>• anglicky mluvící země</li> </ul>
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<b>POZNATKY O ZEMÍCH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	
řeší komunikační situace související s poskytováním	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se</li> </ul>	<b>ODBORNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA</b>

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>zdravotní péče cizincům;</p> <p>v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu</p>	<p>odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům</li> <li>• v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince</li> <li>• vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo</li> <li>• zdravý životní styl</li> <li>• nemoci a choroby</li> <li>• zdravotní péče</li> <li>• nemocnice a jiné zdravotnická profese</li> <li>• praxe v nemocnici</li> <li>• praktická sestra a jiné zdravotnické profese</li> <li>• prevence nemoci</li> <li>• léčba a léčebné metody</li> <li>• příprava na budoucí povolání</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;</p> <p>se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.</p> <p>Téma je realizováno v TC: Work.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.</p> <p>Téma je realizováno v TC: Home.</p> <p>cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</p> <p>si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p> <p>Téma je realizováno v TC: Healthy living.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</p> <p>pracovali s informacemi z různých zdrojů a nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Téma se prolíná všemi TC.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</p>		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>Téma se prolíná všemi TC.                      byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.                      Téma je realizováno v TC: Healthy living.                      dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení.                      Téma je realizováno v TC: People and society.</p>		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před</li> </ul>	<b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech</li> <li>• čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>• jednoduchý překlad</li> <li>• střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> </ul>
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	publikem	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> </ul>	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> </ul>	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> </ul>	
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> </ul>	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> <li>přeloží text a používá slovníky, i elektronické</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> </ul>	
uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> </ul>	
vyjádří písemně svůj názor na text	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> </ul>	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> </ul>	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> </ul>	
vyplní jednoduchý neznámý formulář	<ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> </ul>	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	<ul style="list-style-type: none"> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> </ul>	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul>	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	<ul style="list-style-type: none"> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> </ul>	
zapojí se do hovoru bez přípravy	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> </ul>	
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření</li> </ul>
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá, zejména v rutinních situacích každodenního života, získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a vlastních zálib	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	<b>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE</b>
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní údaje</li> <li>• dům a domov</li> <li>• každodenní život</li> <li>• volný čas</li> <li>• zábava</li> <li>• jídlo a nápoje</li> <li>• služby</li> <li>• cestování</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• péče o tělo a zdraví</li> <li>• nakupování</li> <li>• vzdělávání</li> <li>• zaměstnání</li> <li>• počasí</li> <li>• Česká republika</li> <li>• anglicky mluvící země</li> </ul>
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání,

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<p>odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p> <p><b>POZNATKY O ZEMÍCH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>
<p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<p>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p>	<p><b>POZNATKY O ZEMÍCH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>
<p>řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům</li> </ul>	<p><b>POZNATKY O ZEMÍCH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>
<p>v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince</li> </ul>	<p><b>POZNATKY O ZEMÍCH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul> <p><b>ODBOBNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo</li> <li>• zdravý životní styl</li> <li>• nemoci a choroby</li> <li>• zdravotní péče</li> <li>• nemocnice a jiné zdravotnické profese</li> <li>• praxe v nemocnici</li> <li>• praktická sestra a jiné zdravotnické profese</li> <li>• prevence nemoci</li> <li>• léčba a léčebné metody</li> <li>• příprava na budoucí povolání</li> </ul>
<p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu</li> </ul>	
<p>vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; Téma se prolíná všemi TC.</p> <p>byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; Téma je realizováno v TC: V nemocnici, u lékaře, nemoci.</p> <p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení. Téma je realizováno v TC: Povinnosti lékařů, zdravotních sester, ošetřovatelů.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</p>		



Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<p>Téma je realizováno v TC: Nature and environment.                      si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.                      Téma je realizováno v TC: Zdravý životní styl.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:                      si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.                      Téma je realizováno v TC: Povinnosti lékařů, zdravotních sester, ošetřovatelek.                      se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.                      Téma je realizováno v TC: Moje budoucí povolání.</p>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:                      získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;                      pracovali s informacemi z různých zdrojů a neseny na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.                      Téma se prolíná všemi TC.</p>		

## 6.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání a je základem rozvoje většiny klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají zvládat ostatní vyučovací předměty. Ovlivňuje zapojení

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>mladého člověka do společnosti, jeho osobní i profesní život, utváření jeho hodnotové orientace. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke srozumitelnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jeho duchovního života.</p> <p><b>Vzdělání směřuje k tomu, aby žák chápal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazyk jako systém a zvládl jej jako nezbytný předpoklad pro studium cizích jazyků i pro společenské a pracovní uplatnění,</li> <li>- mateřský jazyk jako výsledek kulturního a historického vývoje národa,</li> <li>- význam umění pro člověka, propojenost slovesné kultury s ostatními druhy umění,</li> <li>- analýzu a interpretaci textu na pozadí kulturních a historických událostí a prováděl ji se znalostí základních literárně teoretických pojmů.</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Předmět spojuje tři oblasti, které se vzájemně doplňují. Složka jazyková spolu s komunikační a slohovou výchovou rozvíjejí komunikační schopnosti a dovednosti žáka, učí ho užívat jazyk jako prostředek dorozumívání. K plnění tohoto cíle přispívá i složka literární, která prohlubuje znalosti jazykové, kultivuje jazykový projev a pomáhá utvářet pozitivní vztah k hodnotám a jejich ochraně. Literární výchova je součástí estetického vzdělávání a zahrnuje širší pohled na kulturní dění. Výuka českého jazyka a literatury směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Při rozborech literárních děl lze procvičovat jazykové, literárněhistorické i komunikační dovednosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu český jazyk a literatura je založena především na výkladu, práci s textem, diskuzi, psaných nebo mluvených žakovských příspěvcích k vybraným tématům, procvičování získaných vědomostí a dovedností písemně nebo ústně. Učitelé procvičování dílem využívají k získání podkladů pro klasifikaci, přičemž kladou důraz na pozitivní hodnocení. Vzdělávací obsah předmětu je dále naplňován zhlédnutím alespoň jednoho kulturního představení během studia (divadla, besedy s umělcem, záznamu divadelního představení apod.). K dalším fakultativním aktivitám patří účast v soutěžích (Olympiáda českého jazyka, literární soutěže aj.) a prezentace žakovských prací.</p> <p>Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vztah k multilingvní situaci a spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.</p> <p>V rámci mezipředmětových vztahů jsou využívány znalosti z dějepisu, občanské nauky, cizích jazyků, ale i z ostatních všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat do výuky problémové vyučování (porozumění textu, třídít poznatky na základě vlastních zkušeností, uvádět zdroje);</li> <li>• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení;</li> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;</li> <li>• zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;</li> <li>• vést žáky k práci s odborným textem, mluveným i psaným;</li> <li>• umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty;</li> <li>• umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi;</li> <li>• vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;</li> <li>• učit žáky pracovat samostatně i v týmu;</li> <li>• využívat základní myšlenkové operace;</li> <li>• vést žáky k samostatnému řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů;</li> <li>• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k řešení.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky ke srozumitelnému a souvislému formulování svých myšlenek a přiměřeně je vyjádřit formou mluvenou i psanou gramaticky a stylisticky správně;</li> <li>• umožňovat žákům zvládat zpracovat souvislý text na běžné i odborné téma, používat odbornou terminologii;</li> <li>• využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků;</li> <li>• vést žáky k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse);</li> <li>• umožňovat žákům podílet se na přípravě školního časopisu a rozhlasových relací;</li> <li>• vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, prezentace díla);</li> <li>• uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, pětilístek;</li> <li>• klást důraz na prožitkové vyučování při porozumění textu;</li> <li>• vyžadovat od žáků uplatnění dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, Celostátní soutěž první pomoci, Literární soutěž;</li> <li>• vést žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování;</li> <li>• vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů;</li> <li>• umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením;</li> <li>• komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace;</li> <li>• využívat při procvičování učiva a tvorby prezentací PC programy.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k vytvoření pravidel chování a jednání ve třídě v rámci předmětu (při respektování pravidel stanovených ve školním řádu), vyžadovat od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování;</li> <li>• od prvního ročníku zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci;</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadovat od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída);</li> <li>• využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků ve všech předmětech;</li> <li>• se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení;</li> <li>• žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady;</li> <li>• do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování; prezentace literárního díla dle vlastního výběru;</li> <li>• umožňovat žákům stanovit si reálné cíle a priority na základě svých fyzických i psychických možností a dovedností;</li> <li>• umožňovat kriticky zvažovat jednání jiných lidí a adekvátně reagovat.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem;</li> <li>• vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu;</li> <li>• vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu;</li> <li>• používat k prezentaci vlastních názorů žáků řízenou diskusi, a pro žáka zajistí bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory;</li> <li>• žákům je poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají;</li> <li>• zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života;</li> <li>• zapojovat žáky do organizace projektových dnů;</li> <li>• na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí;</li> <li>• nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (např. kulturní) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům;</li> <li>• vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu, převažuje klasifikace na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, rozpozná funkční styly, dominantní slohový postup a slohový útvar, vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>• vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, pojem jazyk a řeč, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků</li> <li>• vyjmenuje významné rysy češtiny</li> </ul>	<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b> Informace – sdílení odborných informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu (8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití textového editoru – odstavec a jeho formování, bloky a práce s bloky, záhlaví a zápatí textu</li> <li>• publikování – formy dokumentů, jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu</li> <li>• estetické zásady publikování</li> <li>• Internet jako zdroj informací</li> </ul>
má přehled o knihovnách a jejich službách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách, zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky, používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů, samostatně zpracovává informace, rozumí obsahu textu i jeho části, vypracuje anotaci, zaznamenává bibliografické údaje</li> </ul>	Stratifikace českého jazyka. Vývoj českého jazyka (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• jazyk a řeč, obecné poučení o jazyku a řeči, národní jazyk, čeština a slovanské jazyky</li> </ul>
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> </ul>	Zvuková stránka jazyka (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti</li> </ul>
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul>	Grafická stránka jazyka (16 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• písmo, jeho vznik a vývoj, základní principy českého pravopisu</li> </ul>
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede pracovat s Pravidly pravopisu, s vhodnou</li> </ul>	Stylistika (12 hodin)

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	normativní příručkou, osvojí si základní termíny jazykovědy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• styl, stylistika, slohotvorní činitelé</li> <li>• prostředí a účastníci komunikace</li> <li>• styl prostě sdělovací a jeho útvary</li> </ul>
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul>	
orientuje se v soustavě jazyků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vhodnost užitých výrazů a případně je nahrazuje</li> </ul>	
orientuje se ve výstavbě textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikační a slohová výchova: čte s porozuměním, zpětně reprodukuje, transformuje text</li> </ul>	
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí ukázky a jejich funkční styly, určí stavbu útvaru, rozpozná vypravěče, adresáta, pointu, fikci od reality, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> </ul>	
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>	
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní zásady správného chování při společenském styku, využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní</li> </ul>	
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje samostatně ústně i písemně vyprávění na dané téma</li> </ul>	
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• použije teoretické znalosti v jazykovém projevu písemném i ústním</li> </ul>	
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně sestaví a používá jednotlivé slohové postupy a útvary</li> </ul>	
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně zpracovává informace		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
sestaví základní projevy administrativního stylu		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>vypracuje anotaci</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>zaznamenává bibliografické údaje</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>		
<p>interpretuje text a debatuje o něm</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se vhodně prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>• vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku, novověku a dnes, zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro příslušný umělecký směr a další generace</li> </ul>	<p>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</p> <p>Úvod do studia literatury (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• literární teorie, literární věda, literární kritika, poetika, literatura a její funkce</li> <li>• jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla</li> </ul>
<p>klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná základní žánry literatury, umělecký text od neuměleckého, využívá při práci s textem znalosti literární teorie, reaguje na text</li> </ul>	<p>Nejstarší neevropské literatury (15 hodin)</p> <p>Bible (3 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury do počátku 19. století</li> <li>• vývoj literárních druhů a žánrů</li> </ul>
<p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p> <p>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pořizuje si zápisky a poznámky</li> <li>• čte s porozuměním,</li> <li>• rozliší latinku i hlaholici a základní typy starověkých písem</li> </ul>	<p>Středověká literatura (8 hodin)</p> <p>Baroko, klasicismus a osvícenství v české a světové literatuře (14 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• periodizace literatury, hlavní představitelé ve</li> </ul>



Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
rozezná umělecký text od neuměleckého samostatně vyhledává informace v této oblasti uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví zvolený biblický příběh a vystihne poučení, doloží inspiraci biblickým námětem v díle moderního umělce</li> <li>• přiřadí konkrétní památky k renezančnímu stylu u nás i v Evropě</li> <li>• charakterizuje nové literární útvary renesance</li> <li>• na základě četby interpretuje příběh, vystihne téma zvoleného díla, přednese úryvek uměleckého textu, podílí se argumenty na hodnocení spolužáků</li> <li>• má přehled o kulturních památkách, lokalizuje je, rozliší styly, v nichž vznikly, vyjádří názor k problematice ochrany památek</li> <li>• orientuje se ve vývoji české a světové literatury</li> </ul>	světové i české literatury
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku - realizace v tématu Bible;</p> <p>byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpověď - realizace v tématu Bible ;</p> <p>hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní - realizace v tématu Klasicismus a osvícení v české a světové literatuře;</p> <p>byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizace v tématu Informace - sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu;</p> <p>dovedli se orientovat v mediálních obsazích, hodnotili je a využívali je - realizace v tématu Informace - sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu;</p> <p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis - realizace v tématu Stylistika;</p> <p>byli ochotni se angažovat ve prospěch svůj i jiných lidí v jiných zemích - realizace v tématu Informace - sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu;</p> <p>si vážili materiálních a duchovních realizací tématů hodnot a životního prostředí, chránili je pro budoucí generace - realizace v tématu Informace - sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomili odpovědnost za vlastní život, za význam vzdělání - realizace v tématu Bible;</p> <p>se zorientovali pro aktivní pracovní život ve světě práce - realizace v tématu Informace - sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu;</p> <p>se seznámili s možnostmi profesního uplatnění, vyhledávali informace o své profesi a hodnotili je stejně jako vzdělávací nabídku - realizace v tématu Informace - sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu;</p> <p>se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu - realizace v tématu Stylistika;</p>		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
se naučili písemně i verbálně se prezentovat na trhu práce - realizace v tématu Stylistika.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií; uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaluje a popravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu, pracuje průběžně s normativními příručkami</li> <li>• používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie, nahradí běžně cizí slovo českým ekvivalentem, ovládá rozvrstvení slovní zásoby</li> <li>• volí vhodné výrazové prostředky podle slohotvorného rozvrstvení a funkce, vysvětlí význam slov v daném kontextu, rozliší stylově příznakové tvaroslovné jevy, využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• komunikační a slohová výchova: rozliší popis prostý, umělecký a odborný</li> <li>• vytvoří popis odborně zaměřený, v rámci popisu se vyjadřuje o jevech svého oboru, umí vyjádřit emocionální postoj v subjektivním popisu</li> <li>• sestaví základní projevy administrativního stylu, odliší</li> </ul>	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Nauka o slovní zásobě (10 hodin) • jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, práce se slovníky
má přehled o knihovnách a jejich službách		Tvarosloví (12 hodin) • slovní druhy a jejich třídění, mluvnické kategorie jmen a sloves
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		Skladba (16 hodin) • výpověď a její členění, funkce, obsah a grafická stránka výpovědi
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		Publicistický styl – umění přesvědčování a argumentace (10 hodin) • zpravodajské žánry, reklama, komunikační strategie
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	podstatné informace od nepodstatných, formuluje jednoduché zpravodajské a propagační útvary	
orientuje se v soustavě jazyků	•rozpozná útvary administrativního stylu, uplatňuje poznatky z jazykové normy, přednese krátký projev	
orientuje se ve výstavbě textu	• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpověď	
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvary		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně zpracovává informace		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
sestaví základní projevy administrativního stylu		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vypracuje anotaci		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
zaznamenává bibliografické údaje		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		
interpretuje text a debatuje o něm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vysvětlit základní literárněvědnou terminologii, formuluje rozdíly mezi texty literárně teoretickými, literárněhistorickými i literárněkritickými</li> <li>• rozliší umělecký text od neuměleckého</li> </ul>	<p>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Preromantismus (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• preromantismus, klasicismus, osvícenství – významní představitelé světové literatury</li> </ul>
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje výstavbu textu, určí žánr textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv, prostředky básnického jazyka, interpretuje text a jeho informace, zaujme k němu stanovisko</li> </ul>	<p>Národní obrození (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• periodizace české literatury</li> <li>• RKZ, slovanská vzájemnost, balada, ústní lidová slovesnost</li> </ul>
orientuje se v nabídce kulturních institucí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí význam díla pro daný směr i pro další vývoj literatury</li> </ul>	<p>Světová a česká literatura 19. století (32 hodin)</p>
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve vývoji české a světové literatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• romantismus, realizmus</li> </ul>
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností – Hugo, Byron, Balzac, Dickens, prokletí básníci</li> </ul>
rozezná umělecký text od neuměleckého	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje výstavbu textu, určí žánrový charakter textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv a prostředky básnického jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mácha, Tyl, Erben, Němcová, Havlíček, Neruda</li> </ul>
samostatně vyhledává informace v této oblasti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počátky literární kritiky v české literatuře</li> </ul>
uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při interpretaci textů uplatňuje znalost historických a společenských souvislostí</li> </ul>	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje romantického hrdinu</li> <li>• srovná znaky romantismu a realizmu</li> <li>• definuje nové literární útvary</li> </ul>	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje ukázky, diskutuje o nich</li> <li>• zhodnotí význam Máchovy poezie</li> <li>• popíše hlavní tendence vývoje literatury a společnosti ve 2. polovině 19. století, objasní podstatu moderních uměleckých směrů</li> <li>• doloží znalost probíraného díla z filmové verze, uvede rozdíly, orientuje se v oblasti kinematografie</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku - realizace v tématu Národní obrození;</p> <p>byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi - realizace v tématu Světová a česká literatura v 19. století ;</p> <p>hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní - realizace v tématu Světová a česká literatura v 19. století;</p> <p>byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizace v tématu Národní obrození; Publicistický styl;</p> <p>se dovedli orientovat v mediálních obsazích, hodnotili je a využívali je - realizace v tématu Publicistický styl;</p> <p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis - realizace v tématu Publicistický styl;</p> <p>byli ochotni se angažovat ve prospěch svůj i jiných lidí, v jiných zemích - realizace v tématu Publicistický styl;</p> <p>si vážili materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí, chránili je pro budoucí generace - realizace v tématu Publicistický styl.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomili odpovědnost za vlastní život, za význam vzdělání - realizace v tématu Národní obrození;</p> <p>se naučili písemně i verbálně se prezentovat na trhu práce - realizace v tématu Publicistický styl.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií;</p> <p>uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě.</p>		

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 102</b>
Téma se prolíná všemi tematickými celky.		

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 96</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaluje a opravuje skladební nedostatky, uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>• uplatňuje poznatky z jazykové normy</li> <li>• posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu</li> <li>• samostatně zpracovává informace, rozumí textu, odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, hlavně popisného a výkladového postupu</li> </ul>	<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b> Skladba (16 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• větné členy a jejich vztahy, souvětí, základy valenční a textové syntaxe</li> <li>• základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby</li> <li>• nepravidelnosti větné stavby, narativní postupy – řeč přímá, nepřímá, monolog, dialog</li> </ul>
má přehled o knihovnách a jejich službách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá prostředky textového navazování, samostatně používá různé informační zdroje</li> </ul>	Grafická stránka jazyka (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpunkce</li> </ul>
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná synonyma, antonyma, obrazná pojmenování</li> <li>• vysvětlí význam frazémů, vhodně je používá</li> <li>• rozebere souvětí, ovládá členský rozbor vět a výstavbu věty</li> </ul>	Základy rétoriky (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• styl řečnický, základní principy rétoriky</li> </ul>
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pořizuje výpisky, výtah, poznámky z přednášek a veřejných projevů</li> <li>• vyhledává dostupné informace, přednese krátký projev</li> </ul>	Odborný styl (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• slohové útvary úvaha, výklad</li> <li>• práce s odborným textem</li> <li>• hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze</li> </ul>
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodnou slovní zásobu včetně odborné terminologie, charakterizuje odborný text</li> </ul>	
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná útvary publicistického stylu</li> </ul>	
orientuje se v soustavě jazyků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary</li> </ul>	
orientuje se ve výstavbě textu		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96	
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o denním tisku, vhodně se prezentuje, argumentuje</li> </ul>		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu			
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie			
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů			
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka			
přednese krátký projev			
řídí se zásadami správné výslovnosti			
rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci			
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar			
rozumí obsahu textu i jeho částí			
samostatně zpracovává informace			
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)			
sestaví základní projevy administrativního stylu			
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví			
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu			
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary			
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska			
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně			
vypracuje anotaci			

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
zaznamenává bibliografické údaje		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		
interpretuje text a debatuje o něm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vysvětlit základní literárněvědnou terminologii</li> <li>• formuluje rozdíly mezi texty literárně teoretickými, literárněhistorickými i literárněkritickými</li> <li>• rozliší umělecký text od neuměleckého</li> <li>• analyzuje výstavbu textu, určí žánr textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv, prostředky básnického jazyka, interpretuje text a jeho informace, zaujme k němu stanovisko</li> <li>• vymezí význam díla pro daný směr i pro další vývoj literatury</li> <li>• orientuje se ve vývoji české a světové literatury</li> <li>• definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv</li> <li>• analyzuje výstavbu textu, určí žánrový charakter textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv a prostředky básnického jazyka</li> </ul>	<p>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</p> <p>Světová a česká literatura na přelomu století (16 hodin)</p> <p>Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války (18 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• periodizace literatury</li> <li>• Symbolismus, impresionismus, dekadence</li> <li>• anarchističtí buřiči</li> <li>• futurismus, dadaismus, kubismus, kubofuturismus, surrealismus, expresionismus</li> <li>• realismus v literatuře 20. století</li> <li>• tematický a výrazový přínos autorských osobností – Apollinaire, Kafka, Joyce, Proust, Exupéry, Steinbeck, Hemingway, Bulgakov, Shaw, Brecht...</li> </ul>
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury</li> </ul>	<p>Próza, poezie, drama v české literatuře do 2. světové války (21 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• periodizace české literatury</li> <li>• tematický a výrazový přínos autorských osobností – Čapek, Vančura, Olbracht</li> <li>• legionářská literatura, ruralisté, próza psychologická, katolická, humoristická</li> </ul>
orientuje se v nabídce kulturních institucí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při interpretaci textů uplatňuje znalost historických a společenských souvislostí</li> </ul>	
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně interpretuje dílo</li> </ul>	
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypracuje jednoduchou rešerši</li> </ul>	
rozezná umělecký text od neuměleckého	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřuje znalosti z předcházejících ročníků</li> </ul>	
samostatně vyhledává informace v této oblasti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v projevu užívá adekvátní výrazy, vyjadřuje svůj názor</li> </ul>	
uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v hlavních proudech světové i české</li> </ul>	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých		



Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
děl	meziválečné literatury	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí přínos představitelů pražské německé literatury pro naši národní kulturu</li> </ul>	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku - realizace v tématu Světová a česká literatura na přelomu století; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války;</p> <p>byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi - realizace v tématu Světová a česká literatura na přelomu století; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války ;</p> <p>hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní - realizace v tématu Světová a česká literatura na přelomu století; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války;</p> <p>byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizace v tématu Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války;</p> <p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis - realizace v tématu Základy rétoriky;</p> <p>byli ochotni se angažovat ve prospěch svůj i jiných lidí, v jiných zemích - realizace v tématu Odborný styl;</p> <p>si vážili materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí, chránili je pro budoucí generace - realizace v tématu Odborný styl.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomili odpovědnost za vlastní život, za význam vzdělání - realizace v tématu Odborný styl; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války;</p> <p>se zorientovali pro aktivní pracovní život ve světě práce - realizace v tématu Odborný styl;</p> <p>se seznámili s možnostmi profesního uplatnění, vyhledávali informace o své profesi a hodnotili je stejně jako vzdělávací nabídku - realizace v tématu Odborný styl;</p> <p>se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu - realizace v tématu Odborný styl; Základy rétoriky;</p> <p>se naučili písemně i verbálně se prezentovat na trhu práce - realizace v tématu Odborný styl; Základy rétoriky; Skladba; Grafická skladba jazyka;</p> <p>se naučili pracovat s právními předpisy a pochopili základní aspekty pracovního poměru - realizace v tématu Odborný styl;</p> <p>se zorientovali ve službách zaměstnanosti a účelně využívali informačního zázemí - realizace v tématu Odborný styl.</p>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií;</p> <p>uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě.</p> <p>Téma se prolíná všemi tematickými celky.</p>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje útvary národního jazyka, vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, orientuje se v soustavě jazyků, pracuje s normativními příručkami</li> <li>• vysvětlí základní rysy češtiny, orientuje se v naší jazykovědě, dodržuje normy řečového projevu, vyjadřuje své postoje, respektuje postoje druhých</li> <li>• rozliší jazyk spisovný, nespisovný, obecnou češtinu a na ukázkách doloží vývoj češtiny</li> <li>• prokazuje znalost pravopisu</li> <li>• rozpozná funkční styl, vyšší a nižší stylové vyjádření</li> <li>• používá adekvátní jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci</li> <li>• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> </ul>	<p>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p> <p>Umělecký styl (20 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• styl umělecké literatury</li> <li>• jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla</li> <li>• text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace – motto, citát, aluze, žánry založené na mezitextovém navazování – parodie, travestie, plagiát</li> </ul> <p>Administrativní styl (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• styl administrativní – úřední písemnosti, doklady, formuláře, jednání s institucemi</li> </ul> <p>Řečnický styl (15 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná řečnická vystoupení připravená i nepřípravená</li> </ul>
má přehled o knihovnách a jejich službách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vystihne základní znaky úvahy, její kompozici, slovní zásobu a skladbu</li> </ul>	
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• o vybraných problémech svého oboru se vyjádří formou úvahy nebo eseje</li> </ul>	
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje, vhodně argumentuje a obhájí svá stanoviska</li> </ul>	
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		
orientuje se v soustavě jazyků		
orientuje se ve výstavbě textu		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozděluje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně zpracovává informace		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
sestaví základní projevy administrativního stylu		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>vypracuje anotaci</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>zaznamenává bibliografické údaje</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>		
<p>interpretuje text a debatuje o něm</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší specifické prostředky uměleckého díla, jednotky vyprávění, časoprostor,</li> <li>• vysvětlí základní literárněvědnou terminologii, formuluje rozdíly mezi texty literárně-teoretickými, literárněhistorickými i literárněkritickými</li> <li>• rozliší umělecký text od neuměleckého</li> <li>• analyzuje výstavbu textu, určí žánr textu, specifikuje v</li> </ul>	<p>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</p> <p>Světová literatura od 2. poloviny 20. století (35 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• periodizace literatury, přínos nových směrů autorských osobností, neorealismus</li> <li>• existencialismus, magický realizmus, nový román, beat generation, absurdní drama, sci-fi, fantasy literatura</li> </ul>
<p>klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p> <p>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>textu námět, téma a motiv prostředky básnického jazyka, interpretuje text a jeho informace, zaujme k němu stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí význam díla pro daný směr i pro další vývoj literatury</li> <li>• orientuje se ve vývoji české a světové literatury</li> <li>• definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv</li> <li>• analyzuje výstavbu textu, určí žánrový charakter textu,</li> </ul>	<p>Česká literatura od 2. poloviny 20. století (40 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schematismus 50. let, samizdat, underground, normalizace, malé divadelní formy</li> <li>• tematický a výrazový přínos autorských osobností</li> </ul>

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie	specifikuje v textu námět, téma a motiv a prostředky	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	básnického jazyka • definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	• při interpretaci textů uplatňuje znalost historických a společenských souvislostí	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	• samostatně interpretuje dílo • orientuje se v hlavních proudech světové i české literatury 2. poloviny 20. století, porovná znaky kultury koncem 20. století s předchozími trendy	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	• orientuje se v současné české próze i poezii, interpretuje dílo na základě četby	
	• vystihne náladu, motivaci jednání postav	
	• diskutuje o četbě i diváckých zážitcích	
	• vyhledává informace o kulturních aktivitách 2. poloviny 20. století, porovná znaky kultury koncem 20. století s předchozími trendy	
	• orientuje se v současné české próze i poezii, interpretuje dílo na základě četby	
	• vystihne náladu, motivaci jednání postav	
	• diskutuje o četbě i diváckých zážitcích	
	• vyhledává informace o kulturních aktivitách	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku - realizace v tématu Řečnický styl; Světová literatura od 2. poloviny 20. století; Česká literatura od poloviny 20. století;		
byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní - realizace v tématu Světová literatura od 2. poloviny 20. století; Česká literatura od poloviny 20. století;		
byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizace v tématu Světová literatura od 2. poloviny 20. století; Česká literatura od poloviny 20. století; dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis - realizace v tématu Řečnický styl.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<p>pochopili souvislosti mezi jevy v prostředí a lidskými aktivitami a mezi globálními problémy - realizace v tématu Světová literatura od 2. poloviny 20. století; Česká literatura od poloviny 20. století;</p> <p>aktivně poznávali okolní prostředí, získali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů - realizace v tématu Řečnický styl;</p> <p>využívali zkušeností a vědomostí dříve získaných - prolíná se všemi celky.</p>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií;</p> <p>uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě.</p> <p>Téma se prolíná všemi tematickými celky.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomili odpovědnost za vlastní život, za význam vzdělání - realizace v tématu Administrativní styl;</p> <p>se zorientovali pro aktivní pracovní život ve světě práce - realizace v tématu Administrativní styl;</p> <p>se seznámili s možnostmi profesního uplatnění, vyhledávali informace o své profesi a hodnotili je stejně jako vzdělávací nabídku - realizace v tématu Administrativní styl;</p> <p>se vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu - realizace v tématu Řečnický styl;</p> <p>se naučili písemně i verbálně se prezentovat na trhu práce - realizace v tématu Administrativní styl;</p> <p>se naučili pracovat s právními předpisy a pochopili základní aspekty pracovního poměru - realizace v tématu Administrativní styl;</p> <p>se zorientovali ve službách zaměstnanosti a účelně využívali informačního zázemí - realizace v tématu Administrativní styl.</p>		

## 6.3 Další cizí jazyk

### 6.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučování ruského jazyka je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací, jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí a k rozvíjení komunikačních kompetencí v ruském jazyce.</p> <p>Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovně zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morálních a charakterových hodnot a plní specifický cíl komunikativní rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce.</p> <p>Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozvíjení a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, obsažených v těchto kategoriích:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řečové dovednosti a intence</li> <li>- Texty</li> <li>- Slovní zásoba</li> <li>- Gramatika</li> <li>- Zvuková a grafická stránka jazyka</li> <li>- Realie a kulturologické aspekty</li> <li>- Základní tematické okruhy</li> <li>- Komunikační situace</li> </ul> <p>Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tj. práce s</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	texty v mluvené a písemné podobě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je organizována i v jazykové učebně, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována výkladem, cvičeními, diskuzí. Uplatňováno je i projektové vyučování. V každém ročníku se počítá s jedním projektem. Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách, jsou používány audio a video pomůcky i počítačové programy.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat do výuky problémové vyučování (aktivizační metody - brainstorming, pětilístek, skupinová práce, problémové úkoly);</li> <li>• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení;</li> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;</li> <li>• zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;</li> <li>• požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů;</li> <li>• vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce;</li> <li>• umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;</li> <li>• při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady;</li> <li>• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení;</li> <li>• žákům umožňovat při řešení úkolů volit vlastní pořadí vypracování úkolů;</li> <li>• ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz na týmovou práci a skupinové vyučování;</li> </ul>



Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků;</li> <li>• využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků;</li> <li>• vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování;</li> <li>• žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, práce s textem, test, rozhovor);</li> <li>• vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, webová stránka, prezentace, překlad textu).</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1(1) - týdně je odučena 1 hodina cvičení (třída se půlí). Žáci si na začátku studia jako druhý cizí jazyk povinně volí mezi německým jazykem a ruským jazykem.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzuje správné použití jazykových prostředků, řečových dovedností, znalost tematických okruhů lingvostylologických aspektů. Hodnotí se ústní a písemný projev.

Ruský jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> </ul>	<b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech</li> <li>• čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>• jednoduchý překlad</li> <li>• střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> </ul>
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		

Ruský jazyk	1. ročník	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> </ul>	<b>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE</b> Komunikační situace v ruském jazyce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní údaje</li> <li>• dům a domov</li> <li>• každodenní život</li> <li>• volný čas</li> <li>• zábava</li> <li>• jídlo a nápoje</li> <li>• služby</li> <li>• cestování</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• péče o tělo a zdraví</li> <li>• nakupování</li> <li>• počasí</li> </ul>
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		

Ruský jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech</li> </ul>

Ruský jazyk	2. ročník	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• přeloží text a používá slovníky, i elektronické</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení a práce s textem</li> <li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>• jednoduchý překlad</li> <li>• střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> </ul>
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> </ul>	<p><b>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE</b></p> <p>Komunikační situace v ruském jazyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní údaje</li> <li>• dům a domov</li> <li>• každodenní život</li> <li>• volný čas</li> <li>• zábava</li> </ul>
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		

Ruský jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jídlo a nápoje</li> <li>• služby</li> <li>• cestování</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• péče o tělo a zdraví</li> <li>• nakupování</li> <li>• počasí</li> </ul>

Ruský jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• poslech
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• porozumí školním a pracovním pokynům	• čtení a práce s textem
ověří si i sdělí získané informace písemně	• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• mluvení zaměřené situačně i tematicky
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• jednoduchý překlad
přeloží text a používá slovníky i elektronické	• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	• střídání receptivních a produktivních činností
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	• sdělí a zdůvodní svůj názor	• interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	• interakce písemná
sdělí a zdůvodní svůj názor	• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté		

Ruský jazyk	3. ročník	
nebo přečtené vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyplní jednoduchý neznámý formulář vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená vzkazy volajících	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přeloží text a používá slovníky, i elektronické</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> </ul>	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• sdělí a zdůvodní názor</li> </ul>	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům; vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li> </ul>	ODBORNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA Komunikace v ruském jazyce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímání pacienta a jeho propouštění</li> <li>• poskytování základní ošetrovatelské péče</li> <li>• zjišťování základních osobních údajů, příznaků onemocnění aj. nezbytných informací</li> <li>• komunikace s příbuznými nemocného, zvl. s rodiči dětí apod.</li> </ul>
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> </ul>	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE Komunikační situace v ruském jazyce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní údaje</li> <li>• dům a domov</li> <li>• každodenní život</li> <li>• volný čas</li> <li>• zábava</li> <li>• jídlo a nápoje</li> <li>• služby</li> <li>• cestování</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• péče o tělo a zdraví</li> </ul>

Ruský jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakupování</li> <li>• vzdělávání</li> <li>• zaměstnání</li> <li>• počasí</li> </ul>

Ruský jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>	<b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech</li> <li>• čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>• jednoduchý překlad</li> <li>• střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> </ul>
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> </ul>	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> </ul>	
ověří si i sdělí získané informace písemně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> </ul>	
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> </ul>	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> </ul>	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> </ul>	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul>	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> </ul>	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přeloží text a používá slovníky, i elektronické</li> </ul>	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do hovoru</li> </ul>	
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> </ul>	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté		

Ruský jazyk	4. ročník	
nebo přečtené vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyplní jednoduchý neznámý formulář vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zaznamená vzkazy volajících	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> </ul>	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá, zejména v rutinních situacích každodenního života, získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a vlastních zálib</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE Komunikační situace v ruském jazyce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní údaje</li> <li>• dům a domov</li> <li>• každodenní život</li> <li>• volný čas</li> </ul>

Ruský jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zábava</li> <li>• jídlo a nápoje</li> <li>• služby</li> <li>• cestování</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• péče o tělo a zdraví</li> <li>• nakupování</li> <li>• vzdělávání</li> <li>• zaměstnání</li> <li>• počasí</li> <li>• Česká republika</li> <li>• ruský mluvící země</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru</li> </ul>	<p><b>POZNATKY O ZEMÍCH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>
<p>řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;</p> <p>v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>• řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům</li> <li>• v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince</li> <li>• vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu</li> </ul>	<p><b>ODBOBNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA</b></p> <p>Komunikace v ruském jazyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímání pacienta a jeho propouštění</li> <li>• poskytování základní ošetrovatelské péče</li> <li>• zjišťování základních osobních údajů, příznaků onemocnění aj. nezbytných informací</li> <li>• zjišťování potřeb pacienta; základní zdravotnická edukace</li> <li>• komunikace s příbuznými nemocného, zvl. s rodiči dětí, apod.</li> </ul>



### 6.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka druhého cizího jazyka je součástí všeobecného vzdělávání, prohlubuje systém vzdělání, rozvíjí všeobecné a komunikativní kompetence žáka.</p> <p>Ve výuce druhého cizího jazyka je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium dalšího cizího jazyka, zvýšit úroveň jeho jazykové vybavenosti a připravit ho na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Dále je nezbytné napomáhat jeho lepšímu uplatnění na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí.</p> <p>Žák si musí osvojit základní komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b></p> <p>Obsah učiva je rozdělen do následujících složek:</p> <p>Řečové dovednosti – rozvíjení základních jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a základní znalosti o zemích studovaného jazyka.</p> <p>Jazykové prostředky - zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika.</p> <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - se vztahují k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v běžných životních situacích.</p> <p>Reálie – základní poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie.</p> <p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti - poslech s porozuměním monologických i dialogických textů na základní úrovni, čtení textů a reprodukce textu, překlad, vypracovat jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka německého jazyka má za úkol naučit žáky na základní úrovni znalosti německého jazyka v ústním a písemném projevu, domluvit se v běžných denních situacích. Při výuce jazyka je využíváno tradičních metod učení, které jsou obohaceny o aktivní formy získávání vědomostí, vedení rozhovorů, práce s textem, poslechové ukázky, výukové programy, písemné práce, pravopisná cvičení.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat do výuky problémové vyučování (aktivizační metody - brainstorming, pětilístek, skupinová práce, problémové úkoly);</li> <li>• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení;</li> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;</li> <li>• zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;</li> <li>• požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů;</li> <li>• vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce;</li> <li>• umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;</li> <li>• při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady;</li> <li>• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení;</li> <li>• žákům umožňovat při řešení úkolů volit vlastní pořadí vypracování úkolů;</li> <li>• ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz na týmovou práci a skupinové vyučování;</li> <li>• umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků;</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků;</li> <li>• vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování;</li> <li>• žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, práce s textem, test, rozhovor);</li> <li>• vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, webová stránka, prezentace, překlad textu);</li> <li>• vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. výjezdy do Rakouska.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1(1) - týdně je odučena 1 hodina cvičení (třída se půlí). Žáci si na začátku studia povinně volí jako druhý cizí jazyk mezi německým a ruským jazykem.
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojenou slovní zásobu a společenské fráze v rozhovoru, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.</p> <p>V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce (dvě v každém ročníku, z nichž jedna může být domácí). Při hodnocení budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami dle klasifikačního řádu.</p> <p><b>Hlavní kritéria hodnocení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura mluveného a písemného projevu,</li> <li>- lexikálně-gramatická správnost vyjadřování,</li> <li>- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí,</li> <li>- didaktické testy včetně poslechových subtestů.</li> </ul>

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty,	• porozumí školním a pracovním pokynům	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Německý jazyk	1. ročník	
orientuje se v textu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ověří si i sdělí získané informace písemně porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeloží text a používá slovníky i elektronické pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyplní jednoduchý neznámý formulář vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená vzkazy volajících	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• přeloží text a používá slovníky, i elektronické</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech</li> <li>• čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>• jednoduchý překlad</li> <li>• střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>• interakce ústní</li> <li>• interakce písemná</li> </ul>
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> </ul>	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE Komunikační situace v německém jazyce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní údaje</li> <li>• dům a domov</li> <li>• každodenní život</li> <li>• volný čas</li> <li>• zábava</li> <li>• jídlo a nápoje</li> <li>• služby</li> <li>• cestování</li> <li>• mezilidské vztahy</li> </ul>

Německý jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o tělo a zdraví</li> <li>• nakupování</li> <li>• vzdělávání</li> <li>• zaměstnání</li> <li>• počasí</li> <li>• Česká republika</li> <li>• německy mluvící země</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</p> <p>byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení;</p> <p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</p> <p>Téma se prolíná všemi tematickými celky.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;</p> <p>písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.</p> <p>Téma je realizováno v TC- Moje plány.</p>		

Německý jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> </ul>	<b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech</li> <li>• čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy,</li> </ul>
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> </ul>	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty,</li> </ul>	

Německý jazyk	2. ročník	
způsobu tvoření ověří si i sdělí získané informace písemně porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeloží text a používá slovníky i elektronické pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyplní jednoduchý neznámý formulář vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená vzkazy volajících	orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeloží text a používá slovníky, i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • zaznamená vzkazy volajících	výpisků, anotací apod. • jednoduchý překlad • střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • grafická podoba jazyka a pravopis
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE Komunikační situace v německém jazyce: • osobní údaje • dům a domov • každodenní život • volný čas • zábava • jídlo a nápoje • služby • cestování

Německý jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• péče o tělo a zdraví</li> <li>• nakupování</li> <li>• vzdělávání</li> <li>• zaměstnání</li> <li>• počasí</li> <li>• Česká republika</li> <li>• německy mluvící země</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.</p> <p>Téma je realizováno v TC - Jsi ve stresu.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</p> <p>byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení;</p> <p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</p> <p>Téma se prolíná všemi TC.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</p> <p>cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</p> <p>si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p> <p>Téma je realizováno v TC - Zdraví.</p>		
Německý jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Německý jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI <ul style="list-style-type: none"> <li>poslech</li> </ul>
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> </ul>
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchý překlad</li> </ul>
ověří si i sdělí získané informace písemně	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>střídání receptivních a produktivních činností</li> </ul>
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interakce ústní</li> </ul>
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interakce písemná</li> </ul>
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none"> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul>	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> </ul>	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> </ul>	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul>	
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> </ul>	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> <li>přeloží text a používá slovníky, i elektronické</li> </ul>	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> </ul>	
vyplní jednoduchý neznámý formulář	<ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> </ul>	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	<ul style="list-style-type: none"> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> </ul>	
zaznamená vzkazy volajících	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> </ul>	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>sdělí a zdůvodní názor</li> </ul>	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY <ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>



Německý jazyk	3. ročník	
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE</p> <p>Komunikační situace v německém jazyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní údaje</li> <li>• dům a domov</li> <li>• každodenní život</li> <li>• volný čas</li> <li>• zábava</li> <li>• jídlo a nápoje</li> <li>• služby</li> <li>• cestování</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• péče o tělo a zdraví</li> <li>• nakupování</li> <li>• vzdělávání</li> <li>• zaměstnání</li> <li>• počasí</li> <li>• Česká republika</li> <li>• německy mluvící země</li> </ul>
<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<p>POZNATKY O ZEMÍCH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>
<p>řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li> </ul>	<p>ODBORNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA</p> <p>Komunikace v německém jazyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímání pacienta a jeho propouštění</li> <li>• poskytování základní ošetrovatelské péče</li> <li>• zjišťování základních osobních údajů, příznaků onemocnění aj. nezbytných informací</li> <li>• příprava na vyšetření nebo léčebný výkon, poskytování základní ošetrovatelské péče</li> <li>• zjišťování potřeb pacienta; základní zdravotnická</li> </ul>

Německý jazyk	3. ročník	
		edukace <ul style="list-style-type: none"> <li>• informace týkající se pobytu ve zdravotnickém zařízení nebo poskytování zdravotních služeb cizincům (např. hrazení výkonů a léků, pojištění, ambulantní zdravotní péče, související administrativa)</li> <li>• komunikace s příbuznými nemocného, zvl. s rodiči dětí, apod.</li> <li>• vybraná témata vztahující se k péči o zdraví a poskytování zdravotních služeb, uplatnění, pracovní činnosti a vzdělávání zdravotnických pracovníků, k odborné problematice oboru</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. Téma je realizováno v TC-Typické práce pro muže, typické práce pro ženy.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma se prolíná všemi TC.		

Německý jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty,	• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Německý jazyk	4. ročník	
orientuje se v textu	způsobu tvoření	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech</li> </ul>
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> </ul>
ověří si i sdělí získané informace písemně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> </ul>
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchý překlad</li> </ul>
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• střídání receptivních a produktivních činností</li> </ul>
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interakce ústní</li> </ul>
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interakce písemná</li> </ul>
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přeloží text a používá slovníky, i elektronické</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> </ul>	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> </ul>	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> </ul>	
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> </ul>	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> </ul>	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> </ul>	
vyplní jednoduchý neznámý formulář	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřit si i sdělí získané informace písemně</li> </ul>	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> </ul>	
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		

Německý jazyk	4. ročník	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> </ul>	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> </ul>
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá, zejména v rutinních situacích každodenního života, získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a vlastních zálib</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba a její tvoření</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> </ul>	
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> </ul>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE</p>
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> </ul>	<p>Komunikační situace v německém jazyce:</p>
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní údaje</li> <li>• dům a domov</li> <li>• každodenní život</li> <li>• volný čas</li> <li>• zábava</li> <li>• jídlo a nápoje</li> <li>• služby</li> <li>• cestování</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• péče o tělo a zdraví</li> <li>• nakupování</li> <li>• vzdělávání</li> <li>• zaměstnání</li> <li>• počasí</li> <li>• Česká republika</li> <li>• německy mluvící země</li> </ul>
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných</li> </ul>	<p>POZNATKY O ZEMÍCH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury,</li> </ul>

Německý jazyk	4. ročník	
jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;	• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	ODBORNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA Komunikace v německém jazyce:
v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;	• řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům • v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince	• přijímání pacienta a jeho propouštění • poskytování základní ošetrovatelské péče • zjišťování základních osobních údajů, příznaků onemocnění aj. nezbytných informací
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	• vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	• příprava na vyšetření nebo léčebný výkon, poskytování základní ošetrovatelské péče • zjišťování potřeb pacienta; základní zdravotnická edukace
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu		• informace týkající se pobytu ve zdravotnickém zařízení nebo poskytování zdravotních služeb cizincům (např. hrazení výkonů a léků, pojištění, ambulantní zdravotní péče, související administrativa) • komunikace s příbuznými nemocného, zvl. s rodiči dětí, apod. • vybraná témata vztahující se k péči o zdraví a poskytování zdravotních služeb, uplatnění, pracovní činnosti a vzdělávání zdravotnických pracovníků, k odborné problematice oboru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.</p> <p>Téma je realizováno v TC - Představy o povolání.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</p> <p>byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</p>		

Německý jazyk	4. ročník
dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma prolíná všemi TC.	

## 6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Dějepis je součástí společenskovědní složky všeobecného vzdělávání. Poznání minulosti umožňuje žákům lépe porozumět světu, v němž žijí, a aktivně se účastnit života v demokratické společnosti. Výuka dějepisu má nezastupitelnou úlohu při formování osobnosti člověka, utváření jeho hodnotové a názorové orientace, uvědomování si vlastní identity a odpovědnosti za současný stav, učí žáky kriticky myslet a nenechat se sebou manipulovat. Charakteristika učiva: Výuka dějepisu navazuje na znalosti a dovednosti získané během základního vzdělání a systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkali (v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací...). Učivo představuje systémový výběr z českých a obecných dějin tvořený na základě významných historických pojmů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka má být pro žáky zajímavá a pozitivně motivující. Je třeba rozvíjet nejen žákovy intelektové schopnosti, dovednosti a funkční gramotnost, ale i komunikativní kompetence a pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci. Žáci by neměli být zahrnuti přemírou faktografie. Z množství poznatků je třeba vybrat klíčové momenty, které měly rozhodující vliv na další vývoj dějin. Kromě tradičních metodických postupů, jako jsou výklad a práce s textem, se výuka zaměří na takové

Název předmětu	Dějepis
	<p>formy, které podporují skupinovou práci žáků. Žáci budou pracovat s texty různé povahy s informačními technologiemi, s dokumenty a materiály, mapami, s informacemi z internetu, knihami a časopisy. Pozornost bude věnována i regionálním dějinám, a to zejména v samostatné práci žáků a během exkurzí, které budou naplánovány dle časových možností. Do výuky budou průběžně zařazována také průřezová témata.</p> <p>Předmět využívá v rámci mezipředmětových vztahů vědomosti a dovednosti žáků především z jazyka českého a literatury a občanské nauky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat do výuky problémové vyučování (žáci mají za úkol doplnit neúplný, žáci hledají úmyslnou chybu v textu, žáci vyhledávají údaje, které do konkrétní úlohy nepatří, žáci vybírají správné řešení z více nabízených možností, žáci mají za úkol najít principy předloženého schématu);</li> <li>• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení;</li> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;</li> <li>• zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;</li> <li>• zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů);</li> <li>• požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů;</li> <li>• vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;</li> <li>• při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady;</li> <li>• ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz na týmovou práci a skupinovou práci, práci ve dvojicích;</li> <li>• umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků;</li> <li>• využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků;</li> <li>• vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování;</li> <li>• žákům dávat možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse);</li> <li>• vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;</li> <li>• volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu;</li> <li>• vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola);</li> <li>• se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení;</li> <li>• do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování (např. významná výročí, významné historické osobnosti).</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem;</li> <li>• vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu;</li> <li>• vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu;</li> <li>• k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka je zajistí bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory;</li> </ul>



Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojovat žáky do organizace projektových dnů;</li> <li>• na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí;</li> <li>• vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k využití různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování;</li> <li>• vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů;</li> <li>• umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením;</li> <li>• komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni podle hloubky porozumění historickým jevům a procesům, podle schopnosti pracovat se zdroji informací, kriticky myslet a kompetentně debatovat o historii. Znalosti získané v průběhu studia budou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. Součástí klasifikace bude i samostatná práce žáků. Hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní smysl poznávání minulosti</li> <li>• vysvětlí, proč je výklad minulosti variabilní a stále</li> </ul>	Úvod do předmětu (2 hodiny) • poznávání dějin, význam poznávání dějin

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	otevřený	•variabilita výkladů dějin
uveďte příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže uvést příklady kulturního přínosu starověkých civilizací pro současnou civilizaci</li> <li>• objasní vliv judaismu, křesťanství a antického dědictví na utváření Evropy</li> </ul>	Starověk (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací</li> <li>• antická kultura a její dědictví v Evropě</li> <li>• judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace</li> </ul>
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu</li> <li>• vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti</li> <li>• popíše rozkvět českého království za doby panování Karla IV. (i umění a vzdělanost) a naopak úpadek za Václava IV.</li> <li>• charakterizuje působení Jana Husa a propuknutí husitské revoluce, její průběh</li> <li>• popíše vládu Vladislava a Ludvíka Jagellonského</li> <li>• na konkrétních památkách v regionu charakterizuje umění středověku</li> </ul>	Středověk (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• stát, společnost a církev</li> <li>• počátky českého státu</li> <li>• český stát za posledních Přemyslovců</li> <li>• český stát za vlády Lucemburků</li> <li>• husitské hnutí</li> <li>• kultura středověku</li> </ul>
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí významné společenské změny, které nastaly v raném novověku</li> <li>• charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburského soustátí, český stavovský odboj a jeho důsledky</li> <li>• objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů</li> <li>• charakterizuje osvícenství</li> <li>• charakterizuje umění renezanace a baroka</li> </ul>	Raný novověk- 16. až 18. století (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• humanismus a renezanace</li> <li>• objevy nových zemí</li> <li>• český stát a habsburské soustátí</li> <li>• reformace a protireformace</li> <li>• nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě</li> <li>• absolutismus a počátky parlamentarizmu</li> <li>• osvícenství</li> </ul>
charakterizuje proces modernizace společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu americké a francouzské revoluce vysvětlí boj za občanská práva a vznik občanské společnosti</li> </ul>	Novověk - 19. století (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• velké občanské revoluce - americká a francouzská; revoluce 1848 v Evropě a v českých zemích</li> </ul>
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše program revoluce 1848 v českých zemích a její výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy; postavení Židů a Romů; dualismus v habsburské monarchii; vznik národních států v Německu a v Itálii</li> </ul>
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vznik novodobého českého národa a úsilí o jeho emancipaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modernizace společnosti - průmyslová revoluce,</li> </ul>
popíše evropskou koloniální expanzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 19. století</li> </ul>	
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
a rozpory mezi velmocemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vznik národních států v Německu a v Itálii</li> <li>popíše proces modernizace společnosti v oblasti výroby, dopravy, urbanizace a demografického vývoje</li> <li>popíše evropskou koloniální expanzi (Německo, Itálie, Japonsko, USA) - společenské a mocenské důsledky, vojenské konflikty</li> <li>vysvětlí změny v sociální struktuře společnosti, postavení žen, pokrok v sociálním zákonodárství, ve vzdělávání a ve vědě</li> <li>na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje vývoj umění v 19. století</li> <li>objasní hodnoty a tradice svého národa, objasní jeho minulost v evropském a světovém kontextu</li> </ul>	urbanizace, demografický vývoj <ul style="list-style-type: none"> <li>evropská koloniální expanze</li> <li>modernizace společnosti a jedinec - změny v sociální struktuře společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství</li> <li>kultura v 19. století - vzdělávání, věda, umění</li> </ul>
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a vztahy mezi velmocemi</li> </ul>	Novověk - 20. století (27 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy mezi velmocemi - koloniální expanze a rozdělení světa v 19. a na počátku 20. stol., první světová válka; vývoj v Rusku; české země za světové války, první odboj; výsledky první světové války</li> <li>demokracie a diktatura - poválečné uspořádání Evropy a světa; vznik Československa a první republika; světová hospodářská krize; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu, komunismus v Rusku a v SSSR; druhá republika; mezinárodní vztahy mezi světovými válkami; druhá světová válka; Protektorát Čechy a Morava, Slovenská republika, druhý odboj, holocaust; důsledky druhé světové války</li> <li>svět v blocích - studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, soupeřící SSSR-USA, sovětský blok, třetí svět, konec bipolarity Východ-Západ</li> </ul>
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	<ul style="list-style-type: none"> <li>rámcově popíše první světovou válku a objasní její dopad na lidi na frontách a v zázemí</li> <li>vysvětlí, jak a proč získali v Rusku moc bolševici;</li> <li>objasní cíle prvního čs. odboje a působení čs. legií</li> <li>vysvětlí důsledky porážky centrálních mocností a poválečné uspořádání Evropy a světa</li> <li>charakterizuje první republiku po stránce politické, hospodářské a kulturní včetně národnostního složení jejího obyvatelstva</li> <li>popíše projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>charakterizuje fašismus, frankismus a nacismus (Itálie, Španělsko, Německo); vysvětlí fungování totalitního režimu v Německu</li> <li>charakterizuje komunismus v SSSR ve 20. a 30. letech</li> <li>popíše mezinárodní vztahy v období mezi dvěma světovými válkami</li> </ul>	
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů		
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu		
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo		
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci		
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	<ul style="list-style-type: none"> <li>rámcově popíše průběh druhé světové války, vysvětlí německé válečné cíle, popíše válečné zločiny, holocaust</li> <li>charakterizuje nacistickou politiku na území bývalého</li> </ul>	
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše projevy a důsledky studené války	Československa a poměry ve Slovenské republice	
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše formy druhého čs. odboje a objasní jeho cíle a význam</li> </ul>	
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí výsledky války a poválečné uspořádání v Evropě a ve světě</li> </ul>	
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	<ul style="list-style-type: none"> <li>•charakterizuje čs. poválečnou demokracii s limitujícími prvky v letech 1945-1948 včetně velkých přesunů obyvatelstva</li> </ul>	
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní pojem studená válka a popíše projevy a důsledky studené války na obou stranách tohoto konfliktu (v obou politických blocích), charakterizuje komunistický režim v Československu v souvislosti s vývojem v SSSR a s průběhem studené války</li> </ul>	
vysvětlí rozpad sovětského bloku	<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše perzekuci odpůrců komunizmu a lidí označených režimem za nepřítel</li> <li>•rozebere vývoj ve vyspělých demokraciích, proces a cíle evropské integrace</li> <li>•popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>•objasní příčiny a rozpad sovětského bloku</li> <li>•popíše zánik komunistické vlády u nás a diskutuje o příčinách rozpadu společného státu Čechů a Slováků; debatuje o globálních problémech světa</li> <li>•vysvětlí, co se rozumí procesem globalizace</li> <li>•vysvětlí přínos vědeckých a technických objevů významných ve 20. století a rizika s nimi spojená</li> <li>•získává informace z otevřených zdrojů, především z internetu</li> <li>•uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a učí se kriticky přistupovat k získaným informacím</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - realizováno průběžně;		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - realizováno průběžně;</p> <p>byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení - realizováno v TC - Novověk;</p> <p>byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizováno v TC - Novověk;</p> <p>se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby - realizováno v TC - Novověk;</p> <p>byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - realizováno v TC - Novověk.</p>		

