

Střední zdravotnická škola Brno,

Jaselská, příspěvková organizace

(zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82)



světová
škola
ve světě i doma



ŠKOLA
PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (ŠVP)

PRAKTICKÁ SESTRA H-M-N

Kód a název oboru: 53–41–M/03 Praktická sestra

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky denního studia

Zřizovatel: Jihomoravský kraj

Ředitelka: PhDr. Zuzana Číková

Kontakty: PhDr. Zuzana Číková
telefon: 541 247 112
ID datové schránky: cwi2n9t
e-mail: zcikova@szs-jaselska.cz
www: <http://www.szs-jaselska.cz>

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2023

ŠVP zpracován dle RVP, které vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 17. 4. 2018, pod č.j.: MŠMT-6186/2018-5 s účinností od 1. 9. 2018 a podle materiálu MŠMT č. j. MSMT-32092/2021-4 a přílohy č. 2 k materiálu č. j.: MSMT-32092/2021-2

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP Praktická sestra H-M-N

Praktická sestra H-M-N

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Předkladatel	5
1.2	Zřizovatel.....	5
1.3	Název ŠVP.....	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	16
3	Charakteristika vzdělávacího programu	17
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	17
3.2	Organizace výuky	18
3.3	Realizace praktického vyučování	23
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	24
3.5	Začlenění průřezových témat	29
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	30
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	30
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	34
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	36
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	36
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	37
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	39
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	40
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	41
4	Učební plán	43
4.1	Týdenní dotace - přehled	43
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	44
4.2	Celkové dotace - přehled	47
4.3	Přehled využití týdnů	48
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	49
6	Učební osnovy.....	51
6.1	Český jazyk a literatura	51
6.2	Volitelný cizí jazyk	73
6.2.1	Anglický jazyk	73
6.2.2	Německý jazyk	95
6.2.3	Ruský jazyk.....	114
6.3	Dějepis.....	128
6.4	Občanská nauka	135
6.5	Biologie a ekologie	149
6.6	Fyzika.....	158

6.7	Chemie	165
6.8	Matematika.....	172
6.9	První pomoc	181
6.10	Tělesná výchova	200
6.11	Informační a komunikační technologie.....	218
6.12	Ekonomika a finanční gramotnost	228
6.13	Klinická propedeutika	235
6.14	Odborná latinská terminologie	244
6.15	Ochrana a podpora veřejného zdraví	248
6.16	Ošetřování nemocných	258
6.17	Ošetřovatelství.....	311
6.18	Psychologie a komunikace	348
6.19	Somatologie	366
6.20	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena.....	374
6.21	Volitelný seminář	380
6.21.1	Seminář z psychologie a komunikace	380
6.21.2	Seminář ze somatologie.....	386
6.22	Školní projekty	390
6.22.1	Den globálního vzdělávání	390
6.22.2	Environmentální den.....	399
7	Zajištění výuky.....	403
8	Charakteristika spolupráce	405
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	405
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	405

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jaselská 190/7, 602 00 Brno

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Zuzana Číková

KONTAKT: PhDr. Zuzana Číková, telefon: 541 247 112, e-mail: zcikova@szs-jaselska.cz, www: <http://www.szs-jaselska.cz>, ID datové schránky: cwi2n9t

IČ: 00637998

IZO: 110009550

RED-IZO: 600019896

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Iva Křesťanová, Mgr. Zuzana Kratochvílová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

KONTAKTY: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy, Cejl 73, 601 82 Brno, 541 651 111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP Praktická sestra H-M-N

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Praktická sestra H-M-N

KÓD A NÁZEV OBORU: 53–41–M/03 Praktická sestra

ZAMĚŘENÍ: vlastní: všeobecné se zdravotnickým zaměřením

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2023

VERZE ŠVP: 1 (dle pokusného ověřování H-M-N, jinak 3)

ČÍSLO JEDNACÍ: Č. j.: SZŠ - 747/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29.06.2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26.06.2023

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jaselská 190/7, 602 00 Brno

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: ŠVP Praktická sestra H-M-N

KÓD A NÁZEV OBORU: 53–41–M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01.09.2023

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent studijního oboru praktická sestra je připraven k výkonu práce zdravotnického pracovníka, který je schopen bez odborného dohledu v rámci svých kompetencí, které jsou stanoveny vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, v pozdějším znění předpisů, poskytovat ošetrovatelskou péči dětem (s výjimkou novorozenců a dětí do tří let věku) i dospělým a podílí se na preventivní, diagnostické, neodkladné, léčebné, rehabilitační a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti. Podle pokynů provádí určené ošetrovatelské výkony, podílí se na plnění ošetrovatelského plánu a spolupracuje při hodnocení výsledků poskytnuté ošetrovatelské péče, zajišťuje činnosti spojené s přijetím, překladem, propuštěním a úmrtím pacienta.

Absolvent se uplatní v různých zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru (např. v nemocnicích, na poliklinikách a v lékařských nebo ošetrovatelských centrech, v ordinacích praktických nebo odborných lékařů a v domácí ošetrovatelské péči), jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče a služeb (např. v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory aj.).

Absolvent, který úspěšně vykonal maturitní zkoušku, se může dále vzdělávat na vysokých nebo vyšších odborných školách, zejména v ošetrovatelských oborech a v odborných kurzech pro zdravotnické pracovníky.

Vzdělávací program je určen pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení. Délka studia jsou čtyři roky v denní formě studia.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních

sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče. Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.2 Kompetence absolventa

Absolvent je vzděláván tak, aby:

- získal vědomosti a dovednosti, které mu umožní uplatnit se na trhu práce a které mu zprostředkují přístup k dalšímu vzdělávání v oboru (zejména na fakultách a vyšších odborných školách zaměřených na studium ošetrovatelských a příbuzných oborů nebo sociálních a zdravotních oborů);
- porozuměl významu vzdělávání pro rozvoj své kariéry a chápal nutnost celoživotního vzdělávání;
- byl schopen se pohotově rozhodovat a samostatně pracovat i v týmu;
- si osvojil potřebné dovednosti pro zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů z oblasti odborné i všeobecné;
- si osvojil dovednosti potřebné pro další studium, především metody učení, práce s informačními a komunikačními technologiemi;
- přispíval k vytváření kvalitních mezilidských vztahů, uměl předcházet osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- se zasazoval o udržení kvalitního životního prostředí na Zemi.

Oblast klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, dovednost práce s informacemi, ovládání psaní a početních úkonů. Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce vdaném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT, a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

V oblasti odborného vzdělávání jsou absolventi vedeni k tomu, aby byli schopni zejména:

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování;
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;

- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetřovatelství včetně metod bazální stimulace;
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetřovat periferní žilní vstupy;
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propouštěním pacientů;
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče. Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů;

- provádět u pacientů při vědomí starších 10 let odsávání sekretů z horních cest dýchacích a zajišťovat jejich průchodnost;
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb. Tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňoval požadavky pacientů a jiných klientů.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Absolventi byli vedeni k tomu, aby dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, a to, aby zejména:

- dodržovali předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy při manipulaci s nemocnými, přístroji, dezinfekčními prostředky atd.,
- chránili své zdraví ochrannými pracovními pomůckami a prostředky,
- dodržovali standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti,
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou významnou oblastí vzdělávání a jsou začleněna do celého vzdělávacího programu. Pro obor zdravotnické lyceum jsou v rámci vzdělávacího programu stanovena čtyři průřezová témata – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti

Toto průřezové téma prolíná celým školním vzdělávacím programem a slouží k výchově k demokratickému občanství. Nezbytnou podmínkou pro jeho realizaci je demokratické klima ve škole, které je vstřícné k učitelům a žákům. Cílem je pozitivní působení na vytváření a upevňování postojů a hodnotovou orientaci žáků. Při naplňování tohoto tématu je považováno za prioritní, aby žáci vystupovali slušně a zdvořile, byli tolerantní vůči svému okolí, dostatečně informovaní a disponovali kritickým myšlením, vážili si materiálních a duchovních hodnot, angažovali se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch celku.

Lze je nalézt ve všech předmětech ve vhodných tematických celcích, včetně praktického vyučování a odborné praxe. Třídní učitelé zařazují vybraná témata do náplně třídnických hodin.

V oblasti výchovy k odpovědnému a aktivnímu občanství je prioritní rozvoj osobnosti, komunikace a schopnost řešit problémy, společnost a sociální skupiny, kultura a náboženství, historický vývoj společnosti (především v 19. a 20. století), stát, politický systém, politika, současný svět, mediální výchova, morální výchova a tolerance, solidarita, právní a finanční výchova. Tato témata budou realizována především v občanské nauce, dějepisu, ekonomice a finanční gramotnosti, českém jazyce a literatuře, v cizích jazycích, psychologii, ošetrovatelství a ošetřování nemocných.

Pro realizaci průřezového tématu občan v demokratické společnosti učitelé využívají především aktivizačních metod a forem výuky, např. problémové učení, diskuse, řízený rozhovor na aktuální téma, řešení modelových situací, skupinové vyučování. Jde o takové formy a metody práce, které posilují prosociální chování a zodpovědnost za své jednání. Toto průřezové téma vhodně doplňují exkurze do zdravotnických zařízení, vlastivědné exkurze do Prahy, besedy se zástupci státní správy a samosprávy, ale také účast žáků na sportovních, kulturních a soutěžních akcích. Multikulturní výchovu podporují studijními pobyty v zemích Evropské unie v rámci programu Erasmus+. Hodnotový žebříček žáků, komunikativní kompetence, kompetence samostatně řešit problémy jsou pozitivně formovány v průběhu praktického vyučování a odborné praxe. Rovněž prezentace žáků na Festivalu vzdělávání, na soutěžích a při dnech otevřených dveří vedou k naplnění tohoto průřezového tématu.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma člověk a životní prostředí přispívá k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život. Žáci získají informace o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva. Hlavním cílem je vychovat člověka, který svou činností přispívá k ochraně životního prostředí a jedná podle zásad trvale udržitelného rozvoje. Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za své zdraví a osvojí si zásady zdravého životního stylu, zapojí se aktivně do ochrany životního prostředí. Chápou vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Toto průřezové téma se prolíná především předměty přírodovědného charakteru (biologií, chemií, fyzikou). O problémech environmentální výchovy se žáci setkají také ve společenských vědách. V ošetrovatelství a ošetrování nemocných je téma zaměřeno především na kvalitu pracovního prostředí, na vliv pracovních činností na životní prostředí a na zdraví člověka, na úsporu materiálu a energií, na třídění odpadů, hospodárné jednání a chování, aby žáci dbali zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. K doplnění environmentální výchovy slouží projekty, ekologicky zaměřené exkurze a environmentální den.

Člověk a svět práce

Žáci v průběhu studia získávají rovněž kompetence, které souvisejí s jejich uplatněním na trhu práce a umožňují jim lépe se orientovat ve své profesi a vedou k dalšímu vzdělávání. Žáci se orientují na trhu práce v našem regionu, vyhledávají a posuzují informace o možnostech dalšího vzdělávání a pracovních příležitostech. Prezentují sami sebe v písemné i ústní podobě při jednání se zaměstnavatelem. Dostávají informace o podmínkách uzavírání pracovního poměru a svých zaměstnaneckých právech a povinnostech. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu vzdělávání a celoživotní učení pro život, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a ekonomické samostatnosti.

Téma se prolíná několika předměty a zasahuje složku všeobecného i odborného vzdělávání. Je začleněno především v předmětech ekonomika a finanční gramotnost, občanská nauka, jazyk český a literatura. Téma člověk a svět práce je nedílnou součástí předmětů ošetrování nemocných a odborné praxe. Tedy předmětů, ve kterých žáci získávají informace o reálných pracovních podmínkách. Vzdělávání v rámci tohoto průřezového tématu je doplněno o exkurze či besedy na Úřadu práce nebo agenturách zprostředkovávajících práci pomohou žákům v orientaci na pracovním trhu. Důležitou součástí je rovněž spolupráce žáků, třídních učitelů se školním poradenským centrem, konkrétně kariérovým poradcem.

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma informační a komunikační technologie prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní

a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě. Je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Rozvíjejí se kompetence v oblasti softwarového a hardwarového vybavení počítačů. Žáci získávají kompetenci pracovat s běžnými textovými, tabulkovými a grafickými editory. Komunikují prostřednictvím elektronických médií, orientují se na webových stránkách. Těžištěm tohoto průřezového tématu je předmět informační a komunikační technologie. Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením (aktivizační metody výuky, projekty). Ostatní předměty využívají kompetence žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Pro výuku v oblasti všeobecně-vzdělávacích předmětů se používají výukové programy. Zadaná témata, projekty, samostatné práce ve složce odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány elektronicky. Učí se tak nejen informace pomocí počítačové techniky efektivně vyhledávat a zpracovávat, ale také prezentovat před ostatními. Žáci a učitelé k vzájemné komunikaci mohou využívat prostředky elektronické komunikace. Žáci standardně používají informační a komunikační technologie a jsou lépe vybaveni pro trh práce, ale i svůj osobní život.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, která je organizována podle platných právních předpisů a vyhlášek.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Žák získá kvalifikační úroveň EQF 4.

V pokusném ověřování stupňovitě propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 – Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách má žák právo vykonat na konci 3. ročníku závěrečnou zkoušku oboru ošetřovatel, kterou získá kvalifikační úroveň EQF 3.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jaselská 190/7, 602 00 Brno

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: ŠVP Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53–41–M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01.09.2023

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávání v oboru praktická sestra je poskytnout žákům dostatek odborných kompetencí k úspěšnému výkonu zdravotnického povolání. Dále pak žáky připravit na úspěšný vstup do osobního a občanského života tak, aby se dovedli adaptovat a orientovat v rychle se měnícím světě. V průběhu vzdělávání si žáci mají vytvořit a posílit nejen odborné kompetence, ale i kompetence klíčové. Kompetence ve všech oblastech si žák v průběhu studia vytvoří na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům.

Vzdělávání žáků podle tohoto ŠVP je upraveno tak, aby vyhovovalo pokusnému ověřování stupňovitě propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 – Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách. Účelem pokusného ověřování je vytvoření efektivní stupňovité a zkrácené vzdělávací cesty v ošetrovatelských oborech vzdělání. V rámci studia maturitního oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra je umožněno žákům získat ve třetím ročníku výuční list oboru vzdělání s výučním listem 53-41-H/01 Ošetrovatel. Po složení maturitní zkoušky mohou pokračovat ve dvouletém studiu na vyšší odborné škole v oboru vzdělání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra.

SZŠ Jaselská je školou humanitně zaměřenou. Během celého školního roku se naši žáci zapojují do různých sbírek, charitativní pomoci a akcí probíhajících v rámci kraje a celé České republiky. Naši žáci a zaměstnanci školy se v květnu zapojují do sbírky na podporu prevence onkologických onemocnění v rámci dne proti rakovině, tzv. květinového dne. Dále se zapojujeme do charitativních srdíčkových dnů. Výtěžek sbírky je v plné výši předáván na podporu dětí s handicapem. Abychom pouze nepracovali, neučili se, ale mohli také relaxovat, jsou pro naše žáky každoročně připravovány různé akce zaměřené na psychohygienu, fyzickou relaxaci a odreagování. Za zmínku stojí zájmové kroužky vedené pedagogy. Oddechem pro žáky jsou také školní výlety, hry a sportovní soutěže. Jsme školou, které na žácích záleží, a všichni si přejeme, aby vzpomínali na svá studijní léta s radostí a úsměvem.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Budova školy poskytuje pro výuku žáků dostatečné prostory v učebnách se standardním vybavením, ale i v učebnách vybavených pro odbornou výuku. Kmenové učebny (standardně vybavené) jsou určeny pro výuku všech předmětů, ve kterých lze využít převážně frontální formy výuky. Z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky určeny učebny pro výuku ošetrovatelství, první pomoci, psychologie, somatologie, cizích jazyků, chemie, fyziky, biologie, informačních a komunikačních technologií, tělesné výchovy. Na výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktické cvičení (ošetrovatelství, první pomoc, psychologie), je třída dělena na skupiny. V případě všeobecně vzdělávacích předmětů je třída dělena na skupiny v cizích jazycích, informačních a komunikačních technologiích, matematice, chemii, tělesné výchově. Školní vyučování je doplněno odbornou praxí ve zdravotnických zařízeních, exkurzemi, přednáškami a besedami.

Za základní formy výuky ve všech předmětech je považováno frontální, skupinové a projektové vyučování. Vyučující sám volí odpovídající formu prezentace učiva podle tématu, kterému vyučuje. Z hlediska vyučovacích metod může vyučující volit metodu slovní, názornou, praktickou nebo některou z metod aktivizačních. Důraz je kladen na řízené rozhovory se žáky, diskuse, vrstevnické vyučování (Peer education), podle aktuální nabídky zařazujeme besedy se žáky (např. odborníci z oblasti zdravotnictví, sociálních služeb, úřadu práce aj.). Při výuce je využíváno moderní didaktické techniky, která umožňuje zpestřit výuku a využít výukové programy. Využívány jsou také techniky, které vedou k samostatnému učení a práci žáků. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce.

Ve škole bylo vybudováno COV ve zdravotnictví (centrum odborného vzdělávání) pro výuku ošetrovatelství. Učebna COV je bohatě vybavena moderními pomůckami a vybavením pro výuku ošetrovatelských výkonů. Díky speciálním výukovým simulátorům se výuka ošetrovatelství výrazně zkvalitnila. Simulační centrum není určeno jen pro výuku našich žáků, ale přicházejí si k nám ošetrovatelské výkony procvičit také žáci ze zdravotnických škol celého jihomoravského kraje.

V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na dostatečné praktické procvičení ošetrovatelských výkonů, edukačních postupů a komunikativních dovedností žáků. Svě odborné kompetence si žáci posilují v rámci odborné praxe, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu žáků. Během ní žáci získávají poznatky na základě začlenění se do ošetrovatelské praxe.

Cílem projektového vyučování je naučit žáky pracovat samostatně i v týmu, získávat informace z různých zdrojů, pracovat s nimi, ověřovat si je, nacházet vztahy mezi jednotlivými předměty. V průběhu této činnosti se rozvíjejí klíčové kompetence. K samostatným učebním činnostem mohou žáci využít knihovnu, která je bohatě zásobena nejen odbornou literaturou, ale i beletrií.

Cílem výše uvedených vyučovacích metod a forem výuky je podpořit aktivitu, spolupráci žáků, usnadnit jim učení, rozvíjet tvořivost, samostatnost a zodpovědnost žáků v procesech učení, podporovat rozvoj komunikativních a personálních kompetencí.

K doplnění běžných vyučovacích postupů a metod škola využívá metody vzdálené výuky. Používají se dle uvážení vyučujícího k obohacení či rozšíření výuky při běžném režimu školy nebo v případě dlouhodobé nepřítomnosti žáků ve škole. Z metod vzdálené komunikace se žáky používáme – Edookit, Google for education (Google Classroom, G-Suite, Google Meet, Jamboard).

Autoevaluace školy

Autoevaluace školy poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažení stanovených cílů v příslušných oblastech. Výstupem celého sebehodnotícího procesu je zpráva, která poukazuje na úspěchy či nezdary. Podle zákonné normy je povinností ředitele školy zprávu pravidelně vypracovávat a informovat zaměstnance školy i veřejnost o výsledcích a kvalitě edukačního procesu. V případě zjištění neuspokojivých výsledků je škola povinna vytvořit a aplikovat nástroje, které nutně povedou ke zvýšení kvality vzdělávání. Pro oblast autoevaluace jsou stanoveny tyto oblasti – řízení školy; podmínky ke vzdělávání; průběh vzdělávání; výsledky vzdělávání; klima a kultura školy; úroveň výsledků činnosti. Součástí celého autoevaluačního procesu školy je také sledování vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří jsou důležitou součástí školy při vytváření a zajištění vizí školy. Všechny konkrétní údaje jsou zpracovávány každoročně ředitelkou školy ve Výroční zprávě, jež se opírá o výsledky vlastního hodnocení za příslušný školní rok, dále pak ve Zprávě o hospodaření školy. Autoevaluace je nikdy nekončícím procesem a je nezbytnou podmínkou pro další rozvoj. Sebereflexe je součástí celé řady projektů, podkladem pro zpracování rozpočtu školy, podmínkou vypracování školního akčního plánu, který je úzce spjat s krajským akčním plánem. Nejen požadavky zřizovatele, ale zejména vlastní dlouhodobá snaha o neustálé zlepšování jsou motivací pro sebehodnotící aktivity a podmínkou pro další rozvoj.

Projektová výuka

Souhrnně můžeme projekt vymezit jako komplexní **praktickou úlohu** (problém, téma) spojenou se životní realitou, kterou je nutno řešit teoretickou i praktickou činností a která vede k vytvoření adekvátního produktu. Zařazení projektu do výuky musí být vždy promyšlené.

Ve výuce využíváme nejčastěji projekty hodnotící, připravené učitelem, individuální nebo skupinové, krátkodobého nebo střednědobého charakteru. Přednost dáváme spíše domácím projektům malým s mezipředmětovým významem.

Projekty probíhají nejčastěji ve čtyřech **fázích** – stanovení cíle, vytvoření plánu řešení, realizace plánu a vyhodnocení. Jednotlivé kroky jsou však rozsáhlejší a dějí se v následujících bodech.

1. **Stanovení cíle projektu.** Učitel stanoví, co je od projektu očekáváno, zda je to nejvhodnější prostředek k zvládnutí daného tématu, ověří připravenost žáků a jejich dovedností k zvládnutí aktivit realizovaných v průběhu projektu. Určí účel projektu.
2. **Stanovení časového rozsahu.** Učitel stanoví časový rozsah projektu. Zváží, kolik má v časovém plánu učiva daného předmětu prostoru pro realizaci projektu.
3. **Volba názvu projektu.** Důraz je kladen na propojení života, učení a práce. Téma – název je volen vzhledem ke společenským, současným i individuálním potřebám. Nemusí striktně kopírovat téma v osnovách, ba naopak je žádoucí, aby vycházelo z vědomostí, které žák během probraného tematického celku nabyt. Je možno v nich uplatnit i průřezová témata ŠVP. Dává možnost otevřeného konce a prostor vlastní iniciativě, např. „Zdravé srdce“, „Zdravá výživa“, „Reprodukční zdraví“.
4. **Podmínky projektu.** Zahrnují zhodnocení možností realizace projektu, rozhodnutí o místě konání projektu, zda bude projekt individuální nebo kolektivní (počet žáků ve skupině), dostupnost zdrojů informací, velikost projektu, způsob prezentace, případně další využití a způsob hodnocení projektu. Pro projektovou práci je třeba mít prostředí porozumění, podporující, tolerující, kooperující, takové, aby se zde žák cítil bezpečně. Učitel podporuje vytváření takového prostředí. Svým postojem, který respektuje osobnost žáka, podporuje jeho sebevědomí, zvědavost, podněcuje aktivitu.
5. **Zadání projektu.** Představuje jeden ze stěžejních momentů, na němž často závisí celý zdar díla. Zahrnuje motivaci, diskusi na dané téma a dává prostor pro kreativní rozvíjení myšlenek k zadanému tématu. Diskuse má velký přínos hlavně pro méně nápadité žáky, kteří pak mají větší možnosti při konkretizaci a realizaci vlastního projektu.
6. **Plán realizace projektu.** Po zadání projektu učitel objasňuje jednotlivé dílčí činnosti projektu. Stanovuje postupy práce, konzultace, termíny předkládání průběžných výsledků, závěrečný způsob prezentace a hodnocení projektu.
7. **Realizace plánu.** Pozorným a kritickým sledováním plnění postupu práce na projektech jednotlivých žáků nebo skupiny učitel koriguje výsledky tak, aby žáci úkol dovedli do zdárného konce. Sleduje dodržování termínů plnění. Při realizaci mají žáci využívat všech učebních dovedností, které již zvládají, a mají být postaveni před nové situace, jež podpoří rozvoj dalších oblastí. Učitel zde plní roli jakéhosi manažera.
8. **Prezentace.** Je součástí projektu. Může motivovat i odrazovat. Podporuje rozvoj komunikačních dovedností. Vystoupit s výsledky své práce nebo práce celého týmu. Tato situace je pro pracovní tým novou situací, na kterou je třeba se důkladně připravit. Prezentace může probíhat před kolektivem třídy nebo školy například formou modelů, posterů, powerpointových prezentací. V závěru mají posluchači možnost krátce k tématu diskutovat.
9. **Hodnocení.** S kritérii hodnocení jsou žáci seznámeni již před zahájením samostatné práce ve fázi zadávání projektu. Znalost hodnotícího měřítka zvyšuje jejich motivaci. Hodnotící měřítko může zahrnovat i možnost „nevyhovující“ projekt a být žákovi vrácen

k přepracování. Hodnocení může obsahovat více pohledů: sebehodnocení, kolektivní hodnocení, pořadí úspěšnosti aj.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno ve zdravotnických zařízeních Jihomoravského kraje v rámci předmětu ošetřování nemocných ve druhém až čtvrtém ročníku. Do praktického vyučování lze zařadit i praktická cvičení v rámci předmětu ošetřovatelství a první pomoci.

Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Adaptační dny. Cílem adaptačních dní je urychlení vzájemného seznámení žáků v třídním kolektivu a poznání třídního učitele. Dosáhnout vzájemné spolupráce žáků ve skupině, poznat schopnosti a dovednosti jedinců i skupiny jako celku a umožnit žákům snáze najít své místo v třídním kolektivu. Adaptační dny mají umožnit předcházet negativním sociálně patologickým jevům (šikana, kriminalita, alkoholismus, xenofobie) a mají eliminovat nežádoucí projevy přechodu žáka ze základní školy na střední. Jsou realizovány v přírodním prostředí vybraných středisek zaměřených na pořádání akcí pro třídní kolektivy. Společné aktivity žáků jsou zaměřeny na komunikaci v kolektivu, na bezpečné řešení konfliktu ve skupině, na protidrogovou prevenci, na upevnění pozitivních vztahů ve skupině a na utváření pozitivního klimatu ve třídě.

Literární a recitační soutěž. V rámci této soutěže žáci vypracují slohovou práci na libovolné téma a nejlepší práce jsou prezentovány ve finále soutěže. Žáci recitují libovolnou báseň, může být i vlastní tvorba. Každý školní rok je pro žáky pořádána také soutěž na určité téma.

Sportovní aktivity. Žákům jsou nabízeny sportovní kroužky, které jsou zaměřeny podle jejich zájmu. Nejčastěji si žáci volí kroužky zaměřené na aerobic a tanec (pódiové skladby). V kroužcích se připravují také na reprezentaci školy v různých sportovních odvětvích. Pro žáky prvních ročníků je pořádán lyžařský výcvikový kurz, kterého se účastní žáci na základě svého zájmu.

Kroužky. V rámci ASK (Asociace středoškolských klubů) je pro žáky připravena řada zajímavých kroužků, ve kterých lze trávit volný čas a také si rozšiřovat své obzory. Každoročně se počet kroužků mění podle zájmu žáků. Mezi nejaktivnější kroužky patří kroužky sportovně orientované, hudební kroužek, kroužky jazykové a semináře (např. chemie, matematiky, fyziky, jazykové). Mezi žáky je velmi oblíbený kroužek první pomoci, ve kterém si žáci prohlubují a rozšiřují své dovednosti z předmětu první pomoc.

DofE. Žáci a vyučující mají možnost se zapojit do činnosti programu DofE. Prostřednictvím tohoto programu mají naši žáci najít kvalitní zábavu, navazují neformální přátelské vztahy, zvyšují si sebevědomí. Získávají základní dovednosti a kompetence pro práci a život, jako je odolnost, řešení problémů, týmová práce, komunikace a nasazení. Prostřednictvím aktivit v rámci DofE si žáci zapojení do programu rozvíjí nezbytné dovednosti pro život a práci. Do programu DofE se může

zapojit každý žák naší školy bez ohledu na schopnosti, pohlaví, původ nebo místo. Žáci mohou absolvovat program DofE na jedné ze tří progresivních úrovní, které po úspěšném dokončení vede k bronzové, stříbrné nebo zlaté ceně vévody z Edinburghu. Dosažení ceny není soutěž nebo o tom být první. Jde především o nastavení osobních výzev a posouvání osobních hranic zapojených žáků a vyučujících.

Světová škola a globální rozvojová témata. Žáci naší školy mají možnost se do realizace jednotlivých aktivit projektů zařadit dle svého zájmu. Jde o projekty, které se zabývají zásadními otázkami dnešního moderního světa. Jde například o otázky chudoby a hladu v rozvojových zemích, právo na ochranu zdraví a kvalitní život, rovnost mužů a žen, kvalitu kanalizace a zdroje pitné vody, dostupné a čisté energie či důstojnou práci pro všechny a ekonomický růst zemí. Témata stanovená projekty jsou široká a všichni žáci školy se s nimi seznámí v rámci projektového dne globálního vzdělávání.

Soutěž první pomoci. Soutěž má integrační charakter, na její organizaci spolupracují pedagogové, zaměstnanci, a především žáci prvních a druhých ročníků. Cílem soutěže je propagace první pomoci, která je důležitá pro záchranu životů. Žáci si během soutěže ověřují získané kompetence v oblasti poskytnutí první pomoci a propagují první pomoc na veřejnosti. Část soutěže může probíhat mimo školu ve veřejném prostoru. Na jejím průběhu se podílejí také partneři školy z brněnských zdravotnických zařízení, zdravotnické záchrané služby, integrovaného záchraného systému a rodiče a přátelé školy.

Exkurze. Žáci studijního oboru praktická sestra během studia absolvují povinné exkurze, které jsou zařazeny do výuky jednotlivých ročníků. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují všeobecnou i odbornou část vzdělávání, např. exkurze na ošetrovací jednotku, transfúzní stanici, jednotky intenzivní péče, hemodialýzu a jiná pracoviště dle aktuálního výběru. Do výuky jsou podle možností a potřeby zařazovány miniexkurze na špičková pracoviště v nemocnicích. V rámci občanské výchovy využíváme pro zpestření a obohacení výuky služeb Eurocentra Brno. Žáci se zde dozvědí užitečné informace o fungování Evropské unie. Výuka českého jazyka je doplněna o exkurzi do Moravské zemské knihovny nebo do Prahy. V rámci ekologické výchovy žáci navštěvují SAKO, kde se seznámí s ekologickým zpracováním komunálního odpadu v Brně. Vzdělávání žáků je možné doplnit různými exkurzemi a stážemi podle aktuální nabídky.

Kulturní akce. V průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní přehled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách. Žáci navštěvují anglické divadlo. Tyto návštěvy vedou k prohloubení jazykových kompetencí žáků v angličtině. Žáci i zaměstnanci mají možnost si v průběhu celé divadelní sezóny vybrat divadelní představení z nabídky Národního divadla Brno za sníženou cenu. Navštěvují výstavy uměleckého i technického charakteru a výstavy, které jsou zaměřeny na zdravotnickou techniku a rehabilitační pomůcky.

Prezentační akce. Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jde o prezentaci školy v rámci Dne otevřených dveří a dále pak aktivity školy při různých společenských a kulturních akcích. Své dovednosti z oblasti první pomoci žáci prezentují na soutěži první pomoci, kterou každoročně škola organizuje.

Kariérové poradenství. Je zaměřeno především na žáky čtvrtých ročníků, je pro ně organizována návštěva na úřadu práce, mohou se zúčastnit veletrhu vysokých škol Gaudeamus. Pro žáky čtvrtých ročníků jsou organizovány workshopy vysokých škol a případných zaměstnavatelů (zdravotnických zařízení) v prostorách školy. Absolventi získávají dodatek k vysvědčení Europass.

Zahraniční studijní pobyty. Pravidelně je pro žáky organizován jednodenní poznávací zájezd, např. Vídeň. Škola se aktivně účastní projektu Erasmus +. Žáci mají možnost vycestovat do různých evropských států a ověřit si své komunikační dovednosti v cizím jazyce.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno především v předmětu ošetřování nemocných, který je zařazen do 2. ročníku (rozsah 4 hodiny týdně), 3. ročníku (rozsah 13 hodin týdně) a 4. ročníku (rozsah 15 hodin týdně) denního studia oboru praktická sestra. Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Výuka předmětu se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborné praxe. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a PO a jejich pracovněprávním postavení v průběhu odborné praxe.

Ve třetím ročníku je pro žáky připravena souvislá odborná praxe v trvání čtyř týdnů (tedy 20 pracovních dnů). Cílem praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a začlenit žáky do ošetrovatelského týmu. Přispívá k získání dovednosti samostatné organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Žáci v průběhu souvislé odborné praxe provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí, které jsou stanoveny vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Předmět ošetřování nemocných a odborná praxe má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání praktické sestry v provozních podmínkách zdravotnických zařízení.

Před každým zahájením výuky ošetřování nemocných a odborné praxe na jednotlivých pracovištích jsou žáci poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou důsledně vedeni k jejich dodržování v průběhu realizace praktického vyučování. V průběhu školního roku je praktické vyučování vedeno odbornou učitelkou. Během odborné praxe ve 3. ročníku jsou žáci individuálně rozděleni na jednotlivá pracoviště a pracují pod odborným dohledem všeobecné

sestry. Ošetřování nemocných a odborná praxe probíhá zpravidla na interních, chirurgických a dětských pracovištích v primární i sekundární péči.

V průběhu výuky ošetřování nemocných a odborné praxe si žáci vedou písemný záznam v pracovních slohách. V písemných záznamech je dokumentován průběh praxe, přehled odborných ošetřovatelských výkonů, které žák prováděl v průběhu pracovní směny a přehled nových informací, které žáci získávají. Žáci zpracovávají sledování potřeb nemocných nebo ošetřovatelskou kazuistiku u konkrétního nemocného. Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu ošetřování nemocných dle platného klasifikačního řádu.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	V této oblasti jsou žáci vedeni k získání pozitivního vztahu k učení a vzdělávání, k tomu, aby ovládali různé techniky učení, uplatňovali rozličné způsoby práce s textem, využívali nejrůznější informační zdroje, aby byli schopni se samostatně a efektivně učit. Tyto kompetence využijí při vzdělávání ve zvoleném oboru. K posílení této kompetence jsou využívány aktivizační metody, především skupinová práce, problémové učení, kooperativní učení a praktické cvičení. Žákům jsou zadávána samostatné práce a domácí úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Žáci jsou podporováni k volbě vlastního pracovního tempa a k volbě vhodného rozvržení práce. Pozitivní hodnocení žáků vede k posílení sebevědomí. Žákům je umožněno realizovat vlastní nápady a náměty, tam kde je to vhodné. Učitelé podporují žáky k sebekontrolě a sebehodnocení během teoretického a praktického vyučování.
Kompetence k řešení problémů	V této oblasti jsou žáci vedeni k získání schopností, které vedou k samostatnému řešení pracovních a mimopracovních problémů. Jsou schopni problém rozpoznat, nalézt různé způsoby řešení a ověřit si je v praxi. Jsou vedeni k uplatňování různých metod, prostředků a způsobů při řešení problému. Při řešení problému pracují se spolužáky týmově. Žákům jsou zadávány k řešení praktické úkoly a situace, při nichž musí problém řešit. Využíváme také modelové příklady řešení problémů ve výuce teoretických i prakticky zaměřených předmětů. K posílení a rozvoji této kompetence se využívá také praktických dovedností žáků z různých oblastí lidské činnosti. Žáci jsou ve škole i při mimoškolních akcích

Výchovné a vzdělávací strategie	
	průběžně monitorováni, jak řešení problémů prakticky zvládají.
Komunikativní kompetence	<p>Tato oblast je během vzdělávání výrazně podporována. Vzhledem k potřebnosti komunikativních dovedností při výkonu povolání pracovníka v oblasti zdravotnických a sociálních služeb. Tato kompetence je rozvíjena tak, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě. Jsou vedeni k prezentaci svých myšlenek a k srozumitelnému a souvislému jazykovému vyjadřování. Účastní se diskusí, během kterých dovedou kultivovaně obhajovat své názory a postoje. Je kladen důraz na týmovou práci, problémové učení a kooperativní vyučování. Žáci mají možnost prezentovat vlastní názory při pracovních nebo učebních činnostech v bezpečném prostředí. Žáci mají možnost podílet se na tvorbě školního časopisu a rozhlasových relací.</p> <p>K posílení a rozvoji této kompetence využíváme kooperativní vyučování, brainstorming a jiné metody aktivního učení. Žáci mají možnost prezentovat vlastní názory. Jsou vedeni k samostatné prezentaci své práce v ústním i písemném projevu. Využívají informačních a komunikačních technologií pro získávání informací a tvorbu výstupů (referátů, projektů, samostatné práce). Učitelé využívají komunikačních dovedností žáků při prezentačních akcích školy (Festival vzdělávání, dny otevřených dveří aj.) a během praktického vyučování ve zdravotnických a sociálních zařízeních.</p>
Personální a sociální kompetence	<p>V této oblasti jsou žáci vedeni k poznání svých vlastních osobních schopností a k jejich dalšímu rozvíjení. Žáci mají možnost podílet se na tvorbě pravidel chování stanovených ve školním řádu společně s třídními učiteli a jinými vyučujícími. Připomínky ke stanoveným pravidlům mají možnost vznášet prostřednictvím školního parlamentu. Zároveň jsou žáci vedeni k dodržování společně dohodnutých pravidel chování a je vyžadována zodpovědnost za jejich dodržování. Ve třídách pracuje žákovská samospráva a žáci se mohou vyjadřovat k dění ve škole prostřednictvím školního parlamentu. Žáci jsou vedeni k týmové spolupráci, učí se rozdělovat role ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu a k převzetí zodpovědnosti za splněný úkol. Během skupinové práce jsou žáci vedeni k vzájemné spolupráci ve třídě a vzájemné pomoci. Žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	a nálady. Do výuky jsou zařazovány projekty, projektové dny, kooperativní učení a příklady z běžného každodenního života.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Tyto kompetence jsou rozvíjeny především v oblasti společenskovedních předmětů, ale k formování osobnosti žáka dochází rovněž v praktické části vzdělávání. Na jejich formování se podílí demokratické klima školy, třídní kolektiv ve spolupráci s třídním učitelem a rodinou žáka. Žáci jsou vedeni k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu celku. Jednají v souladu se zásadami společenského chování a přispívají k uplatňování demokratických hodnot občanského života. V rámci třídy jsou žáci vedeni k hodnocení vlastního chování a chování spolužáků v kontextu se základními pravidly slušného chování a jednání a v souladu se školním řádem. K prezentaci vlastních názorů žáků využíváme řízenou diskusi a žákům zajišťujeme bezpečné prostředí, ve kterém mohou vyjádřit své názory. Žáci mají možnost projevit své pocity, nálady a upozornit na fyzické a psychické násilí, se kterým se setkávají.</p> <p>K přiblížení reálného života využíváme metody hraní rolí, prožitkového vyučování, modelových úkolů. Škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže a další akce pro veřejnost (např. Celostátní soutěž první pomoci, vystoupení v domovech pro seniory). Pro žáky nabízíme vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní atd.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. Pro žáky vybíráme takové aktivity a příklady, které pozitivně formulují prosociální uvědomění žáků a nutnost multikulturního soužití. Ve výuce jsou využívány metody aktivního učení pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení. Na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</p>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>V této oblasti jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a úspěšné budování své profesní kariéry. Různými formami (exkurze, film, praktické vyučování, odborné stáže, beseda se zaměstnavateli) jsou žáci seznamováni s vybranou pracovní orientací. Žáky zapojujeme do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních a umožňujeme jim vykonávat pracovní činnosti v reálném pracovním prostředí. Požadujeme po žácích sebehodnocení po</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	provedené pracovní činnosti, umožňujeme žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat.
Matematické kompetence	V této oblasti vzdělávání směřuje k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích. K rozvoji a posílení těchto kompetencí se využívá metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (včetně informačních technologií).
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	V oblasti těchto kompetencí jsou žáci vedeni k využívání různých zdrojů informací a k jejich efektivnímu využití, ale i uvědomění si nutnosti ověření informací z různých zdrojů. V oblasti počítačových technologií jsou žáci vedeni k práci s osobním počítačem a jeho běžným základním programovým vybavením. Komunikujeme se žáky prostřednictvím elektronické pošty a využíváme prostředky online komunikace.
Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče	V oblasti odborných kompetencí jsou žáci vedeni k získání odborné kvalifikace pro výkon povolání praktické sestry. Žádoucí manuální dovednosti a odborné znalosti získávají prostřednictvím komplexu odborných předmětů. Základní vyučovací strategií je pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metody a praktická cvičení. Praktické procvičování má význam k pochopení a procvičení ošetrovatelských postupů, postupů k poskytování první pomoci a nácviku komunikačních dovedností žáků. Praktická cvičení jsou zařazována v průběhu celého studia do předmětů ošetrovatelství, první pomoc a psychologie. Na procvičení ošetrovatelských výkonů v laboratorních podmínkách školy navazuje jejich realizace ve zdravotnickém zařízení v rámci předmětu ošetřování nemocných. Kromě ošetrovatelských dovedností si žáci procvičí také komunikaci s nemocným a se členy ošetrovatelského týmu.
Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče	V oblasti odborných kompetencí jsou žáci vedeni k získání odborné kvalifikace pro výkon povolání praktické sestry. Žádoucí manuální dovednosti a odborné znalosti získávají prostřednictvím komplexu odborných předmětů. Základní vyučovací strategií je pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metody a praktická cvičení. Praktické procvičování má význam k pochopení a procvičení ošetrovatelských postupů, postupů k poskytování první pomoci a nácviku komunikačních dovedností žáků. Praktická cvičení jsou zařazována v průběhu celého

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>studia do předmětů ošetřovatelství, první pomoc a psychologie. Na procvičení ošetřovatelských výkonů v laboratorních podmínkách školy navazuje jejich realizace ve zdravotnickém zařízení v rámci předmětu ošetřování nemocných. Kromě ošetřovatelských dovedností si žáci procvičí také komunikaci s nemocným a se členy ošetřovatelského týmu.</p>
<p>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky</p>	<p>V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby získali kompetence pro práci se stomatologickým materiálem, asistovali při základním stomatologickém vyšetření, asistovali při jednoduchých stomatologických výkonech. Tuto kompetenci žáci získají formou praktického nácviku a během odborné stáže na stomatologickém oddělení.</p>
<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</p>	<p>V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby znali a dodržovali předpisy BOZP a PO, aby bezpečně manipulovali s nemocnými, s dezinfekčními prostředky, aby bezpečně obsluhovali jednoduchou přístrojovou techniku. Jsou vedeni k používání ochranných pracovních prostředků a pomůcek. Žáci jsou informováni o pravidlech BOZP a PO na jednotlivých pracovištích ve zdravotnických a sociálních zařízeních a ve škole a jejich dodržování je vyžadováno. Žáci jsou informováni a vedeni k používání ochranných pracovních prostředků a pomůcek a žáci zdůvodní jejich používání. Tato kompetence je posilována pravidelným proškolením v oblasti bezpečného chování na pracovišti a v budově školy. Pomocí aktivizačních metod jsou žáci vedeni k nutnosti dodržovat standardy péče na jednotlivých pracovištích a je vyžadováno jejich dodržování v rámci praktické výuky. Po žácích je vyžadováno hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi na pracovištích i v osobním životě.</p>
<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</p>	<p>V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby při výkonu své profese poskytovali klientům ošetřovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě. K tomuto jsou vedeni během praktických cvičení ve škole a při realizaci ošetřovatelské péče ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních. Při přípravě na povolání jsou vedeni ke znalosti a akceptaci standardů ošetřovatelské péče a k jejich dodržování. Žákům vytváříme podmínky pro realizaci kvalitní ošetřovatelské péče.</p>
<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</p>	<p>V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby ve své profesi nakládali se svěřeným materiálem,</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně. Tyto kompetence podporujeme a vyžadujeme po žácích nejen během přírodovědných a odborných předmětů, ale hlavně v rámci odborné praxe v sociálních zařízeních. Své znalosti a dovednosti v této oblasti si mohou ověřit během "Environmentálního dne".

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL, DEJ, MAT, OSE, TEV, ANJ, NEJ, RUJ, DGVZ	CJL, MAT, OBN, OSN, PRP, PSK, TEV, ANJ, NEJ, RUJ, DGVZ	CJL, MAT, OBN, OSN, OSE, PSK, TEV, ANJ, NEJ, RUJ, DGVZ	CJL, OBN, OSN, OSE, PSK, TEV, ANJ, SPSK, NEJ, RUJ, DGVZ
Člověk a životní prostředí	BIE, FYZ, CHE, OSE, ANJ, DGVZ, EnD	CHE, OBN, OSN, DGVZ, EnD	OSN, OSE, ANJ, DGVZ, EnD	CJL, OSN, OSE, ANJ, DGVZ
Člověk a svět práce	CJL, IKT, OSE	CJL, EFG, OBN, OSN, OSE, PRP, PSK, ANJ	CJL, OBN, OSN, OSE, PSK, ANJ	CJL, OSN, OSE, PSK, ANJ
Informační a komunikační technologie	CJL, IKT	CJL, IKT	CJL, OSE	CJL, OSE

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
DGVZ	Den globálního vzdělávání
EFG	Ekonomika a finanční gramotnost
EnD	Environmentální den
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
MAT	Matematika
NEJ	Německý jazyk

Zkratka	Název předmětu
OBN	Občanská nauka
OSE	Ošetrovatelství
OSN	Ošetrování nemocných
PRP	První pomoc
PSK	Psychologie a komunikace
RUJ	Ruský jazyk
SPSK	Seminář z psychologie a komunikace
TEV	Tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz odborné certifikace

Akreditace pod č. j. MSMT-247/2021-2-148 ze dne 28. 12. 2020 o udělení akreditace na základě § 25 a § 27 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, k provádění vzdělávacího programu a vydávání osvědčení o jeho absolvování:

Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky

Platnost akreditace se stanoví do 8. 2. 2024.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků má mít pozitivní a motivační charakter, učí žáka pracovat s chybou. Pravidla pro hodnocení žáků jsou závazná pro všechny učitele, jsou s nimi průkazně seznámeni žáci i jejich rodiče. Podrobná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků jsou uvedena ve školním řádu platném pro příslušný školní rok. Tento je uveden v platném znění na webových stránkách školy. Pro účely ŠVP byla vybrána jen základní pravidla, kterými se hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků řídí.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou ve školním řádu zpracována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění a vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění a dalšími příslušnými právními předpisy.

Obecné zásady pro hodnocení žáků

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Získávání podkladů pro hodnocení chování a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním chování, výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- hodnocením výkonů žáka při praktických cvičeních, při výcvikových kurzech apod.,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky.

Minimální počet známek z průběžného zkoušení projedná vyučující v předmětové komisi a sdělí je žákům na začátku klasifikačního období. Znamka z předmětu není aritmetickým průměrem, zahrnuje zvládnutí příslušných kompetencí žákem a postojem žáka k předmětu.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáků, ale hodnotit to, co žáci umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo ve vyučovacích hodinách nebo zadané formou samostudia.

Výchovný poradce seznamuje ostatní vyučující s doporučeními ze zpráv příslušné pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP).

Učitel elektronicky zapisuje v rámci programu Edookit průběžnou klasifikaci žáka a na konci každého pololetí stanoví výslednou známku z předmětu a elektronicky ji převede do klasifikační karty žáka.

Hodnocení a klasifikace žáka

- Celkové hodnocení žáka na konci I. a II. pololetí se neurčuje pouze na základě aritmetického průměru klasifikace za příslušné období. Učitel při hodnocení přihlíží i ke vztahu žáka k práci, ke studiu, k jeho aktivitě, tvořivosti, k systematičnosti při přípravě žáka na výuku apod.
- Podmínkou uskutečnění celkové klasifikace je 80% účast žáka ve výuce daného předmětu za pololetí. V případě výuky ošetřování nemocných a péče o klienty je žák klasifikován, pokud dodrží 80% účast při výuce na jednom pracovišti (výukovém bloku).
- Není-li možné žáka vyzkoušet a klasifikovat v řádném termínu v prvním pololetí, žák se za klasifikační období neklasifikuje. Ředitelka školy určí pro jeho klasifikaci náhradní termín zpravidla tak, aby klasifikace mohla být ukončena nejpozději do dvou měsíců po skončení klasifikačního období.
- Nelze-li žáka klasifikovat ve druhém pololetí pro závažné objektivní příčiny, je žák zkoušen a klasifikován za toto období v posledním týdnu měsíce srpna v den určený ředitelkou školy. Žák musí mít provedeny opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího roku.
- Ředitel školy může povolit klasifikaci u žáků s docházkou ve výuce nižší než 80 % (např. v případě dlouhodobé, závažné nemoci). Podmínkou bude také to, že žák má v daném předmětu dostatečnou klasifikaci, srovnatelnou s hodnocením žáků s pravidelnou docházkou do výuky a bude mít vědomosti a dovednosti odborného a všeobecného předmětu. Žák splní výstupy RVP (Rámcově vzdělávací program) a ŠVP (Školní vzdělávací program).
- Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných vyučovacích předmětech a klasifikaci chování. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:
 - a) prospěl s vyznamenáním (nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré),
 - b) prospěl (nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný),
 - c) neprospěl (má-li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný),
 - d) nehodnocen (pokud není možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu).

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

- Prospěch žáka ve všeobecně vzdělávacích předmětech a odborných předmětech teoretického zaměření se klasifikuje těmito stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.
- Klasifikace žáků ve vyučovacích předmětech odborných, praktického zaměření se klasifikuje těmito stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu. Kromě klasifikace známkou využívají vyučující formativní způsoby hodnocení a sebehodnocení žáka.
- Podrobná kritéria pro komplexní hodnocení OSN jsou podrobně popsána ve školním a klasifikačním řádu školy.
- Výsledná známka na vysvědčení je souhrnem hodnocení vyučujících na jednotlivých ošetřovacích jednotkách. Pokud žák nesouhlasí s výsledkem hodnocení, má právo slušnou formou požádat odpovědného vyučujícího o podrobnější vysvětlení jeho hodnocení.

Opravné a komisionální zkoušky

- Organizace opravných zkoušek a zkoušek v náhradním termínu se řídí platnou legislativou a pravidly uvedenými ve Školním a klasifikačním řádu školy.

Hodnocení chování žáka

- Klasifikace chování neovlivňuje klasifikaci prospěchu ve vyučovacích předmětech. V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení: velmi dobré, uspokojivé, neuspokojivé.

Výchovná opatření

- Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření, případně snížený stupeň z chování nebo podmíněčné vyloučení či vyloučení žáka ze školy. Pravidla pro jejich ukládání se řídí platnou legislativou a pravidly uvedenými ve Školním a klasifikačním řádu školy pro příslušný školní rok.

Poskytování informací o výsledcích hodnocení

- Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí na pravidelných třídních schůzkách, na Edookitu. Informace mohou získávat i průběžně od jednotlivých vyučujících na základě vzájemné domluvy.

- Dle §21 odst. 1 písm. b) zákona č. 561/2004 a §21 odst. 3 zákona č. 561/2004 mají v případě zletilých žáků právo na informace také jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.

Pravidla pro vzdělávání distančním způsobem

Organizační a pedagogické podmínky pro tuto formu vzdělávání, jakož i způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáka, včetně způsobu omlouvání z výuky stanoví podle okolností ředitel školy. Škola zahajuje vzdělávání distančním způsobem z důvodu nařízení mimořádného opatření.

Při distančním způsobu vzdělávání je na střední škole nastavena on-line výuka, která bude probíhat dle jednotné platformy, a to prostřednictvím informačního systému Edookit nebo přes Google for Education. Podrobná pravidla pro komunikaci, absenci, omlouvání, plnění úkolů a účast žáků při distančním vzdělávání je stanoveno ve školním řádu pro příslušný školní rok.

Způsoby hodnocení: Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Studijní obor praktická sestra v denní formě studia je určen pro absolventy povinné školní docházky na základní škole. Uchazeč o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení. Ke studiu mohou být přijímáni rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelkou školy v zákonem stanovené lhůtě.

Zdravotní způsobilost

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu (§ 3 odst. 5 zákona č. 561/2004, v pozdějším znění). Požadavky na zdravotní způsobilost uchazeče o studium jsou vymezeny nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání § 2 odst. 2, příloha 2.

Zdravotní požadavky na uchazeče o studium oboru praktická sestra: posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující dorostový lékař.

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře,
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkci horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky),
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami,
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí,
- přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování,
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity,
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška, pohovor

Obsah přijímacího řízení

Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru matematika a její aplikace.

Cizinci, na které se vztahuje § 20 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nekonají na základě žádosti jednotnou zkoušku ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura. Těmto žákům bude znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, ověřena pohovorem. V rámci kritérií podle § 60 odst. 2 písm. a) stanoví ředitel školy způsob hodnocení jednotné zkoušky cizinců podle věty první (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).

Kritéria přijetí žáka

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud tento zákon nestanoví jinak, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a prokázáním zdravotní způsobilosti.

3.9 Charakteristika obsahu i formy závěrečné zkoušky nebo profilové části maturitní zkoušky

Žáci ve 3. ročníkú mohou absolvovat závěrečnou zkoušku ve vzdělávacím oboru ošetrovatel, která je organizována dle platných právních předpisů a vyhlášek. Závěrečná zkouška má část písemnou, praktickou a ústní. Písemná zkouška z ošetrovatelství je realizována formou testu. Praktická závěrečná zkouška z ošetrování nemocných je realizována v nemocničních zařízeních u lůžka nemocného. Ústní závěrečná zkouška před zkušební komisí obsahuje část z ošetrovatelství a část ze společenskovedního základu. Žáci mohou pokračovat dále ve studiu, i když závěrečnou zkoušku neudělají.

Ve 4. ročníku je vzdělávání v oboru praktická sestra završeno maturitní zkouškou, která je organizována podle platných právních předpisů a vyhlášek.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury. Pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, tak ze zkoušky z tohoto cizího jazyka.

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Mezi další povinné zkoušky v profilové části patří ošetrování nemocných (praktická zkouška) a ošetrovatelství (ústní zkouška). Pro třetí povinnou ústní zkoušku může žák vybírat mezi psychologií a komunikací nebo somatologií.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelkou školy (například psychologie a komunikace, somatologie, matematika, informační a komunikační technologie).

Nabídka maturitních předmětů je průběžně aktualizována dle momentálně platné legislativy.

3.10 Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky se bude skládat ze dvou zkoušek – z jazyka českého a literatury; z cizího jazyka nebo matematiky.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou písemného didaktického testu, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován dle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Žák si může zvolit maximálně dvě nepovinné zkoušky z cizího jazyka, matematiky nebo z předmětu matematika rozšiřující.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází se školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb.) a vyhlášky č. 27/2016., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) zpracuje výchovný poradce na základě požadavku třídního učitele nebo učitelů vyučujících předmětů, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání nebo na základě doporučení ŠPZ.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje informovaný souhlas s podpisy osob, které s ním byly seznámeny, zejména podpis zákonného zástupce, bez kterého nemůže být PLPP prováděn.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud ano, lze poskytovat PLPP žákovi do konce studia. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání sestaven individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP je doporučen školským poradenským zařízením nebo o něj může z jiných závažných důvodů požádat zákonný zástupce či zletilý žák.

Zákonný zástupce ve všech případech (viz výše) písemně žádá o povolení vzdělávání dle IVP ředitele školy. Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání povoluje ředitel školy individuální vzdělávací plán žákovi také na základě potvrzení, že žák je sportovním reprezentantem České

republiky ve sportovním odvětví, vydaného sportovní organizací zastupující toto sportovní odvětví v České republice, a to v souvislosti s touto skutečností.

IVP na základě pověření ředitele školy sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení nebo povolení ředitele školy. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření, která jsou členěna do pěti stupňů, navrhuje ŠPZ a zajišťuje škola.

Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření školské poradenské zařízení zjišťuje předem také možnost využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným žákům školy. Při tomto zjišťování škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.

Nastavení poskytování podpůrných opatření školou písemně zpracuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poté, co zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělil ve škole nebo školském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.

Žák, který chce využívat podpůrná opatření, musí požádat o konzultaci v PPP nebo v jiném ŠPZ. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími vypracuje dotazník, který slouží PPP, popř. ŠPZ jako podklad pro diagnostiku a nastavení podpůrného opatření. Zpracované doporučení zašle ředitelce školy do datových schránek. Ředitelka školy toto doporučení předá výchovnému poradci, který s doporučením dále pracuje.

Výchovný poradce má na starosti vzdělávání žáků se SVP, musí důkladně sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikovat se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků nebo zletilými žáky, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, učiteli praktického vyučování u budoucích zaměstnavatelů).

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. ŠPZ navrhuje podpůrná opatření.

Plán pedagogické podpory pro žáky nadané a mimořádně nadané (dále PLPP) zpracuje výchovný poradce na základě požadavku třídního učitele nebo učitelů vyučujících předmětů nebo na základě doporučení ŠPZ.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména charakteristiku žáka, popis speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory, metody a organizaci výuky, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelů a způsob vyhodnocování naplňování plánu.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje informovaný souhlas s podpisy osob, které s ním byly seznámeny, zejména podpis zákonného zástupce, bez kterého nemůže být PLPP prováděn.

Poskytování podpůrných opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud ano, lze poskytovat PLPP žákovi do konce studia. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Žákům s mimořádným nadáním může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání sestaven individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP je doporučen školským poradenským zařízením nebo o něj může požádat zákonný zástupce či zletilý žák.

Zákonný zástupce ve všech případech (viz. výše) písemně žádá o povolení vzdělávání dle IVP ředitele školy.

IVP na základě pověření ředitele školy sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Mimořádně nadané žáky vyhledávají třídní učitelé a jednotliví vyučující ve spolupráci se ŠPZ. Podpora je žákům nastavena dle doporučení ŠPZ. Doporučení zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením. Před nastavením podpůrných opatření je třeba zajistit informovaný souhlas zákonných zástupců.

Žáci, u nichž se projevuje vyšší tvořivost v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech, mají možnost účastnit se soutěží pořádaných školou nebo se zapojit do Středoškolské odborné činnosti. O soutěžích pořádaných školou informují žáky třídní učitelé, zástupci školního parlamentu nebo jednotliví vyučující. Zájemci o SOČ mají možnost obrátit se na koordinátora SOČ, který na škole působí.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- V době teoretického i praktického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany při práci a požární ochrany (včetně činností, které souvisejí se vzděláváním, např. návštěvy výstav, kulturních představení a exkurzí aj.) podle platných právních předpisů.
- Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou prováděny pravidelně v souladu s právními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, hromosvod, kotelna, hasicí přístroje a hydranty, plynová zařízení, nářadí v tělocvičně a posilovně).
- Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním účastní, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách jsou žáci opět prokazatelným způsobem seznámeni s jejich

provozními řády, které jsou důsledně dodržovány. V chemické laboratoři, v učebnách ošetřovatelství jsou při výuce důsledně používány ochranné pracovní prostředky.

- Všichni žáci všech ročníků jsou před nástupem na předmět ošetřování nemocných poučeni bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních, která se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Součástí přípravy žáků před nástupem na odbornou praxi je také poučení o ochraně proti virové hepatitidě typu B a o infekcích způsobených MRSA. Při zahájení odborné praxe na jednotlivých ošetřovacích jednotkách je skupina žáků poučena o konkrétních pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti (prokazatelný zápis v pracovních slohách a v elektronické třídní knize).
- Během předmětu ošetřování nemocných jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv (poskytuje škola) a pracovní obuv s atestem pracovní obuvi a další ochranné pracovní pomůcky dle prováděného ošetřovatelského výkonu (např. ochranné brýle při manipulaci s dezinfekčními prostředky aj.). Praní pracovních oděvů se řídí platnými právními předpisy. Před nástupem žáků do zdravotnických zařízení je provedena kontrola očkování žáků proti virové hepatitidě typu B (očkování je zařazeno do očkovacího kalendáře).
- Proškolení žáků a zaměstnanců školy v oblasti PO a BOZP se řídí platnými právními předpisy. Všichni zaměstnanci a žáci školy se účastní preventivní lékařské prohlídky u závodního lékaře dle platných právních předpisů (zákon 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách, ve znění pozdějších předpisů).
- Školní úrazy jsou evidovány, registrovány a odškodňovány. Počet školních úrazů je sledován.
- Metodik prevence každý rok vypracovává minimální preventivní program, se kterým jsou seznámeni všichni pedagogové a žáci. Škola sleduje a zajišťuje ochranu žáků před šikanou, násilím a jinými negativními vlivy (kouření, používání návykových látek). V této souvislosti je v prostorách školy zajištěn o přestávkách pedagogický dohled. Metodik prevence ve spolupráci s třídními učiteli se každoročně podílí na zajištění preventivních a intervenčních programů pro třídní kolektivy.
- Každý školní rok se provádí cvičná evakuace žáků a zaměstnanců školy v rámci nácvičky ochrany obyvatel za mimořádných situací.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Ve 3. ročníku má žák právo vykonat závěrečnou zkoušku oboru ošetřovatel, získá tak kvalifikační úroveň EQF 3.

Ve 4. ročníku je studium ukončeno společnou a profilovou částí maturitní zkoušky. Po úspěšném absolvování všech částí maturitní zkoušky žák získává vysvědčení o maturitní zkoušce, které je opatřeno doložkou o získání příslušného stupně vzdělání (kvalifikační úroveň EQF 4).

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	3	3	2+1	3+1	11+2
	Volitelný cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk 	2+1	3	3+1	2+1	10+3
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	2				2
	Občanská nauka		1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	2				2
	Fyzika	1+1				1+1
	Chemie	1	0+1			1+1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	2	2		7
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc		0+2			0+2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika a finanční gramotnost		2			2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		2			2
	Odborná latinská terminologie	1				1
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče	Ochrana a podpora veřejného zdraví	1				1
	Somatologie	4				4
	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena		0+1			0+1
Ošetrovatelství a ošetřování nemocných	Ošetrovatelství	4	6	7	5	22
	Ošetřování nemocných		4	13	15	32
Sociální vztahy a dovednosti	Psychologie a komunikace		2	2	1	5
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+1	0+1
<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z psychologie a komunikace • Seminář ze somatologie 						
Celkem hodin		30	33	34	32	118+11

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Biologie a ekologie

1. ročník – 2 teoretické vyučovací hodiny týdně.

Chemie

Pozn.: 1. ročník – v týdnu jsou odučeny 1 hodina teorie (třída se nepůlí), 2. ročník 1(1) – v týdnu je odučena 1 hodina teorie nebo cvičení (třída se půlí).

Informační a komunikační technologie

Pozn.: 2(2) – v týdnu jsou odučeny 2 hodiny cvičení, které jsou půlené.

Matematika

Pozn.: 1. ročník – 3(1) hodiny v týdnu jsou odučeny dvě hodiny teorie a jedna hodina cvičení (třída se půlí), 2. ročník – 2 hodiny, 3. ročník – 2 hodiny, hodiny jsou vedeny jako teorie (třída se nepůlí).

Ochrana a podpora veřejného zdraví

Předmět základy veřejného zdravotnictví je vyučován jedno pololetí ve 2. ročníku, jednu hodinu týdně, výuka je teoretická a třída se nedělí na poloviny.

Ošetřování nemocných

Pozn.: předmět ošetřování nemocných je vyučován ve druhém ročníku v počtu – 4 (4) týdně, ve 3. ročníku – 13 (13) týdně, ve 4. ročníku – 15 (15) týdně. Všechny vyučovací hodiny ve všech ročnících jsou vedeny jako hodiny cvičení. Předmět ošetřování nemocných je zařazen do výuky od 2. do 4. ročníku a je realizován na klinických pracovištích dle nabídky zdravotnických a sociálních pracovišť regionu. Součástí předmětu je 20 pracovních dní souvislé odborné praxe, která je zařazena ve 3. ročníku.

Ošetřovatelství

Pozn.: 1. ročník – 4 (2) v týdnu jsou odučeny dvě hodiny teorie a dvě hodiny cvičení, 2. ročník – 6 (6) v týdnu je odučeno šest hodin cvičení, 3. ročník – 7 hodin v týdnu jsou vedeny jako hodiny teorie (třída se nedělí na poloviny), 4. ročník – 5 hodin v týdnu jsou vedeny jako hodiny teorie (třída se nedělí na poloviny).

První pomoc

Pozn.: 2(2) – v týdnu jsou odučeny 2 hodiny cvičení, třída se na cvičení dělí na polovinu.

Psychologie a komunikace

Pozn.: 2. ročník – 2 hodiny týdně teorie, 3. ročník – 2(2) – týdně jsou odučeny 2 hodiny (třída se dělí na poloviny), 4. ročník – 1 (1) hodina, za 14 dní 2 hodiny (třída se dělí).

Tělesná výchova

Pozn.: 2(2) – týdně jsou odučeny 2 hodiny, které jsou půlené.

Anglický jazyk

Pozn.: 1. až 3. ročník – 3 (3) – týdně jsou odučeny 3 hodiny cvičení (třída se půlí), 4. ročník – 4 (4) – týdně jsou odučeny 4 hodiny cvičení (třída se půlí).

Seminář z psychologie a komunikace

Pozn.: Týdně 1 (1) hodina, výuka bude realizována 1x 14 dní 2 hodiny, žák si volí jeden z nabízených seminářů podle předmětu, který si bude volit k profilové maturitní zkoušce.

Německý jazyk

Pozn.: Třída se dělí na poloviny v případě velkého množství žáků ve třídě. Žák si volí jeden ze tří nabízených povinně volitelných cizích jazyků.

Seminář ze somatologie

Pozn.: Týdně 1 (1) hodina, výuka bude realizována 1x 14 dní 2 hodiny, žák si volí jeden z nabízených seminářů podle předmětu, který si bude volit k profilové maturitní zkoušce.

Ruský jazyk

Pozn.: 1. až 3. ročník – 3 (3) – týdně jsou odučeny 3 hodiny cvičení (třída se dělí na poloviny), 4. ročník – 4 (4) – týdně jsou odučeny 4 hodiny cvičení (třída se dělí na poloviny). Žák si z nabízených povinně volitelných předmětů volí jeden cizí jazyk.

4.2 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	102	102	64+32	90+30	358+62
	Volitelný cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk 	68+34	102	93+31	60+30	323+95
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	68				68
	Občanská nauka		34	32	30	96
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	68				68
	Fyzika	34+34				34+34
	Chemie	34	0+34			34+34
Matematické vzdělávání	Matematika	105	68	64		237
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc		0+68			0+68
	Tělesná výchova	68	68	64	60	260
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68	68			136
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika a finanční gramotnost		68			68
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		68			68
	Odborná latinská terminologie	34				34
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče	Ochrana a podpora veřejného zdraví	34				34

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Ošetrovatelství a ošetřování nemocných	Somatologie	136				136
	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena		0+34			0+34
	Ošetřování nemocných Odborná praxe		136	403 160	450	989 160
	Ošetrovatelství	136	204	217	150	707
Sociální vztahy a dovednosti	Psychologie a komunikace		68	64	30	162
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+30	0+30
<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z psychologie a komunikace • Seminář ze somatologie 						
Celkem hodin		1023	1122	1064	960	3812+357+160 = 4 329

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Den globálního vzdělávání	0.2	0.2	0.2	0.2
Environmentální den	0.2	0	0	0
Odborná praxe	0	0	4	0
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	5.6	5.8	4.8	4.8
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	31	30
Celkem týdnů	40	40	40	35

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	6	198
			Volitelný cizí jazyk (anglický, německý, ruský)	10	323
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie a ekologie	2	68
			Fyzika	1	34
			Chemie	1	34
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	237
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	260
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika a finanční gramotnost	2	68
Odborné vzdělávání - Základ pro poskytování ošetrovatelské péče, - Ošetrovatelství a ošetrování nemocných - Sociální vztahy a dovednosti	67	2144	Klinická propedeutika	2	68
			Ošetrování nemocných a odborná praxe	32	989 + 160
			Ošetrovatelství	22	707
			Psychologie a komunikace	5	162
			Somatologie	4	136
			Ochrana a podpora veřejného zdraví	1	34
			Odborná latinská terminologie	1	34

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	11	352	Český jazyk a literatura	2	62
			Fyzika	1	34
			Chemie	1	34
			První pomoc	2	68
			Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	1	34
			Volitelný cizí jazyk	3	95
			Volitelný seminář	1	30
			Celkem RVP	128	4096

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání a je základem rozvoje většiny klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají zvládat ostatní vyučovací předměty. Ovlivňuje zapojení mladého člověka do společnosti, jeho osobní i profesní život, utváření jeho hodnotové orientace. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke srozumitelnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jeho duchovního života.</p> <p>Vzdělání směřuje k tomu, aby žák chápal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyk jako systém a zvládl jej jako nezbytný předpoklad pro studium cizích jazyků i pro společenské a pracovní uplatnění, - mateřský jazyk jako výsledek kulturního a historického vývoje národa, - význam umění pro člověka, propojenost slovesné kultury s ostatními druhy umění, - analýzu a interpretaci textu na pozadí kulturních a historických událostí a prováděl ji se znalostí základních literárně-teoretických pojmů. <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Jazyk český a literatura čerpá obsah z oblasti jazykového a estetického vzdělávání. Předmět spojuje tři oblasti, které se vzájemně doplňují.</p> <p>Složka jazyková spolu s komunikační a slohovou výchovou rozvíjejí komunikační schopnosti a dovednosti žáka, učí ho užívat jazyk jako prostředek dorozumívání. K plnění tohoto cíle přispívá i složka literární, která</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>prohlubuje znalosti jazykové, kultivuje jazykový projev a pomáhá utvářet pozitivní vztah k hodnotám a jejich ochraně. Literární výchova je součástí estetického vzdělávání a zahrnuje širší pohled na kulturní dění.</p> <p>Výuka českého jazyka a literatury přispívá k utváření kladného vztahu žáka k materiálním a duchovním hodnotám, směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi, vyhledávat zdroje informací pomocí informačních technologií. Při rozbořích literárních děl lze procvičovat jazykové, literárněhistorické i komunikační dovednosti a rozvíjet estetické cítění.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka předmětu český jazyk a literatura je založena především na výkladu, práci s textem, diskuzi, psaných nebo mluvených žákovských příspěvcích k vybraným tématům, procvičování získaných vědomostí a dovedností písemně nebo ústně. Učitelé procvičování dílem využívají k získání podkladů pro klasifikaci, přičemž kladou důraz na pozitivní hodnocení. Vzdělávací obsah předmětu je dále naplňován zhlédnutím alespoň jednoho kulturního představení během studia (divadla, besedy s umělcem, záznamu divadelního představení apod.). K dalším fakultativním aktivitám patří účast v soutěžích (Olympiáda českého jazyka, literární soutěže aj.) a prezentace žákovských prací.</p> <p>Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vztah k multilingvní situaci a spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova. V rámci mezipředmětových vztahů jsou využívány znalosti z dějepisu, občanské nauky, cizích jazyků, ale i z ostatních všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Občanská nauka • Německý jazyk • Anglický jazyk • Ruský jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (porozumění textu, třídit poznatky na základě vlastních zkušeností, uvádět zdroje); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotit jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • vést žáky k práci s odborným textem, mluveným i psaným; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • učit žáky pracovat samostatně i v týmu; • využívat základní myšlenkové operace; • vést žáky k samostatnému řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k řešení. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke srozumitelnému a souvislému formulování svých myšlenek a přiměřeně je vyjádřit formou mluvenou i psanou gramaticky a stylisticky správně; • umožňovat žákům zvládat zpracovat souvislý text na běžné i odborné téma, používat odbornou terminologii; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vést žáky k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse);

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům podílet se na přípravě školního časopisu a rozhlasových relací; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, prezentace díla); • uplatňovat ve výuce brainstorming, pětilístek; • klást důraz na prožitkové vyučování při porozumění textu; • vyžadovat od žáků uplatnění dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy, např. den otevřených dveří, soutěž první pomoci, Literární soutěž; • vést žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace; • využívat při procvičování učiva a tvorby prezentací PC programy. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k vytvoření pravidel chování a jednání ve třídě v rámci předmětu (při respektování pravidel stanovených ve školním řádu), vyžadovat od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování; • od prvního ročníku zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída); • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků ve všech předmětech; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování; prezentace literárního díla dle vlastního výběru;

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům stanovit si reálné cíle a priority na základě svých fyzických i psychických možností a dovedností; • umožňovat kriticky zvažovat jednání jiných lidí a adekvátně reagovat. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • používat k prezentaci vlastních názorů žáků řízenou diskusi, a pro žáka zajistí bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • žákům je poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (např. kulturní) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. 	
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu, vyučující využívá při hodnocení žáků sumativní a formativní prvky hodnocení. Při klasifikaci je využívána platná klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci se slovním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu žáka.	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, rozpozná funkční styly, dominantní slohový postup a slohový útvar, vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, pojem jazyk a řeč, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků 	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Informace – sdílení odborných informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu (8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • využití textového editoru – odstavec a jeho formování, bloky a práce s bloky, záhlaví a zápatí textu • publikování – formy dokumentů, jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu • estetické zásady publikování • Internet jako zdroj informací
má přehled o knihovnách a jejich službách	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje významné rysy češtiny • má přehled o knihovnách a jejich službách, zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky, používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů, samostatně zpracovává informace, rozumí obsahu textu i jeho části, vypracuje anotaci, zaznamenává bibliografické údaje 	Stratifikace českého jazyka. Vývoj českého jazyka (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • jazyk a řeč, obecné poučení o jazyku a řeči, národní jazyk, čeština a slovanské jazyky
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	vypracuje anotaci, zaznamenává bibliografické údaje	Zvuková stránka jazyka (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	Grafická stránka jazyka (16 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • písmo, jeho vznik a vývoj, základní principy českého pravopisu
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	<ul style="list-style-type: none"> • dovede pracovat s Pravidly pravopisu, s vhodnou normativní příručkou, osvojí si základní termíny jazykovědy 	Stylistika (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • styl, stylistika, slohotvorní činitelé • prostředí a účastníci komunikace • styl prostě sdělovací a jeho útvary
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v soustavě jazyků 	
orientuje se v soustavě jazyků	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vhodnost užitých výrazů a případně je nahrazuje 	
orientuje se ve výstavbě textu	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační a slohová výchova: čte s porozuměním, zpětně reprodukuje, transformuje text 	
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	<ul style="list-style-type: none"> • určí ukázky a jejich funkční styly, určí stavbu útvaru, rozpozná vypravěče, adresáta, pointu, fikci od reality, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • objasní zásady správného chování při společenském styku, využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní • zpracuje samostatně ústně i písemně vyprávění na dané téma • použije teoretické znalosti v jazykovém projevu písemném i ústním • vhodně sestaví a používá jednotlivé slohové postupy a útvary 	
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně zpracovává informace		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
sestaví základní projevy administrativního stylu		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vypracuje anotaci		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
zaznamenává bibliografické údaje		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		
interpretuje text a debatuje o něm	<p>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se vhodně prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku, novověku a dnes, zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro příslušný umělecký směr a další generace 	<p>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</p> <p>Úvod do studia literatury (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • literární teorie, literární věda, literární kritika, poetika, literatura a její funkce • jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<p>starověku, středověku, novověku a dnes, zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro příslušný umělecký směr a další generace</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná základní žánry literatury, umělecký text od neuměleckého, využívá při práci s textem znalosti literární teorie, reaguje na text 	<p>Nejstarší neevropské literatury (15 hodin)</p> <p>Bible (3 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury do počátku 19. století • vývoj literárních druhů a žánrů
orientuje se v nabídce kulturních institucí	<ul style="list-style-type: none"> • pořizuje si zápisky a poznámky 	<p>Středověká literatura (4 hodiny)</p> <p>Humanismus a renesance (6 hodin)</p> <p>Baroko, klasicismus a osvícenství v české a světové literatuře (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • periodizace literatury, hlavní představitelé ve světové i české literatuře
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním, 	
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší latinku i hlaholici a základní typy starověkých písem 	
rozezná umělecký text od neuměleckého	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví zvolený biblický příběh a vystihne poučení, doloží inspiraci biblickým námětem v díle moderního umělce 	
samostatně vyhledává informace v této oblasti	<ul style="list-style-type: none"> • přiřadí konkrétní památky k renesančnímu stylu u nás i v Evropě 	
uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje nové literární útvary renesance 	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none"> • na základě četby interpretuje příběh, vystihne téma 	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zvoleného díla, přednese úryvek uměleckého textu, podílí se argumenty na hodnocení spolužáků	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o kulturních památkách, lokalizuje je, rozliší styly, v nichž vznikly, vyjádří názor k problematice ochrany památek • orientuje se ve vývoji české a světové literatury 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku – realizace v tématu Bible; • byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi – realizace v tématu Bible; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní – realizace v tématu Klasicismus a osvětlení v české a světové literatuře; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizace v tématu Informace – sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, hodnotili je a využívali je – realizace v tématu Informace – sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis – realizace v tématu Stylistika; • byli ochotni se angažovat ve prospěch svůj i jiných lidí v jiných zemích – realizace v tématu Informace – sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu; • si vážili materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí, chránili je pro budoucí generace – realizace v tématu Informace – sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu. 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili odpovědnost za vlastní život, za význam vzdělání – realizace v tématu Bible; • se zorientovali pro aktivní pracovní život ve světě práce – realizace v tématu Informace – sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu; • se seznámili s možnostmi profesního uplatnění, vyhledávali informace o své profesi a hodnotili je stejně jako vzdělávací nabídku – realizace v tématu Informace – sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu; • se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu – realizace v tématu Stylistika; • se naučili písemně i verbálně se prezentovat na trhu práce – realizace v tématu Stylistika. 		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií; uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě. <p>Téma se prolíná všemi tematickými celky.</p>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE <ul style="list-style-type: none"> odhaluje a popravuje jazykové nedostatky a chyby v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu, pracuje průběžně s normativními příručkami používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie, nahradí běžně cizí slovo českým ekvivalentem, ovládá rozvrstvení slovní zásoby volí vhodné výrazové prostředky podle slohotvorného rozvrstvení a funkce, vysvětlí význam slov v daném kontextu, rozliší stylově příznakové tvaroslovné jevy, využívá poznatků z tvarosloví komunikační a slohová výchova: rozliší popis prostý, umělecký a odborný vytvoří popis odborně zaměřený, v rámci popisu se vyjadřuje o jevech svého oboru, umí vyjádřit emocionální postoj v subjektivním popisu odliší podstatné informace od nepodstatných, formuluje jednoduché zpravodajské a propagační útvary ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpověď 	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Nauka o slovní zásobě (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, práce se slovníky
má přehled o knihovnách a jejich službách		Tvarosloví (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> slovní druhy a jejich třídění, mluvnické kategorie jmen a sloves
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		Skladba (16 hodin) <ul style="list-style-type: none"> výpověď a její členění, funkce, obsah a grafická stránka výpovědi
nahradí běžně cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		Publicistický styl – umění přesvědčování a argumentace (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> zpravodajské žánry, reklama, komunikační strategie
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		
orientuje se v soustavě jazyků		
orientuje se ve výstavbě textu		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná útvary publicistického stylu • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary • má přehled o denním tisku, vhodně se prezentuje, argumentuje 	
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně zpracovává informace		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
sestaví základní projevy administrativního stylu		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vypracuje anotaci		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
zaznamenává bibliografické údaje		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		
interpretuje text a debatuje o něm	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit základní literárněvědnou terminologii, formuluje rozdíly mezi texty literárně teoretickými, literárněhistorickými i literárněkritickými 	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Preromantismus (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • preromantismus, klasicismus, osvícenství – významní představitelé světové literatury
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší umělecký text od neuměleckého • analyzuje výstavbu textu, určí žánr textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv, prostředky básnického jazyka, interpretuje text a jeho informace, zaujme k němu stanovisko 	Národní obrození (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • periodizace české literatury • RKZ, slovanská vzájemnost, balada, ústní lidová slovesnost
orientuje se v nabídce kulturních institucí	<ul style="list-style-type: none"> • vymezi význam díla pro daný směr i pro další vývoj literatury 	Světová a česká literatura 19. století (32 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • romantismus, realismus
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vývoji české a světové literatury 	<ul style="list-style-type: none"> • tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností – Hugo, Byron, Balzac, Dickens, prokletí básníci
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	<ul style="list-style-type: none"> • definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv 	<ul style="list-style-type: none"> • Máchy, Tyl, Erben, Němcová, Havlíček, Neruda
rozezná umělecký text od neuměleckého	<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje výstavbu textu, určí žánrový charakter textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv a prostředky básnického jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • počátky literární kritiky v české literatuře
samostatně vyhledává informace v této oblasti	<ul style="list-style-type: none"> • definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury 	
uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> • při interpretaci textů uplatňuje znalost historických a společenských souvislostí 	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje romantického hrdinu 	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<ul style="list-style-type: none"> • srovná znaky romantismu a realismu • definuje nové literární útvary • interpretuje ukázky, diskutuje o nich • zhodnotí význam Máchovy poezie • popíše hlavní tendence vývoje literatury a společnosti ve 2. polovině 19. století, objasní podstatu moderních uměleckých směrů • doloží znalost probíraného díla z filmové verze, uvede rozdíly, orientuje se v oblasti kinematografie 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku – realizace v tématu Národní obrození; • byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi – realizace v tématu Světová a česká literatura v 19. století; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní – realizace v tématu Světová a česká literatura v 19. století; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizace v tématu Národní obrození; Publicistický styl; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, hodnotili je a využívali je – realizace v tématu Publicistický styl; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis – realizace v tématu Publicistický styl; • byli ochotni se angažovat ve prospěch svůj i jiných lidí, v jiných zemích – realizace v tématu Publicistický styl; • si vážili materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí, chránili je pro budoucí generace – realizace v tématu Publicistický styl. 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili odpovědnost za vlastní život, za význam vzdělání – realizace v tématu Národní obrození; • se naučili písemně i verbálně se prezentovat na trhu práce – realizace v tématu Publicistický styl. 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií; • uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě. <p>Téma se prolíná všemi tematickými celky.</p>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE <ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje skladební nedostatky, uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování uplatňuje poznatky z jazykové normy posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu samostatně zpracovává informace, rozumí textu, odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních 	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Skladba (14 hodin) <ul style="list-style-type: none"> větné členy a jejich vztahy, souvětí, základy valenční a textové syntaxe základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby nepravidelnosti větné stavby, narativní postupy – řeč přímá, nepřímá, monolog, dialog
má přehled o knihovnách a jejich službách	útvarech odborného stylu, hlavně popisného a výkladového postupu <ul style="list-style-type: none"> využívá prostředky textového navazování, samostatně používá různé informační zdroje 	Grafická stránka jazyka (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> interpunkce
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	<ul style="list-style-type: none"> rozezná synonyma, antonyma, obrazná pojmenování 	Základy rétoriky (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> styl řečnický, základní principy rétoriky
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam frazémů, vhodně je používá rozebere souvětí, ovládá členský rozbor vět a výstavbu věty 	Odborný styl (9 hodin) <ul style="list-style-type: none"> slohové útvary úvaha, výklad práce s odborným textem hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	<ul style="list-style-type: none"> pořizuje výpisky, výtah, poznámky z přednášek a veřejných projevů 	
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává dostupné informace, přednese krátký projev 	
orientuje se v soustavě jazyků	<ul style="list-style-type: none"> používá vhodnou slovní zásobu včetně odborné terminologie, charakterizuje odborný text 	
orientuje se ve výstavbě textu	<ul style="list-style-type: none"> sestaví základní projevy administrativního stylu 	
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná útvary administrativního stylu, uplatňuje poznatky z jazykové normy, přednese krátký projev 	Administrativní styl (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> základní slohové útvary – životopis, motivační dopis
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozdlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně zpracovává informace		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka, ...)		
sestaví základní projevy administrativního stylu		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vypracuje anotaci		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
zaznamenává bibliografické údaje		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		
interpretuje text a debatuje o něm	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit základní literárněvědnou terminologii • formuluje rozdíly mezi texty literárně teoretickými, literárněhistorickými i literárněkritickými • rozliší umělecký text od neuměleckého • analyzuje výstavbu textu, určí žánr textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv, prostředky básnického jazyka, interpretuje text a jeho informace, zaujme k němu stanovisko • vymezí význam díla pro daný směr i pro další vývoj literatury • orientuje se ve vývoji české a světové literatury • definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv 	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE <p>Světová a česká literatura na přelomu století (16 hodin)</p> <p>Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války (18 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • periodizace literatury • Symbolismus, impresionismus, dekadence • anarchističtí buřiči • futurismus, dadaismus, kubismus, kubofuturismus, surrealismus, expresionismus • realismus v literatuře 20. století • tematický a výrazový přínos autorských osobností – Apollinaire, Kafka, Joyce, Proust, Exupéry, Steinbeck, Hemingway, Bulgakov, Shaw, Brecht...
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje výstavbu textu, určí žánrový charakter textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv a prostředky básnického jazyka 	<p>Próza, poezie, drama v české literatuře do 2. světové války (18 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • periodizace české literatury
orientuje se v nabídce kulturních institucí	<ul style="list-style-type: none"> • definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury 	<ul style="list-style-type: none"> • tematický a výrazový přínos autorských osobností – Čapek, Vančura, Olbracht
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	<ul style="list-style-type: none"> • při interpretaci textů uplatňuje znalost historických a společenských souvislostí 	<ul style="list-style-type: none"> • legionářská literatura, ruralisté, próza psychologická, katolická, humoristická
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně interpretuje dílo 	
rozezná umělecký text od neuměleckého	<ul style="list-style-type: none"> • vypracuje jednoduchou rešerši 	
samostatně vyhledává informace v této oblasti	<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje znalosti z předcházejících ročníků 	
uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> • v projevu užívá adekvátní výrazy, vyjadřuje svůj názor 	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v hlavních proudech světové i české meziválečné literatury 	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí přínos představitelů pražské německé literatury pro naši národní kulturu 	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku – realizace v tématu Světová a česká literatura na přelomu století; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války; byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi – realizace v tématu Světová a česká literatura na přelomu století; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války; hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní – realizace v tématu Světová a česká literatura na přelomu století; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizace v tématu Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války; dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis – realizace v tématu Základy rétoriky; byli ochotni se angažovat ve prospěch svůj i jiných lidí, v jiných zemích – realizace v tématu Odborný styl; si vážili materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí, chránili je pro budoucí generace – realizace v tématu Odborný styl. 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> si uvědomili odpovědnost za vlastní život, za význam vzdělání – realizace v tématu Odborný styl; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války; se zorientovali pro aktivní pracovní život ve světě práce – realizace v tématu Odborný styl; Administrativní styl; se seznámili s možnostmi profesního uplatnění, vyhledávali informace o své profesi a hodnotili je stejně jako vzdělávací nabídku – realizace v tématu Odborný styl; Administrativní styl; se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu – realizace v tématu Odborný styl; Základy rétoriky; Administrativní styl; se naučili písemně i verbálně se prezentovat na trhu práce – realizace v tématu Odborný styl; Základy rétoriky; Skladba; Grafická skladba jazyka; Administrativní styl; se naučili pracovat s právními předpisy a pochopili základní aspekty pracovního poměru – realizace v tématu Odborný styl; Administrativní styl; se zorientovali ve službách zaměstnanosti a účelně využívali informačního zázemí – realizace v tématu Odborný styl; Administrativní styl. 		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
<ul style="list-style-type: none"> byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií; uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě. <p>Téma se prolíná všemi tematickými celky.</p>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje útvary národního jazyka, vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, orientuje se v soustavě jazyků, pracuje s normativními příručkami vysvětlí základní rysy češtiny, orientuje se v naší jazykovědě, dodržuje normy řečového projevu, vyjadřuje své postoje, respektuje postoje druhých rozliší jazyk spisovný, nespisovný, obecnou češtinu a na ukázkách doloží vývoj češtiny prokazuje znalost pravopisu rozpozná funkční styl, vyšší a nižší stylové vyjádření používá adekvátní jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci 	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Umělecký styl (20 hodin) <ul style="list-style-type: none"> styl umělecké literatury jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace – motto, citát, aluze, žánry založené na mezitextovém navazování – parodie, travestie, plagiát Administrativní styl (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> styl administrativní – úřední písemnosti, doklady, formuláře, jednání s institucemi
má přehled o knihovnách a jejich službách	<ul style="list-style-type: none"> má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 	Řečnický styl (15 hodin) <ul style="list-style-type: none"> samostatná řečnická vystoupení připravená i nepřipravená
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	<ul style="list-style-type: none"> vystihne základní znaky úvahy, její kompozici, slovní zásobu a skladbu 	
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	<ul style="list-style-type: none"> o vybraných problémech svého oboru se vyjádří 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	formou úvahy nebo eseje • je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje, vhodně argumentuje a obhájí svá stanoviska	
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		
orientuje se v soustavě jazyků		
orientuje se ve výstavbě textu		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně zpracovává informace		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka, ...)		
sestaví základní projevy administrativního stylu		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>vypracuje anotaci</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>zaznamenává bibliografické údaje</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>		
<p>interpretuje text a debatuje o něm</p> <p>klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p> <p>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší specifické prostředky uměleckého díla, jednotky vyprávění, časoprostor • vysvětlí základní literárněvědnou terminologii, formuluje rozdíly mezi texty literárně-teoretickými, literárněhistorickými i literárněkritickými • rozliší umělecký text od neuměleckého • analyzuje výstavbu textu, určí žánr textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv prostředky básnického jazyka, interpretuje text a jeho informace, zaujme k němu stanovisko • vymezí význam díla pro daný směr i pro další vývoj literatury • orientuje se ve vývoji české a světové literatury • definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv 	<p>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</p> <p>Světová literatura od 2. poloviny 20. století (35 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • periodizace literatury, přínos nových směrů autorských osobností, neorealismus • existencialismus, magický realismus, nový román, beat generation, absurdní drama, sci-fi, fantasy literatura <p>Česká literatura od 2. poloviny 20. století (40 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • schematismus 50. let, samizdat, underground, normalizace, malé divadelní formy • tematický a výrazový přínos autorských osobností

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<p>uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje výstavbu textu, určí žánrový charakter textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv a prostředky básnického jazyka • definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury • při interpretaci textů uplatňuje znalost historických a společenských souvislostí • samostatně interpretuje dílo • orientuje se v hlavních proudech světové i české literatury 2. poloviny 20. století, porovná znaky kultury koncem 20. století s předchozími trendy • orientuje se v současné české próze i poezii, interpretuje dílo na základě četby • vystihne náladu, motivaci jednání postav • diskutuje o četbě i diváckých zážitcích • vyhledává informace o kulturních aktivitách 2. poloviny 20. století, porovná znaky kultury koncem 20. století s předchozími trendy • orientuje se v současné české próze i poezii, interpretuje dílo na základě četby • vystihne náladu, motivaci jednání postav • diskutuje o četbě i diváckých zážitcích • vyhledává informace o kulturních aktivitách 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku – realizace v tématu Řečnický styl; Světová literatura od 2. poloviny 20. století; Česká literatura od poloviny 20. století; • byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní – realizace v tématu Světová literatura od 2. poloviny 20. století; Česká literatura od poloviny 20. století; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizace v tématu Světová literatura od 2. poloviny 20. století; Česká literatura od poloviny 20. století; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis – realizace v tématu Řečnický styl. 		
Člověk a životní prostředí		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi jevy v prostředí a lidskými aktivitami a mezi globálními problémy – realizace v tématu Světová literatura od 2. poloviny 20. století; Česká literatura od poloviny 20. století; • aktivně poznávali okolní prostředí, získali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů – realizace v tématu Řečnický styl; • využívali zkušeností a vědomostí dříve získaných – prolíná se všemi celky. 		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií; • uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě. <p>Téma se prolíná všemi tematickými celky.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili odpovědnost za vlastní život, za význam vzdělání – realizace v tématu Administrativní styl; • se zorientovali pro aktivní pracovní život ve světě práce – realizace v tématu Administrativní styl; • se seznámili s možnostmi profesního uplatnění, vyhledávali informace o své profesi a hodnotili je stejně jako vzdělávací nabídku – realizace v tématu Administrativní styl; • se vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu – realizace v tématu Řečnický styl; • se naučili písemně i verbálně se prezentovat na trhu práce – realizace v tématu Administrativní styl; • se naučili pracovat s právními předpisy a pochopili základní aspekty pracovního poměru – realizace v tématu Administrativní styl; • se zorientovali ve službách zaměstnanosti a účelně využívali informačního zázemí – realizace v tématu Administrativní styl. 		

6.2 Volitelný cizí jazyk

6.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	3	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazykové vzdělání v anglickém jazyce je zaměřeno hlavně na rozvoj komunikativních dovedností žáků, učí je kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně v anglickém jazyce a efektivně pracovat s textem jako zdrojem informací.</p> <p>Vzdělání v cizím jazyce umožňuje žákům řešit běžné každodenní životní situace v cizojazyčném prostředí. Dává jim také možnost komunikovat v cizím jazyce i v odborné oblasti v rámci jejich zaměření. Dobrá znalost anglického jazyka umožňuje absolventům studium na vysokých školách v České republice i v zahraničí a zároveň napomáhá k lepšímu uplatnění na trhu práce. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Obsah učiva předmětu je čerpán z oblasti jazykového vzdělávání v cizím jazyce. Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy, obsažených v těchto kategoriích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řečové dovednosti - Jazykové prostředky a funkce - Tematické zaměření obsahu - Základní tematické okruhy - Komunikační situace.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tj. práce s texty v mluvené a písemné podobě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka je organizována podle možností převážně v jazykové učebně, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována výkladem, cvičeními, diskuzí. Uplatňováno je i projektové vyučování. Žáci pracují s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami a využívají tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Občanská nauka • Ošetřovatelství • Somatologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (role – play, práce s chybou); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. <p>Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady;

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • umožňovat žákům volit vlastní pořadí při vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	<p>Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí atd.; • vyžadovat uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, ale i při výměnných návštěvách, činnosti hostesek (soutěž první pomoci, projekt Edison), poznávacích pobytových zájezdech, besedách; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami.
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace; • využívat při procvičování učiva a tvorby prezentací PC programy.
	<p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace; • využívat při procvičování učiva a tvorby prezentací PC programy. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků řízenou diskusí, pro žáka zajišťovat bezpečné prostředí, které žákovi umožní vyjádřit své názory; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. až 3. ročník – 3 (3) – týdně jsou odučeny 3 hodiny cvičení (třída se půlí), 4. ročník – 4 (4) – týdně jsou odučeny 4 hodiny cvičení (třída se půlí).

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzuje správné užití jazykových prostředků, řečových dovedností, znalost tematických okruhů i poznatků o anglicky mluvících zemích. Hodnotí se ústní a písemný projev.</p> <p>Ve výuce je zařazeno i hodnocení formativní, které si klade za cíl posílení motivace žáka ke studiu předmětu a rozvoj schopností a znalostí žáka do optimální úrovně.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Osobnostní profil <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím o jiné osobě • porozumí mluvenému popisu osob • rozumí hlavním bodům v článku – popisu osoby, v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu • pojmenuje charakterové vlastnosti osob • zeptá se vrstevníka na základní informace o jeho osobě, na jeho každodenní činnosti, volnočasové aktivity apod. a na stejné otázky odpoví 	Osobnostní profil (13 hodin)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		• Slovní zásoba: popis osoby – vzhled a vlastnosti, hláskování, oblečení, předložky místa
porozumí školním a pracovním pokynům		• Komunikační situace: rozhovor o rodině, domově, práci, ideální partner – popis, rozhovor – ubytování v hotelu, popis obrázku
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		• Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový – pořádek slov ve větě oznamovací, v otázce a záporu
přeloží text a používá slovníky i elektronické		Základní slovesné fráze, pořádek slov v otázce v přítomném a minulém čase prostém, pomocná slovesa v otázkách.
uplatňuje různé techniky čtení textu		• Poslechové dovednosti: dotazy na osobní údaje, vyplňování formulářů, stížnost v hotelu
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		• Čtení s porozuměním: seznámení – hledání informací

Anglický jazyk	1. ročník	
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>	<p>Prázdniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve slyšeném popisu příběhu z prázdnin či dovolené zachytí hlavní pointu a konkrétní informace • rozumí hlavním bodům rozhovoru o popisu zážitku v minulosti • gramaticky správně tvoří věty o událostech a činnostech v minulosti • popíše svůj zážitek z dovolené 	<p>Prázdniny (13 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: prázdniny, cestování • Komunikační situace: poslední prázdniny, fotografování na cestách • Gramatika: minulý čas prostý, minulý čas prostý nepravidelných sloves, minulý čas průběhový, frekvenční příslovce, spojky, předložky místa a času, frázová slovesa, frekvenční příslovce
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p>	<p>Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá jazykovou zásobu týkající se cestování • rozumí slyšeným informacím o plánovaných činnostech při návštěvě cizí země • porozumí definicím, ze kterých odvodí konkrétní lexikální jednotku • gramaticky správně uvede své plány do budoucna • zeptá se kamaráda na jeho plány a na podobné otázky odpoví • napíše neformální email 	<p>Cestování (13 hodin)</p> <p>Slovní zásoba: cestování, letiště, frázová slovesa, příprava na cesty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikační situace: cestovní plány, popis cesty, na letišti, zážitek z cestování, sjednání schůzky, vysvětlení neznámých slov, popis hry • Gramatika: vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ a přítomným časem průběhovým, vztažná zájmena • Poslechové dovednosti: získávání informací týkajících se pracovního programu, hádání slov podle popisu, problémy v restauraci

Anglický jazyk	1. ročník	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		<ul style="list-style-type: none"> • Čtení s porozuměním: čekání na letišti, plánování harmonogramu, popis hry – odpovědi na otázky, odpovědi pravda-nepravda, doplňování chybějících informací
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Móda, nakupování <ul style="list-style-type: none"> • překládá různé druhy textů • používá různé slovníky • rozumí obsahu rozhovorů o nakupování a vyhledá v nich konkrétní informace • ve slyšeném textu o nakupování najde konkrétní informace • rozumí hlavní myšlence rozhovorů s lidmi na ulici • foneticky a gramaticky správně formuluje, co se právě událo • odpoví na otázky týkající se nakupování • popíše situace na obrázcích, které se týkají nakupování 	Móda, nakupování (13 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: oblečení, móda, nakupování, domácí práce • Komunikační situace: rozhovor – nakupování, rozhovor: jak jsi strávil víkend, rozhovor – domácí práce ve vaší rodině • Gramatika: předpřítomný čas, rozlišení použití předpřítomného času a minulého času, neurčitá zájmena, koncovky přídavných jmen (-ed x -ing) • Poslechové dovednosti: úklid domu – doplňování informací, odpovědi na otázky, víkendy v 19. století – odpovědi pravda-nepravda, Can you understand these people – výběr správné odpovědi • Čtení s porozuměním: housework – doplňování slov, obchody ve vašem městě – hledání informací, doplňování slov, nudný víkend – opravování informací
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Město <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do hovoru bez přípravy • klade vhodné otázky a reaguje na dotazy • rozumí slyšenému textu, ve kterém identifikuje jednotlivé mluvčí a téma, o kterém hovoří • rozumí popisu města a vyhledá v něm konkrétní informace • ve čteném textu o zdraví a zdravém životním stylu odvodí význam neznámých slov v textu • popíše části těla a zdravotní problémy na obrázku • uvede, zda souhlasí s informacemi • v řízeném rozhovoru se zeptá spolužáka na jeho zvyky týkající se jídla a pití 	Město (13 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: město, zdravý životní styl • Komunikační situace: popis, rozhovor – tvůj životní styl, zlozvyky, popis místa, ve kterém bydlíš, rozhovor – výměna zakoupeného zboží v obchodě, quiz o nakupování • Gramatika: stupňování přídavných jmen, srovnávání (as...as), příslovce míry • Poslechové dovednosti: volný čas – doplňování informací, lidé ve městech – odpovědi na otázky, zdravý životní styl – odpovědi na otázky, problémy při nakupování – doplňování informací • Čtení s porozuměním: Why we are so impatient –

Anglický jazyk	1. ročník	
		odpovědi na otázky, města – doplňování informací, zdravý životní styl – hledání shodných informací
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p>	<p>Denní program</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje správné informace • požádá o upřesnění nebo zopakování informace • rozumí nabídkám, slibům a spontánním rozhodnutím • rozumí hlavním myšlenkám čteného textu a události seřadí do správného sledu • gramaticky správně formuluje příslib, spontánní rozhodnutí, nabídku • s vrstevníkem vede rozhovor o aktivitách současných, minulých i budoucích 	<p>Denní program (13 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: volný čas, partnerství, slovesa s opačným významem, příslovce modifikující význam slova • Komunikační situace: vyprávění o snech, popis všedního dne, rozhovor – pozitivní myšlení • Gramatika: vyjádření budoucnosti pomocí „will“, opakování základních časů (přítomný, minulý, budoucí, předpřítomný) • Poslechové dovednosti: Pozitivní myšlení – doplňování informací, životní příběh – odpovědi na otázky, sny – doplňování informací, Can you understand these people – výběr správných odpovědí
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p>	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává specifickou informaci o anglicky mluvících zemích • uvědomuje si rozdíl ve slovní zásobě mezi britskou a americkou angličtinou 	<p>Poznatky o zemích (4 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Anglický jazyk	1. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytnuté informace	Odborné komunikační situace a témata <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy • řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům • v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince • vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu 	Odborné komunikační situace a témata (20 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo • zdravý životní styl • nemoci a choroby • zdravotní péče • nemocnice a jiné zdravotnické profese • praxe v nemocnici • praktická sestra a jiné zdravotnické profese • prevence nemoci • léčba a léčebné metody • příprava na budoucí povolání
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Téma je realizováno v TC: Město. <ul style="list-style-type: none"> • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Téma je realizováno v TC: Zdravý životní styl.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma se prolíná všemi TC. <ul style="list-style-type: none"> • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení. Téma je realizováno v TC: Zdravý životní styl. <ul style="list-style-type: none"> • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma je realizováno v TC: Prázdniny a cestování.		
Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p>	<p>Vzdělávání, povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> • obhajuje svůj názor v neformální diskuzi • sleduje s porozuměním obsah konverzace • rozumí formálnímu emailu a vyhledá v něm specifické informace a fráze typické pro formální styl • rozumí běžným nápisům a upozornění • rozumí běžným rozhovorům, kde lidé řeší zdravotní problém, a rozhovorům v lékárně • diskutuje se spolužáky o činnostech, které je činí šťastnými 	<p>Vzdělávání, povolání (13 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: vztahy, pocity • Komunikační situace: popis pocitů štěstí a zklamání, rozhovor – seznámení s cizími lidmi • Gramatika: slovesa s infinitivem a s gerundiem, způsobová slovesa, předložkové vazby • Psaní: formální email • Poslechové dovednosti: v lékárně
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>Rady, zkušenosti, pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve čteném textu porozumí hlavní myšlenke problému a rady, co dělat v problémové situaci • rozumí hlavním bodům slyšeného textu 	<p>Rady, zkušenosti, pravidla (13 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: události, rady, doporučení • Komunikační situace: rada kamarádovi • Gramatika: podmiňovací způsob, should,

Anglický jazyk	2. ročník	
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přeformuluje a zprostředkuje informaci • přiřadí definici slova k jeho významu • gramaticky správně formuluje rady na konkrétní problémy 	<p>podmínkové věty 1. typu, samostatná přivlastňovací zájmena, confusing verbs, příslovce, sloveso get</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslechové dovednosti: monolog, rozhovor (English in the street)
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p>	<p>Osobní údaje – životopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí čtenému textu a otázkám, co by dělal, kdyby se ocitl v ohrožení zvířetem, a z kontextu odvodí význam neznámých slov • rozumí čtenému popisu běžných fobií a podle popisu identifikuje, o jaké fobie se jedná • porozumí lexikálním jednotkám a kolokacím, které se týkají popisu života jednotlivce, a seřadí je v logickém časovém sledu • gramaticky správně tvoří věty s předpřítomným časem prostým • odpoví na otázky týkající se jeho života a podobné otázky položí 	<p>Osobní údaje – životopis (13 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: zkušenosti, zážitky, fobie, zvířata • Komunikační situace: popis známé osobnosti • Gramatika: podmínkové věty 2. typu, předpřítomný čas s příslovci for, since, používání předpřítomného času x minulého času • Poslechové dovednosti: orientace ve městě
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>Vynálezy a objevy, sport a jeho význam v péči o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slyšenému textu a dle náповědy doplní do textu informace • rozumí hlavním myšlenkám příspěvků na 	<p>Vynálezy a objevy, sport a jeho význam v péči o zdraví (13 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: vynálezy, sporty, slovesa vyjadřující pohyb

Anglický jazyk	2. ročník	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	internetovém fóru a v textu odhadne význam neznámých lexikálních jednotek podle kontextu a na základě osvojené slovní zásoby <ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam frázových sloves z kontextu věty • porozumí hlavním bodům slyšeného textu o vynálezech • je schopen pohovořit o významu pohybu pro naše zdraví • popíše a pojmenuje sporty a činnosti • gramaticky správně tvoří věty s frázovými slovesy • zeptá se vrstevníka, které sporty rád dělá, a na podobné otázky odpoví 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační situace: popis – vynález, který změnil svět, pravidla vybraného sportu, diskuse „Sport, který mám rád“ • Gramatika: trpný rod, slovosled u frázových sloves • Poslechové dovednosti: monolog, rozhovor (English in the street)
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • v ukázkách zachytí klíčovou slovní zásobu • porozumí hlavní myšlence čteného textu • uvede, jaké předměty měl na ZŠ a SŠ a jak se mu v předmětech dařilo • gramaticky správně formuluje věty s used to • tvoří slovesa a podstatná jména • reaguje na informace vrstevníků pomocí So do I/Neither do I 	Vzdělávání (13 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: školní předměty, zvyky, tvoření slov – tvoření podstatných jmen a sloves • Komunikační situace: vyprávění o oblíbených předmětech ve škole, vyjádření rozdílu a podobnosti • Gramatika: used to, might, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu „So do I, neither do I“ • Poslechové dovednosti: telefonický rozhovor
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Masmédia <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavní myšlence čtených krátkých příběhů 	Masmédia (13 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: události ve světě, masmédia, bulvár

Anglický jazyk	2. ročník	
<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p>	<p>a seřadí informace podle časového sledu</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentuje svůj postoj • řeší vhodně a pohotově standardní situace • odvodí význam slov z definice ve slovníku • gramaticky správně formuluje vztahy mezi událostmi v minulosti • klade spolužákovi otázky a na stejné otázky odpoví 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační situace: používání sloves say x tell, rozhovor, diskuse • Gramatika: předminulý čas, nepřímá řeč, otázky na podmět a předmět • Poslechové dovednosti: monolog, rozhovor (English in the street)
<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje znalosti reálií • uplatňuje vhodně vybraná sociokulturní specifika 	<p>Poznatky o zemích (4 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
<p>řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;</p> <p>v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu</p>	<p>Odborné komunikační situace a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy • řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům • v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince • vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu 	<p>Odborné komunikační situace a témata (20 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo • zdravý životní styl • nemoci a choroby • zdravotní péče • nemocnice a jiné zdravotnická profese • praxe v nemocnici • praktická sestra a jiné zdravotnické profese • prevence nemoci • léčba a léčebné metody • příprava na budoucí povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	2. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. <p>Téma se prolíná všemi TC.</p> <ul style="list-style-type: none"> byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení. dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení. <p>Téma je realizováno v TC: Vzdělávání a povolání</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. <p>Téma je realizováno v TC: Vzdělávání, povolání.</p>		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Rodina a vztahy	Osobní údaje, mezilidské vztahy – rodina a vztahy (11 hodin)
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám poslechu/textu, postihne jeho hlavní a doplňující informace 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba: členové rodiny, vztahy, rodinné oslavy, volnočasové aktivity
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> rozliší v mluveném projevu citové zabarvení, názory a stanoviska mluvčích 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikační situace: popis obrázků, rozhovor, role-play, samostatný projev
přeloží text a používá slovníky i elektronické		

Anglický jazyk	3. ročník	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> • popíše vztahy mezi lidmi a své pocity v různých situacích • s porozuměním přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předá informace na dané téma • napíše neformální email • reaguje spontánně na běžné otázky • vyjádří a obhájí vhodnou formou své myšlenky, názory a stanoviska 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatika: přítomné a budoucí časy, předložky s časem a místem • Poslechové dovednosti: multiple-choice • Čtení s porozuměním: multiple-choice, words in context • Psaní: neformální email
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
sdělí a zdůvodní svůj názor	Lidé a společnost	Každodenní život – lidé a společnost (11 hodin)
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám textu/poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: vzhled, povahové vlastnosti, city, společnost a politika
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší hlavní a doplňující informace • na základě detailů rozliší popisované osoby nebo předměty • odvodí význam neznámých slov na základě znalosti tvorby slov 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační situace: organizace charitativní události, můj vzor • Gramatika: členy, tázací dovětky • Poslechové dovednosti: multiple-choice (picture – based), krátké odpovědi
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	<ul style="list-style-type: none"> • popíše osobu, její vzhled, vlastnosti a pocity • srozumitelně, spontánně a plynule formuluje svůj názor a zdůvodní jej • logicky a jasně strukturuje daný text: popis a charakteristiku osoby • reaguje spontánně a plynule na otázky na běžná témata 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení s porozuměním: TxF • Psaní: e-mail, popis osoby
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Dům a domov	Dům a domov (11 hodin)
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného autentického textu/poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: pokoje, nábytek a zařízení, domácí práce, místo, kde bydlím
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší hlavní a doplňující informace v textu • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační situace: popis bytu/domu, pronájem bytu/domu, typy domů v ČR • Gramatika: předpřítomné časy, neurčitá zájmena
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje srozumitelně, spontánně a plynule svůj 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF

Anglický jazyk	3. ročník	
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	názor na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: popis místa
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchý popis pokoje/bytu • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje dané téma 	
sdělí a zdůvodní svůj názor	Vzdělání a škola	Vzdělávání – škola (11 hodin)
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší hlavní a doplňující informace • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: školní předměty, části školy, mimoškolní aktivity, systém vzdělávání • Komunikační situace: naše škola, výuka cizího jazyka, pohovor do jazykového kurzu
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje s nimi • s porozuměním přijímá a srozumitelně předává i obsahově složitější informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatika: vyjádření minulosti • Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: pozvánka, článek
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor na problém, používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • logicky jasně strukturuje svůj projev – ústní i písemný • reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích 	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Zaměstnání a práce	Zaměstnání – práce (11 hodin)
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: povolání, brigády, hledání zaměstnání, profese, zaměstnanost • Komunikační situace: pohovor se zaměstnavatelem, moje budoucí profese
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje srozumitelně, spontánně a plynule své názory 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatika: slovesné časy – opakování, vyjádření množství • Poslechové dovednosti: krátké odpovědi, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: žádost o zaměstnání
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví text na dané téma a vyjádří své stanovisko • používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • komunikuje plynule na témata abstraktní i konkrétní • prodiskutuje odlišné názory 	
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
dokáže experimentovat, zkusit a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Nakupování, služby, peníze	Nakupování, služby, peníze (10 hodin)
ověří si i sdělí získané informace písemně	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: rodinné finance, bankovníctví, nakupování, druhy plateb, služby • Komunikační situace: nakupování, nákup dárků • Gramatika: trpný rod, have something done
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických,	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislý text na dané téma a vyjádří své stanovisko 	

Anglický jazyk	3. ročník	
kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	<ul style="list-style-type: none"> • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní i v méně běžných i částečně odborných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslechové dovednosti: krátké odpovědi, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: vzkaz, stížnost
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zaznamená vzkazy volajících		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Péče o tělo a zdraví, zdravý životní styl <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • identifikuje strukturu textu, postihne jeho hlavní a doplňující informace • reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích užitím vhodných výrazů • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • přednese souvislý projev na dané téma • používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	Péče o tělo a zdraví, zdravý životní styl – jídlo a nápoje (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: každodenní život, strava, nemoci a zranění, léčba, v nemocnici, zdravý způsob života • Komunikační situace: volnočasové aktivity, v nemocnici • Gramatika: so and such, nepřímá řeč, zvrtná zájmena • Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF • Čtení s porozuměním: multiple matching • Psaní: návod
ověří si i sdělí získané informace písemně		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Poznatky o zemích <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v geografii anglicky mluvících zemí • jednotlivé země stručně charakterizuje • je schopen vyhledat informace o jednotlivých zemích a přednést prezentaci 	Poznatky o zemích (3 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
ověří si i sdělí získané informace písemně		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;	Odborné komunikační situace a témata <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se 	Odborné komunikační situace a témata (15 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace</p> <p>v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu</p>	<p>odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům • v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince • vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl • nemoci a choroby • zdravotní péče • nemocnice a jiné zdravotnické profese • praxe v nemocnici • praktická sestra a jiné zdravotnické profese • prevence nemoci • léčba a léčebné metody • příprava na budoucí povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku <p>Téma se prolíná všemi TC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení. <p>Téma je realizováno v TC: Mezilidské vztahy.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. <p>Téma je realizováno v TC: Home.</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. <p>Téma je realizováno v TC: Healthy living.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; • se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. <p>Téma je realizováno v TC: Work.</p>		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ověří si i sdělí získané informace písemně používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí vyjádří písemně svůj názor na text vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Cestování <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu, postihne jeho hlavní a doplňující informace • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev • reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse 	Cestování a turistika (17 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: dopravní prostředky, aktivity, vhodná slovesa, slova, která se často zaměňují • Komunikační situace: popis události, vyjádření preferencí, plánování činnosti, odůvodnění volby • Gramatika: podmínkové věty, both, ether, neither, each/every, another/other • Poslechové dovednosti: multiple-choice • Čtení s porozuměním: multiple-choice, words in context • Psaní: informační leták, článek o cestovatelské zkušenosti, neformální email
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ověří si i sdělí získané informace písemně prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Kultura a volný čas <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného rozhovoru • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • podrobně popíše své zájmy a činnosti s nimi 	Kultura, zábava a volný čas (17 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: kultura, umění, literatura, kulturní události, televize a rozhlas • Komunikační situace: bezprostřední reakce na otázku, popis a porovnání obrázků, vyjádření názoru a preference • Gramatika: nepřímá otázka, modální slovesa • Poslechové dovednosti: multiple-choice (picture –

Anglický jazyk	4. ročník	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyjádří písemně svůj názor na text vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	související <ul style="list-style-type: none"> • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých textů • komunikuje plynule a foneticky správně 	based), krátké odpovědi <ul style="list-style-type: none"> • Čtení s porozuměním: TxF • Psaní: krátké texty o nabídce kulturních aktivit, vyprávění o osobních zkušenostech, článek o TV programech
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Sport <ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi • rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • podrobně popíše své zájmy a činnosti s nimi související • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace 	Sport (17 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: názvy sportů, slovesa, sportoviště a sportovní náčiní, soutěže a jejich výsledky • Komunikační situace: vyjádření preference, návrh, jeho odmítnutí a přijetí • Gramatika: stupňování přídavných jmen a příslovcí, vazby s přídavnými jmény a s příslovci, too x enough • Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: oznámení – leták, zpráva
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Věda a technologie <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu/textu • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule 	Věda a technologie (17 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: přístroje a jejich využití, objevy, informační a komunikační technologie • Komunikační situace: popis situace, vyjádření domněnky, spekulace, vyjádření názoru a jeho

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů • sestaví souvislý text nadané téma a vyjádří své stanovisko • logicky a jasně strukturuje formální písemný projev • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu 	<p>zdůvodnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gramatika: vyjádření minulosti • Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: formální dopis – žádost o informace
<p>komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p>	<p>Příroda a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různou informativní literaturu, encyklopedie a média • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • používá všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace 	<p>Příroda a životní prostředí, počasí (17 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: zeměpisné názvy, počasí a podnebí, fauna a flóra, environmentální problémy a jejich řešení • Komunikační situace: vyjádření názoru, posouzení problému a návrh jeho řešení, vyjádření preference, posouzení výhod a nevýhod • Gramatika: modální slovesa, vazba there is a it is ve funkci podmětu • Poslechové dovednosti: krátké odpovědi, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: vzkaz
<p>řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;</p>	<p>Odborná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam neznámých odborných slov na základě 	<p>Odborná témata (30 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: at the doctor's, hospital, illnesses and

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu</p>	<p>již osvojené odborné slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá různou informativní literaturu, encyklopedie a média z oblasti zdravotnictví • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • sestaví souvislý text na širokou škálu odborných témat a vyjádří své stanovisko • používá odbornou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • reaguje spontánně a gramaticky správně i ve složitějších situacích užitím vhodných odborných výrazů • v odborných situacích komunikuje plynule a foneticky správně na dané téma 	<p>diseases, healthy lifestyle, nurse, prevention</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikační situace: komunikace s pacientem • Gramatika: všechny gramatické jevy • Poslechové dovednosti: odborná témata • Čtení s porozuměním: široká škála textů z oboru zdravotní péče • Psaní: souvislý text na odborné téma
<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v geografii anglicky mluvících zemí • jednotlivé země stručně charakterizuje • je schopen vyhledat informace o jednotlivých zemích a přednést prezentaci 	<p>Poznatky o zemích (5 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. • se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. <p>Téma je realizováno v odborných tématech.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; <p>Téma se prolíná všemi TC.</p>		

Anglický jazyk	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení. <p>Téma je realizováno v odborných tématech.</p>	
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> pochopejí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápejí postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život <p>Téma je realizováno v TC: Příroda a životní prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. <p>Téma je realizováno v odborných tématech.</p>	

6.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	3	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka cizího jazyka prohlubuje systém všeobecného vzdělávání, rozvíjí všeobecné a komunikativní kompetence žáka – především v oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, rozvíjí osobnost a přispívá k rozšiřování myšlenkových procesů a kultivaci vyjadřovacích schopností žáka.</p> <p>Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit ho na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné,</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Dále je nezbytné napomáhat lepšímu uplatnění žáků na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí.</p> <p>Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se porozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování.</p> <p>Charakteristika učiva: Obsah učiva je rozdělen do následujících složek: Řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka. Jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce se vztahují k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách. Reálie - poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním monologických i dialogických textů, čtení textů včetně odborných, ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené, reprodukce textu, výpisky, překlad, vypracování jednoduchých písemností důležitých z hlediska budoucího povolání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka německého jazyka navazuje na vědomosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k profesnímu zaměření žáků. Vzdělávání podporuje komunikaci v cizím jazyce v oblasti občanského i profesního života, porozumění psanému textu a schopnost žáka písemného projevu. Při výuce jazyka je využíváno tradičních metod učení, které jsou obohaceny o aktivní formy získávání vědomostí, vedení rozhovorů, práce s textem, poslechové ukázky, výukové programy, písemné práce, pravopisná cvičení.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Ošetřovatelství • Somatologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (aktivizační metody – brainstorming, pětilístek, skupinová práce, metoda řešení problému);

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnocovat jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů a mohou mít více řešení; • žákům umožňovat při řešení úkolů volit vlastní pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a skupinové vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, práce s textem, test, rozhovor); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, webová stránka, prezentace, překlad textu); • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy, např. výjezdy do Rakouska;

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků on-line komunikace. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, prvky kooperativní vyučování; (slovní metody – vysvětlování, výklad, metoda práce s učebnicí); • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulace aktivit každodenního života – např. u lékaře, v restauraci). <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání; • k prezentaci vlastních názorů žáků využívat řízenou diskusi a pro žáka zajišťovat bezpečné prostředí, které žákovi umožní vyjádřit své názory;

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: Třída se dělí na poloviny v případě velkého množství žáků ve třídě. Žák si volí jeden ze tří nabízených povinně volitelných cizích jazyků.
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojenou slovní zásobu a společenské fráze v rozhovoru, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.</p> <p>V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce (dvě v každém ročníku, z nichž jedna může být domácí). Při hodnocení budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami dle klasifikačního řádu, vyučující využívá v klasifikaci žáků způsoby sumativního a formativního hodnocení.</p> <p>Hlavní kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura mluveného a písemného projevu, - lexikálně–gramatická správnost vyjadřování, - úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí, - didaktické testy včetně poslechových subtestů.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	1. ročník	
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky, i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <ul style="list-style-type: none"> • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (20 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech • čtení a práce s textem včetně odborného • mluvení zaměřené situačně i tematicky • zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. • jednoduchý překlad • střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná
<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané</p>	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (56 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • slovní zásoba v rozsahu asi 600 lexikálních jednotek

Německý jazyk	1. ročník	
frazologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení 	zahrnující výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka
vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní své základní údaje do formulářů • formuluje písemně jednoduché otázky a odpovídá na ně • formuluje ústně otázky, odpovídá na otázky • ovládá časování probraných pravidelných, nepravidelných a způsobových sloves v přítomném čase • ovládá slovosled ve větě oznamovací, otázce zjišťovací a doplňovací • získá poznatky o členu neurčitým a určitým • naučí se používat osobní zájmena v 1. pádě a přivlastňovací zájmena v 1. a ve 4. pádě • rozliší použití záporu nicht a kein • naučí se rozkazovací způsob • použije podmět man a vazbu es gibt • napočítá do 2000 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům • slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem • tvoření slov – skládání – podstatné jméno + podstatné jméno • tvoření slov – skládání – sloveso + podstatné jméno • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase • časování způsobových sloves • slovosled: věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací • člen neurčitý a určitý • člen neurčitý a určitý a přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě, osobní zájmena v 1. pádě • zápor nicht a kein • množné číslo podstatných jmen • rozkazovací způsob • vazba es gibt • podmět man • složená slova • číslovky základní 0–2000 • grafická podoba jazyka a pravopis • německá abeceda • psaní velkých písmen, přehlásek, ß • pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (18 hodin)
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje • dům a domov • každodenní život

Německý jazyk	1. ročník	
	<p>informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci • krátce a souvisle se vyjadřuje v rámci vymezených tematických okruhů 	<ul style="list-style-type: none"> • volný čas • zábava • jídlo a nápoje • služby • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • Česká republika • německy mluvící země • pozdravy • rodina • koníčky • škola • moje plány • stravovací návyky
<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p>	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • dovede vyjmenovat názvy států, jejich příslušníků a jazyky, kterými se v daných státech mluví 	<p>POZNATKY O ZEMÍCH (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice • názvy států, jejich příslušníků a jazyků, kterými se v daných zemích mluví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; 		

Německý jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma prolíná všemi TC.		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (20 hodin)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 	<ul style="list-style-type: none"> poslech čtení a práce s textem včetně odborného mluvení zaměřené situačně i tematicky zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. jednoduchý překlad střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace 	
ověří si i sdělí získané informace písemně	<ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 	
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu 	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity 	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis 	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří písemně svůj názor na text 	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí a zdůvodní svůj názor		

Německý jazyk	2. ročník	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru 	
vyjádří písemně svůj názor na text	<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky, i elektronické 	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech 	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	<ul style="list-style-type: none"> • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele 	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	<ul style="list-style-type: none"> • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	
zaznamená vzkazy volajících	<ul style="list-style-type: none"> • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (50 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba v rozsahu asi 600 lexikálních jednotek zahrnující výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou • určení času
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami • naučí se správně používat předložky se 4. pádem • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • naučí se správně používat předložky se 3. pádem • rozliší základní a řadové číslovky • správně používá préteritum a perfektum 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní zájmena ve 4. pádě • předložky se 4. pádem • osobní zájmena ve 3. pádě • 3. pád členu určitého a neurčitého • 3. pád přivlastňovacích zájmen • předložky se 3. pádem • předložky se 3. a 4. pádem • řadové číslovky • minulý čas – préteritum • minulý čas – perfektum

Německý jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje otázky, ve kterých použije minulý čas a probrané předložky, odpovídá na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • grafická podoba jazyka a pravopis • pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (24 hodin)
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje • dům a domov
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	<ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> • každodenní život • volný čas • zábava • jídlo a nápoje • služby • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • Česká republika • německy mluvící země • můj denní program • narozeninová oslava • v obchodě • bydlení • prázdniny a dovolená
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích	POZNATKY O ZEMÍCH (8 hodin)
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice • Rakousko

Německý jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základními fakty o Rakousku, umí vyjmenovat a pozná pamětihodnosti Vídně na obrázku 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. <p>Téma se prolíná všemi TC.</p>		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (20 hodin)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech • čtení a práce s textem včetně odborného • mluvení zaměřené situačně i tematicky • zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. • jednoduchý překlad • střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 	
ověří si i sdělí získané informace písemně	<ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace 	
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům 	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 	

Německý jazyk	3. ročník	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu 	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity 	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor 	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis 	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří písemně svůj názor na text 	
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru 	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky, i elektronické 	
uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do hovoru bez přípravy 	
vyjádří písemně svůj názor na text	<ul style="list-style-type: none"> • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech 	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu 	
vyplní jednoduchý neznámý formulář	<ul style="list-style-type: none"> • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele 	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	<ul style="list-style-type: none"> • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	
zapojí se do hovoru bez přípravy	<ul style="list-style-type: none"> • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje různé techniky čtení textu 	
zaznamená vzkazy volajících	<ul style="list-style-type: none"> • ověří si i sdělí získané informace písemně 	
zaznamená vzkazy volajících	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená vzkazy volajících 	
zaznamená vzkazy volajících	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené 	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (37 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka)

Německý jazyk	3. ročník	
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a její tvoření produktivní slovní zásoba zahrnující výrazy vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • časové předložky
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • perfektum silných a nepravidelných sloves • préteritum způsobových sloves
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje otázky, ve kterých umí použít minulý čas a probrané spojky a předložky, odpovídá na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • vedlejší věty – spojky dass a weil • zeměpisné názvy
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	<ul style="list-style-type: none"> • používá předložky se zeměpisnými názvy • osvojí si stupňování a srovnávání 	<ul style="list-style-type: none"> • zvrtná slovesa • stupňování přídavných jmen
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se a naučí se používat spojky a správný slovosled v souřadných souvětích • zvládne problematiku slovosledu vedlejších vět 	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso werden • skloňování přídavných jmen • souvětí souřadné
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	<ul style="list-style-type: none"> - spojky s přímým pořádkem slov (und, aber, oder, sondern, denn) - spojky s nepřímým pořádkem slov (darum, deshalb, deswegen, außerdem, trotzdem)
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> • vedlejší věty – spojky wenn, als, obwohl • stupňování přídavných jmen v přívlastku
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	<ul style="list-style-type: none"> • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • grafická podoba jazyka a pravopis • pravopis výrazů osvojené slovní zásoby
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	<ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla interpunkce
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (28 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje • dům a domov • každodenní život • volný čas • zábava • jídlo a nápoje • služby

Německý jazyk	3. ročník	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	<ul style="list-style-type: none"> • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • cestování • mezilidské vztahy
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • Česká republika • německy mluvící země • kulturní akce • Německo • móda • životní styl • popis osoby • lidské tělo, u lékaře, v lékárně • sport
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Poznatky o zemích	POZNATKY O ZEMÍCH (8 hodin)
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • seznámí se se základními fakty o Německu, umí vyjmenovat a poznat na obrázku pamětihodnosti Berlína 	<ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice • Německo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; 		

Německý jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. <p>Téma se prolíná všemi TC.</p>		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (30 hodin)
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	• poslech
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• čtení a práce s textem včetně odborného
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• mluvení zaměřené situačně i tematicky
ověří si i sdělí získané informace písemně	• porozumí školním a pracovním pokynům	• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
porozumí školním a pracovním pokynům	• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• jednoduchý překlad
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	• střídání receptivních a produktivních činností
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• interakce ústní
přeloží text a používá slovníky i elektronické	• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	• interakce písemná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	• sdělí a zdůvodní svůj názor	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	
	• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	

Německý jazyk	4. ročník	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis 	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří písemně svůj názor 	
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru 	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky, i elektronické 	
uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do hovoru bez přípravy 	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	<ul style="list-style-type: none"> • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech 	
vyjádří písemně svůj názor na text	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu 	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	<ul style="list-style-type: none"> • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele 	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none"> • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	
vyplní jednoduchý neznámý formulář	<ul style="list-style-type: none"> • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity	<ul style="list-style-type: none"> • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje různé techniky čtení textu 	
zapojí se do hovoru bez přípravy	<ul style="list-style-type: none"> • ověří si i sdělí získané informace písemně 	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená vzkazy volajících 	
zaznamená vzkazy volajících	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně, co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (40 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a její tvoření • lexikální jednotky v souvislosti s poslechem a čtením doplňkových materiálů • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • infinitiv s zu a bez zu

Německý jazyk	4. ročník	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • naučí se používat vazbu infinitivu s zu • zvládá použití préterita a perfekta ve větách • rozlišuje použití konjunktivu II a opisu s würde • použije trpný rod a zájmenná příslovce • určí správnou předložku k danému slovesu • vyjadřuje se gramaticky správně 	<ul style="list-style-type: none"> • vedlejší věty účelové a předmětné • préteritum • vedlejší věty vztažné • konjunktiv II, opis s würde • trpný rod • zájmenná příslovce • vazby sloves • opakování: <ul style="list-style-type: none"> - skloňování podstatných jmen, přídavných jmen a zájmen - časování sloves - souvětí souřadné - souvětí podřadné - závěrečné opakování celé gramatiky • grafická podoba jazyka a pravopis • upevňování pravopisu v souladu se současnou pravopisnou normou
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozeně výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • sestaví vyprávění na základě připravené osnovy • odvodí význam neznámých odborných slov na základě již osvojené odborné slovní zásoby • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (40 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje • dům a domov • každodenní život • volný čas • zábava • jídlo a nápoje • služby • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • Česká republika
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace		
v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		

Německý jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislý text na probraná odborná témata a vyjádří své stanovisko 	<ul style="list-style-type: none"> • německy mluvící země • kultura a umění • komunikace a média • vzdělání, studium • lidské tělo • v nemocnici • nemoci • u lékaře • v lékárně • první pomoc • výživa, dieta • zdravý způsob života <p>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>
<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p>	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • seznámí se se základními fakty o Švýcarsku • navrhne cestu za poznáním Švýcarska 	<p>POZNATKY O ZEMÍCH (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice • Švýcarsko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; 		

Německý jazyk	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. <p>Téma prolíná všemi TC.</p>	

6.2.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	3	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučování ruského jazyka je součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť je vede k získání jak obecných, tak i komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovně zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morálních a charakterových hodnot a plní specifický cíl komunikativní rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce. Žáci získají jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky v minimální úrovni B1.</p> <p>Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozvíjení a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, obsažených v těchto kategoriích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řečové dovednosti a intence, - texty, - slovní zásoba,

Název předmětu	Ruský jazyk
	- gramatika, - zvuková a grafická stránka jazyka, - reálie a kulturologické aspekty, - základní tematické okruhy, - komunikační situace. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tj. práce s texty v mluvené a písemné podobě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je organizována i v jazykové učebně, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována výkladem, cvičeními, diskuzí. Uplatňováno je i projektové vyučování. Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách, jsou používány audio a video pomůcky i počítačové programy.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Ošetřovatelství • Somatologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (aktivizační metody-brainstorming, pětilístek, skupinová práce, problémové úkoly); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady;

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat při řešení úkolů volit vlastní pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	<p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a skupinové vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, práce s textem, test, rozhovor); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, webová stránka, prezentace, překlad textu).
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků on-line komunikace.
	<p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu;

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • od prvního ročníku zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (hraní rolí). <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků volit řízenou diskusi, pro žáka zajišťovat bezpečné prostředí, které žákovi umožní vyjádřit své názory; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. až 3. ročník – 3 (3) – týdně jsou odučeny 3 hodiny cvičení (třída se dělí na poloviny), 4. ročník - 4 (4) – týdně jsou odučeny 4 hodiny cvičení (třída se dělí na poloviny). Žák si z nabízených povinně volitelných předmětů volí jeden cizí jazyk.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzuje správné užití jazykových prostředků, řečových dovedností, znalost tematických okruhů i poznatků o Rusku. Hodnotí se ústní a písemný projev. Ve výuce je zařazeno i hodnocení formativní, které si klade za cíl posílení motivace žáka ke studiu předmětu a rozvoj schopností a znalostí žáka do optimální úrovně.