## 6.5 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Tento společenskovední předmět je zaměřený na pozitivní ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby se stali odpovědnými občany demokratického státu, jednali s lidmi slušně a uvážlivě nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu. Učí žáky kriticky myslet, dobře porozumět okolnímu světu a přijímaným informacím.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b>                      Učivo předmětu je tvořeno těmito tematickými okruhy:                      Člověk v lidském společenství                      Člověk jako občan                      Člověk a právo                      Člověk a svět</p> <p>Uvedená témata zahrnují učivo, které spadá do několika společenskovedních disciplín. Kromě mezinárodně politických témat obsahuje problematiku sociologickou. Okruh estetiky prohlubuje u žáků především zásady společenského chování. Učivo politologie seznamuje žáky s tematikou státu, s fungováním</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	demokratického politického systému a možnostmi občana podílet se na něm. Věnuje se i významu ochrany lidských práv a právním předpisům s ní spojených. Informace z oblasti práva poskytují žákům orientaci v právním systému ČR. V tématech se promítá také problematika ochrany životního prostředí, globálních problémů a trvale udržitelného rozvoje. Završení celého učiva poskytuje filozofie a etika ve smyslu morálky, životních postojů a řešení životních situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakter učiva umožňuje využívat celou škálu didaktických metod práce, jako jsou frontální výuka, skupinová práce, projekty, diskuze se žáky nebo žákovské prezentace. Je možné využívat i práci s učebnicí, zadávat domácí úkoly, vhodné je též zařazení tematické exkurze. Pro úspěšnost výuky je důležité rozvíjet příznivé třídní klima. Předmět využívá vědomostí žáků z českého jazyka, dějepisu, biologie, ekonomiky, tělesné výchovy, psychologie.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Den zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat do výuky problémové vyučování (žáci mají za úkol doplnit neúplný, žáci hledají úmyslnou chybu v textu, žáci vyhledávají údaje, které do konkrétní úlohy nepatří, žáci vybírají správné řešení z více nabízených možností, žáci mají za úkol najít principy předloženého schématu);</li> <li>• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení;</li> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;</li> <li>• zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;</li> <li>• zadávat žákům motivační domácí úkoly (vyběr z nabídky domácích úkolů);</li> <li>• požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů;</li> <li>• vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi;</li> <li>• vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;</li> <li>• při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady;</li> <li>• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení;</li> <li>• ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul> <hr/> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (skupinová práce, práce ve dvojicích);</li> <li>• umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků;</li> <li>• využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků;</li> <li>• vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování;</li> <li>• žákům dávat maximální možnost pro samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse);</li> <li>• umožňovat žákům podílet se na přípravě školního časopisu a rozhlasových relací;</li> <li>• vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů;</li> <li>• uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí; role panovníků, role poslanců jednotlivých stran;</li> <li>• klást důraz na prožitkové vyučování;</li> <li>• vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, Celostátní soutěž první pomoci, návštěva soudů, úřadů, knihoven;</li> <li>• zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami.</li> </ul> <hr/> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;</li> <li>• umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament;</li> <li>• volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu;</li> <li>• zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci;</li> <li>• vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola);</li> <li>• využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků v občanské nauce;</li> <li>• se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení;</li> <li>• žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady;</li> <li>• do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování (např. významná výročí);</li> <li>• výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (střet různých politických názorů), prožitkové vyučování (rasismus, diskriminace).</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem;</li> <li>• vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu;</li> <li>• vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu;</li> <li>• umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament;</li> <li>• k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka zajištěno bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory;</li> <li>• žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají;</li> <li>• používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení,</li> </ul>



Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života;</li> <li>• zapojovat žáky do organizace projektových dnů;</li> <li>• na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí;</li> <li>• nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům;</li> <li>• vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k využití různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování;</li> <li>• vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů;</li> <li>• umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením;</li> <li>• komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Vychází z platného klasifikačního řádu, využívá celou klasifikační stupnici spolu se slovním hodnocením. V hodnocení se promítá individuální přístup, schopnost žáka získávat a hodnotit informace a formulovat věcně správně své názory, podložit je argumenty a debatovat o nich. Do hodnocení se zahrnuje i kvalita písemného zpracování úloh.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	•popíše strukturu současné společnosti	ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše společnost, společnost tradiční a moderní a pozdně moderní společnost</li> <li>•objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> </ul>	Lidská společnost (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• historie lidského společenství</li> </ul>
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí pojem hmotná a duchovní kultura</li> <li>•vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> </ul>	Kultura hmotná a duchovní (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavby, malířství</li> <li>• duchovní literatura</li> <li>• filozofie</li> </ul>
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>•dokáže se orientovat v pravidlech chování ve společenském styku</li> <li>•objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> </ul>	Zásady slušného chování (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• slušné chování v dopravních prostředcích</li> <li>• slušné chování v restauraci, zaměstnání</li> </ul>
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozezná různé druhy chudoby</li> <li>•diskutuje o problému rovnosti lidí</li> <li>•objasní pojem sociální nerovnost a chudoba</li> <li>•popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy</li> <li>•popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</li> </ul>	Sociální nerovnost a chudoba (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• nerovnost lidí</li> <li>• chudoba absolutní a relativní</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•charakterizuje různé sociální role člověka.</li> <li>•charakterizuje formy lidského seskupování</li> </ul>	Sociální útvary a jejich význam (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělení sociálních skupin</li> </ul>
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvede příklady genderových problémů v životě, orientuje se v postavení mužů a žen ve společnosti</li> <li>•posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> </ul>	Postavení mužů a žen (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• gender</li> </ul>
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše znaky národa a etnika</li> <li>•orientuje se v národnostních vztazích</li> </ul>	Národ, etnické a národnostní vztahy (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaky národa</li> </ul>
dovede pracovat s pro něj obsahově a formálně dostupnými texty	<ul style="list-style-type: none"> <li>•charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znaky etnik</li> <li>• vztahy mezi národy</li> </ul>
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se v problémech současné migrace</li> <li>•debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> </ul>	Migrace (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• historie a současnost migrace</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•dokáže rozpoznat projevy diskriminace</li> </ul>	Diskriminace (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskriminace pohlaví, rasy, v zaměstnání</li> </ul>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	<ul style="list-style-type: none"> <li>•respektuje různosti kultur</li> <li>•debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> </ul>	Multikulturní soužití (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy</li> </ul>
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	<ul style="list-style-type: none"> <li>•dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> </ul>	Masová média a jejich funkce (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> <li>• internet, televize, rozhlas, noviny</li> </ul>
uveďe příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> </ul>	Globální problémy světa (2 hodiny + 2 hodiny opakování učiva)
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> </ul>	Projevy globalizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - realizováno průběžně;</li> <li>byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení - realizováno v TC - Sociální útvary a jejich význam;</li> <li>hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - realizováno v TC - Sociální útvary a jejich význam;</li> <li>byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizováno průběžně;</li> <li>si dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby - realizováno v TC - Masová media a jejich význam;</li> <li>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - realizováno průběžně;</li> <li>byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - realizováno v TC - Národ, Multikulturní soužití;</li> <li>si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace - realizováno průběžně.</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů - realizováno v TC - Masová media a jejich význam;</li> <li>se naučili písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority - realizováno průběžně.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy . realizováno v TC -</li> </ul>		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>Multikulturní soužití, Migrace, Diskriminace;                      porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje - realizováno průběžně; si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - realizováno v TC - Lidská společnost;                      si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - realizováno v TC - Lidská společnost.</p>		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	•objasní funkce a formy státu	ČLOVĚK JAKO OBČAN Stát a jeho funkce, formy, režimy a uspořádání (3 hodiny) • vznik států • monarchie • republika
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	•charakterizuje demokracii •objasní základní hodnoty a principy demokracie •vyjmenuje lidská práva, jejich obhajování, ví, kdo je veřejný ochránce práv •vyjmenuje práva dětí •objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...	Znaky demokracie (3 hodiny) • svoboda • volby
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	•rozpozná znaky autoritativních a totalitních režimů •vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	Znaky autoritativních a totalitních režimů (3 hodiny) • porušování lidských práv • fašizmus • nacizmus • komunizmus

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjmenuje svá práva</li> <li>•rozdělí lidská práva</li> <li>•objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech</li> <li>•popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> </ul>	Lidská práva (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělení a příklady lidských práv</li> </ul>
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní politické ideologie, politické strany, volební systémy a volby</li> <li>•objasní českou ústavu, politický systém v ČR, strukturu veřejné správy, obecní a krajské samosprávy</li> </ul>	Ústava a politický systém ČR (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• vývoj ústavy</li> <li>• moc zákonodárná</li> <li>• moc výkonná</li> <li>• moc soudní</li> </ul>
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>•uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu</li> <li>•vysvětlí, co se rozumí občanskou společností</li> <li>•debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li> </ul>	Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• fungování veřejné správy</li> <li>• jednotlivá zastupitelstva</li> </ul>
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvědomuje si důležitost voleb, rozezná volební systémy</li> <li>•diskutuje o programech politických stran</li> <li>•vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li> <li>•vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> </ul>	Politika, ideologie, politické strany a volby (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravicové strany</li> <li>• levicové strany</li> </ul>
popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní důležitost začlenění ČR do světových organizací</li> <li>•diskutuje o globálních problémech a snaží se najít řešení</li> <li>•vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> </ul>	ČR - začlenění do světových organizací OSN, NATO, řešení globálních problémů (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• důvody začlenění ČR do mezinárodních organizací</li> </ul>
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše provázanost ČR a Evropy</li> <li>•vyjmenuje orgány EU a objasní jejich funkce</li> <li>•charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> </ul>	ČR - Evropa, EU (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik EU</li> <li>• Úloha EU</li> <li>• Struktura EU</li> </ul>

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí nebezpečí terorismu v současném světě</li> </ul>	Terorismus (2 hodiny + 2 hodiny opakování učiva) <ul style="list-style-type: none"> <li>znaky terorismu</li> <li>důvody terorismu</li> <li>teroristické útoky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - realizováno v TC - Lidská práva;</li> <li>byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení - realizováno v TC - Politika, ideologie, politické strany;</li> <li>hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - realizováno v TC - Politika, ideologie, politické strany;</li> <li>byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci -. realizováno průběžně;</li> <li>se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby - realizováno průběžně.</li> </ul>		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše fungování právního státu</li> <li>objasní vztah mezi právem a spravedlností</li> <li>vysvětlí pojem právo, právní stát</li> <li>uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> </ul>	ČLOVĚK A PRÁVO Právo, právní stát, spravedlnost (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem právo, spravedlnost</li> <li>znaky právního státu</li> </ul>
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní úlohu práva a základní právní odvětví</li> <li>objasní pojem civilní a trestní právo</li> <li>objasní pojem občanské a rodinné právo</li> <li>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> </ul>	Právní řád a právní ochrana občanů (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>důležitost právního řádu</li> <li>právní síla</li> </ul>
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů,	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše soustavu soudů v ČR a objasní náplň jejich</li> </ul>	Soustava soudů v ČR (5 hodin)

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
advokacie a notářství	činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>•obecné soudnictví</li> <li>•Ústavní soud</li> <li>•právníková povolání</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní správní řízení a občanské soudní řízení</li> </ul>	Správní řízení, občanské soudní řízení (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>•Průběh správního řízení</li> <li>•Znaky občanského soudního řízení</li> </ul>
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní občanské a rodinné právo</li> <li>•popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li> <li>•popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi</li> <li>•popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</li> <li>•dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</li> </ul>	Občanské a rodinné právo (7 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>•občanský zákoník</li> <li>•rodinné vztahy</li> </ul>
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů		
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> <li>•diskutuje o problémech kriminality mládeže</li> <li>•objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</li> <li>•popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> </ul>	Trestní řízení, orgány činné v trestním řízení, specifika kriminality mládeže a trestání mladistvých (5 hodin + 2 hodiny opakování učiva) <ul style="list-style-type: none"> <li>•trestný čin</li> <li>•trest</li> <li>•policie</li> <li>•státní zastupitelství</li> <li>•soudy</li> </ul>
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - realizováno průběžně; byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení - realizováno průběžně; hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - realizace v TC - Občanské právo; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizováno průběžně; se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby - realizováno průběžně; dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - realizováno v TC - Právní stát;		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - realizováno v TC -Občanské a rodinné právo;		
si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace - realizováno průběžně.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře - realizováno průběžně;		
pochopili aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučili se pracovat s příslušnými právními předpisy - realizováno v TC - Občanské právo.		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se ve vztahu mytologického myšlení a filozofického myšlení</li> <li>•dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> </ul>	<b>ČLOVĚK A SVĚT (praktická filozofie)</b> Lidské myšlení v před filosofickém období (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>•mytologie</li> <li>•filozofie</li> <li>•filozofické otázky</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní, co řeší filozofické školy v antice</li> </ul>	Antika (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>•milétská škola</li> <li>•Sokrates, Platón, Aristoteles</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní, co řeší filozofické školy ve středověku</li> </ul>	Středověk (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>•patristika</li> <li>•scholastika</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní, co řeší filozofické školy v novověku</li> </ul>	Novověk (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>•od renesance po současnost</li> </ul>



Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědny jiným lidem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky hodnotí filozofické směry</li> <li>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědny jiným lidem</li> </ul>	Dějiny filozofie a hlavní filozofické směry (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• materialismus</li> <li>• idealismus</li> </ul>
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědny jiným lidem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní úlohu filozofie v kontextu s vývojem civilizace</li> <li>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědny jiným lidem</li> </ul>	Vznik filozofie a hlavní filozofické disciplíny (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• ontologie</li> <li>• gnozeologie</li> <li>• antropologie</li> </ul>
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědny jiným lidem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam filozofie v životě člověka a její smysl pro řešení životních situací</li> <li>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědny jiným lidem</li> </ul>	Význam filozofie v životě člověka a její smysl pro řešení životních situací (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• příklady důležitosti filozofie</li> </ul>
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vztah etiky a filozofie</li> <li>• orientuje se v základních etických otázkách</li> <li>• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika</li> </ul>	Etika (7 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• mravní hodnoty a normy</li> <li>• mravní rozhodování</li> <li>• odpovědnost</li> <li>• životní postoje a hodnotové orientace</li> <li>• lidské jednání (spravedlnost, vina, svědomí, svobodná vůle, základní mravní povinnosti)</li> </ul>
diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika		
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve světových náboženstvích</li> <li>• uvědomuje si nebezpečí některých sekt</li> <li>• dokáže diskutovat o víře, ateizmu, náboženství a církevních institucích</li> <li>• vyjmenuje náboženská hnutí, sekty a popíše jejich znaky</li> <li>• vysvětlí pojem náboženský fundamentalismus a uvede příklady</li> <li>• popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace</li> <li>• charakterizuje základní světová náboženství</li> <li>• objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> </ul>	Světová náboženství (4 hodiny) Sekty (2 hodiny + 1 hodina opakování učiva) <ul style="list-style-type: none"> <li>• náboženství polyteistická a monoteistická</li> <li>• světová náboženství</li> <li>• nebezpečí sekt</li> </ul>
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - realizováno v TC - Etika;</p> <p>byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení - realizováno v TC - Etika ;</p> <p>hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - realizováno v TC - Lidské jednání;</p> <p>byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizováno v TC - Filosofie v životě člověka;</p> <p>se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby - realizováno průběžně;</p> <p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - realizováno průběžně.</p>		

## 6.6 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Biologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Vede k tvorbě potřebných vztahů k přírodnímu prostředí.</p> <p>Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat poznatků v profesním i občanském životě.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovávali získané informace, rozuměli ikonickým textům, tj. vyobrazením, grafům, tabulkám, schémátům atp.,</li> <li>• pracovat v týmu i samostatně,</li> </ul>

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně,</li> <li>• osvojit si důležité přírodovědné poznatky, které jim lépe umožní porozumět přírodním jevům a procesům, vztahu člověka a přírody i některým odborným problémům oboru,</li> <li>• zasazovat se o udržitelnost života na Zemi a o udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k problematice ochrany životního prostředí,</li> <li>• aplikovat zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usilovat o zdokonalování své tělesné zdatnosti,</li> <li>• ctít život jako nejvyšší hodnotu.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Biologie je věda zabývající se studiem živých organismů. Studuje jejich vlastnosti a chování, vývoj druhů, vztahy s životním prostředím. Biologie zahrnuje široké spektrum samostatných vědeckých disciplín. Celá živá příroda je uspořádána do systémů, které zároveň odrážejí evoluci jednotlivých druhů i jejich vzájemné vztahy.</p> <p>Biologie v nejširším slova smyslu je vědní obor zabývající se organizmy a vším, co s nimi souvisí, od chemických dějů probíhajících v organizmech na úrovni atomů a molekul až po celé ekosystémy - tedy společenstva mnoha populací různých organismů a jejich vzájemné vztahy i vztahy k jejich životnímu prostředí.</p> <p>Obsah učiva biologie je rozložen do dvou ročníků. V prvním se žák seznamuje se základy molekulární biologie, biochemie, buněčné biologie, systematikou a vývojovou biologii. Ve druhém ročníku pokračuje žák ve studiu genetiky, ekologie a ochrany životního prostředí.</p> <p><b>Pojetí výuky:</b> Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Výuka je zaměřena teoreticky, doplněna samostatnou prací žáků na referátech, prezentacích a projektech. Do výuky jsou zařazována i terénní cvičení.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Somatologie</li> <li>• Environmentální den</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat do výuky problémové vyučování (brainstorming, bingo, pětilístek, skupinová práce);</li> <li>• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovit cíl, na konci vyučovací jednotky společně</li> </ul>

Název předmětu	Biologie
	<p>zhodnotí jeho dosažení;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;</li> <li>• zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;</li> <li>• zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů);</li> <li>• požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů;</li> <li>• vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce;</li> <li>• umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty;</li> <li>• umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi;</li> <li>• vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;</li> <li>• při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady;</li> <li>• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení;</li> <li>• žákům dávat možnost vlastní volby pořadí vypracování úkolů;</li> <li>• ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování;</li> <li>• žákům umožňovat prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků;</li> <li>• využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků;</li> <li>• vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování;</li> <li>• žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse);</li> <li>• vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. prezentace);</li> </ul>

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňujeme ve výuce brainstorming, brainpooling;</li> <li>• klást důraz na prožitkové vyučování;</li> <li>• jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce nebo seminární práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (zadávání příkladů a problémových úloh – genetika).</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům využívat různé zdroje informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování;</li> <li>• vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů;</li> <li>• umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením;</li> <li>• komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem;</li> <li>• vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu;</li> <li>• vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu;</li> <li>• k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka je zajištěno bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory;</li> <li>• žákům je poskytována možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají;</li> <li>• zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života;</li> <li>• zapojovat žáky do organizace projektových dnů;</li> <li>• na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a</li> </ul>

Název předmětu	Biologie
	<p>jednání lidí;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;</li> <li>• zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci;</li> <li>• se orientují na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení;</li> <li>• žákům je poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady;</li> <li>• do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování (environmentální den);</li> <li>• ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.</li> </ul>
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se svěřeným materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně;</li> <li>• klást důraz, aby si žák efektivní nakládání s materiály, přírodními a finančními zdroji přenesl do svého osobního života, využívat informací žáků z oblasti environmentální při přípravě environmentálního dne, případně jiných dílčích projektů.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. ročník - 2 teoretické vyučovací hodiny týdně, 2. ročník - 1 teoretická vyučovací hodina týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně, písemně. Hodnoceny jsou také samostatné práce a práce na projektech. Vše v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje obsah biologických vědních disciplín a jejich předmět zkoumání, dovede je třídit</li> <li>• popíše významné biologické objevy a jejich představitele</li> <li>• definuje živé soustavy na základě jejich charakteristických vlastností</li> <li>• popíše chemické složení organismů a význam anorganických a organických látek v živých organizmech</li> <li>• zná příklady a členění biogenních prvků</li> </ul>	<p>Úvod do studia biologie (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti živých soustav</li> <li>• základy molekulární biologie</li> </ul>
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou a objasní funkci a strukturu základních organel</li> </ul>	<p>Struktura a funkce organismů (26 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• buněčná teorie, typy buněk</li> </ul>
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede vysvětlit transport látek vně a dovnitř buňky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• buněčný transport</li> </ul>
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje a klasifikuje metabolismus a vysvětlí základní metabolické pochody v buňce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metabolismus</li> </ul>
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, popíše buněčný cyklus a základní typy buněčného dělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmnožování buněk</li> </ul>
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše diferenciaci a specializaci buněk mnohobuněčných organismů</li> </ul>	
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná stavbu, funkci a typy živočišných tkání</li> </ul>	
uvede základní skupiny organismů a porovná je	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy - bakterie a sinice z ekologického zdravotnického a hospodářského hlediska</li> <li>• popíše stavbu těla virů, odvodí jejich vlastnosti,</li> </ul>	<p>Rozmanitost organismů (32 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• viry, bakterie – charakteristika, význam pro člověka i v přírodě</li> <li>• prevence onemocnění</li> </ul>

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<p>vyjmenuje běžná onemocnění virového původu, zhodnotí pozitivní a negativní význam virů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše stavbu bakteriální buňky a uvede její životní projevy, při třídění bakterií používá základní tvarová rozlišení, uvede příklady hlavních skupin a jejich zástupců, vysvětlí význam v přírodě a hospodářský význam, uvede choroby bakteriálního původu</li> <li>•charakterizuje prvoky a rozpozná jejich významné zástupce</li> <li>•zhodnotí jejich možný negativní i pozitivní význam</li> <li>•vysvětlí evoluci mnohobuněčných organismů</li> <li>•popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav</li> <li>•uvede systematické dělení mnohobuněčných organismů, popíše jejich charakteristické znaky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy systematiky, základní skupiny organismů a jejich charakteristika</li> <li>• prvoci, buněčné kolonie</li> <li>• mnohobuněční živočichové</li> </ul>

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
objasní význam genetiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše stavbu a funkci nukleových kyselin</li> <li>•objasní základní genetické pojmy</li> <li>•objasní dogma molekulární biologie, princip replikace, proteosyntézy</li> <li>•využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů</li> <li>•vysvětlí Mendelovy zákony na příkladech</li> </ul>	<p>Základy genetiky (14 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy, definice</li> <li>• vztahy mezi alelami</li> <li>• genotyp, fenotyp</li> <li>• čistá linie, hybrid</li> <li>• autozomy, heterozomy</li> <li>• monohybridismus</li> </ul>



Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše typy chromozomového určení pohlaví</li> <li>•vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví a podstatu znaků určených pohlavím</li> <li>•vysvětlí princip a příčinu mutací, uvede jednotlivé typy mutací a druhy mutagenů</li> <li>•analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě, řeší jednoduché příklady genetického poradenství</li> <li>•uvede základní metody výzkumu genetiky člověka</li> <li>•objasní genealogii vybraných chorob, význačných znaků, krevních skupin</li> <li>•vysvětlí podstatu genového inženýrství a jeho využití ve zdravotnictví, využití plazmidů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dihybridizmus</li> <li>• Mendelovy zákony</li> <li>• metody genetiky</li> <li>• dědičnost vázaná na pohlaví</li> <li>• mutace</li> <li>• genetika člověka</li> <li>• dědičnost krevních skupin</li> <li>• mutace u člověka</li> </ul>
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše a porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi</li> <li>•popíše jednotlivá geologická období ve vývoji Země</li> <li>•vysvětlí teorii evoluční abiogeneze</li> <li>•vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organizmy, evoluci orgánových soustav</li> <li>•zná příklady dokladů evoluce organismů</li> <li>•objasní fylogenetický vývoj člověka a proces hominizace a sapientace</li> </ul>	Základy evoluce živých soustav (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• teorie o vzniku života</li> <li>• geologická období ve vývoji Země</li> <li>• evoluce člověka</li> <li>• lidské rasy a plemena</li> <li>• antropologické typy</li> </ul>
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•dokáže vysvětlit pojem ekologie a uvede její dělení</li> <li>•používá správně základní ekologické pojmy</li> <li>•objasňuje základní ekologické vztahy</li> </ul>	Základy ekologie (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní ekologické pojmy</li> <li>• živé systémy a prostředí</li> <li>• biotické a abiotické faktory</li> <li>• potravní řetězce, koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>• ekosystém, biosféra</li> <li>• krajina a její typy</li> </ul>
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu		
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		
uvede příklad potravního řetězce		
vysvětlí základní ekologické pojmy		
charakterizuje globální problémy na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjmenuje faktory ohrožující životní prostředí, popíše a</li> </ul>	Člověk a životní prostředí (5 hodin)

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	na příkladech objasní základní způsoby ochrany přírody v ČR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah člověka a prostředí</li> <li>• přírodní zdroje a jejich využívání</li> <li>• dopady činnosti člověka na životní prostředí – ekologické problémy</li> <li>• globální problémy</li> <li>• vliv prostředí na zdraví</li> <li>• lidská populace a prostředí</li> <li>• historický vývoj vztahů člověka a prostředí</li> <li>• životní prostředí a zdravotnictví</li> </ul>
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje typy chráněných území v naší republice</li> </ul>	
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje věcně o aktuálních ekologických problémech na lokální a globální úrovni</li> </ul>	
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody		
popíše způsoby nakládání s odpady		
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu		
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci		
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
charakterizuje globální problémy na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje globální problémy na Zemi</li> </ul>	Ochrana přírody a životního prostředí (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika přístupů k životnímu prostředí</li> <li>• globální problémy</li> <li>• odpady</li> <li>• ochrana přírody a krajiny u nás a ve světě</li> <li>• nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>• odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> <li>• mezinárodní aspekty péče o životní prostředí</li> </ul>
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> </ul>	
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> </ul>	
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul>	
popíše způsoby nakládání s odpady	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše způsoby nakládání s odpady</li> </ul>	

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	•uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	• strategie a zásady trvale udržitelného rozvoje
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	•uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	• ochrana člověka a prostředí při živelních událostech a haváriích
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	•uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	• odborná exkurze
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	•vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	•zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>pochopti souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</p> <p>chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</p> <p>porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</p> <p>respektovali principy udržitelného rozvoje;</p> <p>získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</p> <p>samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</p> <p>si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</p> <p>dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.</p> <p>Téma je realizováno v TC: Člověk a jeho životní prostředí.</p>		

## 6.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Úkolem a cílem fyzikálního vzdělávání je prostřednictvím potřebného množství poznatků přispět k hlubšímu pochopení podstaty fyzikálních jevů a zákonů, což má usnadnit přijímání nových poznatků a objevů z oblasti fyziky, techniky, moderní technologie a tyto poznatky dále smysluplně aplikovat a využívat ve zdravotnické praxi i běžném životě. Žák má chápat a umět používat fyzikální terminologii, základní postupy a metody užívané při řešení fyzikálních problémů. Fyzikální vzdělávání musí v tomto období stále více rozvíjet žákovo logické myšlení, představivost, dovednost efektivně pracovat s odborným textem, má rozvíjet jeho schopnost samostatného získávání nových informací prostřednictvím moderních technologií a zdrojů informací (internet), tyto analyzovat a vytvářet z nich logické závěry.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Obsah předmětu je realizován v rámci jednoho ročníku. Je rozčleněn do osmi tematických celků. Důraz je kladen především na tematické celky, které využívají aplikace fyzikálních poznatků v odborné zdravotnické praxi a mají bezprostředně vliv na lidský organismus (vliv elektromagnetického záření, hluku, vibrací, gravitace,...) a jsou využívány v diagnostických a léčebných metodách.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka fyziky spočívá v teoretickém výkladu a spojení získané teorie s praktickým využitím fyzikálních poznatků v reálném praktickém životě. V rámci výuky je kladen důraz na samostudium probírané fyzikální problematiky, samostatnost v přípravě na vyučování, systematickosti práce, schopnosti správného vyhodnocení získaných informací prostřednictvím matematického aparátu (zpracování formou grafů, tabulek, schémat). Z mezipředmětových vztahů se uplatňují vztahy k matematice a komplexu odborných předmětů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzikální vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty;</li> <li>• zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi;</li> <li>• vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;</li> <li>• při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků;</li> <li>• využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b> <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích;</li> <li>• využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů – online výuka.</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování;</li> <li>• komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu SZŠ Brno, Jaselská 7/9, využívá klasifikační stupnici i slovní hodnocení výkonu žáka. Hodnocení zohledňuje celkový přístup žáka k výuce, plnění úkolů a požadavků. Probíhá ústně i písemnou

Název předmětu	Fyzika
	formou. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících především u žáků s diagnostikovanými poruchami učení.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Mechanika <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>• pojmenuje síly, které působí na tělesa, a určí, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>• vysvětlí a určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty jednoduchých příkladech</li> <li>• vysvětlí veličiny mechanická práce, výkon a energii</li> <li>• popíše na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>• prokáže znalost Pascalova a Archimédova zákona při řešení úloh</li> </ul>	ÚVOD (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsah a význam fyziky, význam fyziky ve zdravotnictví</li> <li>• základní fyzikální pojmy</li> <li>• metody fyziky poznávání</li> <li>• fyzikální veličiny a jejich jednotky v soustavě SI</li> </ul>
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu		MECHANIKA (22 hodin) KINEMATIKA <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnoměrný přímočarý pohyb, nerovnoměrný pohyb, rovnoměrně zrychlený pohyb</li> <li>• rychlost průměrná a okamžitá, zrychlení</li> <li>• tíhové zrychlení, volný pád tělesa</li> <li>• rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici</li> </ul>
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly		DYNAMIKA <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné působení těles, síla</li> <li>• Newtonovy pohybové zákony</li> <li>• tíhová síla, třecí síla, dostředivá a odstředivá síla</li> </ul>
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají		MECHANICKÁ ENERGIE <ul style="list-style-type: none"> <li>• mechanická práce, výkon a práce počítaná z výkonu</li> <li>• mechanická energie kinetická a potenciální (pružnosti, tlaková, tíhová)</li> </ul>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
určí výslednici sil působících na těleso		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zákon zachování mechanické energie</li> </ul> GRAVITAČNÍ POLE <ul style="list-style-type: none"> <li>• všeobecný gravitační zákon</li> <li>• gravitační pole Země a Slunce</li> <li>• Keplerovy zákony, sluneční soustava, hvězdy, galaxie</li> </ul>
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohyby tuhého tělesa, skládání a rozklad sil, moment sil</li> <li>• těžiště, rovnovážná poloha tělesa</li> </ul>
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Termika <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>• popíše pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>• diskutuje jednoduché případy tepelné výměny ze svého okolí</li> <li>• popíše význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>• popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMODYNAMIKA (10 hodin) ZÁKLADNÍ POJMY <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní poznatky molekulově kinetické teorie látek, mezimolekulové síly, modely struktur látek různých skupenství</li> <li>• teplota tělesa a její měření, lékařský teploměr</li> <li>• vnitřní energie tělesa a její změny, teplo</li> </ul>
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		Molekulová fyzika a termodynamika (10 hodin) PLYNY <ul style="list-style-type: none"> <li>• ideální plyn, termodynamický zákon</li> <li>• práce plynu, tepelné motory</li> <li>• stavová rovnice ideálního plynu, děj izobarický, izochronický, izotermický</li> </ul>
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		PEVNÉ LÁTKY A KAPALINY <ul style="list-style-type: none"> <li>• struktura pevných látek, deformace pevného tělesa</li> <li>• teplotní roztažnost</li> <li>• struktura kapalných látek</li> </ul>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> <li>teplotní roztažnost kapalných látek</li> <li>tání a tuhnutí, vypařování a var, kondenzace a sublimace</li> </ul>
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Vlnění a optika <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>popíše základní vlastnosti zvukového vlnění</li> <li>specifikuje základní druhy mechanického vlnění a popíše způsob jejich šíření</li> </ul>	MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>kmitavý pohyb a vlnění</li> <li>jednoduchý kmitavý pohyb, harmonické kmitání</li> <li>vlnění, vlnová délka</li> <li>akustika, zvuk, ultrazvuk, infrazvuk, zdroje, způsob šíření zvuku</li> </ul>
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše světlo a definuje jeho vlnovou délku a rychlost v různých prostředích</li> <li>vysvětlí význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> <li>používá vztah pro odraz a lom světla v jednoduchých příkladech</li> </ul>	VLNĚNÍ A OPTIKA (7 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>světlo jako elektromagnetické vlnění</li> <li>elektromagnetické spektrum</li> <li>podstata světla, vlnová délka světla, rychlost šíření světla</li> <li>zákony šíření světla v optických prostředích</li> </ul>
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>popíše principy fungování základních typů optických přístrojů</li> </ul>	Zobrazení zrcadlem a čočkou <ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazení zrcadlem</li> <li>zobrazení čočkou, zobrazovací rovnice</li> <li>optická mohutnost čočky, lidské oko</li> </ul>
řeší úlohy na odraz a lom světla		Optické přístroje a fotometrie
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		<ul style="list-style-type: none"> <li>lupa, zobrazení objektu mikroskopem a dalekohledem</li> </ul>
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Elektřina a magnetismus <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>vysvětlí princip a praktické použití polovodičových součástek</li> <li>vysvětlí princip vzniku střídavého proudu a jeho využití v energetice</li> </ul>	ELEKTRINA A MAGNETIZMUS (18 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>elektrické pole</li> <li>elektrický náboj, Coulombův zákon</li> <li>intenzita elektrického pole</li> <li>potenciál elektrického pole a napětí</li> <li>kapacita vodiče</li> </ul>
popíše princip a použití polovodičových součástek s		Elektrický proud v pevných látkách, v elektrolytech,



Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
přechodem PN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže znalost Ohmova zákona na jednoduchých obvodech</li> <li>• popíše magnetickou sílu v poli vodiče s proudem</li> <li>• definuje podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam</li> <li>• popíše princip a funkci kondenzátoru</li> </ul>	plynech a ve vakuu <ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik elektrického proudu. Jednoduchý elektrický obvod</li> <li>• odpor vodiče, Ohmův zákon</li> <li>• spojování rezistorů</li> <li>• práce a výkon elektrického proudu</li> <li>• vedení el. proudu v látkách, vodivost polovodičů, přechod PN</li> <li>• polovodiče</li> </ul>
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		Magnetické pole <ul style="list-style-type: none"> <li>• magnetické pole elektrického proudu, magnetické vlastnosti látek</li> <li>• silové působení magnetického pole na vodič s proudem</li> <li>• elektromagnetická indukce</li> </ul>
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		Střídavý proud <ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik střídavého elektrického napětí a proudu, okamžité a efektivní hodnoty</li> <li>• výroba a přenos elektrické energie</li> </ul>
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		Elektromagnetické vlnění <ul style="list-style-type: none"> <li>• oscilační obvod</li> <li>• vznik elektromagnetického vlnění</li> <li>• přenos signálu</li> <li>• princip rozhlasu a televize</li> </ul>
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem		
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Fyzika atomu	ZÁKLADY ATOMOVÉ FYZIKY (3 hodiny)
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fyzika atomového obalu a atomového jádra</li> <li>• kvantově mechanický model atomu</li> </ul>
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jádro atomu, přirozená a umělá radioaktivita, jaderná energie, účinky záření na organismus, ochranné prostředky</li> </ul>
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>• definuje podstatu radioaktivity a popíše způsoby</li> </ul>	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	ochrany před jaderným zářením	
charakterizuje Slunce jako hvězdu	Vesmír	VESMÍR (2 hodiny)
popíše objekty ve sluneční soustavě	• popíše Slunce, jako hvězdu	• Slunce
zná příklady základních typů hvězd	• popíše objekty nacházející se ve Sluneční soustavě	• sluneční soustava
	• dokáže vyjmenovat základní typy hvězd	• hvězdy a vznik vesmíru
	• analyzuje současné názory na vznik a vývoj vesmíru	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni aby:		
si uvědomili pozitivní a negativní vliv člověka na naši planetu		
dokázali analyzovat jevy v přírodě		
Téma je realizováno v průběhu celého 1. ročníku		

## 6.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Chemie je jedním z předmětů vyučovací oblasti přírodovědné vzdělávání. Umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, uvědomování si důležitých přírodovědných poznatků a jejich následnou aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti experimentovat, vyvozovat z experimentů závěry a ty pak vhodným způsobem interpretovat. <b>Charakteristika učiva:</b>

Název předmětu	Chemie
	Učivo chemie je rozloženo do dvou ročníků. Navazuje na učivo základní školy a je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Výuka je koncipována tak, aby žáci získali základní poznatky z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie a především se seznámili s mnohostranným využitím chemie ve všech oblastech lidské činnosti s důrazem na zdravotnictví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve vyučovacích hodinách je důraz kladen na rozvíjení logického myšlení žáků a na systematické práci na zadaných úkolech. V laboratorních cvičeních je pak probrané teoretické učivo procvičováno prakticky. Při této práci vedeme žáky k osvojení si základních laboratorních dovedností a samostatnému provádění jednoduchých laboratorních pokusů. Žáci se také učí bezpečně zacházet s chemickými látkami, poskytnout první pomoc při úrazech způsobených v chemické laboratoři. Při výuce je kladen důraz na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty. Předmět integruje vybrané okruhy průřezových témat: Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie, Člověk a životní prostředí. Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny klasické metody výuky i metody moderní. Jedná se především o výkladové hodiny, samostudium, diskuze, referáty, exkurze, video, prezentace, demonstrační nebo žáky prováděné pokusy, práce s laboratorní technikou. V rámci mezipředmětových vztahů chemie spolupracuje s matematikou, biologií, fyzikou, informačními a komunikačními technologiemi, ale také s komplexem odborných předmětů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Biologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat do výuky problémové vyučování (práce s chybou, didaktické hry, laboratorní práce);</li> <li>• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení;</li> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;</li> <li>• zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;</li> <li>• zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů);</li> <li>• vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce;</li> <li>• umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty;</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi;</li> <li>• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení;</li> <li>• žákům umožňovat vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz na týmovou práci;</li> <li>• umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků;</li> <li>• využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků;</li> <li>• žákům dávat možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty, řízené diskuse);</li> <li>• vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. prezentace);</li> <li>• uplatňovat ve výuce brainstorming.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;</li> <li>• zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci;</li> <li>• využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků, sebehodnocení;</li> <li>• se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení;</li> <li>• žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem;</li> <li>• vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu;</li> <li>• vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu;</li> <li>• žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají;</li> <li>• zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení;</li> <li>• vyžadovat dodržování pravidel při laboratorních cvičeních;</li> <li>• rozvíjet manuální a technickou zručnost při praktických úkonech.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat matematické dovednosti žáků k zadávání příkladů a problémových úloh v chemii a k vyhodnocování experimentů.</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům využívat různé zdroje informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování;</li> <li>• vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů;</li> <li>• umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením;</li> <li>• komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. ročník - v týdnu jsou odučeny 2 hodiny teorie (třída se nepůlí), 2. ročník 2(1) - v týdnu je odučena 1 hodina teorie a 1 hodina cvičení (třída se půlí).
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou v každém ročníku hodnoceni na základě písemného i ústního zkoušení v souladu s klasifikačním řádem (včetně praktických cvičení). Hodnocen bude i celkový přístup žáka k vyučování a plnění jeho povinností.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje pojmy těleso a chemická látka</li> <li>• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>• popíše rozdíl mezi fyzikálním a chemickým dějem</li> <li>• vysvětlí význam chemie pro současnou společnost</li> <li>• popíše rizika spojená s působením chemické výroby na životní prostředí</li> </ul>	I. OBECNÁ CHEMIE - ÚVOD SLOŽENÍ A VLASTNOSTI LÁTEK (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• vývoj a historie chemie</li> <li>• chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>• metody užívané v chemii</li> <li>• fyzikální a chemický děj</li> <li>• význam chemie, chemická výroba</li> <li>• zneužití nebezpečných chemických látek, bojové chemické látky</li> <li>• chemie a ochrana životního prostředí</li> </ul>
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem směs</li> <li>• pozná různorodou a stejnorodou směs</li> </ul>	SMĚSI (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• směs, různorodá a stejnorodá směs</li> <li>• dvousložkové různorodé směsi- suspenze, emulze, pěna, dým, mlha, aerosol</li> <li>• roztoky- dělení roztoků, koncentrace roztoků, hmotnostní zlomek, objemové procento</li> <li>• metody oddělování složek ze směsí</li> </ul>
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše roztok</li> <li>• vyjádří složení roztoku pomocí hmotnostního a objemového procenta</li> <li>• připraví roztok požadovaného složení</li> <li>• popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi</li> </ul>	
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje pojem prvek, sloučenina</li> <li>• zná české a latinské názvy a značky vybraných chemických prvků používaných ve zdravotnictví</li> <li>• dokáže napsat vzorec a název jednoduché sloučeniny</li> <li>• využívá oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin</li> </ul>	NÁZVOSLOVÍ ANORGANICKÝCH SLOUČENIN (8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• chemická symbolika, značky a názvy prvků – český a latinský název</li> <li>• oxidační číslo</li> <li>• vzorce a názvy jednoduchých sloučenin (dvouprvkové sloučeniny, kyseliny, soli)</li> </ul>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</p> <p>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže popsat stavbu atomu</li> <li>• rozlišuje pojmy atom, ion, izotop, nuklid</li> <li>• vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků</li> <li>• charakterizuje obecné vlastnosti kovů a nekovů</li> <li>• vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb</li> <li>• popíše vliv chemické vazby na vlastnosti látek</li> </ul>	<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÁ VAZBA (5 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• atom, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony, valenční elektrony, protonové číslo, nukleonové číslo</li> <li>• izotop, nuklid</li> <li>• molekula</li> <li>• ion</li> <li>• periodická soustava prvků</li> <li>• vznik chemické vazby</li> <li>• typy chemických vazeb- kovalentní, polární, nepolární, iontová</li> <li>• elektronegativita</li> <li>• vliv chemické vazby na vlastnosti látek</li> </ul>
<p>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu chemických reakcí</li> <li>• rozliší výchozí látky a produkty</li> <li>• zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>• rozliší různé typy chemických reakcí</li> <li>• vysvětlí princip acidobazických a redoxních reakcí</li> </ul>	<p>CHEMICKÉ REAKCE (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chemická reakce, chemická rovnice</li> <li>• reaktanty, produkty</li> <li>• zákon zachování hmotnosti</li> <li>• vyčíslování chemických rovnic</li> <li>• základní typy chemických reakcí - slučovací, neutralizační, redoxní, exotermní, endotermní</li> <li>• faktory ovlivňující rychlost chemické reakce - teplota, koncentrace, velikost povrchu výchozích látek, katalyzátor</li> </ul>
<p>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů - výpočty z chemických vzorců a rovnic, látkové množství, látková koncentrace</li> </ul>	<p>JEDNODUCHÉ VÝPOČTY V CHEMII (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výpočty z chemických vzorců a chemických rovnic</li> <li>• látkové množství</li> <li>• složení roztoků - molární koncentrace</li> </ul>
<p>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p> <p>tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vlastnosti vybraných anorganických látek</li> <li>• tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> <li>• charakterizuje vybrané prvky a jejich důležité anorganické sloučeniny, zhodnotí jejich využití, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<p>II. ANORGANICKÁ CHEMIE (29 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anorganické látky – oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>• názvosloví anorganických sloučenin</li> </ul> <p>Vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vodík, kyslík</li> <li>• nepřechodné prvky nekovového charakteru – vzácné</li> </ul>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše využití významných prvků a jejich sloučenin ve zdravotnictví, ví o působení některých látek na organizmus</li> <li>•dokáže popsat základní vlastnosti kovů, chápe pojem koroze, zná vlastnosti a využití nejvýznamnějších kovů a jejich sloučenin</li> <li>•uvede vlastnosti železa a popíše jeho výrobu a využití</li> </ul>	plyny, halogeny, chalkogeny, prvky skupiny dusíku a uhlíku <ul style="list-style-type: none"> <li>• nepřechodné prvky kovového charakteru- alkalické kovy, kovy alkalických zemin, hliník, cín, olovo</li> <li>• významné přechodné prvky – charakteristika, vlastnosti, výroba, použití</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <p>pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</p> <p>cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</p> <p>získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</p> <p>samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</p> <p>si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.</p>		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich	•zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě	III. ORGANICKÁ CHEMIE



Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže klasifikovat uhlovodíky</li> <li>• zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců</li> <li>• najde a popíše izomery</li> <li>• pozná a určí typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze ve svém oboru</li> <li>• orientuje se v jednotlivých skupinách uhlovodíků a tvoří jejich chemické vzorce a názvy</li> <li>• popíše významné zástupce alkanů, alkenů, alkadienů, alkynů a arenů a jejich využití v běžném životě i odborné praxi, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> <li>• charakterizuje nejdůležitější reakce jednotlivých skupin uhlovodíků</li> <li>• dokáže pojmenovat zdroje uhlovodíků a principy získávání uhlovodíků z těchto zdrojů</li> <li>• charakterizuje jednotlivé skupiny derivátů uhlovodíků a tvoří jejich chemické vzorce a názvy</li> <li>• uvede významné zástupce derivátů uhlovodíků a zhodnotí jejich využití v odborné praxi i v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> <li>• vysvětlí významné reakce derivátů uhlovodíků</li> </ul>	UHLOVODÍKY, DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ (35 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>• klasifikace a názvosloví organických sloučenin</li> <li>• typy vzorců organických sloučenin</li> <li>• vazby v molekulách organických sloučenin</li> <li>• izomerie</li> <li>• typy reakcí v organické chemii</li> <li>• organické sloučeniny v běžném životě i odborné praxi</li> <li>• alkany a cykloalkany</li> <li>• alkeny, alkadieny</li> <li>• alkyny</li> <li>• areny</li> <li>• přírodní zdroje uhlovodíků – uhlí, ropa, zemní plyn</li> <li>• halogenderiváty</li> <li>• nitroderiváty, aminy</li> <li>• alkoholy, fenoly, ethery</li> <li>• karbonylové sloučeniny</li> <li>• karboxylové kyseliny</li> <li>• deriváty karboxylových kyselin</li> </ul>
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje	• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede složení, výskyt a funkce jednotlivých skupin přírodních látek – sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>• vysvětlí podstatu biochemických dějů</li> <li>• popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy</li> </ul>	BIOCHEMIE (15 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• chemické složení živých organismů</li> <li>• přírodní látky: sacharidy, bílkoviny, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>• biochemické děje</li> </ul>
	• dodržuje základní pravidla bezpečné práce a hygieny v laboratoři <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje bezpečně s vybranými chemickými látkami</li> <li>• pozná nebezpečnou chemickou látku a směs podle značení na obalu</li> </ul>	POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE V CHEMICKÉ LABORATOŘI (18 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři</li> <li>• chemické látky, značení nebezpečných chemických látek a přípravků</li> </ul>

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytné první pomoc při úrazech v laboratoři</li> <li>• orientuje se v laboratorních materiálech</li> <li>• zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích laboratorní práce</li> <li>• vyhledá podklady, které mu pomohou provést laboratorní práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• laboratorní materiály</li> <li>• laboratorní postupy a metody</li> <li>• práce s modely organických sloučenin</li> <li>• metody oddělování složek ze směsí: filtrace, sublimace, destilace, krystalizace, extrakce</li> <li>• vlastnosti karboxylových kyselin</li> <li>• vlastnosti bílkovin</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		

## 6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).</p> <p>Vyučovací předmět matematika prolíná celým vzděláváním, kromě funkce všeobecně vzdělávací má funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání a již svou podstatou zásadně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení,</li> <li>- vede k myšlenkové samostatnosti,</li> <li>- přispívá k intelektuálnímu rozvoji,</li> <li>- formuje volní a charakterové rysy osobnosti,</li> <li>- pomáhá řešit problémové úlohy a situace z běžného života.</li> </ul> <p>Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebné množství matematických poznatků, seznámit je s užívanou matematickou symbolikou a terminologií, se základními postupy (paradigmaty) a metodami užívanými při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich matematické, exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost s porozuměním prostudovat a analyzovat text matematických úloh a hledat cestu k řešení. Vzdělávání v předmětu směřuje také k tomu, aby žáci dokázali matematizovat reálné situace, realizovat řešení problému prostředky matematiky a zpětně vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě. V neposlední řadě je vzdělávacím cílem dosažení schopnosti žáků efektivně používat kalkulátor, rýsovací potřeby, odbornou literaturu. Nejdůležitějším cílem je naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci mezipředmětových vztahů, ale zejména v jejich budoucím zaměstnání a v životě vůbec. Dlouhodobým cílem v afektivní oblasti je formování osobnosti žáků tak, aby získali důvěru ve vlastní schopnosti, pečlivost a preciznost při práci, pozitivní postoj k matematice a jejím aplikacím a zájem o matematiku.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b></p> <p>Obsah předmětu je rozčleněn do devíti kapitol, v jejichž rámci se žáci učí efektivně provádět početní operace, upravovat a zjednodušovat matematické výrazy, řešit různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, sestavovat grafy funkcí a vyvozovat jejich vlastnosti, řešit početně a konstrukčně geometrické úlohy, pochopit a prakticky využívat základy finanční matematiky, naučit se využívat a interpretovat statistické údaje. Učivo o posloupnostech a řadách žáky vede mj. k úspěšnému zvládnutí úloh často se objevujících při přijímacím řízení k dalšímu studiu, úloh z běžného života využívajících finanční matematiky (zhodnocení informací o bankovních produktech a jejich posouzení...). V závěru studia se žáci naučí analytickému přístupu ke geometrickým úlohám a jejich řešení. Všechny získané informace se učí zpracovávat formou</p>

Název předmětu	Matematika
	grafů, tabulek a schémat, a učí se jiným publikovaným grafům, tabulkám a schématům porozumět a využívat informace v nich obsažené.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V prvním ročníku je jedna hodina půlená. Vzhledem k charakteru předmětu je převážná většina výuky vedena formou výkladu a vysvětlování učiva současně s případným odvozováním vztahů. Při vyučování je však samozřejmě největší důraz kladen na praktické zvládnutí matematických výpočtů a geometrických konstrukcí v příkladech. Proto si převážnou část poznatků žáci osvojí vlastní činností – cvičením – buď individuálním, nebo týmovým (skupinovým). Při výuce je kladen důraz na porozumění učivu, které musí žáci následně zdůvodnit a úspěšně aplikovat na dalších příkladech, problémových úlohách a modelových reálných situacích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Ošetrovatelství</li> <li>• Ošetřování nemocných</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat do výuky metody aktivního učení, např. brainstorming, skupinovou práci, třídění výroků;</li> <li>• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně hodnotit jeho dosažení;</li> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;</li> <li>• zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;</li> <li>• požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům vytvářet hypotézy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi;</li> <li>• vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;</li> <li>• při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady.</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků;</li> <li>• využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování;</li> <li>• podporovat vzájemnou pomoc při učení.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat metod aktivního učení (brainstorming, skupinová práce, třídění výroků), pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů, online aplikace;</li> <li>• využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. ročník - 3(1) hodiny v týdnu jsou odučeny dvě hodiny teorie a jedna hodina cvičení (třída se půlí), 2. ročník - 2 hodiny, 3. ročník - 2 hodiny, hodiny jsou vedeny jako teorie (třída se nepůlí).
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu SZŠ Brno, Jaselská 7/9, využívá klasifikační stupnici i slovní hodnocení výkonu žáka. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících.</p> <p>Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení. Písemná práce (následuje vždy po probrání nového učiva; hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu).</p> <p>Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost studenta slovně obhájit svou metodu řešení).</p> <p>Hodnocení domácího cvičení (náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností studenta, známka s menší vahou).</p> <p>Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách,</p>

Název předmětu	Matematika
	známka s menší vahou). Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení. Závěrečné hodnocení v každém klasifikačním období není aritmetickým průměrem známek žáka za toto období.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	• provádí početní operace v množině přirozených a celých čísel	Operace s čísly a výrazy (54 hodin)
používá různé zápisy reálného čísla	• provádí početní operace se zlomky a desetinnými čísly	• číselné obory – reálná čísla, vlastnosti, početní výkony
provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	• provádí početní operace v množině reálných čísel	• absolutní hodnota reálného čísla
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	• dokáže zapsat reálné číslo různými způsoby	• základní operace s množinami
provádí operace s mocninami a odmocninami	• určí absolutní hodnotu reálného čísla	• intervaly jako číselné množiny
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	• používá interval a jeho znázornění, dokáže určit sjednocení a průnik intervalů	• vyjadřování neznámé ze vzorce
	• aplikuje trojčlenku, poměr a procentový počet v praktických úlohách	• přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
	• aplikuje trojčlenku, poměr a procentový počet ve zdravotnických úlohách	• úlohy procentového počtu, využití při řešení úloh ze zdravotnické praxe
	• používá efektivně kalkulátor při numerických výpočtech	• práce s kapesním kalkulátorem
	• provádí operace s mnohočleny, určí druhou a třetí mocninu dvojčlenu, rozkládá mnohočlen užitím vzorců i vytýkáním	• mocniny s přirozeným exponentem, věty pro počítání s mocninami
	• provádí operace s lomenými výrazy a určí jejich	• dosazování do výrazů s proměnnými
		• operace s mnohočleny
		• mocnina dvojčlenu
		• rozklad mnohočlenu na součin
		• operace s lomenými výrazy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	definiční obor <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a určí jejich definiční obor</li> <li>• užívá mocnin se základem 10 při převádění jednotek (zejména užívaných ve zdravotnictví)</li> <li>• provádí operace s výrazy obsahujícími odmocniny a určí jejich definiční obor</li> </ul> přesně a správně zapisuje výrazy s mocninami a odmocninami a čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s mocninou s racionálním exponentem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mocniny s celým exponentem</li> <li>• zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math>, kde <math>a &lt; 1,10</math>, <math>k \in \mathbb{Z}</math></li> <li>• převody jednotek</li> <li>• odmocniny, věty pro počítání s odmocninami</li> <li>• mocniny s racionálním exponentem</li> </ul>
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy funkce, definiční obor, obor hodnot, vlastnosti funkcí</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí</li> </ul>	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic (48 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí</li> <li>• konstantní a lineární funkce</li> <li>• lineární rovnice</li> <li>• soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</li> <li>• slovní úlohy</li> <li>• lineární nerovnice</li> <li>• soustavy lineárních nerovnic</li> <li>• kvadratická funkce a její graf</li> <li>• kvadratické rovnice</li> <li>• vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>• kvadratické nerovnice</li> <li>• slovní úlohy</li> <li>• racionální funkce</li> </ul>
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí lineární funkci a sestrojí její graf, určí její vlastnosti</li> <li>• řeší lineární rovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> </ul>	
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic</li> <li>• řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, graficky znázorní řešení soustavy rovnic</li> <li>• řeší lineární nerovnice a jejich soustavy</li> <li>• určí racionální funkci a sestrojí její graf, určí její vlastnosti</li> </ul>	
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a sestrojí graf kvadratické funkce, určí průsečíky funkce s osami a souřadnice vrcholu paraboly</li> <li>• řeší kvadratické rovnice, rozloží kvadratický trojčlen</li> <li>• užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>• řeší jednoduché kvadratické nerovnice</li> <li>• použije funkce, rovnice a jejich soustavy při řešení reálných situací</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>Žáci jsou vedeni aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma je realizováno v 1. ročníku v TC Operace s čísly a výrazy.</p>		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, polorovina, odchylka, vzdálenost, úhel a jeho velikost</li> </ul>	Planimetrie (26 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi</li> <li>• základní rovinné obrazce – trojúhelník, mnohoúhelníky</li> <li>• kružnice, kruh a jejich části</li> <li>• shodná zobrazení</li> <li>• shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>• Pythagorova věta. Euklidovy věty</li> <li>• podobná zobrazení</li> <li>• množiny bodů dané vlastnosti – jednoduché konstrukční úlohy</li> </ul>
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje základní druhy rovinných obrazců a vypočítá jejich obvod a obsah</li> </ul>	
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá jednotky délky a obsahu</li> <li>• uvede a aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>• používá Pythagorovu větu a Euklidovy věty v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>• používá osovou a středovou souměrnost, posunutí a otočení, stejnolehlost</li> <li>• řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> </ul>	
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne graf exponenciální funkce a určí její vlastnosti</li> <li>• řeší exponenciální rovnice</li> <li>• načrtne graf logaritmické funkce a určí její vlastnosti</li> </ul>	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• exponenciální funkce a její graf</li> <li>• logaritmická funkce a její graf</li> <li>• logaritmus</li> <li>• logaritmické rovnice</li> <li>• exponenciální rovnice</li> </ul>
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá poznatky a pravidla o logaritmech při úpravách výrazů s logaritmy</li> <li>• řeší logaritmické rovnice</li> </ul>	



Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje posloupnost, jako zvláštní případ funkce</li> <li>• dokáže posloupnost určit vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků a graficky</li> <li>• rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>• popíše a vysvětlí vlastnosti aritmetické posloupnosti a využívá je v příkladech</li> <li>• popíše a vysvětlí vlastnosti geometrické posloupnosti a využívá je v příkladech</li> <li>• orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí (jednoduché a složené úrokování, spoření, splácení úvěru)</li> </ul>	Posloupnosti a jejich využití (14 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně</li> <li>• aritmetická posloupnost</li> <li>• geometrická posloupnost</li> <li>• finanční matematika</li> </ul>
rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost		
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu</li> <li>• určí velikost úhlu v míře obloukové a stupňové</li> <li>• definuje goniometrické funkce a jejich vlastnosti</li> <li>• používá goniometrické funkce k řešení pravouhlého trojúhelníku</li> <li>• zobrazí goniometrické funkce v oboru reálných čísel a určí jejich vlastnosti</li> <li>• používá větu sinovou a kosinovou k řešení obecného trojúhelníku, rozlišuje jejich použití</li> <li>• řeší jednoduché goniometrické rovnice</li> </ul>	Funkce a její průběh. Řešení rovnic (16 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, oblouková a stupňová míra</li> <li>• goniometrické funkce ostrého úhlu</li> <li>• řešení pravouhlého trojúhelníku</li> <li>• goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a vztahy mezi nimi</li> <li>• sinová a kosinová věta</li> <li>• řešení obecného trojúhelníku</li> <li>• goniometrické rovnice</li> </ul>
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti		
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.</li> </ul> Téma je realizováno ve 2. ročníku v TC Posloupnosti a jejich využití.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozlišit vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>• vypočítá a zobrazí odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>• vypočítá vzdálenost bodu od přímky a od roviny</li> <li>• zobrazí tělesa ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>• rozliší a popíše základní mnohostěny a určí jejich povrch a objem</li> <li>• rozliší a popíše základní rotační tělesa a určí jejich povrch a objem</li> <li>• aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</li> </ul>	Stereometrie (22 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>• tělesa (hranol, jehlan, válec, kužel, koule), povrchy a objemy těles</li> </ul>
určuje vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny		
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</li> <li>• vysvětlí pojem vektor, určí souřadnice vektoru, provádí operace s vektory</li> <li>• používá parametrické vyjádření přímky</li> <li>• používá obecnou rovnici přímky</li> <li>• určí vzájemnou polohu přímk</li> <li>• vypočítá odchylku přímk, vzdálenost bodu od přímky</li> <li>• řeší analyticky útvary v rovině</li> </ul>	Analytická geometrie v rovině (16 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• vektory, operace s vektory</li> <li>• přímka a její analytické vyjádření (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnice tvar rovnice přímky)</li> <li>• polohové úlohy v rovině</li> <li>• metrické úlohy v rovině</li> </ul>
řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímk		
užívá různá analytická vyjádření přímky		
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí a dokáže použít kombinatorické pravidlo součtu a kombinatorické pravidlo součinu</li> <li>• rozliší a správně používá pojmy variace, permutace, kombinace, faktoriál, kombinační číslo</li> <li>• určí počet variací, permutací a kombinací bez opakování v úlohách</li> <li>• vysvětlí pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev</li> <li>• používá v jednoduchých úlohách základní vztah pro výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> <li>• zná a správně používá základní statistické pojmy</li> </ul>	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách (26 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• variace bez opakování</li> <li>• permutace bez opakování</li> <li>• kombinace bez opakování</li> <li>• náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů</li> <li>• statistika (aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka)</li> <li>• grafické znázornění statistických údajů</li> </ul>
počítá s faktoriály a kombinačními čísly		
určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem		
užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí		
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v tabulkách, diagramech a grafech se statistickými údaji, provádí výpočty s těmito údaji</li> <li>• vytvoří tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> <li>• určí charakteristiky polohy a variability</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma je realizováno ve 3. ročníku v TC Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách.		