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Ruský jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeloží text a používá slovníky i elektronické vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a používá slovníky i elektronické 	Řečové dovednosti (30 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování souhlasu a nesouhlasu • popis, vypravování • stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu • vyjadřování žádostí, přání • interakce ústní • interakce písemná
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib přeloží text a používá slovníky i elektronické vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 	Jazykové prostředky (30 hodin) Jazykové prostředky a funkce: <ul style="list-style-type: none"> • Fonetika • opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět • Pravopis • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě • Gramatika • podstatná jména • přídavná jména • hodina, datum, letopočet • jednoduché slovesné časy • slovesné vazby odlišné od češtiny • vyjadřování modality • otázka a zápor • základní předložkové vazby
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia 	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (20 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – rodina, každodenní život, volný čas, škola, profese, zvířata, jídlo a nápoje, cestování, nakupování

Ruský jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá prezentace • vedený monolog, dialog
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	Poznatky o zemích (15 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky • základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR • vztahy s ČR
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Odborné komunikační situace a témata <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy 	Odborné komunikační situace a témata (7 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • člověk • město
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Téma je realizováno průběžně.		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům 	Řečové dovednosti (30 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu

Ruský jazyk	2. ročník	
<p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a používá slovníky i elektronické • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis 	<p>a nesouhlasu</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis, vypravování • stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu • vyjadřování žádostí, přání • vyjadřování rozdílů • interakce ústní • interakce písemná • jednoduchý překlad
<p>komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<p>Jazykové prostředky (30 hodin)</p> <p>Jazykové prostředky a funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonetika: • další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět • Pravopis: • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě • Lexikologie: • slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích • Gramatika: • skloňování podstatných jmen • stupňování přídavných jmen • číslovky 100–1000, letopočet • podmiňovací a rozkazovací způsob • slovesné vazby odlišné od češtiny

Ruský jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> neurčitá zájmena a příslovce slovesné vazby odlišné od češtiny
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (20 hodin)
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy – film, televize, země, móda, oblékání, styly oblékání, zájmy a záliby, volný čas popis, vypravování stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce jednoduchá prezentace vedený monolog, dialog slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Poznatky o zemích	Poznatky o zemích (15 hodin)
	<ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> základní geografické, ekonomické, kulturní a historické realie Ruska a srovnání s realitami České republiky základní informace o životě v Rusku významné osobnosti a jejich díla a úspěchy vztahy s ČR
v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;	Odborné komunikační situace a témata	Odborné komunikační situace a témata (7 hodin)
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince 	<ul style="list-style-type: none"> Česká republika Ruská federace moderní životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení. dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. 		
Téma se prolíná všemi TC.		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti	Řečové dovednosti (25 hodin)
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;	• vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• porozumí školním a pracovním pokynům;	• popis, vypravování
ověří si i sdělí získané informace písemně	• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu
porozumí školním a pracovním pokynům	• přeloží text a používá slovníky i elektronické;	• vyjadřování žádostí, přání
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	• vyjadřování rozdílů
přeloží text a používá slovníky i elektronické	• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;	• interakce ústní
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;	• interakce písemná
sdělí a zdůvodní svůj názor	• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	• překlad
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• sdělí a zdůvodní svůj názor;	• jednoduchá prezentace
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;	• formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		

Ruský jazyk	3. ročník	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	Jazykové prostředky (25 hodin) Jazykové prostředky a funkce: <ul style="list-style-type: none"> • Fonetika: <ul style="list-style-type: none"> • další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) • Pravopis: <ul style="list-style-type: none"> • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě, • zvládnutí složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) • Lexikologie: <ul style="list-style-type: none"> • tvoření slov, synonyma, antonyma, homonyma • ustálená slovní spojení • Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> • frázová slovesa • rozšíření slovní zásoby prací s textem • časování dalších nepravidelných sloves
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zaznamená vzkazy volajících		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (20 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – profese, plány do budoucna, zdraví, lidské tělo, počasí, vztahy • popis, vypravování • stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce • jednoduchá prezentace • používá informace z médií
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		

Ruský jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích • podrobný životopis, popis, úvaha • vedený monolog, dialog
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	Poznatky o zemích (15 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • Česká republika • základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky • základní informace o životě v Rusku • významné osobnosti a jejich díla a úspěchy • vztahy s ČR
v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;	Odborné komunikační situace a témata <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy • v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince. 	Odborné komunikační situace a témata (11 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho zdraví • nemoci • lidské tělo • zkušenosti z praxí v nemocnici
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení. • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení. Téma se prolíná všemi TC.		

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Ruský jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti	Řečové dovednosti (35 hodin)
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;	• vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	• podrobný životopis, popis, úvaha
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;	• stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu
ověří si i sdělí získané informace písemně	• porozumí školním a pracovním pokynům;	• komentovaná prezentace
porozumí školním a pracovním pokynům	• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;	• používá informace z médií
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,	• argumentuje
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;	• interakce ústní
přeloží text a používá slovníky i elektronické	• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;	• interakce písemná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	• sdělí a zdůvodní svůj názor;	• formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;	• popis, vypravování, úvaha
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;	• vyjadřování žádostí, přání
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;	• vyjadřování rozdílů
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;	• překlad
sdělí a zdůvodní svůj názor	• vyjádří písemně svůj názor na text;	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• přeloží text a používá slovníky i elektronické;	

Ruský jazyk	4. ročník	
<p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do hovoru bez přípravy; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; • uplatňuje různé techniky čtení textu; • ověří si i sdělí získané informace písemně; • zaznamená vzkazy volajících; • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	
<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>Jazykové prostředky (35 hodin)</p> <p>Jazykové prostředky a funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonetika: <ul style="list-style-type: none"> • další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) • Pravopis: <ul style="list-style-type: none"> • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě • Lexikologie: <ul style="list-style-type: none"> • zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) • rozšíření slovní zásoby prací s textem • Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> • jmenné tvary přídavných jmen

Ruský jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • záporná zájmena • slovesné vazby odlišné od češtiny • vidové dvojice • větný a členský zápor • další typy infinitivních vět
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>	<p>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; 	<p>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (25 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tematické okruhy – člověk a jeho svět škola, mediální svět, člověk a společnost, budoucnost • vedený monolog, dialog • popis, vypravování, úvaha, esej • zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce • slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích • podrobný životopis, popis, úvaha
<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>Poznatky o zemích (15 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa • Česká republika a Evropa • Ruská federace • ruská kultura • Rusko • život v Rusku
<p>řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace</p> <p>v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p>	<p>Odborné komunikační situace a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; • řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům; • v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; 	<p>Odborné komunikační situace a témata (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava na budoucí povolání • popis moderní nemocnice

Ruský jazyk	4. ročník	
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	• vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku Téma se prolíná všemi TC.		

6.3 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis je součástí společenskovědní složky všeobecného vzdělávání. Poznání minulosti umožňuje žákům lépe porozumět světu, v němž žijí, a aktivně se účastnit života v demokratické společnosti. Výuka dějepisu má nezastupitelnou úlohu při formování osobnosti člověka, utváření jeho hodnotové a názorové orientace, uvědomování si vlastní identity a odpovědnosti za současný stav, učí žáky kriticky myslet a nenechat se sebou manipulovat.</p> <p>Charakteristika učiva: Výuka dějepisu navazuje na znalosti a dovednosti získané během základního vzdělání a systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkali (v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací). Učivo představuje systémový výběr z českých a obecných dějin tvořený na základě významných historických pojmů.</p>

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka má být pro žáky zajímavá a pozitivně motivující. Je třeba rozvíjet nejen žákovy intelektové schopnosti, dovednosti a funkční gramotnost, ale i komunikativní kompetence a pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci. Žáci by neměli být zahrnuti přemírou faktografie. Z množství poznatků je třeba vybrat klíčové momenty, které měly rozhodující vliv na další vývoj dějin.</p> <p>Kromě tradičních metodických postupů, jako jsou výklad a práce s textem, se výuka zaměří na takové formy, které podporují skupinovou práci žáků. Žáci budou pracovat s texty různé povahy s informačními technologiemi, s dokumenty a materiály, mapami, s informacemi z internetu, knihami a časopisy.</p> <p>Pozornost bude věnována i regionálním dějinám, a to zejména v samostatné práci žáků a během exkurzí, které budou naplánovány dle časových možností. Do výuky budou průběžně zařazována také průřezová témata.</p> <p>Předmět využívá v rámci mezipředmětových vztahů vědomosti a dovednosti žáků především z jazyka českého a literatury a občanské nauky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská nauka • Ekonomika a finanční gramotnost • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (žáci mají za úkol doplnit neúplný, žáci hledají úmyslnou chybu v textu, žáci vyhledávají údaje, které do konkrétní úlohy nepatří, žáci vybírají správné řešení z více nabízených možností, žáci mají za úkol najít principy předloženého schématu); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační samostatné úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce. <p>Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	<p>Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a skupinovou práci, práci ve dvojicích; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů.
	<p>Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování (např. významná výročí, významné historické osobnosti).
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem;

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka je zajistí bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využití různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci budou hodnoceni podle hloubky porozumění historickým jevům a procesům, podle schopnosti pracovat se zdroji informací, kriticky myslet a kompetentně debatovat o historii. Znalosti získané v průběhu studia budou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. Součástí klasifikace bude i samostatná práce žáků. Hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. Vyučující využívá při hodnocení žáků sumativní a formativní prvky hodnocení. Při klasifikaci je využívána platná klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci se slovním hodnocením, sebehodnocením žáka.</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> • objasní smysl poznávání minulosti • vysvětlí, proč je výklad minulosti variabilní a stále otevřený 	Úvod do předmětu (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • poznávání dějin, význam poznávání dějin • variabilita výkladů dějin
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Starověk <ul style="list-style-type: none"> • dokáže uvést příklady kulturního přínosu starověkých civilizací pro současnou civilizaci • objasní vliv judaismu, křesťanství a antického dědictví na utváření Evropy 	Starověk (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací • antická kultura a její dědictví v Evropě • judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Středověk <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu • vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti • popíše rozkvět českého království za doby panování Karla IV. (i umění a vzdělanost) a naopak úpadek za Václava IV. • charakterizuje působení Jana Husa a propuknutí husitské revoluce, její průběh • popíše vládu Vladislava a Ludvíka Jagellonského • na konkrétních památkách v regionu charakterizuje umění středověku 	Středověk (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • stát, společnost a církve • počátky českého státu • český stát za posledních Přemyslovců • český stát za vlády Lucemburků • husitské hnutí • kultura středověku
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Raný novověk – 16. až 18. století <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí významné společenské změny, které nastaly v raném novověku • charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburského soustátí, český stavovský odboj a jeho důsledky • objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů • charakterizuje osvícenství • charakterizuje umění renezanace a baroka 	Raný novověk – 16. až 18. století (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • humanismus a renezanace • objevy nových zemí • český stát a habsburské soustátí • reformace a protireformace • nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě • absolutismus a počátky parlamentarizmu • osvícenství

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>charakterizuje proces modernizace společnosti</p> <p>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</p> <p>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</p> <p>popíše evropskou koloniální expanzi</p> <p>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</p>	<p>Novověk – 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladu americké a francouzské revoluce vysvětlí boj za občanská práva a vznik občanské společnosti • popíše program revoluce 1848 v českých zemích a její výsledky • objasní vznik novodobého českého národa a úsilí o jeho emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 19. století • vysvětlí vznik národních států v Německu a v Itálii • popíše proces modernizace společnosti v oblasti výroby, dopravy, urbanizace a demografického vývoje • popíše evropskou koloniální expanzi (Německo, Itálie, Japonsko, USA) – společenské a mocenské důsledky, vojenské konflikty • vysvětlí změny v sociální struktuře společnosti, postavení žen, pokrok v sociálním zákonodárství, ve vzdělávání a ve vědě • na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje vývoj umění v 19. století • objasní hodnoty a tradice svého národa, objasní jeho minulost v evropském a světovém kontextu 	<p>Novověk – 19. století (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • velké občanské revoluce – americká a francouzská; revoluce 1848 v Evropě a v českých zemích • společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy; postavení Židů a Romů; dualismus v habsburské monarchii; vznik národních států v Německu a v Itálii • modernizace společnosti – průmyslová revoluce, urbanizace, demografický vývoj • evropská koloniální expanze • modernizace společnosti a jedinec – změny v sociální struktuře společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství • kultura v 19. století – vzdělávání, věda, umění
<p>charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</p> <p>charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</p> <p>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</p> <p>objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</p>	<p>Novověk – 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a vztahy mezi velmocemi • rámcově popíše první světovou válku a objasní její dopad na lidi na frontách a v zázemí • vysvětlí, jak a proč získali v Rusku moc bolševici; • objasní cíle prvního čs. odboje a působení čs. legií • vysvětlí důsledky porážky centrálních mocností a poválečné uspořádání Evropy a světa • charakterizuje první republiku po stránce politické, hospodářské a kulturní včetně národnostního složení jejího obyvatelstva 	<p>Novověk – 20. století (27 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi velmocemi – koloniální expanze a rozdělení světa v 19. a na počátku 20. stol., první světová válka; vývoj v Rusku; české země za světové války, první odboj; výsledky první světové války • demokracie a diktatura – poválečné uspořádání Evropy a světa; vznik Československa a první republika; světová hospodářská krize; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu, komunismus v Rusku a v SSSR; druhá republika; mezinárodní vztahy mezi světovými válkami; druhá světová válka; Protektorát Čechy a Morava, Slovenská republika,

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	<ul style="list-style-type: none"> •popíše projevy a důsledky velké hospodářské krize •charakterizuje fašismus, frankismus a nacismus (Itálie, Španělsko, Německo); vysvětlí fungování totalitního režimu v Německu 	druhý odboj, holocaust; důsledky druhé světové války
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci		<ul style="list-style-type: none"> • svět v blocích – studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, soupeřící SSSR – USA, sovětský blok, třetí svět, konec bipolarity Východ–Západ
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	<ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje komunismus v SSSR ve 20. a 30. letech 	
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	<ul style="list-style-type: none"> •popíše mezinárodní vztahy v období mezi dvěma světovými válkami •rámcově popíše průběh druhé světové války, vysvětlí německé válečné cíle, popíše válečné zločiny, holocaust 	
popíše projevy a důsledky studené války	<ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje nacistickou politiku na území bývalého Československa a poměry ve Slovenské republice 	
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	<ul style="list-style-type: none"> •popíše formy druhého čs. odboje a objasní jeho cíle a význam 	
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	<ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí výsledky války a poválečné uspořádání v Evropě a ve světě 	
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	<ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje čs. poválečnou demokracii s limitujícími prvky v letech 1945–1948 včetně velkých přesunů obyvatelstva 	
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	<ul style="list-style-type: none"> •objasní pojem studená válka a popíše projevy a důsledky studené války na obou stranách tohoto konfliktu (v obou politických blocích), charakterizuje komunistický režim v Československu v souvislosti s vývojem v SSSR a s průběhem studené války 	
vysvětlí rozpad sovětského bloku	<ul style="list-style-type: none"> •popíše perzekuci odpůrců komunizmu a lidí označených režimem za nepřítel •rozebere vývoj ve vyspělých demokraciích, proces a cíle evropské integrace •popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa •objasní příčiny a rozpad sovětského bloku •popíše zánik komunistické vlády u nás a diskutuje o příčinách rozpadu společného státu Čechů a Slováků; debatuje o globálních problémech světa •vysvětlí, co se rozumí procesem globalizace •vysvětlí přínos vědeckých a technických objevů významných ve 20. století a rizika s nimi spojená 	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • získává informace z otevřených zdrojů, především z internetu • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a učí se kriticky přistupovat k získaným informacím 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – realizováno průběžně; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení – realizováno průběžně; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení – realizováno v TC – Novověk; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizováno v TC – Novověk; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby – realizováno v TC – Novověk; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech – realizováno v TC – Novověk. 		

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	1	3
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Tento společenskovední předmět je zaměřený na pozitivní ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby se stali odpovědnými občany demokratického státu, jednali s lidmi slušně a uvážlivě nejen ve vlastním, ale

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>i ve veřejném zájmu. Učí žáky kriticky myslet, dobře porozumět okolnímu světu a přijímaným informacím.</p> <p>Charakteristika učiva: Učivo předmětu je tvořeno těmito tematickými okruhy: Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Člověk a právo Člověk a svět</p> <p>Uvedená témata zahrnují učivo, které spadá do několika společenskovedních disciplín. Kromě mezinárodně politických témat obsahuje problematiku sociologickou. Okruh estetiky prohlubuje u žáků především zásady společenského chování. Učivo politologie seznamuje žáky s tematikou státu, s fungováním demokratického politického systému a možnostmi občana podílet se na něm. Věnuje se i významu ochrany lidských práv a právním předpisům s ní spojených. Informace z oblasti práva poskytují žákům orientaci v právním systému ČR. V tématech se promítá také problematika ochrany životního prostředí, globálních problémů a trvale udržitelného rozvoje. Završení celého učiva poskytuje filozofie a etika ve smyslu morálky, životních postojů a řešení životních situací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Charakter učiva umožňuje využívat celou škálu didaktických metod práce, jako jsou frontální výuka, skupinová práce, projekty, diskuze se žáky nebo žákovské prezentace. Je možné využívat i práci s učebnicí, zadávat samostatnou práci, vhodné je též zařazení tematické exkurze. Pro úspěšnost výuky je důležité rozvíjet příznivé třídní klima. Předmět využívá vědomostí žáků z českého jazyka, dějepisu, biologie, ekonomiky, tělesné výchovy, psychologie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední vzdělávání • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Český jazyk a literatura • Ekonomika a finanční gramotnost • Den globálního vzdělávání • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p>

Název předmětu	Občanská nauka
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (žáci mají za úkol doplnit neúplný, žáci hledají úmyslnou chybu v textu, žáci vyhledávají údaje, které do konkrétní úlohy nepatří, žáci vybírají správné řešení z více nabízených možností, žáci mají za úkol najít principy předloženého schématu); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační samostatné úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (skupinová práce, práce ve dvojicích); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost pro samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse);

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům podílet se na přípravě školního časopisu a rozhlasových relací; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí; role panovníků, role poslanců jednotlivých stran; • klást důraz na prožitkové vyučování; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, soutěž první pomoci, návštěva soudů, úřadů, knihoven; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků v občanské nauce; • orientovat se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování (např. významná výročí); • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (střet různých politických názorů), prožitkové vyučování (rasismus, diskriminace).

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka zajištěno bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využití různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, vyučující využívá při hodnocení žáků sumativní a formativní prvky hodnocení. Při klasifikaci je využívána platná klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci se slovní

Název předmětu	Občanská nauka
	hodnocením, sebehodnocením žáků. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu žáka. V hodnocení se promítá individuální přístup, schopnost žáka získávat a hodnotit informace a formulovat věcně správně své názory, podložit je argumenty a debatovat o nich. Do hodnocení se zahrnuje i kvalita písemného zpracování úloh.

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ – Lidská společnost <ul style="list-style-type: none"> •popíše strukturu současné společnosti •popíše společnost, společnost tradiční a moderní a pozdně moderní společnost •objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě 	ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ Lidská společnost (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • historie lidského společenství
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	Kultura hmotná a duchovní <ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí pojem hmotná a duchovní kultura •vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění 	Kultura hmotná a duchovní (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • stavby, malířství • duchovní literatura • filozofie
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	Zásady slušného chování <ul style="list-style-type: none"> •dokáže se orientovat v pravidlech chování ve společenském styku •objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě 	Zásady slušného chování (1 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • slušné chování v dopravních prostředcích • slušné chování v restauraci, zaměstnání
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	Sociální nerovnost a chudoba <ul style="list-style-type: none"> •rozezná různé druhy chudoby •diskutuje o problému rovnosti lidí •objasní pojem sociální nerovnost a chudoba 	Sociální nerovnost a chudoba (1 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • nerovnost lidí • chudoba absolutní a relativní

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	<ul style="list-style-type: none"> •popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy •popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace 	
	Sociální útvary a jejich význam <ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje různé sociální role člověka. •charakterizuje formy lidského seskupování 	Sociální útvary a jejich význam (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení sociálních skupin
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	Postavení mužů a žen <ul style="list-style-type: none"> •uvede příklady genderových problémů v životě, orientuje se v postavení mužů a žen ve společnosti •posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována 	Postavení mužů a žen (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> • gender
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	Národ, etnické a národnostní vztahy <ul style="list-style-type: none"> •popíše znaky národa a etnika 	Národ, etnické a národnostní vztahy (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • znaky národu
dovede pracovat s pro něj obsahově a formálně dostupnými texty	<ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v národnostních vztazích •charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení 	<ul style="list-style-type: none"> • znaky etnik • vztahy mezi národy
debatoje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Migrace <ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v problémech současné migrace •debatoje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí 	Migrace (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • historie a současnost migrace
	Diskriminace <ul style="list-style-type: none"> •dokáže rozpoznat projevy diskriminace 	Diskriminace (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> • diskriminace pohlaví, rasy, v zaměstnání
debatoje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Multikulturní soužití <ul style="list-style-type: none"> •respektuje různosti kultur •debatoje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí 	Multikulturní soužití (1 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy
dovede kriticky přístupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	Masová média a jejich funkce <ul style="list-style-type: none"> •dovede kriticky přístupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií 	Masová média a jejich funkce (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> • internet, televize, rozhlas, noviny
uvede příklady projevů globalizace a debatoje o jejich důsledcích	Globální problémy světa <ul style="list-style-type: none"> •objasní občanské ctnosti potřebné pro demokracii 	Globální problémy světa (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> •projevy globalizace

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	a multikulturní soužití • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	ČLOVĚK JAKO OBČAN Stát a jeho funkce, formy, režimy a uspořádání • objasní funkce a formy státu	ČLOVĚK JAKO OBČAN Stát a jeho funkce, formy, režimy a uspořádání (2 hodiny) • vznik států • monarchie • republika
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)	Znaky demokracie • charakterizuje demokracii • objasní základní hodnoty a principy demokracie • vyjmenuje lidská práva, jejich obhajování, ví, kdo je veřejný ochránce práv • vyjmenuje práva dětí • objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)	Znaky demokracie (2 hodiny) • svoboda • volby
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	Znaky autoritativních a totalitních režimů • rozpozná znaky autoritativních a totalitních režimů • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	Znaky autoritativních a totalitních režimů (3 hodiny) • porušování lidských práv • fašismus • nacismus • komunismus
popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	ČR – začlenění do světových organizací • objasní důležitost začlenění ČR do světových organizací • diskutuje o globálních problémech a snaží se najít řešení • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	ČR – začlenění do světových organizací OSN, NATO, řešení globálních problémů (2 hodiny) • důvody začlenění ČR do mezinárodních organizací
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	ČR – Evropa, EU • popíše provázanost ČR a Evropy	ČR – Evropa, EU (5 hodiny) • vznik EU

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje orgány EU a objasní jejich funkce • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku 	<ul style="list-style-type: none"> • úloha EU • struktura EU
	Terorismus <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí nebezpečí terorismu v současném světě 	Terorismus (2 hodiny + 2 hodiny opakování) <ul style="list-style-type: none"> • znaky terorismu • důvody terorismu • teroristické útoky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – realizováno průběžně • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení – realizováno v TC – Sociální útvary a jejich význam; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní – realizováno v TC – Sociální útvary a jejich význam; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizováno průběžně; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby – realizováno v TC Masová média a jejich význam; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení – realizováno průběžně; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech – realizováno v TC – Národ, Multikulturní soužití; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace – realizováno průběžně. 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů – realizováno v TC – Masová média a jejich význam; • se naučili písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority – realizováno průběžně. 		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy – realizováno v TC – Multikulturní soužití, Migrace, Diskriminace; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje – realizováno průběžně; si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – realizováno v TC – Lidská společnost; 		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví – realizováno v TC – Lidská společnost. 		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	Ústava a politický systém ČR <ul style="list-style-type: none"> objasní politické ideologie, politické strany, volební systémy a volby objasní českou ústavu, politický systém v ČR, strukturu veřejné správy, obecní a krajské samosprávy 	Ústava a politický systém ČR (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> vývoj ústavy moc zákonodárná moc výkonná moc soudní
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu vysvětlí, co se rozumí občanskou společností debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 	Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> fungování veřejné správy jednotlivá zastupitelstva
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy		
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	Politika, ideologie, politické strany a volby <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si důležitost voleb, rozezná volební systémy diskutuje o programech politických stran vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí 	Politika, ideologie, politické strany a volby (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> pravicové strany levicové strany
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	ČLOVĚK A PRÁVO Právo, právní stát, spravedlnost <ul style="list-style-type: none"> popíše fungování právního státu objasní vztah mezi právem a spravedlností 	ČLOVĚK A PRÁVO Právo, právní stát, spravedlnost (3 hodiny)

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem právo, právní stát • uvede příklady právní ochrany a právních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> • pojem právo, spravedlnost • znaky právního státu
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Právní řád a právní ochrana občanů <ul style="list-style-type: none"> • objasní úlohu práva a základní právní odvětví • objasní pojem civilní a trestní právo • objasní pojem občanské a rodinné právo vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Právní řád a právní ochrana občanů (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • důležitost právního řádu • právní síla
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	Soustava soudů v ČR <ul style="list-style-type: none"> • popíše soustavu soudů v ČR a objasní náplň jejich činnosti 	Soustava soudů v ČR (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • obecné soudnictví • ústavní soud • právníká povolání
	Správní řízení, občanské soudní řízení <ul style="list-style-type: none"> • objasní správní řízení a občanské soudní řízení 	Správní řízení, občanské soudní řízení (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • průběh správního řízení • znaky občanského soudního řízení
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	Občanské a rodinné právo <ul style="list-style-type: none"> • objasní občanské a rodinné právo 	Občanské a rodinné právo (5 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • občanský zákoník • rodinné vztahy
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi 	
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	<ul style="list-style-type: none"> • popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace 	
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	Trestní řízení <ul style="list-style-type: none"> • popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství • diskutuje o problémech kriminality mládeže 	Trestní řízení, orgány činné v trestním řízení, specifika kriminality mládeže a trestání mladistvých (4 hodiny + 2 hodiny opakování učiva)
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	<ul style="list-style-type: none"> • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství 	<ul style="list-style-type: none"> • trestný čin • trest • policie • státní zastupitelství • soudy

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – realizováno průběžně; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení – realizováno průběžně; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní – realizace v TC – Občanské právo; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizováno průběžně; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby – realizováno průběžně; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení – realizováno v TC – Právní stát; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech – realizováno v TC – Občanské a rodinné právo; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace – realizováno průběžně. 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře – realizováno průběžně; • pochopili aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučili se pracovat s příslušnými právními předpisy – realizováno v TC – Občanské právo. 		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	ČLOVĚK A SVĚT (praktická filozofie) <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vztahu mytologického myšlení a filozofického myšlení 	ČLOVĚK A SVĚT (praktická filozofie) <ul style="list-style-type: none"> • Lidské myšlení v před filosofickým období (2 hodiny) • mytologie

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva 	<ul style="list-style-type: none"> filozofie filozofické otázky
	Antika <ul style="list-style-type: none"> objasní, co řeší filozofické školy v antice 	Antika (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> milétská škola Sokrates, Platón, Aristoteles
	Středověk <ul style="list-style-type: none"> objasní, co řeší filozofické školy ve středověku 	Středověk (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> patristika scholastika
	Novověk <ul style="list-style-type: none"> objasní, co řeší filozofické školy v novověku 	Novověk (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> od renesance po současnost
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Dějiny filozofie a hlavní filozofické směry <ul style="list-style-type: none"> kriticky hodnotí filozofické směry vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	Dějiny filozofie a hlavní filozofické směry (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> materialismus idealismus
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Vznik filozofie a hlavní filozofické disciplíny <ul style="list-style-type: none"> objasní úlohu filozofie v kontextu s vývojem civilizace vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	Vznik filozofie a hlavní filozofické disciplíny (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> ontologie gnoseologie antropologie
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Význam filozofie <ul style="list-style-type: none"> objasní význam filozofie v životě člověka a její smysl pro řešení životních situací vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	Význam filozofie v životě člověka a její smysl pro řešení životních situací (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> příklady důležitosti filozofie
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka)	Etika <ul style="list-style-type: none"> popíše vztah etiky a filozofie orientuje se v základních etických otázkách vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika 	Etika (7 hodin) <ul style="list-style-type: none"> mravní hodnoty a normy mravní rozhodování odpovědnost životní postoje a hodnotové orientace lidské jednání (spravedlnost, vina, svědomí, svobodná vůle, základní mravní povinnosti)
diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<p>objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</p> <p>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</p>	<p>Světová náboženství</p> <ul style="list-style-type: none"> •orientuje se ve světových náboženstvích •uvědomuje si nebezpečí některých sekt •dokáže diskutovat o víře, ateismu, náboženství a církevních institucích •vyjmenuje náboženská hnutí, sekty a popíše jejich znaky • vysvětlí pojem náboženský fundamentalismus a uvede příklady •popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace •charakterizuje základní světová náboženství •objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 	<p>Světová náboženství (4 hodiny)</p> <p>Sekty (2 hodiny + 1 hodina opakování učiva)</p> <ul style="list-style-type: none"> •náboženství polyteistická a monoteistická •světová náboženství •nebezpečí sekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – realizováno v TC – Etika; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení – realizováno v TC – Etika; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní – realizováno v TC – Lidské jednání; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – realizováno v TC – Filosofie v životě člověka; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby – realizováno průběžně; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení – realizováno průběžně. 		

6.5 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Biologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Vede k tvorbě potřebných vztahů k přírodnímu prostředí. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat poznatků v profesním i občanském životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovávali získané informace, rozuměli ikonickým textům, tj. vyobrazením, grafům, tabulkám, schémátům atp., • pracovat v týmu i samostatně, • vyjadřovat se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně, • osvojit si důležité přírodovědné poznatky, které jim lépe umožní porozumět přírodním jevům a procesům, vztahu člověka a přírody i některým odborným problémům oboru, • zasazovat se o udržitelnost života na Zemi a o udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k problematice ochrany životního prostředí, • aplikovat zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usilovat o zdokonalování své tělesné zdatnosti, • ctít život jako nejvyšší hodnotu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Biologie je věda zabývající se studiem živých organismů. Studuje jejich vlastnosti a chování, vývoj druhů, vztahy s životním prostředím. Biologie zahrnuje široké spektrum samostatných vědeckých disciplín. Celá živá příroda je uspořádána do systémů, které zároveň odrážejí evoluci jednotlivých druhů i jejich vzájemné vztahy.</p> <p>Biologie v nejširším slova smyslu je vědní obor zabývající se organizmy a vším, co s nimi souvisí, od</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p>chemických dějů probíhajících v organizmech na úrovni atomů a molekul až po celé ekosystémy – tedy společenstva mnoha populací různých organismů a jejich vzájemné vztahy i vztahy k jejich životnímu prostředí.</p> <p>Obsah učiva biologie je rozvržen do jednoho ročníku. Žák se seznamuje se základy molekulární biologie, biochemie, buněčné biologie, dále se systematikou, genetikou, vývojovou biologií, ekologií a ochranou životního prostředí.</p> <p>Pojetí výuky: Předmět se vyučuje v 1. ročníku. Výuka je zaměřena teoreticky, doplněna samostatnou prací žáků na referátech, prezentacích a projektech. Do výuky jsou zařazována i terénní cvičení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Somatologie • Environmentální den • Den globálního vzdělávání • Psychologie a komunikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (brainstorming, bingo, pětilístek, skupinová práce); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovit cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotit jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační samostatné úkoly (výběr z nabídky úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům dávat možnost vlastní volby pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • žákům umožňovat prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • umožňovat žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling; • klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce nebo seminární práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) – následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých. <p>Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (zadávání příkladů a problémových úloh – genetika).

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům využívat různé zdroje informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka je zajištěno bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • poskytnout žákům možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci;

Název předmětu	Biologie a ekologie	
	<ul style="list-style-type: none"> • se orientují na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • poskytovat žákům možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování (environmentální den); • ve výuce využívat hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci. 	
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se svěřeným materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně; • klást důraz, aby si žák efektivní nakládání s materiály, přírodními a finančními zdroji přenesl do svého osobního života, využívat informací žáků z oblasti environmentální při přípravě environmentálního dne, případně jiných dílčích projektů. 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. ročník – 2 teoretické vyučovací hodiny týdně.	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu školy. Využívá sumativního a formativního hodnocení výkonu žáka. Hodnocení zohledňuje celkový přístup žáka k výuce, plnění úkolů a požadavků. Probíhá ústně i písemnou formou. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících především u žáků s diagnostikovanými poruchami učení.	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence 	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Úvod do studia biologie <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje obsah biologických vědních disciplín a jejich předmět zkoumání, dovede je třídit popíše významné biologické objevy a jejich představitele definuje živé soustavy na základě jejich charakteristických vlastností popíše chemické složení organismů a význam anorganických a organických látek v živých organizmech zná příklady a členění biogenních prvků 	Úvod do studia biologie (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti živých soustav základy molekulární biologie
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Struktura a funkce organismů <ul style="list-style-type: none"> popíše základní rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou a objasní funkci a strukturu základních organel dovede vysvětlit transport látek vně a dovnitř buňky definuje a klasifikuje metabolismus a vysvětlí základní metabolické pochody v buňce vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, popíše buněčný cyklus a základní typy buněčného dělení popíše diferenciaci a specializaci buněk mnohobuněčných organismů zná stavbu, funkci a typy živočišných tkání 	Struktura a funkce organismů (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> buněčná teorie, typy buněk buněčný transport metabolismus rozmnožování buněk
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence uvede základní skupiny organismů a porovná je	Rozmanitost organismů <ul style="list-style-type: none"> klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy – bakterie a sinice z ekologického zdravotnického a hospodářského hlediska popíše stavbu těla virů, odvodí jejich vlastnosti, vyjmenuje běžná onemocnění virového původu, zhodnotí pozitivní a negativní význam virů 	Rozmanitost organismů (13 hodin) <ul style="list-style-type: none"> viry, bakterie – charakteristika, význam pro člověka i v přírodě prevence onemocnění základy systematiky, základní skupiny organismů a jejich charakteristika

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> •popíše stavbu bakteriální buňky a uvede její životní projevy, při třídění bakterií používá základní tvarová rozlišení, uvede příklady hlavních skupin a jejich zástupců, vysvětlí význam v přírodě a hospodářský význam, uvede choroby bakteriálního původu •charakterizuje prvky a rozpozná jejich významné zástupce •zhodnotí jejich možný negativní i pozitivní význam •vysvětlí evoluci mnohobuněčných organismů •popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav •uvede systematické dělení mnohobuněčných organismů, popíše jejich charakteristické znaky 	<ul style="list-style-type: none"> • prvoci, buněčné kolonie • mnohobuněční živočichové
objasní význam genetiky	<p>Základy genetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> •popíše stavbu a funkci nukleových kyselin •objasní základní genetické pojmy •objasní dogma molekulární biologie, princip replikace, proteosyntézy •využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů •vysvětlí Mendelovy zákony na příkladech •popíše typy chromozomového určení pohlaví •vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví a podstatu znaků určených pohlavím •vysvětlí princip a příčinu mutací, uvede jednotlivé typy mutací a druhy mutagenů •analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě, řeší jednoduché příklady genetického poradenství •uvede základní metody výzkumu genetiky člověka •objasní genealogii vybraných chorob, význačných znaků, krevních skupin •vysvětlí podstatu genového inženýrství a jeho využití ve zdravotnictví, využití plazmidů 	<p>Základy genetiky (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy, definice • vztahy mezi alelami • genotyp, fenotyp • čistá linie, hybrid • autozomy, heterozomy • monohybridizmus • dihybridizmus • Mendelovy zákony • metody genetiky • dědičnost vázaná na pohlaví • mutace • genetika člověka • dědičnost krevních skupin • mutace u člověka
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	<p>Základy evoluce živých soustav</p> <ul style="list-style-type: none"> •popíše a porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji 	<p>Základy evoluce živých soustav (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • teorie o vzniku života

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<p>živých soustav na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> •popíše jednotlivá geologická období ve vývoji Země •vysvětlí teorii evoluční abiogeneze •vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organizmy, evoluci orgánových soustav •zná příklady dokladů evoluce organismů •objasní fylogenetický vývoj člověka a proces hominizace a sapientace 	<ul style="list-style-type: none"> • geologická období ve vývoji Země • evoluce člověka • lidské rasy a plemena • antropologické typy
<p>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</p>	<p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> •dokáže vysvětlit pojem ekologie a uvede její dělení •používá správně základní ekologické pojmy •objasňuje základní ekologické vztahy 	<p>Základy ekologie (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • živé systémy a prostředí • biotické a abiotické faktory • potravní řetězce, koloběh látek v přírodě a tok energie • ekosystém, biosféra • krajina a její typy
<p>charakterizuje globální problémy na Zemi</p>		
<p>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</p>		
<p>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</p>		
<p>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</p>		
<p>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</p>		
<p>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</p>		
<p>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</p>		
<p>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</p>		
<p>popíše způsoby nakládání s odpady</p>		
<p>uvede příklad potravního řetězce</p>		
<p>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</p>		
<p>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</p>		

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
vysvětlí základní ekologické pojmy		
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
charakterizuje globální problémy na Zemi	Člověk a životní prostředí	Člověk a životní prostředí (5 hodin)
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	•vyjmenuje faktory ohrožující životní prostředí, popíše a na příkladech objasní základní způsoby ochrany přírody v ČR	• vztah člověka a prostředí • přírodní zdroje a jejich využívání
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	•charakterizuje typy chráněných území v naší republice	• dopady činnosti člověka na životní prostředí – ekologické problémy
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	•diskutuje věcně o aktuálních ekologických problémech na lokální a globální úrovni	• globální problémy • vliv prostředí na zdraví
popíše způsoby nakládání s odpady		• lidská populace a prostředí
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu		• historický vývoj vztahů člověka a prostředí
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		• životní prostředí a zdravotnictví
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci		
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; 		

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> • respektovali principy udržitelného rozvoje; • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. <p>Téma je realizováno v TC: Člověk a jeho životní prostředí.</p>		

6.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Úkolem a cílem fyzikálního vzdělávání je prostřednictvím potřebného množství poznatků přispět k hlubšímu pochopení podstaty fyzikálních jevů a zákonů, což má usnadnit přijímání nových poznatků a objevů z oblasti fyziky, techniky, moderní technologie a tyto poznatky dále smysluplně aplikovat a využívat ve zdravotnické praxi i běžném životě. Žák má chápat a umět používat fyzikální terminologii, základní postupy a metody užívané při řešení fyzikálních problémů. Fyzikální vzdělávání musí v tomto období stále více rozvíjet žákovo logické myšlení, představivost, dovednost efektivně pracovat s odborným textem, má rozvíjet jeho schopnost samostatného získávání nových informací prostřednictvím moderních technologií a zdrojů informací (internet), tyto analyzovat a vytvářet z nich logické závěry.</p> <p>Charakteristika učiva: Obsah předmětu je realizován v rámci jednoho ročníku. Je rozčleněn do osmi tematických celků. Důraz je kladen především na tematické celky, které využívají aplikace fyzikálních poznatků v odborné zdravotnické</p>

Název předmětu	Fyzika
	praxi a mají bezprostředně vliv na lidský organizmus (vliv elektromagnetického záření, hluku, vibrací, gravitace, ...) a jsou využívány v diagnostických a léčebných metodách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka fyziky spočívá v teoretickém výkladu a spojení získané teorie s praktickým využitím fyzikálních poznatků v reálném praktickém životě. V rámci výuky je kladen důraz na samostudium probírané fyzikální problematiky, samostatnost v přípravě na vyučování, systematickosti práce, schopnosti správného vyhodnocení získaných informací prostřednictvím matematického aparátu (zpracování formou grafů, tabulek, schémat). Z mezipředmětových vztahů se uplatňují vztahy k matematice a komplexu odborných předmětů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Chemie • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady.
	<p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků.
	<p>Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích; • využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů – online výuka.
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu školy. Využívá sumativního a formativního hodnocení výkonu žáka. Hodnocení zohledňuje celkový přístup žáka k výuce, plnění úkolů a požadavků. Probíhá ústně i písemnou formou. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících především u žáků s diagnostikovanými poruchami učení.</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • pojmenuje síly, které působí na tělesa, a určí, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • vysvětlí a určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty jednoduchých příkladech • vysvětlí veličiny mechanická práce, výkon a energii • popíše na příkladech platnost zákona zachování 	<p>ÚVOD (3 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsah a význam fyziky, význam fyziky ve zdravotnictví • základní fyzikální pojmy • metody fyziky poznávání • fyzikální veličiny a jejich jednotky v soustavě SI
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu		<p>MECHANIKA (22 hodin)</p> <p>KINEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovnoměrný přímočarý pohyb, nerovnoměrný

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	mechanické energie <ul style="list-style-type: none"> • prokáže znalost Pascalova a Archimédova zákona při řešení úloh 	pohyb, rovnoměrně zrychlený pohyb <ul style="list-style-type: none"> • rychlost průměrná a okamžitá, zrychlení • tíhové zrychlení, volný pád tělesa • rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly		DYNAMIKA <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné působení těles, síla • Newtonovy pohybové zákony • tíhová síla, třecí síla, dostředivá a odstředivá síla
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají		MECHANICKÁ ENERGIE <ul style="list-style-type: none"> • mechanická práce, výkon a práce počítaná z výkonu • mechanická energie kinetická a potenciální (pružnosti, tlaková, tíhová) • zákon zachování mechanické energie
určí výslednici sil působících na těleso		GRAVITAČNÍ POLE <ul style="list-style-type: none"> • všeobecný gravitační zákon • gravitační pole Země a Slunce • Keplerovy zákony, sluneční soustava, hvězdy, galaxie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA <ul style="list-style-type: none"> • pohyby tuhého tělesa, skládání a rozklad sil, moment sil • těžiště, rovnovážná poloha tělesa MECHANIKA TEKUTIN <ul style="list-style-type: none"> • ideální kapalina a ideální plyn • tlak v kapalině vyvolaný vnější silou • Pascalův zákon a jeho užití • tlak v tekutinách vyvolaný působením tíhového pole, hydrostatická vztlaková síla • Archimédův zákon, užití v praxi • ustálené proudění ideální kapaliny
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Termika <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • diskutuje jednoduché případy tepelné výměny ze 	MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMODYNAMIKA (10 hodin) ZÁKLADNÍ POJMY <ul style="list-style-type: none"> • základní poznatky molekulově kinetické teorie látek, mezimolekulové síly, modely struktur látek různých skupenství

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	svého okolí	<ul style="list-style-type: none"> • teplota tělesa a její měření, lékařský teploměr • vnitřní energie tělesa a její změny, teplo
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	<ul style="list-style-type: none"> • popíše význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	Molekulová fyzika a termodynamika PLYNY <ul style="list-style-type: none"> • ideální plyn, termodynamický zákon • práce plynu, tepelné motory • stavová rovnice ideálního plynu, děj izobarický, izochronický, izotermický
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		PEVNÉ LÁTKY A KAPALINY <ul style="list-style-type: none"> • struktura pevných látek, deformace pevného tělesa • teplotní roztažnost • struktura kapalných látek • teplotní roztažnost kapalných látek • tání a tuhnutí, vypařování a var, kondenzace a sublimace
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Vlnění a optika <ul style="list-style-type: none"> • objasní negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • popíše základní vlastnosti zvukového vlnění • specifikuje základní druhy mechanického vlnění a popíše způsob jejich šíření 	MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • kmitavý pohyb a vlnění • jednoduchý kmitavý pohyb, harmonické kmitání • vlnění, vlnová délka • akustika, zvuk, ultrazvuk, infrazvuk, zdroje, způsob šíření zvuku
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	<ul style="list-style-type: none"> • popíše světlo a definuje jeho vlnovou délku a rychlost v různých prostředích • vysvětlí význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi • používá vztah pro odraz a lom světla v jednoduchých případech 	VLNĚNÍ A OPTIKA (7 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • světlo jako elektromagnetické vlnění • elektromagnetické spektrum • podstata světla, vlnová délka světla, rychlost šíření světla • zákony šíření světla v optických prostředích
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše principy fungování základních typů optických přístrojů 	Zobrazení zrcadlem a čočkou <ul style="list-style-type: none"> • zobrazení zrcadlem • zobrazení čočkou, zobrazovací rovnice • optická mohutnost čočky, lidské oko

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		Optické přístroje a fotometrie • lupa, zobrazení objektu mikroskopem a dalekohledem
řeší úlohy na odraz a lom světla		
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Elektřina a magnetismus • charakterizuje elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • vysvětlí princip a praktické použití polovodičových součástek • vysvětlí princip vzniku střídavého proudu a jeho využití v energetice • prokáže znalost Ohmova zákona na jednoduchých obvodech • popíše magnetickou sílu v poli vodiče s proudem • definuje podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam • popíše princip a funkci kondenzátoru	ELEKTRINA A MAGNETIZMUS (18 hodin) • elektrické pole • elektrický náboj, Coulombův zákon • intenzita elektrického pole • potenciál elektrického pole a napětí • kapacita vodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN		Elektrický proud v pevných látkách, v elektrolytech, plynech a ve vakuu • vznik elektrického proudu. Jednoduchý elektrický obvod • odpor vodiče, Ohmův zákon • spojování rezistorů • práce a výkon elektrického proudu • vedení el. proudu v látkách, vodivost polovodičů, přechod PN • polovodiče
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		Magnetické pole • magnetické pole elektrického proudu, magnetické vlastnosti látek • silové působení magnetického pole na vodič s proudem • elektromagnetická indukce
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		Střídavý proud • vznik střídavého elektrického napětí a proudu, okamžité a efektivní hodnoty • výroba a přenos elektrické energie

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		Elektromagnetické vlnění <ul style="list-style-type: none"> • oscilační obvod • vznik elektromagnetického vlnění • přenos signálu • princip rozhlasu a televize
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem		
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Fyzika atomu <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice • vysvětlí strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • definuje podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením 	ZÁKLADY ATOMOVÉ FYZIKY (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • fyzika atomového obalu a atomového jádra • kvantově mechanický model atomu • jádro atomu, přirozená a umělá radioaktivita, jaderná energie, účinky záření na organismus, ochranné prostředky
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	Vesmír <ul style="list-style-type: none"> • popíše Slunce jako hvězdu • popíše objekty nacházející se ve Sluneční soustavě • dokáže vyjmenovat základní typy hvězd • analyzuje současné názory na vznik a vývoj vesmíru 	VESMÍR (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • Slunce • sluneční soustava • hvězdy a vznik vesmíru
popíše objekty ve sluneční soustavě		
zná příklady základních typů hvězd		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni aby: <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili pozitivní a negativní vliv člověka na naši planetu • dokázali analyzovat jevy v přírodě Téma je realizováno v průběhu celého 1. ročníku.		

6.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Chemie je jedním z předmětů vyučovací oblasti přírodovědné vzdělávání. Umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, uvědomování si důležitých přírodovědných poznatků a jejich následnou aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti experimentovat, vyvozovat z experimentů závěry a ty pak vhodným způsobem interpretovat.</p> <p>Charakteristika učiva: Učivo chemie je rozloženo do dvou ročníků. Navazuje na učivo základní školy a je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Výuka je koncipována tak, aby žáci získali základní poznatky z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie a především se seznámili s mnohostranným využitím chemie ve všech oblastech lidské činnosti s důrazem na zdravotnictví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve vyučovacích hodinách je důraz kladen na rozvíjení logického myšlení žáků a na systematické práci na zadaných úkolech. V laboratorních cvičeních je pak probrané teoretické učivo procvičováno prakticky. Při této práci vedeme žáky k osvojení si základních laboratorních dovedností a samostatnému provádění jednoduchých laboratorních pokusů. Žáci se také učí bezpečně zacházet s chemickými látkami, poskytnout první pomoc při úrazech způsobených v chemické laboratoři. Při výuce je kladen důraz na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty. Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny klasické metody výuky i metody moderní. Jedná se především o výkladové hodiny, samostudium, diskuze, referáty, exkurze, video, prezentace, demonstrační nebo žáky prováděné pokusy, práce s laboratorní technikou. V rámci mezipředmětových vztahů chemie spolupracuje s matematikou, biologií, fyzikou, informačními a komunikačními technologiemi, ale také s komplexem odborných předmětů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemické vzdělávání

Název předmětu	Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika • Biologie a ekologie • Den globálního vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (práce s chybou, didaktické hry, laboratorní práce); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat vlastní volba pořadí vypracování úkolů. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • žákům dávat možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. prezentace);

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat ve výuce brainstorming. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků, sebehodnocení; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • vyžadovat dodržování pravidel při laboratorních cvičeních; • rozvíjet manuální a technickou zručnost při praktických úkonech. <p>Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat matematické dovednosti žáků k zadávání příkladů a problémových úloh v chemii a k vyhodnocování experimentů. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům využívat různé zdroje informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. ročník – v týdnu jsou odučeny 1 hodina teorie (třída se nepůlí), 2. ročník 1(1) – v týdnu je odučena 1 hodina teorie nebo cvičení (třída se půlí).

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, vyučující využívá při hodnocení žáků sumativní a formativní prvky hodnocení. Při klasifikaci je využívána platná klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci se slovním hodnocením, sebehodnocením žáka. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu žáka.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	SLOŽENÍ A VLASTNOSTI LÁTEK <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy těleso a chemická látka • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše rozdíl mezi fyzikálním a chemickým dějem • vysvětlí význam chemie pro současnou společnost • popíše rizika spojená s působením chemické výroby na životní prostředí 	I. OBECNÁ CHEMIE – ÚVOD SLOŽENÍ A VLASTNOSTI LÁTEK (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • vývoj a historie chemie • chemické látky a jejich vlastnosti • metody užívané v chemii • fyzikální a chemický děj • význam chemie, chemická výroba • zneužití nebezpečných chemických látek, bojové chemické látky • chemie a ochrana životního prostředí
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	SMĚSI <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem směs • pozná různorodou a stejnorodou směs • popíše roztok • vyjádří složení roztoku pomocí hmotnostního a objemového procenta • připraví roztok požadovaného složení • popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi 	SMĚSI (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • směs, různorodá a stejnorodá směs • dvousložkové různorodé směsi – suspenze, emulze, pěna, dým, mlha, aerosol • roztoky – dělení roztoků, koncentrace roztoků, hmotnostní zlomek, objemové procento • metody oddělování složek ze směsí
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	NÁZVOSLOVÍ ANORGANICKÝCH SLOUČENIN <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojem prvek, sloučenina • zná české a latinské názvy a značky vybraných chemických prvků používaných ve zdravotnictví • dokáže napsat vzorec a název jednoduché sloučeniny • využívá oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin 	NÁZVOSLOVÍ ANORGANICKÝCH SLOUČENIN (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • chemická symbolika, značky a názvy prvků – český a latinský název • oxidační číslo • vzorce a názvy jednoduchých sloučenin (dvouprvkové sloučeniny, kyseliny, soli)
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÁ VAZBA <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat stavbu atomu • rozlišuje pojmy atom, ion, izotop, nuklid • vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků • charakterizuje obecné vlastnosti kovů a nekovů • vysvětlí vznik chemické vazby 	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÁ VAZBA (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • atom, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony, valenční elektrony, protonové číslo, nukleonové číslo • izotop, nuklid • molekula • ion • periodická soustava prvků • vznik chemické vazby
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby		
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	CHEMICKÉ REAKCE <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu chemických reakcí • rozliší výchozí látky a produkty • zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí 	CHEMICKÉ REAKCE (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • chemická reakce, chemická rovnice • reaktanty, produkty • zákon zachování hmotnosti • vyčíslování chemických rovnic • základní typy chemických reakcí
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	JEDNODUCHÉ VÝPOČTY V CHEMII <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů, látkové množství, látková koncentrace 	JEDNODUCHÉ VÝPOČTY V CHEMII (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • látkové množství • složení roztoků – molární koncentrace
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	II. ANORGANICKÁ CHEMIE <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vlastnosti vybraných anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a jejich důležité anorganické sloučeniny, zhodnotí jejich využití, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	II. ANORGANICKÁ CHEMIE (13 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • anorganické látky – oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli • názvosloví anorganických sloučenin Vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny: <ul style="list-style-type: none"> • vodík, kyslík • nepřechodné prvky nekovového charakteru – vzácné plyny, halogeny, chalkogeny, prvky skupiny
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> •popíše využití významných prvků a jejich sloučenin ve zdravotnictví, ví o působení některých látek na organizmus •dokáže popsat základní vlastnosti kovů, chápe pojem koroze, zná vlastnosti a využití nejvýznamnějších kovů a jejich sloučenin 	dusíku a uhlíku <ul style="list-style-type: none"> • nepřechodné prvky kovového charakteru – alkalické kovy, kovy alkalických zemin, hliník, cín, olovo • významné přechodné prvky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Téma je realizováno v TC: Složení a vlastnosti látek a Anorganická chemie.		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	UHLOVODÍKY, DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ <ul style="list-style-type: none"> •zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin •dokáže klasifikovat uhlovodíky •zapiše organické sloučeniny různými typy vzorců •orientuje se v jednotlivých skupinách uhlovodíků a tvoří jejich chemické vzorce a názvy •popíše významné zástupce alkanů, alkenů, alkynů a arenů a jejich využití v běžném životě i odborné praxi, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	III. ORGANICKÁ CHEMIE UHLOVODÍKY, DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ (16 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti atomu uhlíku • klasifikace a názvosloví organických sloučenin • typy vzorců organických sloučenin • vazby v molekulách organických sloučenin • organické sloučeniny v běžném životě i odborné praxi • alkany a cykloalkany • alkeny, alkyny, areny • přírodní zdroje uhlovodíků – uhlí, ropa, zemní plyn

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pojmenovat zdroje uhlovodíků a principy získávání uhlovodíků z těchto zdrojů • charakterizuje jednotlivé skupiny derivátů uhlovodíků • uvede významné zástupce derivátů uhlovodíků a zhodnotí jejich využití v odborné praxi i v běžném životě., posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • halogenderiváty • nitroderiváty, aminy • alkoholy, fenoly, ethery • karbonylové sloučeniny • karboxylové kyseliny a jejich významné deriváty
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	<p>BIOCHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • uvede složení, výskyt a funkce jednotlivých skupin přírodních látek – sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, biokatalyzátory • vysvětlí podstatu biochemických dějů • popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy 	<p>BIOCHEMIE (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemické složení živých organismů • přírodní látky: sacharidy, bílkoviny, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory • biochemické děje
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky		
popíše vybrané biochemické děje		
	<p>POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE V CHEMICKÉ LABORATOŘI</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečné práce a hygieny v laboratoři • pracuje bezpečně s vybranými chemickými látkami • pozná nebezpečnou chemickou látku a směs podle značení na obalu • poskytne první pomoc při úrazech v laboratoři • orientuje se v laboratorních materiálech • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích laboratorní práce 	<p>POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE V CHEMICKÉ LABORATOŘI (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři • chemické látky, značení nebezpečných chemických látek a přípravků • laboratorní materiály • laboratorní postupy a metody • práce s modely organických sloučenin • metody oddělování složek ze směsí • vlastnosti karboxylových kyselin • vlastnosti bílkovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. <p>Téma je realizováno v TC: Organická chemie.</p>		

6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).</p> <p>Vyučovací předmět matematika prolíná celým vzděláváním, kromě funkce všeobecně vzdělávací má funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání a již svou podstatou zásadně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, - vede k myšlenkové samostatnosti, - přispívá k intelektuálnímu rozvoji, - formuje volní a charakterové rysy osobnosti, - pomáhá řešit problémové úlohy a situace z běžného života. <p>Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebné množství matematických poznatků, seznámit je s užívanou matematickou symbolikou a terminologií, se základními postupy (paradigmaty) a metodami užívanými při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich matematické, exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost s porozuměním prostudovat a analyzovat text matematických úloh a hledat cestu k řešení. Vzdělávání v předmětu směřuje také k tomu, aby žáci dokázali matematizovat reálné situace, realizovat řešení problému prostředky matematiky a zpětně vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě. V neposlední řadě je vzdělávacím cílem dosažení schopnosti žáků efektivně používat kalkulátor, rýsovací potřeby, odbornou literaturu. Nejdůležitějším cílem je naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci mezipředmětových vztahů, ale zejména v jejich budoucím zaměstnání a v životě vůbec. Dlouhodobým cílem v afektivní oblasti je formování osobnosti žáků tak, aby</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>získali důvěru ve vlastní schopnosti, pečlivost a preciznost při práci, pozitivní postoj k matematice a jejím aplikacím a zájem o matematiku.</p> <p>Charakteristika učiva: Obsah předmětu je rozčleněn do devíti kapitol, v jejichž rámci se žáci učí efektivně provádět početní operace, upravovat a zjednodušovat matematické výrazy, řešit různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, sestřiovat grafy funkcí a vyvozovat jejich vlastnosti, řešit početně a konstrukčně geometrické úlohy, pochopit a prakticky využívat základy finanční matematiky, naučit se využívat a interpretovat statistické údaje. Učivo o posloupnostech a řadách žáky vede mj. k úspěšnému zvládnutí úloh často se objevujících při přijímacím řízení k dalšímu studiu, úloh z běžného života využívajících finanční matematiky (zhodnocení informací o bankovních produktech a jejich posouzení...). V závěru studia se žáci naučí analytickému přístupu ke geometrickým úlohám a jejich řešení. Všechny získané informace se učí zpracovávat formou grafů, tabulek, schémat a učí se jiným publikovaným grafům, tabulkám a schématům porozumět a využívat informace v nich obsažené.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V prvním ročníku je jedna hodina půlená.</p> <p>Vzhledem k charakteru předmětu je převážná většina výuky vedena formou výkladu a vysvětlování učiva současně s případným odvozováním vztahů. Při vyučování je však samozřejmě největší důraz kladen na praktické zvládnutí matematických výpočtů a geometrických konstrukcí v příkladech. Proto si převážnou část poznatků žáci osvojí vlastní činností – cvičením – buď individuálním, nebo týmovým (skupinovým). Při výuce je kladen důraz na porozumění učivu, které musí žáci následně zdůvodnit a úspěšně aplikovat na dalších příkladech, problémových úlohách a modelových reálných situacích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie • Ekonomika a finanční gramotnost • Ošetrovatelství • Ošetřování nemocných • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky metody aktivního učení, např. brainstorming, skupinovou práci, třídění výroků;

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně hodnotit jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce.
	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady.
	<p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků.
	<p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování; • podporovat vzájemnou pomoc při učení.
	<p>Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat metod aktivního učení (brainstorming, skupinová práce, třídění výroků), pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů, online aplikace; • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem.
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p>

Název předmětu	Matematika	
	<ul style="list-style-type: none"> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace; • využívat při procvičování učiva a tvorby prezentací PC programy. 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. ročník – 3(1) hodiny v týdnu jsou odučeny dvě hodiny teorie a jedna hodina cvičení (třída se půlí), 2. ročník – 2 hodiny, 3. ročník – 2 hodiny, hodiny jsou vedeny jako teorie (třída se nepůlí).	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu. Učitel při hodnocení žáka používá formativních a sumativních způsobů hodnocení. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících. Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení. Písemná práce (následuje vždy po probrání nového učiva, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu). Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost studenta slovně obhájit svou metodu řešení). Hodnocení samostatné práce (náročnější úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností studenta, známka s menší vahou). Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou). Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity žáků v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení. Závěrečné hodnocení v každém klasifikačním období není aritmetickým průměrem známek žáka za toto období.	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence 	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	Operace s čísly a výrazy	Operace s čísly a výrazy (54 hodin)
používá různé zápisy reálného čísla	<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v množině přirozených a celých čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • číselné obory – reálná čísla, vlastnosti, početní výkony
provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace se zlomky a desetinnými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> • absolutní hodnota reálného čísla
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v množině reálných čísel • dokáže zapsat reálné číslo různými způsoby • určí absolutní hodnotu reálného čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • intervaly jako číselné množiny • vyjadřování neznámé ze vzorce
provádí operace s mocninami a odmocninami	<ul style="list-style-type: none"> • používá interval a jeho znázornění, dokáže určit sjednocení a průnik intervalů 	<ul style="list-style-type: none"> • přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje trojčlenku, poměr a procentový počet v praktických úlohách • aplikuje trojčlenku, poměr a procentový počet ve zdravotnických úlohách • používá efektivně kalkulátor při numerických výpočtech • provádí operace s mnohočleny, určí druhou a třetí mocninu dvojčlenu, rozkládá mnohočlen užitím vzorců i vytýkáním • provádí operace s lomenými výrazy a určí jejich definiční obor • provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a určí jejich definiční obor • užívá mocnin se základem 10 při převádění jednotek (zejména užívaných ve zdravotnictví) • provádí operace s výrazy obsahujícími odmocniny a určí jejich definiční obor • přesně a správně zapisuje výrazy s mocninami a odmocninami a čísla ve tvaru $a10^n$ • provádí operace s mocninou s racionálním exponentem 	<ul style="list-style-type: none"> • úlohy procentového počtu, využití při řešení úloh ze zdravotnické praxe • práce s kapesním kalkulátorem • mocniny s přirozeným exponentem, věty pro počítání s mocninami • dosazování do výrazů s proměnnými • operace s mnohočleny • mocnina dvojčlenu • rozklad mnohočlenu na součin • operace s lomenými výrazy • mocniny s celým exponentem • zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $a < 1, 10$, kZ • převody jednotek • odmocniny, věty pro počítání s odmocninami • mocniny s racionálním exponentem

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic (48 hodin)
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	<ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy funkce, definiční obor, obor hodnot, vlastnosti funkcí • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí • určí lineární funkci a sestrojí její graf, určí její vlastnosti • řeší lineární rovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí • konstantní a lineární funkce • lineární rovnice • soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých • slovní úlohy • lineární nerovnice • soustavy lineárních nerovnic • kvadratická funkce a její graf • kvadratické rovnice • vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • kvadratické nerovnice • slovní úlohy • racionální funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic • řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, graficky znázorní řešení soustavy rovnic • řeší lineární nerovnice a jejich soustavy • určí racionální funkci a sestrojí její graf, určí její vlastnosti • určí a sestrojí graf kvadratické funkce, určí průsečíky funkce s osami a souřadnice vrcholu paraboly • řeší kvadratické rovnice, rozloží kvadratický trojčlen • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • řeší jednoduché kvadratické nerovnice • použije funkce, rovnice a jejich soustavy při řešení reálných situací 	
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma je realizováno v 1. ročníku v TC Operace s čísly a výrazy.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence 	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	Planimetrie	Planimetrie (26 hodin)
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, polorovina, odchylka, vzdálenost, úhel a jeho velikost • popíše základní druhy rovinných obrazců a vypočítá jejich obvod a obsah 	<ul style="list-style-type: none"> • základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi • základní rovinné obrazce – trojúhelník, mnohoúhelníky
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	<ul style="list-style-type: none"> • používá jednotky délky a obsahu • uvede a aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • používá Pythagorovu větu a Euklidovy věty v početních i konstrukčních úlohách • používá osovou a středovou souměrnost, posunutí a otočení, stejnolehlost • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> • kružnice, kruh a jejich části • shodná zobrazení • shodnost a podobnost trojúhelníků • Pythagorova věta, Euklidovy věty • podobná zobrazení • množiny bodů dané vlastnosti – jednoduché konstrukční úlohy
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic (12 hodin)
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> • načrtne graf exponenciální funkce a určí její vlastnosti • řeší exponenciální rovnice • načrtne graf logaritmické funkce a určí její vlastnosti • používá poznatky a pravidla o logaritmech při úpravách výrazů s logaritmy • řeší logaritmické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> • exponenciální funkce a její graf • logaritmická funkce a její graf • logaritmus • logaritmické rovnice • exponenciální rovnice
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	Posloupnosti a jejich využití	Posloupnosti a jejich využití (14 hodin)
rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje posloupnost, jako zvláštní případ funkce • dokáže posloupnost určit vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků a graficky 	<ul style="list-style-type: none"> • zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • finanční matematika
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • popíše a vysvětlí vlastnosti aritmetické posloupnosti a využívá je v příkladech 	
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	<ul style="list-style-type: none"> • popíše a vysvětlí vlastnosti geometrické posloupnosti 	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	a využívá je v příkladech <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí (jednoduché a složené úrokování, spoření, splácení úvěru) 	
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Funkce a její průběh. Řešení rovnic <ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu v míře obloukové a stupňové 	Funkce a její průběh. Řešení rovnic (16 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, oblouková a stupňová míra
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> • definuje goniometrické funkce a jejich vlastnosti • používá goniometrické funkce k řešení pravouhlého trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> • goniometrické funkce ostrého úhlu • řešení pravouhlého trojúhelníku
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazí goniometrické funkce v oboru reálných čísel a určí jejich vlastnosti • používá větu sinovou a kosinovou k řešení obecného trojúhelníku, rozlišuje jejich použití • řeší jednoduché goniometrické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> • goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a vztahy mezi nimi • sinová a kosinová věta • řešení obecného trojúhelníku • goniometrické rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma je realizováno ve 2. ročníku v TC Posloupnosti a jejich využití.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozlišit vzájemnou polohu dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin • vypočítá a zobrazí odchylku dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin • vypočítá vzdálenost bodu od přímky a od roviny • zobrazí tělesa ve volném rovnoběžném promítání • rozliší a popíše základní mnohostěny a určí jejich povrch a objem • rozliší a popíše základní rotační tělesa a určí jejich povrch a objem • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách 	Stereometrie (22 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru • tělesa (hranol, jehlan, válec, kužel, koule), povrchy a objemy těles
určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny		
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	Analytická geometrie v rovině <ul style="list-style-type: none"> • určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky • vysvětlí pojem vektor, určí souřadnice vektoru, provádí operace s vektory • používá parametrické vyjádření přímky • používá obecnou rovnici přímky • určí vzájemnou polohu přímek • vypočítá odchylku přímek, vzdálenost bodu od přímky • řeší analyticky útvary v rovině 	Analytická geometrie v rovině (15 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • vektory, operace s vektory • přímka a její analytické vyjádření (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky) • polohové úlohy v rovině • metrické úlohy v rovině
řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek		
užívá různá analytická vyjádření přímky		
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a dokáže použít kombinatorické pravidlo součtu a kombinatorické pravidlo součinu • rozliší a správně používá pojmy variace, permutace, kombinace, faktoriál, kombinační číslo • určí počet variací, permutací a kombinací bez opakování v úlohách • vysvětlí pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev • používá v jednoduchých úlohách základní vztah pro výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu • zná a správně používá základní statistické pojmy • orientuje se v tabulkách, diagramech a grafech se 	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách (25 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • variace bez opakování • permutace bez opakování • kombinace bez opakování • náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů • statistika (aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka) • grafické znázornění statistických údajů
počítá s faktoriály a kombinačními čísly		
určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem		
užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí		
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	statistickými údaji, provádí výpočty s těmito údaji <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • určí charakteristiky polohy a variability 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma je realizováno ve 3. ročníku v TC Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách.		

6.9 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	První pomoc
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámení s první pomocí a vytváření vědomostí a znalostí o první pomoci, o fungování jednotného záchranného systému, naučit žáky pohotově reagovat a správně postupovat v životě ohrožujících situacích, a to v terénu bez pomůcek, v terénu s pomůckami a v nemocničním prostředí, a dále při živelních katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích. Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnického pracovníka poskytnout neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo bylo vážně ohroženo jeho zdraví. Prioritním cílem výuky první pomoci je osvojení vědomostí, zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci, seznámení s prací zdravotnické záchranné služby, zvládnutí zásad bezpečného chování v situacích

Název předmětu	První pomoc
	<p>obecného ohrožení. Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastnosti zachránce.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Předmět první pomoc je vyučován ve 2. ročníku 2 hodiny týdně. Studenti se seznamují s obecnou první pomocí, což je definice základních pojmů (základní životní funkce, resuscitace, smrt), s integrovaným záchranným systémem, aktivací jednotlivých složek, obvazovou technikou, která je důležitá jak pro první pomoc v terénu, tak i pro ošetření nemocného v nemocnici. Důležitým tematickým celkem je neodkladná resuscitace, žáci si prakticky nacvičují kardiopulmonální resuscitace bez pomůcek a s pomůckami (ambuvak). Dalšími tematickými celky jsou polohování a transport zraněných, bezvědomí, krvácení a ošetření ran.</p> <p>Dále je předmět první pomoc zaměřen na jednotlivá poranění. Úkolem každého tematického celku je opakovat anatomii, fyziologii příslušné orgánové soustavy a dále základní charakteristiku možných poranění a jejich ošetření v rámci první pomoci. Patří sem poranění hlavy a páteře, poranění břicha a hrudníku, poranění kostí a kloubů, poranění oka, překotný porod, polytrauma, nácvik situace při hromadném neštěstí, tlaková poranění, poranění airbagy a pásy, specifická poranění (oběšení, tonutí), náhlé interní stavy (akutní infarkt myokardu, vertebrogenní syndrom, dušnost, astma bronchiale a kolapsové stavy).</p> <p>Žáci si u každého jednotlivého poranění osvojí teoretický postup, který následně prakticky nacvičí bez pomůcek, s pomůckami a nacvičí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a ošetření v nemocnici.</p> <p>Předmět navazuje mezipředmětové vztahy se somatologií, psychologií, ošetřovatelstvím a ošetřováním nemocných.</p> <p>Žáci si své kompetence v oblasti první pomoci ověří během soutěže první pomoci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět první pomoc je prakticko-teoretický předmět. Výuka je organizována v odborné učebně první pomoci, kde se nacházejí veškeré pomůcky k této výuce. Výuka je realizována výkladem a praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá cvičení jednotlivých postupů. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru a notebooku, nástěnných obrazů anatomie lidského těla, fotografií a schémat. Uplatňuje se také řízená diskuze mezi skupinami na uvedené téma. Výuka je dále doplněna exkurzemi, např. návštěvou Zdravotnické záchranné služby Jihomoravského kraje, hasičského záchranného sboru, vodní záchranné služby, sboru letecké záchranné služby, popřípadě návštěvou anesteziologicko-resuscitačního oddělení, urgentní příjem.</p>

Název předmětu	První pomoc
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví • Ošetřovatelství a ošetřování nemocných • Základ pro poskytování ošetřovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřovatelství • Klinická propedeutika • Somatologie • Ošetřování nemocných • Informační a komunikační technologie • Odborná latinská terminologie • Ochrana a podpora veřejného zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (problémová úloha, řešení modelové situace); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační samostatné úkoly (výběr z nabídky úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu;

Název předmětu	První pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků v předmětu první pomoc; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům je poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování (práce ve dvojici, modelové situace v PRP, kostka, skupinové vyučování); • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulační vyučování v první pomoci, hraní rolí – raněný, zachraňující, účastník nehody...), prožitkové vyučování. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka bude zajištěno bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • ve výuce používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.

Název předmětu	První pomoc
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • různými formami (exkurze hasiči Brno, ZZS JMK, FN Brno, film, beseda, účast na hromadných akcích pořádanými složkami IZS) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky; • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožňovat žákům vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožňovat žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce, soutěž první pomoci). <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla bezpečného chování v odborné učebně a vyžadovat jejich dodržování žáky; • informovat žáky o pravidlech BOZP a PO během poskytování první pomoci a vyžadovat jejich dodržování žáky v souladu se specifiky pracovišť; • informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky a pomůcky a vyžadovat jejich používání při poskytování první pomoci, vyžadovat od žáků zdůvodnění nutnosti jejich používání; • informovat žáky o nutnosti dodržovat ošetřovatelské standardy na ošetřovacích jednotkách a vyžadovat jejich dodržování; • vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali nemocným ošetřovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě, vyžadovat po žácích zdůvodnění nutnosti poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvádět negativní příklady nevhodné ošetřovatelské péče a poskytování první pomoci;

Název předmětu	První pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> • vytvářet žákům podmínky pro realizaci kvalitní ošetrovatelské péče a poskytování první pomoci; • při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy ošetrovatelské péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, vést žáky ke zdůvodnění jejich důležitosti pro zajištění kvality práce a péče o klienta.
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se zdravotnickým materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně; • klást důraz na efektivní nakládání s materiály, přírodními a finančními zdroji, aby si žák přenesl tyto kompetence do svého osobního života.
	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých předmětů, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí řešení při vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	<p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování (problémová úloha, modelová situace);

Název předmětu	První pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> • žákům umožňovat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí, modelové řešení situací situací; • klást důraz na prožitkové vyučování; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, soutěž první pomoci; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (účast na cvičení trumaplánu, spolupráce s BESIPem, složky IZS, Akutně.cz.). <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2(2) – v týdnu jsou odučeny 2 hodiny cvičení, třída se na cvičení dělí na polovinu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Vyučující využívá pro hodnocení žáky metody sumativního a formativního hodnocení. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na dané téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace. U žáků je podporována sebereflexe a sebehodnocení. Žák se tak učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy vedoucí k odstranění nedostatků při učení.

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence 	

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní pojmy vztahující se k první pomoci (dále PP) a správně je používá • vyjmenuje místa pro měření fyziologických funkcí v modelové situaci demonstruje na modelu • analyzuje správně vyhodnocení fyziologických funkcí 	Úvod do předmětu (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> • definice základních pojmů (nejisté a jisté známky smrti, klinická a biologická smrt, resuscitace) • sledování a zhodnocení fyziologických funkcí (dále FF) – pulz, dech, hodnocení vědomí
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Integrovaný záchranný systém (IZS) <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam integrovaného záchranného systému • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • interpretuje čísla linek tísňového volání • dokáže určit složky integrovaného záchranného systému, způsoby aktivace a komunikace v systému • načrtne jednoduché schéma hierarchie integrovaného záchranného systému • popíše dělení zdravotnické záchranné služby 	Integrovaný záchranný systém (IZS) (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> • základní složky, jejich kompetence • způsoby aktivace IZS • vybavení vozů zdravotnické záchranné služby • vlastnosti zachránce • význam první pomoci
	Obvazový materiál, obvazová technika <ul style="list-style-type: none"> • demonstruje v modelové situaci zásady pro práci s obvazy a jejich příkládání • objasní rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu • objasní význam dosažených vědomostí pro jeho další práci • rozliší jednotlivé druhy obvazového materiálu dle 	Obvazový materiál, obvazová technika (6 hodin) Šátkové obvazy <ul style="list-style-type: none"> • hlava – obvaz hlavy, oka, ucha • horní končetiny – pacička, dlaň, obvaz ramene • dolní končetiny – obvaz kyčle, kolene, paty, nártu, celé nohy Obinadlové obvazy (oko, ucho, horní končetina – klasový obvaz palce, hřbetu ruky, pacička, lokte, dolní

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	použité látky a přiřadí jim účel <ul style="list-style-type: none"> •zhodnotí typy obvazového materiálu a základní druhy otoček •demonstruje různé typy obvazového materiálu dle účelu obvazu •demonstruje v modelové situaci zásady pro práci s obvazy a jejich příkládání na jednotlivé části těla 	končetiny – klasový obvaz kolene, paty, palce) Opakování OSE 1. ročník Pružná síťovina <ul style="list-style-type: none"> • hlava, rameno; hrudník, prst (opakování 1. ročník) Prakové obvazy <ul style="list-style-type: none"> • nos • brada
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Příruční lékárna <ul style="list-style-type: none"> •objasní, kde se nachází školní lékárna a jak je vybavena •vyjmenuje základní vybavení domácí lékárny •vysvětlí zásady pro manipulaci s lékárnou •navrhne předepsané vybavení autolékárničky a lékárny pro pobyty dětí 	Příruční lékárna (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení obsahu lékárny v domácnosti • uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti • autolékárnička, lékárna pro ozdravné pobyty dětí • význam příruční lékárny
	Strategie a taktika při poskytování první pomoci <ul style="list-style-type: none"> •uvědomuje si důležitost získání informací od zraněného a okolí •popíše postup poskytování první pomoci a uvede pravidla třídění raněných •vysvětlí jednotný postup při poskytování PP •objasní strategie poskytování PP •specifikuje orientaci v terénu a správně posoudí závažnost situace 	Strategie a taktika při poskytování první pomoci (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> • orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace • třídění raněných • zjišťování základních informací • záznam a předání informací • jednotný postup poskytování první pomoci • nácvik postupu vyšetřování a předávání informací • osobní bezpečnost záchránce
	Orientační vyšetření postiženého <ul style="list-style-type: none"> •demonstruje postup vyšetření raněných a aplikuje jej v modelové situaci •popíše vybrané subjektivní a objektivní příznaky (důležité v PRP) •analyzuje modelovou situaci a stanoví priority poskytování PP •získané informace dokáže předat zdravotnické záchranné službě 	Orientační vyšetření postiženého (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace • třídění raněných • zjišťování základních informací • záznam a předání informací • jednotný postup poskytování první pomoci • nácvik postupu vyšetřování a předávání informací • osobní bezpečnost záchránce • zhodnocení stavu vědomí, Glasgow Coma Scale • zhodnocení pulzu, vyhmatání místa pro měření

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		pulzu • zhodnocení dechu, způsoby měření • orientační vyšetření zornic, hlavy, krku, hrudníku, horních končetin, břicha, pánve, dolních končetin, páteře
	Polohování a transport zraněných • objasní pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených • používá v modelové situaci vhodné odsunové prostředky • vysvětlí důležitost polohování a transportu zraněných • dokáže v modelové situaci uložit postiženého do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu polohy zdůvodní • zvolí pro poraněného správnou polohu	Polohování a transport zraněných (4 hodiny) • pravidla a způsoby vyprošťování postižených • základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace • zásady odsunu zraněných • odsunové prostředky • techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami • nácvik modelových situací
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	Neodkladná resuscitace • vymezí pojem neodkladná resuscitace	Neodkladná resuscitace (6 hodin) • zástava dýchání (u dětí a dospělých)
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	• ovládá postup neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte a demonstruje je v modelové situaci	• zástava krevního oběhu (u dětí a dospělých)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• demonstruje pomůcky k průchodnosti dýchacích cest • obhájí nutnost znalostí resuscitace	• poruchy průchodnosti dýchacích cest (u dětí a dospělých)
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci definuje rozdíly v poskytnutí kardiopulmonální resuscitace u dospělých a dětí	• rozpozná zástavu dýchání a krevního oběhu • pojmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu • vysvětlí nutnost zavedení podpůrného a řízeného dýchání • aplikuje nepřímou srdeční masáž a zahájí kardiopulmonální resuscitaci v modelové situaci • používá vhodné pomůcky a používá osobní ochranné prostředky (rukavice, resuscitační roušku) • dokáže kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu a předat příslušné informace operačnímu středisku	• etické aspekty neodkladné resuscitace • pomůcky k osobní ochraně (resuscitační rouška, dýchací maska s náustkem) • pomůcky k rozšířené neodkladné resuscitaci (základní informace – nosní vzduchovod, ústní vzduchovod, laryngoskop, endotracheální kanyla, combiroura, laryngeální maska, tracheotomická kanyla, kardiopumpa), (základní informace, ukázka) • urgentní zajištění dýchacích cest – koniopunkce, koniotomie, tracheotomie, tracheostomie (základní informace) • nácvik práce s ambuvakem • modelové situace

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví	Bezvědomí <ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje příčiny a příznaky poruch vědomí (kvantitativních) •rozliší hloubku bezvědomí •objasní závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí •demonstruje vyšetření postiženého v bezvědomí •v modelové situaci předvede poskytnutí první pomoci při kolapsu 	Bezvědomí (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> • vyšetření stavu vědomí, určení kvantitativní poruchy vědomí • vyšetření postiženého v bezvědomí • hodnocení Glasgow Coma Scale • sledování stavu, záznam informací • poloha v bezvědomí • transport zraněných v bezvědomí • první pomoc při kolapsu
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví	Krvácení <ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje příčiny a popíše druhy krvácení •vysvětlí důležitost dodržování pravidel prevence úrazů •objasní komplikace spojené s krvácením •zdůvodní nutnost použití prostředků osobní ochrany (nebezpečí přenosu infekční choroby) •v modelové situaci ošetří jednotlivé druhy krvácení •demonstruje kontaktování zdravotnické záchranné služby v případě ohrožení života •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných 	Krvácení (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •druhy krvácení •jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení •rozpoznání vnitřního krvácení a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů •návčik ošetření •modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	Šok <ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, rozpozná příznaky šoku •objasní nebezpečí rozvoje šoku a význam preventivních opatření •orientuje se v použití vhodných preventivních protišokových opatření 	Šok (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> •druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu •první pomoc u šokových stavů, preventivní protišoková opatření •návčik modelových situací
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví	Rány <ul style="list-style-type: none"> •uvede příčiny ran •rozliší jednotlivé druhy ran •popíše příznaky jednotlivých ran •objasní význam dodržování zásad asepse a antiseptiky při ošetřování ran •použije správný a vhodný postup ošetření podle druhu 	Rány (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •druhy ran (řezná, sečná, střelná, tržná, zhmožděná, exkoriace) •zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky •poranění zvířetem: pokousání, bodnutí hmyzem, kousnutí klíštětem, uštknutí jedovatým hadem •návčik ošetření, modelové situace

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	ran <ul style="list-style-type: none"> •používá vhodné prostředky a obvazové techniky •demonstruje v modelové situaci ošetření vybraných druhů ran •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných 	
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	Úrazy <ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení teplem a chladem 	Úrazy – poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<ul style="list-style-type: none"> •diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění teplem a chladem 	<ul style="list-style-type: none"> • poskytnutí první pomoci
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> •demonstruje postupy ošetřování poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami
poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví	<ul style="list-style-type: none"> •objasní komplikace spojené s tepelným a chladovým poškozením •dodržuje zásady asepse při ošetřování tepelných poranění •poskytne v modelové situaci poskytnutí první pomoci při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem a při postižení chladem •organizuje kontaktování zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • poranění bleskem • nácvik ošetření • modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Poranění hlavy <ul style="list-style-type: none"> •objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy – kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí 	Poranění hlavy – kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • mechanismy vzniku poranění • rozdělení
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> •popíše možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby 	<ul style="list-style-type: none"> • klinické projevy • nejčastější komplikace
poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví	<ul style="list-style-type: none"> •navrhne ochranu hlavy v různých situacích •vyjmenuje komplikace spojené s poraněním hlavy •demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při úrazech hlavy a ošetří jednotlivá poranění •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady poskytování první pomoci • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici • nácvik ošetření a modelových situací

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci</p> <p>poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví</p>	<p>Poranění páteře a míchy</p> <ul style="list-style-type: none"> •objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy •navrhne jednotný postup při poskytování první pomoci u těchto poranění a komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování •vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •vysvětlí rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci •objasní význam prevence těchto úrazů a navrhne preventivní opatření •demonstruje v modelové situaci první pomoc při poranění páteře a míchy s využitím moderních i improvizovaných pomůcek •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných 	<p>Poranění páteře a míchy (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • mechanizmus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace • zásady poskytování první pomoci u poranění krční, hrudní a bederní páteře • manipulace s pomůckami (krční límec, Scoop rám, vakuové dlahy) • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici • nácvik ošetření a modelových situací
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci</p> <p>poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví</p>	<p>Poranění hrudníku</p> <ul style="list-style-type: none"> •objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku •vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •objasní rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci • uvědomuje si závažnost z prodlení chirurgické léčby a vzniku komplikací •demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při poranění hrudníku dle jednotného systému •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných 	<p>Poranění hrudníku (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny poranění, závažnost a rozdělení poranění • příznaky poranění hrudníku • zásady poskytování první pomoci • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnosti léčby – chirurgické ošetření, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik ošetření • modelové situace
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci</p>	<p>Náhlé zdravotní příhody – (NPB) a úrazová poranění břicha</p> <ul style="list-style-type: none"> •objasní příznaky a komplikace náhlých příhod břišních (akutní apendicitida, akutní cholecystitida, biliární kolika...) 	<p>Náhlé zdravotní příhody – (NPB) a úrazová poranění břicha (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení poranění • definice, příznaky, možné komplikace • diagnostika, vyšetření a terapie v přednemocniční

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví	<ul style="list-style-type: none"> •objasní příčiny, příznaky poranění břicha a možné komplikace •navrhne postupy k poskytování první pomoci u NPB a poranění břicha •vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •objasní rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci •popíše komplikace spojené s poraněním břicha •demonstruje v modelové situaci první pomoc při otevřených i zavřených poraněních břicha •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace 	péči <ul style="list-style-type: none"> • nejčastější náhlé příhody břišní • příznaky poranění břicha a náhlé příhody břišní • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – chirurgické ošetření, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • zásady poskytování první pomoci • nácvik ošetření • modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví	Poranění kostí a kloubů <ul style="list-style-type: none"> •objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů horní končetiny, dolní končetiny (včetně pletence pažního a pánevního) •navrhne alternativní prostředky k ošetření zlomenin a poranění kloubů •popíše a správně aplikuje jednotný postup pro ošetření dle druhu poranění •demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při zlomeninách kostí a poranění kloubů •objasní možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření •využije dostupné prostředky k ošetřování poraněných kostí a kloubů •navrhne protišoková opatření a dodržuje zásady asepsy u otevřených poranění •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o stavu poraněného 	Poranění kostí a kloubů (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, příčiny, rozdělení • obecný postup při poskytování první pomoci; u otevřených a zavřených poranění • ošetření poraněného se zlomeninou lopatky, klíční kosti, pažní kosti, kostí předloktí, drobných kostí zápěstí a ruky, vymknutí kloubů na horní končetině • ošetření poraněného se zlomeninou pánve, stehenní kosti, kostí bérce a nohy, vymknutí kloubů na dolní končetině • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na úrazové chirurgii, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik ošetření jednotlivých zlomenin • modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Rozšířená neodkladná resuscitace <ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje příznaky srdeční zástavy 	Rozšířená neodkladná resuscitace (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • monitorace fyziologických funkcí – tlak krevní, puls,

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> •objasní monitoraci fyziologických funkcí v rámci ARO, JIP •připraví pomůcky a demonstruje asistenci lékaři při endotracheální intubaci •navrhne postup rozšířené kardiopulmonální resuscitace v nemocnici •vysvětlí základy umělé plicní ventilace a specifika analgosedace •manipuluje v modelové situaci s ambuvakem 	dech, SpO ₂ , EtCO ₂ , invazivní monitorace <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky k endotracheální intubaci • kardiopulmonální resuscitace při příjezdu zdravotnické záchranné služby • kardiopulmonální resuscitace v nemocnici • manipulace s ambuvakem • manipulace s defibrilátorem, umístění defibrilátorů ve veřejném prostoru • základy umělé plicní ventilace a analgosedace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Stavů bezprostředně ohrožující život <ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje příznaky u vybraných interních stavů (např. AIM, astma bronchiale, hypoglykemie, hyperglykemie, CMP, epilepsie, febrilní křeče) •demonstruje v modelové situaci u vybraných interních stavů postup první pomoci •vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření • vysvětlí nutnost pozorného vyšetření a sledování základních životních funkcí •uloží postiženého do vhodné polohy •u křečových stavů navrhne postupy vedoucí k zajištění bezpečnosti postiženého v křečovém stavu, užívá-li postižený léky, pomůže mu je užít, zajistí přívod vzduchu, při selhání dýchání a krevního oběhu provádí neodkladnou kardiopulmonální resuscitaci •kontaktuje v modelové situaci zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o postiženém 	Stavů bezprostředně ohrožující život (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • bolesti na hrudi (akutní infarkt myokardu, angina pectoris, vertebrogenní algický syndrom, plicní embolie) • křečové stavy (křeče, dělení křečí, křečové stavy) • těžká dušnost (astmatický záchvat) • diabetes mellitus (život ohrožující stavy) • alergie • cévní mozková příhoda • kolapsové stavy • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, interním oddělení, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik modelových situací
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci		
poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Specifická poranění <ul style="list-style-type: none"> •objasní nejčastější příčiny specifických poranění •vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci při oběšení, tonutí •vysvětlí specifika ošetření u oběšeného 	Specifická poranění (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • tonutí, oběšení • nácvik ošetření • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci		

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví	<ul style="list-style-type: none"> •navrhne možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •definuje rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření oběšených a tonoucích •uloží poraněné do vhodné polohy •demonstruje v modelové situaci využití vhodných dostupných prostředků k ošetřování oběšených a tonoucích •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podat přesné informace o stavu poraněných 	urgentním příjmu, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) <ul style="list-style-type: none"> •návčik modelových situací
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	Akutní stavy v gynekologii <ul style="list-style-type: none"> •objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii •v modelové situaci demonstruje postup poskytování první pomoci při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví (např. akutní gynekologické krvácení, předčasný a překotný porod) •navrhne vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách •objasní možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření vybraných akutních stavů v gynekologii a porodnictví •demonstruje vhodnou polohu pro ženu s akutním gynekologickým krvácením a během porodu •aplikuje využití dostupných prostředků k ošetření žen s gynekologickým krvácením a během porodu •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o stavu poraněných 	Akutní stavy v gynekologii (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • poranění zevních a vnitřních rodidel, krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod • zásady první pomoci při náhlých stavech u těhotných žen při mimořádných podmínkách • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na gynekologickém oddělení, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • návčik ošetření • modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	Akutní otravy <ul style="list-style-type: none"> •rozliší podle příznaků běžné druhy otrav •objasní postup poskytování první pomoci při otravách u postiženého v bezvědomí •vysvětlí nebezpečí návykových látek 	Akutní otravy (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • nejčastější akutní otravy, příčiny, příznaky, komplikace • intoxikace drogami problematika prvního kontaktu • diagnostika, příznaky, komplikace

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření intoxikovaných • demonstruje v modelové situaci vhodný postup první pomoci u intoxikovaných nemocných • uloží je do vhodné polohy • navrhne dostupné prostředky k ošetřování intoxikovaných • kontaktuje dispečink zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace o stavu intoxikovaných 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady poskytování první pomoci při otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, interním oddělení, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<p>Polytrauma</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem polytrauma a uvede příklad • navrhne postup vyšetření zraněného a aplikuje jej v praxi (zhodnocení základní životní funkce, vyšetření místní, orientační celkové, anamnéza) • navrhne jednotný postup poskytování první pomoci (včetně protišokových opatření) • objasní své postavení v záchranném řetězci • aktivně a včas přivolá odbornou pomoc • vysvětlí rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření poraněných s polytraumatem • demonstruje v modelové situaci vhodný postup první pomoci, uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport (dokáže zdůvodnit) u poraněných s polytraumatem • navrhne využití dostupných prostředků k ošetřování poraněných s polytraumatem • aktivně a včas kontaktuje dispečink zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace o poraněných • objasní možné komplikace při čelní kolizi automobilu při příliš těsném či příliš volném upoutání bezpečnostními pásy • vysvětlí nejčastější typy úrazů způsobených airbagem (přímo či zprostředkovaně) • vysvětlí důležitost preventivních opatření před jízdou 	<p>Polytrauma (5 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika a příčiny polytraumatu • orientace na místě nehody • posouzení závažnosti situace (základní životní funkce, vyšetření lokální a orientační celkové) • poranění bezpečnostními pásy a airbagy • obecný postup při poskytnutí první pomoci, polohování, protišoková opatření • příprava k transportu, event. transport • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu) • nácvik ošetření • modelové situace – nácvik ošetření polytraumat vzniklých při dopravních nehodách, sportovních, pracovních událostech

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	osobním vozem <ul style="list-style-type: none"> •objasní rizika spojená s nevhodným použitím bezpečnostních pásů a airbagů •navrhne vhodný postup první pomoci •uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport (dokáže zdůvodnit) •včas kontaktuje složky integrovaného záchranného systému 	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	Tlaková poranění (crush syndrom, blast syndrom) <ul style="list-style-type: none"> •objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s tlakovým poraněním (crusch a blast syndrom) •demonstruje postup vyšetření a ošetření těchto poranění a uložení do správné polohy v modelové situaci •navrhne možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •vyjmenuje rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření u poraněných s tlakovým poraněním •navrhne použití pomůcek pro ošetření poraněných •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných 	Tlaková poranění (crush syndrom, blast syndrom (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> • mechanismy vzniku poranění • příznaky, komplikace • zásady poskytování první pomoci • nácvik ošetření • modelové situace • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, úrazové chirurgii)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Poranění při hromadném zasažení obyvatel <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem hromadné postižení obyvatel • objasní důležitost organizace ošetření při hromadném neštěstí a třídění raněných, poskytnutí první pomoci vlastní i vzájemné, zhodnocení kladů a rezerv 	Poranění při hromadném zasažení obyvatel (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> • definice a vymezení pojmů • metoda START • nejčastější příčiny, nejčastější závažná poranění • zhodnocení situace, včasné přivolání odborné pomoci • třídění raněných dle naléhavosti, poskytnutí první pomoci • jednotný postup při poskytování první pomoci
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Poskytnutí PP při mimořádných událostech <ul style="list-style-type: none"> • objasní obecná pravidla ochrany člověka za 	Poskytnutí PP při mimořádných událostech (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • obecné zásady pro případ ohrožení

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích	mimořádných událostí •dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	• mimořádné události – živelní pohromy, havárie, krizové situace a válečný konflikt, mimořádná událost s podezřením na šíření infekční choroby, mimořádná událost s podezřením na teroristický útok
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	•popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	• základní úkoly ochrany obyvatel
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	•rozliší varovné signály •objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárii, živelní pohromě a při smogové situaci •navrhne vybavení pohotovostního zavazadla •objasní problematiku davové psychózy a agresivního chování •objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy, předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence mimořádných situací •uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi •vyjmenuje standardizované a improvizované prostředky individuální ochrany osob a demonstruje jejich použití	• úloha státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel • varovné signály, pohotovostní zavazadlo • varování, evakuace • nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelních pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci, • nezbytné opatření v prostorách zdravotnického zařízení, paluby letadla, veřejných dopravních prostředcích, v metru, • prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami
	Exkurze na pracoviště •popíše vybavením vozů ZZS a HZS	Exkurze na pracoviště (2 hodiny) •ZZS nebo HZS – dle možnosti •demonstrace klinických případů z praxe •seznámení s vybavením vozů ZZS a HZS •motivace žáků k výkonu zdravotnického povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život; Témata, kde jsou naplňována výše uvedená průřezová témata: Integrovaný záchranný systém, Strategie při poskytování první pomoci, Orientační vyšetření raněného, Poranění při hromadném zasažení obyvatel, Tlaková poranění, Poskytnutí PP při hromadných událostech.		

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu. <p>Témata, kde jsou naplňována výše uvedená průřezová témata: Obvazové techniky, Strategie při poskytování první pomoci, Orientační vyšetření raněného, Polohovaná, transport, Šok, Bezvědomí, Rány, Kardiopulmonální resuscitace, Úrazy, Poranění teplem, chladem, Poranění hlavy, skeletu, břicha, hrudníku, páteře a míchy, Náhle zdravotní příhody, Poranění kostí a kloubů, Stavy bezprostředně ohrožující život, Specifická poranění, Akutní stavy v gynekologii, Akutní otravy, Polytraumata.</p>		

6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova je nezastupitelnou složkou výchovy. Hlavním cílem je přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků upevnováním zdraví, rozvojem pohybových schopností a formováním pozitivních vlastností osobnosti.</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> si zdokonalují základní pohybové dovednosti v činnostech tělovýchovných i sportovních, získávají základní poznatky z tělesné kultury, formují kladné postoje k pohybové aktivitě, rozvíjejí estetické cítění a vkus v pohybové činnosti, využívají pohybové rekreace v denním režimu k regeneraci pracovní výkonnosti. <p>Tělesná výchova žáků s oslabeným zdravím, tj. žáků zařazených do III. zdravotní skupiny, přispívá k odstraňování nebo kompenzaci zdravotních obtíží. Žáci, kteří nejsou ze zdravotních důvodů zařazeni ani do zdravotní tělesné výchovy, jsou uvolněni od tělesných cvičení na základě doporučení lékaře na přesně stanovené období (max. do konce školního roku).</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Charakteristika učiva: Učivo tělesné výchovy je systém činností, poznatků, pravidel, myšlenek a hodnot, odpovídá schopnostem a předcházejícím zkušenostem žáků, reálným podmínkám vyučování na školách a možnostem uplatnění účinných metod a forem vyučování. Základní učivo představuje základní systém všestranné tělesné přípravy žáků k dosažení stanovených cílů v povinné tělesné výchově a je závazné pro učitele z hlediska výběru obsahu učiva. Tvoří ho gymnastika, tance, pořadová a kondiční cvičení, atletika, sportovní hry, úpoly, turistika a teoretické poznatky. Lyžování je aktivita, která se zařazuje do programu lyžařského kurzu, pokud o něj žáci projeví zájem. Plavání a bruslení může být zařazeno do programu sportovních dnů, pokud o tyto aktivity mají žáci zájem. Výběrové učivo prohlubuje a rozšiřuje učivo základní. V rámci mezipředmětových vztahů se využívá vědomostí a dovedností žáků z biologie, somatologie, první pomoci, výchovy ke zdraví a občanské nauky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka je zaměřena hlavně prakticky na tělesná cvičení, ale teoretická část, která obsahuje např. pravidla jednotlivých sportovních disciplín, praktickou část doplňuje.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Somatologie • Ochrana a podpora veřejného zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat se žáky na tvorbě pravidel během hodin tělesné výchovy (při respektování pravidel stanovených ve školním řádu), vyžadovat od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování; • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které akceptují různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • podporovat týmovou práci, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu při sportovních aktivitách;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projektové dny (sportovní dny), sportovní hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.
	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky sportovní soutěže, demonstrace výkonu a pravidel, tréninky dovedností • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	<p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (komunikace a diskuze mezi žáky při hře a samostatných výkonech); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při sportovních aktivitách (kritické zhodnocení informací); • žákům dávat maximální možnost pro samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, sportovní aktivity, seminární práce); • klást důraz na prožitkové vyučování při sportovních aktivitách.

Název předmětu	Tělesná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2(2) – týdně jsou odučeny 2 hodiny, které jsou půlené.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou v každém ročníku hodnoceni na základě praktického cvičení. Součástí klasifikace může být písemné zkoušení z teorie probíraných sportovních odvětví, seminární práce a přístup žáků k tělesné výchově. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem a učitel používá sumativní a formativní způsoby hodnocení.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví 	<p>Úvod (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • komunikace při pohyb. činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace • odborné názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží • plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor • zdroje informací

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	a pohybu <ul style="list-style-type: none"> dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 	
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký	Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký (16 hodin)
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	<ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla závodů a soutěží technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda)
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12 min)
uplatňuje zásady sportovního tréninku	<ul style="list-style-type: none"> využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> skok – daleký z místa, z rozběhu a z odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu skok – vysoký, nácvik – Flop, metodika, technika (tělocvična), průpravná cvičení, měření výkonu
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (16 hodin)
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	<ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry ve dvojicích, trojicích, družstvech s kroužky a létajícími talíři
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	<ul style="list-style-type: none"> dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> průpravná a herní cvičení s míčem, vybíjená, přehazovaná
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové skladby 	<ul style="list-style-type: none"> ringo – ovládnutí kroužku a základní pravidla sportovní hry
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního 	<ul style="list-style-type: none"> odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní
participuje na týmových herních činnostech družstva		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p>	<p>jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p>pravidla odbíjené</p> <ul style="list-style-type: none"> • florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž
<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> • košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále • základní herní systémy, obranný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla
<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p>	<p>Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec šplh na tyči</p>	<p>Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec šplh na tyči (18 hodin)</p>
<p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
<p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • prostná (akrobacie) – kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách – opakování ZŠ, kotoul letmo, stoj na ruce s dopomocí, akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> • kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svís vznesmo, svís střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – shyb, nácvik houpání • hrazda po ramena – výskok do vzporu, výmyk, sešin, odkmih, seskok, průvlek, hodnocení • kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení • přeskok – skoky na trampolínce, skok prostý, s obraty se skrčením přednožmo, roznožka přes kozu našíf a nadél, nácvik skrčky • cvičení s hudbou, základy společenského tance • šplh – na tyči s přírazem, metodika, technika, hodnocení na čas
<p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p>	<p>Zdravotní cvičení, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení</p>	<p>Zdravotní cvičení, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení (10 hodin)</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení na gymnastických míčích s hudbou, zdravotní cvičení a posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí • cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení • cvičení pilates • psychomotorické hry • seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování • posilování na posilovacích strojích • posilování ženských problémových partií • Body-class (posilování s použitím gumiček a činek) • cvičení aerobiku, step aerobiku
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Úpoly <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	Úpoly (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • fair play chování • přiměřenost sebeobrany • základy sebeobrany (přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika)
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Testování všeobecné pohybové výkonnosti <ul style="list-style-type: none"> • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku Téma se prolíná všemi TC.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Úvod <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 	Úvod (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • komunikace při pohyb. činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace • odborné názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží • plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor • zdroje informací
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí	Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí (16 hodin)
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla závodů a soutěží • technika, metodika, speciální běžecká cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	(běžecká abeceda)
uplatňuje zásady sportovního tréninku		<ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		<ul style="list-style-type: none"> vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12 min) skok – daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu skok – vysoký, nácvik – Flop, metodika, technika (tělocvična), průpravná cvičení, měření výkonu vrh koulí – průpravná cvičení, hod medicinbalem, koulařská abeceda, vrh z místa, technika sun – vrh
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (16 hodin)
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	<ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry ve dvojicích, trojicích, družstvech s kroužky a létajícími talíři
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	<ul style="list-style-type: none"> dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<ul style="list-style-type: none"> průpravná a herní cvičení s míčem, vybíjená, přehazovaná
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> ringo – ovládání kroužku a základní pravidla sportovní hry
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové sestavy 	<ul style="list-style-type: none"> odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní pravidla odbíjené
participuje na týmových herních činnostech družstva	<ul style="list-style-type: none"> dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	<ul style="list-style-type: none"> dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	<ul style="list-style-type: none"> pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> základní herní systémy, obranný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p>	<p>Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči (18 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • prostná (akrobacie) – kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na ruce, kotoul letmo – opakování, nácvik přemetu stranou, akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení • kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – výdrž ve shybu, nácvik houpání • hrazda po ramena – výmyk, spád závěsem v podkolení, toč jízdo – nácvik, hodnocení • kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení • přeskok – skoky na trampolínce, skok prostý, s obraty se skrčením přednožmo, roznožka přes kozu našít a nadél – opakování, skrčka s oddáleným můstkem • cvičení s hudbou, základy spol. tance • šplh – na tyči s přírazem, metodika, technika, hodnocení na čas
<p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p>	<p>Zdravotní cvičení: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti 	<p>Zdravotní cvičení: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení na gymn. míčích s hudbou, zdravotní cvičení a posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí • cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení • cvičení pilates

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • psychomotorické hry • seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování • posilování na posilovacích strojích • posilování ženských problémových partií • Body-class (posilování s použitím gumiček a činek) • cvičení aerobiku, step aerobiku
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Úpoly <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	Úpoly (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • fair play chování • přiměřenost sebeobrany • základy sebeobrany (přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika)
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Testování všeobecné pohybové výkonnosti <ul style="list-style-type: none"> • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma se prolíná všemi TC.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence 	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 	<p>Úvod (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • komunikace při pohyb. činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace, kompenzace, relaxace • odborné názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží • plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor • zdroje informací
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	<p>Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí</p>	<p>Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí (15 hodin)</p>
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla závodů a soutěží • technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda)
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti,

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
uplatňuje zásady sportovního tréninku využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	rozvoj vytrvalosti, starty <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12 min) • skok – daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • skok – vysoký, nácvik – Flop, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • vrh koulí – průpravná cvičení, hod medicinbalem, koulařská abeceda, vrh z místa, technika sun – vrh • nácvik štafetového běhu
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech družstva pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové sestavy • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (15 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • ringo – ovládání kroužku a základní pravidla sportovní hry • odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní pravidla odbíjené • florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž • košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále • základní herní systémy, obranný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči	Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči (14 hodin)
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	<ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<ul style="list-style-type: none"> rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	<ul style="list-style-type: none"> ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> prostná (akrobacie) – kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou, kotoul letmo, přemet stranou – opakování akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – výdrž ve shybu, nácvik houpání hrazda po ramena – výmyk, spád závěsem v podkolení, toč jízdo – nácvik, hodnocení kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení přeskok – skoky na trampolínce, skok prostý, s obraty se skrčením přednožmo roznožka přes kozu našíř a nadél – opakování, skrčka s oddáleným můstkem cvičení s hudbou, základy spol. tance šplh – na tyči s přírazem, metodika, technika, hodnocení na čas
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Zdravotní cvičení: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení	Zdravotní cvičení: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení (12 hodin)
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	<ul style="list-style-type: none"> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení na gymn. míčích s hudbou, zdravotní cvičení a posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	<ul style="list-style-type: none"> je schopen zhodnotit své pohybové možnosti 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení cvičení pilates

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • psychomotorické hry • seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování • posilování na posilovacích strojích • posilování ženských problémových partií • Body-class (posilování s použitím gumiček a činek) • cvičení aerobiku, step aerobiku
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Testování všeobecné pohybové výkonnosti	Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin)
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	• všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma se prolíná všemi TC.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Úvod <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje 	Úvod (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • komunikace při pohyb. činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a dopomoc,

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii <ul style="list-style-type: none"> • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku; • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 	zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace <ul style="list-style-type: none"> • odborné názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží • plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor • zdroje informací
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí	Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí (15 hodin)
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla závodů a soutěží • technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda)
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty
uplatňuje zásady sportovního tréninku	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12 min)
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo 	<ul style="list-style-type: none"> • skok – daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • skok – vysoký, nácvik – Flop, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • vrh koulí – průpravná cvičení hod medicinbalem, koulařská abeceda, vrh z místa, technika sun – vrh • nácvik štafetového běhu

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (16 hodin)
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	• pohybové hry ve dvojicích, trojicích, družstvech s kroužky a létajícími talíři
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	• průpravná a herní cvičení s míčem, vybíjená, přehazovaná
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	• ringo – ovládání kroužku a základní pravidla sportovní hry
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové sestavy	• odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní pravidla odbíjené
participuje na týmových herních činnostech družstva	• participuje na týmových herních činnostech družstva	• florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	• košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	• základní herní systémy, obraný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči	Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči (13 hodin)
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	• rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
	• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	• prostná (akrobacie) – kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na ruce, kotoul letmo, přemet stranou – opakování, akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení
	• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	• kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svís
	• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	vznesmo, svis střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – výdrž ve shybu, nácvik houpání <ul style="list-style-type: none"> hrazda po ramena – výmyk, spád závěsem v podkolení, toč jízdo – nácvik, hodnocení kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Zdravotní cvičení, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení <ul style="list-style-type: none"> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	Zdravotní cvičení, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> cvičení na gymn. míčích s hudbou, zdravotní cvičení a posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení cvičení pilates psychomotorické hry seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování posilování na posilovacích strojích posilování ženských problémových partií Body-class (posilování s použitím gumiček a činek) cvičení aerobiku, step aerobiku
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Testování všeobecné pohybové výkonnosti <ul style="list-style-type: none"> ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma se prolíná všemi TC.		

6.11 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Jde v něm o vytvoření klíčových kompetencí žáků v oblasti práce s výpočetní a komunikační technikou. Výsledkem vyučovacího procesu je žák dokonale ovládající výpočetní techniku, umožňující jeho další profesní a osobnostní rozvoj.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Učivo předmětu informační a komunikační technologie prohlubuje znalosti a zejména dovednosti žáků z hlediska hardwarového a softwarového vybavení počítačů. Tematické celky a kapitoly jsou sestaveny tak, aby žáci dokázali rutinně používat textové editory pro písemný styk i na vyšší než základní uživatelské úrovni, dokázali vytvářet tabulky a související grafy v tabulkovém procesoru, používat funkce a makra pro zautomatizování práce. Další kapitoly jsou zaměřeny na tvorbu a úpravu obrázků, fotografií a digitálních videozáznamů a rovněž na vytváření prezentací. Velká pozornost je věnována účinné a determinované práci na internetu, vyhledávání požadovaných informací, stahování rozličných souborů a jejich ukládání. V učivu nechybí ani aktivní podíl na tvorbě obsahu internetu – tvorba vlastních webových stránek. Důležitou součástí obsahu je využívání různých komunikačních programů pro sdílení informací s okolním světem (zejména zvládnutí komunikace elektronickou poštou). Vzhledem k tomu, že informační komunikační technologie jsou průřezovým tématem, dovednosti a vědomosti žáků jsou využívány ve všech předmětech vyučovaných ve studijním oboru při přípravě protokolů (laboratorní práce z chemie, fyziky, biologie), při vypracovávání referátů do českého jazyka a literatury, zpracovávání ročníkových prací apod. Všechny výše uvedené kompetence umožňují žákům integrální začlenění do moderní „informační</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	společnosti“, poskytují jim nezbytná východiska pro práci v dalších předmětech – zpracování získaných dat, vyhodnocení výsledků měření či pozorování, vyhledávání alternativních metod řešení problému na internetu apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky. K dispozici je jedna pracovní stanice samostatně pro každého žáka. Metoda výkladu je doplňována ukázkou a těžiště výuky leží ve vlastním procvičování učiva na příkladech přímo na počítačích. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických okruhů. Způsob výuky a metody volí vyučující s ohledem na probírané učivo, schopnosti žáků a také zaměření studijního oboru. Ve výuce učitel využívá dostupné moderní výukové technologie (data projekce, zobrazení pracovní plochy žáků učitelem, zobrazení učitelovy pracovní plochy všem žákům, řízená ukáзка na všech žakovských stanicích, zobrazení vzdálené plochy, v jisté míře využívá učitel v předmětu i e-learning).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Ošetrovatelství • Psychologie a komunikace • První pomoc • Ekonomika a finanční gramotnost • Somatologie • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (vzájemná komunikace a diskuze, kritické zhodnocení informací); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků práce žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při vyučování (vyjadřování v ústní, písemné a grafické formě); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů a prezentací.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků ve všech předmětech; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využívání různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • požadovat od žáků práci s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace; • po žácích požadovat práci s ověřenými informacemi, dodržovat citační etiku. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • zařazovat do výuky modelové příklady pro řešení problémů pomocí algoritmu; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům dávat možnost při řešení úkolů volit vlastní volbu pořadí vypracování úkolů. <p>Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (aplikace matematických postupů při řešení úkolů); • vést žáky k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využití grafických programů při zpravování běžných grafických znázorněních (tabulek, diagramů, obrázků). <p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (motivační úkoly, objevování souvislostí); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2(2) – v týdnu jsou odučeny 2 hodiny cvičení, které jsou půlené.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu SZŠ Brno, Jaselská, p. o. Využívá sumativního a formativního hodnocení výkonu žáka. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících.</p> <p>U žáků je podporována sebereflexe a sebehodnocení. Žák se tak učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy vedoucí k odstranění nedostatků při učení.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence 	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá její možnosti a pracuje s jejími prostředky	Základy práce s počítačem, základy výpočetní techniky, souhrnné cíle <ul style="list-style-type: none"> • používá počítač v síti (přihlášení, odhlášení, zadání a změna hesla) • objasní pojmy hardware, software, algoritmus, bit, byte • vyjmenuje oblasti využití prostředků výpočetní techniky (včetně zdravotnictví) • uvede souvislosti historie s vývojem výpočetní techniky a její dnešní vliv na společnost • rozlišuje desítkovou a dvojkovou číselnou soustavu 	Základy práce s počítačem, základy výpočetní techniky, souhrnné cíle (8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s počítači v učebně, uvedení do provozu, práce v síti • obsah a význam předmětu, význam a využití počítačů • stručný historický vývoj výpočetní techniky, současná generace PC • základní pojmy, teorie informace, binární soustava • zpracování informace v počítači, jednotky informace
využívá nápovědu a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	Aplikační programové vybavení – grafický editor <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní typy grafických formátů • vytváří jednoduché samostatné práce s rastrovou grafikou • vytváří jednoduché samostatné práce s vektorovou grafikou v textovém editoru 	Aplikační programové vybavení – grafický editor (8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý rastrový program • základy vektorové grafiky
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	Hardware <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjmenovat základní komponenty počítače a jejich parametry • rozlišuje paměti počítače dle jejich vlastností • třídí periferie na vstupní a výstupní • rozlišuje základní typy tiskáren • používá počítač a periferie • používá nápovědu a manuál pro práci s běžným hardwarem 	Hardware (8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • architektura osobního počítače • hardware – základní přehled, principy fungování • paměti, disky • monitory • periferie – tiskárny, skenery atd.
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	Software, operační systémy, soubory, adresářová struktura <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy software, operační systém, soubor, typ souboru, adresář • uvede a rozdělí operační systémy, uvede jejich 	Software, operační systémy, soubory, adresářová struktura (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • přehled základního a aplikačního programového vybavení • operační systém MS-DOS, příkazový řádek, soubor,

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</p> <p>pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</p> <p>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p>	<p>vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže konfigurovat operační systém • uloží, přejmenuje, zkopíruje, přesune, vyhledá, komprimuje a dekomprimuje soubor, • určí jeho vlastnosti • používá souborový manažer • uvede a rozlišuje základní typy souborů • vytvoří, přejmenuje, zkopíruje, přesune, vyhledá adresář • určí jeho vlastnosti • rozdělí a používá aplikační programové vybavení • uvede a používá aplikace dodávané s operačním systémem • používá nápovědu a manuál pro práci s programovým vybavením 	<p>adresář, stromová struktura</p> <ul style="list-style-type: none"> • operační systém MS Windows, jeho ovládání a nastavení, práce se soubory a složkami • nápověda a manuál • souborový manažer Total Commander
<p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> <p>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</p> <p>ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat</p> <p>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</p>	<p>Elektronická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá elektronickou poštu, přílohy • rozlišuje a používá pojmy odpověď, preposlat, příjemce, kopie, skrytá kopie, předmět • uvede další funkce poštovního klienta 	<p>Elektronická komunikace (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy práce s klientem elektronické pošty, organizace času a plánování
<p>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p> <p>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práci se šablonami, styly, objekty,</p>	<p>Aplikační programové vybavení – textový procesor Microsoft Word</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší praktické úlohy na pořizování a editaci textu • vytvoří životopis, obchodní dopis, žádost, pozvánku, leták, jednoduchý multimediální dokument • využívá nástroje pro formátování textu, styly, hromadnou korespondenci, kontrolu pravopisu, 	<p>Aplikační programové vybavení – textový procesor Microsoft Word (32 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • úvod, funkce, prostředí, nastavení • zápis, opravy a uložení textu, tvorba a využití šablon • formátování textu, styly • další možnosti procesoru, tisk dokumentů • typografická a estetická pravidla

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) využívá nápovědu a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	automatické opravy, vyhledávání atd. • používá hromadnou korespondenci, pracuje s databází • uvede a používá typografická pravidla • vyhledá a používá šablony • vytvoří a použije jednoduchá makra • vkládá do textu tabulky, obrázky, grafy, obrazce, odkazy • používá nápovědu, nastavení editoru • pracuje s různými textovými editory	• vkládání dalších objektů do textu a jejich vlastnosti • tabulky • hromadná korespondence, databáze • základy tvorby maker a jejich použití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: <ul style="list-style-type: none"> • používali základní aplikační programové vybavení; • vyhledávali, zpracovávali a uchovávali potřebné informace; • byli schopni pracovat s prostředky IKT a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání, při výkonu svého povolání i v občanském životě. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • pracovali s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace získané z různých zdrojů. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá její možnosti a pracuje s jejími prostředky</p> <p>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p> <p>využívá nápovědu a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</p> <p>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</p>	<p>Aplikační programové vybavení – grafické editory</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní typy grafických formátů, porovná jejich vlastnosti • upravuje vektorovou grafiku, používá základní nástroje aplikace • dokáže samostatně vytvořit leták, pozvánku • upravuje rastrovou grafiku • provádí barevné korekce, změnu rozlišení fotografií, vytvoří jednoduchou koláž • používá import a export dat • používá nápovědu, nastavení aplikací 	<p>Aplikační programové vybavení – grafické editory (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rastrová a vektorová grafika, formáty, komprese • základy práce v grafickém programu (vektorová grafika) – objekty, text, efekty, import a export dat • základní zásady správné úpravy grafiky • různé typy grafických prací ve vektorové grafice (navštívenky, plakáty) • základy práce v grafickém programu (rastrová grafika) • úprava fotografií, koláže
<p>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</p>	<p>Počítačové sítě, práce v síti</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše činnost počítačových sítí, popíše specifika práce v síti, využívá její možnosti a pracuje s jejími prostředky • popíše sítě LAN, MAN, WAN, topologie sítí a komunikaci v nich • zná základní síťový hardware 	<p>Počítačové sítě, práce v síti (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokální počítačová síť – rozdělení, server, pracovní stanice • připojení k síti a její nastavení • sdílení dat a prostředků • rozsáhlé počítačové sítě – principy, spojení
<p>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</p> <p>ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat</p> <p>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</p> <p>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</p> <p>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</p>	<p>Informační zdroje, internet, komunikační a přenosové možnosti internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si a zhodnotí klady a zápory sítě Internet • popíše strukturu sítě Internet, uzly, protokoly • vysvětlí pojmy IP adresa, doménová adresa, URL adresa • popíše strukturu webové stránky a její přenos mezi webovým serverem a prohlížečem • používá webové prohlížeče a jejich nástroje • vyjmenuje a zhodnotí služby sítě Internet • zná možnosti online a off-line komunikace • vyjmenuje a porovná způsoby připojení k síti Internet • vyhledává informace, používá nástroje a nastavení 	<p>Informační zdroje, internet, komunikační a přenosové možnosti internetu (14 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • informace, práce s informacemi, informační zdroje • internet – základní informace, adresy, způsoby připojení • prohlížeče, webové stránky, hypertext • vyhledávání informací • komunikační a přenosové služby – FTP, chat, messenger, konference a další • přenos informací z prohlížeče do textového nebo grafického editoru