## 6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je nezastupitelnou složkou výchovy. Hlavním cílem je přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků upevnováním zdraví, rozvojem pohybových schopností a formováním pozitivních vlastností osobnosti. Žáci: <ul style="list-style-type: none"> <li>- si zdokonalují základní pohybové dovednosti v činnostech tělovýchovných i sportovních,</li> <li>- získávají základní poznatky z tělesné kultury,</li> <li>- formují kladné postoje k pohybové aktivitě,</li> <li>- rozvíjejí estetické cítění a vkus v pohybové činnosti,</li> <li>- využívají pohybové rekreace v denním režimu k regeneraci pracovní výkonnosti.</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Tělesná výchova žáků s oslabeným zdravím, tj. žáků zařazených do III. zdravotní skupiny, přispívá k odstraňování nebo kompenzaci zdravotních obtíží. Žáci, kteří nejsou ze zdravotních důvodů zařazeni ani do zdravotní tělesné výchovy, jsou uvolněni od tělesných cvičení na základě doporučení lékaře na přesně stanovené období (max. do konce školního roku).</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b>  Učivo tělesné výchovy je systém činností, poznatků, pravidel, myšlenek a hodnot, odpovídá schopnostem a předcházejícím zkušenostem žáků, reálným podmínkám vyučování na školách a možnostem uplatnění účinných metod a forem vyučování.</p> <p><b>Základní učivo</b> představuje základní systém všestranné tělesné přípravy žáků k dosažení stanovených cílů v povinné tělesné výchově a je závazné pro učitele z hlediska výběru obsahu učiva. Tvoří ho gymnastika, tance, pořadová a kondiční cvičení, atletika, sportovní hry, úpoly, turistika a teoretické poznatky. Plavání a lyžování jsou aktivity, které se zařazují do programu lyžařského a sportovního kurzu pro žáky mající o tyto aktivity zájem.</p> <p><b>Výběrové učivo</b> prohlubuje a rozšiřuje učivo základní.</p> <p>V rámci mezipředmětových vztahů se využívá vědomostí a dovedností žáků z biologie, somatologie, první pomoci, výchovy ke zdraví a občanské nauky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka je zaměřena hlavně prakticky na tělesná cvičení, ale teoretická část, která obsahuje např. pravidla jednotlivých sportovních disciplín, praktickou část doplňuje.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Somatologie</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat se žáky na tvorbě pravidel během hodin tělesné výchovy (při respektování pravidel stanovených ve školním řádu), vyžadovat od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování;</li> <li>• důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;</li> <li>• volit formy práce, které akceptují různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>třídního kolektivu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat týmovou práci, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci;</li> <li>• vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu při sportovních aktivitách;</li> <li>• žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady;</li> <li>• do výuky pravidelně zařazovat projektové dny (sportovní dny), sportovní hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat do výuky sportovní soutěže, demonstrace výkonu a pravidel, tréninky dovedností</li> <li>• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení;</li> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;</li> <li>• zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;</li> <li>• umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi;</li> <li>• vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;</li> <li>• ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (komunikace a diskuze mezi žáky při hře a samostatných výkonech);</li> <li>• umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků;</li> <li>• vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při sportovních aktivitách (kritické zhodnocení informací);</li> <li>• žákům dávat maximální možnost pro samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce,</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>sportovní aktivity, seminární práce);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz na prožitkové vyučování při sportovních aktivitách.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny, které jsou půlené.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci budou v každém ročníku hodnoceni na základě praktického cvičení. Součástí klasifikace může být písemné zkoušení z teorie probíraných sportovních odvětví, seminární práce a přístup žáků k tělesné výchově.</p> <p>Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> </ul>	<p>Úvod (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku</li> <li>• komunikace při pohyb. činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>• odborné názvosloví</li> <li>• pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>• plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor</li> <li>• zdroje informací</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> </ul>	
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>	Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký (15 hodin)
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla závodů a soutěží</li> </ul>
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda)</li> </ul>
uplatňuje zásady sportovního tréninku	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty</li> </ul>
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12min)</li> <li>skok - daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu</li> <li>skok – vysoký, nácvik - Flop, metodika, technika (tělocvična), průpravná cvičení, měření výkonu</li> </ul>
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (16 hodin)
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry ve dvojicích, trojicích, družstvech s kroužky a létajícími talíři</li> </ul>
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>průpravná a herní cvičení s míčem, vybíjená, přehazovaná</li> </ul>
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ringo – ovládání kroužku a základní pravidla sportovní hry</li> </ul>
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> <li>participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní pravidla odbíjené</li> </ul>
participuje na týmových herních činnostech družstva	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra,</li> </ul>
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68			
analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	školní soutěž <ul style="list-style-type: none"> <li>• košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále</li> <li>• základní herní systémy, obranný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla</li> </ul>			
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat			Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec šplh na tyči (18 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>• prostná (akrobacie) - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách – opakování ZŠ, kotoul letmo, stoj na ruce s dopomocí, akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení</li> <li>• kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – shyb, nácvik houpání</li> <li>• hrazda po ramena - výskok do vzporu, výmyk, sešín, odkmih, seskok, průvlek, hodnocení</li> <li>• kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení</li> <li>• přeskok – skoky na trampolínce, skok prostý, s obraty se skrčením přednožmo, roznožka přes kozu našír a nadél, nácvik skrčky</li> <li>• cvičení s hudbou, základy společenského tance</li> <li>• šplh – na tyči s přírazem, metodika, technika, hodnocení na čas</li> </ul>		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>				
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)					
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu					
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách					
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu			<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy			<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení na gymnastických míčích s hudbou, zdravotní</li> </ul>		



Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	cvičení a posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení</li> <li>• cvičení pilates</li> <li>• psychomotorické hry</li> <li>• seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování</li> </ul>
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posilování na posilovacích strojích</li> <li>• posilování ženských problémových partií</li> <li>• Body-class (posilování s použitím gumiček a činek)</li> <li>• cvičení aerobiku, step aerobiku</li> </ul>
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>	Úpoly (2 hodiny)
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fair play chování</li> <li>• přiměřenost sebeobrany</li> <li>• základy sebeobrany (přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika)</li> </ul>
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin)
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		<ul style="list-style-type: none"> <li>• všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu</li> </ul>
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</p> <p>Téma se prolíná všemi TC.</p>		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>• navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> </ul>	<p>Úvod (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku</li> <li>• komunikace při pohyb. činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>• odborné názvosloví</li> <li>• pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>• plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor</li> <li>• zdroje informací</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou</li> </ul>	<p>Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí (15 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla závodů a soutěží</li> <li>• technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda)</li> <li>• průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<p>pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12min)</li> <li>skok - daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu</li> <li>skok – vysoký, nácvik - Flop, metodika, technika (tělocvična), průpravná cvičení, měření výkonu</li> <li>vrh koulí – průpravná cvičení, hod medicinbalem, koulařská abeceda, vrh z místa, technika sun – vrh</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové sestavy</li> <li>participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<p>Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry ve dvojicích, trojicích, družstvech s kroužky a létajícími talíři</li> <li>průpravná a herní cvičení s míčem, vybíjená, přehazovaná</li> <li>ringo – ovládnutí kroužku a základní pravidla sportovní hry</li> <li>odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní pravidla odbíjené</li> <li>florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž</li> <li>košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále</li> <li>základní herní systémy, obraný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> </ul>	<p>Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči (18 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostná (akrobacie) - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na ruce, kotoul letmo – opakování, nácvik přemetu stranou, akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení</li> <li>• kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svís vznesmo, svís střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – výdrž ve shybu, nácvik houpání</li> <li>• hrazda po ramena - výmyk, spád závěsem v podkolení, toč jízdmo – nácvik, hodnocení</li> <li>• kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení</li> <li>• přeskok – skoky na trampolínce, skok prostý, s obraty se skrčením přednožmo, roznožka přes kozu našíř a nadél – opakování, skrčka s oddáleným můstkem</li> <li>• cvičení s hudbou, základy spol. tance</li> <li>• šplh – na tyči s přírazem, metodika, technika, hodnocení na čas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<p>Zdravotní cvičení: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení na gymn. míčích s hudbou, zdravotní cvičení a posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí</li> <li>• cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení</li> <li>• cvičení pilates</li> <li>• psychomotorické hry</li> <li>• seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování</li> <li>• posilování na posilovacích strojích</li> <li>• posilování ženských problémových partií</li> <li>• Body-class (posilování s použitím gumiček a činek)</li> <li>• cvičení aerobiku, step aerobiku</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	Úpoly (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>fair play chování</li> <li>přiměřenost sebeobrany</li> <li>základy sebeobrany (přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika)</li> </ul>
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	<ul style="list-style-type: none"> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma se prolíná všemi TC.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a</li> </ul>	Úvod (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku</li> <li>komunikace při pohyb. činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace, a kompenzace, relaxace</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>• navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odborné názvosloví</li> <li>• pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>• plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor</li> <li>• zdroje informací</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<p>Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí (15 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla závodů a soutěží</li> <li>• technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda)</li> <li>• průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty</li> <li>• vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12min)</li> <li>• skok - daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu</li> <li>• skok – vysoký, nácvik - Flop, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu</li> <li>• vrh koulí – průpravná cvičení, hod medicinbalem, koulařská abeceda, vrh z místa, technika sun – vrh</li> <li>• nácvik štafetového běhu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v</li> </ul>	<p>Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (16 hodin)</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové sestavy</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ringo – ovládnutí kroužku a základní pravidla sportovní hry</li> <li>• odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní pravidla odbíjené</li> <li>• florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž</li> <li>• košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále</li> <li>• základní herní systémy, obraný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové</li> </ul>	<p>Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>• prostná (akrobacie) - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou, kotoul letmo, přemet stranou – opakování</li> <li>• akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení</li> <li>• kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svis vzesmo, svis střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – výdrž ve shybu, nácvik houpání</li> <li>• hrazda po ramena - výmyk, spád závěsem v podkolení, toč jízdmo – nácvik, hodnocení</li> <li>• kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	nerovnováhy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přeskok – skoky na trampolínce, skok prostý, s obraty se skrčením přednožmo</li> <li>• roznožka přes kozu našíř a nadél – opakování, skrčka s oddáleným můstkem</li> <li>• cvičení s hudbou, základy spol. tance</li> <li>• šplh – na tyči s přírazem, metodika, technika, hodnocení na čas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	Zdravotní cvičení: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení na gymn. míčích s hudbou, zdravotní cvičení a posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí</li> <li>• cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení</li> <li>• cvičení pilates</li> <li>• psychomotorické hry</li> <li>• seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování</li> <li>• posilování na posilovacích strojích</li> <li>• posilování ženských problémových partií</li> <li>• Body-class (posilování s použitím gumiček a činek)</li> <li>• cvičení aerobiku, step aerobiku</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma se prolíná všemi TC.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	



Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>• navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> </ul>	<p>Úvod (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku</li> <li>• komunikace při pohyb. činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>• odborné názvosloví</li> <li>• pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>• plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor</li> <li>• zdroje informací</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul>	<p>Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí (15 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla závodů a soutěží</li> <li>• technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda)</li> <li>• průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty</li> <li>• vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12min)</li> <li>• skok - daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika,</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<p>technika, průpravná cvičení, měření výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skok – vysoký, nácvik - Flop, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu</li> <li>• vrh koulí – průpravná cvičení hod medicinbalem, koulařská abeceda, vrh z místa, technika sun – vrh</li> <li>• nácvik štafetového běhu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové sestavy</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<p>Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry ve dvojicích, trojicích, družstvech s kroužky a létajícími talíři</li> <li>• průpravná a herní cvičení s míčem, vybíjená, přehazovaná</li> <li>• ringo – ovládání kroužku a základní pravidla sportovní hry</li> <li>• odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní pravidla odbíjené</li> <li>• florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž</li> <li>• košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále</li> <li>• základní herní systémy, obraný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit</li> </ul>	<p>Gymnastika: sportovní, rytmičká a moderní cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči (13 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>• prostná (akrobacie) - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na ruce, kotoul letmo, přemet stranou – opakování, akrobatické sestavy – vazby a</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<p>pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<p>sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – výdrž ve shybu, nácvik houpání</li> <li>• hrazda po ramena - výmyk, spád závěsem v podkolení, toč jízdo – nácvik, hodnocení</li> <li>• kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<p>Zdravotní cvičení, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení na gymn. míčích s hudbou, zdravotní cvičení a posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí</li> <li>• cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení</li> <li>• cvičení pilates</li> <li>• psychomotorické hry</li> <li>• seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování</li> <li>• posilování na posilovacích strojích</li> <li>• posilování ženských problémových partií</li> <li>• Body-class (posilování s použitím gumiček a činek)</li> <li>• cvičení aerobiku, step aerobiku</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<p>Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma se prolíná všemi TC.</p>		

## 6.11 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Jde v něm o vytvoření klíčových kompetencí žáků v oblasti práce s výpočetní a komunikační technikou. Výsledkem vyučovacího procesu je žák dokonale ovládající výpočetní techniku, umožňující jeho další profesní a osobnostní rozvoj.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b></p> <p>Učivo předmětu informační a komunikační technologie prohlubuje znalosti a zejména dovednosti žáků z hlediska hardwarového a softwarového vybavení počítačů. Tematické celky a kapitoly jsou sestaveny tak, aby žáci dokázali rutinně používat textové editory pro písemný styk i na vyšší než základní uživatelské úrovni, dokázali vytvářet tabulky a související grafy v tabulkovém procesoru, používat funkce a makra pro zautomatizování práce. Další kapitoly jsou zaměřeny na tvorbu a úpravu obrázků, fotografií a digitálních videozáznamů a rovněž na vytváření prezentací. Velká pozornost je věnována účinné a determinované práci na internetu, vyhledávání požadovaných informací, stahování rozličných souborů a jejich ukládání. V učivu nechybí ani aktivní podíl na tvorbě obsahu internetu – tvorba vlastních webových stránek. Důležitou součástí obsahu je využívání různých komunikačních programů pro sdílení informací s okolním světem (zejména zvládnutí komunikace elektronickou poštou). Vzhledem k tomu, že informační komunikační technologie jsou průřezovým tématem, dovednosti a vědomosti žáků jsou využívány ve všech předmětech vyučovaných ve studijním oboru při přípravě protokolů (laboratorní práce z chemie, fyziky, biologie), při vypracovávání referátů do českého jazyka a literatury, zpracovávání ročníkových prací apod.</p> <p>Všechny výše uvedené kompetence umožňují žákům integrální začlenění do moderní „informační společnosti“, poskytují jim nezbytná východiska pro práci v dalších předmětech – zpracování získaných dat, vyhodnocení výsledků měření či pozorování, vyhledávání alternativních metod řešení problému na</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	internetu apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky. K dispozici je jedna pracovní stanice samostatně pro každého žáka. Metoda výkladu je doplňována ukázkou a těžiště výuky leží ve vlastním procvičování učiva na příkladech přímo na počítačích. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických okruhů. Způsob výuky a metody volí vyučující s ohledem na probírané učivo, schopnosti žáků a také zaměření studijního oboru. Ve výuce učitel využívá dostupné moderní výukové technologie (data projekce, zobrazení pracovní plochy žáků učitelem, zobrazení učitelovy pracovní plochy všem žákům, řízená ukáзка na všech žakovských stanicích, zobrazení vzdálené plochy, v jisté míře využívá učitel v předmětu i e-learning).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Ošetřovatelství</li> <li>• Psychologie</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• První pomoc</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Nekuřácký den</li> <li>• Somatologie</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikační kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (vzájemná komunikace a diskuze, kritické zhodnocení informací);</li> <li>• umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků;</li> <li>• využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků práce žáků;</li> <li>• vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při vyučování (vyjadřování v ústní, písemné a grafické formě);</li> <li>• vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů a</li> </ul>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p data-bbox="882 244 1016 272">prezentací.</p> <p data-bbox="786 284 1205 312"><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p data-bbox="786 320 1417 349"><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul data-bbox="835 360 2047 584" style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;</li> <li>• vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu;</li> <li>• využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků ve všech předmětech;</li> <li>• žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.</li> </ul> <p data-bbox="786 595 2029 624"><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p data-bbox="786 632 1417 660"><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul data-bbox="835 671 1984 895" style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k využívání různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování;</li> <li>• vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů;</li> <li>• požadovat od žáků práci s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením;</li> <li>• komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace;</li> <li>• po žácích požadovat práci s ověřenými informacemi, dodržovat citační etiku.</li> </ul> <p data-bbox="786 906 1178 935"><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p data-bbox="786 943 1417 971"><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul data-bbox="835 983 2063 1174" style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;</li> <li>• zařazovat do výuky modelové příklady pro řešení problémů pomocí algoritmu;</li> <li>• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení;</li> <li>• žákům dávat možnost při řešení úkolů volit vlastní volbu pořadí vypracování úkolů.</li> </ul> <p data-bbox="786 1185 1120 1214"><b>Matematické kompetence:</b></p> <p data-bbox="786 1222 1417 1251"><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul data-bbox="835 1262 2063 1369" style="list-style-type: none"> <li>• využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (aplikace matematických postupů při řešení úkolů);</li> <li>• vést žáky k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích;</li> </ul>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k využití grafických programů při zpravování běžných grafických znázorněních (tabulek, diagramů, obrázků).</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat do výuky problémové vyučování (motivační úkoly, objevování souvislostí);</li> <li>• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení;</li> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;</li> <li>• zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;</li> <li>• zadávat žákům motivační domácí úkoly (vyběr z nabídky domácích úkolů);</li> <li>• požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů;</li> <li>• vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce;</li> <li>• umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a náměty;</li> <li>• umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2(2) - v týdnu jsou odučeny 2 hodiny cvičení, které jsou půlené.	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu SZŠ Brno, Jaselská 7/9, využívá klasifikační stupnici i slovní hodnocení výkonu žáka. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících.</p> <p>U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.</p>	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá její možnosti a pracuje s jejími prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá počítač v síti (přihlášení, odhlášení, zadání a změna hesla)</li> <li>• objasní pojmy hardware, software, algoritmus, bit, byte</li> <li>• vyjmenuje oblasti využití prostředků výpočetní techniky (včetně zdravotnictví)</li> <li>• uvede souvislosti historie s vývojem výpočetní techniky a její dnešní vliv na společnost</li> <li>• rozlišuje desítkovou a dvojkovou číselnou soustavu</li> </ul>	Základy práce s počítačem, základy výpočetní techniky, souhrnné cíle (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s počítači v učebně, uvedení do provozu, práce v síti</li> <li>• obsah a význam předmětu, význam a využití počítačů</li> <li>• stručný historický vývoj výpočetní techniky, současná generace PC</li> <li>• základní pojmy, teorie informace, binární soustava</li> <li>• zpracování informace v počítači, jednotky informace</li> </ul>
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjmenovat základní komponenty počítače a jejich parametry</li> <li>• rozlišuje paměti počítače dle jejich vlastností</li> <li>• třídí periferie na vstupní a výstupní</li> <li>• rozlišuje základní typy tiskáren</li> <li>• používá počítač a periferie</li> <li>• používá nápovědu a manuál pro práci s běžným hardwarem</li> </ul>	Hardware (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• architektura osobního počítače</li> <li>• hardware – základní přehled, principy fungování</li> <li>• paměti, disky</li> <li>• monitory</li> <li>• periferie – tiskárny, skenery, další</li> </ul>
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní typy grafických formátů</li> <li>• vytváří jednoduché samostatné práce s rastrovou grafikou</li> <li>• vytváří jednoduché samostatné práce s vektorovou grafikou v textovém editoru</li> </ul>	Aplikacní programové vybavení – grafický editor (8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchý rastrový program</li> <li>• základy vektorové grafiky</li> </ul>
vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
využívá nápovědu a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware		
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy software, operační systém, soubor, typ souboru, adresář</li> </ul>	Software, operační systémy, soubory, adresářová struktura (10 hodin)



Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68		
dat před zničením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede a rozdělí operační systémy, uvede jejich vlastnosti</li> <li>• dokáže konfigurovat operační systém</li> <li>• uloží, přejmenuje, zkopíruje, přesune, vyhledá, komprimuje a dekomprimuje soubor, • určí jeho vlastnosti</li> <li>• používá souborový manažer</li> <li>• uvede a rozlišuje základní typy souborů</li> <li>• vytvoří, přejmenuje, zkopíruje, přesune, vyhledá adresář, určí jeho vlastnosti</li> <li>• rozdělí a používá aplikační programové vybavení</li> <li>• uvede a používá aplikace dodávané s operačním systémem</li> <li>• používá nápovědu a manuál pro práci s programovým vybavením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přehled základního a aplikačního programového vybavení</li> <li>• operační systém MS-DOS, příkazový řádek, soubor, adresář, stromová struktura</li> <li>• operační systém MS Windows, jeho ovládání a nastavení, práce se soubory a složkami</li> <li>• nápověda a manuál</li> <li>• souborový manažer Total Commander</li> </ul>		
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky				
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi				
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)				
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)				
pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí				
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů				
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá elektronickou poštu, přílohy</li> <li>• rozlišuje a používá pojmy odpovědět, přeposlat, příjemce, kopie, skrytá kopie, předmět</li> <li>• uvede další funkce poštovního klienta</li> </ul>	<p>Elektronická komunikace (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy práce s klientem elektronické pošty, organizace času a plánování</li> </ul>		
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky				
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření				
ovládá další běžné prostředky online a off-line				

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
komunikace a výměny dat využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)		
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší praktické úlohy na pořizování a editaci textu</li> <li>• vytvoří životopis, obchodní dopis, žádost, pozvánku, leták, jednoduchý multimediální dokument</li> <li>• využívá nástroje pro formátování textu, styly, hromadnou korespondenci, kontrolu pravopisu, automatické opravy, vyhledávání atd.</li> </ul>	<p>Aplikační programové vybavení – textový procesor Microsoft Word (32 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úvod, funkce, prostředí, nastavení</li> <li>• zápis, opravy a uložení textu, tvorba a využití šablon</li> </ul>
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá nástroje pro formátování textu, styly, hromadnou korespondenci, kontrolu pravopisu, automatické opravy, vyhledávání atd.</li> <li>• používá hromadnou korespondenci, pracuje s databází</li> <li>• uvede a používá typografická pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formátování textu, styly</li> <li>• další možnosti procesoru, tisk dokumentů</li> <li>• typografická a estetická pravidla</li> </ul>
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá a používá šablony</li> <li>• vytvoří a použije jednoduchá makra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vkládání dalších objektů do textu a jejich vlastnosti</li> <li>• tabulky</li> </ul>
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práci se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vkládá do textu tabulky, obrázky, grafy, obrazce, odkazy</li> <li>• používá nápovědu, nastavení editoru</li> <li>• pracuje s různými textovými editory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hromadná korespondence, databáze</li> <li>• základy tvorby maker a jejich použití</li> </ul>
využívá nápovědu a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedení k tomu aby:</p> <p>používali základní aplikační programové vybavení;</p> <p>vyhledávali, zpracovávali a uchovávali potřebné informace;</p> <p>byli schopni pracovat s prostředky IKT a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání, při výkonu svého povolání i v občanském životě.</p> <p>Téma se prolíná všemi tématickými celky.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedení k tomu aby:</p> <p>pracovali s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace získané z různých zdrojů.</p> <p>Téma se prolíná všemi tématickými celky.</p>		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá její možnosti a pracuje s jejími prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše činnost počítačových sítí, popíše specifika práce v síti, využívá její možnosti a pracuje s jejími prostředky</li> <li>• popíše síť LAN, MAN, WAN, topologie sítí a komunikaci v nich</li> <li>• zná základní síťový hardware</li> </ul>	Počítačové sítě, práce v síti (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokální počítačová síť – rozdělení, server, pracovní stanice</li> <li>• připojení k síti a její nastavení</li> <li>• sdílení dat a prostředků</li> <li>• rozsáhlé počítačové sítě – principy, spojení</li> </ul>
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si a zhodnotí klady a zápory sítě Internet</li> <li>• popíše strukturu sítě Internet, uzly, protokoly</li> <li>• vysvětlí pojmy IP adresa, doménová adresa, URL adresa</li> </ul>	Informační zdroje, internet, komunikační a přenosové možnosti internetu (14 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• informace, práce s informacemi, informační zdroje</li> <li>• internet – základní informace, adresy, způsoby připojení</li> </ul>
ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu webové stránky a její přenos mezi webovým serverem a prohlížečem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlížeče, webové stránky, hypertext</li> </ul>
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá webové prohlížeče a jejich nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací</li> </ul>
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a zhodnotí služby sítě Internet</li> <li>• zná možnosti online a off-line komunikace</li> <li>• vyjmenuje a porovná způsoby připojení k síti Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikační a přenosové služby – FTP, chat, messenger, konference a další</li> </ul>
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace, používá nástroje a nastavení vyhledávacích serverů</li> <li>• vyhledané informace dále třídí, přenáší, zpracovává, uchovává a prezentuje pomocí kancelářského softwaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přenos informací z prohlížeče do textového nebo grafického editoru</li> </ul>
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje validitu informačních zdrojů</li> <li>• vytvoří jednoduchý HTML dokument</li> </ul>	
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
rychlé vyhledání a využití získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování		
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní funkce antivirového programu, obhájí důvody jeho využití</li> <li>• vysvětlí problém porušování autorských práv</li> <li>• uvede a využívá prostředky zabezpečení a ochrany dat</li> <li>• definuje principy algoritmizace úloh a vytvoří jednoduchý algoritmus</li> </ul>	Práce s počítačem (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítačové viry, antivirová ochrana</li> <li>• prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>• archivace a komprese dat</li> <li>• ochrana autorských práv</li> </ul>
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá a orientuje se v prostředí aplikace Microsoft Excel</li> <li>• dokáže vytvořit a editovat tabulku, použít formátování, styly</li> </ul>	Aplikační programové vybavení – tabulkový procesor Microsoft Excel (28 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• úvod, funkce, nastavení, základní ovládání</li> <li>• základní operace v tabulce</li> <li>• vzorce a jednoduché funkce</li> <li>• tvorba grafů</li> <li>• tiskové sestavy, tisk úloh</li> <li>• spolupráce částí balíku kancelářských programů, import a export dat</li> </ul>
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje datové typy</li> <li>• vytváří vlastní funkce</li> <li>• vyhledává a používá vestavěné funkce</li> <li>• používá vyhledávání, filtrování, třídění dat, podmíněné formátování, řady</li> </ul>	
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znázorní data pomocí vhodného grafu, upraví ho, specifikuje rozdíly jednotlivých typů a podtypů</li> <li>• ovládá nastavení tisku</li> </ul>	
využívá nápovědu a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá a použije šablonu</li> <li>• ovládá import a export dat</li> <li>• interpretuje informace zobrazené graficky</li> <li>• používá nápovědu, nastavení editoru</li> </ul>	
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní typy grafických formátů, porovná jejich vlastnosti</li> <li>• upravuje vektorovou grafiku, používá základní nástroje aplikace</li> </ul>	Aplikační programové vybavení – grafické editory (8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• rastrová a vektorová grafika, formáty, komprese</li> <li>• základy práce v grafickém programu (vektorová grafika) – objekty, text, efekty, import a export dat</li> <li>• základní zásady správné úpravy grafiky</li> <li>• různé typy grafických prací ve vektorové grafice (navštívenky, plakáty)</li> </ul>
využívá nápovědu a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže samostatně vytvořit leták, pozvánku</li> <li>• upravuje rastrovou grafiku</li> <li>• provádí barevné korekce, změnu rozlišení fotografií, vytvoří jednoduchou koláž</li> </ul>	
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá import a export dat</li> <li>• používá nápovědu, nastavení aplikací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy práce v grafickém programu (rastrová grafika)</li> <li>• úprava fotografií, koláže</li> </ul>
<p>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří snímky prezentace s využitím průvodce a šablon</li> <li>• vkládá do snímků obrázky, tabulky, grafy, odkazy, audio soubory</li> </ul>	<p>Aplikační programové vybavení – prezentační manažer Microsoft PowerPoint, další programové vybavení (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úvod, prostředí aplikace, nastavení, základní ovládání</li> </ul>
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nastaví vlastnosti prezentace, animace a časování snímků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba prezentace pomocí průvodce</li> </ul>
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí informační zdroje</li> <li>• vytvoří prezentaci na odborné téma</li> <li>• používá nápovědu, nastavení aplikací</li> <li>• seznámí se s dostupnými aplikacemi používanými ve zdravotnictví</li> <li>• dokáže s využitím nápovědy a manuálu používat další nové aplikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vkládání tabulek a grafů, vkládání obrázků</li> <li>• použití vlastních animací, časování snímků</li> <li>• další aplikační programové vybavení</li> </ul>
využívá nápovědu a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <p>používali základní aplikační programové vybavení;</p> <p>vyhledávali, zpracovávali a uchovávali potřebné informace;</p> <p>byli schopni pracovat s prostředky IKT a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání, při výkonu svého povolání i v občanském životě.</p> <p>Téma se prolíná všemi tématickými celky.</p>		

## 6.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět ekonomika tvoří základ ekonomického odborného vzdělávání. Žáci si osvojují základní ekonomické dovednosti, jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Jedná se o vědomosti a dovednosti určené pro bezprostřední využití v reálném životě občanském nebo profesním. Tím předmět přispívá k rozvoji odborných a občanských kompetencí absolventa, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovali se zdroji ekonomických informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali, efektivně prezentovali výsledky své práce,</li> <li>- sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky u nás i v EU,</li> <li>- orientovali se v průběhu základních podnikových činností (nákup a příjemka materiálu, pořizování dlouhodobého majetku),</li> <li>- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Učivo je strukturováno do tematických celků. Žáci si osvojí informace z oblasti podnikání a získají přehled o právních úpravách v oblasti podnikání. Dále je zařazeno téma, které se zabývá základní finanční gramotností a hospodařením domácnosti. Žáci získají základní povědomí o státním rozpočtu a soustavě daní a o výpočtu zdravotního a sociálního pojištění.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu ekonomiky je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak. Informace je schopen vyhledávat

Název předmětu	Ekonomika
	na internetu, v odborném tisku, v právních předpisech, a to buď formou samostatné práce, nebo práce ve skupinách. Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální ekonomické problémy. Součástí výuky jsou i praktické činnosti, jako je vyplňování dokladů, formulářů, daňových přiznání. Z mezipředmětových vztahů se využívají především vztahy k matematice, občanské nauce a informačním a komunikačním technologiím.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat do výuky problémové vyučování (žáci mají za úkol doplnit neúplný, žáci hledají úmyslnou chybu v textu, žáci vyhledávají údaje, které do konkrétní úlohy nepatří, žáci vybírají správné řešení z více nabízených možností, žáci mají za úkol najít principy předloženého schématu);</li> <li>• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení;</li> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;</li> <li>• zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;</li> <li>• zadávat žákům motivační domácí úkoly;</li> <li>• požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů;</li> <li>• vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;</li> <li>• při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady;</li> <li>• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení.
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (skupinová práce, práce ve dvojicích);</li> <li>• umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků;</li> <li>• využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků;</li> <li>• vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování;</li> <li>• žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse);</li> <li>• vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů;</li> <li>• zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými sociálními a profesními skupinami.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• různými formami (exkurze, film, beseda apod. fiktivní podnik) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací;</li> <li>• vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení;</li> <li>• zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožnit jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti;</li> <li>• zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožnit mu pracovní činnosti opakovat a automatizovat;</li> <li>• vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení;</li> <li>• získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. diskuse, skupinová práce).</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat metody aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (výpočet reálné mzdy, rozpočet státu);</li> <li>• využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích.</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p>



Název předmětu	Ekonomika	
	<p><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;</li> <li>• vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída);</li> <li>• využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků v předmětu;</li> <li>• se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení;</li> <li>• výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (mzda, plat, půjčka, hypotéka, pojištění).</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k využívání různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování;</li> <li>• vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů;</li> <li>• umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením;</li> <li>• komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci se klade důraz na samostatné vystupování studentů, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek a možnost jejich aplikace v praxi, dále se zohledňuje prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů). Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na projektech apod.</p>	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede vhodné formy podnikání v rámci oboru,</li> <li>• orientuje se v zákonných ustanoveních, která umožňují založení podniku (obsah podnikatelského záměru, postup založení, právní formy podniků) a ve způsobech ukončení podnikání</li> </ul>	Podnikání (20 hodin)
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne jednoduchý podnikatelský záměr v rámci oboru a zpracuje k němu zakladatelský rozpočet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní ekonomické pojmy</li> <li>• podnikání (formy, znaky)</li> </ul>
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v právních formách podnikání a charakterizuje jejich základní znaky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• právní formy podnikání, ziskový a neziskový sektor</li> <li>• podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet</li> </ul>
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podnikání podle obchodního zákoníku (povinnosti podnikatele vůči státu)</li> <li>• podnik, majetek podniku (dlouhodobý oběžný), hospodaření podniku</li> </ul>
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>• charakterizuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cena (zisk, DPH)</li> <li>• náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku</li> </ul>
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá postup při pořizování materiálu, provádí základní propočty spotřeby a optimalizace zásob a nákupu, správně interpretuje výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mzda (mzdová soustava, složky mzdy), plat, mzdové předpisy</li> <li>• zdravotní a sociální pojištění a jeho výpočet</li> </ul>
vypočítá čistou mzdu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní jakými činiteli je ovlivněna skladba ceny</li> <li>• vypočítá výsledek svého fiktivního hospodaření ve firmě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• management</li> <li>• marketing</li> </ul>
vypočítá výsledek hospodaření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojmy hrubá a čistá mzda, vysvětlí rozdíl mezi mzdou a platem, vypočítá čistou mzdu, plat</li> <li>• vymezí pojmy zdravotní a sociální pojištění, objasní jejich význam a provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podnikání v rámci EU</li> <li>• prezentace vlastní osoby</li> </ul>
vysvětlí zásady daňové evidence	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v mzdových předpisech</li> <li>• vymezí zásady daňové evidence a prokáže orientaci v ní</li> </ul>	
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru, charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci</li> </ul>	
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty</li> </ul>	Finanční vzdělávání (20 hodin)
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry</li> <li>• používá nejběžnější platební nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• peníze (peníze v platebním styku v národní a zahraniční měně)</li> </ul>
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• smění peníze podle kurzovního lístku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kurzovní lístky, platební, debetní karta)</li> </ul>

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže znalosti v oblasti produktů pojišťovacího trhu, navrhne nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• finanční instituce (banky, pojišťovny...)</li> </ul>
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí a charakterizuje způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cenné papíry</li> <li>• ukládání peněz</li> <li>• úroky, úrokové sazby</li> <li>• komerční a nekomerční pojištění</li> </ul>
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojem inflace a její podstatu a důsledky pro finanční situaci domácností</li> <li>• na příkladech demonstruje, jak se bránit jejím důsledkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inflace</li> <li>• úvěry</li> </ul>
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje druhy úvěrů a vysvětlí jejich podstatu a zajištění</li> </ul>	
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí pojem státní rozpočet a objasní úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> </ul>	<p>Daně (14 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• státní rozpočet, veřejné finance</li> </ul>
provede jednoduchý výpočet daní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí pojem veřejné finance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• daně (přímé, nepřímé), soustava daní</li> </ul>
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v soustavě daní, v registraci k placení daní</li> <li>• navrhne vyhotovení daňového přiznání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• daňová evidence</li> <li>• daňové přiznání</li> </ul>
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší princip přímých a nepřímých daní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zákonné pojištění</li> </ul>
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH, v modelové situaci provede jednoduchý výpočet daní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• daňový doklad a jeho náležitosti</li> </ul>
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam daňového dokladu, popíše jeho součásti</li> <li>• v modelové situaci připraví a zkontroluje daňový doklad</li> </ul>	
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v oblasti hospodaření domácnosti</li> <li>• rozlišuje příjmy, výdaje a investice domácnosti</li> </ul>	<p>Hospodaření domácnosti (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• majetek a jeho nabývání (jedince, rodiny)</li> </ul>
navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje pojmy zadlužení, předlužení, osobní bankrot, exekuce</li> <li>• v modelové situaci navrhne řešení schodkového rozpočtu, posoudí možnosti využití přebytkového rozpočtu domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpočet domácnosti (vyrovnaný, schodkový)</li> <li>• zadlužení, předlužení osobní bankrot, exekuce</li> <li>• investování volných finančních prostředků</li> </ul>
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne vhodný finanční produkt pro investování osobních volných finančních prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úvěrové produkty</li> </ul>
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam úvěrových produktů, podle svých finančních možností vybere vhodný úvěrový produkt a navrhne způsoby zajištění úvěru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• služby peněžních ústavů a úvěrových společností (rizika pro jednotlivce a domácnosti)</li> </ul>
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	<ul style="list-style-type: none"> <li>•navrhne postupy, které zabrání předlužení jedince nebo domácnosti</li> <li>•na příkladech vysvětlí možnosti jednání člověka jako spotřebitele, např. při reklamaci výrobku</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře - realizuje se průběžně a v TC - Hospodaření domácnosti;</p> <p>se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu - realizace v TC - Daně;</p> <p>se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů - realizuje se průběžně;</p> <p>se naučili písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority- realizuje se v TC - Daně.</p>		

## 6.13 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámení žáků se základní lékařskou terminologií, postupy používanými při vyšetření nemocného lékařem, tedy s lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Žáci získají přehled o základních projevech nemocí, dokáží se orientovat v chorobopisu

Název předmětu	Klinická propedeutika
	<p>pacienta. Nedílnou součástí předmětu je znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, způsobů aplikace, nežádoucích účinků a indikací vybraných lékových skupin. Předmět zahrnuje také základní poznatky z chirurgické propedeutiky.</p> <p>Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které mají žáci aplikovat prakticky v ošetřovatelství a ošetřování nemocných.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Učivo předmětu klinická propedeutika je rozděleno do čtyř celků. V prvním celku se studenti seznamují s obecnou symptomatologií. Celek zahrnuje základní poznatky z problematiky zdraví a nemoci, prevence a etiologie nemocí, význam a obsah lékařské anamnézy, charakteristiku pojmů diagnóza, prognóza, terapie, subjektivní a objektivní příznaky nemoci. Dalším tematickým celkem jsou vyšetřovací metody. Celek zahrnuje postupy fyzikálního vyšetření pacienta lékařem, dále poznatky o zobrazovacích, funkčních vyšetřovacích metodách a endoskopiích včetně přípravy pacienta a péče o něj po výkonu. Tematický celek základů chirurgické propedeutiky seznámí žáky s chirurgickým názvoslovím, základy léčby v chirurgii, druhy ran a způsoby jejich ošetření, anestézií a organizací práce na operačním sále. Zahrnuje také poznatky o významu a obsahu předoperační a pooperační přípravy nemocného a seznámí s možnými riziky v souvislosti s operačním výkonem. Posledním tematickým celkem je farmakologie, kdy se žáci seznámí se základními lékovými skupinami ovlivňujícími jednotlivé orgánové soustavy, lékovými zástupci, jejich zvláštnostmi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět klinická propedeutika je teoretický předmět. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie a souběžně z ošetřovatelství, ošetřování nemocných, psychologie i z přírodovědných předmětů. Při výuce je nezbytné spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů, zejména předmětů ošetřovatelství, ošetřování nemocných, se kterými se budou poznatky z klinické propedeutiky prolínat a ve kterých budou žáci poznatky prakticky aplikovat. Výuka je organizována v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, schémata a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor a notebook. Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá hromadné a skupinové vyučování, které je možné uplatnit např. při procvičování lékových skupin, např. formou soutěžení mezi žáky. Při výuce vyšetřovacích metod je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet), např. formou referátů. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (příznaky nemoci atd.) nebo aktivizačních vyučovacích metod. Výuku je dále vhodné doplnit např. exkurzemi (výroba léků v lékárně, endoskopická vyšetření, radiodiagnostické oddělení). Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně</p>

Název předmětu	Klinická propedeutika
	ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetrovatelství</li> <li>• První pomoc</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Ošetrování nemocných</li> <li>• Somatologie</li> <li>• Základy patologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení v rámci odborné praxe;</li> <li>• vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;</li> <li>• zařazovat do výuky modelové příklady z klinické praxe;</li> <li>• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti;</li> <li>• žákům umožňovat vlastní volbu pořadí při vypracování úkolů;</li> <li>• sledovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při vyjadřování žáky vést k používání odborné terminologie;</li> <li>• žáky vést k diskuzi a vzájemné toleranci názorů;</li> <li>• prostřednictvím skupinové práce nebo práce v týmu posilovat komunikativní dovednosti žáka;</li> <li>• využívat samostatné ústní písemné žákovské prezentace (např. projekty, referáty, prezentace);</li> <li>• žáky vést k práci s textem v učebním či jiném odborném textu;</li> <li>• žáky vést k uvádění příkladů z praktického vyučování;</li> <li>• během komunikace posilovat sebehodnocení, sebekontrolu žáka;</li> <li>• umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků;</li> <li>• vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování;</li> </ul>

Název předmětu	Klinická propedeutika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. referáty, prezentace);</li> <li>• uplatňovat ve výuce brainstorming a jiné aktivizační metody výuky;</li> <li>• vyžadovat od žáků používání odborné terminologie během komunikace v odborných předmětech.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;</li> <li>• zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci;</li> <li>• vyžadovat od žáků vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu;</li> <li>• využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků v klinických předmětech;</li> <li>• se orientují na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení;</li> <li>• výuku orientovat na konkrétní příklady z klinické praxe a vlastní zkušenost žáků z předmětu ošetřování nemocných.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• různými formami (exkurze, filmové ukázky, příklady z klinické praxe) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací;</li> <li>• vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení;</li> <li>• zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožňovat jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti;</li> <li>• zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožnit jim pracovní činnosti opakovat a automatizovat;</li> <li>• získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. diskusí, skupinovou prací).</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat do výuky aktivizační metody, problémové úkoly, demonstrace anatomických obrazů</li> </ul>

Název předmětu	Klinická propedeutika
	<p>symptomů a vyšetřovacích metod;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávat žákům ke zpracování domácí úkoly ve formě pracovních listů, referátů, prezentací;</li> <li>• žáky vést k samostatné práci s odborným textem;</li> <li>• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení;</li> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;</li> <li>• zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;</li> <li>• zadávat žákům motivační domácí úkoly a požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů;</li> <li>• umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty;</li> <li>• umožňovat žákům aplikovat ve výuce vlastní výsledky pozorování chorobných stavů a vyšetřovacích metod, se kterými se setkali v rámci předmětu ošetřování nemocných a odborné praxe.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat strategie, které vedou aktivnímu k osvojení pravidel k zajištění bezpečného pracovního prostředí - aktivizační metod, příkladů z praxe a vyvozování vlastních závěrů žáků, využití vlastních zkušeností z odborné praxe;</li> <li>• informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky apomůcky a vyžadovat jejich používání při ošetřovatelských, pečovatelských výkonech, žák zdůvodní nutnost jejich používání;</li> <li>• informovat žáky o nutnosti dodržovat ošetřovatelské standardy na ošetřovacích jednotkách a vyžadovat jejich dodržování;</li> <li>• vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi.</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat metody, které vedou k používání postupů k zajištění co nejvyšší kvality ošetřovatelské nebo pečovatelské práce (např. aktivizační metody, příklady z praxe, problémové úkoly s vlastními návrhy řešení k zajištění kvality práce)</li> <li>• vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali nemocným ošetřovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě, žák zdůvodní nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvede negativní příklady nevhodné ošetřovatelské péče,</li> </ul>



Název předmětu	Klinická propedeutika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy ošetrovatelské péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, žáci zdůvodní důležitost jejich akceptace pro zajištění kvality práce a péče o klienta.</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňovat žákům využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování;</li> <li>vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů;</li> <li>umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením;</li> <li>komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního zkoušení či hodnocení samostatných prací, referátů se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu. Při hodnocení samostatných prací či skupinových úkolů je posuzována např. i schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti apod.

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů	• vysvětlí význam a cíl klinické propedeutiky pro studium lékařských oborů	Obecná symptomatologie (16 hodin)
ilustruje využití doplňkových léčebných metod	• vysvětlí pojem zdraví a nemoc, diagnóza, prognóza,	• klinická propedeutika jako obor a její význam • zdraví a nemoc (opakování VKZ 1. ročník)

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
objasní pojem zdraví	terapie	•prevence nemoci (opakování VKZ 1. ročník)
popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu	•objasní etiologii vzniku onemocnění	•etiologie nemoci
popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku	•vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou	•diagnóza, prognóza, terapie (konzervativní, operativní a další léčebné metody (informativně) - dietoterapie, fyzioterapie, balneoterapie, psychoterapie, pracovní terapie, akupunktura, akupresura...)
stanoví život ohrožující příznaky a stavy	•vyjmenuje a popíše jednotlivé části anamnézy, navrhne postupy k jejímu odebrání	•anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)	•vyjmenuje a stručně popíše základní možnosti terapie v současné medicíně (konzervativní, operativní a další alternativní metody)	•subjektivní a objektivní příznaky nemoci včetně příznaků a stavů ohrožujících život
vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)	•rozdělí příznaky nemocí na subjektivní a objektivní	
vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci	•vyjmenuje a popíše vybrané subjektivní a objektivní příznaky nemoci	
vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci	•vyjmenuje a popíše příznaky a stavy ohrožující život	
objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě	•používá odbornou lékařskou terminologii	
objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě	•objasní odborné lékařské termíny užívané při fyzikálním vyšetření	Vyšetřovací metody (20 hodin)
popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením	•stručně popíše podstatu, druhy a postup fyzikálního vyšetření	• fyzikální vyšetření: pohled, poklep, pohmat, poslech, per rektum
uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů	•objasní zásady, které je nutné při fyzikálním vyšetření dodržovat	• zobrazovací vyšetřovací metody: rentgenologické, počítačová tomografie, magnetická rezonance, ultrazvuk, radionuklidová vyšetření
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)	•orientuje se na lidském těle, zná projekci orgánů na hrudní a břišní stěnu	• ochrana organismu proti ionizujícímu záření, negativní vliv ionizujícího záření na lidský organizmus
vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody)	•roztřídí vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní	• funkční vyšetřovací metody: EKG, elektroencefalografie, elektomyografie, spirometrie
vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody)	•vysvětlí podstatu jednotlivých vyšetřovacích metod (zobrazovacích, elektrografických, funkčních, endoskopických)	• endoskopie (gastrofibroskopie, ERCP, kolonoskopie, rektoskopie, bronchoskopie, cystoskopie a artroskopie – informativně, laparoskopie)
vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření	•objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a terapii nemocných	•laboratorní vyšetřovací metody zařazené jen v OSE 2. ročník
	•vyjmenuje a charakterizuje prostředky ochrany před ionizujícím zářením	
	•objasní rizika vyplývající z ionizujícího záření (rtg, radionuklidy...)	
	•u jednotlivých vyšetřovacích metod popíše přípravu nemocného před vyšetřením a péči o nemocného po vyšetření	

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•používá odbornou terminologii v souvislosti s vyšetřovacími metodami</li> </ul>	
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjmenuje jednotlivé chirurgické obory a stručně je charakterizuje</li> </ul>	Základy chirurgické propedeutiky (14 hodin)
vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•definuje jednotlivé chirurgické termíny</li> <li>•popíše postupy chirurgické léčby</li> <li>•definuje základní pojmy anestézie, rozdělí anestézii na místní a celkovou, stručně popíše jednotlivé druhy anestézie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•chirurgické obory, chirurgická léčba, základní chirurgické výkony, chirurgické názvosloví</li> <li>•problematika anestézie (místní, celková, druhy, péče o nemocného)</li> <li>•druhy ran, hojení a ošetření ran</li> </ul>
vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem	<ul style="list-style-type: none"> <li>•charakterizuje předoperační, operační a pooperační péči</li> <li>•uvede příklady nemocí a úrazů, které je třeba řešit chirurgickým zákrokem</li> <li>•popíše jednotlivé druhy ran a uvede způsoby jejich ošetření</li> <li>•objasní zvláštnosti přípravy dětí, seniorů a handicapovaných na operační výkon a jejich ošetření po výkonu</li> <li>•objasní význam znalostí chirurgické propedeutiky pro další studium</li> <li>•používá odbornou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•předoperační, perioperační a pooperační péče, pooperační komplikace (informativně, základní rozdělení a pojmy, učivo je dále rozvíjeno v ošetřovatelství ve 3. ročníku)</li> <li>•specifika operační terapie u dětí, seniorů a osob handicapovaných</li> <li>•organizace práce na operačním sále - informativně</li> </ul>
objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjmenuje základní lékové skupiny, způsoby podání léků, formy léků</li> <li>•vysvětlí účinky jednotlivých skupin léků (indikace podání, zásady pro podání)</li> </ul>	Farmakologie (18 hodin)
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjmenuje možné nežádoucí účinky a kontraindikace u vybraných skupin léků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•obecná farmakologie, účinky léků, způsoby podání (opakování OSE 2. ročník)</li> <li>• analgetika, hypnotika, sedativa</li> </ul>
vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí zvláštnosti farmakoterapie u dětí, seniorů a handicapovaných</li> <li>•rozdělí léčiva do základních skupin</li> <li>•zařadí lék do příslušné lékové skupiny</li> <li>•objasní význam edukace nemocného při podávání léků</li> <li>•vysvětlí význam dosažených vědomostí o farmakoterapii ve své další práci</li> <li>•používá odbornou terminologii související s</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• léky ovlivňující vegetativní nervový systém</li> <li>• léky užívané v kardiologii</li> <li>• léky užívané v pneumologii</li> <li>• léky užívané v gastroenterologii</li> <li>• léky užívané v revmatologii</li> <li>• terapie diabetes mellitus</li> <li>• hormony</li> <li>• protiinfekční léky</li> <li>• specifika farmakoterapie u dětí, seniorů a osob handicapovaných</li> </ul>

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	farmakoterapií	

## 6.14 Ošetřování nemocných

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	4	13	15	32
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce praktické sestry.</p> <p>Vyučovací předmět ošetřování nemocných směřuje k osvojení praktických dovedností a odborných činností nezbytných pro ošetřování nemocných, a to v reálném prostředí zdravotnických zařízení.</p> <p>Výuka předmětu upevňuje a doplňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b></p> <p>Předmět ošetřování nemocných je zařazen do 2. ročníku (rozsah 4 hodiny týdně), 3. ročníku (rozsah 13 hodin týdně) a 4. ročníku (rozsah 15 hodin týdně) denního studia oboru praktická sestra. Ve třetím ročníku se výuka ošetřování nemocných doplňuje o souvislou praxi v délce 20 pracovních dnů.</p> <p>Učivo předmětu ošetřování nemocných je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jejichž témata jsou probírána na teoretických hodinách, které jsou součástí praktické výuky. Tematické celky se věnují oblastem, jako je management ošetrovatelské péče, realizace základní ošetrovatelské péče, péče o výživu, péče o vyprazdňování, sledování fyziologických funkcí, vizita, odběry biologického materiálu, podávání léků, aplikace léků parenterálně, psychická a fyzická aktivizace nemocných, příjem, překlad, propuštění nemocného a úmrtí, komplexní ošetrovatelská péče u vybraných klinických onemocnění.</p>

Název předmětu	Ošetřování nemocných
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Výuka předmětu se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborné praxe. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu odborné praxe.</p> <p>Výuka předmětu probíhá skupinově nebo individuálně, a to pod vedením odborné učitelky nebo staniční sestry (odborná praxe v měsíci červnu). Ošetřovatelské intervence musí být v souladu s dovednostmi osvojovanými v předmětu ošetřovatelství a se znalostmi z ostatních odborných předmětů. Při výuce je nezbytné spolupracovat s personálem zdravotnických zařízení.</p> <p>Součástí předmětu mohou být i exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární a terciární zdravotnickou péči i do zařízení sociální péče a služeb. Doporučená školní pracoviště: interní, chirurgické, dětské, domov pro seniory, pracoviště primární a sekundární péče. Dle možností klinických pracovišť je vhodné do výuky ošetřování nemocných zařadit exkurze či miniexkurze na gynekologicko-porodnické oddělení, oddělení intenzivní medicíny, psychiatrické oddělení (např. Psychiatrická nemocnice Černovice), do lázeňských zařízení (např. Luhačovice, Hodonín...). Ve čtvrtém ročníku je do výuky zařazena stáž v hospici, stáž v centru diagnostických a terapeutických služeb. Ve třetím ročníku je předmět doplněn souvislou odbornou praxí v délce 20 pracovních dní v měsíci červnu. Ve třetím nebo ve čtvrtém ročníku je zařazena stáž na stomatologickém pracovišti dle časových možností pracoviště.</p> <p>Z hlediska mezipředmětových vztahů má předmět výrazně integrační funkci – dochází v něm k propojení celého komplexu odborných předmětů, které žáka připravují na výkon povolání praktické sestry. Žáci mohou v rámci předmětu ošetřování nemocných využít také znalosti a dovednosti z oblasti přírodovědných (např. chemie, fyzika, matematika) a společenskovedných předmětů (např. českého jazyka, cizí jazyky, občanská nauka) a informačních a komunikačních technologií.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie</li> <li>• Klinická propedeutika</li> <li>• Základy patologie</li> <li>• Somatologie</li> <li>• První pomoc</li> <li>• Ošetřovatelství</li> <li>• Základy epidemiologie a hygieny</li> </ul>

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy veřejného zdravotnictví</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat do výuky problémové vyučování, skupinovou práci, autentické učení, demonstrace ošetřovatelských výkonů, práce s odborným textem;</li> <li>• na začátku ošetřování nemocných společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení;</li> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;</li> <li>• zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;</li> <li>• zadávat žákům motivační domácí úkoly, které vyplývají z provozu příslušné ošetřovatelské jednotky;</li> <li>• požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů;</li> <li>• vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce a ošetřovatelských činností;</li> <li>• umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a náměty k ošetřovatelské činnosti;</li> <li>• umožňovat žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry z realizovaných ošetřovatelských činností.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;</li> <li>• při řešení problémů zařazovat do výuky konkrétní problémové příklady;</li> <li>• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z ošetřovatelství a první pomoci a psychologie;</li> <li>• žákům umožňovat vlastní pořadí při vypracování úkolů;</li> <li>• při výuce ošetřování nemocných průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz na týmovou práci, skupinové a kooperativní vyučování;</li> </ul>

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků;</li> <li>• využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků ošetřovatelských činností žáků;</li> <li>• vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém, skupinovém a kooperativním vyučování;</li> <li>• žáci mít možnost samostatné ústní i písemné prezentace při plnění úkolů souvisejících s vedením ošetřovatelské dokumentace;</li> <li>• vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů žáků (např. edukace nemocných, výchovná zaměstnání);</li> <li>• klást důraz na prožitkové vyučování v reálném prostředí zdravotnického nebo sociálního zařízení;</li> <li>• vyžadovat uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to v případě ošetřování cizojazyčných klientů;</li> <li>• vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při výuce předmětu ošetřování nemocných, ale také společenských akcí školy např. den otevřených dveří, Celostátní soutěž první pomoci;</li> <li>• zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami v rámci předmětu ošetřování nemocných.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;</li> <li>• volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu;</li> <li>• zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci nejen mezi žáky, ale i členy ošetřovatelského týmu;</li> <li>• vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu;</li> <li>• žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady;</li> <li>• výuku orientovat na konkrétní příklady z ošetřovatelské praxe - prožitkové vyučování.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p>

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	<p><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem;</li> <li>• vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu;</li> <li>• vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu;</li> <li>• umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament;</li> <li>• umožňovat žákům prezentaci vlastních názorů a zajistí jim bezpečné prostředí pro vyjádření svých názorů;</li> <li>• žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají;</li> <li>• na konkrétních příkladech z ošetřovatelské praxe demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí;</li> <li>• vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• během výuky předmětu ošetřování nemocných v nemocnici, odbornou exkurzí, besedami seznamovat žáky s vybranou profesní orientací;</li> <li>• zapojovat žáky do přípravy školních projektů a soutěží (např. soutěž ošetřovatelských kazuistik, soutěž psychologie, Celostátní soutěž první pomoci);</li> <li>• vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení;</li> <li>• zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožnit jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti;</li> <li>• zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožňovat mu pracovní činnosti opakovat a automatizovat;</li> <li>• vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.</li> </ul> <hr/> <p><b>Matematické kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních a profesních situacích (př. ředění dezinfekčních prostředků, výpočet dávky léčiva).</li> </ul>



Název předmětu	Ošetřování nemocných
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování;</li> <li>• vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů;</li> <li>• umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením;</li> <li>• komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k dodržování pravidel bezpečného chování na pracovištích a vyžadovat jejich dodržování žáky;</li> <li>• informovat žáky o pravidlech BOZP a PO na jednotlivých pracovištích ve zdravotnických a sociálních zařízeních a vyžadovat jejich dodržování žáky v souladu se specifiky pracovišť;</li> <li>• informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky apomůcky a vyžadovat jejich používání při ošetřovatelských, pečovatelských výkonech, žák zdůvodní nutnost jejich používání;</li> <li>• informovat žáky o nutnosti dodržovat ošetřovatelské standardy na ošetřovacích jednotkách a vyžadovat jejich dodržování;</li> <li>• vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi.</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se zdravotnickým materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně;</li> <li>• klást důraz, aby si žák efektivní nakládání s materiály, přírodními a finančními zdroji přenesl do svého osobního života, využívat informací žáků z oblasti environmentální při přípravě environmentálního dne, případně jiných dílčích projektů.</li> </ul> <p><b>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné</li> </ul>

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	<p>terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat demonstrace a praktického cvičení k realizaci ošetřovatelských (pečovatelských) postupů a nácviku komunikačních dovedností žáků v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení;</li> <li>• využívat různých komunikačních situací k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetřovatelského týmu v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení.</li> </ul> <p><b>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje;</li> <li>• využívat demonstrace a praktického cvičení k realizaci ošetřovatelských (pečovatelských) postupů a nácviku komunikačních dovedností žáků v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení;</li> <li>• využívat různých komunikačních situací k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetřovatelského týmu v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení.</li> </ul> <p><b>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat metod demonstrace speciálních stomatologických výkonů, které žák pro výkon vybraného povolání žák potřebuje;</li> <li>• využívat různých komunikačních situací k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetřovatelského týmu v reálných podmínkách stomatologického pracoviště.</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali nemocným ošetřovatelskou péči v co</li> </ul>

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	<p>nejvyšší kvalitě, žák zdůvodní nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvede negativní příklady nevhodné ošetřovatelské péče;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet žákům podmínky pro realizaci kvalitní ošetřovatelské, pečovatelské péče;</li> <li>• při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy ošetřovatelské péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, žáci zdůvodní důležitost jejich akceptace pro zajištění kvality práce a péče o klienta.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Pozn.: předmět ošetřování nemocných je vyučován ve druhém ročníku v počtu - 4 (4) týdně, ve 3. ročníku - 13 (13) týdně, ve 4. ročníku - 15 (15) týdně. Všechny vyučovací hodiny ve všech ročnících jsou vedeny jako hodiny cvičení. Předmět ošetřování nemocných je zařazen do výuky od 2. do 4. ročníku a je realizován na klinických pracovištích dle nabídky zdravotnických a sociálních pracovišť regionu. Součástí předmětu je 20 pracovních dní souvislé odborné praxe, která je zařazena v měsíci červnu ve 3. ročníku.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu. Při hodnocení praktických dovedností je kladen důraz i např. na vztah k praktickým činnostem, schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti, uplatňování získaných teoretických poznatků v praktické činnosti, schopnost samostatně vést dokumentaci k výuce předmětu atd. Souvislá odborná praxe v měsíci červnu je hodnocena v rámci předmětu ošetřování nemocných ve 3. ročníku. Hodnotí se plnění úkolů zadaných k plnění na souvislé praxi (např. sesterská dokumentace, vedení záznamů, vztah k nemocným, začlenění žáků do ošetřovatelského týmu, kvalita komplexní ošetřovatelské péče).</p>

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu daného pracoviště</li> </ul>	Management ošetrovatelské péče
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí práva nemocných, léčebný a organizační řád</li> <li>•vyjmenuje jednotlivé vedoucí pracovníky ošetrovací jednotky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetrovací jednotky</li> </ul>
uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět	<ul style="list-style-type: none"> <li>•používá zdravotnickou dokumentaci daného pracoviště</li> <li>•spolupracuje se členy zdravotnického týmu</li> <li>•komunikuje s nemocnými různých věkových skupin</li> <li>•dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci</li> <li>•pracuje podle ošetrovatelských standardů platných na konkrétní ošetrovací jednotce</li> <li>•dodržuje práva nemocných</li> <li>•vysvětlí specifika jednotlivých ošetrovacích jednotek</li> <li>•objasní důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vhodného vystupování před klienty</li> <li>•dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů nemocných a personálu</li> <li>•uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavební a funkční uspořádání ošetrovací jednotky</li> <li>• BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu na ošetrovací jednotce</li> <li>• práva nemocných, léčebný a organizační řád</li> </ul>
dodržuje hygienické zásady a BOZP	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí definici nozokomiálních nákaz a jejich prevenci</li> </ul>	Dezinfekce, sterilizace, péče o pomůcky
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	<ul style="list-style-type: none"> <li>•definuje pojmy dezinfekce, antiseptiky, sterilizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nozokomiální infekce a jejich prevence na ošetrovací jednotce</li> </ul>
provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> <li>•demonstruje uložení dezinfekčních prostředků na dané OJ a dodržuje pracovní postupy dezinfekce</li> <li>•vysvětlí rizika spojená s manipulací s těmito prostředky</li> <li>•připraví dezinfekční roztoky používané na ošetrovací jednotce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvláštnosti dezinfekce pomůcek z různých materiálů na ošetrovací jednotce</li> <li>• uložení dezinfekčních prostředků na ošetrovací jednotce</li> </ul>

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek</li> <li>•používá ochranné pomůcky při manipulaci s dezinfekčními prostředky</li> <li>•pracuje podle hygienicko-epidemiologického řádu ošetrovací jednotky</li> <li>•vysvětlí význam dodržování aseptických postupů</li> <li>•demonstruje uložení sterilních pomůcek na oddělení</li> <li>•manipuluje se sterilním materiálem a připraví materiál ke sterilizaci</li> <li>•dodržuje pracovní postupy sterilizace</li> <li>•dodržuje hygienicko-epidemiologický řád ošetrovací jednotky</li> <li>•dodržuje hygienické zásady a BOZP</li> <li>•dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava dezinfekčních roztoků</li> <li>• sterilizace, příprava materiálu ke sterilizaci</li> <li>• manipulace se sterilním materiálem</li> <li>• zvláštnosti dané ošetrovací jednotkou</li> </ul>
používá platné ošetrovatelské standardy vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště	<ul style="list-style-type: none"> <li>•roztřídí a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení</li> <li>•vyjmenuje zásady nutné ke správné péči o lůžko nemocných</li> <li>•určí uložení pomocných zařízení lůžka na OJ</li> <li>•vysvětlí význam správně upraveného lůžka pro fyzickou a psychickou pohodu nemocných</li> <li>•provede úpravu jednotlivých typů lůžek podle potřeb nemocných</li> <li>•používá pomocná zařízení lůžka užívaná na OJ podle potřeb nemocných</li> <li>•komunikuje s nemocným během výkonu</li> <li>•dodržuje zásady BOZP při manipulaci s čistým a použitým prádlem</li> <li>•objasní zásady manipulace se znečištěným prádlem</li> <li>•vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště</li> <li>•používá platné ošetrovatelské standardy</li> </ul>	Péče o lůžko <ul style="list-style-type: none"> <li>• typy lůžek a pomocná zařízení lůžka</li> <li>• úprava lůžka bez nemocného a s nemocným</li> <li>• manipulace s čistým a použitým prádlem</li> <li>• dodržování BOZP při úpravě znečištěného lůžka</li> </ul>
dodržuje hygienické zásady a BOZP	•objasní význam hygienické péče	Hygienická péče o nemocné
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•připraví pomůcky k provádění osobní hygienické péče nemocných a správně je používá	• péče o dutinu ústní, zvláštní péče o dutinu ústní
pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně		• ranní a večerní hygienická péče o nemocné

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<p>sebepéče</p> <p>pečuje o pohodlí nemocného</p> <p>provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyhledá potřeby nemocného týkající se hygienické péče</li> <li>•objasní význam vlastností jako je pečlivost, důslednost, takt, přiměřenost, jemnost</li> <li>•demonstruje znalost uložení pomůcek k hygienické péči na konkrétní OJ</li> <li>•pracuje se záznamy hygienické péče a s dokumentací příslušné ošetrovací jednotky</li> <li>•používá ochranné pomůcky jako samozřejmost</li> <li>•respektuje kulturní specifika nemocných</li> <li>•provede hygienickou péči u soběstačného i nesoběstačného nemocného, včetně mytí vlasů, péče o nehty a kůži</li> <li>•komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby</li> <li>•vede nemocného k samostatnosti při zajištění hygienické péče</li> <li>•dodržuje hygienické zásady a BOZP</li> <li>•dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP</li> <li>•pečuje o pohodlí nemocného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o vlasy, nehty a kůži soběstačných nemocných</li> <li>• celková koupel na lůžku a mytí vlasů</li> <li>• péče o kůži</li> </ul>
<p>dodržuje hygienické zásady a BOZP</p> <p>dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP</p> <p>provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace</p> <p>sleduje poruchy celistvosti kůže</p> <p>zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní zásady prevence proleženin a opruzenin</li> <li>•rozpozná stádia vzniku proleženin a opruzenin</li> <li>•hodnotí dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál</li> <li>•rozpozná počínající příznaky opruzenin a dekubitů a zhodnotí stupeň poškození</li> <li>•provádí preventivní opatření výskytu opruzenin a dekubitů</li> <li>•používá antidekubitní pomůcky podle aktuálních potřeb nemocného</li> <li>•charakterizuje rizika alterace zdravotního stavu při výskytu dekubitů a opruzenin</li> <li>•pracuje empaticky k bolesti pacienta</li> <li>•objasní důvody a význam polohování nemocných při prevenci dekubitů</li> </ul>	<p>Prevence opruzenin a dekubitů, polohování nemocného</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prevence opruzenin a dekubitů, polohování nemocných s respektováním specifík a zvláštností ošetrovací jednotky</li> <li>• vedení hygienických záznamů, práce s dokumentací nemocného</li> <li>• polohování nemocných, aktivní a pasivní poloha, nácvik sebeobsluhy</li> <li>• dechová a kondiční cvičení</li> <li>• bazální stimulace</li> <li>• komunikace s nemocným, respektování kulturních specifík a uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb</li> </ul>

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•provádí pravidelné polohování nemocných</li> <li>•navrhne žádoucí polohu nemocného a uloží ho do ní, rozliší aktivní a pasivní polohu nemocných</li> <li>•ve spolupráci s fyzioterapeutem zajišťuje dechová, kondiční cvičení, zajišťuje nácvik sebeobsluhy</li> <li>• aplikuje u vybraných nemocných metody bazální stimulace</li> <li>•dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP</li> <li>•provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace</li> <li>•dodržuje hygienické zásady a BOZP</li> </ul>	
<p>přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce</p> <p>provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•charakterizuje fyziologické hodnoty FF a orientuje se v odchylkách FF od normy vzhledem k věku nemocných</li> <li>•orientuje se v naměřených hodnotách FF a rozpozná hodnoty patologické</li> <li>•dodržuje stanovené postupy při měření FF a dbá na přesnost zápisu naměřených FF</li> <li>•vyhledává potřeby nemocného, dovede správně vyjádřit ošetřovatelské potřeby v oblasti fyziologických funkcí</li> <li>•přesně zjišťuje, měří a zaznamenává FF</li> <li>•připraví pomůcky ke sledování FF</li> <li>•provádí dezinfekci pomůcek ke sledování FF podle zvláštností ošetřovací jednotky</li> <li>•komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního zdravotního stavu při jednotlivých výkonech</li> <li>•objasní pojem BMI, vyjmenuje a popíše základní poruchy vědomí a jejich hodnocení</li> <li>•informuje personál o odchylkách od norem FF vzhledem k věku nemocného</li> <li>•provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace</li> </ul>	<p>Sledování fyziologických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měření a záznam tělesné teploty, měření tlaku krevního, pulzu a dechu, zhodnocení a záznam</li> <li>• zjišťování a posuzování stavu vědomí</li> <li>• zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů</li> </ul>
<p>používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného podle specifik jednotlivých pracovišť</li> </ul>	<p>Příjem, překlad, propuštění nemocného</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s dokumentací nemocného při příjmu, překladu a propuštění, informační systém na OJ</li> </ul>

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<p>spolupracuje při přijetí, přemísťování a propouštění nemocných</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje pojmy sanitární filtr, adaptace, maladaptace</li> <li>• formuluje okolnosti vedoucí ke změnám psychiky hospitalizovaných klientů</li> <li>• vyhledává rizika spojená s poruchou adaptace nemocného na hospitalizaci</li> <li>• aplikuje postupy vedoucí ke správné adaptaci nemocného</li> <li>• pracuje s dokumentací při příjmu, překladu a propuštění nemocného, využívá nemocničního informačního systému</li> <li>• komunikuje s nemocným při příjmu, překladu, propuštění</li> <li>• objasní význam osobnosti zdravotnického pracovníka v jednání s nemocným</li> <li>• edukuje nemocného a rodinné příslušníky před propuštěním z ošetrovací jednotky</li> <li>• k nemocným přistupuje individuálně a empaticky</li> <li>• spolupracuje s ostatními členy ošetrovatelského týmu při přijetí, přemísťování a propuštění nemocného</li> <li>• zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocného</li> <li>• používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana osobních údajů nemocného, služební mlčenlivost</li> <li>• seznámení nemocného při příjmu a překladu s ošetrovací jednotkou, právy nemocných, léčebným režimem</li> <li>• adaptace nemocného na hospitalizaci</li> <li>• význam edukace nemocného před propuštěním</li> <li>• empatický a holistický přístup k nemocnému a respektování správných zásad při komunikaci s nemocným</li> </ul>
<p>asistuje při vizitě</p> <p>připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem vizita a význam vizity pro zdravotnického pracovníka a nemocné</li> <li>• používá správně terminologii vztahující se k vizitě</li> <li>• dodržuje zásady při manipulaci s pomůckami kontaminovanými biologickým materiálem</li> <li>• připraví a používá pomůcky k vizitě</li> <li>• připraví nemocného a prostředí k vizitě</li> <li>• asistuje při vizitě a základním vyšetření nemocného</li> <li>• respektuje stud a bolest nemocného</li> <li>• komunikuje při vizitě s nemocným podle jeho</li> </ul>	<p>Vizita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy a typy vizit</li> <li>• příprava pomůcek a prostředí k vizitě</li> <li>• příprava nemocného</li> <li>• asistence u vizity dle specifík ošetrovací jednotky</li> <li>• práce s dokumentací nemocného</li> <li>• organizace práce ošetrovatelského týmu po vizitě</li> </ul>



Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	aktuálních potřeb •připraví pomůcky k převazu rány •asistuje při převazu aseptické rány •manipuluje se sterilním materiálem a pomůckami •spolupracuje s personálem ošetrovací jednotky na organizaci práce po vizitě •plní ordinace lékaře po vizitě •připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům	
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	•charakterizuje rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací •respektuje zvláštnosti komunikace u pacientů jiných kultur •dodržuje zásady vedení rozhovoru •naváže kontakt s nemocným •využívá verbální a neverbální komunikaci přiměřeně věku a schopnostem nemocného •chová se empaticky a produktivně při rozhovoru s nemocným •komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami •pečuje o pohodlí nemocného	Prevence opruzenin a dekubitů, polohování nemocného • prevence opruzenin a dekubitů, polohování nemocných s respektováním specifik a zvláštností ošetrovací jednotky • vedení hygienických záznamů, práce s dokumentací nemocného • polohování nemocných, aktivní a pasivní poloha, nácvik sebeobsluhy • dechová a kondiční cvičení • bazální stimulace • komunikace s nemocným, respektování kulturních specifik a uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•provádí diagnostiku spánku nemocného a rozliší poruchy spánku •charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku podle věku a potřeb nemocného •vytváří podmínky pro zdravý spánek	Komunikace s nemocným, péče o odpočinek a spánek • holistický přístup k nemocnému • verbální a neverbální komunikace • kultura řeči, navázání kontaktu s nemocným • respektování individuálních zvláštností v komunikaci s nemocným • faktory ovlivňující spánek • poruchy spánku • zásady pro zajištění spánku • hypnotika a jejich podávání • odpočinek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: uměli pracovat s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace. Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě. Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>● Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</li> <li>● Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</li> </ul>	

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje hygienické zásady a BOZP	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu daného pracoviště</li> <li>vysvětlí práva nemocných, léčebný a organizační řád</li> <li>vyjmenuje jednotlivé vedoucí pracovníky ošetřovací jednotky</li> <li>používá zdravotnickou dokumentaci daného pracoviště</li> <li>spolupracuje se členy zdravotnického týmu</li> <li>komunikuje s nemocnými různých věkových skupin</li> <li>dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci</li> <li>pracuje podle ošetřovatelských standardů platných na konkrétní ošetřovací jednotce</li> <li>dodržuje práva nemocných</li> <li>vysvětlí specifika jednotlivých ošetřovacích jednotek</li> <li>objasní důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vhodného vystupování před klienty</li> <li>dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů nemocných a personálu</li> </ul>	<p>Management ošetřovatelské péče</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetřovací jednotky</li> <li>stavební a funkční uspořádání ošetřovací jednotky</li> <li>BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu na ošetřovací jednotce</li> <li>práva nemocných, léčebný a organizační řád</li> </ul>
dodržuje hygienické zásady a BOZP	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje druhy diet a přiřadí k nim příslušná onemocnění</li> <li>vyhledá potřeby nemocného, dovede aplikovat ošetřovatelské diagnózy</li> <li>manipuluje s tabletovým systémem</li> <li>podává stravu nemocným dle věkové kategorie a stupně soběstačnosti</li> <li>dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy a při manipulaci s jídlem na ošetřovací jednotce</li> <li>zhodnotí stav hydratace nemocných různých věkových skupin</li> <li>do zdravotnické dokumentace zapisuje bilance tekutin, množství přijaté stravy</li> </ul>	<p>Péče o výživu nemocných</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednotný dietní systém, objednávání stravy, podávání jídla dospělým dle diet, pohybového režimu a stupně sebekpéče</li> <li>péče o hydrataci nemocných, bilance tekutin, záznamy do dokumentace</li> <li>respektování specifík a zvláštností dietoterapie ošetřovací jednotky</li> <li>potraviny pro zvláštní lékařské účely (Nutridrink, Protifar, Nutrison...)</li> <li>alternativní způsoby podávání stravy nemocným (sonda - NGS, NJS, PEG...)</li> <li>komunikace s nemocným, respektování věkových a</li> </ul>
dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetřovací jednotce		
motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe		
podává potraviny pro zvláštní lékařské účely		
podává stravu nemocným podle stupně jejich sebekpéče		
vede příslušnou dokumentaci		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•edukuje nemocné a rodinné příslušníky o zdravé výživě a zdravém životním stylu a vede je k péči o sebe</li> <li>•pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy</li> <li>•dohlíží na dodržování pitného režimu</li> <li>•podává potraviny pro zvláštní lékařské účely</li> <li>•vede příslušnou dokumentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturních zvláštností ve stravování nemocných</li> <li>• uspokojování potřeb nemocných</li> </ul>
aktivně pečuje o inkontinentní nemocné	•aktivně pečuje o inkontinentní nemocné	Péče o vyprazdňování nemocných <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledování odchodu moče, stolice a záznamy do dokumentace</li> <li>• sledování diurézy, bilance tekutin, měrná hmotnost moči a záznam hodnot</li> <li>• příprava pomůcek k cévkování ženy, cévkování muže, asistence u výkonu</li> <li>• péče o genitál a permanentní katétr, výměna močového sáčku</li> <li>• klyzma, nácvik defekačního reflexu</li> <li>• péče o inkontinentní nemocné</li> <li>• práce s dokumentací nemocného</li> <li>• komunikace s nemocným, respektování intimity nemocných při vyprazdňování, holistický přístup k nemocnému</li> </ul>
dodržuje hygienické zásady a BOZP	•dodržuje hygienické zásady a BOZP	
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•pečuje o katetry nemocných starších 3 let	
pečuje o vyprazdňování nemocného	•připraví pomůcky ke katetrizaci močového měchýře (jednorázová katetrizace ženy, permanentní katetrizace ženy i muže)	
přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat	•asistuje při katetrizaci močového měchýře	
připravuje pomůcky a dokumentaci	•připraví pomůcky ke klyzmatu, provádí klyzma	
provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku	•aktivně vyhledává potřeby nemocných v oblasti vyprazdňování a aplikuje postupy ošetřovatelského procesu	
provádí klyzma	•sleduje a zapisuje bilanci tekutin	
sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného	<ul style="list-style-type: none"> <li>•sleduje vyprazdňování nemocného a vede o něm záznam v dokumentaci</li> <li>•hlásí změny ve vyprazdňování zdravotnickému personálu daného pracoviště</li> <li>•charakterizuje fyziologické vyprazdňování a specifikuje poruchy ve vyprazdňování</li> <li>•pečuje o hygienu genitálu u inkontinentních nemocných, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku</li> <li>•přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat</li> <li>•pečuje o vyprazdňování nemocného</li> <li>•komunikuje s nemocným dle jeho věku a zdravotního stavu</li> <li>•dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP</li> <li>•provádí hygienu genitálu, dezinfekci katétru a výměnu</li> </ul>	

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
	močového sáčku	
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	<ul style="list-style-type: none"> <li>•dodržuje předepsané pracovní postupy a BOZP při odběrech biologického materiálu</li> <li>•komunikuje s nemocným dle jeho věku a zdravotního stavu</li> <li>•charakterizuje pojem biologický materiál a vysvětlí účel jeho odběru</li> <li>•interpretuje postup odběru jednotlivých druhů biologického materiálu</li> <li>•definuje a zdůvodní hygienické zásady pro odběr a manipulaci s biologickým materiálem</li> <li>•orientuje se v základních odběrech biologického materiálu</li> <li>•objasní způsoby transportu biologického materiálu do laboratoře</li> <li>•vyhledává potřeby nemocného, dovede aplikovat ošetrovatelské diagnózy</li> <li>•připraví pomůcky dle druhu odběru</li> <li>•odebírání kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál</li> <li>•připraví nemocného na odběr biologického materiálu</li> <li>•pracuje s dokumentací, je schopen vyplnit žádanku</li> <li>•dodržuje zásady asepse při odběru a manipulaci s biologickým materiálem</li> <li>•respektuje přirozený stud nemocného a jeho socio-kulturní specifika</li> <li>•provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve</li> <li>•připravuje pomůcky a dokumentaci</li> </ul>	<p>Odběry biologického materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava pomůcek a dokumentace k odběrům biologického materiálu</li> <li>• příprava nemocného</li> <li>• odběr materiálu na biochemické, hematologické, hemokoagulační, imunologické, sérologické, cytologické, bioptické a mikrobiologické vyšetření</li> <li>• dodržování zásad BOZP při odběru materiálu, používání ochranných pomůcek</li> <li>• transport materiálu do laboratoře dle zvláštností dané ošetrovací jednotky</li> <li>• komunikace s nemocným</li> </ul>
dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu		
připravuje pomůcky a dokumentaci		
provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	<ul style="list-style-type: none"> <li>•komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby</li> <li>•používá odbornou terminologii</li> <li>•provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetrovací jednotce</li> <li>•vyjadřuje se přesně a odborně správně</li> </ul>	<p>Podávání léků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objednávání léků, uložení léků na ošetrovací jednotce, hospodaření s léky, manipulace s opiáty, zvláštnosti dané ošetrovací jednotky, zásady práce pro manipulaci s léky</li> <li>• podávání léků per os, dýchacím ústrojím, kůží, do</li> </ul>
dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví		
používá správně pomůcky k podávání léků		
připravuje pomůcky a dokumentaci		
sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
<p>nemocných</p> <p>vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•diferencuje léky podle formy, účinku a způsobu aplikace</li> <li>•objasní požadavky na uložení a manipulaci s léky a opiáty</li> <li>•vysvětlí důsledky nedodržení předpisů pro nakládání s léky</li> <li>•objasní zásady pro aplikaci léků různými způsoby (per os, kůží, do oka, nosu, ucha, konečníkem, inhalačně)</li> <li>•vyhledává potřeby nemocného, dovede aplikovat ošetrovatelské diagnózy</li> <li>•manipuluje s dekurzem, knihou o spotřebě omamných látek</li> <li>•sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocného</li> <li>•signalizuje změny zdravotního stavu nemocného při podávání či aplikaci léků</li> <li>•dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví</li> <li>•používá správně pomůcky k podávání a aplikaci léků</li> <li>•vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků</li> <li>•připravuje pomůcky a dokumentaci potřebnou pro podávání léků</li> <li>•chová se zodpovědně při podávání léků nemocným</li> <li>•objasní nutnost produktivní komunikace při podávání léků klientovi</li> <li>•zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii, odsává sekrety z horních cest dýchacích</li> <li>•respektuje zvláštnosti podávání léků u seniorů a dětí</li> <li>•dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP</li> <li>•sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných</li> </ul>	<p>oka, ucha, nosu, konečníkem, vaginou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o dýchací cesty, odsávání sekretu z horních dýchacích cest</li> <li>• sledování účinku léků</li> <li>• práce s dokumentací nemocného, orientace v ordinacích lékaře na ošetrovací jednotce</li> <li>• komunikace s nemocným</li> </ul>
<p>aplikuje injekce pod kůží a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku</p> <p>dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjadřuje se přesně a odborně správně</li> <li>•provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetrovací jednotce</li> </ul>	<p>Parenterální aplikace léků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava nemocného před parenterální aplikací léků</li> <li>• aplikace injekcí subkutánně, intramuskulárně u dětí</li> </ul>

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
<p>připravuje pomůcky a dokumentaci</p> <p>sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodně odbornou terminologii</li> <li>• vyhledává potřeby nemocného, dovede aplikovat ošetrovatelské diagnózy</li> <li>• komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby</li> <li>• aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku</li> <li>• dodržuje BOZP při aplikaci parenterálních léků</li> <li>• sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocného</li> <li>• signalizuje změny zdravotního stavu nemocného při podávání či aplikaci léků</li> <li>• zvládá manipulaci s dekurzem, knihou o spotřebě omamných látek</li> <li>• připraví pomůcky k aplikaci infúze, k i. v. terapii, transfúzi</li> <li>• objasní základní rozdělení infuzních a transfúzních přípravků</li> <li>• asistuje při intravenózním podávání léků</li> <li>• objasní důvody pro infúzní terapii a hemoterapii</li> <li>• rozpozná projevy potransfuzních reakcí a poskytne první pomoc</li> <li>• definuje zásady pro parenterální aplikaci léků různými způsoby (s.c., i.m., i.v.)</li> <li>• orientuje se v potřebné dokumentaci pro hemoterapii</li> <li>• hodnotí a ošetřuje periferní žilní vstupy</li> <li>• orientuje se v latinských názvech a zkratkách</li> <li>• respektuje zvláštnosti podávání léků u seniorů a dětí</li> <li>• chová se zodpovědně při manipulaci s léky a hospodaření s nimi</li> <li>• edukuje nemocného o průběhu intravenózní terapie</li> <li>• dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP</li> <li>• připravuje pomůcky a dokumentaci</li> </ul>	<p>od 3 let a dospělých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava pomůcek asistence při intravenózním podávání injekcí</li> <li>• příprava pomůcek a asistence při podávání infúzních a transfúzních přípravků</li> <li>• sledování účinků léků (žádoucích a nežádoucích)</li> <li>• sledování nemocného během a po podání infuzních a transfúzních přípravků</li> <li>• péče o žilní vstupy (PŽK, CVK)</li> <li>• práce s potřebnou dokumentací pro transfúzní terapii</li> <li>• komunikace s nemocným</li> <li>• práce s dokumentací nemocného, komunikace s nemocným</li> </ul>
<p>dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje základní pojmy</li> <li>• vysvětlí postupy a zásady ošetřování nemocného před</li> </ul>	<p>Endoskopie a punkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava nemocného na endoskopii (fyzická,</li> </ul>

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
	<p>a po jednotlivých endoskopických výkonech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje zvláštnosti ošetřování nemocných před a po jednotlivých punkcích</li> <li>• komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby</li> <li>• popíše druhy punkcí</li> <li>• připraví pomůcky a dokumentaci k punkcím podle specifik ošetrovací jednotky</li> <li>• správně manipuluje se sterilním materiálem</li> <li>• připraví nemocného k endoskopickému vyšetření</li> <li>• edukuje nemocného a rodinné příslušníky o specifikách přípravy k jednotlivým endoskopickým výkonům</li> <li>• monitoruje nemocného po výkonu</li> <li>• v průběhu výkonu poskytuje nemocnému psychickou podporu</li> <li>• signalizuje změny zdravotního stavu nemocného při a po endoskopickém vyšetření, punkci</li> <li>• provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetrovací jednotce</li> <li>• vyjadřuje se přesně a odborně správně</li> <li>• dodržuje předepsané zásady a BOZP</li> <li>• spolupracuje při poskytování odborné ošetrovatelské péče s personálem ošetrovací jednotky</li> </ul>	<p>psychická, medikamentózní)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSP u nemocného před gastrofibroskopií a po ní</li> <li>• OSP u nemocného před a po ERCP</li> <li>• OSP u nemocného před kolonoskopií a po ní</li> <li>• OSP u nemocného před laparoskopií a po ní</li> <li>• OSP u nemocného před rektoskopií a po ní</li> <li>• OSP u nemocného před artroskopií a po ní</li> <li>• příprava nemocného k punkčním vyšetřením (fyzická, psychická, medikamentózní)</li> <li>• punkce hrudní, břišní, sternální, lumbální</li> </ul>
<p>předchází vzniku imobilizačního syndromu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje imobilizační syndrom a jeho rizika pro nemocné</li> <li>• komunikuje s nemocným a objektivně hodnotí jeho potřeby</li> <li>• pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu</li> <li>• aktivně hodnotí a vyhledává rizikové faktory vedoucí k rozvoji imobilizačního syndromu</li> <li>• předchází vzniku imobilizačního syndromu</li> <li>• správně provádí polohování, posazování, základní dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování</li> </ul>	<p>Imobilizační syndrom a jeho prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• imobilizační syndrom</li> <li>• rizikové faktory pro vznik imobilizačního syndromu</li> <li>• důsledky imobilizačního syndromu</li> <li>• prevence imobilizačního syndromu</li> </ul>



Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
	soběstačnosti nemocného a předcházení imobilizačnímu syndromu <ul style="list-style-type: none"> <li>•aplikuje postupy bazální stimulace</li> <li>•sleduje a hodnotí poruchy celistvosti kůže podle platných hodnotících škál</li> <li>•spolupracuje se členy ošetřovatelského týmu</li> <li>•spolupracuje při poskytování odborné ošetřovatelské péče s personálem ošetřovací jednotky</li> <li>•vede příslušnou dokumentaci</li> <li>•rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům</li> <li>•sleduje a zaznamenává celkový zdravotní a duševní stav nemocného</li> </ul>	
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	<ul style="list-style-type: none"> <li>•definuje dělení operačních výkonů a indikaci k nim</li> </ul>	Předoperační a pooperační péče
pečuje o pohodlí nemocného	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní pojem anestézie a její využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anestézie (místní, celková, komplikace)</li> </ul>
připravuje pomůcky a dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní jednotlivé druhy anestézií</li> <li>•uvede zásady ošetřovatelské péče po aplikované anestézii</li> <li>•komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby</li> <li>•edukuje nemocného a rodinné příslušníky o předoperační přípravě a jejím postupu</li> <li>•rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům v předoperační a pooperační péči</li> <li>•rozlišuje a dodržuje zvláštnosti předoperační péče u diabetiků</li> <li>•podílí se na zajištění vyšetření nemocného v předoperační péči</li> <li>•spolupracuje při poskytování odborné ošetřovatelské péče s personálem ošetřovací jednotky</li> <li>•spolupracuje se členy ošetřovatelského týmu</li> <li>•sleduje a zaznamenává celkový zdravotní a duševní stav nemocného v předoperačním i pooperačním období</li> </ul>	rozdělení předoperační péče, předoperační interní vyšetření <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvláštnosti bezprostřední předoperační péče na OJ</li> <li>• zvláštnosti předoperační péče u diabetiků a náhlých příhod břišních</li> <li>• rozdělení pooperační péče</li> <li>• zvláštnosti bezprostřední pooperační péče na OJ</li> <li>• pooperační komplikace</li> </ul>

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•sleduje, hodnotí a rozpozná komplikace v pooperačním období</li> <li>•provádí prevenci pooperačních komplikací</li> <li>•dodržuje zásady BOZP</li> <li>•péči provádí ohleduplně, respektuje projevy bolesti nemocného</li> <li>•tlumí bolest nemocného dle pokynů personálu ošetrovací jednotky</li> <li>•pečuje o operační ránu</li> <li>•připraví pomůcky k převazu rány a asistuje při převazu</li> <li>•provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetrovací jednotce</li> </ul>	
<p>vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•definuje základní období vývoje dítěte</li> <li>•podílí se na pravidelném hodnocení psychomotorického vývoje dítěte podle věku (kojence, batolete, dítěte předškolního věku)</li> <li>•hodnotí psychomotorický vývoj kojence, batolete a navrhne doplnění výchovného programu</li> <li>•vypracuje výchovné zaměstnání se zaměřením na pracovní výchovu a výtvarnou výchovu</li> <li>•podílí se na přípravě vhodných her pro děti podle věkových zvláštností</li> <li>•podílí se na přípravě her dle zdravotního stavu dítěte</li> <li>•připraví si samostatně malou jednoduchou scénku s výchovným zaměřením na dodržování hygienických návyků (mytí rukou)</li> <li>•dodržuje pravidla bezpečnosti při hře a při výchovné činnosti s dětmi</li> <li>•objasní pojem herní terapie a její význam v léčebném a ošetrovatelském procesu</li> <li>•připraví pomůcky k herní terapii podle věkových skupin vývoje a dle jednotlivých druhů vyšetření a ošetření</li> <li>•aplikuje vhodné prostředky a postupy k edukaci dětí</li> <li>•organizuje společně s pedagogickým pracovníkem herní terapii dle potřeby léčebného postupu</li> </ul>	<p>Herní a výchovné zaměstnání dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vývojová období dítěte</li> <li>• hra</li> <li>• využití hry ve výchovném procesu během hospitalizace</li> <li>• výchovné zaměstnání</li> <li>• práva hospitalizovaných dětí</li> </ul>

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•provádí hru s dětmi dle věkových zvláštností (kojenců, batolat, předškolních dětí)</li> <li>•akceptuje zdravotní stav dítěte a jeho aktuální stav, dodržuje práva hospitalizovaných dětí</li> </ul>	
aktivně pečuje o inkontinentní nemocné	Souvislá odborná praxe	Souvislá odborná praxe (20 pracovních dnů x 7 hodin, tj. 140 hodin) (jednotlivé okruhy jsou zaměřeny na procvičení na konkrétní ošetřovací jednotce a na respektování individuálních zvláštností dané ošetřovací jednotky, na které je souvislá odborná praxe realizována )  Péče o pomůcky – dezinfekce a sterilizace <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvláštnosti dezinfekce pomůcek z různých materiálů na ošetřovací jednotce</li> <li>• uložení dezinfekčních prostředků na ošetřovací jednotce</li> <li>• příprava dezinfekčních roztoků</li> <li>• sterilizace, příprava materiálu ke sterilizaci</li> <li>• nozokomiální infekce a jejich prevence</li> <li>• zvláštnosti dané ošetřovací jednotkou</li> </ul> Péče o lůžko <ul style="list-style-type: none"> <li>• typy lůžek a pomocná zařízení lůžka</li> <li>• úprava lůžka bez nemocného a s nemocným</li> <li>• manipulace s čistým a použitým prádlem</li> <li>• dodržování BOZP při úpravě znečištěného lůžka</li> </ul> Péče o hygienu nemocných <ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o dutinu ústní, zvláštní péče o dutinu ústní</li> <li>• ranní hygienická péče o nemocné</li> <li>• péče o vlasy, nehty a kůži soběstačných nemocných</li> <li>• celková koupel na lůžku a mytí vlasů</li> <li>• péče o kůži zdravou i změněnou (opruzeniny, dekubity)</li> </ul>
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v uložení sterilních pomůcek na oddělení , připraví dezinfekční roztoky používané na ošetřovací jednotce, používá ochranné pomůcky při manipulaci s dezinfekčními prostředky, aplikuje pravidla bariérové ošetřovatelské péče jako prevenci vzniku nozokomiálních nákaz, pracuje dle standardů pracoviště, dodržuje hygienické zásady a BOZP příslušného pracoviště</li> </ul>	
aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipuluje s lůžky na ošetřovací jednotce, demonstruje praktické provedení úpravy jednotlivých typů lůžek, správně manipuluje s čistým a použitým prádlem, aplikuje během úpravy lůžka standardy pracoviště, komunikuje s nemocným během výkonu</li> </ul>	
asistuje při převazech a ošetřování ran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v uložení pomůcek k hygienické péči na příslušné ošetřovací jednotce, demonstruje postupy při výkonu hygienické péče u soběstačných a nesoběstačných nemocných, připraví pomůcky k provádění osobní hygienické péče nemocných a správně je používá, používá ochranné pomůcky jako samozřejmost, orientuje se v hygienických záznamech nemocných příslušné ošetřovací jednotky, během poskytování hygienické péče pracuje podle standardů příslušné ošetřovací jednotky</li> </ul>	
asistuje při vizitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipuluje s pomůckami a prostředky k zajištění stravování na příslušné ošetřovací jednotce, pracuje s tabletovým systémem, pracuje podle standardů pracoviště, nakrmí nemocné s ohledem na věkové kategorie a stupně soběstačnosti, dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetřovací jednotce a při</li> </ul>	
dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými		
dodržuje hygienické zásady a BOZP		
dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetřovací jednotce		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví		
dohlíží na dodržování pitného režimu		
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti		
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby		
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii		
pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebeděče		
pečuje o pohodlí nemocného		
pečuje o vyprazdňování nemocného		
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty,		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
bezpečí a sociálního kontaktu	manipulaci s jídlem, zhodnotí stav hydratace	Péče o vyprazdňování nemocných
podává potraviny pro zvláštní lékařské účely	nemocných různých věkových skupin, pracuje s dokumentací příslušné ošetrovací jednotky – zápis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o vyprazdňování moče a stolice u nemocných s různým stupněm sebekpéče</li> <li>• péče o permanentní močový katétr</li> <li>• péče o inkontinentního nemocného</li> </ul>
podává stravu nemocným podle stupně jejich sebekpéče	bilance tekutin, množství přijaté stravy (nutriční screening)	
popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje v odchylkách FF od normy vzhledem k věku nemocných, měří FF a vede jejich záznam, manipuluje s pomůckami ke sledování FF na příslušné ošetrovací jednotce, komunikuje při jednotlivých výkonech, dodržuje standardy pracoviště při činnostech vedoucích ke sledování FF</li> </ul>	Zajištění stravování nemocných
používá platné ošetrovatelské standardy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v uložení pomůcek k vyprazdňování nemocných, pečuje o vyprazdňování moče a stolice nemocných s různým stupněm sebekpéče, pečuje o močové katetry, pečuje o inkontinentní nemocné a správně používá pomůcky pro inkontinentní, pečuje o kůži, vyměňuje močové sáčky dle standardů ošetrovací jednotky, vede záznamy o množství moče u nemocných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotný dietní systém, objednávání stravy, podávání jídla dospělým dle diet, pohybového režimu a stupně sebekpéče</li> <li>• péče o hydrataci nemocných, bilance tekutin, záznamy do dokumentace</li> <li>• komunikace s nemocným</li> </ul>
používá správně pomůcky k podávání léků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v uložení pomůcek k vyprazdňování nemocných, pečuje o vyprazdňování moče a stolice nemocných s různým stupněm sebekpéče, pečuje o močové katetry, pečuje o inkontinentní nemocné a správně používá pomůcky pro inkontinentní, pečuje o kůži, vyměňuje močové sáčky dle standardů ošetrovací jednotky, vede záznamy o množství moče u nemocných</li> </ul>	Sledování základních fyziologických funkcí
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v uložení pomůcek k vyprazdňování nemocných, pečuje o vyprazdňování moče a stolice nemocných s různým stupněm sebekpéče, pečuje o močové katetry, pečuje o inkontinentní nemocné a správně používá pomůcky pro inkontinentní, pečuje o kůži, vyměňuje močové sáčky dle standardů ošetrovací jednotky, vede záznamy o množství moče u nemocných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• měření a záznam tělesné teploty, měření tlaku krevního, pulzu a dechu zhodnocení a záznam</li> <li>• zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů</li> <li>• péče o dýchací cesty</li> </ul>
pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v uložení pomůcek k vyprazdňování nemocných, pečuje o vyprazdňování moče a stolice nemocných s různým stupněm sebekpéče, pečuje o močové katetry, pečuje o inkontinentní nemocné a správně používá pomůcky pro inkontinentní, pečuje o kůži, vyměňuje močové sáčky dle standardů ošetrovací jednotky, vede záznamy o množství moče u nemocných</li> </ul>	Podávání léků nemocným (ve spolupráci se sestrou)
předchází vzniku imobilizačního syndromu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v uložení pomůcek k vyprazdňování nemocných, pečuje o vyprazdňování moče a stolice nemocných s různým stupněm sebekpéče, pečuje o močové katetry, pečuje o inkontinentní nemocné a správně používá pomůcky pro inkontinentní, pečuje o kůži, vyměňuje močové sáčky dle standardů ošetrovací jednotky, vede záznamy o množství moče u nemocných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podávání léků per os, kůží, do oka, nosu, ucha, vaginou, rektum</li> <li>• aplikace léků do podkoží a do svalu</li> <li>• asistence při aplikaci léků do žíly</li> <li>• péče o žilní vstupy</li> </ul>
přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v uložení pomůcek k vyprazdňování nemocných, pečuje o vyprazdňování moče a stolice nemocných s různým stupněm sebekpéče, pečuje o močové katetry, pečuje o inkontinentní nemocné a správně používá pomůcky pro inkontinentní, pečuje o kůži, vyměňuje močové sáčky dle standardů ošetrovací jednotky, vede záznamy o množství moče u nemocných</li> </ul>	Odběr biologického materiálu (ve spolupráci se sestrou)
připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v uložení pomůcek k vyprazdňování nemocných, pečuje o vyprazdňování moče a stolice nemocných s různým stupněm sebekpéče, pečuje o močové katetry, pečuje o inkontinentní nemocné a správně používá pomůcky pro inkontinentní, pečuje o kůži, vyměňuje močové sáčky dle standardů ošetrovací jednotky, vede záznamy o množství moče u nemocných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odběr krve, moče, stolice, sekretů dle zvyklostí a zvláštností stanice</li> </ul>
připravuje pomůcky a dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v uložení pomůcek k vyprazdňování nemocných, pečuje o vyprazdňování moče a stolice nemocných s různým stupněm sebekpéče, pečuje o močové katetry, pečuje o inkontinentní nemocné a správně používá pomůcky pro inkontinentní, pečuje o kůži, vyměňuje močové sáčky dle standardů ošetrovací jednotky, vede záznamy o množství moče u nemocných</li> </ul>	Asistence u převazu ran (ve spolupráci se sestrou)
provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v uložení pomůcek k vyprazdňování nemocných, pečuje o vyprazdňování moče a stolice nemocných s různým stupněm sebekpéče, pečuje o močové katetry, pečuje o inkontinentní nemocné a správně používá pomůcky pro inkontinentní, pečuje o kůži, vyměňuje močové sáčky dle standardů ošetrovací jednotky, vede záznamy o množství moče u nemocných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o operační ránu a chronickou ránu</li> </ul>
provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v uložení pomůcek k vyprazdňování nemocných, pečuje o vyprazdňování moče a stolice nemocných s různým stupněm sebekpéče, pečuje o močové katetry, pečuje o inkontinentní nemocné a správně používá pomůcky pro inkontinentní, pečuje o kůži, vyměňuje močové sáčky dle standardů ošetrovací jednotky, vede záznamy o množství moče u nemocných</li> </ul>	
provádí klyzma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v uložení pomůcek k vyprazdňování nemocných, pečuje o vyprazdňování moče a stolice nemocných s různým stupněm sebekpéče, pečuje o močové katetry, pečuje o inkontinentní nemocné a správně používá pomůcky pro inkontinentní, pečuje o kůži, vyměňuje močové sáčky dle standardů ošetrovací jednotky, vede záznamy o množství moče u nemocných</li> </ul>	
provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v uložení pomůcek k vyprazdňování nemocných, pečuje o vyprazdňování moče a stolice nemocných s různým stupněm sebekpéče, pečuje o močové katetry, pečuje o inkontinentní nemocné a správně používá pomůcky pro inkontinentní, pečuje o kůži, vyměňuje močové sáčky dle standardů ošetrovací jednotky, vede záznamy o množství moče u nemocných</li> </ul>	
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v uložení pomůcek k vyprazdňování nemocných, pečuje o vyprazdňování moče a stolice nemocných s různým stupněm sebekpéče, pečuje o močové katetry, pečuje o inkontinentní nemocné a správně používá pomůcky pro inkontinentní, pečuje o kůži, vyměňuje močové sáčky dle standardů ošetrovací jednotky, vede záznamy o množství moče u nemocných</li> </ul>	
sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v uložení pomůcek k vyprazdňování nemocných, pečuje o vyprazdňování moče a stolice nemocných s různým stupněm sebekpéče, pečuje o močové katetry, pečuje o inkontinentní nemocné a správně používá pomůcky pro inkontinentní, pečuje o kůži, vyměňuje močové sáčky dle standardů ošetrovací jednotky, vede záznamy o množství moče u nemocných</li> </ul>	
sleduje poruchy celistvosti kůže	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v uložení pomůcek k vyprazdňování nemocných, pečuje o vyprazdňování moče a stolice nemocných s různým stupněm sebekpéče, pečuje o močové katetry, pečuje o inkontinentní nemocné a správně používá pomůcky pro inkontinentní, pečuje o kůži, vyměňuje močové sáčky dle standardů ošetrovací jednotky, vede záznamy o množství moče u nemocných</li> </ul>	
sleduje zdravotní stav nemocného	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v uložení pomůcek k vyprazdňování nemocných, pečuje o vyprazdňování moče a stolice nemocných s různým stupněm sebekpéče, pečuje o močové katetry, pečuje o inkontinentní nemocné a správně používá pomůcky pro inkontinentní, pečuje o kůži, vyměňuje močové sáčky dle standardů ošetrovací jednotky, vede záznamy o množství moče u nemocných</li> </ul>	

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného	během výkonu	• péče o stomie
spolupracuje při přijetí, přemístování a propouštění nemocných	• orientuje se v uložení pomůcek, které se na ošetřovací jednotce používají, objasní význam jejich použití, dodržuje při převazech ran standardy pracoviště, asistuje sestře při převazu ran, pečuje ve spolupráci se sestrou o stomie, o převazu provede záznam do dokumentace nemocného, správně manipuluje s kontaminovaným materiálem, komunikuje s nemocným během výkonu	Komunikace s nemocným
spolupracuje se členy zdravotnického týmu	• komunikuje s ošetřujícím personálem, dodržuje pravidla slušného chování, spolupracuje při ošetřovatelských výkonech se sestrou a členy zdravotnického týmu	• nácvik komunikačních dovedností
uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět	• orientuje se v základním vybavení stomatologického pracoviště, manipuluje se základním stomatologickým instrumentáři, zpracovává dentální materiál, orientuje se v dokumentaci	• odebrání anamnézy, sledování potřeb nemocných, plánování ošetřovatelské péče a její hodnocení
vede příslušnou dokumentaci		Management a týmová práce
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		• začlenění žáka do ošetřovatelského týmu na příslušné ošetřovací jednotce
vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla		• spolupráce s jednotlivými členy zdravotnického týmu
vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště		• nácvik komunikačních dovedností
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace		Stomatologie (stáž na stomatologickém pracovišti)
zpracovává dentální materiály v ordinaci		• vybavení stomatologické ambulance, zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu
		• stomatologická dokumentace v ambulanci, zubní vzorec
		• základy dentální hygieny (základní pomůcky a techniky čištění zubů) + nácvik (alespoň základní)
		• základní stomatologické instrumentarium (účel jednotlivých nástrojů + technika instrumentování)
		• dentální materiály a jejich zpracování (základní rozdělení, plomby a manipulace s nimi)
		• základy zubní protetiky (základní informace o možnostech zubních náhrad, hmoty na otisky)
		• ortodoncie
		• pomůcky k extrakci zubů + ošetření klienta
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu aby:		
uměli pracovat s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informací;		
chápali nutnost celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
<p>vyhledávali v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby: si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě; respektovali principy udržitelného rozvoje; si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení. Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.</p>		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</li> <li>• Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony</li> </ul>	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
	při poskytování zdravotní péče <ul style="list-style-type: none"> <li>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu daného pracoviště</li> </ul>	Management ošetřovatelské péče <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení se školními pracovišti předmětu OSN</li> </ul>
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí práva nemocných, léčebný a organizační řád</li> <li>vyjmenuje jednotlivé vedoucí pracovníky ošetřovací jednotky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizační a metodické pokyny, BOZP</li> <li>organizační a funkční uspořádání oddělení, charakteristika práce zdravotnického týmu</li> <li>preventivní opatření VHB, AIDS, MRSA, směrnice pro poranění použitou jehlou, třídění zdravotnického odpadu</li> </ul>
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy daného pracoviště</li> <li>dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů nemocných a personálu</li> </ul>	
popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>spolupracuje se členy zdravotnického týmu</li> <li>zvládá komunikaci s nemocnými různých věkových skupin</li> </ul>	
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle ošetřovatelských standardů platných na konkrétní ošetřovací jednotce</li> </ul>	
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje práva nemocných</li> </ul>	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí specifika jednotlivých ošetřovacích jednotek</li> </ul>	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění DC</li> </ul>	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s onemocněním dýchacích cest <ul style="list-style-type: none"> <li>příznaky, vyšetřovací metody a léčba onemocnění dýchacích cest</li> </ul>
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onemocnění DC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSP u klienta se záněty dýchacích cest a plic</li> <li>OSP u klienta s astma bronchiale</li> <li>OSP u klienta s chronickou obstrukční bronchopulmonální chorobou</li> <li>OSP u klienta s karcinomem plic</li> </ul>
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu</li> </ul>	
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vyhledává a uspokojuje bio-psycho-sociální potřeby nemocného</li> </ul>	
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a	<ul style="list-style-type: none"> <li>manipuluje s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou</li> </ul>	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
<p>v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</p> <p>pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu</p> <p>používá platné ošetřovatelské standardy</p> <p>používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů</p> <p>provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace</p> <p>rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům</p> <p>sleduje zdravotní stav nemocného</p> <p>specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních</p> <p>spolupracuje se členy zdravotnického týmu</p> <p>vede příslušnou dokumentaci</p> <p>vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů</p>	<p>bombou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•provádí inhalační léčbu, dechovou gymnastiku a rehabilitaci</li> <li>•připraví pomůcky k pleurální punkci a zvládá asistenci při punkci</li> <li>•ovládá techniku odběru biologického materiálu</li> <li>•realizuje edukaci u vybraných nemocných (prevence, úprava režimu), stanoví ošetřovatelskou diagnózu, naplánuje cíl a ošetřovatelské aktivity</li> <li>•rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce</li> <li>•spolupracuje s ošetřujícím personálem</li> <li>•podílí se na koordinaci léčebných a diagnostických postupů</li> <li>•dokáže poskytnout první pomoc</li> <li>•provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí a dětí starších 10 let</li> </ul>	
<p>aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných</p> <p>charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních</p> <p>dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací</p> <p>komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění oběhového systému</li> <li>•interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onemocnění oběhového systému</li> <li>•produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu</li> <li>•aktivně vyhledává a uspokojuje bio-psycho-sociální potřeby nemocného</li> </ul>	<p>Ošetřování nemocných (OSP) s onemocněním oběhového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příznaky, vyšetřovací metody a léčba onemocnění oběhového systému</li> <li>• OSP u klienta s anginou pectoris</li> <li>• OSP u klienta s akutním infarktem myokardu</li> <li>• OSP u klienta s hypertenzí</li> <li>• OSP u klienta se srdečním selháním</li> </ul>



Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> <li>•manipuluje s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou bombou</li> <li>•ovládá techniku odběru biologického materiálu</li> <li>•realizuje edukaci u vybraných nemocných (prevence, úprava režimu), stanoví ošetřovatelskou diagnózu, naplánuje cíl a ošetřovatelské aktivity</li> <li>•uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství</li> <li>•rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce</li> <li>•spolupracuje s ošetřujícím personálem</li> <li>•interpretuje zásady podávání kardiotonik, jejich nežádoucí účinky, příznaky předávkování, vyjmenuje kardiopécifické enzymy</li> <li>•ovládá práci s EKG</li> <li>•dodržuje interní předpisy týkající se BOZP v krizových situacích</li> <li>•poskytne PP při srdeční zástavě</li> <li>•připraví nemocného k vyšetření a zvládá péči po vyšetření</li> <li>•pracuje s ošetřovatelskou dokumentací používanou na ošetřovací jednotce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSP u klienta s trombembolickou nemocí</li> <li>• OSP u klienta s onemocněním tepen</li> <li>• OSP u klienta s onemocněním žil a plicní embolií</li> </ul>
motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe		
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění		
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu		
používá platné ošetřovatelské standardy		
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů		
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace		
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		
sleduje zdravotní stav nemocného		
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění zažívacího traktu</li> <li>•interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onemocnění zažívacího traktu</li> <li>•produktivně komunikuje s nemocným podle jeho</li> </ul>	<p>Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s onemocněním zažívacího traktu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příznaky, vyšetřovací metody u onemocnění gastroduodena (endoskopie)</li> <li>• OSP u klienta s vředovou chorobou žaludku a</li> </ul>
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních		
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
krizových situací	aktuálního stavu	dvanácterníku
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•aktivně vyhledává a uspokojuje bio-psycho-sociální potřeby nemocného	•OSP u klienta s onemocněním jater (jaterní cirhóza)
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	•pracuje s ošetřovatelskou dokumentací používanou na ošetřovací jednotce	•OSP u klienta s onemocněním pankreatu
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•realizuje edukaci u vybraných nemocných (prevence, úprava režimu), stanoví ošetřovatelskou diagnózu, naplánuje cíl a ošetřovatelské aktivity	•OSP u klienta s onemocněním žlučníku
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	•připraví pomůcky k zavádění NG sondy a asistuje lékaři	•OSP u klienta s nespecifickými střevními záněty
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	•připraví nemocného k endoskopickým vyšetřením	•OSP u klienta s karcinomem tlustého střeva
používá platné ošetřovatelské standardy	zaživacího traktu	
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	•zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy	
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	•akceptuje nutnost dodržování zdravého životního stylu, dietního režimu a nebezpečí komplikací při nedodržení léčby	
sleduje zdravotní stav nemocného	•provádí zápis do zdravotnické a další dokumentace	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	•podává potraviny pro zvláštní lékařské účely	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu	•pečuje o stomie	
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě poruch metabolismu, žláz s vnitřní sekrecí a vnitřního prostředí	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocného s poruchami metabolismu, žláz s vnitřní sekrecí a vnitřního prostředí
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
odděleních	•interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice poruch metabolismu a vnitřního prostředí	• příznaky, vyšetřovací metody, léčba (diabetes mellitus, obezita, podvýživa)
dodržuje hygienické zásady a BOZP	•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce	• OSP u klienta s diabetem mellitem, včetně pozdních komplikací
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	•produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku	• OSP u klienta s onemocněním štítné žlázy (struma, hyperfunkce, hypofunkce)
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•kontroluje kvalitu a množství přijaté stravy, bilanci tekutin	• OSP u klienta s onemocněním nadledvinek (Cushingova choroba)
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	•vypočítá a správně vyhodnotí BMI a další ukazatele	• OSP u klienta s obezitou
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence)	• OSP u klienta s malnutricí (podvýživou)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	•manipuluje s inzulínovým perem, ovládá formy aplikace inzulínu	• OSP u klienta s dehydratací
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	•připraví pomůcky k odběru glykémie a ABR a provede vlastní odběr	
používá platné ošetřovatelské standardy	•ovládá zásady a zvláštnosti při ošetřování nemocných s DM	
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	•poskytne PP při akutních stavech	
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	•edukuje nemocného a rodinné příslušníky o dietních a režimových omezeních, o léčbě	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	•pečuje o kůži diabetika	
sleduje zdravotní stav nemocného	•spolupracuje při nácviku aplikace inzulínu nemocným, selfmonitoringu	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	•pracuje s ošetřovatelskou dokumentací používanou na ošetřovací jednotce	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu	•respektuje změny v chování nemocných	
vede příslušnou dokumentaci	•provádí převazy chronických ran	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění krve	Ošetřovatelský proces (OSP) nemocných s onemocněním krve
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	•interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onemocnění krve	• příznaky, vyšetřovací metody a léčba
dodržuje hygienické zásady a BOZP	•připraví nemocného k vyšetření	• OSP u klienta s anémií
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce	• OSP u klienta s leukémií
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•připraví pomůcky a dokumentaci ke sternální punkci	• OSP u klienta s krvácivými stavy
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	•edukuje nemocného o průběhu punkce, asistuje lékaři	
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•ovládá techniku odběrů krve na speciální vyšetření při onemocněních krvetvorného systému	
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	•připraví nemocného a dokumentaci před podáním krevních derivátů	
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	•asistuje při vlastním podání transfúze	
používá platné ošetřovatelské standardy	•poskytne první pomoc při krvácení z tělních dutin	
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	•produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku	
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	•aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence)	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	•ovládá zásady práce a BOZP při manipulaci s transfúzními přípravky	
sleduje zdravotní stav nemocného	•používání ochranných pomůcek vnímá žák jako samozřejmost	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	•respektuje změny v chování nemocných	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb.,		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
<p>kteřou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů</p> <p>aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných</p> <p>charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních</p> <p>dodržuje hygienické zásady a BOZP</p> <p>dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací</p> <p>dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP</p> <p>dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby</p> <p>komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</p> <p>pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu</p> <p>používá platné ošetrovatelské standardy</p> <p>používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů</p> <p>provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace</p> <p>rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům</p> <p>sleduje zdravotní stav nemocného</p> <p>specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě neurologických a psychiatrických onemocnění</li> <li>•interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice neurologických onemocnění</li> <li>•připraví nemocného k vyšetření</li> <li>•charakterizuje zásady a zvláštnosti péče o psychiatricky nemocné</li> <li>•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě psychiatrických onemocnění</li> <li>•provádí socializační aktivity v rámci péče o psychiatricky nemocné</li> <li>•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce</li> <li>•připraví pomůcky a dokumentaci k lumbální punkci</li> <li>•edukuje nemocného o průběhu punkce, asistuje lékaři</li> <li>•poskytne PP při akutních stavech</li> <li>•posoudí stav vědomí podle hodnotících škál a provede záznam</li> <li>•respektuje při péči o nemocného projevy bolesti</li> <li>•realizuje edukaci u vybraných nemocných (prevence, úprava režimu)</li> <li>•stanoví ošetrovatelskou diagnózu, naplánuje cíl a ošetrovatelské aktivity</li> <li>•zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy</li> <li>•adekvátně používá pomůcky k polohování a prevenci dekubitů podle stavu nemocného</li> <li>•provádí prevenci imobilizačního syndromu</li> <li>•podílí se na zajištění bezpečí nemocného a ostatních nemocných v krizové situaci</li> </ul>	<p>Ošetrovatelský proces (OSP) u nemocných s neurologickým onemocněním a psychiatrickými syndromy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příznaky, vyšetřovací metody a léčba</li> <li>• OSP u klienta s cévní mozkovou příhodou</li> <li>• OSP u klienta s epilepsií</li> <li>• OSP u klienta s vertebrogenním algickým syndromem</li> <li>• OSP u klienta s Parkinsonovou chorobou</li> <li>• demence</li> <li>• delirantní stavy</li> </ul>