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	vyhledávacích serverů <ul style="list-style-type: none"> vyhledané informace dále třídí, přenáší, zpracovává, uchovává a prezentuje pomocí kancelářského softwaru posuzuje validitu informačních zdrojů vytvoří jednoduchý HTML dokument 	
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování		
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	Práce s počítačem <ul style="list-style-type: none"> objasní funkce antivirového programu, obhájí důvody jeho využití vysvětlí problém porušování autorských práv uvede a využívá prostředky zabezpečení a ochrany dat 	Práce s počítačem (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> počítačové viry, antivirová ochrana prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením archivace a komprese dat ochrana autorských práv
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací		
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)		
využívá nápovědu a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware		
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací		
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	Aplikační programové vybavení – prezentační manažer Microsoft PowerPoint, další programové vybavení <ul style="list-style-type: none"> vytváří snímky prezentace s využitím průvodce a šablon kládá do snímků obrázky, tabulky, grafy, odkazy, audio soubory nastaví vlastnosti prezentace, animace a časování snímků uvádí informační zdroje vytvoří prezentaci na odborné téma 	Aplikační programové vybavení – prezentační manažer Microsoft PowerPoint, další programové vybavení (8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> úvod, prostředí aplikace, nastavení, základní ovládání tvorba prezentace pomocí průvodce vkládání tabulek a grafů, vkládání obrázků použití vlastních animací, časování snímků další aplikační programové vybavení
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) využívá nápovědu a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	<ul style="list-style-type: none"> • používá nápovědu, nastavení aplikací • seznámí se s dostupnými aplikacemi používanými ve zdravotnictví • dokáže s využitím nápovědy a manuálu používat další nové aplikace 	
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	Aplikační programové vybavení – tabulkový procesor Microsoft Excel <ul style="list-style-type: none"> • používá a orientuje se v prostředí aplikace Microsoft Excel 	Aplikační programové vybavení – tabulkový procesor Microsoft Excel (28 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • úvod, funkce, nastavení, základní ovládání
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vytvořit a editovat tabulku, použít formátování, styly • rozlišuje datové typy • vytváří vlastní funkce • vyhledává a používá vestavěné funkce 	<ul style="list-style-type: none"> • základní operace v tabulce • vzorce a jednoduché funkce • tvorba grafů • tiskové sestavy, tisk úloh
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	<ul style="list-style-type: none"> • používá vyhledávání, filtrování, třídění dat, podmíněné formátování, řady • znázorní data pomocí vhodného grafu, upraví ho, specifikuje rozdíly jednotlivých typů a podtypů 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce částí balíku kancelářských programů, import a export dat
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá nastavení tisku • vyhledá a použije šablonu 	
využívá nápovědu a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá import a export dat • interpretuje informace zobrazené graficky • používá nápovědu, nastavení editoru 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: <ul style="list-style-type: none"> • používali základní aplikační programové vybavení; • vyhledávali, zpracovávali a uchovávali potřebné informace; • byli schopni pracovat s prostředky IKT a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání, při výkonu svého povolání i v občanském životě. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		

6.12 Ekonomika a finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět ekonomika tvoří základ ekonomického odborného vzdělávání. Žáci si osvojují základní ekonomické dovednosti, jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Jedná se o vědomosti a dovednosti určené pro bezprostřední využití v reálném životě občanském nebo profesním. Tím předmět přispívá k rozvoji odborných a občanských kompetencí absolventa, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovali se zdroji ekonomických informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali, efektivně prezentovali výsledky své práce, - sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky u nás i v EU, - orientovali se v průběhu základních podnikových činností (nákup a přejímka materiálu, pořizování dlouhodobého majetku), - uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi. <p>Charakteristika učiva: Učivo je strukturováno do tematických celků. Žáci si osvojí informace z oblasti podnikání a získají přehled o právních úpravách v oblasti podnikání. Dále je zařazeno téma, které se zabývá základní finanční gramotností a hospodařením domácnosti. Žáci získají základní povědomí o státním rozpočtu a soustavě daní a o výpočtu zdravotního a sociálního pojištění.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu ekonomiky je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak. Informace je schopen vyhledávat

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
	<p>na internetu, v odborném tisku, v právních předpisech, a to buď formou samostatné práce, nebo práce ve skupinách. Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální ekonomické problémy.</p> <p>Součástí výuky jsou i praktické činnosti, jako je vyplňování dokladů, formulářů, daňových přiznání.</p> <p>Z mezipředmětových vztahů se využívají především vztahy k matematice, občanské nauce a informačním a komunikačním technologiím.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Dějepis • Občanská nauka • Informační a komunikační technologie • Ochrana a podpora veřejného zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (žáci mají za úkol doplnit neúplný údaj, žáci hledají úmyslnou chybu v textu, žáci vyhledávají údaje, které do konkrétní úlohy nepatří, žáci vybírají správné řešení z více nabízených možností, žáci mají za úkol najít principy předloženého schématu); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační samostatné úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p>

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (skupinová práce, práce ve dvojicích); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými sociálními a profesními skupinami. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • různými formami (exkurze, film, beseda, fiktivní podnik apod.) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožnit jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožnit mu pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. diskuse, skupinová práce). <p>Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p>

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost	
	<ul style="list-style-type: none"> • využívat metody aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (výpočet reálné mzdy, rozpočet státu); • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída); • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků v předmětu; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (mzda, plat, půjčka, hypotéka, pojištění). <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využívání různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace. 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci se klade důraz na samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek a možnost jejich aplikace v praxi, dále se zohledňuje prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů). Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na projektech apod. Hodnocení žáků se řídí aktuálními pravidly stanovenými v klasifikačním řádu školy. Vyučující při hodnocení žáků používá sumativní a formativní způsoby hodnocení.</p>	

Ekonomika a finanční gramotnost	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Ekonomika a finanční gramotnost	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Podnikání	Podnikání (24 hodin)
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	<ul style="list-style-type: none"> • uvede vhodné formy podnikání v rámci oboru, • orientuje se v zákonných ustanoveních, která umožňují založení podniku (obsah podnikatelského záměru, postup založení, právní formy podniků) a ve způsobech ukončení podnikání 	<ul style="list-style-type: none"> • základní ekonomické pojmy • podnikání (formy, znaky)
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje jednoduchý podnikatelský záměr v rámci oboru a zpracuje k němu zakladatelský rozpočet 	<ul style="list-style-type: none"> • právní formy podnikání, ziskový a neziskový sektor • podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v právních formách podnikání a charakterizuje jejich základní znaky 	<ul style="list-style-type: none"> • podnikání podle obchodního zákoníku (povinnosti podnikatele vůči státu)
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	<ul style="list-style-type: none"> • podnik, majetek podniku (dlouhodobý oběžný), hospodaření podniku
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v účetní evidenci majetku 	<ul style="list-style-type: none"> • cena (zisk, DPH)
vypočítá čistou mzdu	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů 	<ul style="list-style-type: none"> • náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku
vypočítá výsledek hospodaření	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá postup při pořizování materiálu, provádí základní propočty spotřeby a optimalizace zásob a nákupu, správně interpretuje výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • marketing, záruka, reklamace
vysvětlí zásady daňové evidence	<ul style="list-style-type: none"> • objasní jakými činiteli je ovlivněna skladba ceny 	<ul style="list-style-type: none"> • podnikání v rámci EU
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá výsledek svého fiktivního hospodaření ve firmě • vymezí zásady daňové evidence a prokáže orientaci v ní • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru, vysvětlí ochranu spotřebitele a reklamace na příkladech možnosti jednání člověka jako spotřebitele, např. při reklamaci výrobku 	

Ekonomika a finanční gramotnost	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vypočítá čistou mzdu	<p>Zaměstnání a mzdy</p> <ul style="list-style-type: none"> •objasní pojmy hrubá a čistá mzda, vysvětlí rozdíl mezi mzdou a platem, vypočítá čistou mzdu, plat •vypočítá mzdu, sociální a zdravotní pojištění •vymezení pojmy zdravotní a sociální pojištění, objasní jejich význam a provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění •orientuje se v mzdových předpisech charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci •definuje pojmy nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti a rekvalifikace •vyjmenuje práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele •připraví se na pohovor se zaměstnavatelem •popíše pracovní smlouvu •vysvětlí rozdíl mezi pracovní smlouvou a dohodou o pracích konaných mimo pracovní poměr, a to z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmu •orientuje se v mzdových předpisech zákoníku práce a dalších předpisech upravujících pracovněprávní vztahy ve zdravotnictví a ve výplatním lístku mzdy •dokáže navázat kontakt s úřadem práce •dovede sestavit vlastní strukturovaný životopis a vyplnit osobní dotazník •prezentuje potenciálnímu zaměstnavateli své předpoklady, přednosti, omezení a svá očekávání •vysvětlí nutnost znalostí z oblasti pracovněprávních vztahů •získává a vyhodnocuje informace o pracovních příležitostech • popíše obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků 	<p>Zaměstnání a mzdy (14 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •mzda (mzdová soustava, složky mzdy), plat, mzdové předpisy •zdravotní a sociální pojištění a jeho výpočet •management •přijímací pohovor, profesní životopis, motivační dopis, prezentace vlastní osoby •ÚP, nezaměstnanost, rekvalifikace
<p>charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</p> <p>orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku</p>	<p>Finanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty •charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry 	<p>Finanční vzdělávání (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •peníze (peníze v platebním styku v národní a zahraniční měně)

Ekonomika a finanční gramotnost	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	<ul style="list-style-type: none"> •používá nejběžnější platební nástroje •smění peníze podle kurzovního lístku •prokáže znalosti v oblasti produktů pojišťovacího trhu, navrhne nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> •kurzovní lístky, platební, debetní karta) •finanční instituce (banky, pojišťovny, ...)
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	<ul style="list-style-type: none"> •vymezí a charakterizuje způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN 	<ul style="list-style-type: none"> •cenné papíry •ukládání peněz •úroky, úrokové sazby
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	<ul style="list-style-type: none"> •objasní pojem inflace a její podstatu a důsledky pro finanční situaci domácností 	<ul style="list-style-type: none"> •komerční a nekomerční pojištění •inflace •úvěry
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	<ul style="list-style-type: none"> •na příkladech demonstruje, jak se bránit jejím důsledkům •vyjmenuje druhy úvěrů a vysvětlí jejich podstatu a zajištění 	
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	Daně	Daně (12 hodin)
provede jednoduchý výpočet daní	<ul style="list-style-type: none"> •vymezí pojem státní rozpočet a objasní úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> •státní rozpočet, veřejné finance
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	<ul style="list-style-type: none"> •vymezí pojem veřejné finance 	<ul style="list-style-type: none"> •daně (přímé, nepřímé), soustava daní
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	<ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v soustavě daní, v registraci k placení daní 	<ul style="list-style-type: none"> •daňová evidence
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	<ul style="list-style-type: none"> •navrhne vyhotovení daňového přiznání •rozliší princip přímých a nepřímých daní 	<ul style="list-style-type: none"> •daňové přiznání
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> •vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH, v modelové situaci provede jednoduchý výpočet daní •objasní význam daňového dokladu, popíše jeho součásti •v modelové situaci připraví a zkontroluje daňový doklad 	<ul style="list-style-type: none"> •zákonné pojištění •daňový doklad a jeho náležitosti
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	Hospodaření domácnosti	Hospodaření domácnosti (10 hodin)
navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	<ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v oblasti hospodaření domácnosti •rozlišuje příjmy, výdaje a investice domácnosti •charakterizuje pojmy zadlužení, předlužení, osobní bankrot, exekuce 	<ul style="list-style-type: none"> •majetek a jeho nabývání (jedince, rodiny) •rozpočet domácnosti (vyrovnaný, schodkový) •zadlužení, předlužení osobní bankrot, exekuce
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> •v modelové situaci navrhne řešení schodkového rozpočtu, posoudí možnosti využití přebytkového 	<ul style="list-style-type: none"> •investování volných finančních prostředků •úvěrové produkty

Ekonomika a finanční gramotnost	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</p> <p>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</p>	<p>rozpočtu domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> •navrhne vhodný finanční produkt pro investování osobních volných finančních prostředků •objasní význam úvěrových produktů, podle svých finančních možností vybere vhodný úvěrový produkt a navrhne způsoby zajištění úvěru •navrhne postupy, které zabrání předlužení jedince nebo domácnosti •na příkladech vysvětlí možnosti jednání člověka jako spotřebitele, např. při reklamaci výrobku •navrhne podrobný rozpočet akce, analyzuje rozpočet domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> •služby peněžních ústavů a úvěrových společností (rizika pro jednotlivce a domácnosti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře – realizuje se průběžně a v TC – Hospodaření domácnosti; • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu – realizace v TC – Daně; • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů – realizuje se průběžně; • se naučili písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority – realizuje se v TC – Daně. 		

6.13 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu je seznámení žáků se základní lékařskou terminologií, základními patologickými změnami v organismu, postupy používanými při vyšetření a léčbě nemocného. Žáci získají přehled o základních projevech nemocí, dokáží se orientovat v lékařské dokumentaci nemocného. Nedílnou součástí předmětu je znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, způsobů aplikace, nežádoucích účinků a indikací vybraných lékových skupin.</p> <p>Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro rozvoj odborných kompetencí, které mají žáci dále aplikovat v ošetrovatelství a ošetřování nemocných.</p> <p>Charakteristika učiva: Učivo předmětu klinická propedeutika je rozděleno do pěti celků. První celek zahrnuje základní poznatky z problematiky zdraví a nemoci, prevence a etiologie nemocí, význam a obsah lékařské anamnézy, charakteristiku pojmů diagnóza, prognóza, terapie (a její rozdělení). Druhé téma se zabývá regresivními a progresivními změnami v organismu, patologií zánětů a nádorů. V dalším celku se žáci seznamují se subjektivními a objektivními příznaky nemoci. Následuje tematický celek zabývající se vyšetřovací metody. Celek zahrnuje postupy fyzikálního vyšetření nemocného, dále poznatky o zobrazovacích, funkčních vyšetřovacích metodách a endoskopiích včetně přípravy pacienta a péče o něj po výkonu. Posledním tematickým celkem je farmakologie, kdy se žáci seznámí se základními lékovými skupinami ovlivňujícími jednotlivé orgánové soustavy, lékovými zástupci, jejichmi zvláštnostmi. Ve všech tématech žák získá informace o zvláštnostech poskytované péče u vybraných skupin klientů s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem a handicapům.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět klinická propedeutika je teoretický předmět. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie a souběžně z ošetrovatelství, ošetřování nemocných, psychologie i z přírodovědných předmětů. Při výuce je nezbytné spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů, zejména předmětů ošetrovatelství, ošetřování nemocných, se kterými se budou poznatky z klinické propedeutiky prolínat a ve kterých budou žáci poznatky prakticky aplikovat. Výuka je organizována v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, schémata a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor a notebook. Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá hromadné a skupinové vyučování, které je možné uplatnit např. při procvičování lékových skupin, např. formou soutěžení mezi žáky. Při výuce vyšetřovacích metod je možné</p>

Název předmětu	Klinická propedeutika
	využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet), např. formou referátů, prezentací. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (příznaky nemoci atd.) nebo aktivizačních vyučovacích metod. Výuku je možné doplnit (podle časových možností) např. exkurzemi (výroba léků v lékárně, endoskopická vyšetření, radiodiagnostické oddělení). Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacím předmětu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetrovatelství • První pomoc • Ošetrování nemocných • Somatologie • Odborná latinská terminologie • Ochrana a podpora veřejného zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení v rámci odborné praxe; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • zařazovat do výuky modelové příklady z klinické praxe; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z odborného vzdělávání; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí při vypracování úkolů; • sledovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • při vyjadřování žáky vést k používání odborné terminologie; • žáky vést k diskuzi a vzájemné toleranci názorů; • prostřednictvím skupinové práce nebo práce v týmu posilovat komunikativní dovednosti žáka;

Název předmětu	Klinická propedeutika
	<ul style="list-style-type: none"> • využívat samostatné ústní písemné žákovské prezentace (např. projekty, referáty, prezentace); • žáky vést k práci s textem v učebním či jiném odborném textu; • žáky vést k uvádění příkladů z praktického vyučování; • během komunikace posilovat sebehodnocení, sebekontrolu žáka; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. referáty, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming a jiné aktivizační metody výuky; • vyžadovat od žáků používání odborné terminologie během komunikace v odborných předmětech. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků v klinických předmětech; • se orientují na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • výuku orientovat na konkrétní příklady z klinické praxe a vlastní zkušenost žáků z předmětu ošetřování nemocných. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • různými formami (exkurze, filmové ukázky, příklady z klinické praxe) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických zařízeních, umožňovat jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. diskusí, skupinovou prací). <p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p>

Název předmětu	Klinická propedeutika
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky aktivizační metody, problémové úkoly, demonstrace anatomických obrazů symptomů a vyšetřovacích metod; • zadávat žákům ke zpracování úkoly ve formě pracovních listů, referátů, prezentací; • žáky vést k samostatné práci s odborným textem; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatných úkolů; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům aplikovat ve výuce vlastní výsledky pozorování chorobných stavů a vyšetřovacích metod, se kterými se setkali v rámci předmětu ošetřování nemocných a odborné praxe. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat strategie, které vedou aktivnímu k osvojení pravidel k zajištění bezpečného pracovního prostředí – aktivizační metod, příkladů z praxe a vyvozování vlastních závěrů žáků, využití vlastních zkušeností z odborné praxe; • informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky a pomůcky a vyžadovat jejich používání při ošetřovatelských výkonech, žák zdůvodní nutnost jejich používání; • informovat žáky o nutnosti dodržovat standardy během vyšetřovacích a léčebných postupů a vyžadovat jejich dodržování; • vyžadovat po žácích hospodárné nakládání se zdravotnickým materiálem, vodou a energiemi. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat metody, které vedou k používání postupů k zajištění co nejvyšší kvality ošetřovatelské práce (např. aktivizační metody, příklady z praxe, problémové úkoly s vlastními návrhy řešení k zajištění kvality práce) • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali nemocným ošetřovatelskou péči během vyšetřovacích a léčebných postupů v co nejvyšší kvalitě, žák zdůvodní nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvede negativní příklady nevhodné ošetřovatelské péče,

Název předmětu	Klinická propedeutika
	<ul style="list-style-type: none"> při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy ošetrovatelské péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, žáci zdůvodní důležitost jejich akceptace pro zajištění kvality práce a péče o klienta. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> umožňovat žákům využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; umožňovat žákům pracovat s prostředky ICT a jejich běžným programovým vybavením; komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení jsou užívány metody formativního a sumativního hodnocení. Formativní hodnocení si klade za cíl posílení motivace žáka ke studiu předmětu a rozvoj jeho schopností a znalostí na optimální úroveň. Jsou hodnoceny např. písemné testy, ústní zkoušení, samostatné práce žáků, referáty a prezentace. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu. Při hodnocení samostatných prací či skupinových úkolů je posuzována např. i schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti apod.

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence k učení Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů	Klinická propedeutika jako obor <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam a postavení klinické propedeutiky pro 	Klinická propedeutika jako obor (5 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> klinická propedeutika jako obor a její význam

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>ilustruje využití doplňkových léčebných metod</p> <p>popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu</p> <p>užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)</p> <p>vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)</p> <p>vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci</p> <p>vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem</p>	<p>studium lékařských oborů</p> <ul style="list-style-type: none"> •objasní nutnost znalostí z oboru klinické propedeutiky pro další studium ošetřovatelství •vysvětlí pojem zdraví a nemoc •objasní etiologii vzniku onemocnění •objasní pojmy anamnéza, diagnóza, prognóza, terapie •vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetřovatelskou anamnézou •vyjmenuje a popíše jednotlivé části anamnézy, navrhne postupy k jejímu odebrání anamnézy •vyjmenuje a stručně popíše základní možnosti terapie v současné medicíně (konzervativní, operativní a další alternativní metody) •popíše postupy chirurgické léčby •uvede příklady nemocí a úrazů, které je třeba řešit chirurgickým zákrokem •objasní zvláštnosti konzervativní a operativní terapie u dětí, seniorů a handicapovaných •používá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> •postavení KLP v kontextu lékařských oborů • význam KLP pro další studium ošetřovatelství • zdraví a nemoc (opakování VKZ 1. ročník) •prevence nemoci (opakování VKZ 1. ročník) •etiologie nemoci (základní informace) •fáze diagnosticko-terapeutického procesu •anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní, • diagnóza, prognóza • terapie konzervativní a další léčebné metody (informativně – dietoterapie, fyzioterapie, balneoterapie, psychoterapie, pracovní terapie, akupunktura, akupresura) • chirurgická terapie – konzervativní, operační, základní rozdělení operačních výkonů – klasické (otevřené), miniinvazivní, robotické • specifika konzervativní a operativní terapie u dětí, seniorů a osob handicapovaných
<p>uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory)</p> <p>uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu</p> <p>užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)</p>	<p>Základy patologických změn v organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> •vymezí základní úkoly patologie v léčebně – preventivní péči •definuje klinickou a biologickou smrt •popíše známky smrti a posmrtné změny a vysvětlí jejich podstatu •používá odbornou terminologii <p>Regresivní a metabolické změny</p> <ul style="list-style-type: none"> •definuje pojmy nekróza, gangréna, vysvětlí příčiny vzniku a další vývoj •vysvětlí příčiny vzniku dekubitu •definuje atrofii, steatózu vysvětlí příčiny vzniku, •objasní podstatu vzniku diabetes mellitus, rozliší jednotlivé typy, popíše komplikace •popíše příčiny vzniku konkrementů, vysvětlí 	<p>Základy patologických změn v organismu (14 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • patologie jako předmět – vymezení obsahu a funkce předmětu • zánik organismu – příčiny a příznaky (2 hodiny) <p>Regresivní a metabolické změny (3 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nekróza: definice, druhy, příklady, příčiny vzniku a další vývoj • gangréna: definice, druhy, příklady, význam • dekubit • atrofie: definice, základní druhy podle příčin vzniku • poruchy metabolismu: bílkovin, tuků, sacharidů a minerálních látek • steatóza • diabetes mellitus • poruchy metabolismu Ca

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<p>komplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní typy pigmentace a příčiny vzniku objasní příčiny vzniku ikteru, rozliší jednotlivé typy <p>Zánět</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše a vysvětlí podstatu, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětu, charakterizuje jednotlivé formy nespecifických zánětů, definuje specifické záněty charakterizuje jednotlivé typy zánětů <p>Nádory</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní obecné vlastnosti nádorů a jejich biologické chování charakterizuje prekancerózy vymezí příčiny nádorového růstu charakterizuje nádory biologicky a histologicky objasní zásady prevence nádorových onemocnění používá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> konkrementy pigmentace exogenní, endogenní ikterus <p>Progresivní změny (3 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> regenerace, reparace transplantace hypertrofie, hyperplazie metaplazie, dysplazie <p>(základní pojmy a informace)</p> <p>Zánět (3 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> definice, příčiny vzniku, projevy místní a celkové, imunitní reakce, klasifikace, názvosloví (základní pojmy a informace) <p>Nádory (3 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> definice, dělení a biologické chování vznik nádorů, prevence, prekancerózy systematický přehled nádorů (základní pojmy a informace)
popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku	<p>Obecná symptomatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí příznaky nemocí na subjektivní a objektivní vyjmenuje a popíše vybrané subjektivní a objektivní příznaky nemoci vyjmenuje a popíše příznaky a stavy ohrožující život používá odbornou lékařskou terminologii 	<p>Obecná symptomatologie (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> subjektivní a objektivní příznaky nemoci včetně příznaků a stavů ohrožující život
stanoví život ohrožující příznaky a stavy		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)		
objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě	<p>Vyšetřovací metody</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní odborné lékařské termíny užívané při fyzikálním vyšetření stručně popíše podstatu, druhy a postup fyzikálního vyšetření objasní zásady, které je nutné při fyzikálním vyšetření dodržovat orientuje se na lidském těle, zná projekci orgánů na 	<p>Vyšetřovací metody (17 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> fyzikální vyšetření: pohled, poklep, pohmat, poslech, per rectum základní rozdělení a význam laboratorních vyšetřovacích metod (jen základní informace o rozdělení laboratorních vyšetřovacích metod, podrobné informace jsou zařazeny v OSE 2. ročník) zobrazovací vyšetřovací metody: rentgenologické,
popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením		
uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)		

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</p> <p>vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody)</p> <p>vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření</p>	<p>hrudní a břišní stěnu</p> <ul style="list-style-type: none"> •roztřídí vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní •vysvětlí podstatu jednotlivých vyšetřovacích metod (laboratorních, zobrazovacích, elektrografických, funkčních, endoskopických) •objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a terapii nemocných •vyjmenuje a charakterizuje prostředky ochrany před ionizujícím zářením •objasní rizika vyplývající z ionizujícího záření (rtg, radionuklidy) •u jednotlivých vyšetřovacích metod popíše přípravu nemocného před vyšetřením a péči o nemocného po vyšetření •používá odbornou terminologii v souvislosti s vyšetřovacími metodami 	<p>počítačová tomografie, magnetická rezonance, ultrazvuk, radionuklidová vyšetření</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana organismu proti ionizujícímu záření, negativní vliv ionizujícího záření na lidský organismus, rizika použití radioaktivního záření a radionuklidů v diagnostice a terapii •elektrografické vyšetřovací metody: EKG, elektroencefalografie, elektromyografie, kardiokografie •funkční vyšetřovací metody: ergometrie, spirometrie, OGTT, kreatininová clearance • endoskopie (gastrofibroskopie, ERCP, kolonoskopie, rektoskopie, bronchoskopie, laparoskopie; cystoskopie a artroskopie – informativně)
<p>objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu</p> <p>užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)</p> <p>vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik</p>	<p>Farmakologie</p> <ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje základní lékové skupiny, způsoby podání léků, formy léků •vysvětlí účinky jednotlivých skupin léků (indikace podání, zásady pro podání) •vyjmenuje možné nežádoucí účinky a kontraindikace u vybraných skupin léků •vysvětlí zvláštnosti farmakoterapie u dětí, seniorů a handicapovaných •rozdělí léčiva do základních skupin •zařadí lék do příslušné lékové skupiny •objasní význam edukace nemocného při podávání léků •vysvětlí význam dosažených vědomostí o farmakoterapii ve své další práci •používá odbornou terminologii související s farmakoterapií 	<p>Farmakologie (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •obecná farmakologie (účinky léků, způsoby podání, formy léků, farmakokinetika, preskripce), (opakování OSE 2. ročník – navazuje na učivo z TC podávání léků) • analgetika, hypnotika, sedativa • léky ovlivňující nervový systém • léky užívané v kardiologii • léky užívané v pneumologii • léky užívané v gastroenterologii •Léky užívané při onemocnění vylučovací soustavy • léky užívané v endokrinologii (např. DM, onemocnění štítné žlázy, kortikoidy) • protiinfekční léky • specifika farmakoterapie u dětí, seniorů a osob handicapovaných

6.14 Odborná latinská terminologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět odborná latinská terminologie tvoří nezbytnou součást odborné výuky poskytující žákům jazykovou průpravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví a odborné lékařské terminologii. Zprostředkuje žákům základní obecné poznatky o systému jazyka. Znalost odborné slovní zásoby vnáší vzhled do porozumění základní terminologii řady vědních oborů, které jsou založeny na latině. Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy odborného latinského a řeckého názvosloví potřebného pro studium odborných předmětů. Znalost jazyka spočívá nejen v osvojení odborné terminologie, ale i v pochopení základní struktury gramatiky.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Výuka se mimo jiné opírá o obecné jazykové znalosti a dovednosti získané v mateřském i cizím jazyce. Výuka vede k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získal základy odborné latinské terminologie potřebné pro budoucí povolání; • správně užíval pravidla výslovnosti latinských a řeckých slov; • rozuměl základním odborným termínům používaným v lékařských oborech a správně je používal v odborné komunikaci; • správně používal odborné termíny v písemné i ústní podobě; • uplatňoval běžně užívané latinské obraty ve zdravotnické dokumentaci; • integroval odbornou latinskou terminologii do odborných předmětů a naopak; • uměl pracovat se slovníky a jazykovými příručkami.

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v prvním ročníku 1 hodinu týdně. Při výuce učitel střídá nejrůznější postupy, formy a metody práce tak, aby podnítil aktivitu žáků, podporoval týmovou spolupráci žáků. Využívá vhodné pomůcky pro práci žáků pod jeho vedením i pro práci samostatnou. Soustřeďuje se na odbornou slovní zásobu, tvoření slov, gramatické jevy a procvičování. Podle potřeby ukládá domácí úkoly. Učitel využívá znalostí z odborných předmětů a spolupracuje s vyučujícími. K ověřování znalosti a míry pochopení učiva využívá metodu skupinového nebo individuálního zkoušení, prezentace. Vyučující reflektuje specifické potřeby žáků s SVP, žáky povzbuzuje při případných neúspěších a posiluje jejich motivaci k učení, poskytuje pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců, věnuje pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole, spolupracuje s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřovatelství a ošetřování nemocných • Základ pro poskytování ošetřovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Klinická propedeutika • Ošetřování nemocných • Ošetřovatelství • První pomoc • Somatologie • Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena • Ochrana a podpora veřejného zdraví • Seminář ze somatologie
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (práce s chybou); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotit jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce;

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
	<ul style="list-style-type: none"> vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.
	Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> <ul style="list-style-type: none"> žákům umožňovat vlastní tempo a postup při řešení zadaných úkolů; průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> <ul style="list-style-type: none"> umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků práce žáků; vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; žákům dávat možnost samostatné ústní i písemné prezentace; vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; vyžadovat uplatnění znalostí odborné latinské terminologie při výuce odborných předmětů.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu a ohodnocení práce žáka vychází z ústního a písemného projevu, doplněného sebehodnocením vlastního výkonu. Jsou využívány prvky formativního hodnocení.

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Typologická a genealogická charakteristika latiny <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje latinu jako flexivní jazyk hledá možnosti využití latiny v současnosti a ve svém oboru používá slovníky i elektronické orientuje se v latinsko-českém slovníku hledá jazykové souvislosti a vliv latiny na slovní zásobu moderních jazyků 	Typologická a genealogická charakteristika latiny Informační zdroje (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> vznik a vývoj latiny práce se slovníky a elektronickými zdroji

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
píše latinská a řecká slova správně	Grafická a zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> •používá tradiční výslovnost a jazykovou terminologii 	Grafická a zvuková stránka jazyka (2 hodiny) Jazyková terminologie (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •latinská výslovnost •latinská jazyková terminologie
píše latinská a řecká slova správně	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> •určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie •zařadí jména do deklinačního systému a skloňuje je •zařadí slovesa do konjugačního systému, časování slovesa esse •používá základní i řadové číslovky •stupňuje adjektiva •tvoří adverbia •správně používá předložky ve spojení s pády •vyhledá správný tvar v gramatické příručce •překládá jednoduchá slovní spojení z latiny do češtiny •používá správný slovosled 	Tvarosloví (15 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •skloňování základních typů substantiv 1.–5. deklinace všech deklinací •adjektiva, jejich dělení, stupňování •zájmena, číslovky •základní slovesné tvary • adverbia •předložky •slovotvorba, předpony, přípony
správně používá odborné termíny v písemné a ústní podobě používá odborné termíny lékařských oborů používá odbornou latinskou terminologii pojmenuje a zapíše správně zdravotnické termíny	Odborná latinská terminologie – anatomie, fyziologie, patologie <ul style="list-style-type: none"> •čte plynule jednoduchý latinský text •orientuje se v latinsko-českém slovníku a základních gramatických příručkách •orientuje se v odborné terminologii svého oboru •tvoří další slova s využitím znalostí základních principů tvoření latinských slov •uvádí příklady, kdy je latina základem odborné terminologie různých vědních oborů •určuje gramatické kategorie mluvnických tvarů 	Četba a překlad slov, slovních spojení z oblasti anatomie, fyziologie, patologie (8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •četba a překlad jednoduchých textů z latiny do češtiny i s pomocí slovníku •odvozování slov pomocí prefixů a sufixů
uplatňuje běžně užívané latinské obraty ve zdravotnické dokumentaci integruje odbornou latinskou terminologii do odborných předmětů uplatňuje běžně užívané latinské obraty v diagnózách a lékařské dokumentaci	Četba a překlad odborného názvosloví <ul style="list-style-type: none"> •používá odbornou terminologii z oblasti pojmenování chorob a úrazů •uplatňuje běžně užívané latinské obraty v diagnózách a lékařské dokumentaci •orientuje se v odborné farmakologické terminologii 	Četba a překlad odborného názvosloví z oblasti diagnóz z jednotlivých oborů medicíny (5 hodin) Zkratky v lékařské terminologii (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> •četba a překlad jednoduchých textů z latiny do češtiny i s pomocí slovníku •správný překlad diagnóz

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
integruje poznatky z odborných předmětů do odborné latinské terminologie		

6.15 Ochrana a podpora veřejného zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ochrana a podpora zdraví čerpá učivo ze základů pro poskytování ošetrovatelské péče a zabývá se výchovou ke zdraví a ochranou veřejného zdraví. Cílem předmětu je zprostředkovat žákům informace, které se týkají výchovy ke zdraví a organizace, struktury, funkcí a řízení jednotlivých složek systému péče o zdraví obyvatel v České republice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět má teoretický charakter a je vyučován v učebně výchovy ke zdraví. Je zařazen do 1. ročníku oboru praktická sestra. Předmět vychází z cílů Národního programu zdraví. Žáci získají základní informace o ochraně a podpoře veřejného zdraví, o zdravotní a sociální politice, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu onemocnění, o hromadně se vyskytujících onemocněních, nemocech podmíněných prací a jiných významných poruchách zdraví. Zahrnuje témata, která se týkají péče o zdraví a ochrany veřejného zdraví a podpory zdraví a prevence nemocí.</p> <p>Z vyučovacích metod je využívána kombinace klasického frontálního vyučování a aktivizačních metod (např. brainstorming, skupinová práce, projekty) a práce s učebním textem a informacemi z různých důvěryhodných zdrojů. Součástí předmětu je organizace dne ochrany a podpory zdraví, který má sloužit jako komplexní shrnutí informací získaných v tomto předmětu. Předmět svým obsahem má přesah do dalších předmětů odborné složky vzdělávání.</p>

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetrování nemocných • Ošetrovatelství • Odborná latinská terminologie • Ekonomika a finanční gramotnost • Klinická propedeutika • Psychologie a komunikace • První pomoc • Tělesná výchova • Den globálního vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů; • žákům umožňovat při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů;

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků žáků; • žákům dávat maximální možnost pro samostatnou ústní i písemnou prezentaci (samostatná práce, projekty, referáty, diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; • uplatňovat ve výuce brainstorming, problémové úkoly; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrozumnějším způsobem zpracované závěrečné práce nebo seminární práce (Power Point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) – následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • výuku orientovat na konkrétní příklady ze zdravotnické praxe (prožitkové vyučování). <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět základy veřejného zdravotnictví je vyučován jedno pololetí ve 2. ročníku, jednu hodinu týdně, výuka je teoretická a třída se nedělí na poloviny.

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením a hodnocením formativním. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických poznatků v konkrétních problémových situacích. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností.

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Význam předmětu, cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam termínu výchova ke zdraví a její význam pro člověka a společnost • objasní nutnost posilování zdraví a aplikace preventivního chování do běžného života má pozitivní vztah k učení a vzdělávání • dokáže objasnit odpovědný vztah ke svému zdraví 	<p>Význam předmětu, cíle (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost za zdraví své i druhých
<p>objasní pojem zdraví</p> <p>vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví</p> <p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. dětí předškolního věku nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci atd.)</p>	<p>Zdraví, determinanty zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí definici zdraví podle SZO • používá správně pojmy zdraví a nemoc • charakterizuje hlavní činitele ovlivňující zdraví jedince • vysvětlí faktory ovlivňující zdraví, jako jeden ze zásadních problémů dnešní doby • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • objasní zdravý životní styl jako moderní způsob života a vyhledá v dostupné literatuře potřebné informace týkající se dané problematiky 	<p>Zdraví, determinanty zdraví (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice zdraví a nemoci • činitele ovlivňující zdraví

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci a cíle programů, uvede jejich vyhledávací objasní vztah mezi mezinárodním a národním programem zdraví 	
<p>analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva</p> <p>charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století</p> <p>vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle)</p>	<p>Programy na podporu zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci a cíle programů, uvede jejich vyhledávací objasní vztah mezi mezinárodním a národním programem vyjmenuje a objasní programy na podporu zdraví obyvatelstva vysvětlí důležitost celosvětových i národních programů na podporu a obnovu zdraví objasní si důležitost edukace pro své budoucí klienty navrhne a demonstruje programy edukace klientů k odpovědnosti za své zdraví vyhledá úkoly národního programu Zdraví v 21. století a porovná je s regionálním programem napíše esej na téma jednoho z cílů programu SZO Zdraví 21 	<p>Programy na podporu zdraví (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> definice WHO Zdraví 21, dílčí programy WHO ekologii prostředí a její problematiku (voda, ovzduší, plasty, odpady)
<p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče</p> <p>vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci)</p> <p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>uvede nejčastější příčiny nemocí</p>	<p>Odpovědnost za vlastní zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí odpovědnost za vlastní zdraví vyjmenuje možnosti ochrany člověka vyjádří vlastními slovy vliv rodiny a školy v odpovědnosti za zdraví jednotlivce, rodiny a komunity uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku vytvoří projekt prevence úrazů např. na hřišti, koupališti, v domácnosti objasní, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí 	<p>Odpovědnost za vlastní zdraví (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní přesvědčení a postoj ke zdraví postavení rodiny a školy k odpovědnosti za zdraví jednotlivce, rodiny a komunity životní prostředí a jeho vliv na zdraví lidí

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí	<p>Prevence nemocí a zdravotní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> •popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva •objasní systém péče o zdraví pracujících, včetně preventivní péče •uvede a vysvětlí, jak je legislativně chráněno zdraví zaměstnanců při práci •rozdělí prevenci a uvede jednotlivé příklady •vysvětlí prevenci jako základní podmínku péče o zdraví své i zdraví klienta •zdůvodní význam screeningu a dispenzarizace •vysvětlí pojem zdravotně sociální prevence 	<p>Prevence nemocí a zdravotní výchova (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní zásady moderní péče o zdraví – Ottawská charta • typy prevence • preventivní prohlídky • screeningové programy • dispenzarizace • zdravotně sociální prevence • dopravní problematika
navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu	<p>Metody výchovy ke zdraví a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> •popíše zaměření výchovy ke zdraví •vyjmenuje formy a metody výchovy ke zdraví a uvede příklady těchto forem a metod •vyjmenuje zásady výchovy ke zdraví •objasní pojmy marketing a sociální marketing, uvědomuje si možnost a nutnost užití těchto metod a nutnost aktivního vyhledávání nových poznatků zdravého způsobu života •využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí •navrhne prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit •navrhne a realizuje projekt výchovy ke zdraví za využití vybrané formy a metody 	<p>Metody výchovy ke zdraví a jejich využití (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaměření zdravotní výchovy • metody a formy zdravotní výchovy • marketing • sociální marketing • zásady výchovy ke zdraví
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	<p>Zdravý způsob života, životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> •definuje pojem životní styl •načrtne reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích •aplikuje odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti •vyjmenuje oblasti zdravého způsobu života 	<p>Zdravý způsob života, životní styl (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • životní styl a jeho definice • účinná výchova ke správnému životnímu stylu • změna životních návyků (nefarmakologická léčba)
objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
zdůvodní význam zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none"> •objasní význam rodiny pro zdravý způsob života a zdůvodní vlastními slovy význam zdravého životního stylu •napíše esej na téma „Můj životní styl“ 	
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	<p>Kouření (rizikové faktory ovlivňující zdraví)</p> <ul style="list-style-type: none"> •aplikuje ve svém životě odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách •zdůvodní odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí •objasní hodnotu života •uvede konkrétní příklady negativního působení na tělesné zdraví •zdůvodní, že kouření zkracuje život kuřáků aktivních i pasivních •vyhledá statistické údaje o nemocnosti a úmrtnosti kuřáků •aktivně se zapojí do prevence proti kouření na škole 	<p>Kouření (rizikové faktory ovlivňující zdraví) (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní škodlivé součásti tabákového kouře • dopad kouření na zdraví člověka • prevence ve vztahu ke kouření
charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti	<p>Návykové látky – alkohol, drogy (rizikové faktory ovlivňující zdraví)</p> <ul style="list-style-type: none"> •aplikuje ve svém životě odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách •uvede základní druhy dostupných drog •vysvětlí mechanismus účinku drog a alkoholu v organismu •vysvětlí nebezpečí psychické a tělesné závislosti •zdůvodní odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí •vysvětlí nebezpečí užívání drog a alkoholu včetně vzniku závislosti •vyhledá na internetu instituce v regionu zabývající se problematikou a léčením závislých 	<p>Návykové látky – alkohol, drogy (rizikové faktory ovlivňující zdraví) (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • složení alkoholu • alkoholismus, abstinenční syndrom • účinky alkoholu na organismus • prevence a ochrana dětí a mládeže před alkoholem • definice drogy dle WHO • drogová závislost a její hlavní rysy • klasifikace drog • protidrogové prevence

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)	Výživa a stravovací návyky <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vztah mezi výživou a zdravím • vyjmenuje nemoci, jejichž vznik souvisí s nesprávnou výživou 	Výživa a stravovací návyky (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • racionální výživa a její zásady • základní složky výživy • alternativní směry výživy • poruchy výživy • obezita, BMI index
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech 	
zdůvodní význam zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam zdravé výživy pro tělesné a duševní zdraví • charakterizuje poruchy výživy • vypočítá optimální hmotnost • sestaví jídelníček pro svoji věkovou kategorii 	
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Tělesná aktivita <ul style="list-style-type: none"> • objasní vztah mezi tělesnou aktivitou a zdravotním stavem 	Tělesná aktivita (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> • pohyb, jako základní lidská potřeba • pasivní a aktivní složky pohybového aparátu • tělesná zdatnost • význam pohybu
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • objasní význam zdravého pohybu pro celkové zdraví • aktivně se věnuje ve volném čase sportu a jiným tělesným aktivitám 	
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Mentální hygiena <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem mentální hygiena • objasní význam mentální hygieny pro zdraví člověka • dokáže posoudit vliv povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat nežádoucí účinky • charakterizuje syndrom vyhoření • zdůvodní vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • připraví a realizuje projekt na podporu duševního zdraví 	Mentální hygiena (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • definice pojmu mentální hygiena • reálný rozvrh práce • dodržování zásad mentální hygieny • syndrom vyhoření (jen základní informace, učivo je více rozvíjeno v psychologii ve 3. ročníku)
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Stres <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský 	

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p>	<p>organismus</p> <ul style="list-style-type: none"> •používá naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací •objasní vliv psychosociální zátěže na tělesný stav člověka •podporuje vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům •nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým •spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) 	<p>Stres (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychosomatická onemocnění (učivo navazuje na učivo v psychologii)
<p>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p>	<p>Reprodukční zdraví, pohlavní nákazy, partnerské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> •definuje reprodukční zdraví •vyjmenuje a objasní nebezpečné pohlavní nákazy •popíše možnosti ochrany před pohlavními nákazami •vyjmenuje a popíše rizikové chování a rizikové skupiny •navrhne edukaci budoucích klientů k odpovědnosti za své zdraví •objasní význam ochrany v sexuálním životě •načrtne reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích •vyjádří vlastními slovy odpovědnost za vlastní život •vytvoří prezentaci na dané téma 	<p>Reprodukční zdraví, pohlavní nákazy, partnerské vztahy (3 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice reprodukčního zdraví • sexuálně přenosné nemoci • prevence pohlavních nemocí • AIDS • rizikové skupiny lidí, rizikové chování
<p>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</p>	<p>Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</p> <ul style="list-style-type: none"> •analyzuje mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu •navrhne možnosti, které vedou k prospěšné kultivaci a estetizaci svého vzhledu •zaujme k mediálním obsahům kritický odstup •objasní nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů •zpracuje a demonstuje prezentaci na dané téma 	<p>Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam komerční reklamy • důsledky reklamy na vnímání krásy vlastního těla • bulimie, anorexie

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva	Péče o veřejné zdraví v ČR • vysvětlí význam a cíle předmětu základy veřejného zdravotnictví • objasní význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Péče o veřejné zdraví v ČR (1 hodina)
charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách objasní postavení nemocného/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti objasní principy řízení zdravotnictví objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem	<p>Systém zdravotní péče</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby a objasní rozdíly mezi nimi charakterizuje význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva vymezí systém poskytování zdravotní péče a služeb vyjmenuje kategorie zdravotnických pracovníků, objasní ve stručnosti jejich činnosti podle právních norem vyjmenuje profesní organizace sester a jejich funkci, uvede možnosti profesního růstu sester vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti vyjmenuje a vysvětlí principy řízení zdravotnictví uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče objasní pojmy hospicová a paliativní péče, vysvětlí rozdíl mezi nimi, uvede podmínky jejich poskytování vysvětlí systém a funkci sociálních služeb, objasní postavení příjemce a povinnosti poskytovatele sociálních služeb objasní význam komunitní zdravotní péče a jejího postavení v systému zdravotní péče objasní význam a postavení terénní (domácí) sociální péče a jejího významu v systému zdravotní a sociální péče o obyvatelstvo orientuje se v základních zařízeních, které poskytují 	<p>Systém zdravotní péče (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby systém poskytování zdravotní péče a služeb řízení zdravotnictví kategorie zdravotnických pracovníků, profesní organizace postavení praktické sestry (kompetence, práva, povinnosti) v systému zdravotní péče a právní vymezení činností praktické sestry a zdravotnických pracovníků zařízení léčebně preventivní péče hospicová péče a paliativní péče a podmínky jejího poskytování sociální služby a jejich funkce (příjemce a poskytovatel sociálních služeb) sociální služby a sociální zařízení pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné postavení praktické sestry v sociálních službách komunitní zdravotní péče a terénní (domácí) sociální péče (rozdíl mezi nimi) postavení nemocného v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu	péči osobám se zdravotním handicapem, seniorům a nemocným dlouhodobě nemocným	
vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí	<ul style="list-style-type: none"> • uvede možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách • vysvětlí postavení nemocného, klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, vyjmenuje práva a povinnosti klienta 	
vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví	Financování zdravotní péče	Financování zdravotní péče (2 hodiny)
vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí a interpretuje způsob a zdroje financování zdravotnictví • orientuje se v informacích týkajících se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • zdroje a způsoby financování zdravotnictví a sociálních služeb • hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví

6.16 Ošetřování nemocných

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	4	13	15	32
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu ošetřování nemocných jsou realizovány RVP výstupy z oblasti ošetřovatelství a ošetřování nemocných. Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetřovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce praktické sestry.</p> <p>Vyučovací předmět ošetřování nemocných směřuje k osvojení praktických dovedností a odborných činností nezbytných pro ošetřování nemocných, a to v reálném prostředí zdravotnických zařízení.</p>

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	<p>Výuka předmětu upevňuje a doplňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech. Pro žáky je ošetřování nemocných předmětem maturitním v profilové části maturitní zkoušky.</p> <p>Charakteristika učiva: Předmět ošetřování nemocných je zařazen do 2. ročníku (rozsah 4 hodiny týdně), 3. ročníku (rozsah 13 hodin týdně) a 4. ročníku (rozsah 15 hodin týdně) denního studia oboru praktická sestra. Ve třetím ročníku se výuka ošetřování nemocných doplňuje o souvislou praxi v délce 20 pracovních dnů.</p> <p>Učivo předmětu ošetřování nemocných je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jejichž témata jsou probírána na teoretických hodinách, které jsou součástí praktické výuky. Tematické celky se věnují oblastem, jako je management ošetřovatelské péče, realizace základní ošetřovatelské péče, péče o výživu, péče o vyprazdňování, sledování fyziologických funkcí, vizita, odběry biologického materiálu, podávání léků, aplikace léků parenterálně, psychická a fyzická aktivizace nemocných, příjem, překlád, propuštění nemocného a úmrtí, komplexní ošetřovatelská péče u vybraných klinických onemocnění.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Výuka předmětu se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborné praxe. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu odborné praxe.</p> <p>Výuka předmětu probíhá skupinově nebo individuálně, a to pod vedením odborné učitelky nebo staniční sestry (odborná praxe v měsíci červnu). Ošetřovatelské intervence musí být v souladu s dovednostmi osvojovanými v předmětu ošetřovatelství a se znalostmi z ostatních odborných předmětů. Při výuce je nezbytné spolupracovat s personálem zdravotnických zařízení.</p> <p>Součástí předmětu mohou být i exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární a terciární zdravotnickou péči i do zařízení sociální péče a služeb. Doporučená školní pracoviště: interní, chirurgické, dětské, domov pro seniory, pracoviště primární a sekundární péče. Dle možností klinických pracovišť je vhodné do výuky ošetřování nemocných zařadit exkurze či miniexkurze na gynekologicko-porodnické oddělení, oddělení intenzivní medicíny, psychiatrické oddělení (např. Psychiatrická nemocnice Černovice), do lázeňských zařízení (např. Luhačovice, Hodonín). Ve čtvrtém ročníku je do výuky zařazena stáž v hospici, stáž v centru diagnostických a terapeutických služeb. Ve třetím ročníku je předmět doplněn souvislou odbornou praxí v délce 20 pracovních dnů. Ve čtvrtém ročníku je zařazena exkurze na stomatologickém pracovišti dle časových možností pracoviště.</p> <p>Z hlediska mezipředmětových vztahů má předmět výrazně integrační funkci – dochází v něm k propojení celého komplexu odborných předmětů, které žáka připravují na výkon povolání praktické sestry. Žáci</p>

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	mohou v rámci předmětu ošetřování nemocných využít také znalosti a dovednosti z oblasti přírodovědných (např. chemie, fyzika, matematika) a společenských věd (např. českého jazyka, cizí jazyky, občanská nauka) a informačních a komunikačních technologií.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Psychologie a komunikace ● Klinická propedeutika ● Somatologie ● První pomoc ● Ošetřovatelství ● Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena ● Ochrana a podpora veřejného zdraví ● Matematika ● Odborná latinská terminologie ● Seminář z psychologie a komunikace
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● zařazovat do výuky problémové vyučování, skupinovou práci, autentické učení, demonstrace ošetřovatelských výkonů, práce s odborným textem; ● na začátku ošetřování nemocných společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; ● využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; ● zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; ● zadávat žákům motivační úkoly, které vyplývají z provozu příslušné ošetřovatelské jednotky; ● požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce; ● vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce a ošetřovatelských činností; ● umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a náměty k ošetřovatelské činnosti; ● umožňovat žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry z realizovaných ošetřovatelských činností. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	<p><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů zařazovat do výuky konkrétní problémové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z ošetřovatelství a první pomoci a psychologie; • žákům umožňovat vlastní pořadí při vypracování úkolů; • při výuce ošetřování nemocných průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <hr/> <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci, skupinové a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků ošetřovatelských činností žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém, skupinovém a kooperativním vyučování; • umožňovat žákům samostatné ústní i písemné prezentace při plnění úkolů souvisejících s vedením ošetřovatelské dokumentace; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů žáků (např. edukace nemocných, výchovná zaměstnání); • klást důraz na prožitkové vyučování v reálném prostředí zdravotnického nebo sociálního zařízení; • vyžadovat uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to v případě ošetřování cizojazyčných klientů; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při výuce předmětu ošetřování nemocných, ale také společenských akcích školy např. den otevřených dveří, soutěž první pomoci; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami v rámci předmětu ošetřování nemocných. <hr/> <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p>

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	<ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci nejen mezi žáky, ale i členy ošetřovatelského týmu; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • výuku orientovat na konkrétní příklady z ošetřovatelské praxe – prožitkové vyučování. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • umožňovat žákům prezentaci vlastních názorů a zajistí jim bezpečné prostředí pro vyjádření svých názorů; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • na konkrétních příkladech z ošetřovatelské praxe demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • během výuky předmětu ošetřování nemocných v nemocnici, odbornou exkurzí, besedami seznamovat žáky s vybranou profesní orientací;

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	<ul style="list-style-type: none"> • zapojovat žáky do přípravy školních projektů a soutěží (např. soutěž ošetřovatelských kazuistik, soutěž psychologie, soutěž první pomoci); • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožnit jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožňovat mu pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.
	<p>Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních a profesních situacích (př. ředění dezinfekčních prostředků, výpočet dávky léčiva).
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k dodržování pravidel bezpečného chování na pracovištích a vyžadovat jejich dodržování žáky; • informovat žáky o pravidlech BOZP a PO na jednotlivých pracovištích ve zdravotnických a sociálních zařízeních a vyžadovat jejich dodržování žáky v souladu se specifiky pracovišť; • informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky a pomůcky a vyžadovat jejich používání při ošetřovatelských, pečovatelských výkonech, žák zdůvodní nutnost jejich používání; • informovat žáky o nutnosti dodržovat ošetřovatelské standardy na ošetřovacích jednotkách a vyžadovat jejich dodržování; • vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi.

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se zdravotnickým materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně; • klást důraz, aby si žák efektivní nakládání s materiály, přírodními a finančními zdroji přenesl do svého osobního života; • využívat informací žáků z oblasti environmentální při přípravě environmentálního dne, případně jiných dílčích projektů. <p>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod – pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat demonstrace a praktického cvičení k realizaci ošetrovatelských (pečovatelských) postupů a nácvičku komunikačních dovedností žáků v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení; • využívat různých komunikačních situací k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetrovatelského týmu v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení. <p>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod – pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje;

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	<ul style="list-style-type: none"> • využívat demonstrace a praktického cvičení k realizaci ošetřovatelských (pečovatelských) postupů a nácviku komunikačních dovedností žáků v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení; • využívat různých komunikačních situací k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetřovatelského týmu v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení. <p>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat metodu demonstrace speciálních stomatologických výkonů, které žák pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat různých komunikačních situací k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetřovatelského týmu v reálných podmínkách stomatologického pracoviště. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali nemocným ošetřovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě, žák zdůvodní nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvede negativní příklady nevhodné ošetřovatelské péče; • vytvářet žákům podmínky pro realizaci kvalitní ošetřovatelské, pečovatelské péče; • při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy ošetřovatelské péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, žáci zdůvodní důležitost jejich akceptace pro zajištění kvality práce a péče o klienta.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: předmět ošetřování nemocných je vyučován ve druhém ročníku v počtu – 4 (4) týdně, ve 3. ročníku – 13 (13) týdně, ve 4. ročníku – 15 (15) týdně. Všechny vyučovací hodiny ve všech ročnících jsou vedeny jako hodiny cvičení. Předmět ošetřování nemocných je zařazen do výuky od 2. do 4. ročníku a je realizován na klinických pracovištích dle nabídky zdravotnických a sociálních pracovišť regionu. Součástí předmětu je 20 pracovních dní souvislé odborné praxe, která je zařazena ve 3. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Vyučující využívají při hodnocení odborných kompetencí žáka formativní a sumativní metody hodnocení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu. Při hodnocení

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	praktických dovedností je kladen důraz i např. na vztah k praktickým činnostem, schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti, uplatňování získaných teoretických poznatků v praktické činnosti, schopnost samostatně vést dokumentaci k výuce předmětu atd. Souvislá odborná praxe v měsíci červnu je hodnocena v rámci předmětu ošetřování nemocných ve 3. ročníku. Hodnotí se plnění úkolů zadaných k plnění na souvislé praxi (např. sesterská dokumentace, vedení záznamů, vztah k nemocným, začlenění žáků do ošetřovatelského týmu, kvalita komplexní ošetřovatelské péče).