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	•aplikuje zásady vedení rozhovoru s agresivním a dementním nemocným	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění ledvin a močových cest	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s onemocněním ledvin a močových cest
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	•interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onemocnění ledvin a močových cest	• příznaky, vyšetřovací metody a léčba onemocnění ledvin a močových cest
dodržuje hygienické zásady a BOZP	•připraví nemocného k vyšetření	• OSP u klienta s infekcí močových cest a pyelonefritidou
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce	• OSP u klienta s glomerulonefritidou
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•charakterizuje zvláštnosti při podávání diuretik, antibiotik a chemoterapeutik	• OSP u klienta s chronickou renální insuficiencí
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	•ovládá techniku odběrů biologického materiálu	• dialyzačně-transplantační program
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•připraví pomůcky k odběru krve a moče na požadovaná vyšetření	
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	•připraví pomůcky k cévkování ženy a asistuje při výkonu	
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	•připraví pomůcky k cévkování muže, asistuje při výkonu	
používá platné ošetřovatelské standardy	•zhodnotí vzhled, množství, příměsi v moči, vede bilanci tekutin	
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	•sleduje výskyt otoků, projevy dehydratace	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	•pečuje o močové katétry	
sleduje zdravotní stav nemocného	•aktivně pečuje o inkontinentní nemocné	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých	•produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku	
	•vhodně používá latinskou terminologii	
	•aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence)	
	•pracuje s ošetřovatelskou dokumentací používanou na	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
odděleních	ošetřovací jednotce	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu	•edukuje nemocného o zásadách léčby, režimových opatřeních	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onkologických nemocnění	Ošetřovatelský proces u nemocných s onkologickým onemocněním
dodržuje hygienické zásady a BOZP	•interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onkologických onemocnění, připraví nemocného k vyšetření	• příznaky, vyšetřovací metody a léčba nejčastějších onkologických onemocnění
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce	• radioterapie (příprava nemocného, ošetření nemocného po radioterapii, základní pravidla radiační hygieny)
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•charakterizuje zvláštnosti a komplikace při podávání chemoterapeutik, radioterapie	• zásady práce s cytostatiky
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	•ovládá techniku odběrů biologického materiálu	• vybraná onkologická onemocnění (dle pracoviště)
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•zhodnotí, posoudí a zaznamená zdravotní a psychický stav nemocného	
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	•zhodnotí a zaznamená bolest, užívá škálování	
poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým	•respektuje projevy bolesti	
používá platné ošetřovatelské standardy	•používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky	
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	•aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence)	
sleduje zdravotní stav nemocného	•respektuje zásady vedení rozhovoru se závažně nemocným	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu	•uvědomuje si důležitost ochrany vlastního zdraví	
vede příslušnou dokumentaci	•dodržuje standardy a BOZP platné na ošetřovací jednotce	
vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště	•dodržuje postupy při ošetřování chronických ran, používá vhodné pomůcky	
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace	<ul style="list-style-type: none"> <li>•pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu</li> <li>•pracuje s ošetřovatelskou dokumentací používanou na ošetřovací jednotce</li> <li>•provádí celkovou ošetřovatelskou péči podle soběstačnosti nemocného</li> <li>•provádí prevenci imobilizačního syndromu</li> </ul>	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní péči o pacienta v terminálním stádiu a péči o mrtvé tělo</li> </ul>	Ošetřovatelský proces u nemocných v gerontologii, péče o umírající a mrtvé tělo <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvláštnosti chorob ve stáří, somatické, psychické a sociální změny ve stáří, zvláštnosti přístupu k seniorům</li> <li>• uspokojování biologických a psycho–sociálních potřeb umírajících (zvláštnosti výživy, poruchy vyprazdňování, změny komunikace, porucha soběstačnosti, poruchy spánku)</li> <li>• ošetřovatelský proces u nemocných s demencí (vaskulární, Alzheimerova demence)</li> <li>• ošetřovatelský proces u nemocných v terminálním stádiu nemoci, péče o mrtvé tělo</li> <li>• hospicová péče</li> </ul>
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se v dokumentaci na dané ošetřovací jednotce, v odborné terminologii</li> <li>•popíše fáze umírání</li> </ul>	
dodržuje hygienické zásady a BOZP	<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě demence</li> </ul>	
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>•provádí celkovou ošetřovatelskou péči podle soběstačnosti nemocného</li> </ul>	
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	<ul style="list-style-type: none"> <li>•provádí prevenci imobilizačního syndromu</li> <li>•dodržuje postupy při ošetřování chronických ran, používá vhodné pomůcky</li> </ul>	
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	<ul style="list-style-type: none"> <li>•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika</li> <li>•ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce</li> </ul>	
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> <li>•poskytne první pomoc v krizové situaci</li> </ul>	
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>•pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu</li> <li>•poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým</li> </ul>	
pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného	<ul style="list-style-type: none"> <li>•respektuje zásady vedení rozhovoru se závažně nemocným</li> <li>•sleduje a zaznamenává stav vědomí, bolest</li> </ul>	
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	<ul style="list-style-type: none"> <li>•užívá k hodnocení platné škály</li> </ul>	
poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým	<ul style="list-style-type: none"> <li>•používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky</li> <li>•pečuje o močové katetry, periferní žilní vstupy</li> </ul>	
používá platné ošetřovatelské standardy		
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů		



Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů	<ul style="list-style-type: none"> <li>•pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů</li> <li>•pečuje o tělo zemřelých a provádí činnosti spojené s úmrtím nemocného</li> <li>•dodržuje zásady BOZP, používá ochranné pomůcky</li> <li>•provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace používané na ošetrovací jednotce</li> </ul>	
předchází vzniku imobilizačního syndromu		
provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory		
sleduje zdravotní stav nemocného		
specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných		
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii		
používá platné ošetrovatelské standardy		
rozdílí a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb.,		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
<p>kteřou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů</p> <p>vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště</p>	<p>předoperační péči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při poskytování odborné ošetrovatelské péče s personálem ošetrovací jednotky</li> <li>• spolupracuje se členy ošetrovatelského týmu</li> <li>• sleduje a zaznamenává celkový zdravotní a duševní stav nemocného v předoperačním i pooperačním období</li> <li>• sleduje, hodnotí a rozpozná komplikace v pooperačním období</li> <li>• provádí prevenci pooperačních komplikací</li> <li>• dodržuje zásady BOZP</li> <li>• péči provádí ohleduplně, respektuje projevy bolesti nemocného</li> <li>• tlumí bolest nemocného dle pokynů personálu ošetrovací jednotky</li> <li>• pečuje o operační ránu, drény</li> <li>• připraví pomůcky k převazu rány a asistuje při převazu</li> <li>• provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetrovací jednotce</li> <li>• objasní a provádí zvláštnosti předoperační a pooperační péče na konkrétní ošetrovací jednotce</li> </ul>	
<p>aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných</p> <p>charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních</p> <p>dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací</p> <p>dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP</p> <p>komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</p> <p>pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě poruch vědomí</li> <li>• vyjmenuje a objasní konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice poruch vědomí</li> <li>• připraví nemocného k vyšetření</li> <li>• sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce</li> <li>• posuzuje stav vědomí a zaznamenává změny stavu vědomí</li> <li>• používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetrovací jednotky</li> <li>• aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl, intervence)</li> </ul>	<p>Ošetrovatelský proces (OSP) u nemocných s poruchou vědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba</li> <li>• OSP u nemocného s commocio cerebri</li> <li>• OSP u nemocného koma vigile</li> </ul>

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
bezpečí a sociálního kontaktu	<ul style="list-style-type: none"> <li>•pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu</li> <li>•pečuje o nemocného s různou poruchou vědomí</li> <li>•zhodnotí a zaznamená bolest, užívá škálování</li> <li>•respektuje projevy bolesti</li> <li>•provádí prevenci imobilizačního syndromu</li> <li>•pečuje o močové katétry, periferní žilní vstupy</li> <li>•produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku</li> <li>•používá latinskou terminologii</li> <li>•respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství</li> <li>•sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce, rozpozná patologické hodnoty</li> </ul>	
používá platné ošetřovatelské standardy		
pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů		
předchází vzniku imobilizačního syndromu		
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace		
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		
sleduje zdravotní stav nemocného		
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních		
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti		
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
potřeby	<ul style="list-style-type: none"> <li>•použije a rozliší ordinované odběry biologického materiálu</li> <li>•připraví nemocného, pomůcky a dokumentaci k převazu</li> <li>•asistuje při převazu operační rány</li> <li>•orientuje se české a odborné terminologii a vhodně používá</li> <li>•pečuje o močové katétry, periferní žilní vstupy</li> <li>•plánuje a provádí celkovou ošetrovatelskou péči podle soběstačnosti nemocného</li> <li>•spolupracuje při poskytování odborné ošetrovatelské péče s personálem ošetrovací jednotky a členy oš. týmu</li> <li>•orientuje se v dokumentaci nemocného a provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetrovací jednotce</li> <li>•produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku</li> <li>•pracuje empaticky při poskytování ošetrovatelské péče a komunikaci s nemocným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSP u nemocného s krvácením do gastrointestinálního traktu</li> </ul>
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii		
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění		
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu		
používá platné ošetrovatelské standardy		
připravuje pomůcky a dokumentaci		
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace		
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům		
sleduje zdravotní stav nemocného		
specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných		
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních		
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
onemocnění	operacích na GIT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSP u nemocného před operací kýly (tříselná, pupeční, v jizvě, brániční, skrotální...) a po ní</li> <li>• OSP u nemocného před operací střev a po ní</li> <li>• OSP u nemocného před operací hemoroidů a po ní</li> </ul>
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	<ul style="list-style-type: none"> <li>•edukuje nemocné a rodinné příslušníky o pooperační péči, režimových a dietních omezeních</li> </ul>	
používá platné ošetřovatelské standardy	<ul style="list-style-type: none"> <li>•zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy</li> </ul>	
připravuje pomůcky a dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce</li> </ul>	
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se v potravinách pro zvláštní lékařské účely a podává je</li> </ul>	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	<ul style="list-style-type: none"> <li>•hodnotí schopnost nemocného přijímat potravu, vede příslušnou dokumentaci</li> </ul>	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> <li>•provádí zápis do zdravotnické dokumentace</li> <li>•připraví nemocného, pomůcky a dokumentaci k převazu</li> </ul>	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>•asistuje při převazu operační rány</li> </ul>	
vede příslušnou dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>•aplikuje a respektuje zvláštnosti péče o nemocného na dané ošetřovací jednotce</li> </ul>	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	<ul style="list-style-type: none"> <li>•produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku</li> </ul>	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice onemocnění vedoucích ke stomiím</li> </ul>	<p>Ošetřovatelský proces u nemocných se stomií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba</li> <li>• druhy stomií (tracheostomie, jejunostomie, gastrostomie, ileostomie, kolostomie nefrostomie, epicystostomie)</li> <li>• pomůcky k ošetřování stomií</li> <li>• moderní trendy v ošetřování stomiků</li> <li>• výživa nemocných s jejunostomií, gastrostomií</li> <li>• edukace, stoma sestry</li> <li>• dispenzarizace stomiků</li> </ul>
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjmenuje a charakterizuje druhy stomií a vysvětlí jejich indikaci</li> </ul>	
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjmenuje a objasní použití pomůcek a postupů k ošetřování stomií</li> </ul>	
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	<ul style="list-style-type: none"> <li>•dodržuje postupy BOZP platné na dané ošetřovací jednotce</li> </ul>	
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	<ul style="list-style-type: none"> <li>•připraví pomůcky k ošetření stomie</li> <li>•provede základní péči o stomii</li> </ul>	
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> <li>•edukuje nemocného a rodinné příslušníky v péči o stomii, o stomických pomůckách</li> </ul>	
motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe	<ul style="list-style-type: none"> <li>•edukuje nemocného o režimových a dietních zásadách</li> <li>•spolupracuje při poskytování odborné ošetřovatelské péče s personálem ošetřovací jednotky</li> </ul>	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>•spolupracuje se členy ošetřovatelského týmu</li> <li>•pracuje empaticky při poskytování ošetřovatelské péče a komunikaci s nemocným</li> <li>•vhodně používá latinskou terminologii</li> <li>•aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence)</li> <li>•pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu</li> <li>•sleduje vyprazdňování nemocného</li> <li>•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce</li> </ul>	
používá platné ošetřovatelské standardy		
pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů		
připravuje pomůcky a dokumentaci		
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace		
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		
sleduje zdravotní stav nemocného		
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	<ul style="list-style-type: none"> <li>•zhodnotí a zaznamená bolest, užívá škálování</li> <li>•zhodnotí projevy bolesti</li> <li>•provádí prevenci imobilizačního syndromu a dekubitů</li> <li>•pečuje o močové katétry, periferní žilní vstupy</li> <li>•produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku</li> <li>•vhodně používá latinskou terminologii</li> <li>•respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství</li> <li>•sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce</li> <li>•zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční a dechová cvičení, nácvik sebeobsluhy</li> <li>•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce</li> <li>•používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky</li> </ul>	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných na traumatologickém oddělení <ul style="list-style-type: none"> <li>• příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba</li> <li>• OSP u nemocného se sádrovým obvazem</li> <li>• OSP u nemocného s extenzí</li> <li>• OSP u nemocného s poraněním hrudníku a žeber</li> <li>• OSP u nemocného se zlomeninami</li> <li>• OSP u nemocného před extrakcí kovu a po ní</li> <li>• OSP u nemocného s endoprotézou kolenního kloubu a kyčelního kloubu</li> <li>• OSP u nemocného se zánětlivým a degenerativním onemocněním kloubů, vertebrogenní syndrom, dna (metabolické onemocnění)</li> </ul>
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby		
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii		
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu		
používá platné ošetřovatelské standardy		
připravuje pomůcky a dokumentaci		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
<p>provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace</p> <p>sleduje zdravotní stav nemocného</p> <p>spolupracuje se členy zdravotnického týmu</p> <p>vede příslušnou dokumentaci</p> <p>zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence)</li> <li>•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě na traumatologickém oddělení</li> <li>•charakterizuje vyšetřovací metody a vysvětlí význam vyš. metod</li> <li>•připraví nemocného ke specifickým vyšetřením</li> <li>•orientuje se v odběrech biologického materiálu a provádí je</li> <li>•aplikuje zvláštnosti péče podle druhů zranění</li> <li>•provádí ošetřovatelskou péči podle zásad péče o různé druhy poranění</li> <li>•asistuje u převazu</li> </ul>	
<p>aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných</p> <p>charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních</p> <p>dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací</p> <p>dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP</p> <p>komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby</p> <p>komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</p> <p>pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu</p> <p>používá platné ošetřovatelské standardy</p> <p>připravuje pomůcky a dokumentaci</p> <p>provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice onemocnění vedoucích k amputaci</li> <li>•zhodnotí projevy bolesti</li> <li>•provádí prevenci imobilizačního syndromu a dekubitů</li> <li>•pečuje o močové katétry, periferní žilní vstupy</li> <li>•produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku</li> <li>•edukuje nemocné a rodinné příslušníky po operaci cév</li> <li>•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě chirurgických onemocnění cév</li> <li>•vyjmenuje a objasní konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice chirurgických onemocnění cév</li> <li>•objasní zásady konzervativní terapie a vazodilatační infuze</li> <li>•dodržuje zásady BOZP při aplikaci vasodilatační terapie</li> <li>•připraví pomůcky k převazu rány</li> <li>•asistuje u převazu rány</li> <li>•vhodně používá latinskou terminologii</li> <li>•respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství</li> <li>•sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce</li> <li>•zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky</li> </ul>	<p>Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných před amputací a po amputacích a s chirurgickým onemocněním cévního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba</li> <li>• OSP u nemocného před amputací dolní končetiny (úrazy, ischemická choroba dolních končetin, diabetická gangréna,...) a po amputaci</li> <li>• OSP u nemocného před operací křečových žil a po ní</li> <li>• OSP u nemocného před operací tepen na dolních končetinách (rekonstrukční operace na cévách ) a po operaci</li> <li>• moderní trendy v léčbě nehojících se defektů - vlhké hojení ran</li> <li>• edukace, spolupráce s psychoterapeutem</li> <li>• rehabilitace, spolupráce s fyzioterapeutem</li> </ul>

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	základní kondiční a dechová cvičení, nácvik sebeobsluhy	
sleduje zdravotní stav nemocného	<ul style="list-style-type: none"> <li>•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce</li> </ul>	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> <li>•používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky</li> <li>•aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence)</li> </ul>	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>•spolupracuje s personálem ošetřovací jednotky na zajištění následné péče</li> </ul>	
vede příslušnou dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>•spolupracuje s personálem na nácviku sebepéče, používání kompenzačních pomůcek</li> </ul>	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	<ul style="list-style-type: none"> <li>•edukuje nemocného a rodinu o kompenzačních pomůčkách</li> <li>•poskytne první pomoc v krizové situaci</li> </ul>	
vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> <li>•produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku</li> <li>•používá latinskou terminologii</li> <li>•respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství</li> </ul>	Ošetřovatelský proces(OSP) u nemocných s chirurgickým onemocněním endokrinního a metabolického ústrojí
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>•sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce</li> <li>•zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční a dechová cvičení, nácvik sebeobsluhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba</li> </ul>
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	<ul style="list-style-type: none"> <li>•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSP u nemocného před a po operaci štítné žlázy</li> <li>• OSP u nemocného před a po operaci prsu</li> <li>• OSP u nemocného s chirurgickým onemocněním pankreatu (nádory)</li> <li>• OSP u nemocného s pozdními oběhovými komplikacemi při diabetes mellitus</li> </ul>
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> <li>•používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky</li> <li>•aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence)</li> </ul>	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě chirurgického onemocnění žláz s vnitřní sekrecí</li> <li>•vyjmenuje a objasní konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice chirurgického onemocnění žláz s vnitřní sekrecí</li> <li>•charakterizuje zásady a zvláštnosti předoperační a pooperační péče u chirurgických onemocnění žláz s</li> </ul>	



Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
	vnitřní sekrecí •edukuje nemocného a rodinné příslušníky o dietních a režimových opatřeních, kompenzačních pomůckách •poskytne první pomoc v krizové situaci •dodržuje zásady BOZP při aplikaci hormonální terapie •asistuje při převazech operačních ran •připraví nemocného k operaci •spolupracuje s personálem na nácviku sebeděže, používání kompenzačních pomůcek	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě chirurgických onemocnění ledvin a močových cest	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	•vyjmenuje a vysvětlí konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice chirurgických onemocnění ledvin a močových cest	• příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•připraví nemocného k vyšetření	• OSP u nemocného s urolitiázou
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	•pracuje s ošetřovatelskou dokumentací používanou na ošetřovací jednotce	• OSP u nemocného před operací ledvin a po ní
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•edukuje nemocného o zásadách léčby, režimových opatřeních	• OSP u nemocného před operací prostaty a po ní
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce	
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	•používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky	
používá platné ošetřovatelské standardy	•aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence)	
připravuje pomůcky a dokumentaci	•připraví pomůcky k převazu rány	
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	•asistuje u převazu rány	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	•edukuje nemocného a rodinné příslušníky v péči o permanentní katétr, urostomii	
sleduje zdravotní stav nemocného	•provádí odběry moče a jiného biologického materiálu	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	•aktivně pečuje o inkontinentní nemocné	
	•produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku	
	•používá latinskou a českou terminologii	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	<ul style="list-style-type: none"> <li>•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce</li> </ul>	<p>Zvláštnosti ošetřovatelské péče u starých a chronicky nemocných pacientů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• somatické, psychické a sociální změny ve stáří, zvláštnosti přístupu k seniorům</li> </ul>
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>•poskytne první pomoc v krizové situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• věková období lidského života</li> </ul>
rozdílí a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	<ul style="list-style-type: none"> <li>•pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvláštnosti průběhu chorob ve stáří</li> </ul>
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> <li>•používá latinskou terminologii</li> <li>•respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv sociálního prostředí a sociální změny ve stáří</li> <li>• zvláštnosti výživy</li> </ul>
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	<ul style="list-style-type: none"> <li>•sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce</li> <li>•zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční a dechová cvičení, nácvik sebeobsluhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poruchy vyprazdňování</li> <li>• porucha soběstačnosti</li> <li>• poruchy spánku</li> <li>• imobilizační syndrom</li> </ul>
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní somatické, psychické a sociální změny ve stáří</li> <li>•produktivně komunikuje se seniory, respektuje psychický stav nemocného</li> <li>•objasní poruchy vnímání, příjmu potravy, vyprazdňování ve stáří</li> <li>•edukuje nemocné a rodinné příslušníky o kompenzačních pomůckách, úpravách rodinného prostředí</li> <li>•objasní rizika spojená s podáváním léků ve stáří</li> <li>•dohlíží na dodržování pitného režimu</li> <li>•hodnotí soběstačnost seniora dle platných škál a testů</li> <li>•provádí socializační aktivity v rámci péče o seniory</li> <li>•edukuje nemocného a rodinné příslušníky o možnostech zdravotní a sociální pomoci</li> <li>•používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky</li> <li>•produktivně komunikuje se seniory, respektuje</li> </ul>	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
	psychický stav nemocného <ul style="list-style-type: none"> <li>•aktivně pečuje o inkontinentní nemocné</li> <li>•aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence)</li> <li>•spolupracuje s personálem ošetřovací jednotky na zajištění následné péče</li> <li>•podílí se na aktivizačních činnostech ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky</li> <li>•provádí prevenci imobilizačního syndromu a dekubitů</li> <li>•respektuje individualitu seniora</li> <li>•dodržuje standardy a BOZP platné na ošetřovací jednotce</li> <li>•poskytuje ošetřovatelskou péči podle stupně soběstačnosti seniora</li> </ul>	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní systém a řízení ambulantní péče</li> <li>•stanoví ošetřovatelskou diagnózu a plán ošetřovatelské péče</li> </ul>	Ošetřovatelský proces u dospělých ve specializovaných ambulancích a domácí péči
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>•aplikuje produktivní komunikaci s nemocným a rodinnými příslušníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•organizace ambulantní péče</li> <li>•specifika práce na ambulanci dle oboru (náplň práce PS)</li> </ul>
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	<ul style="list-style-type: none"> <li>•respektuje individualitu nemocného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•spolupráce a komunikace se ZZS</li> </ul>
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	<ul style="list-style-type: none"> <li>•pracuje s dokumentací používanou na dané ambulanci</li> <li>•orientuje se v odběrech biologického materiálu a provádí je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•práce s dokumentací na ambulanci</li> <li>• formy domácí péče</li> </ul>
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> <li>•pečuje o chronické rány a stomie</li> <li>•připravuje a pracuje s dokumentací k výkonům dle zaměření ambulance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indikace domácí péče</li> <li>• vybavení pracovníka domácí péče</li> </ul>
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	<ul style="list-style-type: none"> <li>•asistuje při ošetřovatelských výkonech dle zaměření ambulance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvláštnosti ošetřovatelské péče v domácí péči</li> </ul>
používá platné ošetřovatelské standardy	<ul style="list-style-type: none"> <li>•používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy příslušného pracoviště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace a spolupráce s rodinnými příslušníky</li> </ul>
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	<ul style="list-style-type: none"> <li>•dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních dat</li> <li>•spolupracuje se ZZS</li> </ul>	
připravuje pomůcky a dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>•poskytne první pomoc v krizové situaci</li> </ul>	
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	<ul style="list-style-type: none"> <li>•dodržuje BOZP a standardy pracoviště</li> </ul>	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	<ul style="list-style-type: none"> <li>•edukuje nemocné a rodinné příslušníky, zapojuje je do péče</li> <li>•používá latinskou terminologii</li> <li>•objasní etické a morální zásady ošetřovatelské péče</li> <li>•spolupracuje s personálem na zajištění následné péče o nemocného</li> <li>•definuje pojem komplexní domácí péče</li> <li>•objasní jednotlivé formy domácí péče a význam domácí péče v komunitním ošetřovatelství</li> <li>•vysvětlí indikace pro domácí péči, pro hospicovou péči</li> <li>•stanoví ošetřovatelskou diagnózu a plán ošetřovatelské péče</li> <li>•aplikuje produktivní komunikaci s nemocným a rodinnými příslušníky</li> <li>•respektuje individualitu nemocného a přání v jeho domácím prostředí</li> <li>•pracuje s dokumentací používanou v domácí péči</li> <li>•hodnotí zdravotní a psychický stav nemocného dle platných škál a testů</li> </ul>	
sleduje zdravotní stav nemocného		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	<ul style="list-style-type: none"> <li>•definuje základní terminologii a orientuje se v ní</li> <li>•objasní jednotlivé druhy rehabilitační péče a její význam</li> <li>•aplikuje etický kodex v ošetřovatelské praxi a dodržuje práva pacientů</li> <li>•správně provádí polohování, posazování a nácvik sebeděže podle soběstačnosti a věku nemocného</li> <li>•správně provádí základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšovat soběstačnost nemocného</li> <li>•používá základní metody bazální stimulace v péči o nemocného</li> <li>•zajišťuje s ostatními pracovníky polohování, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy</li> <li>•aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury</li> </ul>	Rehabilitace v ošetřovatelské péči <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikace tepla a chladu v ošetřovatelské péči</li> <li>• koncept bazální stimulace</li> <li>• spolupráce s fyzioterapeutem a členy ošetřovatelského týmu při polohování, posazování nemocného</li> <li>• používání pomůcek k rehabilitační péči (chodítka, podpažní berle, francouzské hole)</li> <li>• dechová cvičení</li> <li>• kondiční cvičení</li> <li>• prevence imobilizačního syndromu</li> </ul>
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby		
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		
sleduje zdravotní stav nemocného		
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
<p>vede příslušnou dokumentaci</p> <p>zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•používá latinskou terminologii</li> <li>•aplikuje postupy k prevenci imobilizačního syndromu a dekubitů</li> <li>•pracuje s dokumentací používané na ošetrovací jednotce a provádí do ní záznam</li> <li>•pečuje o pohodlí nemocného</li> <li>•edukuje nemocného a rodinu o kompenzačních pomůckách, úpravě domácího prostředí</li> <li>•aplikuje produktivní komunikaci s nemocným a rodinnými příslušníky</li> <li>•dodržuje standardy a BOZP platné na ošetrovací jednotce</li> <li>•dbá na vlastní bezpečnost</li> </ul>	
<p>aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných</p> <p>charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních</p> <p>dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací</p> <p>dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP</p> <p>komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby</p> <p>komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</p> <p>používá platné ošetrovatelské standardy</p> <p>pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů</p> <p>připravuje pomůcky a dokumentaci</p> <p>rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění na interním a chirurgickém oddělení</li> <li>•produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu</li> <li>•aktivně vyhledává a uspokojuje bio-psycho-sociální potřeby nemocného</li> <li>•zajišťuje terapeutické potřeby nemocného dle aktuální ordinace lékaře</li> <li>•ovládá techniku odběru biologického materiálu</li> <li>•realizuje edukaci u vybraných nemocných (prevence, úprava režimu), stanoví ošetrovatelskou diagnózu, naplánuje cíl a ošetrovatelské aktivity</li> <li>•rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce</li> <li>•spolupracuje s ošetrojícím personálem</li> <li>•podílí se na koordinaci léčebných a diagnostických postupů</li> <li>•orientuje se v dokumentaci nemocného</li> <li>•obhájí naplánované ošetrovatelské činnosti u skupiny nemocných na interním nebo chirurgickém oddělení</li> </ul>	<p>Předmaturitní praxe na interním a chirurgickém pracovišti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexní ošetrovatelská péče o nemocného na interním nebo chirurgickém oddělení</li> <li>• práce s dokumentací nemocného</li> <li>• krátkodobý ošetrovatelská plán</li> <li>• monitorizace potřeb nemocných</li> <li>• referování o nemocných</li> </ul>

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
sleduje zdravotní stav nemocného		
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</p> <p>hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</p> <p>byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.</p> <p>Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.</p>		
<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <p>si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</p> <p>respektovali principy udržitelného rozvoje;</p> <p>si svojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p> <p>Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.</p>		
<p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <p>uměli pracovat s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace;</p> <p>se naučili formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</p> <p>cháпали nutnost k celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</p> <p>si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;</p> <p>se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority;</p> <p>vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.</p>		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.		

## 6.15 Ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	6	6	4	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu ošetřovatelství je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování klientů. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti klienta, z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem pro poskytování individualizované ošetřovatelské péče.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b></p> <p>Předmět ošetřovatelství je zařazen do celého čtyřletého studia tohoto oboru a je zařazen jako maturitní předmět. V prvním ročníku jsou žáci seznamováni s pojmem ošetřovatelství, s problematikou ošetřovatelského procesu, s vývojem ošetřovatelství, ochranou zdraví praktické sestry, s organizací práce zdravotnického týmu, s problematikou příjmu, překlada a propuštění nemocného z nemocnice. Dalšími tematickými celky jsou vizita, péče o pomůcky, lůžko a jeho úprava, hygienická péče a výživa, bolest, spánek, odpočinek a sledování fyziologických funkcí.</p> <p>V druhém ročníku se žáci seznamují s problematikou odběru biologického materiálu a s podáváním léků. V tematickém celku o sledování fyziologických funkcí se studenti naučí měřit a zhodnotit krevní tlak, pulz a dech. Dalšími tematickými celky jsou odběry biologického materiálu, asistence při převazech, základy punkčních vyšetření, základy rehabilitačního ošetřování.</p> <p>Třetí ročník je zaměřen na poskytování ošetřovatelské péče u klientů na interním, chirurgickém, dětském,</p>

Název předmětu	Ošetřovatelství
	<p>gynekologicko-porodnickém a infekčním oddělení, multikulturní ošetřovatelství, ošetřovatelský proces v gerontologii.</p> <p>Čtvrtý ročník je zaměřen na poskytování ošetřovatelské péče u klientů s onkologickým onemocněním, na neurologickém, ORL, očním, kožním, stomatologickém oddělení a na psychiatrii, na problematiku balneologie. V tomto ročníku se žáci také seznámí se systémem práce v primární sféře.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět ošetřovatelství je teoreticko–praktický předmět. Teoretická část je propojována s praktickými cvičeními. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie a souběžně také z klinické propedeutiky, psychologie, první pomoci, základů patologie, výchovy ke zdraví, základů mikrobiologie a epidemiologie, ale také z přírodovědných předmětů a informačních a komunikačních technologií. Velmi úzká je návaznost mezi ošetřovatelstvím a ošetřováním nemocných. Při výuce je nezbytné spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů. Výuka je organizována v odborné i v klasické učebně. Třída se dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti na takovou úroveň, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a kontakt s klienty. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, schémata a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor a notebook, interaktivní tabule. Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele a praktickým procvičováním odborných výkonů žáky. Při výuce ošetřovatelství je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet), např. formou referátů. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (pobyt v nemocnici, příznaky nemoci atd.). Výuku je dále vhodné doplnit např. exkurzemi (ošetřovací jednotka, rehabilitace, transfúzní stanice, centrální sterilizace atd.). Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímú předmětu, jako je např. metoda týmové práce. Téma si studenti volí sami a zpracovávají je týmově. Podmínkou je teoretická a praktická část, výsledky jsou prezentovány např. prezentací v PowerPointu. Ve výuce je věnována pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů. Na výuku ošetřovatelství se navazuje v předmětu ošetřování nemocných.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie</li> <li>• První pomoc</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>



Název předmětu	Ošetřovatelství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klinická propedeutika</li> <li>• Základy patologie</li> <li>• Základy epidemiologie a hygieny</li> <li>• Somatologie</li> <li>• Ošetřování nemocných</li> <li>• Základy veřejného zdravotnictví</li> <li>• Matematika</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Den zdraví</li> <li>• Nekuřácký den</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat do výuky problémové vyučování (nejčastěji používané metody: pětilístek, brainstorming, myšlenková mapa, I.N.S.E.R.T, RUSKÁ RULETA, skládkové učení, pět za deset aj.);</li> <li>• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení;</li> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;</li> <li>• zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;</li> <li>• zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů);</li> <li>• požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů;</li> <li>• vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce;</li> <li>• umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty;</li> <li>• umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování;</li> <li>• umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků;</li> <li>• využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků;</li> <li>• vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování (nebo jiném</li> </ul>

Název předmětu	Ošetřovatelství
	<p>vyučování, doplnit dle předmětu);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse případně doplnit dle předmětu);</li> <li>• vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, webová stránka, prezentace, seminární práce, zajímavosti ze zdravotnictví a ošetřovatelství);</li> <li>• uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí – pacient x sestra, sestra x lékař, lékař x pacient apod.</li> <li>• klást důraz na prožitkové vyučování nebo jiné vyučování dle potřeb předmětu;</li> <li>• jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce nebo seminární práce upravit dle předmětu (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) a následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých;</li> <li>• vyžadovat uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce – odborné stáže, komunikace s cizinci pacienty)</li> <li>• zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (doplnit příklady dle předmětu, např. během odborné praxe, exkurze....</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;</li> <li>• při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady;</li> <li>• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých předmětů, a tudíž i více přístupů k vyřešení;</li> <li>• žákům umožňovat použít při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů;</li> <li>• ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;</li> </ul>

Název předmětu	Ošetrovatelství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes studentský parlament;</li> <li>• volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu;</li> <li>• zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci;</li> <li>• vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola);</li> <li>• využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků v ošetrovatelství;</li> <li>• se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení;</li> <li>• žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady;</li> <li>• zařazovat do výuky projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování;</li> <li>• výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulační vyučování v ošetrovatelství, hraní rolí), prožitkové vyučování.</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k využívání různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování;</li> <li>• vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů;</li> <li>• komunikovat se žáky prostřednictvím informačních a komunikačních technologií – mail, print screem, videochat, messenger.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem;</li> <li>• vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu;</li> <li>• vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu;</li> <li>• k prezentaci vlastních názorů žáků využívat řízenou diskusi a pro žáka zajišťovat bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory;</li> </ul>

Název předmětu	Ošetrovatelství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žákům je poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají;</li> <li>• ve výuce je používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování;</li> <li>• zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života;</li> <li>• zapojovat žáky do organizace projektových dnů;</li> <li>• na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí;</li> <li>• vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích;</li> <li>• využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností při odborných výkonech (ředění antibiotik, dávkování léků atd.).</li> </ul>
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat pravidla bezpečného chování v odborných učebnách a vyžadovat jejich dodržování žáky;</li> <li>• informovat žáky o pravidlech BOZP a PO na jednotlivých pracovištích ve zdravotnických a sociálních zařízeních a vyžadovat jejich dodržování žáky v souladu se specifiky pracovišť;</li> <li>• informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky a pomůcky a vyžadovat jejich používání při ošetrovatelských, pečovatelských výkonech, žák zdůvodní nutnost jejich používání;</li> <li>• informovat žáky o nutnosti dodržovat ošetrovatelské standardy na ošetrovacích jednotkách a vyžadovat jejich dodržování;</li> <li>• vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi.</li> </ul>
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se zdravotnickým materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně;</li> </ul>

Název předmětu	Ošetřovatelství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz, aby si žák efektivní nakládání s materiály, přírodními a finančními zdroji přenesl do svého osobního života, využívat informací žáků z oblasti environmentální při přípravě environmentálního dne, případně jiných dílčích projektů.</li> </ul> <p><b>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje;</li> <li>• využívat praktické cvičení k pochopení a procvičení ošetřovatelských postupů a nácviku komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách školy;</li> <li>• využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetřovatelského týmu.</li> </ul> <p><b>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje;</li> <li>• využívat praktické cvičení k pochopení a procvičení ošetřovatelských postupů a nácviku komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách školy;</li> <li>• využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetřovatelského týmu.</li> </ul> <p><b>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p>

Název předmětu	Ošetřovatelství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje;</li> <li>• využívat praktické cvičení k pochopení a procvičení ošetřovatelských postupů a nácviku komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách školy;</li> <li>• využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetřovatelského týmu.</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali nemocným ošetřovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě, žák zdůvodní nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvede negativní příklady nevhodné ošetřovatelské péče;</li> <li>• vytvářet žákům podmínky pro realizaci kvalitní ošetřovatelské, pečovatelské péče;</li> <li>• při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy ošetřovatelské péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, žáci zdůvodní důležitost jejich akceptace pro zajištění kvality práce a péče o klienta.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• různými formami (exkurze, film, beseda apod. doplnit dle potřeb předmětu) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací;</li> <li>• zapojovat žáky do přípravy školních projektů;</li> <li>• vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení;</li> <li>• umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky,</li> <li>• zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožňovat žákům vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti;</li> <li>• zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožňovat žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat;</li> <li>• vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení;</li> <li>• získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a</li> </ul>

Název předmětu	Ošetřovatelství
	zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty; doplnit dle potřeb předmětu).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. ročník - 4 (2) v týdnu jsou odučeny dvě hodiny teorie a dvě hodiny cvičení, 2. ročník - 6 (6) v týdnu je odučeno šest hodin cvičení, 3. ročník - 6 hodin v týdnu jsou vedeny jako hodiny teorie (třída se nedělí na poloviny)., 4. ročník 4 hodiny v týdnu jsou vedeny jako hodiny teorie (třída se nedělí na poloviny).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu. Při hodnocení projektu je pak např. posuzována i schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti atd. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností.

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	TEORIE	TEORIE
uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství vzvedne význam koncepce současného ošetřovatelství	<ul style="list-style-type: none"> <li>•definuje a vysvětlí pojem ošetřovatelství, jeho jednotlivé složky</li> <li>•popíše základní rysy moderního ošetřovatelství</li> <li>•vzvedne význam koncepce současného ošetřovatelství</li> <li>•objasní nutnost znalostí o oboru ošetřovatelství a o jeho náplni</li> </ul>	Ošetřovatelství (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>•úvod do předmětu</li> <li>•charakteristika a základní rysy moderního ošetřovatelství</li> <li>•holistické pojetí člověka v ošetřovatelství</li> </ul>
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) definuje a vymezí ošetřovatelský proces určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb uvede jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví vysvětlí význam standardů	<ul style="list-style-type: none"> <li>•definuje ošetřovatelský proces</li> <li>•vyjmenuje jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu a stručně je charakterizuje</li> <li>•navrhne algoritmy ošetřovatelského procesu, které používá při ošetřování nemocného (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)</li> <li>•požívá hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb</li> <li>•aplikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních</li> <li>•používá platné ošetřovatelské standardy</li> <li>•objasní význam ošetřovatelských standardů pro zajištění kvality ošetřovatelské péče</li> <li>•charakterizuje význam auditu ve zdravotnictví</li> </ul>	Ošetřovatelský proces (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteristika, fáze ošetřovatelského procesu, PES,</li> <li>•potřeby klientů</li> <li>•formy a způsoby získávání informací o nemocném</li> <li>•standardy ošetřovatelské péče</li> <li>•audit a měřicí techniky</li> </ul>
charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetřovatelství orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjádří vlastními slovy historický vývoj světového a českého ošetřovatelství</li> <li>•objasní systém vzdělávání zdravotnických pracovníků</li> <li>•objasní nutnost estetické úpravy zevnějšku a společenského vystupování před nemocnými</li> <li>•aplikuje ve své práci pravidla etického kodexu</li> <li>•popíše osobnost praktické sestry</li> </ul>	Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků; praktická sestra v ošetřovatelském procesu (8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>•významné osobnosti ošetřovatelství</li> <li>•vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků</li> <li>•kodex zdravotnických pracovníků</li> <li>•osobnost praktické sestry (kategorie zdravotnických pracovníků, profesní organizace - základy veřejného zdravotnictví)</li> </ul>
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní a dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací</li> <li>•vyjádří vlastními slovy význam ochrany zdraví v práci</li> </ul>	Ochrana zdraví praktické sestry (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>•životní a pracovní prostředí</li> <li>•režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a</li> </ul>



Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
jeho zajištění vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	praktické sestry a navrhne postupy k jeho zajištění • vysvětlí význam dodržování životního a pracovního režimu praktické sestry • vyjádří vlastními slovy základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • vymezí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	pohybová aktivita • péče o hygienu a výživu • ochrana zdraví, dodržování zásad PO a BOZP (povinnosti zaměstnavatele, zaměstnance) • pracovní úraz (povinnosti zaměstnavatele, zaměstnance)
jmenuje základní vybavení ošetřovací jednotky	• popíše základní vybavení ošetřovací jednotky • vysvětlí výhody a nevýhody různých typů ošetřovatelských jednotek a přiřadí k nim stupeň ošetřovatelské péče • objasní pojmy - vybavení, spotřební materiál, inventář • načrtne jednoduché schéma ošetřovací jednotky • vysvětlí význam hygienických opatření v nemocničním zařízení • charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních • popíše soustavu zdravotnických zařízení • vymezí systém zdravotní péče • vysvětlí organizaci léčebně-preventivní péče	Ošetřovací jednotka (6 hodin) • typy, stavební uspořádání • vybavení • inventář • spotřební materiál, prádlo • udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce
	• popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a zdravotnického týmu • objasní nutnost spolupráce se členy zdravotnického týmu • vyjmenuje a objasní jednotlivé organizační formy ošetřovatelské péče • vymezí řídicí funkce sester • dokáže vysvětlit nutnost přesného předání informací o nemocných během ústního a písemného předání služby • vymezí obsah léčebného a domácího řádu na ošetřovací jednotce • orientuje se v právech nemocných a hospitalizovaných dětí • vyjmenuje činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat (např. aplikace	Organizace práce zdravotnického týmu (6 hodin) • zdravotnický tým a jeho cíle • náplň práce zdravotnického týmu • řídicí funkce sester • organizační formy ošetřovatelské péče • předání služby • léčebný řád, práva pacientů/klientů • práva hospitalizovaných dětí • vyhláška č. 55/2011 Sb. (činnosti praktické sestry)

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	léků do žíly, transfuzí, katetrizace močového měchýře...)	
vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců) zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním nemocných	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí a objasní činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním nemocných</li> <li>• orientuje se v dokumentaci nemocného vedené při přijetí, přemístování a propuštění nemocného</li> <li>• objasní pojmy sanitární filtr, adaptace, maladaptace, hospitalizmus</li> <li>• objasní okolnosti vedoucí ke změnám psychiky hospitalizovaných klientů</li> <li>• používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště</li> <li>• dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů</li> <li>• vyjádří vlastními slovy zvláštnosti při hospitalizaci jiných národností</li> </ul>	<p>Klient a nemocniční prostředí (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• první kontakt nemocného s ošetřujícím personálem</li> <li>• příjem, překlad, propuštění, edukace klienta</li> <li>• zdravotnická dokumentace nemocného</li> <li>• ochrana osobních údajů ve zdravotnictví</li> <li>• adaptace nemocného na hospitalizaci</li> <li>• zvláštnosti u dětí</li> <li>• zvláštnosti u cizinců</li> <li>• nemocniční prostředí a jeho působení na dítě a dospělého</li> </ul>
popíše funkci lékařské a sesterské vizity	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje pojem vizita</li> <li>• objasní význam lékařské a sesterské vizity</li> <li>• definuje náplň práce jednotlivých zdravotnických pracovníků při vizitě</li> <li>• vysvětlí přípravu nemocného k vizitě</li> <li>• vyjmenuje pomůcky a dokumentaci k vizitě</li> <li>• asistuje při vizitě a základním vyšetření nemocného</li> <li>• popíše činnosti praktické sestry po vizitě</li> </ul>	<p>Vizita (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam, účel, formy</li> <li>• povinnosti praktické sestry</li> <li>• sesterská vizita</li> <li>• záznam, etické aspekty vizity</li> </ul>
popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebeděče pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v jednotném dietním systému</li> <li>• vysvětlí pojem nutriční screening a objasní nutnost jeho vedení u vybraných skupin nemocných</li> <li>• objasní roli lékaře, sestry a nutričního terapeuta při podávání stravy nemocným</li> <li>• orientuje se ve zvláštnostech podávání stravy dětem různého věku</li> <li>• objasní nutnost dodržování hygienických zásad při rozdělování stravy nemocným na ošetřovací jednotce</li> <li>• vysvětlí pojem bilance tekutin a nutnost dodržování</li> </ul>	<p>Výživa nemocných (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dietní systém, návyky správného stolování, objednávání stravy</li> <li>• podávání jídla u dospělých dle pohybového režimu a stupně soběstačnosti</li> <li>• komunikace při krmení nemocného</li> <li>• vedení záznamu – nutriční screening</li> <li>• vybraná kulturní specifika ve stravování</li> <li>• výživa u dětí</li> <li>• příprava kojenecké stravy, krmení kojence</li> </ul>

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	<p>pitného režimu u nemocných</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní postup podávání stravy nemocným podle stupně sebekpěče</li> <li>•vyjmenuje a charakterizuje potraviny pro zvláštní účely, vymezí jejich rozdělení a navrhne jejich používání</li> <li>•vyjmenuje a objasní alternativní způsoby zajištění výživy nemocných (např. sondy)</li> <li>•vyjmenuje vybraná kulturní specifika ve stravování nemocných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•potraviny pro zvláštní účely - sipping</li> <li>•alternativní způsoby podávání výživy nemocným (např. NGS, NJS, PEG...)</li> </ul>
<p>uvede měřicí techniky</p> <p>uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•charakterizuje pojem bolest a mechanismus vzniku bolesti</li> <li>•charakterizuje typy bolesti, její charakter i intenzitu</li> <li>•popíše projevy bolesti</li> <li>•vyjmenuje a popíše postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti</li> <li>•vyjmenuje měřicí škály pro sledování bolesti, v modelové situaci je použije</li> <li>•komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii</li> </ul>	<p>Ošetřování nemocného s bolestí (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vnímání a prožívání bolesti, její intenzita</li> <li>•kulturní specifika prožívání bolesti</li> <li>•mírnění bolesti, prevence</li> </ul>
<p>charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku</p> <p>vysvětlí význam spánku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•definuje spánek a objasní jeho význam</li> <li>•definuje pojmy REM, non REM spánek</li> <li>•vyjmenuje faktory, které negativně ovlivňují kvalitu spánku</li> <li>•navrhne postupy pro zajištění dostatečného spánku u nemocných</li> <li>•popíše jednotlivé poruchy spánku</li> <li>•aplikuje jednoduché postupy v prevenci a léčbě poruch spánku</li> <li>• objasní péči o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu</li> <li>•zajistí péči o pohodlí nemocného</li> <li>•vysvětlí potřebu dostatečného spánku a odpočinku pro harmonický rozvoj osobnosti člověka</li> </ul>	<p>Péče o spánek a odpočinek (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•význam spánku, poruchy spánku</li> <li>•vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek</li> </ul>

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	CVIČENÍ	CVIČENÍ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše jednotlivé druhy obvazového materiálu dle použité látky a přiřadí jim účel</li> <li>•uvede zásady pro práci s obvazy a jejich příkládání</li> <li>•demonstruje v modelové situaci základní otočky obinadlových obvazů</li> <li>•demonstruje v modelové situaci obinadlové obvazy na jednotlivé části těla</li> <li>•demonstruje v modelové situaci využití prubanu na jednotlivé části těla</li> <li>•demonstruje zhotovení prakového obvazu</li> </ul>	<p>Obvazový materiál, obvazová technika (10 hodin)  Druhy obvazového materiálu  Obinadlové obvazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlava - oko, ucho, Hippokratova čepice</li> <li>• horní končetiny: klasový obvaz palce, klasový obvaz hřbetu ruky, pacička, obvaz prstů ruky (rukavička), obvaz ramene, obvaz lokte</li> <li>• dolní končetiny: obvaz paty, obvaz kolene, obvaz palce</li> </ul> <p>Pružná síťovina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlava, rameno, hrudník, prst</li> </ul> <p>Prakové obvazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nos</li> <li>• brada</li> </ul>
<p>definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetřovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí pojem nozokomiální nákazy, rozdělí je, navrhne preventivní opatření</li> <li>•vysvětlí pojmy dezinfekce, sterilizace, bariérová ošetřovatelská péče</li> <li>•vyjmenuje zásady hygieny rukou, demonstruje jednotlivé druhy hygieny rukou v modelové situaci</li> <li>•objasní význam dezinfekce a dekontaminace pomůcek</li> <li>•vyjmenuje a připraví si pomůcky k přípravě dezinfekčních roztoků</li> <li>•demonstruje přípravu dezinfekčního roztoku v požadované koncentraci</li> <li>•vypočítá množství účinné látky pro daný dezinfekční roztok</li> <li>•objasní pojem asepse a nutnost používání aseptických postupů při manipulaci se sterilním materiálem</li> <li>•demonstruje manipulaci se sterilním materiálem</li> <li>•používá znalosti metod dezinfekce a sterilizace ve své další profesní činnosti</li> <li>•vysvětlí pojem nozokomiální nákazy, rozdělí je,</li> </ul>	<p>Péče o pomůcky (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•nozokomiální nákazy</li> <li>•dezinfekce, druhy, způsoby, druhy dezinfekčních prostředků, jejich příprava, zásady dezinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů</li> <li>•sterilizace, druhy, způsoby, sterilizační přístroje, příprava materiálu ke sterilizaci, zacházení se sterilním materiálem, pomůcky k jednomu použití</li> </ul>

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	navrhne preventivní opatření	
provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných	<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše různé typy lůžek, jejich vybavení a pomocná zařízení lůžka</li> <li>•vysvětlí význam správně upraveného lůžka a správné polohy nemocného pro jeho další léčení</li> <li>•vyjmenuje a objasní polohy nemocných v lůžku, přiřadí jednotlivé polohy nemocných k onemocněním a poškozením nemocného</li> <li>•demonstruje použití základního vybavení lůžka a pomůcek doplňujících lůžko, demonstruje polohy nemocných v lůžku</li> <li>•upraví polohu pacienta dle požadavků jeho zdravotního stavu</li> <li>•vyjmenuje zásady pro úpravu lůžka a manipulaci se znečištěným prádlem</li> <li>•připraví si pomůcky k úpravě prázdného lůžka a lůžka s ležícím nemocným</li> <li>•vyjmenuje ochranné pracovní pomůcky a zdůvodní význam jejich použití</li> <li>•v modelové situaci demonstruje úpravu lůžka s nemocným i bez nemocného</li> </ul>	Lůžko a jeho úprava (20 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>•typy lůžek pro děti a dospělé</li> <li>•základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko</li> <li>•úprava lůžka bez nemocného, s nemocným</li> <li>•komunikativní dovednosti při práci s nemocným</li> <li>•polohy nemocného v lůžku</li> <li>•ergonomie - změna polohy - posouvání, obracení, přenášení</li> </ul>
charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál	<ul style="list-style-type: none"> <li>•definuje účel hygienické péče o nemocné různých věkových kategorií</li> </ul>	Hygienická péče o děti a dospělé (24 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>•význam hygienické péče</li> </ul>
používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí preventivní, léčebný a estetický význam hygienické péče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•péče o osobní a ložní prádlo, hygienické návyky</li> <li>•péče o hygienu dutiny ústní</li> <li>•ranní a večerní toaleta</li> </ul>
provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjmenuje a popíše jednotlivé stupně sebepéče nemocných</li> <li>•vymezí hygienické potřeby nemocných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•celková koupel, mytí vlasů, péče o nehty</li> <li>•některá specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi</li> </ul>
respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjmenuje a připraví pomůcky ke komplexní hygienické péči o nemocné s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti</li> <li>•objasní zásady a postup komplexní hygienické péče o nemocné s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti</li> <li>•demonstruje v modelové situaci provedení jednotlivých částí komplexní hygienické péče u</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•hygiena při vyprazdňování</li> <li>•mytí znečištěného nemocného</li> <li>•péče o kůži, prevence opruzenin, proleženin, příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření</li> <li>•komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče u dospělých</li> </ul>

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	<p>nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede možnosti vyprazdňování nemocných s různým stupněm soběstačnosti a sebepéče</li> <li>• vyjmenuje pomůcky k vyprazdňování a uvede zásady péče o vyprazdňování nemocných</li> <li>• demonstruje použití podložní mísy</li> <li>• popíše dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnoticích škál</li> <li>• vyjmenuje rizikové faktory pro vznik dekubitů a opruzenin</li> <li>• objasní nutnost sledovat poruchy celistvosti kůže během hygienické péče</li> <li>• vyjmenuje vhodné postupy, zdravotnické prostředky k ošetření dekubitů a opruzenin</li> <li>• navrhne postupy k prevenci poškození kůže</li> <li>• vysvětlí význam hygienické péče u dětí, dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat</li> <li>• vyjmenuje pomůcky ke koupeli a péči o kůži kojence, postup demonstruje v modelové situaci</li> <li>• vysvětlí důležitost péče o vyprazdňování dětí, připraví pomůcky a demonstruje přebalování kojenců</li> <li>• demonstruje postupy ke sledování hmotnosti a míry dětí</li> <li>• demonstruje sledování tělesné teploty u kojenců</li> <li>• vysvětlí důležitost vedení hygienických záznamů nemocných</li> <li>• objasní důležitost komunikace s nemocným a objektivního hodnocení v oblasti hygienických potřeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení hygienických záznamů u dětí a dospělých</li> <li>• koupel kojence, vážení kojence</li> <li>• péče o kůži dětí, riziko vzniku opruzenin, příčiny, projevy, ošetření</li> <li>• komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče u dětí</li> <li>• vedení hygienických záznamů u dětí</li> </ul>
<p>sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí</li> <li>• orientuje se v odchylkách fyziologických funkcí od normy vzhledem k věku nemocných</li> <li>• přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce</li> </ul>	<p>Sledování fyziologických funkcí (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měření a vážení nemocných</li> <li>• měření fyziologických funkcí - měření tělesné teploty</li> </ul>

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•demonstruje prakticky měření fyziologických funkcí a manipuluje s pomůckami</li> <li>•provádí zápis do zdravotnické dokumentace</li> <li>•používá odbornou terminologii</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby: uměli pracovat s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace. Téma je realizováno v TC:Ošetřovatelský proces; Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků; praktická sestra v ošetřovatelském procesu; Ochrana zdraví praktické sestry; Organizace práce zdravotnického týmu; Klient a nemocniční prostředí; Vizita.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby: si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě. Téma je realizováno v TC: Výživa nemocných; Péče o pomůcky.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma je realizováno v TC:Ošetřovatelský proces; Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků; praktická sestra v ošetřovatelském procesu; Ochrana zdraví praktické sestry; Organizace práce zdravotnického týmu; Klient a nemocniční prostředí.</p>		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>• Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pečuje o močové katétry nemocných starších 3 let sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace sleduje bilanci tekutin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí a orientuje se v naměřených hodnotách</li> <li>• vyjmenuje a připraví pomůcky ke sledování fyziologických funkcí</li> <li>• demonstruje v modelové situaci měření a sledování fyziologických funkcí</li> <li>• provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace</li> <li>• orientuje se ve fyziologii a patologii vyprazdňování moče a stolice nemocných</li> <li>• objasní pojem diuréza a bilance tekutin, připraví pomůcky ke sledování hustoty moče a demonstruje jejich použití v modelové situaci</li> <li>• vyjmenuje a připraví pomůcky potřebné k péči o vyprazdňování moče a stolice</li> <li>• definuje pojem katetrizace močového měchýře, uvede důvody pro katetrizaci, vyjmenuje potřebné pomůcky</li> <li>• v modelové situaci demonstruje hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku</li> <li>• objasní důležitost péče o močové katetry u nemocných starších 3 let</li> <li>• definuje klyzma, uvede účel klyzmatu, vyjmenuje a připraví pomůcky k jednotlivým druhům klyzmat</li> <li>• demonstruje v modelové situaci jednotlivé druhy</li> </ul>	Sledování fyziologických funkcí (50 hodin) Měření fyziologických funkcí: <ul style="list-style-type: none"> <li>• měření pulzu, dechu</li> <li>• měření krevního tlaku</li> <li>• záznam hodnot</li> </ul> Sledování vyprazdňování močového měchýře: <ul style="list-style-type: none"> <li>• diuréza, bilance tekutin</li> <li>• hustota moči, záznam hodnot</li> <li>• cévkování, druhy katétrů, cévkování ženy, asistence při cévkování muže, permanentní katetrizace močového měchýře, výplach močového měchýře (informativně)</li> </ul> Péče o genitál a močový katétr, výměna močového sáčku Sledování vyprazdňování tlustého střeva: <ul style="list-style-type: none"> <li>• klyzma, druhy klyzmat, vedení záznamů</li> <li>• pomůcky pro inkontinentní nemocné</li> </ul>



Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
	klyzmat • zdůvodní aktivní péči sestry o inkontinentní nemocné • vysvětlí důležitost sledování, hodnocení a záznamu bilance tekutin a vyprazdňování nemocného	
ošetřuje periferní žilní vstupy	• objasní rozdělení léků podle formy, účinku a způsobu aplikace	Podávání léků (68 hodin)
popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika	• definuje pojem šarže, expirace, orientuje se v označení léků a názvech léků	• odborný úvod k podávání a aplikaci léků - formy léků, označení, objednávání, hospodaření s léky, opiáty (navazuje na učivo z klinické propedeutiky)
provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let	• orientuje se v oblasti objednání, uložení léků na OJ, vysvětlí pravidla manipulace s léčivými na OJ (přijímání, kontrola, uložení)	• účinky léků, reakce organismu na léky, kumulace léků
uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět	• vlastními slovy definuje opiáty a objasní pravidla manipulace s nimi na OJ	• způsoby aplikace léků • perorální podávání léků • místní aplikace léků: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu
zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii	• vyjmenuje, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět • charakterizuje jednotlivé způsoby aplikace léků (perorálně, místně - oko, ucho, nos, dýchacími cestami, rektálně, vaginálně, kůží a parenterálně) • vyjmenuje a připraví pomůcky k aplikaci jednotlivých způsobů aplikace léčiv, popíše postupy jejich podávání a aplikace, demonstruje v modelových situacích jejich podání, objasní požadavky na bezpečnost práce a případná rizika a komplikace, která mohou vyplývat z jejich podávání • demonstruje v modelové situaci aplikaci injekcí pod kůží a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku • objasní nutnost sledování a zaznamenávání účinků léků na zdravotní stav nemocných • objasní pravidla pro zavedení a udržení inhalační a kyslíkové terapie, pečuje o aplikátory kyslíku • interpretuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví • objasní důležitost a zásady pro odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných starších 10 let	• podávání léků do dýchacích cest: inhalace, aplikace kyslíku, provozní a bezpečnostní předpisy • aplikace injekcí – úvod • příprava léků k aplikaci (nasávání léků z ampulky, lahvičky, ředění léků), zásady komunikace, dokumentace • aplikace léků do kůže, podkoží, svalu • aplikace do žíly, tepny, srdce (pouze informativně) • infuzní terapie (informativně): účel, druhy infuzních roztoků, příprava nemocného, komplikace, dokumentace, druhy žilních vstupů a jejich ošetření • asistence při transfúzi (informativně): účel, druhy transfúzních přípravků, povinnosti praktické sestry

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí důvody pro infuzní terapii a hemoterapii, orientuje se v pomůckách a možných komplikacích, které se mohou vyskytnout a které je nutné sledovat při těchto formách aplikace léků</li> <li>vyjmenuje možnosti žilních vstupů a zdůvodní zásady ošetřování periferních žilních vstupů</li> <li>vysvětlí důležitost zápisů do zdravotnické dokumentace a další dokumentace</li> </ul>	
dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje biologický materiál, orientuje se v jednotlivých druzích vyšetření biologického materiálu</li> <li>vyjmenuje a objasní hygienické zásady pro odběr a manipulaci biologického materiálu, používá ochranné pracovní pomůcky při manipulaci s biologickým materiálem</li> <li>vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy odběrů krve, připraví si pomůcky k odběrům, rozliší jednotlivé zkumavky dle druhu vyšetření, demonstruje odběr kapilární a žilní krve v modelové situaci</li> <li>vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy odběrů moče a stolice, připraví si pomůcky k odběrům, rozliší jednotlivé zkumavky dle druhu vyšetření, demonstruje manipulaci s nimi</li> <li>vyjmenuje a charakterizuje vyšetření biologického materiálu získaného z výtěrů, stěrů, sputa, zvratků, žaludeční a duodenální šťávy, demonstruje pomůcky k vyšetření</li> <li>vysvětlí vedení zápisů do zdravotnické dokumentace a další dokumentace</li> <li>aplikuje zásady a BOZP při odběru biologického materiálu</li> </ul>	<p>Odběr biologického materiálu (30 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady, způsoby vyšetření, prevence přenosných chorob, bezpečnost práce, dokumentace (navazuje na učivo klinické propedeutiky 2. ročník)</li> <li>odběr moči: sběr, orientační vyš. biochemické, mikrobiolog. vyš., zvláštnosti odběru u dětí</li> <li>odběr sputa, zvratků, zbytků potravy, výtěry, stěry, komunikace s klientem</li> <li>cytologické a bioptické vyšetření (informativně)</li> <li>odběr stolice</li> <li>odběr krve pod přímým vedením: technika odběru, protisrážlivé prostředky, dokumentace, zvláštnosti odběru u dětí</li> <li>odběr krve na biochemické, hematologické, sérologické, mikrobiologické vyšetření</li> <li>odběr žaludečního a duodenálního obsahu, výplach žaludku (informativně)</li> </ul>
interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu		
odebírání kapilární a žilní krve a jiný biologický materiál		
provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve		
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii		
dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základním chirurgickém instrumentáriu, šicím materiálu a chirurgické latinské terminologii</li> <li>vysvětlí účel drénů a drenážních systémů, objasní manipulaci s nimi, v modelové situaci prokáže dovednost manipulace s nimi</li> </ul>	<p>Asistence při převazech (30 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní chirurgické nástroje, šicí materiál</li> <li>druhy drénů, drenáže</li> <li>vybavení převazového vozíku na aseptickém oddělení</li> </ul>
ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše rozdíl mezi aseptickou a septickou ránou</li> <li>•objasní rozdíl mezi vybavením převazového vozíku na aseptickém a septickém oddělení</li> <li>•charakterizuje problematiku převazu, objasní fáze převazování ran, vyjmenuje zásady pro převazování</li> <li>•interpretuje zásady pro manipulaci s kontaminovaným materiálem a pomůckami</li> <li>•v modelové situaci demonstruje asistenci při převazech aseptické a septické rány v odborné učebně</li> <li>•demonstruje postupy manipulace se sterilním materiálem a pomůckami</li> <li>•objasní pojem stomie, popíše typy stomií, orientuje se v nabídce pomůcek vhodných k ošetřování stomií, objasní zásady péče o stomie a klienta stomika</li> <li>•připraví si pomůcky k ošetření stomií a demonstruje v modelové situaci postup ošetření stomie</li> <li>•popíše chronickou ránu, navrhne možnosti jejího ošetření, vysvětlí možnosti vlhkého hojení ran</li> <li>•vysvětlí nutnost dodržování zásad asepse při převazech</li> <li>•používá aseptických postupů jako samozřejmost, uvědomuje si etické aspekty při převazu ran (možnost iatrogenie, srororigenie)</li> <li>•v modelové situaci demonstruje přípravu sterilního stolku k incizi a sutuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybavení převazového vozíku na septickém oddělení</li> <li>• asistence při převazu aseptické rány</li> <li>• asistence při převazu septické rány</li> <li>• péče o stomie</li> <li>• péče o chronické rány</li> <li>• příprava sterilního stolku (k incizi, sutuře)</li> </ul>
<p>popíše druhy punkcí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjmenuje a popíše druhy punkcí</li> <li>•vysvětlí problematiku punkčních vyšetření</li> <li>•vyjmenuje povinnosti praktické sestry během punkčních vyšetření</li> <li>•demonstruje přípravu pomůcek k jednotlivým typům punkčních vyšetření a postup při asistenci během punkčních vyšetření</li> <li>•objasní nutnost dodržování správné přípravy nemocného před punkčním vyšetřením</li> <li>•objasní zvláštnosti ošetřovatelské péče u dětí, mládeže, seniorů během punkčních vyšetření a po nich</li> </ul>	<p>Základy punkčních vyšetření (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• punkce, druhy, pomůcky</li> <li>• příprava k výkonu</li> <li>• ošetřovatelská péče po výkonu</li> <li>• břišní, sternální, hrudní</li> <li>• lumbální punkce</li> </ul>

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
<p>aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury</p> <p>objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství</p> <p>popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace</p> <p>popíše tradiční balneologické procedury</p> <p>vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí význam rehabilitačního ošetřovatelství</li> <li>• objasní základní cíle rehabilitačních cvičení, které vedou k zajištění a zvyšování soběstačnosti nemocného</li> <li>• demonstruje postupy ke správnému provádění polohování, posazování, základním pasivním, dechovým a kondičním cvičením</li> <li>• objasní základní principy metody bazální stimulace a vybrané postupy demonstruje v modelové situaci, zdůvodní pozitivní přínos pro nemocného</li> <li>• vyjmenuje a popíše tradiční balneologické procedury</li> <li>• definuje pojem imobilizační syndrom, popíše jednotlivé projevy imobilizačního syndromu</li> <li>• vysvětlí důležitost preventivních postupů, které vedou předcházení vzniku imobilizačního syndromu</li> <li>• popíše a demonstruje postupy vedoucí k návratu sebeobsluhy nemocného</li> <li>• aplikuje teplo a chlad, objasní pozitivní vliv na organismus nemocného</li> </ul>	<p>Rehabilitační ošetřovatelství a balneologie (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam, metody a účinky rehabilitace</li> <li>• kondiční cvičení</li> <li>• polohování nemocného</li> <li>• dechová cvičení</li> <li>• vertikalizace, základy kinestetické mobilizace</li> <li>• fyzikální terapie, aplikace tepla a chladu</li> <li>• imobilizační syndrom</li> <li>• základy konceptu bazální stimulace</li> <li>• definice oboru balneologie, její význam v následné rehabilitační péči, indikace a úhrada nákladů</li> <li>• rozdělení přírodních zdrojů a jejich vnitřní a vnější užití, jejich vliv na organismus (jen základní informace)</li> <li>• přírodní minerální vody - uhličitě, siričné, radonové (informativně základní charakteristika, indikace, místa výskytu v ČR)</li> <li>• léčba zřídelním plynem, peloidy (rašelina, slatina, slatinná zemina), klimatoterapie (informativně nejznámější způsoby aplikace, indikace a místa výskytu v ČR)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <p>uměli pracovat s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;</p> <p>vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.</p> <p>Téma je realizováno v TC: Sledování fyziologických funkcí; Podávání léků; Odběr biologického materiálu; Rehabilitační ošetřovatelství a balneologie.</p>		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče</li> <li>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</li> <li>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	•orientuje se v terminologii vztahující se k nejčastějším onemocněním na interním oddělení	Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním (70 hodin)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	•vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na interním oddělení	• úvod do problematiky, systém klinických oborů
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	•orientuje se v klinické charakteristice jednotlivých chorob	Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním dýchacích cest:
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	•navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky jednotlivých chorob •charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o seniory u daného onemocnění •objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných s interním onemocněním •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence	<ul style="list-style-type: none"> <li>etiopatogeneze onemocnění dýchacích cest</li> <li>příznaky, vyšetřovací metody</li> <li>závažná onemocnění dýchacích cest, bronchopneumonie</li> <li>tuberkulóza</li> <li>chronická bronchopulmonální choroba</li> <li>astma bronchiale</li> <li>ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče u klientů s onemocněním DC - inhalace, aplikace kyslíku,</li> </ul>

Ošetrovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
		<p>podávání léků, procvičení modelových situací</p> <p>Ošetrovatelská péče o klienta s vybranými onemocněními srdce a cév:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etiopatogeneze onemocnění srdce</li> <li>• příznaky, vyšetřovací metody</li> <li>• insuficience pravého a levého srdce</li> <li>• ICHS – stabilní a nestabilní angina pectoris, AIM, náhlá smrt</li> <li>• záněty srdce – endokarditidy, myokarditidy, perikarditidy</li> <li>• poruchy srdečního rytmu</li> <li>• hypertenzní choroba a její komplikace</li> <li>• ischemická choroba dolních končetin</li> <li>• trombembolická nemoc, tromboflebitis, flebotrombóza</li> <li>• ošetrovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetrovatelské péče u klientů s onemocněním srdce a cév - podávání léků, měření FF, dietní režim, procvičení modelových situací</li> </ul> <p>Ošetrovatelská péče o klienta s chorobami gastrointestinálního traktu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etiopatogeneze onemocnění gastrointestinálního traktu</li> <li>• příznaky, vyšetřovací metody</li> <li>• onemocnění jícnu</li> <li>• vředová choroba žaludku a duodena</li> <li>• onemocnění jater – záněty (informativně), cirhóza</li> <li>• cholecystolithiasis, biliární kolika</li> <li>• onemocnění pankreatu – záněty, nádory</li> <li>• enteritis, colitis ulcerosa</li> </ul> <p>Ošetrovatelská péče o klienta s chorobami krvevorbny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etiopatogeneze onemocnění krvevorbny</li> </ul>

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• příznaky, vyšetřovací metody</li> <li>• anémie (sideropenická, perniciózní)</li> <li>• krvácivé projevy</li> </ul> <p>Ošetřovatelská péče o klienta s chorobami endokrinologickými</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etiopatogeneze onemocnění</li> <li>• příznaky, vyšetřovací metody</li> <li>• hypofunkce a hyperfunkce štítné žlázy</li> <li>• diabetes mellitus</li> <li>• ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče u klientů s onemocněním DM a poruchami funkce štítné žlázy, procvičení modelových situací</li> </ul> <p>Ošetřovatelská péče o klienta s chorobami ledvin a močových cest</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etiopatogeneze onemocnění ledvin a močových cest</li> <li>• příznaky, vyšetřovací metody</li> <li>• akutní glomerulonefritis</li> <li>• akutní pyelonefritis</li> <li>• cystitis</li> <li>• chronické selhání ledvin, hemodialýza peritoneální dialýza</li> <li>• ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče u klientů s onemocněním ledvin</li> <li>• urolithiasis, renální kolika</li> <li>• onemocnění prostaty</li> </ul>
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	•orientuje se v problematice ošetřovatelské péče u vybraných onemocnění na gerontologii	Ošetřovatelský proces v gerontologii (6 hodin)
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	• objasní význam a zvláštnosti ošetřovatelské péče u klientů vyššího věku	• zvláštnosti staršího věku
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a	•demonstruje na základě získaných vědomostí, s pomocí vyučující ošetřovatelské intervence u vybraných	• imobilizační syndrom • zvláštnosti ošetřovatelské péče v gerontologii • ošetřovatelská péče o umírajícího, péče o zemřelého

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	onemocnění – podle modelových situací (kazuistiky)	
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se v terminologii vztahující se k nejčastějším onemocněním na chirurgickém oddělení</li> </ul>	Ošetřovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním (60 hodin)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjmenuje a popíše rozdělení předoperační a pooperační péče o nemocné různých věkových kategorií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• etiopatogeneze chirurgického onemocnění</li> <li>• ošetřovatelská péče – předoperační a pooperační období (opakování navazuje na učivo KLP 2. ročník)</li> <li>• anestezie (opakování navazuje na učivo KLP 2. ročník)</li> <li>• chirurgické pojmosloví (opakování navazuje na učivo KLP 2. ročník)</li> </ul>
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> <li>•používá odbornou chirurgickou terminologii</li> <li>•vyjmenuje a popíše druhy anestézie, navrhne ošetřovatelskou péči o nemocného po anestézii</li> <li>•vyjmenuje a charakterizuje úseky práce a zvláštnosti práce praktické sestry na chirurgickém oddělení</li> <li>•orientuje se v klinické charakteristice jednotlivých chorob</li> <li>•navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky jednotlivých chorob</li> <li>•objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných s chirurgickým onemocněním různých věkových kategorií a handicapů</li> <li>•u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřovatelská péče u nemocného s chirurgickým onemocněním žaludku, gastrostomie</li> <li>• náhlé příhody břicha: akutní zánět slepého střeva, peritonitis, akutní zánět slinivky břišní, krvácení do gastrointestinálního traktu, neprůchodnost střev, poranění břicha (otevřená, zavřená)</li> <li>• ošetřovatelská péče u nemocného s kýlou, hemoroidy</li> <li>• ošetřovatelská péče u nemocného před cholecystektomií a po ní</li> <li>• ošetřovatelská péče u klienta před operací hrudníku a po ní</li> <li>• ošetřovatelská péče u nemocného s chirurgickým onemocněním střev, kolostomie</li> <li>• ošetřovatelská péče před strumektomií a po ní</li> <li>• ošetřovatelská péče u ženy s chirurgickým onemocněním prsu</li> <li>• ošetřovatelská péče u klienta s amputací</li> <li>• ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče u klientů s chirurgickým onemocněním</li> </ul> <p>Ošetřovatelská péče u klienta s traumatologickým</p>



Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
		onemocněním: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poruchy vědomí</li> <li>• úrazy hlavy (komoce, kontuze, komprese, krvácení)</li> <li>• poranění hrudníku, žeber</li> <li>• extenze, sádrový obvaz</li> <li>• ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče u klientů na traumatologii</li> </ul>
respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v terminologii vztahující se k dané problematice</li> <li>• respektuje kulturní odlišnosti národnostních menšin</li> <li>• objasní zvláštnosti ošetřovatelské péče u národnostních menšin</li> </ul>	Multikulturní ošetřovatelství (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• úvod</li> <li>• etické aspekty poskytování kulturně shodné péče</li> <li>• specifika ošetřovatelské péče u národnostních menšin (Romové, Vietnamci, islám...)</li> </ul>
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše zvláštnosti práce sestry na dětském oddělení</li> <li>• vyjmenuje nejčastější onemocnění dětského věku</li> </ul>	Ošetřovatelská péče o klienta na dětském oddělení (15 hodin)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní rozdíl ve vyšetřovacích metodách u dětí</li> <li>• orientuje se v klinické charakteristice chorob dětského věku</li> </ul>	Úvod, vyšetřovací metody <ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřovatelská péče u dítěte s onemocněním, dýchacích cest – astma bronchiale, mukoviscidoza</li> <li>• ošetřovatelská péče u dítěte s chorobou gastrointestinálního traktu – malabsorpční syndrom</li> </ul>
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky chorob dětského věku s přihlédnutím ke zvláštnostem dětského věku</li> <li>• charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u dětí různého věku</li> <li>• objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných dětí</li> <li>• u vybraných dětských onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných dětí a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřovatelská péče u dítěte s diabetes mellitus</li> <li>• infekční onemocnění dětského věku</li> <li>• dětský očkovací kalendář</li> <li>• ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče u dětí</li> </ul>
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní rozdíl v projevech a léčbě onemocnění u dětí</li> <li>• orientuje se v klinické charakteristice jednotlivých chorob,</li> <li>• navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky jednotlivých chorob</li> <li>• charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o seniory u daného onemocnění</li> </ul>	

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných s interním onemocněním</li> <li>•u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence</li> <li>•vysvětlí rozdíl v projevech a léčbě onemocnění u dětí</li> <li>•objasní důležitost vhodné komunikace při přípravě na vyšetření</li> <li>•edukuje děti a rodiče u vybraných onemocnění</li> </ul>	
<p>charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjmenuje a charakterizuje úseky práce a zvláštnosti práce praktické sestry na gynekologicko-porodnickém oddělení</li> </ul>	<p>Ošetřovatelská péče o klienta na gynekologicko-porodnickém oddělení (20 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úvod, vyšetřovací metody</li> </ul>
<p>orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjmenuje a charakterizuje vyšetřovací metody v gynekologii a porodnictví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřovatelská péče u ženy se zánětlivým onemocněním rodidel</li> </ul>
<p>specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob</li> <li>•navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob</li> <li>•objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u žen s gynekologickým onemocněním různých věkových kategorií a handicapů</li> <li>•orientuje se v oblasti operační gynekologie, u vybraných operačních postupů objasní zvláštnosti předoperační a pooperační péče o ženu</li> <li>•u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence</li> <li>•navrhne ošetřovatelskou péči o ženu v období před porodem, při porodu a po porodu</li> <li>•edukuje ženu o významu preventivních gynekologických prohlídek, o samovyšetření prsu aj.</li> <li>•objasní zvláštnosti gynekologické péče a ošetřování dívek v dětské gynekologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřovatelská péče u ženy s onkologickým onemocněním</li> <li>• ošetřovatelská péče u ženy před malým a velkým gynekologickým výkonem (interrupce, kyretáž, cerkláž, konizace, hysterektomie, mimoděložní těhotenství) a po tomto výkonu</li> <li>• ošetřovatelská péče u nemocné s pohlavní chorobou (syfilis, kapavka)</li> <li>• ošetřovatelská péče u dívek s gynekologickým onemocněním</li> <li>• ošetřovatelská péče u ženy během těhotenství a porodu, ošetření novorozence</li> <li>• ošetřovatelská péče u ženy v šestinedělí</li> </ul>
<p>zpracovává dentální materiály v ordinaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se v základní terminologii vztahující se k nejčastějším stomatologickým onemocněním</li> </ul>	<p>Ošetřovatelská péče o nemocné na stomatologickém oddělení (8 hodin)</p>

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na stomatologickém oddělení</li> <li>•orientuje se v klinické charakteristice jednotlivých chorob</li> <li>•objasní zvláštnosti ošetřovatelské péče u stomatologicky nemocných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anatomie a fyziologie dutiny ústní (opakování ze SOM)</li> <li>• stomatologie jako obor, její členění, stručná charakteristika jednotlivých oborů, základní vyšetřovací metody, péče o nemocného na stomatologickém oddělení, charakteristika práce sestry</li> <li>• vybavení stomatologické ambulance, zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu (doplněno stáží)</li> <li>• ošetřovatelská péče o nemocného s parodontózou, se zubním kazem, nádory dutiny ústní, poranění zubů a čelisti, extrakce zubu</li> <li>• stomatologická dokumentace v ambulanci, zubní vzorec (doplněno samostudiem)</li> <li>• základy dentální hygieny (základní pomůcky a techniky čištění zubů), nácvik manipulace se základními pomůckami (doplněno stáží)</li> <li>• dentální materiály a jejich zpracování (základní rozdělení, plomby a manipulace s nimi (doplněno stáží)</li> <li>• ortodontie (informativně)</li> <li>• pomůcky k extrakci zubů a ošetření klienta před výkonem a po výkonu (doplněno stáží)</li> </ul>
<p>rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se v ošetřovatelské terminologii vztahující se k problematice jednotlivých úseků práce</li> <li>•popíše charakter práce praktické sestry na zdravotním středisku, v domácí péči, v zařízeních sociální péče</li> <li>•objasní zvláštnosti ošetřovatelské péče u handicapovaných dětí a občanů a terénní péči</li> <li>•vysvětlí význam domácí péče, následné péče pro klienta a jeho rodinu</li> <li>•vyjmenuje základní dokumentaci vedenou ve zdravotním středisku, domácí péči, v zařízeních sociální péče, objasní její funkci</li> <li>•objasní význam a edukuje o preventivních postupech</li> </ul>	<p>Práce praktické sestry v terénu, léčebných ústavech (7 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úseky práce, zdravotní středisko, dokumentace</li> <li>• domácí péče, sociální péče</li> <li>• ošetřovatelská péče u handicapovaných dětí a občanů</li> <li>• diabetik v domácí péči</li> <li>• péče o nemocného s dekubitem v domácí péči (práce s dokumentací, vybavení sestry, agentury domácí péče)</li> <li>• handicapované dítě (zvláštnosti v přístupu – tělesný handicap, mentální</li> </ul>

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
	ve stomatologii <ul style="list-style-type: none"> <li>•manipuluje se stomatologickým instrumentáři a záznamem</li> <li>•orientuje se v problematice zpracování dentálních materiálů ve stomatologické ordinaci</li> <li>•u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence</li> </ul>	handicap) (navazuje na učivo ze ZVZ - základní informace o hospicové a domácí péči a jejich postavení v systému péče, základní informace o financování péče)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <p>uměli pracovat s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace;</p> <p>se naučili formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</p> <p>si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.</p> <p>Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním; Ošetřovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním; Multikulturní ošetřovatelství; Ošetřovatelská péče o klienta na dětském oddělení; Práce praktické sestry v terénu, léčebných ústavech.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <p>cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</p> <p>si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</p> <p>dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;</p> <p>respektovali principy udržitelného rozvoje;</p> <p>si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p> <p>Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním; Ošetřovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním; Ošetřovatelská péče o klienta na dětském oddělení; Práce praktické sestry v terénu, léčebných ústavech</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</p> <p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</p> <p>se dovedli orientovat v mediálních sděleních, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby.</p> <p>Téma je realizováno v TC: Multikulturní ošetřovatelství.</p>		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií;</p> <p>uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě.</p> <p>Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním; Ošetřovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním; Ošetřovatelská péče o klienta na dětském oddělení; Práce praktické sestry v terénu, léčebných ústavech</p>		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	•vyjmenuje a charakterizuje úseky práce a charakter práce praktické sestry na onkologickém oddělení	Ošetřovatelská péče u nemocného na onkologickém oddělení (20 hodin)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	•vyjmenuje a popíše základní příznaky, vyšetřovací metody v onkologii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úvod a vyšetřovací metody</li> <li>• druhy a komplikace onkologické léčby</li> </ul>

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí a charakterizuje základní druhy léčby u onkologicky nemocných, popíše negativní účinky terapie na organismus nemocného</li> <li>• orientuje se v klinické charakteristice jednotlivých chorob</li> <li>• navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky jednotlivých chorob</li> <li>• charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u onkologicky nemocných</li> <li>• objasní nutnost individuálního a empatického přístupu k onkologicky nemocným</li> <li>• u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřovatelská péče o nemocného s nádorovým onemocněním plic</li> <li>• ošetřovatelská péče o nemocné s onkologickým onemocněním GIT</li> <li>• ošetřovatelská péče o nemocné s nádorem ledvin a prostaty (opakování vyšetřovacích metod, přípravy nemocných k vyšetření a péče o nemocné po vyšetření, edukace o prevenci nádorových onemocnění...)</li> </ul>
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v terminologii vztahující se k nejčastějším onemocněním na neurologickém oddělení</li> </ul>	Ošetřovatelská péče u nemocných na neurologickém oddělení (20 hodin)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na neurologickém oddělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úvod a vyšetřovací metody</li> </ul>
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob</li> <li>• navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob</li> <li>• charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u nemocných na neurologickém oddělení</li> <li>• objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných s interním onemocněním</li> <li>• u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence</li> <li>• objasní zvláštnosti psychického stavu pacientů s onemocněním mozku a míchy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřovatelská péče u nemocného s epilepsií, zásady první pomoci</li> <li>• ošetřovatelská péče o nemocného s meningitis</li> <li>• ošetřovatelská péče o nemocného s cévní mozkovou příhodou</li> <li>• ošetřovatelská péče o nemocného s lumboischiadickým syndromem</li> <li>• ošetřovatelská péče o nemocného s Parkinsonovou chorobou</li> <li>• ošetřovatelská péče o nemocného s roztroušenou sklerózou (přípravy nemocných k vyšetření a péče o nemocné po vyšetření, edukace o prevenci vzniku onemocnění a následných komplikacích, zásady farmakoterapie...)</li> </ul>
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na infekčním oddělení</li> </ul>	Ošetřovatelská péče o klienta na infekčním oddělení (18 hodin)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a objasní protiepidemiologická opatření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úvod, úseky práce, vybavení</li> </ul>

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
onemocnění specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjmenuje a charakterizuje vyšetřovací metody na infekčním oddělení</li> <li>•orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob</li> <li>•navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob</li> <li>•charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o nemocné různých věkových kategorií a handicapů na infekčním oddělení</li> <li>•objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných na infekčním onemocněním</li> <li>•u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakter práce, léčebný režim</li> <li>• vyšetřovací metody</li> <li>• prevence, protiepidemiologická, opatření</li> <li>• ošetřovatelská péče u nemocného s infekční mononukleózou</li> <li>• ošetřovatelská péče u nemocného s alimentární nákazou</li> <li>• ošetřovatelská péče u nemocného s klíšťovou encefalitidou</li> <li>• ošetřovatelská péče u klienta s lymfskou boreliózou</li> <li>• ošetřovatelská péče u nemocného s meningitis</li> <li>• ošetřovatelská péče u klienta s hepatitidou</li> <li>• ošetřovatelská péče u klienta s AIDS</li> <li>• ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče na infekčním oddělení</li> </ul>
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se v terminologii vztahující se k nejčastějším onemocněním na ORL oddělení</li> </ul>	Ošetřovatelská péče u nemocných na ORL oddělení (10 hodin)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na ORL oddělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úvod a vyšetřovací metody,</li> <li>• ošetřovatelská péče u nemocného se zbytnělou nosohltanovou mandlí, před adenotomií a po ní</li> </ul>
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřovatelská péče u nemocného s otitis media</li> <li>• ošetřovatelská péče o nemocného s tracheostomií</li> </ul>
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> <li>•navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob</li> <li>objasní význam preventivních opatření u ORL nemocných</li> <li>navrhne opatření v prevenci poškození sluchu</li> <li>•objasní nutnost specifického přístupu v komunikaci u ORL nemocných</li> <li>•objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných na ORL oddělení, vyjmenuje specifika péče</li> <li>•u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prevence poškození sluchu, PP při úrazech</li> <li>• foniatrie</li> </ul> <p>(příprava k operaci a zásady péče v pooperačním období, prevence poškození sluchu....)</p>
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na očním oddělení</li> </ul>	Ošetřovatelská péče u nemocných na očním oddělení (10 hodin)

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úvod, vyšetřovací metody</li> <li>• ošetřovatelská péče u nemocného před operací katarakty a po ní</li> <li>• ošetřovatelská péče u nemocného s glaukomem</li> <li>• před operací oka a po ní</li> <li>• problematika zrakově handicapovaných</li> <li>• prevence poškození zraku, první pomoc při úrazech oka (příprava nemocných k očnímu vyšetření, příprava k operaci a zásady péče v pooperačním období, zvláštnosti při podávání léků...)</li> </ul>
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	<ul style="list-style-type: none"> <li>•navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob</li> </ul>	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> <li>•charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o nemocné s očními chorobami</li> <li>•objasní nutnost specifického přístupu k nemocným se zbytky zraku</li> <li>•u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence</li> </ul>	
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na ortopedickém oddělení</li> </ul>	Ošetřovatelská péče u nemocných na ortopedickém oddělení (18 hodin)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úvod, úseky práce, vybavení</li> <li>• ošetřovatelská péče o nemocného s revmatoidní artritidou</li> </ul>
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	<ul style="list-style-type: none"> <li>•navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřovatelská péče o nemocného s osteoartrózou a totální endoprotézou kyčelního kloubu</li> </ul>
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjmenuje a objasní zvláštnosti předoperační a pooperační péče u nemocných po ortopedické operaci</li> <li>•objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných s onemocněním pohybového aparátu</li> <li>•objasní náročnost ošetřovatelské péče u ortopedicky nemocných, zejména u nemocných po operaci</li> <li>•edukuje o prevenci ortopedických onemocnění</li> <li>•u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřovatelská péče o nemocného s onemocněním meziobratlové ploténky</li> <li>• ošetřovatelská péče u nemocného při poranění páteře</li> <li>• problematika osteoporózy</li> <li>• ošetřovatelská péče o nemocného s dnou (základní rehabilitační péče v ortopedii, psychologická a sociální péče, příprava k operaci a pooperační péče, prevence vzniku úrazů páteře a poskytnutí PP při úrazu, prevence vzniku komplikací...)</li> </ul>
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na kožním oddělení</li> </ul>	Ošetřovatelská péče u nemocných na kožním oddělení (12 hodin)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úvod a vyšetřovací metody</li> <li>• léčebné postupy v dermatologii</li> </ul>
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> <li>•navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob</li> <li>•objasní význam a edukuje o preventivních postupech v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřovatelská péče o nemocného s herpetickým onemocněním</li> <li>• ošetřovatelská péče o nemocného s mykózou</li> </ul>



Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
odděleních	<p>dermatovenerologii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakterizuje psychologické aspekty u vybraných chorob</li> <li>•objasní zvláštnosti ošetřovatelské péče u nemocných s kožním onemocněním</li> <li>•u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřovatelská péče o nemocného s onkologickým onemocněním kůže, prevence melanomu</li> <li>• ošetřovatelská péče o nemocného s psoriázou</li> <li>• ošetřovatelská péče o nemocného se zánětlivým onemocněním kůže (akné)</li> <li>• ošetřovatelská péče o nemocného s bércovým vředem (aplikace léků kůží, hojení ran, edukace v oblasti prevence vzniku nádorových onemocnění kůže, zvláštnosti ve výživě nemocných s kožním onemocněním, psychologické a sociální aspekty....)</li> </ul>
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na psychiatrickém oddělení</li> </ul>	Ošetřovatelská péče u nemocných na psychiatrickém oddělení (12 hodin)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a charakterizuje základní vyšetřovací metody včetně základních terapeutických postupů v psychiatrické péči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úvod, vyšetřovací metody, organizace práce</li> <li>• léčebné metody v psychiatrii, práva duševně postižených</li> </ul>
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřovatelská péče u nemocného se schizofrenií</li> </ul>
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> <li>•navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob</li> <li>•charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče s psychiatrickým onemocněním</li> <li>•objasní psychologické aspekty a možný sociální dopad u vybraných chorob</li> <li>•u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřovatelská péče u nemocných závislých na návykových látkách (drogy, alkohol...)</li> <li>• péče o nemocného s depresí</li> <li>• ošetřovatelská péče u nemocného s demencí (stařecká, Alzheimerova demence)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <p>uměli pracovat s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informací;</p> <p>naučili se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</p> <p>chápali nutnost k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</p>		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<p>vyhledávali v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelská péče u nemocného na onkologickém oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na neurologickém oddělení; Ošetřovatelská péče o klienta na infekčním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na ORL oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na očním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na ortopedickém oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na kožním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na psychiatrickém oddělení.</p>		
<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <p>cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; respektovali principy udržitelného rozvoje; si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelská péče u nemocného na onkologickém oddělení; Ošetřovatelská; Ošetřovatelská péče u nemocných na ORL oddělení péče u nemocných na neurologickém oddělení; Ošetřovatelská péče o klienta na infekčním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na očním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na ortopedickém oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na kožním oddělení.</p>		
<p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelská péče u nemocných na psychiatrickém oddělení.</p>		
<p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií; uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelská péče u nemocného na onkologickém oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na neurologickém oddělení; Ošetřovatelská péče o klienta na infekčním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na ORL oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na očním oddělení Ošetřovatelská péče u nemocných na ortopedickém oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na kožním oddělení.</p>		

## 6.16 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	První pomoc
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu je seznámení s první pomocí a vytváření vědomostí a znalostí o první pomoci, o fungování jednotného záchranného systému, naučit žáky pohotově reagovat a správně postupovat v životě ohrožujících situacích, a to v terénu bez pomůcek, v terénu s pomůckami a v nemocničním prostředí. Dále při živelních katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích.</p> <p>Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnického pracovníka poskytnout neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo bylo vážně ohroženo jeho zdraví.</p> <p>Prioritním cílem výuky první pomoci je osvojení vědomostí, zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci, seznámení s prací zdravotnické záchranné služby, zvládnutí zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení. Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastnosti zachránce.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Předmět první pomoc je vyučován ve 2. ročníku 2 hodiny týdně. Studenti se seznamují s obecnou první pomocí, což je definice základních pojmů (základní životní funkce, resuscitace, smrt), s integrovaným záchranným systémem, aktivací jednotlivých složek, obvazovou technikou, která je důležitá jak pro první pomoc v terénu, tak i pro ošetření nemocného v nemocnici. Důležitým tematickým celkem je neodkladná resuscitace, žáci si prakticky nacvičují kardiopulmonální resuscitace bez pomůcek a s pomůckami (ambuvak). Dalšími tematickými celky jsou polohování a transport zraněných, bezvědomí, krvácení a ošetření ran.</p> <p>Dále je předmět první pomoc zaměřen na jednotlivá poranění. Úkolem každého tematického celku je opakovat anatomii, fyziologii příslušné orgánové soustavy a dále základní charakteristiku možných poranění a jejich ošetření v rámci první pomoci. Patří sem poranění hlavy a páteře, poranění břicha a</p>

Název předmětu	První pomoc
	<p>hrudníku, poranění kostí a kloubů, poranění oka, překotný porod, polytrauma, nácvik situace při hromadném neštěstí, tlaková poranění, poranění airbagy a pásy, specifická poranění (oběšení, tonutí), náhlé interní stavy (akutní infarkt myokardu, vertebrogenní syndrom, dušnost, astma bronchiale a kolapsové stavy).</p> <p>Žáci si u každého jednotlivého poranění osvojí teoretický postup, který následně prakticky nacvičí bez pomůcek, s pomůckami a nacvičí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a ošetření v nemocnici.</p> <p>Předmět navazuje mezipředmětové vztahy se somatologií, psychologií, výchovou ke zdraví, ošetřovatelstvím a ošetřováním nemocných.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět první pomoc je prakticko-teoretický předmět. Výuka je organizována v odborné učebně první pomoci, kde se nacházejí veškeré pomůcky k této výuce. Výuka je realizována výkladem a praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá cvičení jednotlivých postupů. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použití dataprojektoru a notebooku, nástěnných obrazů anatomie lidského těla, fotografií a schémat. Uplatňuje se také řízená diskuze mezi skupinami na uvedené téma. Výuka je dále doplněna exkurzemi, např. návštěvou Zdravotnické záchranné služby JmK, Hasičského záchranného sboru, Vodní záchranné služby, sboru Letecké záchranné služby, popřípadě návštěvou anesteziologicko-resuscitačního oddělení, urgentní příjem.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základ pro poskytování ošetřovatelské péče</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> <li>• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetřovatelství</li> <li>• Klinická propedeutika</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Somatologie</li> <li>• Ošetřování nemocných</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Dny první pomoci</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p>

Název předmětu	První pomoc
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat do výuky problémové vyučování (problémová úloha, řešení modelové situace);</li> <li>• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení;</li> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;</li> <li>• zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;</li> <li>• zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů);</li> <li>• požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů;</li> <li>• vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce;</li> <li>• umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty;</li> <li>• umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;</li> <li>• volit formy práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu;</li> <li>• zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci;</li> <li>• vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola);</li> <li>• využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků v předmětu první pomoc;</li> <li>• se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení;</li> <li>• žákům je poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady;</li> <li>• do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování; (práce ve dvojici, modelové situace v PRP, kostka, skupinové vyučování);</li> <li>• výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulační vyučování v první pomoci, hraní rolí – raněný, zachraňující, účastník nehody...), prožitkové vyučování.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p>

Název předmětu	První pomoc
	<p><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem;</li> <li>• vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu;</li> <li>• vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu;</li> <li>• k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka bude zajištěno bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory;</li> <li>• žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají;</li> <li>• ve výuce používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování;</li> <li>• zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života;</li> <li>• zapojovat žáky do organizace projektových dnů;</li> <li>• na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí;</li> <li>• vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• různými formami (exkurze hasiči Brno, ZZS JMK, FN Brno, film, beseda, účast na hromadných akcích pořádanými složkami IZS) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací;</li> <li>• zapojovat žáky do přípravy školních projektů;</li> <li>• vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení;</li> <li>• umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky;</li> <li>• zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožňovat žákům vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti;</li> <li>• zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožňovat žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat;</li> <li>• vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení;</li> </ul>

Název předmětu	První pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce, soutěž první pomoci).</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat pravidla bezpečného chování v odborné učebně a vyžadovat jejich dodržování žáky;</li> <li>• informovat žáky o pravidlech BOZP a PO během poskytování první pomoci a vyžadovat jejich dodržování žáky v souladu se specifiky pracovišť;</li> <li>• informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky a pomůcky a vyžadovat jejich používání při poskytování první pomoci, vyžadovat od žáků zdůvodní nutnost jejich používání;</li> <li>• informovat žáky o nutnosti dodržovat ošetrovatelské standardy na ošetrovacích jednotkách a vyžadovat jejich dodržování;</li> <li>• vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi.</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali nemocným ošetrovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě, vyžadovat po žácích zdůvodní nutnosti poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvádět negativní příklady nevhodné ošetrovatelské péče a poskytování první pomoci;</li> <li>• vytvářet žákům podmínky pro realizaci kvalitní ošetrovatelské péče a poskytování první pomoci;</li> <li>• při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy ošetrovatelské péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, vést žáky ke zdůvodnění jejich důležitosti pro zajištění kvality práce a péče o klienta.</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se zdravotnickým materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně;</li> <li>• klást důraz na efektivní nakládání s materiály, přírodními a finančními zdroji, a aby si žák přenesl tyto kompetence do svého osobního života.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům vytvářet hypotézy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi;</li> </ul>

Název předmětu	První pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;</li> <li>• při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady;</li> <li>• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých předmětů, a tudíž i více přístupů k vyřešení;</li> <li>• žákům umožňovat vlastní volbu pořadí řešení při vypracování úkolů;</li> <li>• ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování;</li> <li>• umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků;</li> <li>• využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků;</li> <li>• vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování (problémová úloha, modelová situace);</li> <li>• žákům umožňovat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse);</li> <li>• vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, prezentace);</li> <li>• uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí, modelové řešení situací;</li> <li>• klást důraz na prožitkové vyučování;</li> <li>• vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, Celostátní soutěž první pomoci;</li> <li>• zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (účast na cvičení trumaplánu, spolupráce s BESIPem, složky IZS, Akutně.cz.).</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování;</li> <li>• vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů;</li> </ul>



Název předmětu	První pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2(2) - v týdnu jsou odučeny 2 hodiny cvičení, třída se na cvičení dělí na polovinu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskusi na dané téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace.

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní pojmy vztahující se k první pomoci (dále PP) a správně je používá</li> <li>vyjmenuje místa pro měření fyziologických funkcí v modelové situaci demonstruje na modelu</li> <li>analyzuje správně vyhodnocení fyziologických funkcí</li> </ul>	Úvod do předmětu (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> <li>definice základních pojmů (nejisté a jisté známky smrti, klinická a biologická smrt, resuscitace)</li> <li>sledování a zhodnocení fyziologických funkcí (dále FF) – pulz, dech, hodnocení vědomí</li> </ul>
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam integrovaného záchranného systému</li> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>interpretuje čísla linek tísňového volání</li> </ul>	Integrovaný záchranný systém (IZS) (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> <li>základní složky, jejich kompetence</li> <li>způsoby aktivace IZS</li> <li>vybavení vozů zdravotnické záchranné služby</li> </ul>

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže určit složky integrovaného záchranného systému, způsoby aktivace a komunikace v systému</li> <li>• načrtne jednoduché schéma hierarchie integrovaného záchranného systému</li> <li>• popíše dělení zdravotnické záchranné služby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti zachránce</li> <li>• význam první pomoci</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstruje v modelové situaci zásady pro práci s obvazy a jejich příkládání</li> <li>• objasní rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu</li> <li>• objasní význam dosažených vědomostí pro jeho další práci</li> <li>• rozliší jednotlivé druhy obvazového materiálu dle použité látky a přiřadí jim účel</li> <li>• zhodnotí typy obvazového materiálu a základní druhy otoček</li> <li>• demonstruje různé typy obvazového materiálu dle účelu obvazu</li> <li>• demonstruje v modelové situaci zásady pro práci s obvazy a jejich příkládání na jednotlivé části těla</li> </ul>	<p>Obvazový materiál, obvazová technika (6 hodin)</p> <p>Šátkové obvazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlava - obvaz hlavy, oka, ucha</li> <li>• horní končetiny - pacička, dlaň, obvaz ramene</li> <li>• dolní končetiny - obvaz kyčle, kolene, paty, nártu, celé nohy</li> </ul> <p>Obinadlové obvazy (oko, ucho, horní končetina - klasový obvaz palce, hřbetu ruky, pacička, lokte, dolní končetiny - klasový obvaz kolene, paty, palce)</p> <p>Opakování OSE 1. ročník</p> <p>Pružná síťovina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlava, rameno; hrudník, prst (opakování 1. ročník)</li> </ul> <p>Prakové obvazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nos</li> <li>• brada</li> </ul>
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, kde se nachází školní lékárna a jak je vybavena</li> <li>• vyjmenuje základní vybavení domácí lékárny</li> <li>• vysvětlí zásady pro manipulaci s lékárnou</li> <li>• navrhne předepsané vybavení autolékárničky a lékárny pro pobyty dětí</li> </ul>	<p>Příruční lékárna (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení obsahu lékárny v domácnosti</li> <li>• uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti</li> <li>• autolékárnička, lékárna pro ozdravné pobyty dětí</li> <li>• význam příruční lékárny</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si důležitost získání informací od zraněného a okolí</li> <li>• popíše postup poskytování první pomoci a uvede pravidla třídění raněných</li> <li>• vysvětlí jednotný postup při poskytování PP</li> <li>• objasní strategie poskytování PP</li> <li>• specifikuje orientaci v terénu a správně posoudí závažnost situace</li> </ul>	<p>Strategie a taktika při poskytování první pomoci (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace</li> <li>• třídění raněných</li> <li>• zjišťování základních informací</li> <li>• záznam a předání informací</li> <li>• jednotný postup poskytování první pomoci</li> </ul>

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•demonstruje postup vyšetření raněných a aplikuje jej v modelové situaci</li> <li>•popíše vybrané subjektivní a objektivní příznaky (důležité v PRP)</li> <li>•analyzuje modelovou situaci a stanoví priority poskytování PP</li> <li>•získané informace dokáže předat zdravotnické záchranné službě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik postupu vyšetřování a předávání informací</li> <li>• osobní bezpečnost záchránce</li> </ul> <p>Orientační vyšetření postiženého (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace</li> <li>• třídění raněných</li> <li>• zjišťování základních informací</li> <li>• záznam a předání informací</li> <li>• jednotný postup poskytování první pomoci</li> <li>• nácvik postupu vyšetřování a předávání informací</li> <li>• osobní bezpečnost záchránce</li> <li>• zhodnocení stavu vědomí, Glasgow Coma Scale</li> <li>• zhodnocení pulzu, vyhmatání místa pro měření pulzu</li> <li>• zhodnocení dechu, způsoby měření</li> <li>• orientační vyšetření zornic, hlavy, krku, hrudníku, horních končetin, břicha, pánve, dolních končetin, páteře</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených</li> <li>•používá v modelové situaci vhodné odsunové prostředky</li> <li>•vysvětlí důležitost polohování a transportu zraněných</li> <li>•dokáže v modelové situaci uložit postiženého do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu polohy zdůvodní</li> <li>•zvolí pro poraněného správnou polohu</li> </ul>	<p>Polohování a transport zraněných (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla a způsoby vyprošťování postižených</li> <li>• základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace</li> <li>• zásady odsunu zraněných</li> <li>• odsunové prostředky</li> <li>• techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami</li> <li>• nácvik modelových situací</li> </ul>
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vymezí pojem neodkladná resuscitace</li> </ul>	<p>Neodkladná resuscitace (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zástava dýchání (u dětí a dospělých)</li> </ul>
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ovládá postup neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte a demonstruje je v modelové situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zástava krevního oběhu (u dětí a dospělých)</li> </ul>
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<ul style="list-style-type: none"> <li>•demonstruje pomůcky k průchodnosti dýchacích cest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poruchy průchodnosti dýchacích cest (u dětí a dospělých)</li> </ul>
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede	<ul style="list-style-type: none"> <li>•obhájí nutnost znalostí resuscitace</li> <li>•rozpozná zástavu dýchání a krevního oběhu</li> <li>•pojmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• etické aspekty neodkladné resuscitace</li> <li>• pomůcky k osobní ochraně (resuscitační rouška,</li> </ul>

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
postupy při poskytování první pomoci	nedostatečného dýchání a zástavy dechu <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí nutnost zavedení podpůrného a řízeného dýchání</li> <li>• aplikuje nepřímou srdeční masáž a zahájí kardiopulmonální resuscitaci v modelové situaci</li> <li>• používá vhodné pomůcky a používá osobní ochranné prostředky (rukavice, resuscitační roušku)</li> <li>• dokáže kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu a předat příslušné informace operačnímu středisku</li> </ul>	dýchací maska s náustkem) <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomůcky k rozšířené neodkladné resuscitaci (základní informace - nosní vzduchovod, ústní vzduchovod, laryngoskop, endotracheální kanyla, combiroura, laryngeální maska, tracheotomická kanyla, kardiopumpa)(základní informace, ukázka)</li> <li>• urgentní zajištění dýchacích cest – koniopunkce, koniotomie, tracheotomie, tracheostomie (základní informace)</li> <li>• nácvik práce s ambuvakem</li> <li>• modelové situace</li> </ul>
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje příčiny a příznaky poruch vědomí (kvantitativních)</li> <li>• rozliší hloubku bezvědomí</li> <li>• objasní závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí</li> <li>• demonstruje vyšetření postiženého v bezvědomí</li> <li>• v modelové situaci předvede poskytnutí první pomoci při kolapsu</li> </ul>	Bezvědomí (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyšetření stavu vědomí, určení kvantitativní poruchy vědomí</li> <li>• vyšetření postiženého v bezvědomí</li> <li>• hodnocení Glasgow Coma Scale</li> <li>• sledování stavu, záznam informací</li> <li>• poloha v bezvědomí</li> <li>• transport zraněných v bezvědomí</li> <li>• první pomoc při kolapsu</li> </ul>
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje příčiny a popíše druhy krvácení</li> <li>• vysvětlí důležitost dodržování pravidel prevence úrazů</li> <li>• objasní komplikace spojené s krvácením</li> <li>• zdůvodní nutnost použití prostředků osobní ochrany (nebezpečí přenosu infekční choroby)</li> <li>• v modelové situaci ošetří jednotlivé druhy krvácení</li> <li>• demonstruje kontaktování zdravotnické záchranné služby v případě ohrožení života</li> <li>• kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných</li> </ul>	Krvácení (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy krvácení</li> <li>• jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení</li> <li>• rozpoznání vnitřního krvácení a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů</li> <li>• nácvik ošetření</li> <li>• modelové situace</li> </ul>
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, rozpozná příznaky šoku</li> <li>• objasní nebezpečí rozvoje šoku a význam preventivních opatření</li> </ul>	Šok (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu</li> <li>• první pomoc u šokových stavů, preventivní</li> </ul>

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68	
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> <li>•orientuje se v použití vhodných preventivních protišokových opatření</li> </ul>	protišoková opatření <ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik modelových situací</li> </ul>	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvede příčiny ran</li> <li>•rozliší jednotlivé druhy ran</li> <li>•popíše příznaky jednotlivých ran</li> <li>•objasní význam dodržování zásad asepse a antisepte při ošetřování ran</li> <li>•použije správný a vhodný postup ošetření podle druhu ran</li> <li>•používá vhodné prostředky a obvazové techniky</li> <li>•demonstruje v modelové situaci ošetření vybraných druhů ran</li> <li>•kontaktuje zdravotnickou záchranou službu a podá přesné informace o poraněných</li> </ul>	Rány (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy ran (řezná, sečná, střelná, tržná, zhmožděná, exkoriace)</li> <li>• zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky</li> <li>• poranění zvířetem: pokousání, bodnutí hmyzem, kousnutí klíštětem, uštknutí jedovatým hadem</li> <li>• nácvik ošetření, modelové situace</li> </ul>	
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci			
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení teplem a chladem</li> <li>•diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění teplem a chladem</li> <li>•demonstruje postupy ošetřování poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu</li> <li>•objasní komplikace spojené s tepelným a chladovým poškozením</li> <li>•dodržuje zásady asepse při ošetřování tepelných poranění</li> <li>•poskytne v modelové situaci poskytnutí první pomoci při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem a při postižení chladem</li> <li>•organizuje kontaktování zdravotnické záchrané služby a podá přesné informace</li> </ul>	Úrazy – poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození</li> <li>• poskytnutí první pomoci</li> <li>• bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami</li> <li>• poranění bleskem</li> <li>• nácvik ošetření</li> <li>• modelové situace</li> </ul>	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným			
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci			
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy – kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí</li> <li>•popíše možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické</li> </ul>	Poranění hlavy - kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• mechanismy vzniku poranění</li> <li>• rozdělení</li> </ul>	
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci			

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	záchranné služby a možnosti nemocniční léčby <ul style="list-style-type: none"> <li>•navrhne ochranu hlavy v různých situacích</li> <li>•vyjmenuje komplikace spojené s poraněním hlavy</li> <li>•demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při úrazech hlavy a ošetří jednotlivá poranění</li> <li>•kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klinické projevy</li> <li>• nejčastější komplikace</li> <li>• zásady poskytování první pomoci</li> <li>• ošetření zdravotnickou záchrannou službou</li> <li>• ošetření v nemocnici</li> <li>• nácvik ošetření a modelových situací</li> </ul>
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným  v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy</li> <li>•navrhne jednotný postup při poskytování první pomoci u těchto poranění a komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování</li> <li>•vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby</li> <li>•vysvětlí rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci</li> <li>•objasní význam prevence těchto úrazů a navrhne preventivní opatření</li> <li>•demonstruje v modelové situaci první pomoc při poranění páteře a míchy s využitím moderních i improvizovaných pomůcek</li> <li>•kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných</li> </ul>	Poranění páteře a míchy (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace</li> <li>• zásady poskytování první pomoci u poranění krční, hrudní a bederní páteře</li> <li>• manipulace s pomůckami (krční límec, Scoop rám, vakuové dlahy)</li> <li>• ošetření zdravotnickou záchrannou službou</li> <li>• ošetření v nemocnici</li> <li>• nácvik ošetření a modelových situací</li> </ul>
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným  v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku</li> <li>•vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby</li> <li>•objasní rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci</li> <li>• uvědomuje si závažnost z prodlení chirurgické léčby a vzniku komplikací</li> <li>•demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při poranění hrudníku dle jednotného systému</li> <li>•kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných</li> </ul>	Poranění hrudníku (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• příčiny poranění, závažnost a rozdělení poranění</li> <li>• příznaky poranění hrudníku</li> <li>• zásady poskytování první pomoci</li> <li>• ošetření zdravotnickou záchrannou službou</li> <li>• ošetření v nemocnici (možnosti léčby – chirurgické ošetření, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP)</li> <li>• nácvik ošetření</li> <li>• modelové situace</li> </ul>

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní příznaky a komplikace náhlých příhod břišních (akutní apendicitida, akutní cholecystitida, biliární kolika...)</li> <li>•objasní příčiny, příznaky poranění břicha a možné komplikace</li> <li>•navrhne postupy k poskytování první pomoci u NPB a poranění břicha</li> <li>•vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby</li> <li>•objasní rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci</li> <li>•popíše komplikace spojené s poraněním břicha</li> <li>•demonstruje v modelové situaci první pomoc při otevřených i zavřených poraněních břicha</li> <li>•kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace</li> </ul>	<p>Náhlé zdravotní příhody - (NPB) a úrazová poranění břicha (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělení poranění</li> <li>• definice, příznaky, možné komplikace</li> <li>• diagnostika, vyšetření a terapie v přednemocniční péči</li> <li>• nejčastější náhlé příhody břišní</li> <li>• příznaky poranění břicha a náhlé příhody břišní</li> <li>• ošetření zdravotnickou záchrannou službou</li> <li>• ošetření v nemocnici (možnost léčby - chirurgické ošetření, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP)</li> <li>• zásady poskytování první pomoci</li> <li>• nácvik ošetření</li> <li>• modelové situace</li> </ul>
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů horní končetiny, dolní končetiny (včetně pletence pažního a pánevního)</li> <li>•navrhne alternativní prostředky k ošetření zlomenin a poranění kloubů</li> <li>•popíše a správně aplikuje jednotný postup pro ošetření dle druhu poranění</li> <li>•demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při zlomeninách kostí a poranění kloubů</li> <li>•objasní možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby</li> <li>•objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření</li> <li>•využije dostupné prostředky k ošetřování poraněných kostí a kloubů</li> <li>•navrhne protišoková opatření a dodržuje zásady asepse u otevřených poranění</li> <li>•kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o stavu poraněného</li> </ul>	<p>Poranění kostí a kloubů (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika, příčiny, rozdělení</li> <li>• obecný postup při poskytování první pomoci; u otevřených a zavřených poranění</li> <li>• ošetření poraněného se zlomeninou lopatky, klíční kosti, pažní kosti, kostí předloktí, drobných kostí zápěstí a ruky, vymknutí kloubů na horní končetině</li> <li>• ošetření poraněného se zlomeninou pánve, stehenní kosti, kostí bérce a nohy, vymknutí kloubů na dolní končetině</li> <li>• ošetření zdravotnickou záchrannou službou</li> <li>• ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na úrazové chirurgii, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP)</li> <li>• nácvik ošetření jednotlivých zlomenin</li> <li>• modelové situace</li> </ul>
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjmenuje příznaky srdeční zástavy</li> </ul>	<p>Rozšířená neodkladná resuscitace (2 hodiny)</p>

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>jiným</p> <p>v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní monitoraci fyziologických funkcí v rámci ARO, JIP</li> <li>•připraví pomůcky a demonstruje asistenci lékaři při endotracheální intubaci</li> <li>•navrhne postup rozšířené kardiopulmonální resuscitace v nemocnici</li> <li>•vysvětlí základy umělé plicní ventilace a specifika analgosedace</li> <li>•manipuluje v modelové situaci s ambuvakem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• monitorace fyziologických funkcí – tlak krevní, puls, dech, SpO2, EtCO2, invazivní monitorace</li> <li>• pomůcky k endotracheální intubaci</li> <li>• kardiopulmonální resuscitace při příjezdu zdravotnické záchranné služby</li> <li>• kardiopulmonální resuscitace v nemocnici</li> <li>• manipulace s ambuvakem</li> <li>• manipulace s defibrilátorem, umístění defibrilátorů ve veřejném prostoru</li> <li>• základy umělé plicní ventilace a analgosedace</li> </ul>
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjmenuje příznaky u vybraných interních stavů (např. AIM, astma bronchiale, hypoglykemie, hyperglykemie, CMP, epilepsie, febrilní křeče...)</li> <li>•demonstruje v modelové situaci u vybraných interních stavů postup první pomoci</li> <li>•vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby</li> <li>•objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření</li> <li>• vysvětlí nutnost pozorného vyšetření a sledování základních životních funkcí</li> <li>•uloží postiženého do vhodné polohy</li> <li>•u křečových stavů navrhne postupy vedoucí k zajištění bezpečnosti postiženého v křečovém stavu, užívá-li postižený léky, pomůže mu je užít, zajistí přívod vzduchu, při selhání dýchání a krevního oběhu provádí neodkladnou kardiopulmonální resuscitaci</li> <li>•kontaktuje v modelové situaci zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o postiženém</li> </ul>	<p>Stavy bezprostředně ohrožující život (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bolesti na hrudi (akutní infarkt myokardu, angina pectoris, vertebrogenní algický syndrom, plicní embolie)</li> <li>• křečové stavy (křeče, dělení křečí, křečové stavy)</li> <li>• těžká dušnost (astmatický záchvat)</li> <li>• diabetes mellitus (život ohrožující stavy)</li> <li>• alergie</li> <li>• cévní mozková příhoda</li> <li>• kolapsové stavy</li> <li>• ošetření zdravotnickou záchrannou službou</li> <li>• ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, interním oddělení, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP)</li> <li>• nácvik modelových situací</li> </ul>
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní nejčastější příčiny specifických poranění</li> <li>•vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci při oběšením, tonutí</li> <li>•vysvětlí specifika ošetření u oběšeného</li> <li>•navrhne možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby</li> </ul>	<p>Specifická poranění (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tonutí, oběšení</li> <li>• nácvik ošetření</li> <li>• ošetření zdravotnickou záchrannou službou</li> <li>• ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, ošetřovatelská péče u klienta v</li> </ul>