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu	Management ošetřovatelské péče	Management ošetřovatelské péče
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	<ul style="list-style-type: none"> • objasní organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu daného pracoviště • vysvětlí práva nemocných, léčebný a organizační řád 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetřovací jednotky

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136	
<p>uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje jednotlivé vedoucí pracovníky ošetřovací jednotky • používá zdravotnickou dokumentaci daného pracoviště • spolupracuje se členy zdravotnického týmu • komunikuje s nemocnými různých věkových skupin • dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci • pracuje podle ošetřovatelských standardů platných na konkrétní ošetřovací jednotce • dodržuje práva nemocných • vysvětlí specifika jednotlivých ošetřovacích jednotek • objasní důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vhodného vystupování před klienty • dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů nemocných a personálu • uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat 	<ul style="list-style-type: none"> • stavební a funkční uspořádání ošetřovací jednotky • BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu na ošetřovací jednotce • práva nemocných, léčebný a organizační řád 	
<p>dodržuje hygienické zásady a BOZP</p>	<p>Dezinfekce, sterilizace, péče o pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí definici nozokomiálních nákaz a jejich prevenci • definuje pojmy dezinfekce, antiseptiky, sterilizace • demonstruje uložení dezinfekčních prostředků na dané OJ a dodržuje pracovní postupy dezinfekce • vysvětlí rizika spojená s manipulací s těmito prostředky • připraví dezinfekční roztoky používané na ošetřovací jednotce • provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek • používá ochranné pomůcky při manipulaci s dezinfekčními prostředky • pracuje podle hygienicko-epidemiologického řádu ošetřovací jednotky • vysvětlí význam dodržování aseptických postupů • demonstruje uložení sterilních pomůcek na oddělení • manipuluje se sterilním materiálem a připraví materiál ke sterilizaci • dodržuje pracovní postupy sterilizace 	<p>Dezinfekce, sterilizace, péče o pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • nozokomiální infekce a jejich prevence na ošetřovací jednotce • zvláštnosti dezinfekce pomůcek z různých materiálů na ošetřovací jednotce • uložení dezinfekčních prostředků na ošetřovací jednotce • příprava dezinfekčních roztoků • sterilizace, příprava materiálu ke sterilizaci • manipulace se sterilním materiálem • zvláštnosti dané ošetřovací jednotkou 	
<p>dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP</p>			
<p>provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek</p>			

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	<ul style="list-style-type: none"> •dodržuje hygienicko-epidemiologický řád ošetrovací jednotky •dodržuje hygienické zásady a BOZP •dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP 	
používá platné ošetrovatelské standardy	Péče o lůžko	Péče o lůžko
vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště	<ul style="list-style-type: none"> •roztřídí a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení •vyjmenuje zásady nutné ke správné péči o lůžko nemocných •určí uložení pomocných zařízení lůžka na OJ •vysvětlí význam správně upraveného lůžka pro fyzickou a psychickou pohodu nemocných •provede úpravu jednotlivých typů lůžek podle potřeb nemocných •používá pomocná zařízení lůžka užívaná na OJ podle potřeb nemocných •komunikuje s nemocným během výkonu •dodržuje zásady BOZP při manipulaci s čistým a použitým prádlem •objasní zásady manipulace se znečištěným prádlem •vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště •používá platné ošetrovatelské standardy 	<ul style="list-style-type: none"> • typy lůžek a pomocná zařízení lůžka • úprava lůžka bez nemocného a s nemocným • manipulace s čistým a použitým prádlem • dodržování BOZP při úpravě znečištěného lůžka
dodržuje hygienické zásady a BOZP	Hygienická péče o nemocné	Hygienická péče o nemocné
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	<ul style="list-style-type: none"> •objasní význam hygienické péče 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o dutinu ústní, zvláštní péče o dutinu ústní
pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebedpěče	<ul style="list-style-type: none"> •připraví pomůcky k provádění osobní hygienické péče nemocných a správně je používá 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o vlasy, nehty a kůži soběstačných nemocných
pečuje o pohodlí nemocného	<ul style="list-style-type: none"> •vyhledá potřeby nemocného týkající se hygienické péče 	<ul style="list-style-type: none"> • celková koupel na lůžku a mytí vlasů • péče o kůži
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	<ul style="list-style-type: none"> •objasní význam vlastností jako je pečlivost, důslednost, takt, přiměřenost, jemnost •demonstruje znalost uložení pomůcek k hygienické péči na konkrétní OJ •pracuje se záznamy hygienické péče a s dokumentací příslušné ošetrovací jednotky •používá ochranné pomůcky jako samozřejmost 	

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	<ul style="list-style-type: none"> •respektuje kulturní specifika nemocných •provede hygienickou péči u soběstačného i nesoběstačného nemocného, včetně mytí vlasů, péče o nehty a kůži •komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby •vede nemocného k samostatnosti při zajištění hygienické péče •dodržuje hygienické zásady a BOZP •dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP •pečuje o pohodlí nemocného 	
dodržuje hygienické zásady a BOZP	Prevence opruzenin a dekubitů, polohování nemocného	Prevence opruzenin a dekubitů, polohování nemocného
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	<ul style="list-style-type: none"> •objasní zásady prevence proleženin a opruzenin 	<ul style="list-style-type: none"> • prevence opruzenin a dekubitů, polohování nemocných s respektováním specifík a zvláštností ošetrovací jednotky
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	<ul style="list-style-type: none"> •rozpozná stádia vzniku proleženin a opruzenin •hodnotí dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál 	<ul style="list-style-type: none"> • vedení hygienických záznamů, práce s dokumentací nemocného
sleduje poruchy celistvosti kůže	<ul style="list-style-type: none"> •rozpozná počínající příznaky opruzenin a dekubitů a zhodnotí stupeň poškození 	<ul style="list-style-type: none"> • polohování nemocných, aktivní a pasivní poloha, nácvik sebeobsluhy
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace	<ul style="list-style-type: none"> •provádí preventivní opatření výskytu opruzenin a dekubitů •používá antidekubitní pomůcky podle aktuálních potřeb nemocného •charakterizuje rizika alterace zdravotního stavu při výskytu dekubitů a opruzenin •pracuje empaticky k bolesti pacienta •objasní důvody a význam polohování nemocných při prevenci dekubitů •provádí pravidelné polohování nemocných •navrhne žádoucí polohu nemocného a uloží ho do ní, rozliší aktivní a pasivní polohu nemocných •ve spolupráci s fyzioterapeutem zajišťuje dechová, kondiční cvičení, zajišťuje nácvik sebeobsluhy • aplikuje u vybraných nemocných metody bazální stimulace •dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP 	<ul style="list-style-type: none"> • dechová a kondiční cvičení • bazální stimulace • komunikace s nemocným, respektování kulturních specifík a uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	<ul style="list-style-type: none"> •provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace •dodržuje hygienické zásady a BOZP 	
<p>přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce</p> <p>provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace</p>	<p>Sledování fyziologických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje fyziologické hodnoty FF a orientuje se v odchylkách FF od normy vzhledem k věku nemocných •orientuje se v naměřených hodnotách FF a rozpozná hodnoty patologické •dodržuje stanovené postupy při měření FF a dbá na přesnost zápisu naměřených FF •vyhledává potřeby nemocného, dovede správně vyjádřit ošetřovatelské potřeby v oblasti fyziologických funkcí •přesně zjišťuje, měří a zaznamenává FF •připraví pomůcky ke sledování FF •provádí dezinfekci pomůcek ke sledování FF podle zvláštností ošetřovací jednotky •komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního zdravotního stavu při jednotlivých výkonech •objasní pojem BMI, vyjmenuje a popíše základní poruchy vědomí a jejich hodnocení •informuje personál o odchylkách od norem FF vzhledem k věku nemocného •provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace 	<p>Sledování fyziologických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření a záznam tělesné teploty, měření tlaku krevního, pulzu a dechu, zhodnocení a záznam • zjišťování a posuzování stavu vědomí • zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů
<p>používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů</p> <p>spolupracuje při přijetí, přemístování a propouštění nemocných</p>	<p>Příjem, překlad, propuštění nemocného</p> <ul style="list-style-type: none"> •objasní postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného podle specifík jednotlivých pracovišť •charakterizuje pojmy sanitární filtr, adaptace, maladaptace •formuluje okolnosti vedoucí ke změnám psychiky hospitalizovaných klientů •vyhledává rizika spojená s poruchou adaptace nemocného na hospitalizaci 	<p>Příjem, překlad, propuštění nemocného</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s dokumentací nemocného při příjmu, překladu a propuštění, informační systém na OJ • ochrana osobních údajů nemocného, služební mlčenlivost • seznámení nemocného při příjmu a překladu s ošetřovací jednotkou, právy nemocných, léčebným režimem adaptace nemocného na hospitalizaci • význam edukace nemocného před propuštěním

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	<ul style="list-style-type: none"> •aplikuje postupy vedoucí ke správné adaptaci nemocného •pracuje s dokumentací při příjmu, překladu a propuštění nemocného, využívá nemocničního informačního systému •komunikuje s nemocným při příjmu, překladu, propuštění •objasní význam osobnosti zdravotnického pracovníka v jednání s nemocným •edukuje nemocného a rodinné příslušníky před propuštěním z ošetrovací jednotky •k nemocným přistupuje individuálně a empaticky •spolupracuje s ostatními členy ošetrovatelského týmu při přijetí, přemístování a propuštění nemocného •zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním nemocného •používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů 	<ul style="list-style-type: none"> • empatický a holistický přístup k nemocnému a respektování správných zásad při komunikaci s nemocným
<p>asistuje při vizitě</p> <p>připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům</p>	<p>Vizita</p> <ul style="list-style-type: none"> •definuje pojem vizita a význam vizity pro zdravotnického pracovníka a nemocné •používá správně terminologii vztahující se k vizitě •dodržuje zásady při manipulaci s pomůckami kontaminovanými biologickým materiálem •připraví a používá pomůcky k vizitě •připraví nemocného a prostředí k vizitě •asistuje při vizitě a základním vyšetření nemocného •respektuje stud a bolest nemocného •komunikuje při vizitě s nemocným podle jeho aktuálních potřeb •připraví pomůcky k převazu rány •asistuje při převazu aseptické rány •manipuluje se sterilním materiálem a pomůckami •spolupracuje s personálem ošetrovací jednotky na 	<p>Vizita</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy a typy vizit • příprava pomůcek a prostředí k vizitě • příprava nemocného • asistence u vizity dle specifik ošetrovací jednotky • práce s dokumentací nemocného • organizace práce ošetrovatelského týmu po vizitě

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	organizaci práce po vizitě •plní ordinace lékaře po vizitě •připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům	
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	Komunikace s nemocným, péče o odpočinek a spánek •charakterizuje rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací •respektuje zvláštnosti komunikace u pacientů jiných kultur •dodržuje zásady vedení rozhovoru •naváže kontakt s nemocným •využívá verbální a neverbální komunikaci přiměřeně věku a schopnostem nemocného •chová se empaticky a produktivně při rozhovoru s nemocným •komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami •pečuje o pohodlí nemocného •provádí diagnostiku spánku nemocného a rozliší poruchy spánku •charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku podle věku a potřeb nemocného •vytváří podmínky pro zdravý spánek	Komunikace s nemocným, péče o odpočinek a spánek • holistický přístup k nemocnému • verbální a neverbální komunikace • kultura řeči, navázání kontaktu s nemocným • respektování individuálních zvláštností v komunikaci s nemocným • faktory ovlivňující spánek • poruchy spánku • zásady pro zajištění spánku • hypnotika a jejich podávání • odpočinek
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • uměli pracovat s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace. Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: <ul style="list-style-type: none"> • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě. Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.		
Občan v demokratické společnosti		

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. <p>Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.</p>		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 403
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje hygienické zásady a BOZP dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	<p>Management ošetrovatelské péče</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu daného pracoviště vysvětlí práva nemocných, léčebný a organizační řád vyjmenuje jednotlivé vedoucí pracovníky ošetrovací jednotky používá zdravotnickou dokumentaci daného pracoviště 	<p>Management ošetrovatelské péče</p> <ul style="list-style-type: none"> organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetrovací jednotky stavební a funkční uspořádání ošetrovací jednotky BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu na ošetrovací jednotce práva nemocných, léčebný a organizační řád

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 403
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje se členy zdravotnického týmu • komunikuje s nemocnými různých věkových skupin • dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci • pracuje podle ošetřovatelských standardů platných na konkrétní ošetřovací jednotce • dodržuje práva nemocných • vysvětlí specifika jednotlivých ošetřovacích jednotek • objasní důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vhodného vystupování před klienty • dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů nemocných a personálu 	
dodržuje hygienické zásady a BOZP	Péče o výživu nemocných	Péče o výživu nemocných
dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetřovací jednotce	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje druhy diet a přiřadí k nim příslušná onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> • jednotný dietní systém, objednávání stravy, podávání jídla dospělým dle diet, pohybového režimu a stupně sebekpěče
motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřeby nemocného, dovede aplikovat ošetřovatelské diagnózy 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o hydrataci nemocných, bilance tekutin, záznamy do dokumentace
podává potraviny pro zvláštní lékařské účely	<ul style="list-style-type: none"> • manipuluje s tabletovým systémem 	<ul style="list-style-type: none"> • respektování specifik a zvláštností dietoterapie ošetřovací jednotky
podává stravu nemocným podle stupně jejich sebekpěče	<ul style="list-style-type: none"> • podává stravu nemocným dle věkové kategorie a stupně soběstačnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • potraviny pro zvláštní lékařské účely (Nutridrink, Protifar, Nutrison, ...)
vede příslušnou dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy a při manipulaci s jídlem na ošetřovací jednotce • zhodnotí stav hydratace nemocných různých věkových skupin • do zdravotnické dokumentace zapisuje bilance tekutin, množství přijaté stravy • edukuje nemocné a rodinné příslušníky o zdravé výživě a zdravém životním stylu a vede je k péči o sebe • pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy • dohlíží na dodržování pitného režimu • podává potraviny pro zvláštní lékařské účely • vede příslušnou dokumentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • alternativní způsoby podávání stravy nemocným (sonda – NGS, NJS, PEG...) • komunikace s nemocným, respektování věkových a kulturních zvláštností ve stravování nemocných • uspokojování potřeb nemocných
aktivně pečuje o inkontinentní nemocné	Péče o vyprazdňování nemocných	Péče o vyprazdňování nemocných
dodržuje hygienické zásady a BOZP	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně pečuje o inkontinentní nemocné 	<ul style="list-style-type: none"> • sledování odchodu moče, stolice a záznamy do

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 403
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	<ul style="list-style-type: none"> •dodržuje hygienické zásady a BOZP •pečuje o katetry nemocných starších 3 let •připraví pomůcky ke katetrizaci močového měchýře (jednorázová katetrizace ženy, permanentní katetrizace ženy i muže) •asistuje při katetrizaci močového měchýře •připraví pomůcky ke klyzmatu, provádí klyzma •aktivně vyhledává potřeby nemocných v oblasti vyprazdňování a aplikuje postupy ošetrovatelského procesu •sleduje a zapisuje bilanci tekutin •sleduje vyprazdňování nemocného a vede o něm záznam v dokumentaci •hlásí změny ve vyprazdňování zdravotnickému personálu daného pracoviště •charakterizuje fyziologické vyprazdňování a specifikuje poruchy ve vyprazdňování •pečuje o hygienu genitálu u inkontinentních nemocných, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku •přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat •pečuje o vyprazdňování nemocného •komunikuje s nemocným dle jeho věku a zdravotního stavu •dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP •provádí hygienu genitálu, dezinfekci katétru a výměnu močového sáčku 	<p>dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> • sledování diurézy, bilance tekutin, měrná hmotnost moči a záznam hodnot • příprava pomůcek k cévkování ženy, cévkování muže, asistence u výkonu • péče o genitál a permanentní katétr, výměna močového sáčku • klyzma, nácvik defekačního reflexu • péče o inkontinentní nemocné • práce s dokumentací nemocného • komunikace s nemocným, respektování intimity nemocných při vyprazdňování, holistický přístup k nemocnému
pečuje o vyprazdňování nemocného		
přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat		
připravuje pomůcky a dokumentaci		
provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku		
provádí klyzma		
sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	<ul style="list-style-type: none"> Odběry biologického materiálu •dodržuje předepsané pracovní postupy a BOZP při odběrech biologického materiálu •komunikuje s nemocným dle jeho věku a zdravotního stavu •charakterizuje pojem biologický materiál a vysvětlí účel jeho odběru 	<p>Odběry biologického materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava pomůcek a dokumentace k odběrům biologického materiálu • příprava nemocného • odběr materiálu na biochemické, hematologické, hemokoagulační, imunologické, sérologické, cytologické, bioptické a mikrobiologické vyšetření
dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu		
připravuje pomůcky a dokumentaci		
provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 403
	<ul style="list-style-type: none"> •interpretuje postup odběru jednotlivých druhů biologického materiálu •definuje a zdůvodní hygienické zásady pro odběr a manipulaci s biologickým materiálem •orientuje se v základních odběrech biologického materiálu •objasní způsoby transportu biologického materiálu do laboratoře •vyhledává potřeby nemocného, dovede aplikovat ošetrovatelské diagnózy •připraví pomůcky dle druhu odběru •odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál •připraví nemocného na odběr biologického materiálu •pracuje s dokumentací, je schopen vyplnit žádanku •dodržuje zásady asepse při odběru a manipulaci s biologickým materiálem •respektuje přirozený stud nemocného a jeho socio-kulturní specifika •provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve •připravuje pomůcky a dokumentaci 	<ul style="list-style-type: none"> •dodržování zásad BOZP při odběru materiálu, používání ochranných pomůcek •transport materiálu do laboratoře dle zvláštností dané ošetrovací jednotky •komunikace s nemocným
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	Podávání léků	Podávání léků
dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví	<ul style="list-style-type: none"> •komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> •objednávání léků, uložení léků na ošetrovací jednotce, hospodaření s léky, manipulace s opiáty, zvláštnosti dané ošetrovací jednotky, zásady práce pro manipulaci s léky
používá správně pomůcky k podávání léků	<ul style="list-style-type: none"> •používá odbornou terminologii 	
připravuje pomůcky a dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> •provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetrovací jednotce 	
sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných	<ul style="list-style-type: none"> •vyjadřuje se přesně a odborně správně •diferencuje léky podle formy, účinku a způsobu aplikace 	<ul style="list-style-type: none"> •podávání léků per os, dýchacím ústrojím, kůží, do oka, ucha, nosu, konečníkem, vaginou •péče o dýchací cesty, odsávání sekretu z horních dýchacích cest
vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla	<ul style="list-style-type: none"> •objasní požadavky na uložení a manipulaci s léky a opiáty •vysvětlí důsledky nedodržení předpisů pro nakládání s léky •objasní zásady pro aplikaci léků různými způsoby (per 	<ul style="list-style-type: none"> •sledování účinku léků •práce s dokumentací nemocného, orientace v ordinacích lékaře na ošetrovací jednotce •komunikace s nemocným

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 403
	<p>os, kůží, do oka, nosu, ucha, konečníkem, inhalačně)</p> <ul style="list-style-type: none"> •vyhledává potřeby nemocného, dovede aplikovat ošetrovatelské diagnózy •manipuluje s dekurzem, knihou o spotřebě omamných látek •sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocného •signalizuje změny zdravotního stavu nemocného při podávání či aplikaci léků •dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví •používá správně pomůcky k podávání a aplikaci léků •vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků •připravuje pomůcky a dokumentaci potřebnou pro podávání léků •chová se zodpovědně při podávání léků nemocným •objasní nutnost produktivní komunikace při podávání léků klientovi •zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii, odsává sekrety z horních cest dýchacích •respektuje zvláštnosti podávání léků u seniorů a dětí •dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP •sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných 	
<p>aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku</p>	<p>Parenterální aplikace léků</p> <ul style="list-style-type: none"> •vyjadřuje se přesně a odborně správně 	<p>Parenterální aplikace léků</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava nemocného před parenterální aplikací léků
<p>dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP připravuje pomůcky a dokumentaci</p>	<p>•provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetrovací jednotce</p> <p>•používá vhodně odbornou terminologii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aplikace injekcí subkutánně, intramuskulárně u dětí od 3 let a dospělých • příprava pomůcek asistence při intravenózním podávání injekcí
<p>sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných</p>	<p>•vyhledává potřeby nemocného, dovede aplikovat ošetrovatelské diagnózy</p> <p>•komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby</p> <p>•aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • příprava pomůcek a asistence při podávání infúzních a transfúzních přípravků • sledování účinků léků (žádoucích a nežádoucích) • sledování nemocného během a po podání infúzních

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 403
	<p>starších 3 let věku</p> <ul style="list-style-type: none"> •dodržuje BOZP při aplikaci parenterálních léků •sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocného •signalizuje změny zdravotního stavu nemocného při podávání či aplikaci léků •zvládá manipulaci s dekurzem, knihou o spotřebě omamných látek •připraví pomůcky k aplikaci infúze, k i. v. terapii, transfúzi •objasní základní rozdělení infúzních a transfúzních přípravků •asistuje při intravenózním podávání léků •objasní důvody pro infúzní terapii a hemoterapii •rozpozná projevy potransfúzních reakcí a poskytne první pomoc •definuje zásady pro parenterální aplikaci léků různými způsoby (s.c., i.m., i.v.) •orientuje se v potřebné dokumentaci pro hemoterapii •hodnotí a ošetřuje periferní žilní vstupy •orientuje se v latinských názvech a zkratkách •respektuje zvláštnosti podávání léků u seniorů a dětí •chová se zodpovědně při manipulaci s léky a hospodaření s nimi •edukuje nemocného o průběhu intravenózní terapie •dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP •připravuje pomůcky a dokumentaci 	<p>a transfúzních přípravků</p> <ul style="list-style-type: none"> • péče o žilní vstupy (PŽK, CVK) • práce s potřebnou dokumentací pro transfúzní terapii • komunikace s nemocným • práce s dokumentací nemocného, komunikace s nemocným
<p>dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP</p>	<p>Endoskopie a punkce</p> <ul style="list-style-type: none"> •definuje základní pojmy •vysvětlí postupy a zásady ošetřování nemocného před a po jednotlivých endoskopických výkonech •charakterizuje zvláštnosti ošetřování nemocných před a po jednotlivých punkcích •komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby 	<p>Endoskopie a punkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava nemocného na endoskopii (fyzická, psychická, medikamentózní) • OSP u nemocného před gastrofibroskopií a po ní • OSP u nemocného před a po ERCP • OSP u nemocného před kolonoskopií a po ní • OSP u nemocného před laparoskopií a po ní • OSP u nemocného před rektoskopií a po ní

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 403
	<ul style="list-style-type: none"> •popíše druhy punkcí •připraví pomůcky a dokumentaci k punkcím podle specifík ošetřovací jednotky •správně manipuluje se sterilním materiálem •připraví nemocného k endoskopickému vyšetření •edukuje nemocného a rodinné příslušníky o specifikách přípravy k jednotlivým endoskopickým výkonům •monitoruje nemocného po výkonu •v průběhu výkonu poskytuje nemocnému psychickou podporu •signalizuje změny zdravotního stavu nemocného při a po endoskopickém vyšetření, punkci •provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetřovací jednotce •vyjadřuje se přesně a odborně správně •dodržuje předepsané zásady a BOZP •spolupracuje při poskytování odborné ošetřovatelské péče s personálem ošetřovací jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> • OSP u nemocného před artroskopií a po ní • příprava nemocného k punkčním vyšetřením (fyzická, psychická, medikamentózní) • punkce hrudní, břišní, sternální, lumbální
předchází vzniku imobilizačního syndromu	<p>Imobilizační syndrom a jeho prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> •definuje imobilizační syndrom a jeho rizika pro nemocné •komunikuje s nemocným a objektivně hodnotí jeho potřeby •pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu •aktivně hodnotí a vyhledává rizikové faktory vedoucí k rozvoji imobilizačního syndromu •předchází vzniku imobilizačního syndromu •správně provádí polohování, posazování, základní dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti nemocného a předcházení imobilizačnímu syndromu •aplikuje postupy bazální stimulace •sleduje a hodnotí poruchy celistvosti kůže podle 	<p>Imobilizační syndrom a jeho prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • imobilizační syndrom • rizikové faktory pro vznik imobilizačního syndromu • důsledky imobilizačního syndromu • prevence imobilizačního syndromu

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 403
	<p>platných hodnotících škál</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje se členy ošetřovatelského týmu • spolupracuje při poskytování odborné ošetřovatelské péče s personálem ošetřovací jednotky • vede příslušnou dokumentaci • rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům • sleduje a zaznamenává celkový zdravotní a duševní stav nemocného 	
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	Předoperační a pooperační péče	Předoperační a pooperační péče
pečuje o pohodlí nemocného	<ul style="list-style-type: none"> • definuje dělení operačních výkonů a indikaci k nim 	<ul style="list-style-type: none"> • anestézie (místní, celková, komplikace)
připravuje pomůcky a dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem anestézie a její využití • objasní jednotlivé druhy anestézií • uvede zásady ošetřovatelské péče po aplikované anestézii • komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby • edukuje nemocného a rodinné příslušníky o předoperační přípravě a jejím postupu • rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům v předoperační a pooperační péči • rozlišuje a dodržuje zvláštnosti předoperační péče u diabetiků • podílí se na zajištění vyšetření nemocného v předoperační péči • spolupracuje při poskytování odborné ošetřovatelské péče s personálem ošetřovací jednotky • spolupracuje se členy ošetřovatelského týmu • sleduje a zaznamenává celkový zdravotní a duševní stav nemocného v předoperačním i pooperačním období • sleduje, hodnotí a rozpozná komplikace v pooperačním období • provádí prevenci pooperačních komplikací 	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení předoperační péče, předoperační interní vyšetření • zvláštnosti bezprostřední předoperační péče na OJ • zvláštnosti předoperační péče u diabetiků a náhlých příhod břišních • rozdělení pooperační péče • pooperační komplikace

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 403
	<ul style="list-style-type: none"> •dodržuje zásady BOZP •péči provádí ohleduplně, respektuje projevy bolesti nemocného •tlumí bolest nemocného dle pokynů personálu ošetrovací jednotky •pečuje o operační ránu •připraví pomůcky k převazu rány a asistuje při převazu •provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetrovací jednotce 	
<p>vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí</p>	<p>Herní a výchovné zaměstnání dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> •definuje základní období vývoje dítěte •podílí se na pravidelném hodnocení psychomotorického vývoje dítěte podle věku (kojence, batolete, dítěte předškolního věku) •hodnotí psychomotorický vývoj kojence, batolete a navrhne doplnění výchovného programu •vypracuje výchovné zaměstnání se zaměřením na pracovní výchovu a výtvarnou výchovu •podílí se na přípravě vhodných her pro děti podle věkových zvláštností •podílí se na přípravě her dle zdravotního stavu dítěte •připraví si samostatně malou jednoduchou scénku s výchovným zaměřením na dodržování hygienických návyků (mytí rukou) •dodržuje pravidla bezpečnosti při hře a při výchovné činnosti s dětmi •objasní pojem herní terapie a její význam v léčebném a ošetrovatelském procesu •připraví pomůcky k herní terapii podle věkových skupin vývoje a dle jednotlivých druhů vyšetření a ošetření •aplikuje vhodné prostředky a postupy k edukaci dětí •organizuje společně s pedagogickým pracovníkem herní terapii dle potřeby léčebného postupu •provádí hru s dětmi dle věkových zvláštností (kojenců, 	<p>Herní a výchovné zaměstnání dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývojová období dítěte • hra • využití hry ve výchovném procesu během hospitalizace • výchovné zaměstnání • práva hospitalizovaných dětí

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 403
	batolat, předškolních dětí) •akceptuje zdravotní stav dítěte a jeho aktuální stav, dodržuje práva hospitalizovaných dětí	
aktivně pečuje o inkontinentní nemocné	Souvislá odborná praxe	Souvislá odborná praxe (20 pracovních dnů x 7 hodin, tj. 140 hodin)
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	• orientuje se v uložení sterilních pomůcek na oddělení, připraví dezinfekční roztoky používané na ošetřovací jednotce, používá ochranné pomůcky při manipulaci s dezinfekčními prostředky, aplikuje pravidla bariérové ošetřovatelské péče jako prevenci vzniku nozokomiálních nákaz, pracuje dle standardů pracoviště, dodržuje hygienické zásady a BOZP příslušného pracoviště	(jednotlivé okruhy jsou zaměřeny na procvičení na konkrétní ošetřovací jednotce a na respektování individuálních zvláštností dané ošetřovací jednotky, na které je souvislá odborná praxe realizována)
aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku	• manipuluje s lůžky na ošetřovací jednotce, demonstruje praktické provedení úpravy jednotlivých typů lůžek, správně manipuluje s čistým a použitým prádlem, aplikuje během úpravy lůžka standardy pracoviště, komunikuje s nemocným během výkonu	Péče o pomůcky – dezinfekce a sterilizace • zvláštnosti dezinfekce pomůcek z různých materiálů na ošetřovací jednotce • uložení dezinfekčních prostředků na ošetřovací jednotce • příprava dezinfekčních roztoků • sterilizace, příprava materiálu ke sterilizaci • nozokomiální infekce a jejich prevence • zvláštnosti dané ošetřovací jednotkou
asistuje při převazech a ošetřování ran	• orientuje se v uložení pomůcek k hygienické péči na příslušné ošetřovací jednotce, demonstruje postupy při výkonu hygienické péče u soběstačných a nesoběstačných nemocných, připraví pomůcky k provádění osobní hygienické péče nemocných a správně je používá, používá ochranné pomůcky jako samozřejmost, orientuje se v hygienických záznamech nemocných příslušné ošetřovací jednotky, během poskytování hygienické péče pracuje podle standardů příslušné ošetřovací jednotky	Péče o lůžko • typy lůžek a pomocná zařízení lůžka • úprava lůžka bez nemocného a s nemocným • manipulace s čistým a použitým prádlem • dodržování BOZP při úpravě znečištěného lůžka
asistuje při vizitě	• manipuluje s pomůckami a prostředky k zajištění stravování na příslušné ošetřovací jednotce, pracuje s tabletovým systémem, pracuje podle standardů pracoviště, nakrmí nemocné s ohledem na věkové kategorie a stupně soběstačnosti, dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetřovací jednotce a při manipulaci s jídlem, zhodnotí stav hydratace nemocných různých věkových skupin, pracuje	Péče o hygienu nemocných • péče o dutinu ústní, zvláštní péče o dutinu ústní • ranní hygienická péče o nemocné • péče o vlasy, nehty a kůži soběstačných nemocných • celková koupel na lůžku a mytí vlasů • péče o kůži zdravou i změněnou (opruzeniny, dekubity)
dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými		
dodržuje hygienické zásady a BOZP		
dodržuje hygienické zásady při rozdělávání stravy na ošetřovací jednotce		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví		
dohlíží na dodržování pitného režimu		
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti		
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby		
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii		
pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebeděče		
pečuje o pohodlí nemocného		
pečuje o vyprazdňování nemocného		
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu		Péče o vyprazdňování nemocných

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 403
podává potraviny pro zvláštní lékařské účely	s dokumentací příslušné ošetrovací jednotky – zápis bilance tekutin, množství přijaté stravy (nutriční screening)	<ul style="list-style-type: none"> • péče o vyprazdňování moče a stolice u nemocných s různým stupněm sebepéče • péče o permanentní močový katétr • péče o inkontinentního nemocného
podává stravu nemocným podle stupně jejich sebepéče	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje v odchylkách FF od normy vzhledem k věku nemocných, měří FF a vede jejich záznam, manipuluje s pomůckami ke sledování FF na příslušné ošetrovací jednotce, komunikuje při jednotlivých výkonech, dodržuje standardy pracoviště při činnostech vedoucích ke sledování FF 	Zajištění stravování nemocných <ul style="list-style-type: none"> • jednotný dietní systém, objednávání stravy, podávání jídla dospělým dle diet, pohybového režimu a stupně sebepéče • péče o hydrataci nemocných, bilance tekutin, záznamy do dokumentace • komunikace s nemocným
popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v uložení pomůcek k vyprazdňování nemocných, pečuje o vyprazdňování moče a stolice nemocných s různým stupněm sebepéče, pečuje o močové katetry, pečuje o inkontinentní nemocné a správně používá pomůcky pro inkontinentní, pečuje o kůži, vyměňuje močové sáčky dle standardů ošetrovací jednotky, vede záznamy o množství moče u nemocných 	Sledování základních fyziologických funkcí <ul style="list-style-type: none"> • měření a záznam tělesné teploty, měření tlaku krevního, pulzu a dechu zhodnocení a záznam • zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů • péče o dýchací cesty
používá platné ošetrovatelské standardy	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v uložení léků a léčivých přípravků na ošetrovací jednotce, pracuje podle standardů pracoviště, manipuluje s lékovým vozíkem, podává léky nemocným ve spolupráci se sestrou, orientuje se v zápisu ordinací lékaře, sleduje přípravu a podávání léků do žíly (infúzní a transfúzní terapie), sleduje účinek podaných léků a léčivých přípravků, o případných komplikacích informuje sestru nebo lékaře, vede záznamy do dokumentace nemocného, komunikuje s nemocným během výkonu 	Podávání léků nemocným (ve spolupráci se sestrou) <ul style="list-style-type: none"> • podávání léků per os, kůží, do oka, nosu, ucha, vaginou, rektum • aplikace léků do podkoží a do svalu • asistence při aplikaci léků do žíly • péče o žilní vstupy
používá správně pomůcky k podávání léků	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v uložení pomůcek k odběrům biologického materiálu na příslušné ošetrovací jednotce, dodržuje standardy pracoviště pro odběr biologického materiálu, ve spolupráci se sestrou provádí odběr biologického materiálu (moče, stolice, krve, sputa, ...) dle ordinace lékaře, komunikuje s nemocným během výkonu 	Odběr biologického materiálu (ve spolupráci se sestrou) <ul style="list-style-type: none"> • odběr krve, moče, stolice, sekretů dle zvyklostí a zvláštností stanice
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v uložení pomůcek, které se na ošetrovací 	Asistence u převazu ran (ve spolupráci se sestrou) <ul style="list-style-type: none"> • péče o operační ránu a chronickou ránu • péče o stomie
pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů		
předchází vzniku imobilizačního syndromu		
přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce		
připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům		
připravuje pomůcky a dokumentaci		
provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek		
provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku		
provádí klyzma		
provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce		
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace		
sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných		
sleduje poruchy celistvosti kůže		
sleduje zdravotní stav nemocného		
sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 403
spolupracuje při přijetí, přemístování a propouštění nemocných	jednotce používají, objasní význam jejich použití, dodržuje při převazech ran standardy pracoviště, asistuje sestře při převazu ran, pečuje ve spolupráci se sestrou o stomie, o převazu provede záznam do dokumentace nemocného, správně manipuluje s kontaminovaným materiálem, komunikuje s nemocným během výkonu <ul style="list-style-type: none"> komunikuje s ošetřujícím personálem, dodržuje pravidla slušného chování, spolupracuje při ošetřovatelských výkonech se sestrou a členy zdravotnického týmu orientuje se v základním vybavení stomatologického pracoviště, manipuluje se základním stomatologickým instrumentáři, zpracovává dentální materiál, orientuje se v dokumentaci 	Komunikace s nemocným <ul style="list-style-type: none"> nácvik komunikačních dovedností odebrání anamnézy, sledování potřeb nemocných, plánování ošetřovatelské péče a její hodnocení Management a týmová práce <ul style="list-style-type: none"> začlenění žáka do ošetřovatelského týmu na příslušné ošetřovací jednotce spolupráce s jednotlivými členy zdravotnického týmu nácvik komunikačních dovedností
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla		
vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště		
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace		
zpracovává dentální materiály v ordinaci dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> uměli pracovat s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informací; chápali nutnost celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; vyhledávali v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: <ul style="list-style-type: none"> si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě; 		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 403
<ul style="list-style-type: none"> • respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. <p>Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení. <p>Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.</p>		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými	Management ošetřovatelské péče <ul style="list-style-type: none"> •objasní organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu daného pracoviště •vysvětlí práva nemocných, léčebný a organizační řád •vyjmenuje jednotlivé vedoucí pracovníky ošetřovací jednotky •používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy daného pracoviště •dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů nemocných a personálu •spolupracuje se členy zdravotnického týmu •zvládá komunikaci s nemocnými různých věkových skupin •dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci •pracuje podle ošetřovatelských standardů platných na konkrétní ošetřovací jednotce •dodržuje práva nemocných •vysvětlí specifika jednotlivých ošetřovacích jednotek 	Management ošetřovatelské péče <ul style="list-style-type: none"> • seznámení se školními pracovišti předmětu OSN • organizační a metodické pokyny, BOZP • organizační a funkční uspořádání oddělení, charakteristika práce zdravotnického týmu • preventivní opatření VHB, AIDS, MRSA, směrnice pro poranění použitou jehlou, třídění zdravotnického odpadu
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu		
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů		
pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů		
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s onemocněním dýchacích cest <ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění DC •interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onemocnění DC •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu •aktivně vyhledává a uspokojuje bio-psycho-sociální potřeby nemocného •manipuluje s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou bombou •provádí inhalační léčbu, dechovou gymnastiku 	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s onemocněním dýchacích cest <ul style="list-style-type: none"> • příznaky, vyšetřovací metody a léčba onemocnění dýchacích cest • OSP u klienta se záněty dýchacích cest a plic • OSP u klienta s astma bronchiale • OSP u klienta s chronickou obstrukční bronchopulmonální chorobou • OSP u klienta s karcinomem plic
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních		
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací		
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby		
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii		
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	a rehabilitaci	
používá platné ošetřovatelské standardy	•připraví pomůcky k pleurální punkci a zvládá asistenci při punkci	
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	•ovládá techniku odběru biologického materiálu	
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	•realizuje edukaci u vybraných nemocných (prevence, úprava režimu), stanoví ošetřovatelskou diagnózu, naplánuje cíl a ošetřovatelské aktivity	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	•rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	
sleduje zdravotní stav nemocného	•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	•spolupracuje s ošetřujícím personálem	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu	•podílí se na koordinaci léčebných a diagnostických postupů	
vede příslušnou dokumentaci	•dokáže poskytnout první pomoc	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	•provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí a dětí starších 10 let	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetřování nemocných (OSP) s onemocněním oběhového systému	Ošetřování nemocných (OSP) s onemocněním oběhového systému
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění oběhového systému	• příznaky, vyšetřovací metody a léčba onemocnění oběhového systému
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	•interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onemocnění oběhového systému	• OSP u klienta s anginou pectoris
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	•produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu	• OSP u klienta s akutním infarktem myokardu
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•aktivně vyhledává a uspokojuje bio-psycho-sociální potřeby nemocného	• OSP u klienta s hypertenzí
	•manipuluje s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou	• OSP u klienta se srdečním selháním
		• OSP u klienta s trombembolickou nemocí
		• OSP u klienta s onemocněním tepen
		• OSP u klienta s onemocněním žil a plicní embolií

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu používá platné ošetřovatelské standardy používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům sleduje zdravotní stav nemocného specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních spolupracuje se členy zdravotnického týmu vede příslušnou dokumentaci vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	bombou •ovládá techniku odběru biologického materiálu •realizuje edukaci u vybraných nemocných (prevence, úprava režimu), stanoví ošetřovatelskou diagnózu, naplánuje cíl a ošetřovatelské aktivity •uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství •rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •spolupracuje s ošetřujícím personálem •interpretuje zásady podávání kardiotonik, jejich nežádoucí účinky, příznaky předávkování, vyjmenuje kardijspecifické enzymy •ovládá práci s EKG •dodržuje interní předpisy týkající se BOZP v krizových situacích •poskytne PP při srdeční zástavě •připraví nemocného k vyšetření a zvládá péči po vyšetření •pracuje s ošetřovatelskou dokumentací používanou na ošetřovací jednotce	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s onemocněním zažívacího traktu •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění zažívacího traktu •interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onemocnění zažívacího traktu •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s onemocněním zažívacího traktu • příznaky, vyšetřovací metody u onemocnění gastroduodena (endoskopie) • OSP u klienta s vředovou chorobou žaludku a dvanácterníku • OSP u klienta s onemocněním jater (jaterní cirhóza)

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	aktuálního stavu	<ul style="list-style-type: none"> • OSP u klienta s onemocněním pankreatu • OSP u klienta s onemocněním žlučníku • OSP u klienta s nespecifickými střevními záněty • OSP u klienta s karcinomem tlustého střeva
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> •aktivně vyhledává a uspokojuje bio-psycho-sociální potřeby nemocného •pracuje s ošetřovatelskou dokumentací používanou na ošetřovací jednotce 	
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	<ul style="list-style-type: none"> •realizuje edukaci u vybraných nemocných (prevence, úprava režimu), stanoví ošetřovatelskou diagnózu, naplánuje cíl a ošetřovatelské aktivity 	
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	<ul style="list-style-type: none"> •připraví pomůcky k zavádění NG sondy a asistuje lékaři •připraví nemocného k endoskopickým vyšetřením 	
používá platné ošetřovatelské standardy	zaživacího traktu	
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	<ul style="list-style-type: none"> •zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce 	
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	<ul style="list-style-type: none"> •akceptuje nutnost dodržování zdravého životního stylu, dietního režimu a nebezpečí komplikací při nedodržení léčby 	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	<ul style="list-style-type: none"> •provádí zápis do zdravotnické a další dokumentace •podává potraviny pro zvláštní lékařské účely •pečuje o stomie 	
sleduje zdravotní stav nemocného		
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocného s poruchami metabolismu, žláz s vnitřní sekrecí a vnitřního prostředí	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocného s poruchami metabolismu, žláz s vnitřní sekrecí a vnitřního prostředí
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě poruch metabolismu, žláz s vnitřní sekrecí a vnitřního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • příznaky, vyšetřovací metody, léčba (diabetes mellitus, obezita, podvýživa)
dodržuje hygienické zásady a BOZP		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	<ul style="list-style-type: none"> •interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice poruch metabolismu a vnitřního prostředí •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku •kontroluje kvalitu a množství přijaté stravy, bilanci tekutin •vypočítá a správně vyhodnotí BMI a další ukazatele •aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •manipuluje s inzulínovým perem, ovládá formy aplikace inzulínu •připraví pomůcky k odběru glykémie a ABR a provede vlastní odběr •ovládá zásady a zvláštnosti při ošetřování nemocných s DM •poskytne PP při akutních stavech •edukuje nemocného a rodinné příslušníky o dietních a režimových omezeních, o léčbě •pečuje o kůži diabetika •spolupracuje při nácviu aplikace inzulínu nemocným, selfmonitoringu •pracuje s ošetřovatelskou dokumentací používanou na ošetřovací jednotce •respektuje změny v chování nemocných •provádí převazy chronických ran 	<ul style="list-style-type: none"> •OSP u klienta s diabetem mellitem, včetně pozdních komplikací •OSP u klienta s onemocněním štítné žlázy (struma, hyperfunkce, hypofunkce) •OSP u klienta s onemocněním nadledvinek (Cushingova choroba) •OSP u klienta s obezitou •OSP u klienta s malnutricí (podvýživou) •OSP u klienta s dehydratací
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby		
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii		
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění		
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu		
používá platné ošetřovatelské standardy		
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů		
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace		
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		
sleduje zdravotní stav nemocného		
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetřovatelský proces (OSP) nemocných s onemocněním krve	Ošetřovatelský proces (OSP) nemocných s onemocněním krve

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění krve •interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onemocnění krve •připraví nemocného k vyšetření •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetrovací jednotce •připraví pomůcky a dokumentaci ke sternální punkci •edukuje nemocného o průběhu punkce, asistuje lékaři •ovládá techniku odběrů krve na speciální vyšetření při onemocněních krvetvorného systému •připraví nemocného a dokumentaci před podáním krevních derivátů •asistuje při vlastním podání transfúze •poskytne první pomoc při krvácení z tělních dutin •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku •aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •ovládá zásady práce a BOZP při manipulaci s transfúzními přípravky •používání ochranných pomůcek vnímá žák jako samozřejmost •respektuje změny v chování nemocných 	<ul style="list-style-type: none"> • příznaky, vyšetřovací metody a léčba • OSP u klienta s anémií • OSP u klienta s leukémií • OSP u klienta s krvácivými stavy
dodržuje hygienické zásady a BOZP		
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby		
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii		
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění		
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu		
používá platné ošetrovatelské standardy		
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů		
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace		
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům		
sleduje zdravotní stav nemocného		
specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s neurologickým onemocněním a psychiatrickými syndromy	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s neurologickým onemocněním a psychiatrickými syndromy
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě neurologických a psychiatrických onemocnění	• příznaky, vyšetřovací metody a léčba
dodržuje hygienické zásady a BOZP	•interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice neurologických onemocnění	• OSP u klienta s cévní mozkovou příhodou
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	•připraví nemocného k vyšetření	• OSP u klienta s epilepsií
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•charakterizuje zásady a zvláštnosti péče o psychiatricky nemocné	• OSP u klienta s vertebrogenním algickým syndromem
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě psychiatrických onemocnění	• OSP u klienta s Parkinsonovou chorobou
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	•provádí socializační aktivity v rámci péče o psychiatricky nemocné	• demence
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce	• delirantní stavy
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	•připraví pomůcky a dokumentaci k lumbální punkci	
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	•edukuje nemocného o průběhu punkce, asistuje lékaři	
používá platné ošetřovatelské standardy	•poskytne PP při akutních stavech	
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	•posoudí stav vědomí podle hodnotících škál a provede záznam	
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	•respektuje při péči o nemocného projevy bolesti	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	•realizuje edukaci u vybraných nemocných (prevence, úprava režimu)	
sleduje zdravotní stav nemocného	•stanoví ošetřovatelskou diagnózu, naplánuje cíl a ošetřovatelské aktivity	
	•zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy	
	•adekvátně používá pomůcky k polohování a prevenci	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	dekubitů podle stavu nemocného •provádí prevenci imobilizačního syndromu •podílí se na zajištění bezpečí nemocného a ostatních nemocných v krizové situaci	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	•aplikuje zásady vedení rozhovoru s agresivním a dementním nemocným	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s onemocněním ledvin a močových cest	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s onemocněním ledvin a močových cest
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	•orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění ledvin a močových cest	• příznaky, vyšetřovací metody a léčba onemocnění ledvin a močových cest
dodržuje hygienické zásady a BOZP	•interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onemocnění ledvin a močových cest	• OSP u klienta s infekcí močových cest a pyelonefritidou
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	•připraví nemocného k vyšetření	• OSP u klienta s glomerulonefritidou
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce	• OSP u klienta s chronickou renální insuficiencí
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	•charakterizuje zvláštnosti při podávání diuretik, antibiotik a chemoterapeutik	• dialyzačně-transplantační program
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•ovládá techniku odběrů biologického materiálu	
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	•připraví pomůcky k odběru krve a moče na požadovaná vyšetření	
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	•připraví pomůcky k cévkování ženy a asistuje při výkonu	
používá platné ošetřovatelské standardy	•připraví pomůcky k cévkování muže, asistuje při výkonu	
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	•zhodnotí vzhled, množství, příměsi v moči, vede bilanci tekutin	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	•sleduje výskyt otoků, projevy dehydratace	
sleduje zdravotní stav nemocného	•pečuje o močové katétry	
	•aktivně pečuje o inkontinentní nemocné	
	•produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> •vhodně používá latinskou terminologii •aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •pracuje s ošetřovatelskou dokumentací používanou na ošetřovací jednotce •edukuje nemocného o zásadách léčby, režimových opatřeních 	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetřovatelský proces u nemocných s onkologickým onemocněním <ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onkologických onemocnění •interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice onkologických onemocnění, připraví nemocného k vyšetření •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •charakterizuje zvláštnosti a komplikace při podávání chemoterapeutik, radioterapie •ovládá techniku odběrů biologického materiálu •zhodnotí, posoudí a zaznamená zdravotní a psychický stav nemocného •zhodnotí a zaznamená bolest, užívá škálování •respektuje projevy bolesti •používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky •aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •respektuje zásady vedení rozhovoru se závažně nemocným 	Ošetřovatelský proces u nemocných s onkologickým onemocněním <ul style="list-style-type: none"> • příznaky, vyšetřovací metody a léčba nejčastějších onkologických onemocnění • radioterapie (příprava nemocného, ošetření nemocného po radioterapii, základní pravidla radiační hygieny) • zásady práce s cytostatiky • vybraná onkologická onemocnění (dle pracoviště)
dodržuje hygienické zásady a BOZP		
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby		
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii		
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu		
poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým		
používá platné ošetřovatelské standardy		
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace		
sleduje zdravotní stav nemocného		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
<p>vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště</p> <p>zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si důležitost ochrany vlastního zdraví • dodržuje standardy a BOZP platné na ošetřovací jednotce • dodržuje postupy při ošetřování chronických ran, používá vhodné pomůcky • pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu • pracuje s ošetřovatelskou dokumentací používanou na ošetřovací jednotce • provádí celkovou ošetřovatelskou péči podle soběstačnosti nemocného • provádí prevenci imobilizačního syndromu 	
<p>aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných</p> <p>charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních</p> <p>dodržuje hygienické zásady a BOZP</p> <p>dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací</p> <p>dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP</p> <p>komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby</p> <p>komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</p> <p>pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného</p> <p>pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu</p> <p>poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým</p>	<p>Ošetřovatelský proces u nemocných v gerontologii, péče o umírající a mrtvé tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní péči o pacienta v terminálním stádiu a péči o mrtvé tělo • orientuje se v dokumentaci na dané ošetřovací jednotce, v odborné terminologii • popíše fáze umírání • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě demence • provádí celkovou ošetřovatelskou péči podle soběstačnosti nemocného • provádí prevenci imobilizačního syndromu • dodržuje postupy při ošetřování chronických ran, používá vhodné pomůcky • sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce • poskytne první pomoc v krizové situaci • pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu • poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým 	<p>Ošetřovatelský proces u nemocných v gerontologii, péče o umírající a mrtvé tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvláštnosti chorob ve stáří, somatické, psychické a sociální změny ve stáří, zvláštnosti přístupu k seniorům • uspokojování biologických a psycho – sociálních potřeb umírajících (zvláštnosti výživy, poruchy vyprazdňování, změny komunikace, porucha soběstačnosti, poruchy spánku) • ošetřovatelský proces u nemocných s demencí (vaskulární, Alzheimerova demence) • ošetřovatelský proces u nemocných v terminálním stádiu nemoci, péče o mrtvé tělo • hospicová péče

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
používá platné ošetřovatelské standardy	<ul style="list-style-type: none"> •respektuje zásady vedení rozhovoru se závažně nemocným •sleduje a zaznamenává stav vědomí, bolest •užívá k hodnocení platné škály •používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky •pečuje o močové katetry, periferní žilní vstupy •pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů •pečuje o tělo zemřelých a provádí činnosti spojené s úmrtím nemocného •dodržuje zásady BOZP, používá ochranné pomůcky •provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace používané na ošetřovací jednotce 	
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů		
pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů		
předchází vzniku imobilizačního syndromu		
provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory		
sleduje zdravotní stav nemocného		
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných		
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	<ul style="list-style-type: none"> •definuje dělení operačních výkonů a indikace k nim, pojem anestézie a její využití 	<ul style="list-style-type: none"> •předoperační a pooperační péče •zvláštnosti předoperační a pooperační péče u diabetika
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	<ul style="list-style-type: none"> •objasní jednotlivé druhy anestézií •uvede zásady ošetřovatelské péče po aplikované anestézii 	<ul style="list-style-type: none"> •příprava na urgentní operaci
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> •komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a objektivně hodnotí jejich potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> •druhy anestézie (místní, celková, epidurální, svodná...), zásady ošetřovatelské péče po aplikované anestézii, komplikace
používá platné ošetřovatelské standardy		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
<p>rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům</p> <p>spolupracuje se členy zdravotnického týmu</p> <p>vede příslušnou dokumentaci</p> <p>vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů</p> <p>vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště</p>	<ul style="list-style-type: none"> •edukuje nemocného a rodinné příslušníky o předoperační přípravě a jejím postupu •objasní a aplikuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům v předoperační a pooperační péči •objasní a aplikuje zvláštnosti předoperační péče u diabetiků •podílí se na zajištění vyšetření nemocného v předoperační péči •spolupracuje při poskytování odborné ošetřovatelské péče s personálem ošetřovací jednotky •spolupracuje se členy ošetřovatelského týmu •sleduje a zaznamenává celkový zdravotní a duševní stav nemocného v předoperačním i pooperačním období •sleduje, hodnotí a rozpozná komplikace v pooperačním období •provádí prevenci pooperačních komplikací •dodržuje zásady BOZP •péči provádí ohleduplně, respektuje projevy bolesti nemocného •tlumí bolest nemocného dle pokynů personálu ošetřovací jednotky •pečuje o operační ránu, drény •připraví pomůcky k převazu rány a asistuje při převazu •provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetřovací jednotce •objasní a provádí zvláštnosti předoperační a pooperační péče na konkrétní ošetřovací jednotce 	
<p>aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných</p> <p>charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních</p>	<p>Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s poruchou vědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě poruch vědomí 	<p>Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s poruchou vědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	•vyjmenuje a objasní konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice poruch vědomí	• OSP u nemocného s commocio cerebri
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•připraví nemocného k vyšetření	• OSP u nemocného koma vigile
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce	
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	•posuzuje stav vědomí a zaznamenává změny stavu vědomí	
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	•používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky	
používá platné ošetřovatelské standardy	•aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence)	
pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů	•pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	
předchází vzniku imobilizačního syndromu	•pečuje o nemocného s různou poruchou vědomí	
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	•zhodnotí a zaznamená bolest, užívá škálování	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	•respektuje projevy bolesti	
sleduje zdravotní stav nemocného	•provádí prevenci imobilizačního syndromu	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	•pečuje o močové katétry, periferní žilní vstupy	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu	•produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku	
vede příslušnou dokumentaci	•používá latinskou terminologii	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	•respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství	
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace	•sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce, rozpozná patologické hodnoty	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s náhlou příhodou břišní (NPB)	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s náhlou příhodou břišní (NPB)
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě NPB •interpretuje konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice NPB 	<ul style="list-style-type: none"> • příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	<ul style="list-style-type: none"> •připraví nemocného k vyšetření •připraví nemocného k akutní operaci 	<ul style="list-style-type: none"> • OSP u nemocného se zánětlivými náhlými příhodami břišními
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	<ul style="list-style-type: none"> •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce 	<ul style="list-style-type: none"> • OSP u nemocného s ileózními náhlými příhodami břišními
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	<ul style="list-style-type: none"> •edukuje nemocného a rodinné příslušníky o pooperační péči, léčebném režimu 	<ul style="list-style-type: none"> • OSP u nemocného s otevřeným a zavřeným poraněním břicha
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	<ul style="list-style-type: none"> •použije a rozliší ordinované odběry biologického materiálu •připraví nemocného, pomůcky a dokumentaci k převazu 	<ul style="list-style-type: none"> • OSP u nemocného s krvácením do gastrointestinálního traktu
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> •asistuje při převazu operační rány 	
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	<ul style="list-style-type: none"> •orientuje se české a odborné terminologii a vhodně používá 	
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	<ul style="list-style-type: none"> •pečuje o močové katétry, periferní žilní vstupy 	
používá platné ošetřovatelské standardy	<ul style="list-style-type: none"> •plánuje a provádí celkovou ošetřovatelskou péči podle soběstačnosti nemocného 	
připravuje pomůcky a dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> •spolupracuje při poskytování odborné ošetřovatelské péče s personálem ošetřovací jednotky a členy oš. týmu 	
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	<ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v dokumentaci nemocného a provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vedené na ošetřovací jednotce 	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	<ul style="list-style-type: none"> •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku 	
sleduje zdravotní stav nemocného	<ul style="list-style-type: none"> •pracuje empaticky při poskytování ošetřovatelské péče a komunikaci s nemocným 	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s chirurgickým onemocněním zaživacího traktu	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s chirurgickým onemocněním zaživacího traktu
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě chirurgických onemocnění zaživacího traktu • charakterizuje vyšetřovací metody a vysvětlí význam vyš. metod 	<ul style="list-style-type: none"> • příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	<ul style="list-style-type: none"> • připraví nemocného k jednotlivým operacím na zaživacím traktu 	<ul style="list-style-type: none"> • OSP u nemocného před operací jícnu a po ní • OSP u nemocného před operací žaludku a po ní • OSP u nemocného před operací žlučníku a žlučových cest (laparoskopicky, klasicky) a po ní • OSP u nemocného před operací kýly (tříselná, pupeční, v jizvě, brániční, skrotální...) a po ní • OSP u nemocného před operací střev a po ní • OSP u nemocného před operací hemoroidů a po ní
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	<ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíly endoskopické a klasické operace • objasní nutnost edukace nemocných a rodiny po operacích na GIT • edukuje nemocné a rodinné příslušníky o pooperační péči, režimových a dietních omezeních 	
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	<ul style="list-style-type: none"> • zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy • sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce 	
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v potravinách pro zvláštní lékařské účely a podává je • hodnotí schopnost nemocného přijímat potravu, vede příslušnou dokumentaci • provádí zápis do zdravotnické dokumentace 	
používá platné ošetřovatelské standardy	<ul style="list-style-type: none"> • připraví nemocného, pomůcky a dokumentaci k převazu 	
připravuje pomůcky a dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> • asistuje při převazu operační rány • aplikuje a respektuje zvláštnosti péče o nemocného na dané ošetřovací jednotce • produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku 	
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace		
rolišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetřovatelský proces u nemocných se stomií	Ošetřovatelský proces u nemocných se stomií
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> • příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
<p>charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních</p> <p>dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací</p> <p>dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP</p> <p>komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby</p> <p>komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe</p> <p>orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</p> <p>používá platné ošetřovatelské standardy</p> <p>pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů</p> <p>připravuje pomůcky a dokumentaci</p> <p>provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace</p> <p>rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům</p> <p>sleduje zdravotní stav nemocného</p> <p>specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních</p> <p>spolupracuje se členy zdravotnického týmu</p> <p>vede příslušnou dokumentaci</p> <p>vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště</p> <p>aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných</p>	<p>vedoucích ke stomiím</p> <ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje a charakterizuje druhy stomií a vysvětlí jejich indikaci •vyjmenuje a objasní použití pomůcek a postupů k ošetřování stomií <p>•dodržuje postupy BOZP platné na dané ošetřovací jednotce</p> <ul style="list-style-type: none"> •připraví pomůcky k ošetření stomie •provede základní péči o stomii •edukuje nemocného a rodinné příslušníky v péči o stomii, o stomických pomůckách <p>•edukuje nemocného o režimových a dietních zásadách</p> <ul style="list-style-type: none"> •spolupracuje při poskytování odborné ošetřovatelské péče s personálem ošetřovací jednotky •spolupracuje se členy ošetřovatelského týmu •pracuje empaticky při poskytování ošetřovatelské péče a komunikaci s nemocným •vhodně používá latinskou terminologii •aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu •sleduje vyprazdňování nemocného •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika <p>ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce</p>	<p>a léčba</p> <ul style="list-style-type: none"> •druhy stomií (tracheostomie, jejunostomie, gastrostomie, ileostomie, kolostomie nefrostomie, epicystostomie) •pomůcky k ošetřování stomií •moderní trendy v ošetřování stomiků •výživa nemocných s jejunostomií, gastrostomií •edukace, stoma sestry •dispenzarizace stomiků
	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných na traumatologickém oddělení	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných na traumatologickém oddělení

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	<ul style="list-style-type: none"> •zhodnotí a zaznamená bolest, užívá škálování •zhodnotí projevy bolesti 	<ul style="list-style-type: none"> • příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	<ul style="list-style-type: none"> •provádí prevenci imobilizačního syndromu a dekubitů 	<ul style="list-style-type: none"> • OSP u nemocného se sádrovým obvazem • OSP u nemocného s extenzí
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	<ul style="list-style-type: none"> •pečuje o močové katétry, periferní žilní vstupy •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku 	<ul style="list-style-type: none"> • OSP u nemocného s poraněním hrudníku a žeber • OSP u nemocného se zlomeninami
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> •vhodně používá latinskou terminologii •respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství 	<ul style="list-style-type: none"> • OSP u nemocného před extrakcí kovu a po ní • OSP u nemocného s endoprotézou kolenního kloubu a kyčelního kloubu
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	<ul style="list-style-type: none"> •sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce •zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční a dechová cvičení, nácvik sebeobsluhy 	<ul style="list-style-type: none"> • OSP u nemocného se zánětlivým a degenerativním onemocněním kloubů, vertebrogenní syndrom, dna (metabolické onemocnění)
používá platné ošetřovatelské standardy	<ul style="list-style-type: none"> •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce 	
připravuje pomůcky a dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> •používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky 	
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	<ul style="list-style-type: none"> •aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence) 	
sleduje zdravotní stav nemocného	<ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě na traumatologickém oddělení 	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu	<ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje vyšetřovací metody a vysvětlí význam vyš. metod 	
vede příslušnou dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> •připraví nemocného ke specifickým vyšetřením •orientuje se v odběrech biologického materiálu a provádí je •aplikuje zvláštnosti péče podle druhů zranění •provádí ošetřovatelskou péči podle zásad péče o různé druhy poranění •asistuje u převazu 	
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace	<ul style="list-style-type: none"> •Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných před amputací a po amputacích a s chirurgickým onemocněním cévního systému •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice onemocnění vedoucích k amputaci •zhodnotí projevy bolesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných před amputací a po amputacích a s chirurgickým onemocněním cévního systému • příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba • OSP u nemocného před amputací dolní končetiny
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních		
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	<ul style="list-style-type: none"> • provádí prevenci imobilizačního syndromu a dekubitů 	<p>(úrazy, ischemická choroba dolních končetin, diabetická gangréna) a po amputaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSP u nemocného před operací křečových žil a po ní • OSP u nemocného před operaci tepen na dolních končetinách (rekonstrukční operace na cévách) a po operaci • moderní trendy v léčbě nehojících se defektů – vlhké hojení ran • edukace, spolupráce s psychoterapeutem • rehabilitace, spolupráce s fyzioterapeutem
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o močové katetry, periferní žilní vstupy • produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku 	
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> • edukuje nemocné a rodinné příslušníky po operaci cév • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě chirurgických onemocnění cév 	
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a objasní konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice chirurgických onemocnění cév • objasní zásady konzervativní terapie a vazodilatační infuze 	
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady BOZP při aplikaci vasodilatační terapie 	
používá platné ošetřovatelské standardy	<ul style="list-style-type: none"> • připraví pomůcky k převazu rány 	
připravuje pomůcky a dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> • asistuje u převazu rány • vhodně používá latinskou terminologii 	
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce 	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	<ul style="list-style-type: none"> • zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční a dechová cvičení, nácvik sebeobsluhy 	
sleduje zdravotní stav nemocného	<ul style="list-style-type: none"> • sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce • používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky 	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence) 	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje s personálem ošetřovací jednotky na zajištění následné péče • spolupracuje s personálem na nácviku sebepečce, používání kompenzačních pomůcek 	
vede příslušnou dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> • edukuje nemocného a rodinu o kompenzačních pomůckách • poskytne první pomoc v krizové situaci 	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s chirurgickým onemocněním endokrinního	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s chirurgickým onemocněním endokrinního

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	a metabolického ústrojí	a metabolického ústrojí
rozdělí a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	<ul style="list-style-type: none"> •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku •používá latinskou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> •respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství •sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce •zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční a dechová cvičení, nácvik sebeobsluhy 	<ul style="list-style-type: none"> • OSP u nemocného před a po operaci štítné žlázy • OSP u nemocného před a po operaci prsu • OSP u nemocného s chirurgickým onemocněním pankreatu (nádory)
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	<ul style="list-style-type: none"> •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky •aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě chirurgického onemocnění žláz s vnitřní sekrecí •vyjmenuje a objasní konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice chirurgického onemocnění žláz s vnitřní sekrecí •charakterizuje zásady a zvláštnosti předoperační a pooperační péče u chirurgických onemocnění žláz s vnitřní sekrecí •edukuje nemocného a rodinné příslušníky o dietních a režimových opatřeních, kompenzačních pomůckách •poskytne první pomoc v krizové situaci •dodržuje zásady BOZP při aplikaci hormonální terapie •asistuje při převazech operačních ran •připraví nemocného k operaci •spolupracuje s personálem na nácviku sebepéče, používání kompenzačních pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> • OSP u nemocného s pozdními oběhovými komplikacemi při diabetes mellitus
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest	Ošetřovatelský proces (OSP) u nemocných s chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě chirurgických onemocnění ledvin a močových cest 	<ul style="list-style-type: none"> • příčiny, příznaky, vyšetřovací metody – diagnostika a léčba