První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•definuje rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření oběšených a tonoucích</li> <li>•uloží poraněné do vhodné polohy</li> <li>•demonstruje v modelové situaci využití vhodných dostupných prostředků k ošetřování oběšených a tonoucích</li> <li>•kontaktuje zdravotnickou záchrannou službou a podat přesné informace o stavu poraněných</li> </ul>	bezvědomí – ARO, JIP) <ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik modelových situací</li> </ul>
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným  v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii</li> <li>•v modelové situaci demonstruje postup poskytování první pomoci při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví (např. akutní gynekologické krvácení, předčasný a překotný porod)</li> <li>•navrhne vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</li> <li>•objasní možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby</li> <li>•objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření vybraných akutních stavů v gynekologii a porodnictví</li> <li>•demonstruje vhodnou polohu pro ženu s akutním gynekologickým krvácením a během porodu</li> <li>•aplikuje využití dostupných prostředků k ošetření žen s gynekologickým krvácením a během porodu</li> <li>•kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o stavu poraněných</li> </ul>	Akutní stavy v gynekologii (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod</li> <li>• zásady první pomoci při náhlých stavech u těhotných žen při mimořádných podmínkách</li> <li>• ošetření zdravotnickou záchrannou službou</li> <li>• ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na gynekologickém oddělení, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP)</li> <li>• nácvik ošetření</li> <li>• modelové situace</li> </ul>
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným  v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozliší podle příznaků běžné druhy otrav</li> <li>•objasní postup poskytování první pomoci při otravách u postiženého v bezvědomí</li> <li>•vysvětlí nebezpečí návykových látek</li> <li>•vysvětlí rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření intoxikovaných</li> <li>•demonstruje v modelové situaci vhodný postup první pomoci u intoxikovaných nemocných</li> <li>•uloží je do vhodné polohy</li> </ul>	Akutní otravy (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• nejčastější akutní otravy, příčiny, příznaky, komplikace</li> <li>• intoxikace drogami problematika prvního kontaktu</li> <li>• diagnostika, příznaky, komplikace</li> <li>• zásady poskytování první pomoci při otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí</li> <li>• ošetření zdravotnickou záchrannou službou</li> <li>• ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na</li> </ul>

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•navrhne dostupné prostředky k ošetřování intoxikovaných</li> <li>•kontaktuje dispečink zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace o stavu intoxikovaných</li> </ul>	<p>urgentním příjmu, interním oddělení, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP)</p>
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní pojem polytrauma a uvede příklad</li> <li>•navrhne postup vyšetření zraněného a aplikuje jej v praxi (zhodnocení základní životní funkce, vyšetření místní, orientační celkové, anamnéza)</li> <li>•navrhne jednotný postup poskytování první pomoci (včetně protišokových opatření)</li> <li>•objasní své postavení v záchranném řetězci</li> <li>•aktivně a včas přivolá odbornou pomoc</li> <li>•vysvětlí rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření poraněných s polytraumatem</li> <li>•demonstruje v modelové situaci vhodný postup první pomoci, uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport (dokáže zdůvodnit)u poraněných s polytraumatem</li> <li>•navrhne využití dostupných prostředků k ošetřování poraněných s polytraumatem</li> <li>•aktivně a včas kontaktuje dispečink zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace o poraněných</li> </ul>	<p>Polytrauma (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika a příčiny polytraumatu</li> <li>• orientace na místě nehody</li> <li>• posouzení závažnosti situace (základní životní funkce, vyšetření lokální a orientační celkové)</li> <li>• obecný postup při poskytnutí první pomoci, polohování, protišoková opatření</li> <li>• příprava k transportu, event. transport</li> <li>• ošetření zdravotnickou záchrannou službou</li> <li>• ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu)</li> <li>• nácvik ošetření</li> <li>• modelové situace - nácvik ošetření polytraumat vzniklých při dopravních nehodách, sportovních, pracovních událostech</li> </ul>
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní možné komplikace při čelní kolizi automobilu při příliš těsném či příliš volném upoutání bezpečnostními pásy</li> <li>•vysvětlí nejčastější typy úrazů způsobených airbagem (přímo či zprostředkovaně)</li> <li>•vysvětlí důležitost preventivních opatření před jízdou osobním vozem</li> <li>•objasní rizika spojená s nevhodným použitím bezpečnostních pásů a airbagů</li> <li>•navrhne vhodný postup první pomoci</li> <li>•uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport (dokáže zdůvodnit)</li> </ul>	<p>Poranění bezpečnostními pásy a airbagy (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mechanismy vzniku poranění</li> <li>• nejčastější komplikace, příznaky</li> <li>• specifika u těhotných žen</li> <li>• zásady poskytování první pomoci</li> <li>• ošetření zdravotnickou záchrannou službou</li> <li>• ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, úrazové chirurgii)</li> <li>• nácvik ošetření</li> <li>• modelové situace</li> </ul>

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>včas kontaktuje složky integrovaného záchranného systému</li> </ul>	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s tlakovým poraněním (crusch a blast syndrom)</li> </ul>	<p>Tlaková poranění (crush syndrom, blast syndrom (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mechanismy vzniku poranění</li> <li>příznaky, komplikace</li> <li>zásady poskytování první pomoci</li> <li>nácvik ošetření</li> <li>modelové situace</li> <li>Ošetření zdravotnickou záchrannou službou</li> <li>Ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, úrazové chirurgii)</li> </ul>
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje postup vyšetření a ošetření těchto poranění a uložení do správné polohy v modelové situaci</li> <li>navrhne možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby</li> <li>vyjmenuje rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření u poraněných s tlakovým poraněním</li> <li>navrhne použití pomůcek pro ošetření poraněných</li> <li>kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných</li> </ul>	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem hromadné postižení obyvatel</li> <li>objasní důležitost organizace ošetření při hromadném neštěstí a třídění raněných, poskytnutí první pomoci vlastní i vzájemné, zhodnocení kladů a rezerv</li> </ul>	<p>Poranění při hromadném zasažení obyvatel (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definice a vymezení pojmů</li> <li>nejčastější příčiny, nejčastější závažná poranění</li> <li>zhodnocení situace, včasné přivolání odborné pomoci</li> <li>třídění raněných dle naléhavosti, poskytnutí první pomoci</li> <li>jednotný postup při poskytování první pomoci</li> </ul>
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí</li> </ul>	<p>Poskytnutí PP při mimořádných událostech (3 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecné zásady pro případ ohrožení</li> <li>mimořádné události – živelní pohromy, havárie, krizové situace</li> <li>základní úkoly ochrany obyvatel</li> <li>úloha státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel</li> <li>varovné signály, pohotovostní zavazadlo</li> <li>varování, evakuace</li> <li>nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelních pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu,</li> </ul>
objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>rozliší varovné signály</li> </ul>	
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelní pohromě a při smogové situaci</li> <li>navrhne vybavení pohotovostního zavazadla</li> <li>objasní problematiku davové psychózy a agresivního</li> </ul>	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	chování •objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy, předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence mimořádných situací •uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi •vyjmenuje standardizované a improvizované prostředky individuální ochrany osob a demonstruje jejich použití	smogové situaci • prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami
	•demonstrace klinických případů z praxe •seznámení s vybavením vozů ZZS a HZS •motivace žáků k výkonu zdravotnického povolání	Exkurze na pracoviště ZZS nebo HZS - dle možnosti (2 hodiny)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život ; Témata, kde jsou naplňována výše uvedená průřezová témata: Integrovaný záchranný systém, Strategie při poskytování první pomoci, Orientační vyšetření raněného, Poranění při hromadném zasažení obyvatel, Tlaková poranění, Poskytnutí PP při hromadných událostech. se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu. Témata, kde jsou naplňována výše uvedená průřezová témata: Obvazové techniky, Strategie při poskytování první pomoci, Orientační vyšetření raněného, Polohovaná, transport, Šok, Bezvědomí, Rány, Kardiopulmonální resuscitace, Úrazy, Poranění teplem, chladem, Poranění hlavy, skeletu, břicha, hrudníku, páteře a míchy, Náhlé zdravotní příhody, Poranění kostí a kloubů, Stav bezprostředně ohrožující život, Specifická poranění, Akutní stavy v gynekologii, Akutní otravy, Akutní stavy v urologii, Sportovní úrazy Polytraumata.		

## 6.17 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Psychologie je jedním ze základních odborných předmětů. Podílí se na rozvoji osobnosti žáka a formuje jeho vztah k sobě samému a k lidem v jeho okolí. Žáci si osvojují vybrané vědomosti a dovednosti z psychologie a aplikují je při řešení konkrétních situací. Cílem výuky je naučit žáky poznat sebe sama, zhodnotit realisticky své schopnosti a vlastnosti, vhodně prezentovat sama sebe a plánovat svůj osobní rozvoj. Tyto vědomosti umožní žákům vytvořit si pozici nejen v pracovním týmu, ale i ve společnosti. Dalším cílem je získávání poznatků z obecné a vývojové psychologie, které jsou nezbytné pro individuální přístup k lidem různých úrovní psychických stavů, procesů a vlastností a různých věkových kategorií. Jednou z priorit předmětu psychologie je vést žáky ke způsobům efektivní komunikace a k řešení situací, s nimiž se budou setkávat v osobním i pracovním životě. Zásadním cílem je rovněž rozvoj dovednosti racionálně se učit, pracovat s odborným textem a jinými zdroji informací. Předmět kultivuje citlivý a lidský přístup ke spoluobčanům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět psychologie je teoreticko-praktický a je rozvržen do tří ročníků. Ve druhém ročníku se žáci seznamují se základy obecné, vývojové a sociální psychologie a se základy pedagogiky. Vyučovací hodiny v tomto ročníku jsou sice teoretické, ale je vhodné do nich zařazovat praktická cvičení, která žákům usnadní pochopení náročného učiva. Třetí ročník (teoreticko-praktický) je zaměřen na psychologii osobnosti, sebepoznání a sebehodnocení. Tematický celek psychologie zdravotníka upozorňuje na úskalí této profese a na možné způsoby prevence syndromu vyhoření. Poslední dva tematické celky se zaměřují na psychologii nemocného a etiku v ošetrovatelství. V psychologii nemocného žáci zhodnocují, jaký dopad má nemoc na psychiku člověka a v etice se učí základním etickým principům a normám. Ve 4. ročníku (teoreticko-praktický) žáci zkvalitňují a posilují své dosavadní komunikační schopnosti a

Název předmětu	Psychologie
	<p>dovednosti, osvojují si poznatky z verbální a neverbální komunikace a nacvičují různé komunikační techniky (včetně komunikace s handicapovanými) a učí se vhodným způsobům chování k nemocným a občanům s postižením.</p> <p>Dále získávají praktické znalosti, které jim napomohou v jednání s minoritními skupinami, žijícími na území České republiky. Osvojují si také první pomoc osobám týraným, zneužívaným a obětím domácího násilí. Žáci si rovněž prakticky procvičují péči o duševní zdraví.</p> <p>Osvojené vědomosti a dovednosti využívají žáci v odborné praxi. Vyučovací hodiny probíhají převážně v odborné učebně psychologie.</p> <p><b>Pojetí psychologie</b></p> <p>Odborná učebna psychologie je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována výkladem, demonstrací, cvičeními, rozhovorem a aktivizačními metodami. Je doplněna odbornou praxí. Žáci pod vedením učitele pracují s odbornou literaturou, internetem, dataprojektorem a notebookem a další didaktickou technikou. Organizační formou je frontální i skupinová výuka (případně projektová).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> <li>• Sociální vztahy a dovednosti</li> <li>• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Ošetřovatelství</li> <li>• Ošetřování nemocných</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Den zdraví</li> <li>• Adaptační dny</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat do výuky problémové úkoly pro individuální i skupinovou práci;</li> <li>• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení;</li> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;</li> <li>• zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;</li> <li>• zadávat žákům motivační domácí úkoly;</li> </ul>

Název předmětu	Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů;</li> <li>• vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce;</li> <li>• žákům umožňovat ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty;</li> <li>• umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi;</li> <li>• vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;</li> <li>• při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady;</li> <li>• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení;</li> <li>• podporovat u žáků při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů;</li> <li>• ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají;</li> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz na skupinovou, týmovou práci a kooperativní vyučování;</li> <li>• umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků;</li> <li>• využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků;</li> <li>• vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování a modelových situacích;</li> <li>• dávat žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (písemné práce, projekty, referáty, prezentace, grafy, dokumenty pro ošetrovatelskou péči, řízené diskuse);</li> <li>• umožňovat žákům podílet se na přípravě školního časopisu;</li> <li>• vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, prezentace);</li> <li>• uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí, projektové dny;</li> </ul>

Název předmětu	Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz na prožitkové vyučování;</li> <li>• jako výstup z některých témat výuky požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých;</li> <li>• vyžadovat od žáků uplatnění dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, Celostátní soutěž první pomoci, soutěž Den psychologie, projektové dny;</li> <li>• zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (v průběhu odborné praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních, projektové dny);</li> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;</li> <li>• volit formy práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu;</li> <li>• zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci;</li> <li>• vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola);</li> <li>• využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech;</li> <li>• se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení;</li> <li>• žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady;</li> <li>• do výuky zařazovat projektové dny, prvky kooperativní vyučování;</li> <li>• výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulační vyučování, hraní rolí), prožitkové vyučování (zařazeno v předmětu psychologie);</li> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem;</li> </ul>



Název předmětu	Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu;</li> <li>• vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu;</li> <li>• umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament;</li> <li>• vést žáky k prezentaci vlastních názorů pomocí řízené diskuse, diskusi a pro žáka zajišťují bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory;</li> <li>• poskytují žákům možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se žáci setkávají;</li> <li>• ve výuce používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování;</li> <li>• zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života;</li> <li>• zapojovat žáky do organizace projektových dnů;</li> <li>• na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí;</li> <li>• nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům;</li> <li>• vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků včetně nutnosti multikulturního soužití (odborná praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních, projekt Edison);</li> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• různými formami (exkurze, film, beseda, zájmové kroužky, semináře) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací;</li> <li>• zapojovat žáky do přípravy školních projektů;</li> <li>• vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení;</li> <li>• umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky;</li> <li>• zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožňovat jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti;</li> </ul>

Název předmětu	Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojovat žáky do sebehodnocení po provedení vlastní pracovní činnosti, umožnit jim pracovní činnosti opakovat a automatizovat;</li> <li>• vést žáky získané poznatky využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty);</li> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků.</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům využívat různé zdroje informací a jejich efektivní využití při přípravě žáka na vyučování;</li> <li>• vyžadovat od žáků tvorbu materiálů pro výuku;</li> <li>• vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů;</li> <li>• umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením;</li> <li>• komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.</li> </ul> <p><b>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat praktické cvičení k demonstraci a nácviku komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách školy a v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení;</li> <li>• využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace snemocným a se členy ošetrovatelského týmu.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2. ročník - 2 hodiny týdně teorie, 3. a 4. ročník - 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny (třída se půlí).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti i dovednosti řešit zadané modelové situace a problémové úlohy. Je hodnocen ústní, písemný a praktický projev žáka. Využívá se sebehodnocení i kolektivní hodnocení. Důraz se klade zejména na porozumění učivu a na jeho praktické využití.

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
definuje předmět psychologie	•definuje psychologii jako vědu a vysvětlí její přínos pro jiné vědní obory	Psychologie jako věda (4 hodiny)
objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví	•specifikuje základní, aplikované a speciální disciplíny psychologie, popíše metody psychologického výzkumu	• předmět psychologie
popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka	•analyzuje vývoj psychologie, jako vědní disciplíny	• odvětví psychologie
popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny	•vyzkouší základní psychologické metody	• vztah k jiným vědním oborům
vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti	•aplikuje na příklady praktické využití psychologie, načrtne schéma reflexního oblouku	• metodologie psychologického výzkumu (experiment, pozorování, rozhovor, dotazník, psychologické testy)
ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů	•objasní nutnost znalostí z oboru psychologie pro práci ve zdravotnictví	• využití poznatků z psychologie v praxi
rozliší základní psychické procesy a stavy	•rozdělí základní psychické jevy, popíše, jak se psychické procesy odrážejí v tělesných funkcích, v chování a jednání člověka	Psychické jevy (24 hodiny)
	•rozebere psychické procesy a analyzuje procesy kognitivní, paměťové a konativní	• třídění psychických jevů
	•aplikuje poznatky o paměti a myšlení na příklady	• psychické procesy (čítí a vnímání, paměť, představivost, myšlení a řeč, učení, city, motivace, potřeby, volní procesy)
	•demonstruje užití myšlenkových operací, na příkladech předvede řešení problémů	• psychické stavy (pozornost, citové stavy)
	•zhodnotí efektivitu svého učení	• psychické předpoklady (vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy, postoje)
	•popíše psychické stavy a rozebere pojmy frustrace, deprivace a stres, na příkladech ukáže, jaký mají vliv na práci praktické sestry	• psychické vlastnosti (vlohy, schopnosti, rysy, temperament – typologie Hippokratova, Galénova, dle E. Kretschmera, I. P. Pavlova, C. G. Junga, charakter)
	•uvede klasifikaci potřeb a prokáže důležitost jejich uspokojování u nemocných	
	•reprodukuje a aplikuje na příkladech pojmy vlohy, schopnosti a dovednosti, tvořivost, flexibilita	

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vliv temperamentu na prožívání a chování jednotlivce</li> <li>• uvede kladné a záporné vlastnosti u jednotlivých typů temperamentu</li> <li>• předvede a rozpozná projevy lidí různé povahy</li> <li>• aplikuje znalosti o charakteru do charakterového profilu praktické sestry</li> <li>• vyhledá cvičení na rozvoj a posilování vybraných psychických jevů vhodných pro děti, dospělé a seniory</li> <li>• objasní nutnost posilování psychických jevů pro práci praktické sestry</li> <li>• objasní nutnost znalostí o vlastnostech osobnosti a psychických předpokladech</li> </ul>	
<p>charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastními slovy pojem ontogeneze</li> <li>• charakterizuje jednotlivé činitele ontogeneze a diskutuje o podílu všech faktorů na utváření psychiky</li> </ul>	<p>Vývoj psychiky jedince - vývojová psychologie (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika ontogenetického vývoje</li> </ul>
<p>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje zákonitosti psychického vývoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• faktory vývoje, periodizace vývoje psychiky</li> </ul>
<p>uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí základní vývojové etapy a mezníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika vývojových stádií</li> </ul>
<p>vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prenatální období</li> <li>• novorozenecké období</li> </ul>
<p>vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• specifikuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> <li>• rozebere, jak se specifika jednotlivých etap promítají do práce praktické sestry</li> <li>• vyhledá příslušnou literaturu a doplňující informace z různých zdrojů a vytvoří prezentaci na vybrané vývojové stádium</li> <li>• na příkladech demonstruje přístup zdravotníka k nemocnému v různých vývojových etapách</li> <li>• uvědomuje si nutnost znalostí jednotlivých vývojových stádií v práci praktické sestry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kojenecké období</li> <li>• období batolete</li> <li>• předškolní věk</li> <li>• mladší školní věk</li> <li>• starší školní věk</li> <li>• adolescence</li> <li>• dospělost</li> <li>• stáří</li> </ul>
<p>charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem socializace, rozebere průběh socializace, srovná biologickou a sociální zralost</li> </ul>	<p>Základy sociální psychologie (14 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální podstata osobnosti</li> </ul>

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů</p> <p>identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu</p> <p>uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</p> <p>vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech</p> <p>vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí druhy sociálního učení a uvede příklady</li> <li>• uvede vztahy mezi sociální skupinou a jednotlivcem a o těchto diskutuje</li> <li>• objasní, jak sociální percepce ovlivňuje mezilidské vztahy a vnímání ostatních</li> <li>• vysvětlí pojem profesní skupina, rozebere zásady týmové práce a specifikuje zásady práce zdravotnického týmu</li> <li>• popíše vybrané poruchy socializace, rozliší projevy šikany, mobbingu a bossingu</li> <li>• ve cvičeních demonstruje týmovou spolupráci, uvede příklady poruch socializace a navrhne možnosti prevence těchto poruch, diskutuje o šikaně</li> <li>• uvědomuje si nutnost znalostí ze sociální psychologie uvede vztahy mezi sociální skupinou a jednotlivcem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální učení a zrání</li> <li>• sociální skupiny, vliv na vývoj osobnosti</li> <li>• sociální vnímání, sociální interakce</li> <li>• pozice, status, role</li> <li>• vedení profesionální skupiny ve zdravotnictví, zásady týmové práce</li> <li>• poruchy socializace (šikana, mobbing, bossing)</li> </ul>
<p>vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní pedagogické pojmy</li> <li>• uvede druhy výchovných metod a rozebere didaktické zásady</li> <li>• aplikuje jednotlivé výchovné metody a didaktické zásady na konkrétní příklady</li> <li>• zdůvodní význam znalostí z pedagogiky pro práci praktické sestry</li> <li>• demonstruje na konkrétním příkladu postup při edukaci nemocného</li> <li>• objasní význam hry a výchovného zaměstnání dětí</li> <li>• charakterizuje jednotlivé druhy výchov</li> <li>• vysvětlí pojem neuropsychický záznam a uvede význam tvorby tohoto záznamu</li> <li>• vytvoří výchovná zaměstnání přiměřená věku a schopnostem dítěte</li> <li>• objasní nutnost celoživotního vzdělávání</li> </ul>	<p>Základy pedagogiky (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem, předmět, cíle, pedagogické disciplíny</li> <li>• výchovné metody, didaktické zásady</li> <li>• zdravotnický pracovník v úloze pedagoga</li> <li>• výchovná zaměstnání, metodika jednotlivých výchov</li> <li>• neuropsychický záznam vývoje dítěte, vedení, hodnocení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p>		

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;  dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;  se dovedli orientovat v mediálních sděleních, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby.  Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Psychické jevy a Základy sociální psychologie.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:  si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;  se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority;  vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.  Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Psychologie jako věda, Psychické jevy, Základy sociální psychologie.</p>		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem osobnost, objasní vliv biologických, psychických a sociokulturních faktorů na rozvoj osobnosti, zdůvodní význam rodiny pro rozvoj osobnosti</li> <li>• aplikuje na příkladech faktory ovlivňující vývoj osobnosti</li> <li>• rozebere a porovná modely osobnosti</li> <li>• odhalí na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v</li> </ul>	Člověk jako osobnost (22 hodiny)
vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti</li> <li>• modely osobnosti (psychoanalytické, behaviorální, humanistické)</li> <li>• poznávání a posuzování osobnosti, chyby v soudech; stereotypy a předsudky</li> </ul>

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>posuzování osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•definuje pojem porucha osobnosti, roztřídí a rozebere druhy těchto poruch a u vybraných uvede příklady a navrhne možnosti prevence</li> <li>•roztřídí a specifikuje metody diagnostiky osobnosti</li> <li>•na konkrétních situacích použije vhodnou metodu poznávání osobnosti a některé metody si vyzkouší ve cvičeních</li> <li>•objasní nutnost posuzovat osobnost bez předsudků a stereotypů</li> <li>•vysvětlí nutnost seberealizace své osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poruchy osobnosti a jejich prevence (neurózy, poruchy chování, poruchy osobnosti)</li> <li>• diagnostika osobnosti</li> </ul>
užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>•opakuje základní terminologii z obecné psychologie</li> <li>•definuje pojmy sebepoznání a sebehodnocení a vysvětlí jejich význam pro práci praktické sestry</li> </ul>	Sebepoznání a sebehodnocení (8 hodin)
užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí pojem hodnotová orientace</li> <li>•objasní význam sebepoznání a sebehodnocení pro svůj další rozvoj</li> <li>•užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení</li> <li>•prezentuje své schopnosti a dovednosti prostřednictvím jednotlivých cvičení</li> <li>•uvede své kladné i záporné vlastnosti</li> <li>•sestaví vlastní žebříček hodnot</li> <li>•přijímá přiměřenou kritiku své vlastní osoby</li> <li>•oceňuje sebe i druhé</li> <li>•vysvětlí význam sebepoznání a sebehodnocení pro svůj další rozvoj, pro upevnění zdravého sebevědomí</li> <li>•uvědomuje si svou vlastní hodnotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování a posuzování psychických jevů</li> <li>• hodnocení osobnosti na základě poznatků z obecné psychologie</li> <li>• hodnotová orientace</li> </ul>
dodržuje práva pacientů	<ul style="list-style-type: none"> <li>•definuje pojem profesionální chování a uvede zásady profesionálního chování</li> </ul>	Psychologie zdravotníka (10 hodin)
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozebere a srovná pojmy profesionální adaptace a deformace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem profesionální chování, empatie</li> <li>• profesionální adaptace a deformace</li> </ul>
objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu	<ul style="list-style-type: none"> <li>•navrhne možnosti prevence profesionální deformace</li> <li>•rozliší na příkladech projevy profesionálního a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• požadavky na osobnost zdravotníka, faktory, které ovlivňují jeho pracovní výkon</li> <li>• zdravotník a jeho spolupracovníci</li> </ul>

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům</p> <p>vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka</p>	<p>neprofesionálního chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•zhodnotí dodržování práv pacientů a různé přístupy praktické sestry k pacientům</li> <li>•charakterizuje požadavky na osobnost zdravotníka a porovná je se svými vlastnostmi</li> <li>•diskutuje o faktorech ovlivňujících pracovní výkony praktické sestry</li> <li>•demonstruje na příkladech vztahy mezi spolupracovníky</li> <li>•definuje syndrom vyhoření, seřadí fáze syndromu vyhoření a určí příčiny</li> <li>•navrhne možné způsoby prevence syndromu vyhoření</li> <li>•využívá příkladů z praxe</li> <li>•charakterizuje pojem duševní hygiena a vysvětlí její význam v životě člověka</li> <li>•vyhledá příslušnou literaturu a poznatky z různých zdrojů</li> <li>•sestaví a vyzkouší cvičení vhodná pro duševní hygienu</li> <li>•aplikuje znalosti z péče o duševní zdraví do svého života</li> <li>•objasní nutnost znalostí o profesionálním chování pro svoji budoucí práci</li> <li>•objasní význam poznatků o syndromu vyhoření</li> <li>•objasní význam dobrých vztahů se spolupracovníky</li> <li>•uvědomuje si důležitost duševní hygieny</li> <li>•dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• syndrom vyhoření</li> <li>• péče o duševní zdraví</li> </ul>
<p>charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým</p> <p>dodržuje práva pacientů</p> <p>objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu</p> <p>popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní vliv nemoci na psychiku pacienta a na příkladech doloží psychosomatickou jednotu organismu</li> <li>•popíše, jak se nemoc promítá do chování a jednání dítěte, dospělého, seniora a příbuzných</li> <li>•doloží příklady změn v psychice pacienta vlivem choroby</li> </ul>	<p>Psychologie nemocných (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv choroby na psychiku nemocného</li> <li>• subjektivní prožívání nemoci</li> <li>• poměr nemocného k nemoci</li> <li>• prožívání nemoci v čase, faktory, které určují tyto změny</li> </ul>



Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností</p> <p>popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta)</p> <p>vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného</p> <p>vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší na příkladech poměr pacienta k nemoci</li> <li>• určí, které faktory mění prožívání nemocného</li> <li>• definuje pojmy bolest, strach, úzkost</li> <li>• sestaví zásady přístupu zdravotníka k nemocnému s bolestí, strachem a úzkostí</li> <li>• demonstruje v modelových situacích vhodné a nevhodné chování zdravotníka k pacientovi s bolestí, strachem a úzkostí</li> <li>• definuje pojmy iatropatogenie a hospitalizmus, objasní jejich příčiny, projevy</li> <li>• navrhne možnosti prevence iatropatogenie a hospitalizmu a uvede příklady</li> <li>• specifikuje přístup zdravotníka k hospitalizovanému dítěti a porovná přístup k nemocnému dítěti a dospělému</li> <li>• použije poznatky při vyhledávání a saturaci potřeb nemocných</li> <li>• dodržuje práva nemocných</li> <li>• akceptuje nutnost empatického přístupu k nemocným</li> <li>• uvědomuje si nutnost znalostí z tohoto oboru psychologie pro výkon profese praktické sestry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bolest, strach a úzkost</li> <li>• iatrogenie a hospitalizmus</li> <li>• psychologie hospitalizovaného dítěte</li> </ul>
<p>charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým</p> <p>diskutuje o etických tématech moderní medicíny</p> <p>vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem etika, etické hodnoty a principy</li> <li>• objasní význam etiky v ošetrovatelství</li> <li>• analyzuje Hippokratovu přísahu a na příkladech demonstruje její uplatnění v současné medicíně a ošetrovatelství</li> <li>• vyjmenuje základní etické principy péče a uvede příklady</li> <li>• diskutuje o etických problémech v dnešní medicíně</li> <li>• charakterizuje základní lidská práva s důrazem na práva pacientů a uvede příklady</li> <li>• rozebere etické zásady sdělování pravdy (nepříznivé diagnózy) nemocným</li> <li>• objasní etické principy péče o umírající</li> <li>• seřadí fáze, kterými prochází umírající a jeho blízcí</li> </ul>	<p>Základy zdravotnické etiky (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsah pojmů etika, etické hodnoty a principy, vymezení etiky v ošetrovatelství</li> <li>• Hippokratova přísaha</li> <li>• etické principy péče</li> <li>• ochrana lidských práv a důstojnost pacienta</li> <li>• sdělování pravdy na nemocničním lůžku</li> <li>• etika umírání a smrti, eutanázie</li> <li>• etika v ošetrovatelském výzkumu</li> </ul>

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>podle E. Kübler Ross</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•definuje pojem eutanázie, uvede druhy, diskutuje o této problematice, přiměřeně obhájí své názory a oponuje názorům druhých</li> <li>•uvede etické problémy ošetrovatelského výzkumu</li> <li>•demonstruje na příkladech možné etické problémy</li> <li>•vyhledá příslušnou literaturu, čerpá poznatky z různých zdrojů</li> <li>•aplikuje v praxi povinnost mlčenlivosti a ctí lidská práva a důstojnost pacienta</li> <li>•dodržuje zásady zdravotnické etiky</li> <li>•uvědomuje si význam znalostí o etice ve zdravotnictví</li> <li>•objasní důležitost etického a empatického přístupu k umírajícímu a pozůstalým</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</p> <p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</p> <p>se dovedli orientovat v mediálních sděleních, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby.</p> <p>Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Člověk jako osobnost, Sebepoznání a sebehodnocení, Psychologie zdravotnického pracovníka, Psychologie nemocných, Základy zdravotnické etiky.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;</p> <p>se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority;</p> <p>vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.</p> <p>Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Psychologie zdravotníka, Základy zdravotnické etiky</p>		
Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>•definuje pojem komunikace</li> <li>•srovná verbální a neverbální komunikaci</li> </ul>	Umění komunikace a jednání s lidmi (16 hodin)
identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>•identifikuje významy neverbálních signálů a kontroluje svůj neverbální projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbální a neverbální komunikace</li> <li>• asertivita</li> </ul>
předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace	<ul style="list-style-type: none"> <li>•používá získaných znalostí ke zdokonalení vlastního mluveného i psaného projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produktivní a neproduktivní chování</li> <li>• evalvace a devalvace</li> </ul>
řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> <li>•definuje pojem asertivita a popíše základní asertivní techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikace s rolí zdravotníka</li> <li>• řešení konfliktních situací</li> </ul>
rozlíší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>•na modelových situacích demonstruje vhodnou i nevhodnou verbální a neverbální komunikaci</li> </ul>	
rozlíší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>•aplikuje znalosti z asertivity ve vybraných asertivních technikách</li> </ul>	
vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací	<ul style="list-style-type: none"> <li>•definuje pojem produktivní a neproduktivní chování, popíše uvedené způsoby chování</li> <li>•vysvětlí rozdíl mezi evalvací a devalvací na použitých příkladech</li> <li>•předvede na modelových situacích produktivní a neproduktivní chování, evalvací a devalvací, direktivní a nedirektivní přístup k nemocným</li> <li>•na modelových situacích ukáže chyby, kterých se při komunikaci s lidmi dopouštíme</li> <li>•uvede předpoklady pro úspěšnou identifikaci s rolí zdravotníka, rozebere vlastní míru identifikace s rolí</li> </ul>	

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	praktické sestry <ul style="list-style-type: none"> <li>•definuje pojem konflikt</li> <li>•popíše zásady řešení konfliktů</li> <li>•řeší modelové konfliktní situace</li> <li>•uznává nutnost vhodného slovního projevu a společenského chování v kontaktu s lidmi</li> <li>•objasní nutnost kulturního a vyspělého slovního projevu v komunikaci s jinými lidmi</li> <li>•objasní význam komunikace a sám se v této oblasti aktivně zdokonaluje</li> </ul>	
komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozebere zásady rozhovoru s nemocným</li> <li>•popíše pravidla úspěšné komunikace s jednotlivými skupinami pacientů, dodržuje práva pacientů</li> <li>•charakterizuje mentální (včetně poruch autistického spektra), smyslové a tělesné defekty, porušenou komunikační schopnost a vysvětlí jejich vliv na psychiku nemocného</li> </ul>	Komunikace s nemocným (18 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace s nemocným dítětem, dospělým, seniorem a rodinnými příslušníky</li> <li>• komunikace s agresivním nemocným</li> <li>• komunikace s nemocným s psychickými obtížemi (deprese, úzkost, neuróza)</li> <li>• komunikace s nemocným s handicapem (neslyšícím, nevidomým, tělesně postiženým, s PAS a mentálním postižením, s narušenou komunikační schopností)</li> <li>• komunikace s vážně (umírajícím) nemocným</li> </ul>
popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vede rozhovor s nemocným dítětem, dospělým, seniorem a rodinnými příslušníky, vyhodnocuje jejich potřeby a respektuje jejich bio-psycho-sociální specifika</li> <li>•vede rozhovor s agresivním nemocným a s nemocným s psychickými obtížemi</li> </ul>	
popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi		
předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným	<ul style="list-style-type: none"> <li>•na modelových situacích předvede chyby, kterých se dopouštíme při komunikaci s nemocným</li> </ul>	
řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> <li>•na modelové situaci předvede komunikaci s mentálně, smyslově (demonstruje doprovod nevidomého), tělesně postiženými a s nemocným s narušenou komunikační schopností</li> </ul>	
uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými	<ul style="list-style-type: none"> <li>•na modelové situaci demonstruje komunikaci s nevléčitelně nemocným</li> </ul>	
volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevléčitelně nemocným a umírajícím	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí nutnost individuálního přístupu k různým kategoriím pacientů</li> <li>•objasní nutnost empatického přístupu k nemocným, zvláště k nemocným s infaustní chorobou</li> </ul>	
vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením	<ul style="list-style-type: none"> <li>•zdůvodní nutnost znalostí z tohoto oboru psychologie</li> </ul>	
vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem,		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<p>dospělým a rodinnými příslušníky</p> <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p> <p>uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat</p>	<p>pro výkon profese zdravotníka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní náročné životní situace (stres, frustrace, deprivace)</li> <li>• uvede příčiny a možné důsledky</li> <li>• popíše s využitím příkladů a zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>• definuje pojem poruchy příjmu potravy</li> <li>• popíše druhy poruch příjmu potravy a rozebere chování jedince s touto poruchou</li> <li>• vysvětlí, jaký vliv má civilizace na vznik těchto poruch</li> <li>• diskutuje o uvedené problematice</li> <li>• uvede některé identifikační znaky domácího násilí a týrání, objasní chování jednotlivých aktérů</li> <li>• rozebere postup v případě zjištěné skutečnosti</li> <li>• analyzuje modelové situace, které řeší přístup k obětem násilí</li> <li>• analyzuje druhy závislostí</li> <li>• navrhne způsoby prevence závislosti</li> <li>• objasní možnosti prevence a ochrany před diskriminací</li> <li>• charakterizuje předpoklady zdravého duševního života</li> <li>• vyhledá a zpracuje informace týkající se vybrané problematiky</li> <li>• nacvičí antistresové techniky</li> <li>• vytvoří PC prezentaci na zadané téma</li> <li>• objasní nutnost vyhledávání a objasňování všech forem násilí páchaného na člověku</li> <li>• objasní důležitost včasné a správné prevence proti drogovým a jiným závislostem</li> <li>• zdůvodní nutnost boje proti diskriminaci</li> </ul>	<p>Vliv civilizace na psychiku člověka (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• náročné životní situace a jejich vliv na člověka (stres, frustrace, obranné frustrační mechanismy, deprivace)</li> <li>• poruchy příjmu potravy</li> <li>• problematika závislostí</li> <li>• psychoterapie</li> <li>• týrání a zneužívání, domácí násilí</li> <li>• psychologický přístup k diskriminovaným</li> </ul>
<p>komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede specifika menšin žijících na území České republiky</li> <li>• objasní pravidla vhodného přístupu k jednotlivým minoritním skupinám</li> </ul>	<p>Psychologický přístup k menšinám (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Romové</li> <li>• Vietnamci</li> <li>• Rusové</li> </ul>

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<p>sociokulturního prostředí</p> <p>objasní zásady komunikace s pacienty - cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede zásady komunikace s nemocnými – cizinci či lidmi s nedostatečnou znalostí češtiny</li> <li>• objasní možnosti prevence a obrany před diskriminací menšin</li> <li>• řeší modelové situace</li> <li>• vytvoří PC prezentaci na zadané téma</li> <li>• dodržuje lidská práva</li> <li>• zdůvodní nutnost vhodného přístupu k nemocnému dle jeho příslušnosti k minoritní skupině, propaguje toleranci a úctu k jiným lidem bez ohledu na věk, pohlaví, rasu, národnost, náboženské vyznání atd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukrajinci</li> <li>• Arabové</li> <li>• Židé</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozebere jednotlivé relaxační techniky</li> <li>• vyzkouší vybrané relaxační techniky</li> <li>• zdůvodní význam relaxace v profesním i osobním životě člověka</li> </ul>	<p>Relaxační techniky (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psychohygienu</li> <li>• meditace</li> <li>• dechová relaxace</li> <li>• autogenní trénink</li> <li>• muzikoterapie</li> <li>• aromaterapie</li> <li>• arteterapie</li> <li>• Baby massage</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</p> <p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</p> <p>se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby.</p> <p>Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Umění komunikace a jednání s lidmi, Vliv civilizace na psychiku člověka, Psychologický přístup k menšinám.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;</p> <p>se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority;</p> <p>vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.</p> <p>Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Umění komunikace a jednání s lidmi, Vliv civilizace na psychiku člověka.</p>		

## 6.18 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	0	0	0	4
Povinný				

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie a histologie. Důraz je kladen na správné užívání odborné medicínské nomenklatury. Navazuje při tom na získané znalosti biologie člověka na základní škole. Vytváří pevné mezipředmětové vztahy s ošetrovatelství, ošetřováním nemocných, první pomocí a klinickou propedeutikou.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b></p> <p>Učivo somatologie je rozvrženo do tematických celků, které většinou odpovídají stavbě a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka. Okrajově poskytuje základní informace o stavbě a funkci tkání. Velký důraz je kladen na medicínské názvosloví, a to počínaje tematickým celkem pohybový systém, jenž v sobě zahrnuje základní poznatky o kostech, kloubech a svalech. Téma krev je převážně fyziologicky zaměřené téma, na které navazují další témata krevní oběh, dýchací systém, trávicí systém a vylučovací systém.</p> <p>Reprodukční systém muže a ženy poskytuje nejen poznatky o stavbě a funkci pohlavních orgánů, ale je veden formou projektů tak, aby si žáci vytvořili správný a pozitivní přístup k reprodukčnímu zdraví. Závěrečný celek nervový systém je členěn na část endokrinní, nervovou a na smyslové orgány.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka směřuje převážně k tomu, aby si žáci uvědomili význam zdravého těla pro dobrou kvalitu života, vytvořili si pozitivní postoj k zdravému způsobu života, uvědomili si vztah mezi prostředím a zdravím člověka, vážili si života a zdraví jako nejvyšší hodnoty, uvědomili si význam správného užívání medicínské nomenklatury a rizika spojená s možnou záměnou, uvědomili si nutnost znát parametry vybraných

Název předmětu	Somatologie
	<p>fyziologických hodnot těla, uvědomili si provázanost mezi jednotlivými orgány a orgánovými soustavami v těle člověka, uvědomili si význam znalostí somatologie pro další studium oboru, byli ochotni přijímat nové vědecké poznatky a zahrnovali je do stávajícího systému svých poznatků, vnímali lidské tělo jako součást nedělitelné holistické bytosti.</p> <p>Výuka je vedena frontálně, skupinově, aktivizačními metodami. V průběhu školního roku jsou do výuky zařazovány i krátkodobé projekty. Výuka probíhá v odborné učebně somatologie, která umožňuje kreativní přístup k výuce. Od žáků jsou vyžadovány: odborná terminologie a porozumění poznatkům. U žáků jsou podporovány zejména schopnosti samostatného získávání vědomostí, práce s odborným textem, aktivita a přemýšlivé učení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>• Ošetrovatelství a ošetřování nemocných</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetrovatelství</li> <li>• Ošetřování nemocných</li> <li>• První pomoc</li> <li>• Biologie</li> <li>• Klinická propedeutika</li> <li>• Základy patologie</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Základy epidemiologie a hygieny</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat do výuky problémové vyučování (skupinová práce, myšlenková mapa);</li> <li>• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení;</li> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;</li> <li>• zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;</li> <li>• zadávat žákům motivační domácí úkoly;</li> </ul>



Název předmětu	<b>Somatologie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů;</li> <li>• vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce;</li> <li>• umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy - práce s anatomickými modely;</li> <li>• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů;</li> <li>• žákům umožňovat vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.</li> </ul>	
	<p><b>Komunikační kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování;</li> <li>• umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků;</li> <li>• využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků;</li> <li>• vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování;</li> <li>• žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (pracovní listy);</li> <li>• vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. pracovní listy);</li> <li>• uplatňujeme ve výuce brainstorming.</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní i písemnou interpretaci, na schopnost zhodnotit, zda daný (vybraný) tělesný parametr je fyziologický, na schopnost schematického znázornění, na přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tematického celku v návaznosti na platný školní a klasifikační řád.</p>	

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikační kompetence</li> </ul>	

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfoloických a funkčních oborů biologie člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí pojem somatologie a objasní význam studia předmětu pro zdravotnické povolání</li> </ul>	Somatologie jako předmět (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika somatologie</li> <li>vztah somatologie k dalším vědním oborům</li> </ul>
charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfoloických a funkčních oborů biologie člověka	Tkáně <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje základní pojmy, třídí a charakterizuje tkáně, uvede příklady</li> </ul>	Tkáně (7 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba a funkční třídění epitelů, pojiva, svalové a nervové tkáně</li> <li>zevní a vnitřní prostředí organismu</li> </ul>
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje vliv různých zevních a vnitřních faktorů na organismus a pojem homeostáza</li> <li>schematicky znázorní různé druhy tkání</li> <li>používá odbornou terminologii</li> </ul>	
popíše funkční morfoloologii tkání		
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)		
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii		
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů		
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá anatomické názvosloví</li> <li>prakticky demonstruje jednotlivé roviny a směry na modelu</li> <li>popíše stavbu a funkci kostí</li> <li>rozlišuje jednotlivé části pohybového systému</li> </ul>	Pohybový systém(24 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní orientace na lidském těle:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>roviny a směry,</li> <li>anatomická nomenklatura</li> <li>topografické krajiny</li> </ul> </li> </ul>
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje, popíše a orientuje jednotlivé kosti skeletu</li> <li>vysvětlí zákonitosti vývoje a růstu, vysvětlí akceleraci růstu a sekulární trend</li> <li>schematicky znázorní kloub</li> <li>popíše stavbu a funkci kosterního svalu</li> <li>pojmenuje jednotlivé svalové skupiny a svaly těla</li> <li>orientuje se v anatomickém atlase</li> <li>používá odbornou terminologii</li> </ul>	Kostra člověka: <ul style="list-style-type: none"> <li>obecná stavba kostí, růst a pevnost kostí, architektonika</li> </ul>
určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)		
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii		
		Kostí, kostní spojení: <ul style="list-style-type: none"> <li>růst a vývoj organismu</li> <li>osový skelet (obratle, páteř, zakřivení, pohyblivost, hrudník)</li> <li>lebka, zvláštnosti dětského věku</li> <li>pletenec horní a dolní končetiny</li> </ul>
		Klouby těla: <ul style="list-style-type: none"> <li>obecná stavba kloubů, přehled hlavních kloubů těla</li> </ul>

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		Svalová soustava: <ul style="list-style-type: none"> <li>•stavba a funkce kosterního svalu</li> <li>•svaly hlavy a krku</li> <li>•přehled svalových skupin trupu</li> <li>•přehled svalových skupin končetin</li> </ul>
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii) vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> <li>•definuje pojem krev, krevní plazma, formované elementy, imunita</li> <li>•objasní význam jednotlivých složek krve, podstatu určování krevních skupin, Rh faktoru</li> <li>•vysvětlí princip srážení krve</li> <li>•vysvětlí rozdělení a druhy imunity</li> <li>•schematicky znázorní princip srážení krve, určování krevních skupin pomocí sér</li> <li>•rozliší jednotlivé druhy imunity, typy imunitních reakcí, uvede příklady, aplikuje poznatky při prezentaci zadaných témat (AIDS, HIV, hepatitis)</li> <li>•rozliší aktivní a pasivní očkování, jejich význam v prevenci infekčních chorob</li> <li>•používá odbornou terminologii</li> </ul>	Krev (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>•obecná charakteristika krve, funkce, krevní plazma, význam</li> <li>•formované elementy (erythrocyty, leukocyty, trombocyty)</li> <li>•krevní skupiny, princip určování, Rh faktor</li> <li>•zástava krvácení, ovlivňování</li> <li>•imunitní systém, očkování</li> </ul>
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii) vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše stavbu stěn cév, srdce, rozliší velký a malý krevní oběh</li> <li>•vysvětlí princip funkce a řízení srdeční činnosti a stručně jej vysvětlí</li> <li>•definuje pojem tlak krevní, pulz, ozvy srdeční, minutový objem, srdeční výdej</li> <li>•schematicky znázorňuje velký a malý oběh, srdce, vlny EKG</li> <li>•orientuje se v hlavních cévách těla, portálním oběhu, odlišuje oběh plodu a novorozence</li> <li>•vysvětlí stavbu a funkci mizního systému</li> <li>•používá odbornou terminologii</li> </ul>	Krevní oběh (12 hodin ) <ul style="list-style-type: none"> <li>•obecné principy stavby a funkce krevního oběhu, malý a velký oběh</li> <li>•srdce (stavba a funkce)</li> <li>•cévní systém krevního oběhu (přehled hlavních tepen a žil, portální)</li> <li>•oběh plodu a novorozence</li> <li>•mizní systém, slezina</li> </ul>
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest, plic</li> </ul>	Dýchací systém (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>•stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest</li> </ul>

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí mechanismus dýchání</li> <li>vyjmenuje jednotlivé deriváty hemoglobinu</li> <li>vysvětlí přenos kyslíku a oxidu uhličitého mezi plicemi-krví-tkáněmi</li> <li>objasní jednotlivé plicní objemy</li> <li>vysvětlí princip řízení dýchání</li> <li>uvede příčiny a důsledky hypoxie</li> <li>používá odbornou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přenos dýchacích plynů, mechanika dýchání</li> <li>řízení dýchání, plicní objemy</li> <li>hypoxie</li> </ul>
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)		
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii		
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých orgánů gastrointestinálního traktu</li> <li>popíše mléčný a definitivní chrup</li> <li>popíše stavbu a funkci dutiny ústní, slinných žláz, význam slin, hltanu</li> <li>demonstruje na modelu jednotlivé části gastrointestinálního traktu a schematicky je znázorní</li> <li>zakreslí zubní vzorec</li> <li>prezentuje zjištěné informace v oblasti současných doporučení k racionální (zdravé) výživě</li> <li>používá odbornou terminologii</li> </ul>	Trávicí systém (18 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>obecná stavba a funkce gastrointestinálního traktu, topografie</li> <li>dutina ústní, slinné žlázy</li> <li>hltan</li> <li>jícen, žaludek</li> <li>tenké a tlusté střevo</li> <li>játra, žlučové cesty</li> <li>slinivka břišní</li> <li>vliv výživy na zdraví člověka (projekt)</li> </ul>
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)		
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní stavbu a funkci ledvin, vývodných cest močových</li> <li>vysvětlí princip tvorby moče a složení</li> <li>vysvětlí princip řízení a tvorby moče</li> <li>popíše stavbu a funkci kůže, přídatné orgány</li> <li>objasní význam kůže, tvorbu mateřského mléka, výhody kojení a jeho překážky</li> <li>používá odbornou terminologii</li> </ul>	Vylučovací systém (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>ledviny</li> <li>vývodné cesty močové</li> <li>diuréza, řízení tvorby moče, složení moče</li> <li>stavba a funkce kůže a přídatných orgánů kůže</li> <li>mléčná žláza, laktace</li> </ul>
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)		
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy</li> <li>demonstruje na modelu jednotlivé části pohlavního systému muže a ženy</li> <li>vysvětlí jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu</li> <li>objasní pohlavní vývoj muže a ženy</li> </ul>	Reprodukční systém (14 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukční systém muže</li> <li>reprodukční systém ženy</li> <li>menstruační a ovulační systém</li> <li>pohlavní vývoj muže a ženy</li> <li>oplození, vývoj zárodku, těhotenství</li> <li>porod, znaky novorozence</li> </ul>
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)		
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii		

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše princip oplodnění, průběh těhotenství</li> <li>•popíše jednotlivé fáze porodu, účast ženy při něm</li> <li>•vysvětlí alternativní přístupy k porodu</li> <li>•popíše šestinedělí a změny v jeho průběhu, znaky zralého novorozence</li> <li>•vysvětlí prostředky ochrany před nežádoucím otěhotněním, zásady intimní hygieny</li> <li>•používá odbornou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•základy intimní hygieny, reprodukční zdraví, plánované rodičovství (projekt)</li> </ul>
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí pojem hormon</li> <li>•objasní princip transportu hormonů</li> <li>•popíše hypothalamo-hypofyzární systém řízení orgánů</li> <li>•vyjmenuje působení jednotlivých hormonů na orgány</li> <li>•používá odbornou terminologii</li> </ul>	Endokrinní systém (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>•obecné principy řízení organismu</li> <li>•hypofýza, mezimozek, neurokrinie, epifýza</li> <li>•štítná žláza, příštítná tělíska</li> <li>•nadledvinky, Langerhansovy ostrůvky</li> <li>•tkáňové hormony</li> </ul>
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)		
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii		
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> <li>•definuje a popíše základní stavbu a funkci nervového systému</li> <li>•vysvětlí podstatu vzruchu</li> <li>•popíše jednotlivé úseky mozku a určí jejich nejvýznamnější funkce</li> <li>•orientuje se na modelu, kde popíše jednotlivé části centrálního nervového systému, zakreslí neuron</li> <li>•pojmenuje a demonstrovuje hlavové a míšní nervy</li> <li>•popíše míchu, stavbu a funkci míšních nervů, stavbu vegetativního systému a vedení jeho drah</li> <li>•objasní princip termoregulace, definuje pojem vyšší nervová činnost, spánek, paměť</li> <li>•vysvětlí jednotlivé fáze spánku</li> <li>•objasní význam stavby a funkce jednotlivých receptorů</li> <li>•používá odbornou terminologii</li> </ul>	Nervový systém (22 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>•obecná stavba a funkce nervového systému, nervová buňka, vzruch</li> <li>•stavba a funkce mozku</li> <li>•stavba a funkce míchy</li> <li>•míšní nervy</li> <li>•hlavové nervy</li> <li>•vegetativní nervy</li> <li>•termoregulace</li> <li>•vyšší nervová činnost, spánek, paměť</li> <li>•Smyslové orgány</li> <li>•zrakový receptor</li> <li>•sluchový receptor</li> <li>•receptor kožního cití, čichový, chuťový</li> </ul>
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)		
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii		

## 6.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Obecným cílem předmětu je připravit žáky na to, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoje svůj, budoucích pacientů/klientů i spoluobčanů k vlastnímu zdraví a podílet se na realizaci programů na podporu zdraví.</p> <p>Výchova ke zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost a rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.</p> <p>V tomto směru má předmět i významnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a odpovědnosti za své zdraví.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Předmět výchova ke zdraví je vyučován v prvním ročníku studia. Žáci se seznamují s problematikou zdraví a jeho determinant, vybranými programy na podporu zdraví a učí se připravovat jednoduché programy obdobného charakteru.</p> <p>Dále je předmět zaměřen na prevenci a zdravotní výchovu, metody výchovy ke zdraví a oblasti zdravého způsobu života. Žáci jsou vedeni k poznání potřeb vlastního těla a uvědomění si, jak působí výživa, tělesná aktivita, mentální hygiena, stres, kouření, životní prostředí a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k reprodukčnímu zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví je teoreticko-praktický předmět. Výuka je realizována výkladem a diskuzí, řešením modelových situací a samostatnou prací žáků. Pro výuku je vhodné využít co nejvíce konkrétní příklady a situace, využívat osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti i aktuálních otázek

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>týkajících se učiva. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování. Žáci vypracovávají a prezentují powerpointové prezentace, eseje na zadané téma, např. týkající se jednotlivých determinantů zdraví. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru a notebooku, grafy a schémata. Jsou využívány mezipředmětové vztahy k somatologii, biologii, tělesné výchově, psychologii.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> <li>• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie</li> <li>• Ošetrovatelství</li> <li>• První pomoc</li> <li>• Klinická propedeutika</li> <li>• Somatologie</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Základy veřejného zdravotnictví</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Ošetrování nemocných</li> <li>• Den zdraví</li> <li>• Nekuřácký den</li> <li>• Environmentální den</li> <li>• Adaptační dny</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat do výuky problémové vyučování analýza a identifikace problému, formulace hypotézy, plánování postupu, vlastní řešení, kontrola postupu řešení a výsledků, interpretace a zhodnocení výsledků;</li> <li>• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení;</li> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;</li> <li>• zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů);</li> <li>• požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů;</li> <li>• vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce;</li> <li>• umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi;</li> <li>• vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;</li> <li>• při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady;</li> <li>• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů;</li> <li>• žákům umožňovat při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů;</li> <li>• ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování;</li> <li>• umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků;</li> <li>• využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků;</li> <li>• žákům dávat maximální možnost pro samostatnou ústní i písemnou prezentaci (samostatná práce, projekty, referáty, diskuse);</li> <li>• vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů webová stránka <a href="http://www.prevence-info.cz">www.prevence-info.cz</a>, <a href="http://www.msmt">www.msmt</a>, <a href="http://www.szu.cz">www.szu.cz</a>;</li> <li>• uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, hraní rolí klást důraz na prožitkové vyučování;</li> <li>• jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce nebo seminární práce upravit dle předmětu (powerpoint, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých;</li> <li>• vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při</li> </ul>



Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>společenských akcích školy např. den otevřených dveří Mezinárodní nekuřácký den, zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (exkurze, veřejné akce školy).</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;</li> <li>• volit formy práce, které akceptují různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu;</li> <li>• vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola);</li> <li>• využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků ve všech předmětech;</li> <li>• se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení;</li> <li>• žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady;</li> <li>• do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování;</li> <li>• výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (prožitkové vyučování).</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem;</li> <li>• vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu;</li> <li>• vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu;</li> <li>• umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament;</li> <li>• vést k prezentaci vlastních názorů žáků řízenou diskusí a zajistí pro žáky bezpečné prostředí, které jim umožní vyjádřit své názory;</li> <li>• žákům je poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají;</li> <li>• zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života;</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojovat žáky do organizace projektových dnů;</li> <li>• nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům;</li> <li>• vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům využívat různé zdroje informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování;</li> <li>• vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů;</li> <li>• umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením;</li> <li>• komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace (konzultace seminární práce, příprava projektu).</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: předmět VKZ je vyučován v 1. ročníku, 2 hodiny jednou za 14 dní (vzhledem k nutnosti pracovat v hodinách na žákovských projektech a samostatných pracích).
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace.</p> <p>Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností.</p>