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•vyjmenuje a vysvětlí konkrétní vyšetřovací metody užívané při diagnostice chirurgických onemocnění ledvin a močových cest	<ul style="list-style-type: none"> • OSP u nemocného s urolitiázou • OSP u nemocného před operací ledvin a po ní • OSP u nemocného před operací prostaty a po ní
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	•připraví nemocného k vyšetření	
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•pracuje s ošetřovatelskou dokumentací používanou na ošetřovací jednotce	
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	•edukuje nemocného o zásadách léčby, režimových opatřeních	
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce	
používá platné ošetřovatelské standardy	•používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky	
připravuje pomůcky a dokumentaci	•aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence)	
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	•připraví pomůcky k převazu rány	
rozdílí a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	•asistuje u převazu rány	
sleduje zdravotní stav nemocného	•edukuje nemocného a rodinné příslušníky v péči o permanentní katétr, urostomii	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	•provádí odběry moče a jiného biologického materiálu	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu	•aktivně pečuje o inkontinentní nemocné	
vede příslušnou dokumentaci	•produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu a věku	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	•používá latinskou a českou terminologii	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Zvláštnosti ošetřovatelské péče u starých a chronicky nemocných pacientů	Zvláštnosti ošetřovatelské péče u starých a chronicky nemocných pacientů <ul style="list-style-type: none"> • somatické, psychické a sociální změny ve stáří, zvláštnosti přístupu k seniorům • věková období lidského života • zvláštnosti průběhu chorob ve stáří
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	•sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika ihned hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce	
rozdílí a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	•poskytne první pomoc v krizové situaci	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> •pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu •používá latinskou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • vliv sociálního prostředí a sociální změny ve stáří • zvláštnosti výživy
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	<ul style="list-style-type: none"> •respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství •sleduje a vyhodnocuje fyziologické funkce •zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní kondiční a dechová cvičení, nácvik sebeobsluhy 	<ul style="list-style-type: none"> • poruchy vyprazdňování • porucha soběstačnosti • poruchy spánku • imobilizační syndrom
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace	<ul style="list-style-type: none"> •objasní somatické, psychické a sociální změny ve stáří •produktivně komunikuje se seniory, respektuje psychický stav nemocného •objasní poruchy vnímání, příjmu potravy, vyprazdňování ve stáří •edukuje nemocné a rodinné příslušníky o kompenzačních pomůckách, úpravách rodinného prostředí •objasní rizika spojená s podáváním léků ve stáří •dohlíží na dodržování pitného režimu •hodnotí soběstačnost seniora dle platných škál a testů •provádí socializační aktivity v rámci péče o seniory •edukuje nemocného a rodinné příslušníky o možnostech zdravotní a sociální pomoci •používá vhodné metody k tlumení bolesti ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky •produktivně komunikuje se seniory, respektuje psychický stav nemocného •aktivně pečuje o inkontinentní nemocné •aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl, intervence) •spolupracuje s personálem ošetřovací jednotky na zajištění následné péče •podílí se na aktivizačních činnostech ve spolupráci s personálem ošetřovací jednotky •provádí prevenci imobilizačního syndromu a dekubitů •respektuje individualitu seniora •dodržuje standardy a BOZP platné na ošetřovací 	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
	jednotce •poskytuje ošetřovatelskou péči podle stupně soběstačnosti seniora	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Ošetřovatelský proces u dospělých ve specializovaných ambulancích a domácí péči	Ošetřovatelský proces u dospělých ve specializovaných ambulancích a domácí péči
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	•objasní systém a řízení ambulantní péče •stanoví ošetřovatelskou diagnózu a plán ošetřovatelské péče	•organizace ambulantní péče •specifika práce na ambulanci dle oboru (náplň práce PS)
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	•aplikuje produktivní komunikaci s nemocným a rodinnými příslušníky	•spolupráce a komunikace se ZZS
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	•respektuje individualitu nemocného	•práce s dokumentací na ambulanci
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	•pracuje s dokumentací používanou na dané ambulanci	•formy domácí péče
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	•orientuje se v odběrech biologického materiálu a provádí je	•indikace domácí péče
používá platné ošetřovatelské standardy	•pečuje o chronické rány a stomie	•vybavení pracovníka domácí péče
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	•připravuje a pracuje s dokumentací k výkonům dle zaměření ambulance	•zařazení klienta do domácí péče
připravuje pomůcky a dokumentaci	•asistuje při ošetřovatelských výkonech dle zaměření ambulance	•zvláštnosti ošetřovatelské péče v domácí péči
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	•používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy příslušného pracoviště	•komunikace a spolupráce s rodinnými příslušníky
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	•dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních dat	
sleduje zdravotní stav nemocného	•spolupracuje se ZZS	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu	•poskytne první pomoc v krizové situaci	
vede příslušnou dokumentaci	•dodržuje BOZP a standardy pracoviště	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	•edukuje nemocné a rodinné příslušníky, zapojuje je do péče •používá latinskou terminologii •objasní etické a morální zásady ošetřovatelské péče •spolupracuje s personálem na zajištění následné péče o nemocného •definuje pojem komplexní domácí péče •objasní jednotlivé formy domácí péče a význam domácí péče v komunitním ošetřovatelství •vysvětlí indikace pro domácí péči, pro hospicovou péči	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
	<ul style="list-style-type: none"> •stanoví ošetřovatelskou diagnózu a plán ošetřovatelské péče •aplikuje produktivní komunikaci s nemocným a rodinnými příslušníky •respektuje individualitu nemocného a přání v jeho domácím prostředí •pracuje s dokumentací používanou v domácí péči •hodnotí zdravotní a psychický stav nemocného dle platných škál a testů 	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Rehabilitace v ošetřovatelské péči	Rehabilitace v ošetřovatelské péči
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	<ul style="list-style-type: none"> •definuje základní terminologii a orientuje se v ní •objasní jednotlivé druhy rehabilitační péče a její význam 	<ul style="list-style-type: none"> • aplikace tepla a chladu v ošetřovatelské péči • koncept bazální stimulace
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	<ul style="list-style-type: none"> •aplikuje etický kodex v ošetřovatelské praxi a dodržuje práva pacientů 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce s fyzioterapeutem a členy ošetřovatelského týmu při polohování, posazování nemocného
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	<ul style="list-style-type: none"> •správně provádí polohování, posazování a nácvik sebepečce podle soběstačnosti a věku nemocného 	<ul style="list-style-type: none"> • používání pomůcek k rehabilitační péči (chodítka, podpažní berle, francouzské hole)
rozdělí a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	<ul style="list-style-type: none"> •správně provádí základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšovat soběstačnost nemocného 	<ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení • kondiční cvičení
sleduje zdravotní stav nemocného	<ul style="list-style-type: none"> •používá základní metody bazální stimulace v péči o nemocného 	<ul style="list-style-type: none"> • prevence imobilizačního syndromu
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> •zajišťuje s ostatními pracovníky polohování, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy 	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu	<ul style="list-style-type: none"> •aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury 	
vede příslušnou dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> •používá latinskou terminologii 	
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace	<ul style="list-style-type: none"> •aplikuje postupy k prevenci imobilizačního syndromu a dekubitů •pracuje s dokumentací používané na ošetřovací jednotce a provádí do ní záznam •pečuje o pohodlí nemocného •edukuje nemocného a rodinu o kompenzačních pomůckách, úpravě domácího prostředí •aplikuje produktivní komunikaci s nemocným a rodinnými příslušníky 	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
	<ul style="list-style-type: none"> •dodržuje standardy a BOZP platné na ošetřovací jednotce •dbá na vlastní bezpečnost 	
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	Předmaturitní praxe na interním a chirurgickém pracovišti	Předmaturitní praxe na interním a chirurgickém pracovišti
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění na interním a chirurgickém oddělení •produktivně komunikuje s nemocným podle jeho aktuálního stavu 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexní ošetřovatelská péče o nemocného na interním nebo chirurgickém oddělení • práce s dokumentací nemocného • krátkodobý ošetřovatelský plán • monitorizace potřeb nemocných • referování o nemocných
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	<ul style="list-style-type: none"> •aktivně vyhledává a uspokojuje bio-psycho-sociální potřeby nemocného 	
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	<ul style="list-style-type: none"> •zajišťuje terapeutické potřeby nemocného dle aktuální ordinace lékaře 	
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	<ul style="list-style-type: none"> •ovládá techniku odběru biologického materiálu •realizuje edukaci u vybraných nemocných (prevence, úprava režimu), stanoví ošetřovatelskou diagnózu, naplánuje cíl a ošetřovatelské aktivity 	
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> •rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci •sleduje celkový stav nemocného, komplikace a rizika hlásí zdravotnickému personálu na ošetřovací jednotce •spolupracuje s ošetřujícím personálem •podílí se na koordinaci léčebných a diagnostických postupů 	
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	<ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v dokumentaci nemocného •obhájí naplánované ošetřovatelské činnosti u skupiny nemocných na interním nebo chirurgickém oddělení 	
používá platné ošetřovatelské standardy		
pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů		
připravuje pomůcky a dokumentaci		
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		
sleduje zdravotní stav nemocného		
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
vede příslušnou dokumentaci		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. <p>Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. <p>Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uměli pracovat s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace; • se naučili formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • chápali nutnost k celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; • se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority; • vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. <p>Průřezové téma je realizováno všemi tematickými celky.</p>		

6.17 Ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	6	7	5	22
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu ošetřovatelství je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování klientů. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti klienta, z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem pro poskytování individualizované ošetřovatelské péče.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Předmět ošetřovatelství je zařazen do celého čtyřletého studia tohoto oboru a je zařazen jako maturitní předmět. V prvním ročníku jsou žáci seznamováni s pojmem ošetřovatelství, s problematikou ošetřovatelského procesu, s vývojem ošetřovatelství, ochranou zdraví praktické sestry, s organizací práce zdravotnického týmu, s problematikou příjmu, překlada a propuštění nemocného z nemocnice. Dalšími tematickými celky jsou vizita, péče o pomůcky, lůžko a jeho úprava, hygienická péče a výživa, bolest, spánek, odpočinek a sledování fyziologických funkcí.</p> <p>V druhém ročníku se žáci seznamují s problematikou odběru biologického materiálu a s podáváním léků. V tematickém celku o sledování fyziologických funkcí se studenti naučí měřit a hodnotit krevní tlak, pulz a dech. Dalšími tematickými celky jsou odběry biologického materiálu, asistence při převazech, základy punkčních vyšetření, základy rehabilitačního ošetřování.</p> <p>Třetí ročník je zaměřen na poskytování ošetřovatelské péče u klientů na interním, chirurgickém oddělení, s onkologickým onemocněním, dětském, gynekologicko-porodnickém a infekčním oddělení, ošetřovatelský proces v gerontologii.</p>

Název předmětu	Ošetřovatelství
	Čtvrtý ročník je zaměřen na poskytování ošetřovatelské péče u klientů na neurologickém, ORL, očním, kožním, stomatologickém oddělení a na psychiatrii, multikulturní ošetřovatelství. V tomto ročníku se žáci také seznámí se systémem práce v primární sféře.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ošetřovatelství je teoreticko-praktický předmět. Teoretická část je propojována s praktickými cvičeními. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie a souběžně také z klinické propedeutiky, psychologie, první pomoci, základů patologie, výchovy ke zdraví, základů mikrobiologie a epidemiologie, ale také z přírodovědných předmětů a informačních a komunikačních technologií. Velmi úzká je návaznost mezi ošetřovatelstvím a ošetřováním nemocných. Při výuce je nezbytné spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů. Výuka je organizována v odborné i v klasické učebně. Třída se dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti na takovou úroveň, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a kontakt s klienty. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, schémata a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor a notebook, interaktivní tabule. Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele a praktickým procvičováním odborných výkonů žáky. Při výuce ošetřovatelství je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet), např. formou referátů. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (pobyt v nemocnici, příznaky nemoci atd.). Výuku je dále vhodné doplnit např. exkurzemi (ošetřovací jednotka, rehabilitace, transfúzní stanice, centrální sterilizace atd.). Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu, jako je např. metoda týmové práce. Téma si studenti volí sami a zpracovávají je týmově. Podmínkou je teoretická a praktická část, výsledky jsou prezentovány např. prezentací v PowerPointu. Ve výuce je věnována pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů. Na výuku ošetřovatelství se navazuje v předmětu ošetřování nemocných.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřovatelství a ošetřování nemocných • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologie a komunikace • První pomoc • Klinická propedeutika • Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena • Somatologie

Název předmětu	Ošetřovatelství
	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřování nemocných • Ochrana a podpora veřejného zdraví • Matematika • Informační a komunikační technologie • Den globálního vzdělávání • Odborná latinská terminologie • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Seminář z psychologie a komunikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (nejčastěji používané metody: pětilístek, brainstorming, myšlenková mapa, I.N.S.E.R.T, Ruská ruleta, skládkové učení, pět za deset aj.); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování;

Název předmětu	Ošetřovatelství
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse případně doplnit dle předmětu); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, webová stránka, prezentace, seminární práce, zajímavosti ze zdravotnictví a ošetřovatelství); • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí – pacient x sestra, sestra x lékař, lékař x pacient apod. • klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce nebo seminární práce upravit dle předmětu (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) a následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých; • vyžadovat uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce – odborné stáže, komunikace s cizinci pacienty) • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (doplnit příklady dle předmětu, např. během odborné praxe, exkurze)
	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých předmětů, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat použití při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	<p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;

Název předmětu	Ošetrovatelství
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes studentský parlament; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků v ošetrovatelství; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • zařazovat do výuky projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulační vyučování v ošetrovatelství, hraní rolí), prožitkové vyučování. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využívání různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • komunikovat se žáky prostřednictvím informačních a komunikačních technologií – e-mail, print screem, videochat, messenger. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků využívat řízenou diskusi a pro žáka zajišťovat bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory;

Název předmětu	Ošetrovatelství
	<ul style="list-style-type: none"> • žákům je poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • ve výuce je používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.
	<p>Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích; • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností při odborných výkonech (ředění antibiotik, dávkování léků atd.).
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla bezpečného chování v odborných učebnách a vyžadovat jejich dodržování žáky; • informovat žáky o pravidlech BOZP a PO na jednotlivých pracovištích ve zdravotnických a sociálních zařízeních a vyžadovat jejich dodržování žáky v souladu se specifiky pracovišť; • informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky a pomůcky a vyžadovat jejich používání při ošetrovatelských, pečovatelských výkonech, žák zdůvodní nutnost jejich používání; • informovat žáky o nutnosti dodržovat ošetrovatelské standardy na ošetrovacích jednotkách a vyžadovat jejich dodržování; • vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi.
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se zdravotnickým materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně;

Název předmětu	Ošetrovatelství
	<ul style="list-style-type: none"> • klást důraz, aby si žák efektivní nakládání s materiály, přírodními a finančními zdroji přenesl do svého osobního života, využívat informací žáků z oblasti environmentální při přípravě environmentálního dne, případně jiných dílčích projektů. <p>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod – pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat praktické cvičení k pochopení a procvičení ošetrovatelských postupů a nácviu komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách školy; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetrovatelského týmu. <p>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod – pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat praktické cvičení k pochopení a procvičení ošetrovatelských postupů a nácviu komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách školy; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetrovatelského týmu. <p>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p>

Název předmětu	Ošetřovatelství
	<ul style="list-style-type: none"> • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod – pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat praktické cvičení k pochopení a procvičení ošetřovatelských postupů a nácviu komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách školy; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetřovatelského týmu.
	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali nemocným ošetřovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě, žák zdůvodní nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvede negativní příklady nevhodné ošetřovatelské péče; • vytvářet žákům podmínky pro realizaci kvalitní ošetřovatelské, pečovatelské péče; • při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy ošetřovatelské péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, žáci zdůvodní důležitost jejich akceptace pro zajištění kvality práce a péče o klienta.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • různými formami (exkurze, film, beseda apod. doplnit dle potřeb předmětu) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožňovat žákům vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožňovat žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení;

Název předmětu	Ošetřovatelství
	<ul style="list-style-type: none"> získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. ročník – 4 (2) v týdnu jsou odučeny dvě hodiny teorie a dvě hodiny cvičení, 2. ročník – 6 (6) v týdnu je odučeno šest hodin cvičení, 3. ročník – 7 hodin v týdnu jsou vedeny jako hodiny teorie (třída se nedělí na poloviny), 4. ročník – 5 hodin v týdnu jsou vedeny jako hodiny teorie (třída se nedělí na poloviny).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Jsou využívány sumativní a formativní metody hodnocení žáka. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskusi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu. Při hodnocení projektu je pak např. posuzována i schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti atd. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností.

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikační kompetence Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Občanské kompetence a kulturní povědomí Matematické kompetence Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	TEORIE	TEORIE
uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství Představí cíle koncepce současného ošetřovatelství	Ošetřovatelství <ul style="list-style-type: none"> •definuje a vysvětlí pojem ošetřovatelství, jeho jednotlivé složky •popíše základní rysy moderního ošetřovatelství •vyzvedne význam koncepce současného ošetřovatelství •objasní nutnost znalostí o oboru ošetřovatelství a o jeho náplni 	Ošetřovatelství (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •úvod do předmětu •charakteristika a základní rysy moderního ošetřovatelství •holistické pojetí člověka v ošetřovatelství
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) definuje a vymezí ošetřovatelský proces určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb uvede jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví vysvětlí význam standardů	Ošetřovatelský proces <ul style="list-style-type: none"> •definuje ošetřovatelský proces •vyjmenuje jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu a stručně je charakterizuje •navrhne algoritmy ošetřovatelského procesu, které používá při ošetřování nemocného (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) •požívá hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb •aplikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních •používá platné ošetřovatelské standardy •objasní význam ošetřovatelských standardů pro zajištění kvality ošetřovatelské péče •charakterizuje význam auditu ve zdravotnictví 	Ošetřovatelský proces (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •charakteristika, fáze ošetřovatelského procesu, PES, •potřeby klientů •formy a způsoby získávání informací o nemocném •standardy ošetřovatelské péče •audit a měřicí techniky
charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetřovatelství orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků; praktická sestra v ošetřovatelském procesu <ul style="list-style-type: none"> •vyjádří vlastními slovy historický vývoj světového a českého ošetřovatelství •objasní systém vzdělávání zdravotnických pracovníků •objasní nutnost estetické úpravy zevnějšku a společenského vystupování před nemocnými 	Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků; praktická sestra v ošetřovatelském procesu (8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •významné osobnosti ošetřovatelství •vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků •kodex zdravotnických pracovníků •osobnost praktické sestry

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	<ul style="list-style-type: none"> •aplikuje ve své práci pravidla etického kodexu •popíše osobnost praktické sestry 	(kategorie zdravotnických pracovníků, profesní organizace – základy veřejného zdravotnictví)
<p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p> <p>uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění</p> <p>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</p>	<p>Ochrana zdraví praktické sestry</p> <ul style="list-style-type: none"> •objasní a dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací •vyjádří vlastními slovy význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a navrhne postupy k jeho zajištění •vysvětlí význam dodržování životního a pracovního režimu praktické sestry •vyjádří vlastními slovy základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP •vymezí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>Ochrana zdraví praktické sestry (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> •životní a pracovní prostředí •režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita •péče o hygienu a výživu •ochrana zdraví, dodržování zásad PO a BOZP (povinnosti zaměstnavatele, zaměstnance) •pracovní úraz (povinnosti zaměstnavatele, zaměstnance)
jmenuje základní vybavení ošetrovací jednotky	<p>Ošetrovací jednotka</p> <ul style="list-style-type: none"> •popíše základní vybavení ošetrovací jednotky •vysvětlí výhody a nevýhody různých typů ošetrovatelských jednotek a přiřadí k nim stupeň ošetrovatelské péče •objasní pojmy – vybavení, spotřební materiál, inventář •načrtne jednoduché schéma ošetrovací jednotky •vysvětlí význam hygienických opatření v nemocničním zařízení •charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních •popíše soustavu zdravotnických zařízení •vymezí systém zdravotní péče •vysvětlí organizaci léčebně-preventivní péče 	<p>Ošetrovací jednotka (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •typy, stavební uspořádání •vybavení •inventář •spotřební materiál, prádlo •udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce
	<p>Organizace práce zdravotnického týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> •popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a zdravotnického týmu •objasní nutnost spolupráce se členy zdravotnického týmu •vyjmenuje a objasní jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče 	<p>Organizace práce zdravotnického týmu (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •zdravotnický tým a jeho cíle •náplň práce zdravotnického týmu •řídící funkce sester •organizační formy ošetrovatelské péče •předání služby •léčebný řád, práva pacientů/klientů

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	<ul style="list-style-type: none"> •vymezí řídicí funkce sester •dokáže vysvětlit nutnost přesného předání informací o nemocných během ústního a písemného předání služby •vymezí obsah léčebného a domácího řádu na ošetrovací jednotce •orientuje se v právech nemocných a hospitalizovaných dětí •vyjmenuje činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat (např. aplikace léků do žíly, transfuzí, katetrizace močového měchýře) 	<ul style="list-style-type: none"> •práva hospitalizovaných dětí •vyhláška č. 55/2011 Sb. (činnosti praktické sestry)
vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců)	<p>Klient a nemocniční prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> •vymezí a objasní činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocných •orientuje se v dokumentaci nemocného vedené při přijetí, přemísťování a propuštění nemocného •objasní pojmy sanitární filtr, adaptace, maladaptace, hospitalizmus •objasní okolnosti vedoucí ke změnám psychiky hospitalizovaných klientů •používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště •dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů •vyjádří vlastními slovy zvláštnosti při hospitalizaci jiných národností 	<p>Klient a nemocniční prostředí (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •první kontakt nemocného s ošetřujícím personálem •příjem, překlad, propuštění, edukace klienta •zdravotnická dokumentace nemocného •ochrana osobních údajů ve zdravotnictví •adaptace nemocného na hospitalizaci •zvláštnosti u dětí •zvláštnosti u cizinců •nemocniční prostředí a jeho působení na dítě a dospělého
zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocných		
popíše funkci lékařské a sesterské vizity	<p>Vizita</p> <ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje pojem vizita •objasní význam lékařské a sesterské vizity •definuje náplň práce jednotlivých zdravotnických pracovníků při vizitě •vysvětlí přípravu nemocného k vizitě •vyjmenuje pomůcky a dokumentaci k vizitě •asistuje při vizitě a základním vyšetření nemocného •popíše činnosti praktické sestry po vizitě 	<p>Vizita (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> •význam, účel, formy •povinnosti praktické sestry •sesterská vizita •záznam, etické aspekty vizity

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<p>popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebek péče</p> <p>pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy</p> <p>rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování</p> <p>vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání</p>	<p>Výživa nemocných</p> <ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v jednotném dietním systému •vysvětlí pojem nutriční screening a objasní nutnost jeho vedení u vybraných skupin nemocných •objasní roli lékaře, sestry a nutričního terapeuta při podávání stravy nemocným •orientuje se ve zvláštnostech podávání stravy dětem různého věku •objasní nutnost dodržování hygienických zásad při rozdělování stravy nemocným na ošetrovací jednotce •vysvětlí pojem bilance tekutin a nutnost dodržování pitného režimu u nemocných •objasní postup podávání stravy nemocným podle stupně sebek péče •vyjmenuje a charakterizuje potraviny pro zvláštní účely, vymezí jejich rozdělení a navrhne jejich používání •vyjmenuje a objasní alternativní způsoby zajištění výživy nemocných (např. sondy) •vyjmenuje vybraná kulturní specifika ve stravování nemocných 	<p>Výživa nemocných (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •dietní systém, návyky správného stolování, objednávání stravy •podávání jídla u dospělých dle pohybového režimu a stupně soběstačnosti •komunikace při krmení nemocného •vedení záznamu – nutriční screening •vybraná kulturní specifika ve stravování •výživa u dětí •příprava kojenecké stravy, krmení kojence •potraviny pro zvláštní účely – sipping •alternativní způsoby podávání výživy nemocným (např. NGS, NJS, PEG)
<p>uvede měřicí techniky</p> <p>uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti</p> <p>uvede měřicí techniky (např. měření fyziologických funkcí, hodnocení bolesti, měření kvality psychiky, měření soběstačnosti)</p>	<p>Ošetřování nemocného s bolestí</p> <ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje pojem bolest a mechanismus vzniku bolesti •charakterizuje typy bolesti, její charakter i intenzitu •popíše projevy bolesti •vyjmenuje a popíše postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti •vyjmenuje měřicí škály pro sledování bolesti, v modelové situaci je použije •komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii 	<p>Ošetřování nemocného s bolestí (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> •vnímání a prožívání bolesti, její intenzita •kulturní specifika prožívání bolesti •zmírnění bolesti, prevence
<p>charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku</p>	<p>Péče o spánek a odpočinek</p> <ul style="list-style-type: none"> •definuje spánek a objasní jeho význam 	<p>Péče o spánek a odpočinek (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> •význam spánku, poruchy spánku

Ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
vysvětlí význam spánku	<ul style="list-style-type: none"> •definuje pojmy REM, non REM spánek •vyjmenuje faktory, které negativně ovlivňují kvalitu spánku •navrhne postupy pro zajištění dostatečného spánku u nemocných •popíše jednotlivé poruchy spánku •aplikuje jednoduché postupy v prevenci a léčbě poruch spánku • objasní péči o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu •zajistí péči o pohodlí nemocného •vysvětlí potřebu dostatečného spánku a odpočinku pro harmonický rozvoj osobnosti člověka 	<ul style="list-style-type: none"> •vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek
	CVIČENÍ	CVIČENÍ
	<p>Obvazový materiál, obvazová technika</p> <ul style="list-style-type: none"> •popíše jednotlivé druhy obvazového materiálu dle použité látky a přiřadí jim účel •uvede zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání •demonstruje v modelové situaci základní otočky obinadlových obvazů •demonstruje v modelové situaci obinadlové obvazy na jednotlivé části těla •demonstruje v modelové situaci využití prubanu na jednotlivé části těla •demonstruje zhotovení prakového obvazu 	<p>Obvazový materiál, obvazová technika (10 hodin)</p> <p>Druhy obvazového materiálu</p> <p>Obinadlové obvazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlava – oko, ucho, Hippokratova čepice • horní končetiny: klasový obvaz palce, klasový obvaz hřbetu ruky, pacička, obvaz prstů ruky (rukavička), obvaz ramene, obvaz lokte • dolní končetiny: obvaz paty, obvaz kolene, obvaz palce <p>Pružná síťovina</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlava, rameno, hrudník, prst <p>Prakové obvazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • nos • brada
definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetrovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou	<p>Péče o pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí pojem nozokomiální nákazy, rozdělí je, navrhne preventivní opatření •vysvětlí pojmy dezinfekce, sterilizace, bariérová ošetrovatelská péče •vyjmenuje zásady hygieny rukou, demonstruje 	<p>Péče o pomůcky (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •nozokomiální nákazy •dezinfekce, druhy, způsoby, druhy dezinfekčních prostředků, jejich příprava, zásady dezinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů •sterilizace, druhy, způsoby, sterilizační přístroje,

Ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	<p>jednotlivé druhy hygieny rukou v modelové situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> •objasní význam dezinfekce a dekontaminace pomůcek •vyjmenuje a připraví si pomůcky k přípravě dezinfekčních roztoků •demonstruje přípravu dezinfekčního roztoku v požadované koncentraci •vypočítá množství účinné látky pro daný dezinfekční roztok •objasní pojem asepse a nutnost používání aseptických postupů při manipulaci se sterilním materiálem •demonstruje manipulaci se sterilním materiálem •používá znalosti metod dezinfekce a sterilizace ve své další profesní činnosti •vysvětlí pojem nozokomiální nákazy, rozdělí je, navrhne preventivní opatření 	<p>příprava materiálu ke sterilizaci, zacházení se sterilním materiálem, pomůcky k jednomu použití</p>
<p>provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných</p>	<p>Lůžko a jeho úprava</p> <ul style="list-style-type: none"> •popíše různé typy lůžek, jejich vybavení a pomocná zařízení lůžka •vysvětlí význam správně upraveného lůžka a správné polohy nemocného pro jeho další léčení •vyjmenuje a objasní polohy nemocných v lůžku, přiřadí jednotlivé polohy nemocných k onemocněním a poškozením nemocného •demonstruje použití základního vybavení lůžka a pomůcek doplňujících lůžko, demonstruje polohy nemocných v lůžku •upraví polohu pacienta dle požadavků jeho zdravotního stavu •vyjmenuje zásady pro úpravu lůžka a manipulaci se znečištěným prádlem •připraví si pomůcky k úpravě prázdného lůžka a lůžka s ležícím nemocným •vyjmenuje ochranné pracovní pomůcky a zdůvodní význam jejich použití 	<p>Lůžko a jeho úprava (20 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •typy lůžek pro děti a dospělé •základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko •úprava lůžka bez nemocného, s nemocným •komunikativní dovednosti při práci s nemocným •polohy nemocného v lůžku •ergonomie – změna polohy – posouvání, obracení, přenášení

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacíh hodin: 136
	<ul style="list-style-type: none"> v modelové situaci demonstruje úpravu lůžka s nemocným i bez nemocného 	
charakterizuje nehojící se rány, dekubity, inkontinenční dermatitidu (IAD) a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál orientuje se v mezinárodním systému klasifikace dekubitů podle mezinárodního doporučení NPUAP (The National Pressure Ulcer Advisory Panel) a EPUAP (European Pressure Ulcer Advisory Panel)	Hygienická péče o děti a dospělé <ul style="list-style-type: none"> definuje účel hygienické péče o nemocné různých věkových kategorií vysvětlí preventivní, léčebný a estetický význam hygienické péče vyjmenuje a popíše jednotlivé stupně sebeděče nemocných 	Hygienická péče o děti a dospělé (24 hodin) <ul style="list-style-type: none"> význam hygienické péče péče o osobní a ložní prádlo, hygienické návyky péče o hygienu dutiny ústní ranní a večerní toaleta celková koupel, mytí vlasů, péče o nehty některá specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi
používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin	<ul style="list-style-type: none"> vymezení hygienické potřeby nemocných vyjmenuje a připraví pomůcky ke komplexní hygienické péči o nemocné s různým stupněm sebeděče a soběstačnosti 	<ul style="list-style-type: none"> hygienu při vyprazdňování mytí znečištěného nemocného péče o kůži, prevence opruzenin, proleženin, příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření, klasifikační škály NPUAP, EPUAP
provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebeděče a soběstačnosti	<ul style="list-style-type: none"> objasní zásady a postup komplexní hygienické péče o nemocné s různým stupněm sebeděče a soběstačnosti 	<ul style="list-style-type: none"> komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče u dospělých vedení hygienických záznamů u dětí a dospělých koupel kojence, vážení kojence péče o kůži dětí, riziko vzniku opruzenin, příčiny, projevy, ošetření komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče u dětí
respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství uvede měřící techniky (např. měření fyziologických funkcí, hodnocení bolesti, měření kvality psychiky, měření soběstačnosti)	<ul style="list-style-type: none"> demonstruje v modelové situaci provedení jednotlivých částí komplexní hygienické péče u nemocných s různým stupněm sebeděče a soběstačnosti uvede možnosti vyprazdňování nemocných s různým stupněm soběstačnosti a sebeděče vyjmenuje pomůcky k vyprazdňování a uvede zásady péče o vyprazdňování nemocných demonstruje použití podložní mísy popíše dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál vyjmenuje rizikové faktory pro vznik dekubitů a opruzenin objasní nutnost sledovat poruchy celistvosti kůže během hygienické péče vyjmenuje vhodné postupy, zdravotnické prostředky k ošetření dekubitů a opruzenin navrhne postupy k prevenci poškození kůže vysvětlí význam hygienické péče u dětí, dbá na 	<ul style="list-style-type: none"> vedení hygienických záznamů u dětí

Ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	vytvoření hygienických návyků u batolat •vyjmenuje pomůcky ke koupeli a péči o kůži kojence, postup demonstruje v modelové situaci •vysvětlí důležitost péče o vyprazdňování dětí, připraví pomůcky a demonstruje přebalování kojenců •demonstruje postupy ke sledování hmotnosti a míry dětí •demonstruje sledování tělesné teploty u kojenců •vysvětlí důležitost vedení hygienických záznamů nemocných •objasní důležitost komunikace s nemocným a objektivního hodnocení v oblasti hygienických potřeb	
sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace uvede měřicí techniky (např. měření fyziologických funkcí, hodnocení bolesti, měření kvality psychiky, měření soběstačnosti)	Sledování fyziologických funkcí •definuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí •orientuje se v odchylkách fyziologických funkcí od normy vzhledem k věku nemocných •přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce •demonstruje prakticky měření fyziologických funkcí a manipuluje s pomůckami •provádí zápis do zdravotnické dokumentace •používá odbornou terminologii	Sledování fyziologických funkcí (6 hodin) • měření a vážení nemocných • měření fyziologických funkcí – měření tělesné teploty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • uměli pracovat s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace. Téma je realizováno v TC: Ošetrovatelský proces; Vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků; Praktická sestra v ošetrovatelském procesu; Ochrana zdraví praktické sestry; Organizace práce zdravotnického týmu; Klient a nemocniční prostředí; Vizita.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě. Téma je realizováno v TC: Výživa nemocných; Péče o pomůcky.		

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelský proces; Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků; Praktická sestra v ošetřovatelském procesu; Ochrana zdraví praktické sestry; Organizace práce zdravotnického týmu; Klient a nemocniční prostředí.		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikační kompetence Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Občanské kompetence a kulturní povědomí Matematické kompetence Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pečuje o močové katétry nemocných starších 3 let, péčí o močové katetry pacientů se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetrů, výměna močového sáčku	Sledování fyziologických funkcí <ul style="list-style-type: none"> definuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí a orientuje se v naměřených hodnotách vyjmenuje a připraví pomůcky ke sledování fyziologických funkcí 	Sledování fyziologických funkcí (50 hodin) Měření fyziologických funkcí: <ul style="list-style-type: none"> měření pulzu, dechu měření krevního tlaku záznam hodnot Sledování vyprazdňování močového měchýře:
sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
<p>sleduje bilanci tekutin uvede měřicí techniky (např. měření fyziologických funkcí, hodnocení bolesti, měření kvality psychiky, měření soběstačnosti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •demonstruje v modelové situaci měření a sledování fyziologických funkcí •provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace •orientuje se ve fyziologii a patologii vyprazdňování moče a stolice nemocných •objasní pojem diuréza a bilance tekutin, připraví pomůcky ke sledování hustoty moče a demonstruje jejich použití v modelové situaci •vyjmenuje a připraví pomůcky potřebné k péči o vyprazdňování moče a stolice •definuje pojem katetrizace močového měchýře, uvede důvody pro katetrizaci, vyjmenuje potřebné pomůcky •v modelové situaci demonstruje hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku •objasní důležitost péče o močové katetry u nemocných starších 3 let •definuje klyzma, uvede účel klyzmatu, vyjmenuje a připraví pomůcky k jednotlivým druhům klyzmat •demonstruje v modelové situaci jednotlivé druhy klyzmat •zdůvodní aktivní péči sestry o inkontinentní nemocné •vysvětlí důležitost sledování, hodnocení a záznamu bilance tekutin a vyprazdňování nemocného 	<ul style="list-style-type: none"> • diuréza, bilance tekutin • hustota moči, záznam hodnot • cévkování, druhy katétrů, cévkování ženy, asistence při cévkování muže, permanentní katetrizace močového měchýře, výplach močového měchýře (informativně) Péče o genitál a močový katétr, výměna močového sáčku Sledování vyprazdňování tlustého střeva: <ul style="list-style-type: none"> • klyzma, druhy klyzmat, vedení záznamů • pomůcky pro inkontinentní nemocné
<p>ošetřuje periferní žilní vstupy</p>	<p>Podávání léků</p> <ul style="list-style-type: none"> •objasní rozdělení léků podle formy, účinku a způsobu aplikace •definuje pojem šarže, expirace, orientuje se v označení léků a názvech léků •orientuje se v oblasti objednání, uložení léků na OJ, vysvětlí pravidla manipulace s léčivými na OJ (přijímání, kontrola, uložení) •vlastními slovy definuje opiáty a objasní pravidla manipulace s nimi na OJ •vyjmenuje, které způsoby podávání léčivých látek 	<p>Podávání léků (68 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •odborný úvod k podávání a aplikaci léků – formy léků, označení, objednávání, hospodaření s léky, opiáty (na toto učivo navazuje KLP téma Farmakologie) • účinky léků, reakce organismu na léky, kumulace léků • způsoby aplikace léků • perorální podávání léků • místní aplikace léků: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu
<p>popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika</p>		
<p>provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let</p>		
<p>uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět</p>		
<p>zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</p>		

Ošetrovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
	<p>nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé způsoby aplikace léků (perorálně, místně – oko, ucho, nos, dýchacími cestami, rektálně, vaginálně, kůží a parenterálně) • vyjmenuje a připraví pomůcky k aplikaci jednotlivých způsobů aplikace léčiv, popíše postupy jejich podávání a aplikace, demonstruje v modelových situacích jejich podání, objasní požadavky na bezpečnost práce a případná rizika a komplikace, která mohou vyplývat z jejich podávání • demonstruje v modelové situaci aplikaci injekcí pod kůží a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku • objasní nutnost sledování a zaznamenávání účinků léků na zdravotní stav nemocných • objasní pravidla pro zavedení a udržení inhalační a kyslíkové terapie, pečuje o aplikátory kyslíku • interpretuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví • objasní důležitost a zásady pro odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných starších 10 let • vysvětlí důvody pro infuzní terapii a hemoterapii, orientuje se v pomůckách a možných komplikacích, které se mohou vyskytnout a které je nutné sledovat při těchto formách aplikace léků • vyjmenuje možnosti žilních vstupů a zdůvodní zásady ošetřování periferních žilních vstupů • vysvětlí důležitost zápisů do zdravotnické dokumentace a další dokumentace 	<ul style="list-style-type: none"> • podávání léků do dýchacích cest: inhalace, aplikace kyslíku, provozní a bezpečnostní předpisy • aplikace injekcí – úvod • příprava léků k aplikaci (nasávání léků z ampulky, lahvičky, ředění léků), zásady komunikace, dokumentace • aplikace léků do kůže, podkoží, svalů • aplikace do žíly, tepny, srdce (pouze informativně) • infuzní terapie (informativně): účel, druhy infuzních roztoků, příprava nemocného, komplikace, dokumentace, druhy žilních vstupů a jejich ošetření • asistence při transfúzi (informativně): účel, druhy transfúzních přípravků, povinnosti praktické sestry
dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu	Odběr biologického materiálu	Odběr biologického materiálu (30 hodin)
interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje biologický materiál, orientuje se v jednotlivých druzích vyšetření biologického materiálu • vyjmenuje a objasní hygienické zásady pro odběr 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady, způsoby vyšetření, prevence přenosných chorob, bezpečnost práce, dokumentace (v KLP jen obecné rozdělení druhů biologického materiálu)

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
<p>provádí odběry kapilární a žilní krve a neinvazivní odběry jiného biologický materiál</p> <p>provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve</p> <p>vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii</p>	<p>a manipulaci biologického materiálu, používá ochranné pracovní pomůcky při manipulaci s biologickým materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy odběrů krve, připraví si pomůcky k odběrům, rozliší jednotlivé zkumavky dle druhu vyšetření, demonstruje odběr kapilární a žilní krve v modelové situaci •vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy odběrů moče a stolice, připraví si pomůcky k odběrům, rozliší jednotlivé zkumavky dle druhu vyšetření, demonstruje manipulaci s nimi •vyjmenuje a charakterizuje vyšetření biologického materiálu získaného z výtěrů, stěrů, sputa, zvratků, žaludeční a duodenální šťávy, demonstruje pomůcky k vyšetření •vysvětlí vedení zápisů do zdravotnické dokumentace a další dokumentace •aplikuje zásady a BOZP při odběru biologického materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> • odběr moči: sběr, orientační vyš. biochemické, mikrobiolog. vyš., zvláštnosti odběru u dětí • odběr sputa, zvratků, zbytků potravy, výtěry, stěry, komunikace s klientem • cytologické a bioptické vyšetření (informativně) • odběr stolice • odběr krve pod přímým vedením: technika odběru, protisrážlivé prostředky, dokumentace, zvláštnosti odběru u dětí • odběr krve na biochemické, hematologické, sérologické, mikrobiologické vyšetření • odběr žaludečního a duodenálního obsahu, výplach žaludku (informativně)
<p>dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky</p> <p>ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie</p>	<p>Asistence při převazech</p> <ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v základním chirurgickém názvosloví, chirurgickém instrumentáriu, šicím materiálu •vysvětlí účel drénů a drenážních systémů, objasní manipulaci s nimi, v modelové situaci prokáže dovednost manipulace s nimi •popíše rozdíl mezi aseptickou a septickou ránou •objasní rozdíl mezi vybavením převazového vozíku na aseptickém a septickém oddělení •charakterizuje problematiku převazu, objasní fáze převazování ran, vyjmenuje zásady pro převazování •interpretuje zásady pro manipulaci s kontaminovaným materiálem a pomůckami •v modelové situaci demonstruje asistenci při převazech aseptické a septické rány v odborné učebně •demonstruje postupy manipulace se sterilním 	<p>Asistence při převazech (30 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • chirurgické názvosloví, základní chirurgické nástroje, šicí materiál • druhy drénů, drenáže • vybavení převazového vozíku na aseptickém oddělení • vybavení převazového vozíku na septickém oddělení • asistence při převazu aseptické rány • asistence při převazu septické rány • péče o stomie • péče o chronické rány • příprava sterilního stolku (k incizi, sutuře)

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
	<p>materiálem a pomůckami</p> <ul style="list-style-type: none"> •objasní pojem stomie, popíše typy stomií, orientuje se v nabídce pomůcek vhodných k ošetřování stomií, objasní zásady péče o stomie a klienta stomika •připraví si pomůcky k ošetření stomií a demonstruje v modelové situaci postup ošetření stomie •popíše chronickou ránu, navrhne možnosti jejího ošetření, vysvětlí možnosti vlhkého hojení ran •vysvětlí nutnost dodržování zásad asepse při převazech •používá aseptických postupů jako samozřejmost, uvědomuje si etické aspekty při převazu ran (možnost iatrogenie, sorrhorigenie) •v modelové situaci demonstruje přípravu sterilního stolku k incizi a sutuře 	
<p>popíše druhy punkcí rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</p>	<p>Základy punkčních vyšetření</p> <ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje a popíše druhy punkcí •vysvětlí problematiku punkčních vyšetření •vyjmenuje povinnosti praktické sestry během punkčních vyšetření •demonstruje přípravu pomůcek k jednotlivým typům punkčních vyšetření a postup při asistenci během punkčních vyšetření •objasní nutnost dodržování správné přípravy nemocného před punkčním vyšetřením •objasní zvláštnosti ošetřovatelské péče u dětí, mládeže, seniorů během punkčních vyšetření a po nich 	<p>Základy punkčních vyšetření (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • punkce, druhy, pomůcky • příprava k výkonu • ošetřovatelská péče po výkonu • břišní, sternální, hrudní • lumbální punkce
<p>aplikuje zábal, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury</p>	<p>Rehabilitační ošetřovatelství a balneologie</p> <ul style="list-style-type: none"> •vymezi význam rehabilitačního ošetřovatelství •objasní základní cíle rehabilitačních cvičení, které vedou k zajištění a zvyšování soběstačnosti nemocného •demonstruje postupy ke správnému provádění polohování, posazování, základním pasivním, dechovým a kondičním cvičením 	<p>Rehabilitační ošetřovatelství a balneologie (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam, metody a účinky rehabilitace • kondiční cvičení • polohování nemocného • dechová cvičení • vertikalizace, základy kinestetické mobilizace • fyzikální terapie, aplikace tepla a chladu
<p>objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství</p>		
<p>popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace</p>		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
popíše tradiční balneologické procedury vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu	<ul style="list-style-type: none"> • objasní základní principy metody bazální stimulace a vybrané postupy demonstruje v modelové situaci, zdůvodní pozitivní přínos pro nemocného • vyjmenuje a popíše tradiční balneologické procedury • definuje pojem imobilizační syndrom, popíše jednotlivé projevy imobilizačního syndromu • vysvětlí důležitost preventivních postupů, které vedou předcházení vzniku imobilizačního syndromu • popíše a demonstruje postupy vedoucí k návratu sebeobsluhy nemocného • aplikuje teplo a chlad, objasní pozitivní vliv na organismus nemocného 	<ul style="list-style-type: none"> • imobilizační syndrom • základy konceptu bazální stimulace • definice oboru balneologie, její význam v následné rehabilitační péči, indikace a úhrada nákladů • rozdělení přírodních zdrojů a jejich vnitřní a vnější užití, jejich vliv na organismus (jen základní informace) • přírodní minerální vody – uhličitě, siričné, radonové (informativně základní charakteristika, indikace, místa výskytu v ČR) • léčba zřídelním plynem, peloidy (rašelina, slatina, slatinná zemina), klimatoterapie (informativně nejznámější způsoby aplikace, indikace a místa výskytu v ČR)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • uměli pracovat s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; • vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Téma je realizováno v TC: Sledování fyziologických funkcí; Podávání léků; Odběr biologického materiálu; Rehabilitační ošetřovatelství a balneologie.		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 217
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 217
	<ul style="list-style-type: none"> • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v terminologii vztahující se k nejčastějším onemocněním na interním oddělení • vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na interním oddělení • orientuje se v klinické charakteristice jednotlivých chorob • navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky jednotlivých chorob • charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o seniory u daného onemocnění • charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o seniory u daného onemocnění • u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence 	Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním (77 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • úvod do problematiky, systém klinických oborů Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním dýchacích cest: <ul style="list-style-type: none"> • etiopatogeneze onemocnění dýchacích cest • příznaky, vyšetřovací metody • zánětlivá onemocnění dýchacích cest, bronchopneumonie • tuberkulóza • chronická bronchopulmonální choroba • astma bronchiale • ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče u klientů s onemocněním DC – inhalace, aplikace kyslíku, podávání léků, procvičení modelových situací Ošetřovatelská péče o klienta s vybranými onemocněními srdce a cév: <ul style="list-style-type: none"> • etiopatogeneze onemocnění srdce • příznaky, vyšetřovací metody • insuficience pravého a levého srdce • ICHS – stabilní a nestabilní angina pectoris, AIM,

Ošetrovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 217
		<p>náhlá smrt</p> <ul style="list-style-type: none"> • záněty srdce – endokarditidy, myokarditidy, perikarditidy • poruchy srdečního rytmu • hypertenzní choroba a její komplikace • ischemická choroba dolních končetin • trombembolická nemoc, tromboflebitis, flebotrombóza • ošetrovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetrovatelské péče u klientů s onemocněním srdce a cév – podávání léků, měření FF, dietní režim, procvičení modelových situací <p>Ošetrovatelská péče o klienta s chorobami gastrointestinálního traktu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • etiopatogeneze onemocnění gastrointestinálního traktu • příznaky, vyšetřovací metody • onemocnění jícnu • vředová choroba žaludku a duodena • onemocnění jater – záněty (informativně), cirhóza • cholecystolithiasis, biliární kolika • onemocnění pankreatu – záněty, nádory • enteritis, colitis ulcerosa, Crohnova choroba <p>Ošetrovatelská péče o klienta s chorobami krvetvorby</p> <ul style="list-style-type: none"> • etiopatogeneze onemocnění krvetvorby • příznaky, vyšetřovací metody • onemocnění červené krevní řady (anémie sideropenická, perniciózní) • onemocnění bílé krevní řady (akutní leukémie, chronické leukémie, Hodgkinova choroba) • krvácivé stavy (vaskulopatie, porucha funkce trombocytů, koagulopatie – hemofilie, DIC)

Ošetrovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 217
		<p>Ošetrovatelská péče o klienta s chorobami endokrinologickými</p> <ul style="list-style-type: none"> • etiopatogeneze onemocnění • příznaky, vyšetřovací metody • hypofunkce a hyperfunkce štítné žlázy • diabetes mellitus • ošetrovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetrovatelské péče u klientů s onemocněním DM a poruchami funkce štítné žlázy, procvičení modelových situací <p>Ošetrovatelská péče o klienta s chorobami ledvin a močových cest</p> <ul style="list-style-type: none"> • etiopatogeneze onemocnění ledvin a močových cest • příznaky, vyšetřovací metody • akutní glomerulonefritis • akutní pyelonefritis • cystitis • chronické selhání ledvin, hemodialýza peritoneální dialýza • ošetrovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetrovatelské péče u klientů s onemocněním ledvin • urolithiasis, renální kolika • onemocnění prostaty <p>Ošetrovatelská péče u nemocného s epilepsií, zásady první pomoci</p> <p>Ošetrovatelská péče o nemocného s cévní mozkovou příhodou, paréza, plegie.</p>
<p>charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních</p>	<p>Ošetrovatelský proces v gerontologii</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v problematice ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění na gerontologii 	<p>Ošetrovatelský proces v gerontologii (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvláštnosti staršího věku • imobilizační syndrom
<p>rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam a zvláštnosti ošetrovatelské péče 	<ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče u nemocného s demencí

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 217
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	u klientů vyššího věku •demonstruje na základě získaných vědomostí, s pomocí vyučující ošetřovatelské intervence u vybraných onemocnění – podle modelových situací (kazuistiky)	(stařecká, Alzheimerova demence) • zvláštnosti ošetřovatelské péče v gerontologii • ošetřovatelská péče o umírajícího, péče o zemřelého
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním	Ošetřovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním (77 hodin)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	•vyjmenuje jednotlivé chirurgické obory a stručně je charakterizuje	Základy chirurgické propedeutiky • chirurgické obory, chirurgická léčba, základní chirurgické výkony, chirurgické názvosloví
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	•definuje jednotlivé chirurgické termíny •popíše postupy chirurgické léčby •definuje základní pojmy anestézie, rozdělí anestezii na místní a celkovou, stručně popíše jednotlivé druhy anestezie	• problematika anestézie (místní, celková, druhy, péče o nemocného), • předoperační, perioperační a pooperační péče, pooperační komplikace
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	•charakterizuje předoperační, operační a pooperační péči •uvede příklady nemocí a úrazů, které je třeba řešit chirurgickým zákrokem •popíše jednotlivé druhy ran a uvede způsoby jejich ošetření •objasní zvláštnosti přípravy dětí seniorů a handicapovaných na operační výkon a jejich ošetření po výkonu •objasní význam znalostí chirurgické propedeutiky pro další studium •používá odbornou terminologii •orientuje se v terminologii vztahující se k nejčastějším onemocněním na chirurgickém oddělení •vyjmenuje a popíše rozdělení předoperační a pooperační péče o nemocné různých věkových kategorií •používá odbornou chirurgickou terminologii •vyjmenuje a popíše druhy anestézie, navrhne ošetřovatelskou péči o nemocného po anestézii •vyjmenuje a charakterizuje úseky práce a zvláštnosti	• předoperační, perioperační a pooperační péče, pooperační komplikace • specifika operační terapie u dětí, seniorů a osob handicapovaných • organizace práce na operačním sále – informativně • etiopatogeneze chirurgického onemocnění • ošetřovatelská péče u nemocného s chirurgickým onemocněním žaludku, gastrostomie • náhlé příhody břichní: akutní zánět slepého střeva, peritonitis, akutní zánět slinivky břišní, krvácení do gastrointestinálního traktu, neprůchodnost střev, poranění břicha (otevřená, zavřená) • ošetřovatelská péče u nemocného s kýlou, hemoroidy • ošetřovatelská péče u nemocného před cholecystektomií a po ní • ošetřovatelská péče u klienta před operací hrudníku a po ní • ošetřovatelská péče u nemocného s chirurgickým onemocněním střev, kolostomie • ošetřovatelská péče před strumektomií a po ní • ošetřovatelská péče u ženy s chirurgickým onemocněním prsu

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 217
	<p>práce praktické sestry na chirurgickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v klinické charakteristice jednotlivých chorob •navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky jednotlivých chorob •objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných s chirurgickým onemocněním různých věkových kategorií a handicapů •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence 	<ul style="list-style-type: none"> • ošetřovatelská péče u klienta s amputací • ošetřovatelská péče o nemocného s osteoartrózou a totální endoprotézou kyčelního kloubu • ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče u klientů s chirurgickým onemocněním <p>Ošetřovatelská péče u klienta s traumatologickým onemocněním:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poruchy vědomí • úrazy hlavy (komoce, kontuze, komprese, krvácení) • poranění hrudníku, žeber • ošetřovatelská péče u nemocného při poranění páteře, paréza, plegie prevence vzniku úrazů páteře a poskytnutí PP při úrazu, prevence vzniku komplikací • extenze, sádrový obvaz • ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče u klientů na traumatologii
<p>charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních</p> <p>orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</p> <p>specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních</p> <p>rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</p>	<p>Ošetřovatelská péče u nemocného na onkologickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje a charakterizuje úseky práce a charakter práce praktické sestry na onkologickém oddělení •vyjmenuje a popíše základní příznaky, vyšetřovací metody v onkologii •vymezí a charakterizuje základní druhy léčby u onkologicky nemocných, popíše negativní účinky terapie na organismus nemocného •orientuje se v klinické charakteristice jednotlivých chorob •navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky jednotlivých chorob •charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u onkologicky nemocných 	<p>Ošetřovatelská péče u nemocného na onkologickém oddělení (20 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • úvod a vyšetřovací metody • druhy a komplikace onkologické léčby • ošetřovatelská péče o nemocného s nádorovým onemocněním plic • ošetřovatelská péče o nemocné s onkologickým onemocněním GIT • ošetřovatelská péče o nemocné s nádorem ledvin a prostaty paliativní péče, hospicová péče, mobilní hospic (opakování vyšetřovacích metod, přípravy nemocných k vyšetření a péče o nemocné po vyšetření, edukace o prevenci nádorových onemocnění...)

Ošetrovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 217
	<ul style="list-style-type: none"> •objasní nutnost individuálního a empatického přístupu k onkologicky nemocným •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetrovatelské intervence 	
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	Ošetrovatelská péče o klienta na dětském oddělení <ul style="list-style-type: none"> •popíše zvláštnosti práce sestry na dětském oddělení •vyjmenuje nejčastější onemocnění dětského věku •objasní rozdíl ve vyšetřovacích metodách u dětí •orientuje se v klinické charakteristice chorob dětského věku •navrhne postupy k řešení ošetrovatelské problematiky chorob dětského věku s přihlédnutím ke zvláštnostem dětského věku •charakterizuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí různého věku •objasní význam kvalitní ošetrovatelské péče u nemocných dětí •u vybraných dětských onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných dětí a navrhne vhodné ošetrovatelské intervence •objasní rozdíl v projevech a léčbě onemocnění u dětí •orientuje se v klinické charakteristice jednotlivých chorob, •navrhne postupy k řešení ošetrovatelské problematiky jednotlivých chorob •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetrovatelské intervence •vysvětlí rozdíl v projevech a léčbě onemocnění u dětí •objasní důležitost vhodné komunikace při přípravě na vyšetření •edukuje děti a rodiče u vybraných onemocnění 	Ošetrovatelská péče o klienta na dětském oddělení (15 hodin) Úvod, vyšetřovací metody <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče u dítěte s onemocněním, dýchacích cest – astma bronchiale, mukoviscidoza • ošetrovatelská péče u dítěte s chorobou gastrointestinálního traktu – malabsorpční syndrom • ošetrovatelská péče u dítěte s diabetes mellitus • infekční onemocnění dětského věku • dětský očkovací kalendář • ošetrovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	Ošetrovatelská péče o klienta na gynekologicko-porodnickém oddělení	Ošetrovatelská péče o klienta na gynekologicko-porodnickém oddělení (20 hodin)

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 217
<p>orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</p> <p>specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních</p> <p>rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a charakterizuje úseky práce a zvláštnosti práce praktické sestry na gynekologicko-porodnickém oddělení • vyjmenuje a charakterizuje vyšetřovací metody v gynekologii a porodnictví • orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob • navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob • objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u žen s gynekologickým onemocněním různých věkových kategorií a handicapů • orientuje se v oblasti operační gynekologie, u vybraných operačních postupů objasní zvláštnosti předoperační a pooperační péče o ženu • u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence • navrhne ošetřovatelskou péči o ženu v období před porodem, při porodu a po porodu • edukuje ženu o významu preventivních gynekologických prohlídek, o samovyšetření prsu aj. • objasní zvláštnosti gynekologické péče a ošetřování dívek v dětské gynekologii 	<ul style="list-style-type: none"> • úvod, vyšetřovací metody ošetřovatelská péče u ženy během těhotenství a porodu, ošetření novorozence • ošetřovatelská péče u ženy v šestinedělí • ošetřovatelská péče u ženy se zánětlivým onemocněním rodidel • ošetřovatelská péče u ženy s onkologickým onemocněním • ošetřovatelská péče u ženy před malým a velkým gynekologickým výkonem (interrupce, kyretáž, cerkláž, konizace, hysterektomie, mimoděložní těhotenství) a po tomto výkonu • ošetřovatelská péče u nemocné s pohlavní chorobou (syfilis, kapavka) • ošetřovatelská péče u dívek s gynekologickým onemocněním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uměli pracovat s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace; • se naučili formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. <p>Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním; Ošetřovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním; Ošetřovatelská péče u nemocného na onkologickém oddělení; Ošetřovatelská péče o klienta na dětském oddělení; Ošetřovatelská péče o klienta na gynekologicko-porodnickém oddělení.</p>		
Člověk a životní prostředí		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 217
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. <p>Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním; Ošetřovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním; Ošetřovatelská péče u nemocného na onkologickém oddělení, Ošetřovatelská péče o klienta na dětském oddělení; Ošetřovatelská péče o klienta na gynekologicko-porodnickém oddělení.</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • se dovedli orientovat v mediálních sděleních, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby. <p>Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelská péče u nemocného na onkologickém oddělení, Ošetřovatelská péče o klienta na gynekologicko-porodnickém oddělení.</p>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií; • uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě. <p>Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním; Ošetřovatelská péče o klienta s chirurgickým onemocněním; Ošetřovatelská péče u nemocného na onkologickém oddělení, Ošetřovatelská péče o klienta na dětském oddělení; Ošetřovatelská péče o klienta na gynekologicko-porodnickém oddělení.</p>		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
	<ul style="list-style-type: none"> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	Práce praktické sestry v terénu, léčebných ústavech <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v ošetřovatelské terminologii vztahující se k problematice jednotlivých úseků práce popíše charakter práce praktické sestry na zdravotním středisku, v domácí péči, v zařízeních sociální péče objasní zvláštnosti ošetřovatelské péče u handicapovaných dětí a občanů a terénní péči vysvětlí význam domácí péče, následné péče pro klienta a jeho rodinu, vysvětlí pojem komunitní ošetřovatelství vyjmenuje základní dokumentaci vedenou ve zdravotním středisku, domácí péči, v zařízeních sociální péče, objasní její funkci u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence 	Práce praktické sestry v terénu, léčebných ústavech (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> úseky práce, zdravotní středisko, dokumentace domácí péče, sociální péče komunitní ošetřovatelství ošetřovatelská péče u handicapovaných dětí a občanů diabetik v domácí péči péče o nemocného s dekubitem v domácí péči (práce s dokumentací, vybavení sestry, agentury domácí péče) handicapované dítě (zvláštnosti v přístupu – tělesný handicap, mentální handicap) (navazuje na učivo ze ZVZ – základní informace o hospicové a domácí péči a jejich postavení v systému péče, základní informace o financování péče) Komunitní ošetřovatelství
respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství	Multikulturní ošetřovatelství <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v terminologii vztahující se k dané 	Multikulturní ošetřovatelství (8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> úvod

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
	problematice <ul style="list-style-type: none"> •respektuje kulturní odlišnosti národnostních menšin •objasní zvláštnosti ošetřovatelské péče u národnostních menšin 	<ul style="list-style-type: none"> • etické aspekty poskytování kulturně shodné péče • specifika ošetřovatelské péče u národnostních menšin (Romové, Vietnamci, muslimové a jiné menšiny)
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelská péče u nemocných na neurologickém oddělení	Ošetřovatelská péče u nemocných na neurologickém oddělení (20 hodin)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	<ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v terminologii vztahující se k nejčastějším onemocněním na neurologickém oddělení 	<ul style="list-style-type: none"> • úvod a vyšetřovací metody
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na neurologickém oddělení •orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob •navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob •charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u nemocných na neurologickém oddělení •objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných s interním onemocněním •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence •objasní zvláštnosti psychického stavu pacientů s onemocněním mozku a míchy 	<ul style="list-style-type: none"> • ošetřovatelská péče o nemocného s meningitis • ošetřovatelská péče o nemocného s lumboischiadickým syndromem • ošetřovatelská péče o nemocného s Parkinsonovou chorobou • ošetřovatelská péče o nemocného s roztroušenou sklerózou (přípravy nemocných k vyšetřením a péče o nemocné po vyšetření, edukace o prevenci vzniku onemocnění a následných komplikacích, zásady farmakoterapie)
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelská péče o klienta na infekčním oddělení	Ošetřovatelská péče o klienta na infekčním oddělení (20 hodin)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	<ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na infekčním oddělení 	<ul style="list-style-type: none"> • úvod, úseky práce, vybavení
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje a objasní protiepidemiologická opatření •vyjmenuje a charakterizuje vyšetřovací metody na infekčním oddělení •orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob •navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob •charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o nemocné různých věkových kategorií a handicapů na 	<ul style="list-style-type: none"> • charakter práce, léčebný režim • vyšetřovací metody • prevence, protiepidemiologická opatření • ošetřovatelská péče u nemocného s infekční mononukleózou • ošetřovatelská péče u nemocného s alimentární nákazou • ošetřovatelská péče u nemocného s klíšťovou encefalitidou

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
	infekčním oddělení <ul style="list-style-type: none"> •objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných na infekčním onemocněním •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence 	<ul style="list-style-type: none"> • ošetřovatelská péče u klienta s lymfskou boreliózou • ošetřovatelská péče u nemocného s meningitis • ošetřovatelská péče u klienta s hepatitidou • ošetřovatelská péče u klienta s AIDS • ošetřovatelské intervence praktické sestry, zvláštnosti ošetřovatelské péče na infekčním oddělení
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelská péče u nemocných na ORL oddělení <ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v terminologii vztahující se k nejčastějším onemocněním na ORL oddělení •vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na ORL oddělení •orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob •navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob 	Ošetřovatelská péče u nemocných na ORL oddělení (14 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • úvod a vyšetřovací metody, • ošetřovatelská péče u nemocného se zbytnělou nosohltanovou mandlí, před adenotomií a po ní • ošetřovatelská péče u nemocného s otitis media • ošetřovatelská péče o nemocného s tracheostomií • prevence poškození sluchu, PP při úrazech • foniatrie (příprava k operaci a zásady péče v pooperačním období, prevence poškození sluchu)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	objasní význam preventivních opatření u ORL nemocných	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	navrhne opatření v prevenci poškození sluchu	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> •objasní nutnost specifického přístupu v komunikaci u ORL nemocných •objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných na ORL oddělení, vyjmenuje specifika péče •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence 	
	Ošetřovatelská péče u nemocných na očním oddělení <ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na očním oddělení •orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob •navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob •charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o nemocné s očními chorobami 	Ošetřovatelská péče u nemocných na očním oddělení (14 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • úvod, vyšetřovací metody • ošetřovatelská péče u nemocného před operací katarakty a po ní • ošetřovatelská péče u nemocného s glaukomem • před operací oka a po ní • problematika zrakově handicapovaných • prevence poškození zraku, první pomoc při úrazech

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
	<ul style="list-style-type: none"> •objasní nutnost specifického přístupu k nemocným se zbytky zraku •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence 	oka (příprava nemocných k očnímu vyšetření, příprava k operaci a zásady péče v pooperačním období, zvláštnosti při podávání léků...)
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelská péče u nemocných na ortopedickém oddělení	Ošetřovatelská péče u nemocných na ortopedickém oddělení (18 hodin)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	<ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na ortopedickém oddělení •orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob 	<ul style="list-style-type: none"> • úvod, úseky práce, vybavení • ošetřovatelská péče o nemocného s revmatoidní artritidou
rolišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	<ul style="list-style-type: none"> •navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob 	<ul style="list-style-type: none"> • ošetřovatelská péče o nemocného s onemocněním meziobratlové ploténky
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje a objasní zvláštnosti předoperační a pooperační péče u nemocných po ortopedické operaci •objasní význam kvalitní ošetřovatelské péče u nemocných s onemocněním pohybového aparátu •objasní náročnost ošetřovatelské péče u ortopedicky nemocných, zejména u nemocných po operaci •edukuje o prevenci ortopedických onemocnění •u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence 	<ul style="list-style-type: none"> • problematika osteoporózy • ošetřovatelská péče o nemocného s dnou (základní rehabilitační péče v ortopedii, psychologická a sociální péče, příprava k operaci a pooperační péče)
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelská péče u nemocných na kožním oddělení	Ošetřovatelská péče u nemocných na kožním oddělení (18 hodin)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	<ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na kožním oddělení •orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob 	<ul style="list-style-type: none"> • úvod a vyšetřovací metody • léčebné postupy v dermatologii
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	<ul style="list-style-type: none"> •navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob •objasní význam a edukuje o preventivních postupech v dermatovenerologii •charakterizuje psychologické aspekty u vybraných chorob •objasní zvláštnosti ošetřovatelské péče u nemocných 	<ul style="list-style-type: none"> • ošetřovatelská péče o nemocného s herpetickým onemocněním • ošetřovatelská péče o nemocného s mykózou • ošetřovatelská péče o nemocného s onkologickým onemocněním kůže, prevence melanomu • ošetřovatelská péče o nemocného s psoriázou • ošetřovatelská péče o nemocného se zánětlivým onemocněním kůže (akné)

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
	<p>s kožním onemocněním</p> <ul style="list-style-type: none"> • u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence 	<ul style="list-style-type: none"> • ošetřovatelská péče o nemocného s bércovým vředem (aplikace léků kůží, hojení ran, edukace v oblasti prevence vzniku nádorových onemocnění kůže, zvláštnosti ve výživě nemocných s kožním onemocněním, psychologické a sociální aspekty)
<p>charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních</p> <p>orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</p> <p>rolišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům</p> <p>specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních</p>	<p>Ošetřovatelská péče u nemocných na psychiatrickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na psychiatrickém oddělení • vyjmenuje a charakterizuje základní vyšetřovací metody včetně základních terapeutických postupů v psychiatrické péči • orientuje se v klinické charakteristice vybraných chorob • navrhne postupy k řešení ošetřovatelské problematiky vybraných chorob • charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče s psychiatrickým onemocněním • objasní psychologické aspekty a možný sociální dopad u vybraných chorob • u vybraných onemocnění stanoví potenciální potřeby nemocných a navrhne vhodné ošetřovatelské intervence 	<p>Ošetřovatelská péče u nemocných na psychiatrickém oddělení (14 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • úvod, vyšetřovací metody, organizace práce • léčebné metody v psychiatrii, práva duševně postižených • ošetřovatelská péče u nemocného se schizofrenií • ošetřovatelská péče u nemocných závislých na návykových látkách (drogy, alkohol...) • péče o nemocného s depresí
<p>zpracovává dentální materiály v ordinaci</p>	<p>Ošetřovatelská péče o nemocné na stomatologickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základní terminologii vztahující se k nejčastějším stomatologickým onemocněním • vyjmenuje a popíše úseky práce a charakter práce praktické sestry na stomatologickém oddělení • orientuje se v klinické charakteristice jednotlivých chorob • objasní zvláštnosti ošetřovatelské péče u stomatologicky nemocných 	<p>Ošetřovatelská péče o nemocné na stomatologickém oddělení (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie dutiny ústní (opakování ze SOM) • stomatologie jako obor, její členění, stručná charakteristika jednotlivých oborů, základní vyšetřovací metody, péče o nemocného na stomatologickém oddělení, charakteristika práce sestry • vybavení stomatologické ambulance, zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
		<ul style="list-style-type: none"> • ošetřovatelská péče o nemocného s parodontózou, se zubním kazem, nádory dutiny ústní, poranění zubů a čelisti, extrakce zubu • stomatologická dokumentace v ambulanci, zubní vzorec (doplněno samostudiem) • základy dentální hygieny (základní pomůcky a techniky čištění zubů), nácvik manipulace se základními pomůckami • dentální materiály a jejich zpracování (základní rozdělení, plomby a manipulace s nimi) • ortodontie (informativně) • pomůcky k extrakci zubů a ošetření klienta před výkonem a po výkonu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uměli pracovat s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informací; • naučili se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • chápali nutnost k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj; • vyhledávali v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. <p>Téma je realizováno v TC: Práce praktické sestry v terénu, léčebných ústavech; Ošetřovatelská péče u nemocných na neurologickém oddělení; Ošetřovatelská péče o klienta na infekčním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na ORL oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na očním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na ortopedickém oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na kožním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na psychiatrickém oddělení.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
Téma je realizováno v TC: Ošetřovatelská; Ošetřovatelská péče u nemocných na ORL oddělení péče u nemocných na neurologickém oddělení; Ošetřovatelská péče o klienta na infekčním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na očním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na ortopedickém oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na kožním oddělení.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí. 		
Téma je realizováno v TC: Práce praktické sestry v terénu, léčebných ústavech; Ošetřovatelská péče u nemocných na psychiatrickém oddělení.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií; • uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě. 		
Téma je realizováno v TC: Práce praktické sestry v terénu, léčebných ústavech, Ošetřovatelská péče u nemocných na neurologickém oddělení; Ošetřovatelská péče o klienta na infekčním oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na ORL oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na očním oddělení Ošetřovatelská péče u nemocných na ortopedickém oddělení; Ošetřovatelská péče u nemocných na kožním oddělení, Ošetřovatelská péče o nemocné na stomatologickém oddělení.		