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam termínu výchova ke zdraví a její význam pro člověka a společnost</li> <li>• objasní nutnost posilování zdraví a aplikace preventivního chování do běžného života, má pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• dokáže objasnit odpovědný vztah ke svému zdraví</li> </ul>	Význam předmětu, cíle (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnost za zdraví své i druhých</li> </ul>
vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí definici zdraví podle SZO</li> <li>• používá správně pojmy zdraví a nemoc</li> <li>• charakterizuje hlavní činitele ovlivňující zdraví jedince</li> <li>• vysvětlí faktory ovlivňující zdraví, jako jeden ze zásadních problémů dnešní doby</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>• objasní zdravý životní styl jako moderní způsob života a vyhledá v dostupné literatuře potřebné informace týkající se dané problematiky</li> <li>• vysvětlí funkci a cíle programů, uvede jejich vyhlášovatele</li> <li>• objasní vztah mezi mezinárodním a národním programem zdraví</li> </ul>	Zdraví, determinanty zdraví (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• definice zdraví a nemoci</li> <li>• činitele ovlivňující zdraví</li> </ul>
analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí funkci a cíle programů, uvede jejich vyhlášovatele</li> <li>• objasní vztah mezi mezinárodním a národním programem</li> <li>• vyjmenuje a objasní programy na podporu zdraví obyvatelstva</li> <li>• vysvětlí důležitost celosvětových i národních programů na podporu a obnovu zdraví</li> <li>• objasní důležitost edukace pro své budoucí klienty</li> <li>• navrhne a demonstuje programy edukace klientů k odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>	Programy na podporu zdraví (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• definice WHO</li> <li>• Zdraví 21, dílčí programy WHO</li> <li>• ekologie prostředí a její problematika (voda, ovzduší, plasty, odpady)</li> </ul>

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyhledá úkoly národního programu Zdraví v 21. století a porovná je s regionálním programem</li> <li>•napíše esej na téma jednoho z cílů programu SZO Zdraví 21</li> </ul>	
<p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> <p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí odpovědnost za vlastní zdraví</li> <li>•vyjmenuje možnosti ochrany člověka</li> <li>•vyjádří vlastními slovy vliv rodiny a školy v odpovědnosti za zdraví jednotlivce, rodiny a komunity</li> <li>•uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>•vytvoří projekt prevence úrazů např. na hřišti, koupališti, v domácnosti</li> <li>•objasní, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> </ul>	<p>Odpovědnost za vlastní zdraví (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní přesvědčení a postoj ke zdraví</li> <li>• postavení rodiny a školy k odpovědnosti za zdraví jednotlivce, rodiny a komunity</li> <li>• životní prostředí a jeho vliv na zdraví lidí</li> </ul>
<p>vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva</li> <li>•objasní systém péče o zdraví pracujících, včetně preventivní péče</li> <li>•uvede a vysvětlí, jak je legislativně chráněno zdraví zaměstnanců při práci</li> <li>•rozdělí prevenci a uvede jednotlivé příklady</li> <li>•vysvětlí prevenci jako základní podmínku péče o zdraví své i zdraví klienta</li> <li>•zdůvodní význam screeningu a dispenzarizace</li> <li>•vysvětlí pojem zdravotně-sociální prevence</li> </ul>	<p>Prevence nemocí a zdravotní výchova (3 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní zásady moderní péče o zdraví – Ottawská charta</li> <li>• typy prevence</li> <li>• preventivní prohlídky</li> <li>• screeningové programy</li> <li>• dispenzarizace</li> <li>• zdravotně-sociální prevence a dopravní problematika</li> </ul>
<p>navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše zaměření výchovy ke zdraví</li> <li>•vyjmenuje formy a metody výchovy ke zdraví a uvede příklady těchto forem a metod</li> <li>•vyjmenuje zásady výchovy ke zdraví</li> <li>•objasní pojmy marketing a sociální marketing, uvědomuje si možnost a nutnost užití těchto metod a nutnost aktivního vyhledávání nových poznatků zdravého způsobu života</li> <li>•využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul>	<p>Metody výchovy ke zdraví a jejich využití (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměření zdravotní výchovy</li> <li>• metody a formy zdravotní výchovy</li> <li>• marketing</li> <li>• sociální marketing</li> <li>• zásady výchovy ke zdraví</li> </ul>

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•navrhne prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>•navrhne a realizuje projekt výchovy ke zdraví za využití vybrané formy a metody</li> </ul>	
objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•definuje pojem životní styl</li> <li>•zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>•načrtne reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> </ul>	Zdravý způsob života (životní styl) (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• životní styl a jeho definice</li> <li>• účinná výchova ke správnému životnímu stylu</li> <li>• změna životních návyků (nefarmakologická léčba)</li> </ul>
zdůvodní význam zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none"> <li>•odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> </ul>	
zdůvodní význam zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none"> <li>•aplikuje odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti</li> <li>•vyjmenuje oblasti zdravého způsobu života</li> <li>•objasní význam rodiny pro zdravý způsob života a zdůvodní vlastními slovy význam zdravého životního stylu</li> <li>•napíše esej na téma „Můj životní styl“</li> </ul>	
objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí vztah mezi výživou a zdravím</li> <li>•vyjmenuje nemoci, jejichž vznik souvisí s nesprávnou výživou</li> <li>•orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> </ul>	Výživa a stravovací návyky (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• racionální výživa a její zásady</li> <li>• základní složky výživy</li> <li>• alternativní směry výživy</li> <li>• poruchy výživy</li> <li>• obezita, BMI index</li> </ul>
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní význam zdravé výživy pro tělesné a duševní zdraví</li> <li>•charakterizuje poruchy výživy</li> <li>•vypočítá optimální hmotnost</li> <li>•sestaví jídelníček pro svoji věkovou kategorii</li> </ul>	
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní vztah mezi tělesnou aktivitou a zdravotním stavem</li> </ul>	Tělesná aktivita (1 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohyb, jako základní lidská potřeba</li> <li>• pasivní a aktivní složky pohybového aparátu</li> <li>• tělesná zdatnost</li> <li>• význam pohybu</li> </ul>
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	<ul style="list-style-type: none"> <li>•dokáže posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>•objasní význam zdravého pohybu pro celkové zdraví</li> </ul>	
objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim,	<ul style="list-style-type: none"> <li>•aktivně se věnuje ve volném čase sportu a jiným tělesným aktivitám</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)</p> <p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p>		
<p>objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní pojem mentální hygiena</li> <li>•objasní význam mentální hygieny pro zdraví člověka</li> <li>•dokáže posoudit vliv povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat nežádoucí účinky</li> <li>•charakterizuje syndrom vyhoření</li> <li>•zdůvodní vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>•připraví a realizuje projekt na podporu duševního zdraví</li> </ul>	<p>Mentální hygiena (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definice pojmu mentální hygiena</li> <li>• Reálný rozvrh práce</li> <li>• Dodržování zásad mentální hygieny</li> <li>• Syndrom vyhoření (jen základní informace, učivo je více rozvíjeno v psychologii ve 3, ročníku)</li> </ul>
<p>charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•aplikuje ve svém životě odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách</li> <li>•zdůvodní odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> </ul>	<p>Kouření (rizikové faktory ovlivňující zdraví) (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní škodlivé součásti tabákového kouře</li> <li>• dopad kouření na zdraví člověka</li> <li>• prevence ve vztahu ke kouření</li> </ul>
<p>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní hodnotu života</li> <li>•uvede konkrétní příklady negativního působení na tělesné zdraví</li> <li>•zdůvodní, že kouření zkracuje život kuřáků aktivních i pasivních</li> <li>•vyhledá statistické údaje o nemocnosti a úmrtnosti kuřáků</li> <li>•aktivně se zapojí do prevence proti kouření na škole</li> </ul>	
<p>charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•aplikuje ve svém životě odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách</li> <li>•uvede základní druhy dostupných drog</li> </ul>	<p>Návykové látky – alkohol, drogy (rizikové faktory ovlivňující zdraví) (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složení alkoholu</li> <li>• alkoholismus, abstinenční syndrom</li> <li>• účinky alkoholu na organismus</li> </ul>
<p>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlí mechanismus účinku drog a alkoholu v</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	<p>organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí nebezpečí psychické a tělesné závislosti</li> <li>• zdůvodní odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• vysvětlí nebezpečí užívání drog a alkoholu včetně vzniku závislosti</li> <li>• vyhledá na internetu instituce v regionu zabývající se problematikou a léčením závislých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prevence a ochrana dětí a mládeže před alkoholem</li> <li>• definice drogy dle WHO</li> <li>• drogová závislost a její hlavní rysy</li> <li>• klasifikace drog</li> <li>• protidrogová prevence</li> </ul> <p>(učivo navazuje na učivo v psychologii ve 4. ročníku)</p>
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• používá naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>• objasní vliv psychosociální zátěže na tělesný stav člověka</li> <li>• podporuje vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům</li> <li>• nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>• spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>	<p>Stres (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psychosomatická onemocnění</li> </ul> <p>(učivo navazuje na učivo v psychologii)</p>
<p>charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti</p> <p>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje reprodukční zdraví</li> <li>• vyjmenuje a objasní nebezpečné pohlavní nákazy</li> <li>• popíše možnosti ochrany před pohlavními nákazami</li> <li>• vyjmenuje a popíše rizikové chování a rizikové skupiny</li> <li>• navrhne edukaci budoucích klientů k odpovědnosti za své zdraví</li> <li>• objasní význam ochrany v sexuálním životě</li> <li>• načrtne reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• vyjádří vlastními slovy odpovědnost za vlastní život</li> <li>• vytvoří prezentaci na dané téma</li> </ul>	<p>Reprodukční zdraví, pohlavní nákazy, partnerské vztahy (3 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definice reprodukčního zdraví</li> <li>• sexuálně přenosné nemoci</li> <li>• prevence pohlavních nemocí</li> <li>• AIDS</li> <li>• rizikové skupiny lidí, rizikové chování</li> </ul>
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu</li> </ul>	<p>Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama (2 hodiny)</p>

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	<ul style="list-style-type: none"> <li>•navrhne možnosti, které vedou k prospěšné kultivaci a estetizaci svého vzhledu</li> <li>•zaujme k mediálním obsahům kritický odstup</li> <li>•objasní nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů</li> <li>•zpracuje a demonstruje prezentaci na dané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam komerční reklamy</li> <li>• důsledky reklamy na vnímání krásy vlastního těla</li> <li>• bulimie, anorexie</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby: se dovedli orientovat v mediálních sděleních, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; Téma je realizováno v TC: Programy na podporu zdraví; Metody výchovy ke zdraví a jejich využití; Mediální obraz krásy. dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma je realizováno v TC: Výživa a stravovací návyky; Mentální hygiena; Kouření, návykové látky; Reprodukční zdraví.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby: identifikovali a formulovali vlastní priorit; Téma je realizováno v TC: Odpovědnost za vlastní zdraví, Prevence nemocí a zdravotní výchova, zdravý způsob života. pracovali s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali. Téma je realizováno v TC: Zdraví, determinanty zdraví, metody výchovy ke zdraví.</p>		

## 6.20 Základy epidemiologie a hygieny

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				



Název předmětu	Základy epidemiologie a hygieny
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět má žákovi zprostředkovat vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny potřebné k tomu, aby lépe pochopil příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví člověka a vztah makroorganismů a životního prostředí. Cílem také je připravit žáka na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Vedle teoretických znalostí jsou obsahem předmětu také informace o úkonech, na nichž praktická sestra spolupracuje s oddělením mikrobiologie při provádění různých vyšetření.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b>                      Učivo předmětu je rozvrženo do tematických celků, které tvoří vybrané základní poznatky z mikrobiologie, ze všeobecné a speciální epidemiologie, z obecné a speciální imunologie, ze všeobecné a komunální hygieny a hygieny práce ve zdravotnických zařízeních. Pozornost se věnuje také celkové situaci rozšíření infekčních chorob v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, hrozícím pandemiím a také etnicky specifickým nákazám a infekčním onemocněním menšin.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět základy epidemiologie a hygieny je teoretický předmět. V předmětu jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy, navazuje na znalosti z biologie, chemie, somatologie. Výuka je organizována v klasické učebně a je vedena frontálně, skupinově, vhodné je použití aktivizačních metod. Od žáků je vyžadována odborná terminologie a porozumění poznatkům, je podporována zejména schopnost samostatného získávání vědomostí, práce s odborným textem a se slovníkem, práce se zdravotnickou statistikou, aktivita a přemýšlivé učení.</p> <p>Výuka směřuje převážně k tomu, aby žáci znali příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence, zejména primární. Aby měli přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, chápali souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva, měli přehled o základních požadavcích na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí, znali a dodržovali zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických zařízeních, aktivně a z vlastní iniciativy sledovali informace týkající se studované problematiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetrovatelství</li> <li>• Somatologie</li> <li>• Ošetrování nemocných</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Základy epidemiologie a hygieny
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat do výuky aktivizační metody, problémové úkoly;</li> <li>• zadávat žákům ke zpracování domácí úkoly ve formě pracovních listů, referátů, prezentací;</li> <li>• žáky vést k samostatné práci s odborným textem;</li> <li>• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení;</li> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;</li> <li>• zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;</li> <li>• zadávat žákům motivační domácí úkoly a požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů;</li> <li>• umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při vyjadřování žáky vést k používání odborné terminologie;</li> <li>• žáky vést k diskusi a vzájemné toleranci názorů;</li> <li>• prostřednictvím skupinová práce nebo práce v týmu posilovat komunikativní dovednosti žáka;</li> <li>• využívat samostatné ústní písemné žakovské prezentace (např. projekty, referáty, prezentace);</li> <li>• žáky vést k práci s textem v učebním či jiném odborném textu;</li> <li>• žáky vést k uvádění příkladů z praxe během vyučování;</li> <li>• během komunikace posilovat sebehodnocení, sebekontrolu žáka;</li> <li>• umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků;</li> <li>• vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. referáty, prezentace);</li> <li>• uplatňovat ve výuce brainstorming a jiné aktivizační metody výuky.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;</li> <li>• zařazovat do výuky modelové příklady z klinické praxe;</li> <li>• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z ošetrovatelství;</li> <li>• žákům umožňovat vlastní volbu pořadí při vypracování úkolů;</li> </ul>

Název předmětu	Základy epidemiologie a hygieny	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům využívat různé zdroje informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování;</li> <li>• vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů;</li> <li>• komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat metody, které vedou k používání postupů k zajištění co nejvyšší kvality ošetrovatelské nebo pečovatelské práce (např. aktivizační metody, příklady z praxe, problémové úkoly s vlastními návrhy řešení k zajištění kvality práce);</li> <li>• vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali nemocným ošetrovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě, žák zdůvodní nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvede negativní příklady nevhodné ošetrovatelské péče;</li> <li>• při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy ošetrovatelské péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, žáci zdůvodní důležitost jejich akceptace pro zajištění kvality práce a péče o klienta.</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního zkoušení či hodnocení samostatných prací, referátů se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Při hodnocení je kladen důraz na schopnosti porozumět poznatkům, na žakovu ústní i písemnou interpretaci, přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu, aktivitu při vyučování, schopnost pracovat s informacemi a odborným textem a také schopnost vyjadřovat se k dané problematice.</p>	

Základy epidemiologie a hygieny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Základy epidemiologie a hygieny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam základních pojmů (mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena)</li> <li>objasní vztahy mezi obory a jejich přínos pro zdravotní péči</li> </ul>	Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení obsahu a funkce předmětu vysvětlení základních pojmů</li> </ul>
vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví		
klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže rozdělit a popsat mikroorganismy</li> </ul>	Mikrobiologie (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> <li>morfolgie a fyziologie mikrobů</li> <li>mikrobiální osídlení člověka</li> <li>patogenita mikrobů</li> <li>možnosti diagnostiky nakažlivých chorob</li> <li>účinek antibiotik a chemoterapeutik</li> <li>rezistence mikroorganismů</li> </ul>
objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve fyziologickém mikrobiálním osídlení člověka</li> </ul>	
popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a dokáže popsat mikroorganismy, které nejčastěji způsobují onemocnění člověka</li> </ul>	
popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady vyšetřovacích metod užívaných v mikrobiologii a stručně je popíše</li> </ul>	
uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik</li> <li>vysvětlí příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů</li> <li>správně používá základní odbornou terminologii</li> </ul>	
uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob		
vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik		
objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů	<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů</li> </ul>	Imunologie (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem infekce, imunita</li> <li>podstata imunitních mechanismů</li> <li>specifická a nespecifická imunita</li> <li>imunologické vyšetřovací metody</li> <li>patologie imunity, imunomodulace</li> <li>současný rozvoj oboru, jeho přínos pro jiné lékařské obory a pro zdravotnickou praxi</li> </ul>
uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou, demonstruje na příkladech</li> </ul>	
vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam a fungování obranných mechanismů v organismu</li> </ul>	
vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady reakce organismu na cizorodou látku</li> <li>charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí i dospělých</li> </ul>	
objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí</li> <li>popíše vznik nákazy, formy výskytu nálezů a proces přenosu</li> <li>uvede základní prostředky prevence infekčních</li> </ul>	Epidemiologie (14 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>infekční proces a onemocnění</li> <li>prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření</li> </ul>
specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich		

Základy epidemiologie a hygieny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>projevů</p> <p>vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování</p>	<p>onemocnění a epidemií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní podstatu očkování</li> <li>•rozdělí infekční onemocnění podle původu nákazy, způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů, důsledků a rozšíření</li> <li>•charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR</li> <li>•uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací či cestovním ruchem</li> <li>•vysvětlí pojem nozokomiální nákazy, dokáže je rozdělit, •orientuje se v preventivních opatřeních</li> <li>•vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí bojových biologických prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•očkování, očkovací látky a techniky</li> <li>•přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu, projevy vybraných onemocnění</li> <li>•vybraná etnický specifická infekční onemocnění (infekce spojené se sociálním prostředím, migrací, cestovním ruchem)</li> <li>•epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi,</li> <li>•nozokomiální nákazy (rozdělení, preventivní opatření)</li> <li>•bojové biologické prostředky</li> </ul>
<p>charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci</p> <p>objasní činnost orgánů hygienické služby</p> <p>objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence</p> <p>popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách</p> <p>uvede předmět a úkoly komunální hygieny</p> <p>vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení</p> <p>vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě)</p> <p>vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•charakterizuje činnost a úlohu hygienických orgánů v primární prevenci</li> <li>•vymezí činnost orgánů hygienické služby</li> <li>•objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena a uvede jejich úkoly</li> <li>•pomocí příkladů vysvětlí, jaké hygienické požadavky se kladou na životní prostředí</li> <li>•vyjmenuje zásady prevence nozokomiálních nákaz ve zdravotnických a sociálních zařízeních</li> <li>•uvede hygienické požadavky na přípravu a podávání jídel na ošetrovací jednotce</li> <li>•vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví</li> <li>•orientuje se v předpisech a nařízeních, které se týkají hygienických požadavků na provoz sociálních a zdravotnických zařízení</li> <li>•orientuje se v předpisech a nařízeních, která vedou k zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých, např. při organizování táborů, škol v přírodě, zotavovacích akcí</li> </ul>	<p>Základy hygieny (9 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika oboru, úloha hygieny v primární prevenci</li> <li>• orgány hygienické služby</li> <li>• předmět a úkoly komunální hygieny, vliv kvality složek životního prostředí na člověka, ochrana dětí a mládeže (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě)</li> <li>• hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami (zaměření na stravování na ošetrovací jednotce)</li> <li>• hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení, prevence nozokomiálních nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím, povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, základní předpisy BOZP</li> </ul>

## 6.21 Základy patologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0.5	0	0	0.5
	Povinný			

Název předmětu	Základy patologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané základní poznatky z patologie, seznámit je s chorobnými procesy v lidském těle a vytvořit základ pro budoucí studium vybraných klinických předmětů. Obsahem předmětu jsou vedle znalostí o chorobném dění v lidském těle také úkony, při nichž budoucí praktická sestra spolupracuje s oddělením patologie při provádění bioptických a cytologických vyšetření.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Předmět zahrnuje poznatky především z oblasti obecné patologie. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků. První až šestý celek se týká obecné patologie a zahrnují témata, jako je zánik organismu, nemoc a její příčiny, regresivní a metabolické změny v organismu, záněty a nádory. V posledním celku se žáci seznámí se základními poruchami imunitního systému.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět patologie je teoretický předmět. Navazuje na základní znalosti ze somatologie a biologie. Je zařazen do 2. ročníku a je vyučován jedno pololetí. Výuka je organizována v klasické učebně (nejlépe učebně somatologie). Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, schémata, ale také vhodnou výpočetní technikou, jako např. dataprojektor. Výuka je realizována především výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá frontální výuka a skupinové vyučování, které je možné uplatnit např. při procvičování odborné terminologie. Při výuce je možné využít také samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet), např. formou referátů.</p> <p>Výuka směřuje převážně k tomu, aby žáci zvládli zásady postupu při zasílání materiálů a tkání k bioptickému a cytologickému vyšetření, uvědomili si souvislosti mezi příčinou, průběhem a možnými komplikacemi nemocí, uvědomili si význam správného užívání medicínské nomenklatury a rizika spojená s</p>

Název předmětu	Základy patologie
	možnou záměnou. Aby si doplňovali vědomosti samostudiem, uvědomili si provázanost patologie s dalšími předměty, např. ošetrovatelstvím, klinickou propedeutikou, ošetrováním nemocných.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetrovatelství</li> <li>• Ošetrování nemocných</li> <li>• Somatologie</li> <li>• Klinická propedeutika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat do výuky aktivizační metody, demonstrace anatomických obrazů a patologických jevů;</li> <li>• vést žáky k samostatné práci s odborným textem;</li> <li>• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení;</li> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;</li> <li>• zadávat žákům motivační domácí úkoly a požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadovat od žáků k používání odborné terminologie;</li> <li>• vést žáky k diskuzi a vzájemné toleranci názorů;</li> <li>• prostřednictvím skupinové práce nebo práce v týmu posilovat komunikativní dovednosti žáka;</li> <li>• využívat samostatné ústní písemné žakovské prezentace (např. projekty, referáty, prezentace);</li> <li>• vyžadovat od žáků práci s textem v učebním či jiném odborném textu;</li> <li>• vést žáky k uvádění příkladů z praxe během vyučování;</li> <li>• během komunikace posilovat sebehodnocení, sebekontrolu žáka;</li> <li>• vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při řešení problémů;</li> <li>• vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. referáty, prezentace);</li> <li>• uplatňovat ve výuce brainstorming a jiné aktivizační metody výuky;</li> <li>• vyžadovat od žáků používání odborné terminologie během komunikace v odborných předmětech.</li> </ul>

Název předmětu	Základy patologie
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům pozorovat různé patologické jevy, hledat pro ně vysvětlení v rámci odborné praxe;</li> <li>• zařazovat do výuky modelové příklady z klinické praxe;</li> <li>• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů (např. ošetřovatelství a ošetřování nemocných)</li> <li>• žákům umožňovat vlastní volbu pořadí při vypracování úkolů;</li> <li>• sledovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: Předmět je vyučován jedno pololetí ve 2. ročníku, v hodinové dotaci 1 teoretické hodiny týdně (celkem 17 hodin za pololetí).
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, na přesné vyjadřování žáků v odborné terminologii a jejich českou interpretaci, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu. Hodnocena je jejich ústní i písemná interpretace. Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního zkoušení či hodnocení samostatných prací, referátů se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením (sumatiční hodnocení) a formativního hodnocení.

Základy patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
uveďte a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci)	•vymeží základní úkoly patologie v léčebně-preventivní péči	Patologie jako předmět (1 hodina)
uveďte ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu	•definuje klinickou a biologickou smrt	• vymezení obsahu a funkce předmětu
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)	•popíše známky smrti a posmrtné změny a vysvětlí jejich podstatu	• vysvětlení základních pojmů
uveďte nejčastější příčiny nemocí	•používá odbornou terminologii	• zánik organismu
uveďte ve správných souvislostech příčiny a příznaky	•definuje nemoc a základní příznaky nemoci	Nemoc, příčiny nemoci (2 hodiny)
	•vyjmenuje základní příčiny nemoci	• definice nemoci



Základy patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
zániku organismu užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše zevní a vnitřní příčiny nemoci, uvede příklady</li> <li>•diskutuje o možných příčinách nemoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zevní příčiny nemoci: fyzikální, chemické, biologické, vlivy výživy a prostředí</li> <li>• vnitřní příčiny nemoci: genetická dispozice, patogenní imunita</li> </ul>
uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory) užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•definuje pojmy nekróza, gangréna, vysvětlí příčiny vzniku a další vývoj</li> <li>•vysvětlí příčiny vzniku dekubitu</li> <li>•definuje atrofii, steatózu, vysvětlí příčiny vzniku</li> <li>•objasní podstatu vzniku diabetes mellitus, rozliší jednotlivé typy, popíše komplikace</li> <li>•popíše příčiny vzniku konkrementů, vysvětlí komplikace</li> <li>•vysvětlí základní typy pigmentace a příčiny vzniku</li> <li>•objasní příčiny vzniku ikteru, rozliší jednotlivé typy</li> <li>•používá odbornou terminologii</li> </ul>	<p>Regresivní a metabolické změny (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nekróza: definice, druhy, příklady, příčiny vzniku a další vývoj</li> <li>• gangréna: definice, druhy, příklady, význam</li> <li>• dekubitus</li> <li>• atrofie: definice, základní druhy podle příčin vzniku</li> <li>• poruchy metabolismu: bílkovin, tuků, sacharidů a minerálních látek</li> <li>• steatóza</li> <li>• diabetes mellitus</li> <li>• poruchy metabolismu Ca</li> <li>• konkrementy</li> <li>• pigmentace exogenní, endogenní ikterus</li> </ul>
uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory) užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše a vysvětlí podstatu, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětu</li> <li>•charakterizuje jednotlivé formy nespecifických zánětů</li> <li>•definuje specifické záněty</li> <li>•charakterizuje jednotlivé typy zánětů</li> <li>•používá odbornou terminologii</li> </ul>	<p>Zánět (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definice, příčiny vzniku, projevy místní a celkové, imunitní reakce, klasifikace, názvosloví (základní pojmy a informace)</li> </ul>
uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory) užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•objasní obecné vlastnosti nádorů a jejich biologické chování</li> <li>•charakterizuje prekancerózy</li> <li>•vymezení příčiny nádorového růstu</li> <li>•charakterizuje nádory biologicky a histologicky</li> <li>•objasní zásady prevence nádorových onemocnění</li> <li>•používá odbornou terminologii</li> </ul>	<p>Nádory (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definice, dělení a biologické chování</li> <li>• vznik nádorů, prevence, prekancerózy</li> <li>• systematický přehled nádorů (základní pojmy a informace)</li> </ul>
uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory) užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozliší základní pojmy regenerace, reparace, transplantace, hypertrofie, hyperplázie, metaplasie, dysplazie</li> <li>•objasní jednotlivé progresivní změny</li> </ul>	<p>Progresivní změny (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regenerace, reparace</li> <li>• transplantace</li> <li>• hypertrofie, hyperplazie</li> </ul>

Základy patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
terminologii (v patologii)	•používá odbornou terminologii	• metaplazie, dysplazie (základní pojmy a informace)
uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci)	•vyjmenuje specifické a nespecifické obranné reakce •charakterizuje alergie •definuje autoimunitu, transplantační imunitu	Poruchy imunity (2 hodiny) •nespecifické obranné reakce •specifické obranné reakce •alergie a typy přecitlivělosti •choroby z autoimunity •defekty imunity •transplantační imunita (základní pojmy a informace)
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)	•uvede příklady možných alergických reakcí •používá odbornou terminologii	

## 6.22 Základy veřejného zdravotnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0.5	0	0	0.5
	Povinný			

Název předmětu	Základy veřejného zdravotnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět základy veřejného zdravotnictví čerpá učivo ze základů pro poskytování ošetrovatelské péče a zabývá se ochranou veřejného zdraví. Cílem předmětu je zprostředkovat žákům informace, které se týkají organizace, struktury, funkcí a řízení jednotlivých složek systému péče o zdraví obyvatel v České republice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má teoretický charakter a je vyučován v klasické učebně, je zařazen do 2. ročníku oboru praktická sestra a je vyučován jedno pololetí. Žáci získají základní informace o organizaci péče o veřejné zdraví v ČR, o demografických datech a ukazatelích zdravotního stavu občanů v ČR, o systému zdravotní péče o občany a o financování zdravotní péče v ČR. Z vyučovacích metod je využívána kombinace klasického frontálního vyučování a aktivizačních metod (např. brainstorming, skupinová práce, projekty...) a práce s učebním

Název předmětu	Základy veřejného zdravotnictví
	textem a informacemi z různých důvěryhodných zdrojů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> <li>• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetřování nemocných</li> <li>• Ošetrovatelství</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení;</li> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;</li> <li>• zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;</li> <li>• zadávat žákům motivační domácí úkoly;</li> <li>• požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů;</li> <li>• vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce;</li> <li>• umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;</li> <li>• při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady;</li> <li>• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů;</li> <li>• žákům umožňovat při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů;</li> <li>• ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků;</li> <li>• využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků žáků;</li> <li>• žákům dávat maximální možnost pro samostatnou ústní i písemnou prezentaci (samostatná práce,</li> </ul>

Název předmětu	Základy veřejného zdravotnictví	
	<p>projekty, referáty, diskuse);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů;</li> <li>• uplatňovat ve výuce brainstorming, problémové úkoly;</li> <li>• jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce nebo seminární práce upravit dle předmětu (powerpoint, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;</li> <li>• využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků;</li> <li>• se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení;</li> <li>• výuku orientovat na konkrétní příklady ze zdravotnické praxe (prožitkové vyučování).</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět základy veřejného zdravotnictví je vyučován jedno pololetí ve 2. ročníku, jednu hodinu týdně, výuka je teoretická a třída se nedělí na poloviny.	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením a hodnocením formativním. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických poznatků v konkrétních problémových situacích. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností.	

Základy veřejného zdravotnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Základy veřejného zdravotnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam a cíle předmětu základy veřejného zdravotnictví</li> <li>objasní význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva</li> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> </ul>	<p>Význam předmětu, cíle (1 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>péče o veřejné zdraví v ČR</li> </ul>
vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní statistické pojmy</li> <li>objasní nutnost statistických hlášení nemocí</li> <li>vyhledá nejčastější onemocnění obyvatel ČR u různých věkových skupin</li> <li>spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>pracuje s informacemi z různých zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet</li> </ul>	<p>Ukazatelé zdravotního stavu (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>demografie</li> <li>zdravotní stav obyvatelstva ČR a regionů</li> <li>zdravotní stav dětí a mládeže</li> </ul>
charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby a objasní rozdíly mezi nimi</li> <li>charakterizuje význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva</li> <li>vymezí systém poskytování zdravotní péče a služeb</li> <li>vyjmenuje kategorie zdravotnických pracovníků, objasní ve stručnosti jejich činnosti podle právních norem</li> <li>vyjmenuje profesní organizace sester a jejich funkci, uvede možnosti profesního růstu sester</li> <li>vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti</li> <li>vyjmenuje a vysvětlí principy řízení zdravotnictví</li> <li>uvede základní druhy zařízení léčebně-preventivní péče</li> <li>objasní pojmy hospicová a paliativní péče, vysvětlí rozdíl mezi nimi, uvede podmínky jejich poskytování</li> <li>vysvětlí systém a funkci sociálních služeb, objasní postavení příjemce a povinnosti poskytovatele sociálních služeb</li> <li>objasní význam komunitní zdravotní péče a jejího</li> </ul>	<p>Systém zdravotní péče (11 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby</li> <li>systém poskytování zdravotní péče a služeb</li> <li>řízení zdravotnictví</li> <li>kategorie zdravotnických pracovníků, profesní organizace</li> <li>postavení praktické sestry (kompetence, práva, povinnosti) v systému zdravotní péče a právní vymezení činností praktické sestry a zdravotnických pracovníků</li> <li>zařízení léčebně-preventivní péče</li> <li>hospicová péče a paliativní péče a podmínky jejího poskytování</li> <li>sociální služby a jejich funkce (příjemce a poskytovatel sociálních služeb)</li> <li>sociální služby a sociální zařízení pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné</li> <li>postavení praktické sestry v sociálních službách</li> <li>komunitní zdravotní péče a terénní (domácí) sociální</li> </ul>
objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách		
objasní postavení nemocného/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti		
objasní principy řízení zdravotnictví		
objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby		
popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb		
uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci		
uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné		
uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče		
uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví		
vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče		

Základy veřejného zdravotnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb	postavení v systému zdravotní péče •objasní význam a postavení terénní (domácí) sociální péče a jejího významu v systému zdravotní a sociální péče o obyvatelstvo	péče (rozdíl mezi nimi) •postavení nemocného v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti
vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem	•orientuje se v základních zařízeních, které poskytují péči osobám se zdravotním handicapem, seniorům a dlouhodobě nemocným	
vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu	•uvede možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách	
vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí	•vysvětlí postavení nemocného, klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, vyjmenuje práva a povinnosti klienta	
vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví	•vymezí a interpretuje způsob a zdroje financování zdravotnictví	Financování zdravotní péče (3 hodiny) •zdroje a způsoby financování zdravotnictví a sociálních služeb
vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví	•orientuje se v informacích týkajících se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví	•hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví

## 6.23 Školní projekty

### 6.23.1 Adaptační dny

Název předmětu	Adaptační dny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem adaptačních dní je urychlení vzájemného seznámení studentů v třídním kolektivu a poznání třídního učitele. Dále pak dosáhnout vzájemné spolupráce jedinců ve skupině, poznat schopnosti a dovednosti jedinců i skupiny jako celku a umožnit jednotlivcům snáze najít své místo v třídním kolektivu. Adaptační dny mají napomoci předcházet negativním sociálně patologickým jevům (šikana, kriminalita, alkoholismus, xenofobie) a má pomoci eliminovat nežádoucí projevy přestupu žáků ze základní školy na střední školu. Adaptační dny souvisí především se vzdělávací oblastí výchova ke zdraví,

Název předmětu	Adaptační dny
	sociální vztahy a dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Adaptační dny jsou určeny pouze pro první ročníky a jsou realizovány v přírodním prostředí vybraných středisek zaměřených na pořádání společných akcí pro třídní kolektivy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální vztahy a dovednosti</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Psychologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> <i>Vyučující budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;</li> <li>• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení;</li> <li>• žákům dávat možnost volit vlastní postup při řešení úkolu;</li> <li>• průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz na skupinovou, týmovou práci a kooperativní práci;</li> <li>• umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při herních a učebních činnostech žáků;</li> <li>• vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při řešení problémů a modelových situacích;</li> <li>• klást důraz na zařazování prožitkových aktivit;</li> <li>• požadovat prezentaci výsledků splněných úkolů, jejich obhajobu</li> <li>• vyžadovat po žácích naslouchání názoru jiných a jejich toleranci;</li> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;</li> <li>• volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících</li> </ul>

Název předmětu	Adaptační dny
	kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci;</li> <li>• vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu;</li> <li>• využívat hry a činnosti na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Adaptační dny jsou zařazeny do prvního ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáci nejsou hodnoceni.

Adaptační dny	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•dodržují pravidla slušného chování v kolektivu</li> <li>•používají pravidla naučená pravidla komunikace v kolektivu</li> <li>•akceptují pravidla pro bezpečné řešení konfliktů</li> <li>•objasní pravidla bezpečného chování v rámci protidrogové prevence</li> </ul>	<b>Učivo</b> <p>Zaměření společných aktivit žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•aktivity zaměřené na komunikaci v kolektivu</li> <li>•aktivity zaměřené na bezpečné řešení konfliktu ve skupině</li> <li>•aktivity zaměřené na protidrogovou prevenci</li> <li>•aktivity zaměřené na upevnění pozitivních vztahů ve skupině</li> <li>•aktivity zaměřené na utváření pozitivního klimatu ve třídě</li> </ul>



## 6.23.2 Den zdraví

Název předmětu	Den zdraví
Oblast	
Charakteristika předmětu	Den zdraví je určen pro žáky 1. - 4. ročníků, kteří se účastní přednášek věnovaných například zdravému životnímu stylu, prevenci nádorů, kardiovaskulárních chorob, onemocnění diabetes mellitus a prevence úrazů a dalších dle aktuálních trendů ve společnosti. Žáci vyšších ročníků v rámci peer výuky vytváří prezentace a postery na vybraná témata, např.: zdravý životní styl, sociální vztahy, globální rozvojová témata, účastní se sportovních a relaxačních aktivit. Během celého dne si žáci osvojují a opakují znalosti týkající se zdravého životního stylu. Den zdraví je realizován ve spolupráci s projektem "Škola podporující zdraví" a projektem "Světová škola" a některé aktivity čerpají z aktuálních témat těchto projektů. Den zdraví souvisí se vzdělávací oblastí - vzdělávání pro zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Den zdraví probíhá formou přednášek, happeningů a peer výuky. Na přípravě se podílejí odborníci na zdravou výživu, lékaři a jiní odborníci. Přednášky a semináře jsou připravovány učiteli a žáky v předmětech: psychologie, tělesná výchova, výchova ke zdraví, biologie a somatologie. V odborných učebnách žáci třetích a čtvrtých ročníků hravou formou informují žáky prvních a druhých ročníků o problematice z oblasti zdravého životního stylu, o prevenci civilizačních onemocnění a věnují se problematice globálních rozvojových témat.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných</li> <li>• Základ pro poskytování ošetřovatelské péče</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetřovatelství</li> <li>• Psychologie</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Občanská nauka</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat při přípravě projektového dne aktivizační metody, hraní rolí, vzájemnou spolupráci žáků ve skupině;</li> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;</li> </ul>

Název předmětu	Den zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;</li> <li>• vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce;</li> <li>• umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a náměty;</li> <li>• umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat vlastní závěry.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřovat výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi;</li> <li>• vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;</li> <li>• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení;</li> <li>• žáky podporovat ve vlastní volbě pořadí při plnění úkolu;</li> <li>• průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>  <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků;</li> <li>• vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků;</li> <li>• vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů při přípravě Dne zdraví;</li> <li>• vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci plnění úkoly během Dne zdraví.</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;</li> <li>• volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu;</li> <li>• zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci;</li> </ul>

Název předmětu	Den zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu;</li> <li>využívat hry a činnosti na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>První a druhé ročníky budou ohodnoceny podle míry zapojení v připravených aktivitách. Znamka bude mít stoprocentní váhu:</p> <p>1. ročníky - VKZ 2. ročníky - PRP</p> <p>Třetí a čtvrté ročníky budou ohodnoceny podle míry zapojení do připravovaných peer programů pro žáky nižších ročníků:</p> <p>3. ročníky - OSE 4. ročníky - OSE</p> <p>Žáci, kteří se neúčastní Dne zdraví, vyhotoví seminární práci. První ročníky odevzdají seminární práci v předmětu VKZ, druhé ročníky v první pomoci, třetí a čtvrté ročníky v tělesné výchově.</p>

Den zdraví	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí kategorie úrazů, aplikuje v modelových situacích preventivní opatření proti úrazům, objasní rizikové chování a jednání jedince v osobním i profesním životě</li> </ul>	Prevence úrazů: <ul style="list-style-type: none"> <li>dopravní úrazy</li> <li>úrazy u dětí</li> <li>sportovní úrazy</li> <li>prevence úrazů u seniorů</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje civilizační onemocnění, stručně je charakterizuje, uvede preventivní opatření, objasní rizikové chování jedince, které vede ke vzniku civilizačních chorob</li> </ul>	Prevence civilizačních onemocnění: <ul style="list-style-type: none"> <li>prevence diabetes mellitus II</li> <li>prevence kardiovaskulárních onemocnění</li> <li>prevence obezity</li> <li>onemocnění zažívacího traktu</li> </ul>

Den zdraví	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam zdravého životního stylu, navrhne opatření, která vedou ke zdravému životnímu stylu</li> </ul>	Zdravý životní styl: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybová aktivita</li> <li>• péče o duševní zdraví</li> <li>• workoholizmus</li> <li>• prevence syndromu vyhoření</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam zdravé výživy, navrhne zdravý jídelníček, zná pyramidu výživy, objasní pozitiva a negativa vybraných výživových stylů, vyjmenuje nezdravé potraviny a uvede důvod, proč tomu tak je</li> </ul>	Zdravá výživa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• racionální výživa</li> <li>• vitamíny</li> <li>• ovoce a zelenina</li> <li>• výživové styly (vegetariánství a veganství)</li> <li>• pitný režim</li> <li>• výživová pyramida</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí poruchy příjmu potravy, prezentuje charakteristiku a preventivní opatření</li> </ul>	Poruchy příjmu potravy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mentální anorexie</li> <li>• bulimie</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí sexuálně přenosné choroby, objasní preventivní opatření, zpracuje poutavou prezentaci na toto téma</li> </ul>	Prevence sexuálně přenosných chorob: <ul style="list-style-type: none"> <li>• AIDS/HIV</li> <li>• syfilis</li> <li>• kapavka</li> <li>• chlamydiové infekce</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v prezentaci objasní nesmyslnost a škodlivost reklamou a médií propagovaného mediálního obrazu krásy</li> </ul>	Mediální obraz krásy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam komerční reklamy</li> <li>• důsledky reklamy na vnímání krásy vlastního těla</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentují programy na téma globální zodpovědnosti, solidarity, sociální spravedlnosti, genderu a udržitelného rozvoje</li> </ul>	Globální rozvojová témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>• globální zodpovědnost</li> <li>• participace – účast na řešení problémů a konfliktů</li> <li>• partnerství/gender</li> <li>• solidarita</li> <li>• sociální spravedlnost</li> <li>• udržitelný rozvoj</li> </ul>

Den zdraví	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí kategorie úrazů, aplikuje v modelových situacích preventivní opatření proti úrazům, objasní rizikové chování a jednání jedince v osobním i profesním životě</li> </ul>	Prevence úrazů: <ul style="list-style-type: none"> <li>•dopravní úrazy</li> <li>•úrazy u dětí</li> <li>•sportovní úrazy</li> <li>•prevence úrazů u seniorů</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje civilizační onemocnění, stručně je charakterizuje, uvede preventivní opatření, objasní rizikové chování jedince, které vede ke vzniku civilizačních chorob</li> </ul>	Prevence civilizačních onemocnění: <ul style="list-style-type: none"> <li>•prevence diabetes mellitus II</li> <li>•prevence kardiovaskulárních onemocnění</li> <li>•prevence obezity</li> <li>•onemocnění zažívacího traktu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam zdravého životního stylu, navrhne opatření, která vedou ke zdravému životnímu stylu</li> </ul>	Zdraví životní styl: <ul style="list-style-type: none"> <li>•pohybová aktivita</li> <li>•péče o duševní zdraví</li> <li>•workoholizmus</li> <li>•prevence syndromu vyhoření</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam zdravé výživy, navrhne zdravý jídelníček, zná pyramidu výživy, objasní pozitiva a negativa vybraných výživových stylů, vyjmenuje nezdravé potraviny a uvede důvod, proč tomu tak je</li> </ul>	Zdravá výživa: <ul style="list-style-type: none"> <li>•racionální výživa</li> <li>•vitamíny</li> <li>•ovoce a zelenina</li> <li>•výživové styly (vegetariánství a veganství)</li> <li>•pitný režim</li> <li>•výživová pyramida</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí poruchy příjmu potravy, prezentuje charakteristiku a preventivní opatření</li> </ul>	Prevence sexuálně přenosných chorob: <ul style="list-style-type: none"> <li>•AIDS/HIV</li> <li>•syfilis</li> <li>•kapavka</li> <li>•chlamydiové infekce</li> </ul>

Den zdraví	2. ročník	
		Poruchy příjmu potravy: • mentální anorexie • bulimie
	• rozdělí sexuálně přenosné choroby, objasní preventivní opatření, zpracuje poutavou prezentaci na toto téma	Prevence sexuálně přenosných chorob: • AIDS/HIV • syfilis • kapavka • chlamydiové infekce  Mediální obraz krásy: • význam komerční reklamy • důsledky reklamy na vnímání krásy vlastního těla
	• v prezentaci objasní nesmyslnost a škodlivost reklamou a médií propagovaného mediálního obrazu krásy	Mediální obraz krásy: • význam komerční reklamy • důsledky reklamy na vnímání krásy vlastního těla  Poruchy příjmu potravy: • mentální anorexie • bulimie
	• prezentují programy na téma globální zodpovědnosti, solidarity, sociální spravedlnosti, genderu a udržitelného rozvoje	Globální rozvojová témata: • globální zodpovědnost • participace – účast na řešení problémů a konfliktů • partnerství/gender • solidarita • sociální spravedlnost • udržitelný rozvoj

Den zdraví	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Den zdraví	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•připraví program pro žáky z nižších ročníků na vybraná témata</li> <li>•demonstrují připravený program</li> </ul>	Peer program: <ul style="list-style-type: none"> <li>•žáci se učí navzájem na vybraná aktuální témata, např. z oblasti prevence úrazů, zdravého životního stylu, sociální nerovnosti, genderu, globálních rozvojových témat atd.</li> </ul>

Den zdraví	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•připraví program pro žáky z nižších ročníků na vybraná témata</li> <li>•demonstrují připravený program</li> </ul>	Peer program <ul style="list-style-type: none"> <li>•žáci se učí navzájem na vybraná aktuální témata, např. z oblasti prevence úrazů, zdravého životního stylu, sociální nerovnosti, genderu, globálních rozvojových témat atd.</li> </ul>

### 6.23.3 Dny první pomoci

Název předmětu	Dny první pomoci
Oblast	
Charakteristika předmětu	Projektový den první pomoci má výrazně integrační charakter, na jeho organizaci spolupracují pedagogové, zaměstnanci a především žáci prvních a druhých ročníků. Cílem je především propagace první pomoci, která je důležitá pro záchranu životů. Výuka první pomoci ve druhém ročníku vrcholí při přípravě Celostátní soutěže první pomoci, každý žák má při organizaci dvoudenní soutěže svou úlohu a plní zadané úkoly. Soutěž je určena pro žáky středních a vyšších zdravotnických škol. Soutěž je velmi oblíbená mezi našimi žáky i žáky z jiných škol. Žáci si během soutěže ověřují získané kompetence v oblasti poskytnutí

Název předmětu	Dny první pomoci
	první pomoci a propagují první pomoc na veřejnosti. Část soutěže probíhá mimo školu ve veřejném prostoru. Na jejím průběhu se podílejí také sociální partneři školy z brněnských zdravotnických zařízení, zdravotnické záchranné pomoci a integrovaného záchranného systému. Žáci prvních, druhých ročníků se podílí na organizačním a personálním zajištění soutěže první pomoci. Projektové dny první pomoci vycházejí ze vzdělávací oblasti výchova ke zdraví a ošetřovatelství a ošetřování nemocných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dny první pomoci probíhají ve dvou po sobě následujících dnech. Soutěží se na několika stanovištích v budově školy i přírodních podmínkách brněnských parků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• První pomoc</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>  <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat pravidla bezpečného chování organizace Dne první pomoci a vyžadovat jejich dodržování žáky;</li> <li>• informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky a pomůcky a vyžadovat jejich používání při poskytování první pomoci, vyžadovat od žáků zdůvodnění nutnosti jejich používání;</li> <li>• informovat žáky o nutnosti dodržovat stanovené standardy práce a vyžadovat jejich dodržování;</li> <li>• vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem během organizace dne první pomoci.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;</li> <li>• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých předmětů;</li> <li>• průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz na týmovou práci a kooperaci žáků v týmu;</li> <li>• vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování (problémová úloha,</li> </ul>



Název předmětu	Dny první pomoci
	<p>modelová situace);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žákům umožňovat maximální možnost samostatné ústní a praktické prezentace, během plnění svěřených úkolů;</li> <li>• uplatňovat při organizaci Dne první pomoci metody typu simulace, hraní rolí, řešení modelových situací;</li> <li>• vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci Celostátní soutěž první pomoci;</li> <li>• zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (složky IZS).</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování;</li> <li>• zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci mezi žáky a mezi žáky a učiteli;</li> <li>• vyžadovat od žáků převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu;</li> <li>• žákům je poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem;</li> <li>• vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel školního řádu;</li> <li>• k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka bude zajištěno bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory;</li> <li>• žákům je poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají;</li> <li>• zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života;</li> <li>• zapojovat žáky do organizace projektového dne;</li> <li>• vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Účast na dnech první pomoci je pro všechny žáky povinná. V případě neúčasti žáka je žák povinen předložit seminární práci na vybrané téma z oblasti první pomoci.

Dny první pomoci	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstruje poskytnutí první pomoci v modelových situacích na vybraná témata, poskytnutí první pomoci v krizových situacích</li> </ul>	Poskytování první pomoci v modelových situacích: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytování první pomoci při úrazech v domácnosti</li> <li>• poskytování první pomoci při pracovních a sportovních úrazech</li> <li>• poskytování první pomoci při akutních interních stavech</li> <li>• poskytování první pomoci při hromadném neštěstí</li> </ul>

Dny první pomoci	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrace poskytnutí první pomoci v modelových situacích na vybraná témata, poskytnutí první pomoci v krizových situacích</li> </ul>	Poskytování první pomoci v modelových situacích: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytování první pomoci při úrazech v domácnosti</li> <li>• poskytování první pomoci při pracovních a sportovních úrazech</li> <li>• poskytování první pomoci při akutních interních stavech</li> <li>• poskytování první pomoci při hromadném neštěstí</li> </ul>

### 6.23.4 Environmentální den

Název předmětu	Environmentální den
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Environmentální den je určen pro žáky I. - II. ročníků. Žáci se za každého počasí aktivně účastní výukových programů se zaměřením na ochranu životního prostředí, recyklaci odpadu, poznávání chráněných rostlin, zabývají se obnovitelnými zdroji energie, udržitelným rozvojem, změnami v klimatu, znečištěním vodních zdrojů a regulací vod v kraji. Při realizaci projektového dne se vychází ze vzdělávací oblasti - biologické a ekologické vzdělávání.</p> <p>Environmentální výchova je rozčleněna do tří základních oblastí:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. výchova o životním prostředí, která zahrnuje základní znalosti o životním prostředí, porozumění životnímu prostředí a jeho komplexním vztahům;</li> <li>2. výchova v životním prostředí, která užívá přírodu jako zdroj poznání a umožňuje žákům získávat přímé zkušenosti z přírody a uvědomovat si její estetické hodnoty;</li> <li>3. výchova pro životní prostředí, zdůrazňující etickou dimenzi, zahrnující hodnoty, postoje a pozitivní činnosti;</li> </ol> <p>Tyto oblasti environmentální výchovy navazují na učivo integrované do předmětu biologie a výchovy ke zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Environmentální den je organizován v přírodě pod vedením vyučujících a zaměřuje se na ochranu životního prostředí a stmelování vztahů v třídních kolektivech.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p><i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem;</li> <li>• k prezentaci vlastních názorů žáků řízenou diskusí a zajistí pro žáky bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory;</li> <li>• ve výuce je používat metody přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové</li> </ul>

Název předmětu	Environmentální den
	<p>vyučování;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života;</li> <li>• zapojovat žáky do organizace projektového dne;</li> <li>• na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí v rámci environmentální problematiky;</li> <li>• vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují environmentální uvědomění žáků.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci, kteří se nedostaví, vypracují seminární práci o ochraně životního prostředí, kterou předají ve škole.

Environmentální den	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci aplikují získané vědomosti a dovednosti z oblasti environmentální problematiky, ochrany životního prostředí ve vybraných vzdělávacích programech</li> </ul>	<p>Globální rozvojové vzdělávání a environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• globální rozvojové vzdělávání</li> <li>• environmentální, regionální a globální problémy</li> <li>• životní prostředí a vliv na zdraví a život člověka</li> <li>• udržitelný rozvoj ve vztahu k ekonomickým a sociálním aspektům</li> <li>• ochrana přírody a životního prostředí</li> <li>• třídění a recyklace odpadů v domácnostech a na pracovišti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <p>pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</p> <p>cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</p> <p>porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</p> <p>respektovali principy udržitelného rozvoje;</p> <p>získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</p>		

Environmentální den	1. ročník
<p>samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; – pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</p> <p>si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</p> <p>dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;</p> <p>si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>	

Environmentální den	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci aplikují získané vědomosti a dovednosti z oblasti environmentální problematiky, ochrany životního prostředí ve vybraných vzdělávacích programech</li> </ul>	<p>Globální rozvojové vzdělávání a environmentální výchova:</p> <p>Globální rozvojové vzdělávání a environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• globální rozvojové vzdělávání</li> <li>• environmentální, regionální a globální problémy</li> <li>• životní prostředí a vliv na zdraví a život člověka</li> <li>• udržitelný rozvoj ve vztahu k ekonomickým a sociálním aspektům</li> <li>• ochrana přírody a životního prostředí</li> <li>• třídění a recyklace odpadů v domácnostech a na pracovišti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <p>pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</p> <p>cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</p> <p>porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</p> <p>respektovali principy udržitelného rozvoje;</p> <p>získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</p> <p>samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; – pochopili vlastní</p>		

Environmentální den	2. ročník
<p>odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;                      si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;                      dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;                      si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>	

### 6.23.5 Nekuřácký den

Název předmětu	Nekuřácký den
Oblast	
Charakteristika předmětu	V rámci prevence sociálních a patologických jevů je každoročně pořádán Nekuřácký den. Při organizaci projektového dne se vychází ze vzdělávací oblasti pro zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci prvních ročníků během celého dne absolvují sportovní, relaxační, vzdělávací a soutěžní aktivity zaměřené na prevenci kouření a smysluplné využití volného času.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Ošetřovatelství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;</li> <li>• zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;</li> <li>• zadávat žákům motivační úkoly a požadovat od žáků prezentaci úkolů;</li> <li>• vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce;</li> <li>• umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.</li> </ul>

Název předmětu	Nekuřácký den
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi;</li> <li>• vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;</li> <li>• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů;</li> <li>• žákům umožňovat při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů;</li> <li>• průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz na týmovou práci a kooperativní práci během přípravy a realizace projektového dne;</li> <li>• využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků;</li> <li>• žákům dávat maximální možnost pro samostatnou ústní i písemnou prezentaci během přípravy a realizace projektového dne;</li> <li>• vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů pro projektový den;</li> <li>• vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci přípravy a realizace projektového dne.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;</li> <li>• vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu;</li> <li>• využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků v rámci projektového dne;</li> <li>• se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při přípravě materiálů pro projektový den;</li> <li>• žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady;</li> </ul>

Název předmětu	Nekuřácký den
	<ul style="list-style-type: none"> <li>témata pro projektový den orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (prožitkové vyučování).</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p><i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem;</li> <li>vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu;</li> <li>vést žáky k prezentaci vlastních názorů řízenou diskusí a zajistí pro žáky bezpečné prostředí, které jim umožní vyjádřit své názory;</li> <li>žákům je poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají;</li> <li>zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života;</li> <li>zapojovat žáky do organizace projektového dne;</li> <li>vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Aktivity žáků během nekuřáckého dne vyučující hodnotí slovním ohodnocením. Žáci, kteří se neúčastní projektového dne, odevzdají seminární práci na téma "Boj proti kouření" do předmětu výchova ke zdraví.

Nekuřácký den	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenují a charakterizují nemoci způsobené kouřením</li> <li>objasní význam preventivních programů, prezentují vytvořené návrhy preventivních programů</li> </ul>	Kouření a jeho rizika: <ul style="list-style-type: none"> <li>nemoci způsobené kouřením</li> <li>preventivní programy</li> <li>sociálně-ekonomické vlivy kouření na život člověka</li> </ul>



Nekuřácký den	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• objasní sociálně-ekonomické vlivy kouření na život člověka</li><li>• navrhnou možnosti odvykání kouření</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• možnosti odvykání</li></ul>

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Budova školy stojí v centru města Brna a byla projektována jako školské zařízení a v průběhu své historie vždy sloužila vzdělávacím účelům.

Materiální zázemí pro výuku studijního oboru praktická sestra odpovídá požadavkům na tento typ studia. Škola je pro výuku dobře vybavena a má k dispozici následující materiální vybavení:

- učebnu pro výuku chemie a fyziky s technickým, materiálním vybavením odpovídajícím bezpečnostním normám,
- učebnu pro výuku somatologie odpovídajícím technickým a materiálním požadavkům,
- jazykové učebny sloužící pro výuku jazyků,
- učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií,
- učebnu psychologie, která vyhovuje nárokům na výuku teorie a cvičení v oblasti psychologie a komunikace,
- odborné učebny včetně odpovídajícího materiálního zázemí pro výuku ošetřovatelství,
- odbornou učebnu vybavenou pro výuku první pomoci,
- odbornou učebnu jazyka českého,
- odbornou učebnu biologie,
- odbornou učebnu výchovy ke zdraví,
- tělocvičnu a posilovnu,
- školní hřiště,
- školní knihovnu,
- klubovnu pro žáky sloužící k odpočinku a relaxaci žáků,
- škola disponuje historickými prostory Úprkova dvorany, která je využívána při zvláštních, slavnostních příležitostech.

Budova školy poskytuje hygienické zázemí, které odpovídá příslušným vyhláškám a hygienickým normám. Učebny jsou vybaveny ústředním topením, školním nábytkem, PC a dataprojektory.

Ve školní knihovně je k dispozici rozsáhlý sortiment odborné literatury i beletrie. Součástí knihovny je i studovna. Žáci zde mají přístup k PC a připojení na internet.

### Popis personálního zajištění výuky

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru praktická sestra. Základ pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové. Učitelský sbor lze rozdělit na učitele všeobecně vzdělávacích předmětů a odborné učitele.

**Odborné učitelky** jsou kvalifikovány pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání (ošetřovatelství, ošetřování nemocných, odborná praxe, somatologie, klinická propedeutika, první pomoc, základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny, základy patologie, výchova ke zdraví, psychologie). Odborné učitelky mají dostatek odborné praxe v nemocničních zařízeních a mnohé z nich vykonávaly práci všeobecné nebo dětské sestry v třísměnných provozech v nemocnicích. Pro odborné učitelky škola organizuje celostátní odborné konference.

**Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů** jsou v současné době plně kvalifikováni k výkonu své profese. Učitelé se průběžně vzdělávají a vybírají si vzdělávací programy z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Je plánováno další vzdělávání učitelů v oblasti aktivního učení, projektového vyučování, environmentálního vzdělávání, globálního rozvojového vzdělávání, získávání grantů z evropských fondů atd. Získané informace si vyučující předávají v rámci metodických sdružení.

Ve škole zřízeno **Školní poradenské pracoviště**, ve kterém pracuje výchovný poradce, metodik prevence a kariérový poradce.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

obec/město,

školská rada,

vysoké školy,

vyšší odborné školy.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

**Společné akce rodičů a žáků:** konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

**Pravidelné školní akce:** Den otevřených dveří, Festival vzdělávání, ples, slavnostní vyřazení absolventů.