6.18 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	1	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Psychologie a komunikace je jedním ze základních odborných předmětů. V tomto předmětu jsou realizovány kompetence z oblasti sociálních vztahů a dovedností. Podílí se na rozvoji osobnosti žáka a formuje jeho vztah k sobě samému a k lidem v jeho okolí. Žáci si osvojují vybrané vědomosti a dovednosti z psychologie a aplikují je při řešení konkrétních situací. Cílem výuky je naučit žáky poznat sebe sama, zhodnotit realisticky své schopnosti a vlastnosti, vhodně prezentovat sama sebe a plánovat svůj osobní rozvoj. Tyto vědomosti umožní žákům vytvořit si pozici nejen v pracovním týmu, ale i ve společnosti. Dalším cílem je získávání poznatků z obecné a vývojové psychologie, které jsou nezbytné pro individuální přístup k lidem různých úrovní psychických stavů, procesů a vlastností a různých věkových kategorií. Jednou z priorit předmětu psychologie a komunikace je vést žáky ke způsobům efektivní komunikace a k řešení situací, s nimiž se budou setkávat v osobním i pracovním životě. Zásadním cílem je rovněž rozvoj dovednosti racionálně se učit, pracovat s odborným textem a jinými zdroji informací. Předmět kultivuje citlivý a lidský přístup ke spoluobčanům.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět psychologie a komunikace je teoreticko-praktický a je rozvržen do tří ročníků. Ve druhém ročníku se žáci seznamují se základy obecné, vývojové a sociální psychologie a zaměřují se na psychologii osobnosti. Vyučovací hodiny v tomto ročníku jsou sice teoretické, ale je vhodné do nich zařazovat praktická cvičení, která žákům usnadní pochopení náročného učiva.</p> <p>Náplní třetího ročníku (teoreticko-praktický) jsou kapitoly o sebepoznání a sebehodnocení a základech pedagogiky. Tematický celek psychologie zdravotníka upozorňuje na úskalí této profese a na možné způsoby prevence syndromu vyhoření. Následující tematické celky se zaměřují na psychologii nemocného a etiku ve zdravotnictví. V psychologii nemocného žáci zhodnocují, jaký dopad má nemoc na psychiku člověka a v etice se učí základním etickým principům a normám. V tomto ročníku si rovněž osvojují základy verbální a neverbální komunikace.</p> <p>Ve 4. ročníku (teoreticko-praktický) žáci zkvalitňují a posilují své dosavadní komunikační schopnosti a dovednosti a nacvičují různé komunikační techniky, včetně komunikace s lidmi se zdravotním postižením a učí se vhodným způsobům chování k nemocným a občanům se zdravotním postižením.</p> <p>Dále získávají praktické znalosti, které jim napomohou v jednání s minoritními skupinami žijícími na území České republiky. Osvojují si také první pomoc osobám týraným, zneužívaným a obětem domácího násilí. Získané vědomosti a dovednosti využívají žáci během odborných praxí, stáží a v běžném životě. Vyučovací hodiny probíhají převážně v odborné učebně psychologie.</p>

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<p>Pojetí psychologie Odborná učebna psychologie je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována výkladem, demonstrací, cvičeními, rozhovorem a aktivizačními metodami. Je doplněna odbornou praxí. Žáci pod vedením učitele pracují s odbornou literaturou, internetem, dataprojektorem a notebookem a další didaktickou technikou. Organizační formou je frontální i skupinová výuka (případně projektová).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Sociální vztahy a dovednosti • Vzdělávání pro zdraví • Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných • Informační a komunikační technologie • Den globálního vzdělávání • Ochrana a podpora veřejného zdraví • Somatologie • Biologie a ekologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové úkoly pro individuální i skupinovou práci; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační samostatné úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • žákům umožňovat ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p>

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • podporovat u žáků při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na skupinovou, týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování a modelových situacích; • dávat žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (písemné práce, projekty, referáty, prezentace, grafy, dokumenty pro ošetřovatelskou péči, řízené diskuse); • umožňovat žákům podílet se na přípravě školního časopisu; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí, projektové dny; • klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhým; • vyžadovat od žáků uplatnění dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, soutěž první pomoci, soutěž Den psychologie, projektové dny;

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (v průběhu odborné praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních, projektové dny); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky zařazovat projektové dny, prvky kooperativní vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulační vyučování, hraní rolí), prožitkové vyučování (zařazeno v předmětu psychologie); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament;

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k prezentaci vlastních názorů pomocí řízené diskuse, diskusi a pro žáka zajišťují bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • poskytují žákům možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se žáci setkávají; • ve výuce používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků včetně nutnosti multikulturního soužití (odborná praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • různými formami (exkurze, film, beseda, zájmové kroužky, semináře) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky; • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožňovat jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedení vlastní pracovní činnosti, umožnit jim pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vést žáky získané poznatky využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků.

Název předmětu	Psychologie a komunikace	
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům využívat různé zdroje informací a jejich efektivní využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků tvorbu materiálů pro výuku; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace. <p>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat praktické cvičení k demonstraci a nácviu komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách školy a v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetrovatelského týmu. 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2. ročník – 2 hodiny týdně teorie, 3. ročník – 2(2) – týdně jsou odučeny 2 hodiny (třída se dělí na poloviny), 4. ročník – 1 (1) hodina, za 14 dní 2 hodiny (třída se dělí).	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Učitel využívá při hodnocení žáka sumativní a formativní metody hodnocení. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti i dovednosti řešit zadané modelové situace a problémové úlohy. Je hodnocen ústní, písemný a praktický projev žáka. Využívá se sebehodnocení i kolektivní hodnocení. Důraz se klade zejména na porozumění učivu a na jeho praktické využití. U žáků je podporována sebereflexe a sebehodnocení. Žák se tak učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy vedoucí k odstranění nedostatků při učení.	

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence 	

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
definuje předmět psychologie	Psychologie jako věda	Psychologie jako věda (6 hodin)
objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • definuje psychologii jako vědu a vysvětlí její přínos pro jiné vědní obory 	<ul style="list-style-type: none"> • předmět psychologie • odvětví psychologie
popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny	<ul style="list-style-type: none"> • specifikuje základní, aplikované a speciální disciplíny psychologie, popíše diagnostické metody v psychologii 	<ul style="list-style-type: none"> • vztah k jiným vědním oborům • metody psychologie (experiment, pozorování, rozhovor, dotazník, psychologické testy)
vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky	<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje vývoj psychologie, jako vědní disciplíny • vyzkouší základní psychologické metody 	<ul style="list-style-type: none"> • využití poznatků z psychologie v praxi
vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti popíše dělení psychologických disciplín vyjmenuje psychologické metody a využívá je v praxi	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje na příklady praktické využití psychologie, nakreslí schéma reflexního oblouku • objasní nutnost znalostí z oboru psychologie pro práci ve zdravotnictví 	
ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů	Psychické jevy	Psychické jevy (24 hodiny)
roziší základní psychické procesy a stavy	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí základní psychické jevy, popíše, jak se psychické procesy odrážejí v tělesných funkcích, v chování a jednání člověka • rozebere psychické procesy a analyzuje procesy kognitivní, paměťové a konativní • aplikuje poznatky o paměti a myšlení na příklady • demonstruje užití myšlenkových operací, na příkladech předvede řešení problémů • zhodnotí efektivitu svého učení • popíše psychické stavy a rozebere pojmy frustrace, deprivace a stres, na příkladech ukáže, jaký mají vliv na práci praktické sestry • uvede klasifikaci potřeb a prokáže důležitost jejich uspokojování u nemocných • reprodukuje a aplikuje na příkladech pojmy vloh, schopnosti a dovednosti, tvořivost, flexibilita 	<ul style="list-style-type: none"> • třídění psychických jevů • psychické procesy kognitivní, paměťové, konativní (čítí a vnímání, paměť, představivost, myšlení a řeč, učení, city, motivace, potřeby, volní procesy) • psychické stavy (pozornost, citové stavy) • psychické předpoklady (vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy, postoje) • psychické vlastnosti (vloh, schopnosti, rysy, temperament – typologie Hippokratova, Galénova, dle E. Kretschmera, I. P. Pavlova, C. G. Junga, charakter)

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vliv temperamentu na prožívání a chování jednotlivce • uvede kladné a záporné vlastnosti u jednotlivých typů temperamentu • předvede a rozpozná projevy lidí různé povahy • aplikuje znalosti o charakteru do charakterového profilu praktické sestry • vyhledá cvičení na rozvoj a posilování vybraných psychických jevů, vhodných pro děti, dospělé a seniory • objasní nutnost posilování psychických jevů pro práci praktické sestry • objasní nutnost znalostí o vlastnostech osobnosti a psychických předpokladech 	
popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka	Člověk jako osobnost	Člověk jako osobnost (8 hodin)
vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky	<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem osobnost, objasní vliv biologických, psychických a sociokulturních faktorů na rozvoj osobnosti, zdůvodní význam rodiny pro rozvoj osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti
vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje na příkladech faktory ovlivňující vývoj osobnosti • identifikuje na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti • definuje pojem porucha osobnosti, roztřídí a rozebere druhy těchto poruch a u vybraných uvede příklady a navrhne možnosti prevence • objasní nutnost posuzovat osobnost bez předsudků a stereotypů • vysvětlí nutnost seberealizace své osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání a posuzování osobnosti, chyby v soudech; stereotypy a předsudky • poruchy osobnosti a jejich prevence, neurózy
charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období	Vývojová psychologie	Vývojová psychologie (16 hodin)
specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastními slovy pojem ontogeneze 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika ontogenetického vývoje
uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé činitele ontogeneze a diskutuje o podílu všech faktorů na utváření psychiky • analyzuje zákonitosti psychického vývoje 	<ul style="list-style-type: none"> • faktory vývoje, periodizace vývoje psychiky • charakteristika vývojových stádií - prenatalní období

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky</p> <p>vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap</p>	<ul style="list-style-type: none"> •popíše a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách •specifikuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích •rozebere, jak se specifika jednotlivých etap, promítají do práce praktické sestry •vyhledá příslušnou literaturu a doplňující informace z různých zdrojů a vytvoří prezentaci na vybrané vývojové stádium •na příkladech demonstruje přístup zdravotníka k nemocnému v různých vývojových etapách •si uvědomuje nutnost znalostí jednotlivých vývojových stádií v práci praktické sestry 	<ul style="list-style-type: none"> - novorozenecké období - kojenecké období - období batolete - předškolní věk - mladší školní věk - starší školní věk - adolescence - dospělost - stáří
<p>charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky</p> <p>definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů</p> <p>identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu</p> <p>uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</p> <p>vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech</p> <p>vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu</p>	<p>Základy sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> •definuje pojem socializace, rozebere průběh socializace, srovná biologickou a sociální zralost •vysvětlí a uvede příklady druhů sociálního učení •uvede vztahy mezi sociální skupinou a jednotlivcem a o těchto diskutuje •objasní, jak sociální percepce ovlivňuje mezilidské vztahy a vnímání ostatních •vysvětlí pojem profesní skupina, rozebere zásady týmové práce a specifikuje zásady práce zdravotnického týmu •popíše vybrané poruchy socializace, rozliší projevy šikany, mobbingu a bossingu •ve cvičeních demonstruje týmovou spolupráci, uvede příklady poruch socializace a navrhne možnosti prevence těchto poruch, diskutuje o šikaně •si uvědomuje nutnost znalostí ze sociální psychologie 	<p>Základy sociální psychologie (14 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální podstata osobnosti • sociální učení a zrání • sociální skupiny, vliv na vývoj osobnosti • sociální vnímání, sociální interakce • pozice, status, role • vedení profesionální skupiny ve zdravotnictví, zásady týmové práce • poruchy socializace (šikana, mobbing, bossing)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; 		

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; se dovedli orientovat v mediálních sděleních, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby. <p>Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Psychické jevy a Základy sociální psychologie.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority; vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. <p>Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Psychologie jako věda, Psychické jevy, Základy sociální psychologie.</p>		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací	Sebepoznání a sebehodnocení <ul style="list-style-type: none"> opakuje základní terminologii z obecné psychologie definuje pojmy sebepoznání a sebehodnocení a vysvětlí jejich význam pro práci praktické sestry vysvětlí pojem hodnotová orientace objasní význam sebepoznání a sebehodnocení pro svůj další rozvoj užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci 	Sebepoznání a sebehodnocení (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> pozorování a posuzování psychických jevů hodnocení osobnosti na základě poznatků z obecné psychologie hodnotová orientace
užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	a sebehodnocení <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje své schopnosti a dovednosti prostřednictvím jednotlivých cvičení • sestaví vlastní žebříček hodnot • dokáže přijmout přiměřenou kritiku své vlastní osoby • dokáže ocenit sebe i druhé • uvědomuje si svou vlastní hodnotu 	
vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí	Základy pedagogiky <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pedagogické pojmy • uvede druhy výchovných metod a rozebere didaktické zásady • aplikuje jednotlivé výchovné metody a didaktické zásady na konkrétní příklady • zdůvodní význam znalostí z pedagogiky pro práci praktické sestry • demonstruje na konkrétním příkladu postup při edukaci nemocného • objasní význam hry a výchovného zaměstnání dětí • charakterizuje jednotlivé druhy výchov • vysvětlí pojem neuropsychický záznam a uvede význam tvorby tohoto záznamu • vytvoří výchovná zaměstnání přiměřená věku a schopnostem dítěte • objasní nutnost celoživotního vzdělávání 	Základy pedagogiky (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • pojem, předmět, cíle, pedagogické disciplíny • výchovné metody, didaktické zásady • zdravotnický pracovník v úloze pedagoga • výchovná zaměstnání, metodika jednotlivých výchov • neuropsychický záznam vývoje dítěte, vedení, hodnocení
dodržuje práva pacientů dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka	Psychologie zdravotníka <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem profesionální chování a uvede zásady profesionálního chování • uvede předpoklady pro úspěšnou identifikaci s rolí zdravotníka, rozebere vlastní míru identifikace s rolí praktické sestry • rozebere a srovná pojmy profesionální adaptace a deformace • navrhne možnosti prevence profesionální deformace • rozliší na příkladech projevy profesionálního a neprofesionálního chování 	Psychologie zdravotníka (13 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • pojem profesionální chování, empatie • identifikace s rolí zdravotníka • profesionální adaptace a deformace • požadavky na osobnost zdravotníka, faktory, které ovlivňují jeho pracovní výkon • zdravotník a jeho spolupracovníci • syndrom vyhoření, prevence, relaxace • péče o duševní zdraví

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	<ul style="list-style-type: none"> •zhodnotí dodržování práv pacientů a různé přístupy praktické sestry k pacientům •charakterizuje požadavky na osobnost zdravotníka a porovná je se svými vlastnostmi •diskutuje o faktorech ovlivňujících pracovní výkony praktické sestry •demonstruje na příkladech vztahy mezi spolupracovníky •definuje syndrom vyhoření, seřadí fáze syndromu vyhoření a určí příčiny •navrhne možné způsoby prevence, včetně relaxačních technik, syndromu vyhoření •využívá příkladů z praxe •charakterizuje pojem duševní hygiena a vysvětlí její význam v životě člověka •vyhledá příslušnou literaturu a poznatky z různých zdrojů •sestaví a vyzkouší cvičení vhodná pro duševní hygienu •aplikuje znalosti z péče o duševní zdraví do svého života •objasní nutnost znalostí o profesionálním chování pro svoji budoucí práci •objasní význam poznatků o syndromu vyhoření •objasní význam dobrých vztahů se spolupracovníky •uvědomuje si důležitost duševní hygieny •posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky 	
charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým	Psychologie nemocných •objasní vliv nemoci na psychiku pacienta a na příkladech doloží psychosomatickou jednotu organismu	Psychologie nemocných (13 hodin) • vliv choroby na psychiku nemocného • subjektivní prožívání nemoci
dodržuje práva pacientů	•popíše, jak se nemoc promítá do chování a jednání dítěte, dospělého, seniora a příbuzných	• poměr nemocného k nemoci • prožívání nemoci v čase, faktory, které určují tyto
objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<p>popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností</p> <p>popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta)</p> <p>vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného</p> <p>vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> •doloží příklady změn v psychice pacienta vlivem choroby •rozlíší na příkladech poměr pacienta k nemoci •určí, které faktory mění prožívání nemocného •definuje pojmy bolest, strach, úzkost •sestaví zásady přístupu zdravotníka k nemocnému s bolestí, strachem a úzkostí •demonstruje v modelových situacích vhodné a nevhodné chování zdravotníka k pacientovi s bolestí, strachem a úzkostí •definuje pojmy iatropatogenie a hospitalizmus, objasní jejich příčiny, projevy •navrhne možnosti prevence iatropatogenie a hospitalizmu a uvede příklady •specifikuje přístup zdravotníka k hospitalizovanému dítěti a porovná přístup k nemocnému dítěti a dospělému •použije poznatky při vyhledávání a saturaci potřeb nemocných •dodržuje práva nemocných •akceptuje nutnost empatického přístupu k nemocným •uvědomuje si nutnost znalostí z tohoto oboru psychologie pro výkon profese praktické sestry 	<p>změny</p> <ul style="list-style-type: none"> • bolest, strach a úzkost • iatrogenie a hospitalizmus • psychologie hospitalizovaného dítěte
<p>charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým</p> <p>diskutuje o etických tématech moderní medicíny</p> <p>dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování</p> <p>vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání</p>	<p>Základy zdravotnické etiky</p> <ul style="list-style-type: none"> •definuje pojem etika, etické hodnoty a principy •objasní význam etiky v ošetrovatelství •diskutuje o etických problémech v dnešní medicíně •charakterizuje základní lidská práva s důrazem na práva pacientů a uvede příklady •rozebere etické zásady sdělování pravdy (nepříznivé diagnózy) nemocným •objasní etické principy péče o umírající •seřadí fáze, kterými prochází umírající a jeho blízcí podle E. Kübler Ross •definuje pojem eutanázie, uvede druhy, diskutuje 	<p>Základy zdravotnické etiky (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsah pojmů etika, etické hodnoty a principy, vymezení etiky v ošetrovatelství • ochrana lidských práv a důstojnost pacienta • sdělování pravdy na nemocničním lůžku • etika umírání a smrti, eutanázie • etika v ošetrovatelském výzkumu

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	<p>o této problematice, přiměřeně obhajuje své názory a oponuje názorům druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede etické problémy ošetrovatelského výzkumu • demonstruje na příkladech možné etické problémy 	
dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování	<p>Verbální a neverbální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá získaných znalostí ke zdokonalení vlastního mluveného i psaného projevu 	<p>Verbální a neverbální komunikace (14 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbální a neverbální komunikace
identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování	<ul style="list-style-type: none"> • rozebere zásady rozhovoru a popíše pravidla úspěšné komunikace s dítětem, dospělým a seniorem 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady vedení rozhovoru s dítětem, dospělým a seniorem
předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • vede rozhovor s nemocným dítětem, dospělým, seniorem, vyhodnocuje jejich potřeby a respektuje jejich bio-psycho-sociální specifika 	<ul style="list-style-type: none"> • asertivita
řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem asertivita a popíše základní asertivní techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • produktivní a neproduktivní chování
rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> • na modelových situacích demonstruje vhodnou i nevhodnou verbální a neverbální komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • evalvace a devalvace
rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti z asertivity ve vybraných asertivních technikách 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení konfliktních situací
<p>vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací</p> <p>popíše zásady vedení rozhovoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem produktivní a neproduktivní chování, popíše uvedené způsoby chování • vysvětlí rozdíl mezi evalvací a devalvací na použitých příkladech • předvede na modelových situacích produktivní a neproduktivní chování, evalvací a devalvací, direktivní a nedirektivní přístup k nemocným • na modelových situacích ukáže chyby, kterých se při komunikaci s lidmi dopouštíme • definuje pojem konflikt • popíše zásady řešení konfliktů • řeší modelové konfliktní situace • uznává nutnost vhodného slovního projevu a společenského chování v kontaktu s lidmi • objasní nutnost kulturního a vyspělého slovního projevu v komunikaci s jinými lidmi 	

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam komunikace a sám se v této oblasti aktivně zdokonaluje 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • se dovedli orientovat v mediálních sděleních, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby. <p>Průřezové téma je realizováno v tematickém celku – Sebepoznání a sebehodnocení, Psychologie zdravotníka, Psychologie nemocných, Základy zdravotnické etiky, Verbální a neverbální komunikace.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; • se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority; • vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. <p>Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Psychologie zdravotníka, Základy zdravotnické etiky, Verbální a neverbální komunikace.</p>		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí	<p>Komunikace s nemocným</p> <ul style="list-style-type: none"> •rozebere zásady rozhovoru s nemocným •popíše pravidla úspěšné komunikace s jednotlivými skupinami pacientů, dodržuje práva pacientů •charakterizuje mentální (včetně poruch autistického spektra), smyslové a tělesné defekty, porušenou komunikační schopnost a vysvětlí jejich vliv na psychiku nemocného •vede rozhovor s nemocným dítětem, dospělým, seniorem a rodinnými příslušníky, vyhodnocuje jejich potřeby a respektuje jejich bio-psycho-sociální specifika •vede rozhovor s agresivním nemocným a s nemocným s psychickými obtížemi •na modelových situacích předvede chyby, kterých se dopouštíme při komunikaci s nemocným •na modelové situaci předvede komunikaci s mentálně, smyslově (demonstruje doprovod nevidomého), tělesně postiženými a s nemocným s narušenou komunikační schopností •na modelové situaci demonstruje komunikaci s nevléčitelně nemocným •vysvětlí nutnost individuálního přístupu k různým kategoriím pacientů •objasní nutnost empatického přístupu k nemocným, zvláště k nemocným s nepříznivou chorobou •zdůvodní nutnost znalostí z tohoto oboru psychologie pro výkon profese zdravotníka 	<p>Komunikace s nemocným (18 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace s nemocným dítětem, dospělým, seniorem a rodinnými příslušníky • komunikace s agresivním nemocným • komunikace s nemocným s psychickými obtížemi (deprese, úzkost, neuróza) • komunikace s nemocným s handicapem (neslyšícím, nevidomým, tělesně postiženým, s PAS a mentálním postižením, s narušenou komunikační schopností) • komunikace s vážně (umírajícím) nemocným
popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností		
popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi		
předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným		
řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace		
uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými		
volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevléčitelně nemocným a umírajícím		
vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením		
vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	<p>Vliv civilizace na psychiku člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje základní náročné životní situace (stres, frustrace, deprivace) •uvede příčiny a možné důsledky •popíše s využitím příkladů a zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací •dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací 	<p>Vliv civilizace na psychiku člověka (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • náročné životní situace a jejich vliv na člověka (stres, frustrace, obranné frustrační mechanismy, deprivace) • poruchy příjmu potravy • problematika závislostí • týrání a zneužívání, domácí násilí • psychologický přístup k diskriminovaným
uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje předpoklady zdravého duševního života • definuje pojem poruchy příjmu potravy • popíše druhy poruch příjmu potravy a rozebere chování jedince s touto poruchou • vysvětlí, jaký vliv má civilizace na vznik těchto poruch • diskutuje o uvedené problematice • uvede některé identifikační znaky domácího násilí a týrání, objasní chování jednotlivých aktérů • rozebere postup v případě zjištěné skutečnosti • analyzuje modelové situace, které řeší přístup k obětem násilí • analyzuje druhy závislostí • navrhne způsoby prevence závislosti • objasní možnosti prevence a ochrany před diskriminací • vyhledá a zpracuje informace týkající se vybrané problematiky • nacvičí antistresové techniky • vytvoří PC prezentaci na zadané téma • objasní nutnost vyhledávání a objasňování všech forem násilí páchaného na člověku 	
komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí	Psychologický přístup k menšinám <ul style="list-style-type: none"> • uvede specifika menšin žijících na území České republiky • objasní pravidla vhodného přístupu k jednotlivým minoritním skupinám 	Psychologický přístup k menšinám (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • Romové • Vietnamci • Rusové • Ukrajinci • Arabové • Židé
objasní zásady komunikace s pacienty – cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny	<ul style="list-style-type: none"> • uvede zásady komunikace s nemocnými – cizinci či lidmi s nedostatečnou znalostí češtiny • objasní možnosti prevence a obrany před diskriminací menšin • řeší modelové situace • vytvoří PC prezentaci na zadané téma • dodržuje lidská práva • zdůvodní nutnost vhodného přístupu k nemocnému dle jeho příslušnosti k minoritní skupině, propaguje 	

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	toleranci a úctu k jiným lidem bez ohledu na věk, pohlaví, rasu, národnost, náboženské vyznání atd.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Komunikace s nemocným, Vliv civilizace na psychiku člověka, Psychologický přístup k menšinám.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; • se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority; • vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Komunikace s nemocným, Vliv civilizace na psychiku člověka.		

6.19 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	0	0	0	4
Povinný				

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět patří do odborné složky vzdělávání a čerpá kompetence z oblasti základu pro poskytování ošetrovatelské péče. Předmět somatologie mohou žáci volit ve 4. ročníku jako povinně volitelný v profilové

Název předmětu	Somatologie
	<p>části maturitní zkoušky.</p> <p>Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie a histologie. Důraz je kladen na správné užívání odborné medicínské nomenklatury. Navazuje při tom na získané znalosti biologie člověka na základní škole. Vytváří pevné mezipředmětové vztahy s ošetrovatelství, ošetrováním nemocných, první pomocí a klinickou propedeutikou.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Učivo somatologie je rozvrženo do tematických celků, které většinou odpovídají stavbě a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka. Okrajově poskytuje základní informace o stavbě a funkci tkání. Velký důraz je kladen na medicínské názvosloví, a to počínaje tematickým celkem pohybový systém, jenž v sobě zahrnuje základní poznatky o kostech, kloubech a svalech. Téma krev je převážně fyziologicky zaměřené téma, na které navazují další témata krevní oběh, dýchací systém, trávicí systém a vylučovací systém.</p> <p>Reprodukční systém muže a ženy poskytuje poznatky o stavbě a funkci pohlavních orgánů tak, aby si žáci vytvořili správný a pozitivní přístup k reprodukčnímu zdraví. Závěrečný celek nervový systém je členěn na část endokrinní, nervovou a na smyslové orgány.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka směřuje převážně k tomu, aby si žáci uvědomili význam zdravého těla pro dobrou kvalitu života, vytvořili si pozitivní postoj k zdravému způsobu života, uvědomili si vztah mezi prostředím a zdravím člověka, vážili si života a zdraví jako nejvyšší hodnoty, uvědomili si význam správného užívání medicínské nomenklatury a rizika spojená s možnou záměnou, uvědomili si nutnost znát parametry vybraných fyziologických hodnot těla, uvědomili si provázanost mezi jednotlivými orgány a orgánovými soustavami v těle člověka, uvědomili si význam znalostí somatologie pro další studium oboru, byli ochotni přijímat nové vědecké poznatky a zahrnovali je do stávajícího systému svých poznatků, vnímali lidské tělo jako součást nedělitelné holistické bytosti.</p> <p>Výuka je vedena frontálně, skupinově, aktivizačními metodami. Výuka probíhá převážně v odborné učebně somatologie, která umožňuje kreativní přístup k výuce. Od žáků jsou vyžadovány: odborná terminologie a porozumění poznatkům. U žáků jsou podporovány zejména schopnosti samostatného získávání vědomostí, práce s odborným textem, aktivita a přemýšlivé učení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče • Ošetrovatelství a ošetrování nemocných
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetrovatelství

Název předmětu	Somatologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřování nemocných • První pomoc • Biologie a ekologie • Klinická propedeutika • Tělesná výchova • Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena • Informační a komunikační technologie • Odborná latinská terminologie • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Psychologie a komunikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (skupinová práce, myšlenková mapa); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační samostatné úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy – práce s anatomickými modely; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů; • žákům umožňovat vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.

Název předmětu	Somatologie
	<p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (pracovní listy); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. pracovní listy); • uplatňujeme ve výuce brainstorming. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní i písemnou interpretaci, na schopnost zhodnotit, zda daný (vybraný) tělesný parametr je fyziologický, na schopnost schematického znázornění, na přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tematického celku v návaznosti na platný školní řád. Vyučující používá sumativní a formativní metody hodnocení žáka. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka.</p>

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfoloických a funkčních oborů biologie člověka	Somatologie jako předmět •vymezí pojem somatologie a objasní význam studia předmětu pro zdravotnické povolání	Somatologie jako předmět (1 hodina) •charakteristika somatologie •vztah somatologie k dalším vědním oborům
charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfoloických a funkčních oborů biologie člověka	Tkáně •definuje základní pojmy, třídí a charakterizuje tkáně, uvede příklady •vysvětluje vliv různých zevních a vnitřních faktorů na organizmus a pojem homeostáza •schematicky znázorní různé druhy tkání •používá odbornou terminologii	Tkáně (7 hodin) •stavba a funkční třídění epitelů, pojiva, svalové a nervové tkáně •zevní a vnitřní prostředí organismu
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav		
popíše funkční morfoloii tkání		
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)		
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii		
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	Pohybový systém •používá anatomické názvosloví •prakticky demonstruje jednotlivé roviny a směry na modelu •popíše stavbu a funkci kostí •rozlišuje jednotlivé části pohybového systému •pojmenuje, popíše a orientuje jednotlivé kosti skeletu •vysvětlí zákonitosti vývoje a růstu, vysvětlí akceleraci růstu a sekulární trend •schematicky znázorní kloub •popíše stavbu a funkci kosterního svalu •pojmenuje jednotlivé svalové skupiny a svaly těla •orientuje se v anatomickém atlase •používá odbornou terminologii	Pohybový systém (24 hodin) •Základní orientace na lidském těle: •roviny a směry, •anatomická nomenklatura •topografické krajiny Kostra člověka: •obecná stavba kostí, růst a pevnost kostí, architektura Kosti, kostní spojení: •růst a vývoj organismu •osový skelet (obratle, páteř, zakřivení, pohyblivost, hrudník) •lebka, zvláštnosti dětského věku •pletenec horní a dolní končetiny Klouby těla: •obecná stavba kloubů, přehled hlavních kloubů těla
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů		
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci		
určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)		
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii		

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		Svalová soustava: <ul style="list-style-type: none"> •stavba a funkce kosterního svalu •svaly hlavy a krku •přehled svalových skupin trupu •přehled svalových skupin končetin
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii) vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	Krev <ul style="list-style-type: none"> •definuje pojem krev, krevní plazma, formované elementy, imunita •objasní význam jednotlivých složek krve, podstatu určování krevních skupin, Rh faktoru •vysvětlí princip srážení krve •vysvětlí rozdělení a druhy imunity •schematicky znázorní princip srážení krve, určování krevních skupin pomocí sér •rozliší jednotlivé druhy imunity, typy imunitních reakcí, uvede příklady, aplikuje poznatky při prezentaci zadaných témat (AIDS, HIV, hepatitis) •rozliší aktivní a pasivní očkování, jejich význam v prevenci infekčních chorob •používá odbornou terminologii 	Krev (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •obecná charakteristika krve, funkce, krevní plazma, význam •formované elementy (erythrocyty, leukocyty, trombocyty) •krevní skupiny, princip určování, Rh faktor •zástava krvácení, ovlivňování •imunitní systém, očkování
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii) vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	Krevní oběh <ul style="list-style-type: none"> •popíše stavbu stěn cév, srdce, rozliší velký a malý krevní oběh •vysvětlí princip funkce a řízení srdeční činnosti a stručně jej vysvětlí •definuje pojem tlak krevní, pulz, ozvy srdeční, minutový objem, srdeční výdej •schematicky znázorňuje velký a malý oběh, srdce, vlny EKG •orientuje se v hlavních cévách těla, portálním oběhu, odlišuje oběh plodu a novorozence •vysvětlí stavbu a funkci mízního systému •používá odbornou terminologii 	Krevní oběh (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •obecné principy stavby a funkce krevního oběhu, malý a velký oběh •srdce (stavba a funkce) •cévní systém krevního oběhu (přehled hlavních tepen a žil, portální) •oběh plodu a novorozence •mízní systém, slezina

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<p>popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů</p> <p>rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</p> <p>užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)</p> <p>vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii</p>	<p>Dýchací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> •popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest, plic •vysvětlí mechanismus dýchání •vyjmenuje jednotlivé deriváty hemoglobinu •vysvětlí přenos kyslíku a oxidu uhličitého mezi plicemi-krví-tkáněmi •objasní jednotlivé plicní objemy •vysvětlí princip řízení dýchání •uvede příčiny a důsledky hypoxie •používá odbornou terminologii 	<p>Dýchací systém (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest •přenos dýchacích plynů, mechanika dýchání •řízení dýchání, plicní objemy •hypoxie
<p>popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů</p> <p>rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</p> <p>užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)</p> <p>vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii</p>	<p>Trávicí systém</p> <ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých orgánů gastrointestinálního traktu •popíše mléčný a definitivní chrup •popíše stavbu a funkci dutiny ústní, slinných žláz, význam slin, hltanu •demonstruje na modelu jednotlivé části gastrointestinálního traktu a schematicky je znázorní •zakreslí zubní vzorec •prezentuje zjištěné informace v oblasti současných doporučení k racionální (zdravé) výživě •používá odbornou terminologii 	<p>Trávicí systém (18 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •obecná stavba a funkce gastrointestinálního traktu, topografie •dutina ústní, slinné žlázy •hltan •jícen, žaludek •tenké a tlusté střevo •játra, žlučové cesty •slinivka břišní
<p>popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů</p> <p>rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</p> <p>užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)</p> <p>vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii</p>	<p>Vylučovací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> •objasní stavbu a funkci ledvin, vývodných cest močových •vysvětlí princip tvorby moče a složení •vysvětlí princip řízení a tvorby moče •popíše stavbu a funkci kůže, přídatné orgány •objasní význam kůže, tvorbu mateřského mléka, výhody kojení a jeho překážky •používá odbornou terminologii 	<p>Vylučovací systém (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •ledviny •vývodné cesty močové •diuréza, řízení tvorby moče, složení moče •stavba a funkce kůže a přídatných orgánů kůže •mléčná žláza, laktace
<p>popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů</p>	<p>Reprodukční systém</p> <ul style="list-style-type: none"> •rolišuje stavbu a funkci pohlavního systému muže 	<p>Reprodukční systém (14 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •reprodukční systém muže

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii) vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	a ženy •demonstruje na modelu jednotlivé části pohlavního systému muže a ženy •vysvětlí jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu •objasní pohlavní vývoj muže a ženy •popíše princip oplodnění, průběh těhotenství •popíše jednotlivé fáze porodu, účast ženy při něm •vysvětlí alternativní přístupy k porodu •popíše šestinedělí a změny v jeho průběhu, znaky zralého novorozence •vysvětlí prostředky ochrany před nežádoucím otěhotněním, zásady intimní hygieny •používá odbornou terminologii	•reprodukční systém ženy •menstruační a ovulační systém •pohlavní vývoj muže a ženy •oplození, vývoj zárodku, těhotenství •porod, znaky novorozence •základy intimní hygieny, reprodukční zdraví
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii) vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	Endokrinní systém •vysvětlí pojem hormon •objasní princip transportu hormonů •popíše hypothalamo-hypofyzární systém řízení orgánů •vyjmenuje působení jednotlivých hormonů na orgány •používá odbornou terminologii	Endokrinní systém (10 hodin) •obecné principy řízení organismu •hypofýza, mezimozek, neurokranie, epifýza •štítná žláza, příštítná tělíska •nadledvinky, Langerhansovy ostrůvky •tkáňové hormony
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii) vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	Nervový systém •definuje a popíše základní stavbu a funkci nervového systému •vysvětlí podstatu vzruchu •popíše jednotlivé úseky mozku a určí jejich nejvýznamnější funkce •orientuje se na modelu, kde popíše jednotlivé části centrálního nervového systému, zakreslí neuron •pojmenuje a demonstruje hlavové a míšné nervy •popíše míchu, stavbu a funkci míšních nervů, stavbu vegetativního systému a vedení jeho drah •objasní princip termoregulace, definuje pojem vyšší nervová činnost, spánek, paměť	Nervový systém (22 hodin) •obecná stavba a funkce nervového systému, nervová buňka, vzruch •stavba a funkce mozku •stavba a funkce míchy •míšní nervy •hlavové nervy •vegetativní nervy •termoregulace •vyšší nervová činnost, spánek, paměť Smyslové orgány •zrakový receptor

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí jednotlivé fáze spánku objasní význam stavby a funkce jednotlivých receptorů používá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> sluchový receptor receptor kožního čítí, čichový, chuťový

6.20 Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět má žákovi zprostředkovat vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny potřebné k tomu, aby lépe pochopil příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví člověka a vztah makroorganismů a životního prostředí. Cílem je připravit žáka na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Vedle teoretických znalostí jsou obsahem předmětu také informace o úkonech, na nichž praktická sestra spolupracuje s oddělením mikrobiologie při provádění různých vyšetření.</p> <p>Charakteristika učiva: Učivo předmětu je rozvrženo do tematických celků, které tvoří vybrané základní poznatky z mikrobiologie, ze všeobecné a speciální epidemiologie, z obecné a speciální imunologie, ze všeobecné hygieny a hygieny práce ve zdravotnických zařízeních. Pozornost se věnuje také celkové situaci rozšíření infekčních chorob v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, hrozícím pandemiím a také etnicky specifickým nákazám a infekčním onemocněním menšin.</p>

Název předmětu	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny je teoretický předmět. V předmětu jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy, navazuje na znalosti z biologie, somatologie, ošetrovatelství a ošetřování nemocných. Výuka je organizována v klasické učebně a je vedena frontálně, skupinově, vhodné je použití aktivizačních metod. Od žáků je vyžadována odborná terminologie a porozumění poznatkům, je podporována zejména schopnost samostatného získávání vědomostí, práce s odborným textem, lékařským slovníkem, aktivita a přemýšlivé učení.</p> <p>Výuka směřuje převážně k tomu, aby žáci znali příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence, zejména primární. Aby měli přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, chápali souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva, měli přehled o základních požadavcích na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí, znali a dodržovali zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických zařízeních, aktivně a z vlastní iniciativy sledovali informace týkající se studované problematiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetrovatelství • Somatologie • Ošetřování nemocných • Odborná latinská terminologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky aktivizační metody, problémové úkoly; • zadávat žákům ke zpracování domácí úkoly ve formě pracovních listů, referátů, prezentací; • žáky vest k samostatné práci s odborným textem; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační samostatné úkoly a požadovat od žáků prezentaci výsledků; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • při vyjadřování žáky vést k používání odborné terminologie;

Název předmětu	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena
	<ul style="list-style-type: none"> • žáky vést k diskuzi a vzájemné toleranci názorů; • prostřednictvím skupinová práce nebo práce v týmu posilovat komunikativní dovednosti žáka; • využívat samostatné ústní písemné žákovské prezentace (např. projekty, referáty, prezentace); • žáky vést k práci s textem v učebním či jiném odborném textu; • žáky vést k uvádění příkladů z praxe během vyučování; • během komunikace posilovat sebehodnocení, sebekontrolu žáka; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. referáty, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming a jiné aktivizační metody výuky. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • zařazovat do výuky modelové příklady z klinické praxe; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z ošetrovatelství a ošetrování nemocných; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí při vypracování úkolů; • sledovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům využívat různé zdroje informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p>

Název předmětu	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena
	<ul style="list-style-type: none"> • používat metody, které vedou k používání postupů k zajištění co nejvyšší kvality ošetrovatelské péče (např. aktivizační metody, příklady z praxe, problémové úkoly s vlastními návrhy řešení k zajištění kvality práce); • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali nemocným ošetrovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě, žák zdůvodní nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvede negativní příklady nevhodné ošetrovatelské péče; • při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy ošetrovatelské péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, žáci zdůvodní důležitost jejich akceptace pro zajištění kvality práce a péče o klienta.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Vyučující používají při hodnocení žáka sumativní a formativní metody hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům. Na žákovi ústní i písemnou interpretaci, přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, samostatnost žáků při řešení daného úkolu, aktivitu žáků při vyučování, jejich schopnost pracovat s informacemi a odborným textem a také schopnost vyjadřovat se k dané problematice.

Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena	Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena (1 hodina)
vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam základních pojmů (mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena) • charakterizuje podobory mikrobiologie • objasní vztahy mezi obory a jejich přínos pro zdravotní péči 	<ul style="list-style-type: none"> • vymezení obsahu a funkce předmětu vysvětlení základních pojmů
klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy		

Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik, popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění	Mikrobiologie <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozdělit a popsat mikroorganismy (ve vztahu ke kyslíku, k teplotě prostředí, podle zdrojů výživy a získávání energie, podle Gramova barvení) • orientuje se ve fyziologickém mikrobiálním osídlení člověka • vyjmenuje a dokáže popsat mikroorganismy, které nejčastěji způsobují onemocnění člověka • vyjmenuje obecná pravidla pro odběry vzorku materiálu, transport vzorku do laboratoře • uvede příklady vyšetřovacích metod užívaných v mikrobiologii a stručně je popíše • vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik charakterizuje dělení antibiotik (dle původu, dle spektra účinku, dle mechanismu účinku) • vysvětlí příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů • správně používá základní odbornou terminologii 	Mikrobiologie (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • morfologie a fyziologie mikrobů • mikrobiální osídlení člověka • patogenita mikrobů • možnosti diagnostiky nakažlivých chorob • antibiotika a chemoterapeutika • rezistence mikroorganismů
objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci)	Imunologie <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů • uvede rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou, demonstruje na příkladech • objasní význam a fungování obranných mechanismů v organismu • uvede příklady reakce organismu na cizorodou látku • charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí i dospělých 	Imunologie (7 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • pojem infekce, imunita • podstata imunitních mechanismů • specifická a nespecifická imunita • imunologické vyšetřovací metody • patologie imunity, imunomodulace • současný rozvoj oboru, jeho přínos pro jiné lékařské obory a pro zdravotnickou praxi
objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním	Epidemiologie <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí • popíše vznik nákazy, formy výskytu nálezů a proces přenosu 	Epidemiologie (16 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • infekce a infekční onemocnění • formy a výskyt infekčního onemocnění • proces šíření nákazy

Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů</p> <p>vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování</p>	<ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v základní odborné terminologii •rozlišuje formy infekčního onemocnění •popíše výskyt infekčního onemocnění a proces přenosu •uvede základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií •objasní podstatu očkování •rozdělí infekční onemocnění podle původu nákazy, způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů, důsledků a rozšíření •charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR •vysvětlí pojem nozokomiální nákazy, dokáže je rozdělit •orientuje se v preventivních opatřeních •vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí bojových biologických prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> •prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření •očkování, typy očkovacích látek, způsoby očkování, reakce po očkování •přehled vybraných infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu, projevy onemocnění (vybrané vzdušné nákazy, vybrané alimentární nákazy, vybrané infekce kůže a sliznic, vybrané infekce přenášené hmyzem a členovci, vybrané zoonózy, vybrané infekce přenášené krví, vybrané sexuálně přenosné infekce) •epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi •nozokomiální nákazy (rozdělení, preventivní opatření – opakování z OSE 1. ročník) •bojové biologické prostředky
<p>charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci</p> <p>objasní činnost orgánů hygienické služby</p> <p>popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách</p> <p>uvede předmět a úkoly komunální hygieny</p> <p>vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení</p> <p>vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě)</p>	<p>Základy hygieny</p> <ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje činnost a úlohu hygienických orgánů v primární prevenci •vymezí činnost orgánů hygienické služby •objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena a uvede jejich úkoly •pomocí příkladů vysvětlí, jaké hygienické požadavky se kladou na životní prostředí •vyjmenuje zásady prevence nozokomiálních nákaz ve zdravotnických a sociálních zařízeních •vysvětlí vztah mezi výživou a zdravím •orientuje se v zásadách zdravé výživy •uvede hygienické požadavky na přípravu a podávání jídel na ošetrovací jednotce •vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví •orientuje se v předpisech a nařízeních, které se týkají hygienických požadavků na provoz sociálních a zdravotnických zařízení 	<p>Základy hygieny (5 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •charakteristika oboru, úloha hygieny v primární prevenci •orgány hygienické služby •předmět a úkoly komunální a všeobecné hygieny, vliv kvality složek životního prostředí na člověka, ochrana dětí a mládeže (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě) •hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování •hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami (zaměření na stravování na ošetrovací jednotce) •hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních

Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v předpisech a nařízeních, která vedou k zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých např. při organizování táborů, škol v přírodě, zotavovacích akcí 	

6.21 Volitelný seminář

6.21.1 Seminář z psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z psychologie a komunikace
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cílem semináře z psychologie a komunikace je doplnění, rozšíření a prohloubení vědomostí a dovedností, které žáci získali v povinném předmětu psychologie a komunikace. Seminář se podílí na rozvoji osobnosti žáka a formuje jeho vztah k sobě samému a k lidem v jeho okolí. Žáci si osvojují vybrané vědomosti a dovednosti z psychologie a aplikují je při řešení konkrétních situací. Cílem výuky je naučit žáky poznat sebe sama, zhodnotit realisticky své schopnosti a vlastnosti, vhodně prezentovat sama sebe a plánovat svůj osobní rozvoj. Tyto vědomosti umožní žákům vytvořit si pozici nejen v pracovním týmu, ale i ve společnosti. Dalším cílem je získávání poznatků z obecné a vývojové psychologie, které jsou nezbytné pro individuální přístup k lidem různých úrovní psychických stavů, procesů a vlastností a různých věkových kategorií. Jednou z priorit předmětu semináře k psychologii a komunikaci je vést žáky ke způsobům efektivní komunikace a k řešení situací, s nimiž se budou setkávat v osobním i pracovním životě. Zásadním cílem je rovněž rozvoj dovednosti racionálně se učit, pracovat s odborným textem a jinými zdroji informací.</p>

Název předmětu	Seminář z psychologie a komunikace
	<p>Předmět kultivuje citlivý a lidský přístup ke spoluobčanům. Předmět velmi úzce navazuje na předmět psychologie a komunikace.</p> <p>Seminář slouží také jako příprava k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysoké školy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět seminář z psychologie a komunikace je teoreticko-praktický a je zařazen do 4. ročníku. V semináři žáci zkvalitňují a posilují své dosavadní komunikační kompetence a nacvičují různé komunikační techniky. Prohlubují své znalosti a dovednosti v oblastech produktivního chování, evalvačních přístupů k nemocným a asertivních technik. Pracují s různými způsoby řešení konfliktů. Dále procvičují relaxační techniky a metody zvládnání stresu. Žáci se v semináři rovněž připravují k maturitní zkoušce z předmětu psychologie a komunikace, pokud si jej zvolí v profilové části maturitní zkoušky. Vyučovací hodiny probíhají v odborné učebně psychologie.</p> <p>Výuka je organizována v odborné učebně psychologie, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována výkladem, demonstrací, cvičeními, rozhovorem a aktivizačními metodami. Žáci pod vedením učitele pracují s odbornou literaturou, internetem, dataprojektorem a notebookem a další didaktickou technikou. Organizační formou je frontální i skupinová výuka (případně projektová).</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřování nemocných • Ošetřovatelství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové úkoly pro individuální i skupinovou práci; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační samostatné úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • žákům umožňovat ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p>

Název předmětu	Seminář z psychologie a komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • podporovat u žáků při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na skupinovou, týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování a modelových situacích; • dávat žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (písemné práce, projekty, referáty, prezentace, grafy, dokumenty pro ošetřovatelskou péči, řízené diskuse); • umožňovat žákům podílet se na přípravě školního časopisu; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí, projektové dny; • klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhým; • vyžadovat od žáků uplatnění dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, soutěž první pomoci, soutěž Den psychologie, projektové dny;

Název předmětu	Seminář z psychologie a komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (v průběhu odborné praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních, projektové dny); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • vést žáky k prezentaci vlastních názorů pomocí řízené diskuse, diskusi a pro žáka zajišťují bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • poskytují žákům možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se žáci setkávají; • ve výuce používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků včetně nutnosti multikulturního soužití (odborná praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům využívat různé zdroje informací a jejich efektivní využití při přípravě žáka na vyučování;

Název předmětu	Seminář z psychologie a komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků tvorbu materiálů pro výuku; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace. <p>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče:</p> <p>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat praktické cvičení k demonstraci a nácviku komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách školy a v reálných podmínkách zdravotnického nebo sociálního zařízení; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s nemocným a se členy ošetrovatelského týmu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: Týdně 1 (1) hodina, výuka bude realizována 1x 14 dní 2 hodiny, žák si volí jeden z nabízených seminářů podle předmětu, který si bude volit k profilové maturitní zkoušce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Učitel využívá při hodnocení žáka sumativní a formativní metody hodnocení. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti i dovednosti řešit zadané modelové situace a problémové úlohy. Je hodnocen ústní, písemný a praktický projev žáka. Využívá se sebehodnocení i kolektivní hodnocení. Důraz se klade zejména na porozumění učivu a na jeho praktické využití. U žáků je podporována sebereflexe a sebehodnocení. Žák se tak učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy vedoucí k odstranění nedostatků při učení.

Seminář z psychologie a komunikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Seminář z psychologie a komunikace	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování	KOMUNIKACE A ASERTIVITA	KOMUNIKACE A ASERTIVITA (8 hodin)
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	<ul style="list-style-type: none"> •definuje pojem komunikace •srovná verbální a neverbální komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> •verbální a neverbální komunikace •asertivita
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> •identifikuje významy neverbálních signálů a kontroluje svůj neverbální projev •používá získaných znalosti ke zdokonalení vlastního mluveného i psaného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> •produktivní a neproduktivní chování •evalvace a devalvace •řešení konfliktních situací
komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> •definuje pojem asertivita a popíše základní asertivní techniky •na modelových situacích demonstruje vhodnou i nevhodnou verbální a neverbální komunikaci 	
předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace	<ul style="list-style-type: none"> •aplikuje znalosti z asertivity ve vybraných asertivních technikách •definuje pojem produktivní a neproduktivní chování, popíše 	
řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> •uvedené způsoby chování •vysvětlí rozdíl mezi evalvací a devalvací na použitých příkladech 	
rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> •předvede na modelových situacích produktivní a neproduktivní chování, evalvací a devalvací •na modelových situacích ukáže chyby, kterých se při komunikaci s lidmi dopouštíme 	
rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování	<ul style="list-style-type: none"> •definuje pojem konflikt •popíše zásady řešení konfliktů 	
vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací	<ul style="list-style-type: none"> •řeší modelové konfliktní situace •uznává nutnost vhodného slovního projevu a společenského chování v kontaktu s lidmi •chápe nutnost kulturního a vyspělého slovního projevu v komunikaci s jinými lidmi 	

Seminář z psychologie a komunikace	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam komunikace a sám se v této oblasti aktivně zdokonaluje 	
uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka	STRESS, WELLBEING <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní náročné životní situace (stres, frustrace, deprivace) • uvede příčiny a možné důsledky • popíše s využitím příkladů a zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací • diskutuje o zdravém životním stylu, vhodné výživě, uvádí příklady • procvičuje relaxační techniky a metody zvládnání stresu 	STRESS, WELLBEING (7 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • stres, frustrace, deprivace • osobní pohoda, osobní blaho – wellbeing (zdravý životní styl, výživa, odpočinek, relaxační techniky)
Nepřiřazené učivo		
		OPAKOVÁNÍ MATURITNÍCH OKRUHŮ (15 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • témata hodin budou vycházet z aktuálních maturitních okruhů a námětů žáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. 		

6.21.2 Seminář ze somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze somatologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na učivo probírané v předmětu somatologie v 1. ročníku. Dále pak rozšiřuje znalosti anatomie, a především fyziologie a patologie člověka se zaměřením na prohloubení učiva vzhledem k maturitním okruhům z předmětu somatologie. Důraz je kladen na vlastní aktivitu a samostatnost žáků. V rámci tohoto semináře je možný jistý rámcový posun témat podle aktuální potřeby maturantů. Seminář je koncipován jako příprava k maturitní zkoušce ze somatologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka je vedena teoreticky, skupinově, s využitím ICT a je doplněna o samostatnou práci žáků na referátech, prezentacích a projektech.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborná latinská terminologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (brainstorming, bingo, pětilístek, skupinová práce); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků samostatné práce žáků; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožnit žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožnit žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady.
	<p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování;

Název předmětu	Seminář ze somatologie
	<ul style="list-style-type: none"> • žákům umožňovat prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků práce žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované samostatné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod.) a následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: Týdně 1 (1) hodina, výuka bude realizována 1x za 14 dní 2 hodiny, žák si volí jeden z nabízených seminářů podle předmětu, který si bude volit k profilové maturitní zkoušce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka. Hodnoceny jsou také samostatné práce a práce na projektech. Vše v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Vyučující při hodnocení žáků používají formativních a sumativních metod hodnocení.

Seminář ze somatologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Tkáně <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí druhy epitelů, pojiv a svalové tkáně • charakterizuje jednotlivé druhy tkání 	Tkáně (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkční třídění epitelů, pojiva, svalové a nervové tkáně
	Pohybový systém <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu svalů, orientuje se v druzích svalů • získává hlubší znalosti o jednotlivých skupinách svalů a umí vysvětlit jejich funkci a účel • aktivně používá latinské názvosloví 	Pohybový systém (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • základní orientace na lidském těle: roviny a směry • skelet – stavba obratle, páteře, hrudníku, horní končetiny, dolní končetiny, lebka • obecná stavba kloubů, přehled hlavních kloubů těla

Seminář ze somatologie	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • stavba svalu, druhy svalů přehled svalů hlavy a krku • přehled svalových skupin trupu • přehled svalových skupin končetin
	<p>Krev</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní stavbu krevních buněk a jejich funkce • charakterizuje patologické projevy složení krve a vznik nemocí • aktivně používá latinské názvosloví 	<p>Krev (3 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika krve, funkce, složení krevní plazmy, význam • krevní elementy (erytrocyty, leukocyty, trombocyty) • krevní skupiny a jejich význam
	<p>Krevní oběh</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní funkce krevního oběhu • aktivně používá latinské názvosloví • charakterizuje jednotlivé druhy žil a tepen, jejich funkce • popíše oběh plodu a novorozence <p>Popíše a vysvětlí krevní oběh mozku a jater Vysvětlí význam a funkce mízy a sleziny</p>	<p>Krevní oběh (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavby a funkce krevního oběhu, malý a velký oběh • srdce (stavba a funkce) • přehled hlavních tepen a žil, portální) • oběh plodu a novorozence • oběh mozku, portální oběh • mízní systém, slezina
	<p>Dýchací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní stavbu a funkce stavby dýchacích cest, druhy nemocí, poruchy dýchání • vysvětlí příčiny hypoxie • aktivně používá latinské názvosloví 	<p>Dýchací systém (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce dýchacích cest • mechanika dýchání • řízení dýchání • hypoxie
	<p>Trávicí systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní stavbu a funkce stavby trávicí trubice, druhy nemocí, poruchy funkce • aktivně používá latinské názvosloví 	<p>Trávicí systém (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce gastrointestinálního traktu, topografie • dutina ústní, slinné žlázy • hltan • jícen, žaludek • tenké a tlusté střevo • játra, žlučové cesty • slinivka břišní
	<p>Vylučovací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže znalosti o stavbě vylučovacího systému • aktivně používá latinské názvosloví 	<p>Vylučovací systém (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ledviny • vývodné cesty močové

Seminář ze somatologie	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí poruchy močení objasní stavbu kůže 	<ul style="list-style-type: none"> diuréza, řízení tvorby moče, složení moče stavba a funkce kůže a přídatných orgánů kůže mléčná žláza, laktace
	<p>Reprodukční systém</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní stavbu a funkce stavbu pohlavních orgánů ženy a muže, vysvětlí spermatogenzi, menstruační a ovulační cyklus popíše průběh těhotenství a alternativní možností porodů aktivně používá latinské názvosloví 	<p>Reprodukční systém (3 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukční systém muže reprodukční systém ženy menstruační a ovulační systém pohlavní vývoj muže a ženy oplození, vývoj zárodku, těhotenství porod, znaky novorozence
	<p>Endokrinní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní stavbu a funkce stavbu mozku, míchy a smyslových orgánů, charakterizuje poruchy nervového systému, zná latinskou terminologii 	<p>Endokrinní systém (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy žláz a jejich funkce obecná stavba a funkce <p>Nervový systém</p> <ul style="list-style-type: none"> nervová buňka – stavba, synapse, glie stavba a funkce míchy <p>Stavba mozku</p> <ul style="list-style-type: none"> zrakový receptor sluchový receptor

6.22 Školní projekty

6.22.1 Den globálního vzdělávání

Název projektu	Den globálního vzdělávání
Charakteristika projektu	Den globálního vzdělávání určen pro žáky 1.–4. ročníků vytvoří prostor pro realizaci plánů, které si na začátku školního roku stanovili. Je nedílnou součástí projektu Světová škola, který poukazuje na globální témata v širším měřítku. Řeší otázky chudoby a hladu v rozvojových zemích, právo na ochranu zdraví a kvalitní život, rovnost mužů a žen, kvalitu kanalizace a zdroje pitné vody, dostupné a čisté energie či důstojnou práci pro všechny a ekonomický růst zemí. Dále poukazuje na problematiku průmyslu, řeší inovace či infrastrukturu zemí, nerovnosti uvnitř zemí i mezi nimi. Pomáhá vytvářet inkluzivní, bezpečná a odolná udržitelná města a obce, zajistit udržitelnou spotřebu a výrobu a přijmout

Název projektu	Den globálního vzdělávání
	bezodkladná opatření na boj proti změně klimatu. Vyzývá k ochraně oceánů, moří a mořských zdrojů, motivuje k ochraně, obnově a podpoře suchozemských ekosystémů a podporuje mírová jednání a partnerství mezi zeměmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Den globálního vzdělávání probíhá formou přednášek, happeningů a peer výuky. Na přípravě se podílejí odborníci a lékaři. Přednášky a semináře jsou připravovány učiteli a žáky v jednotlivých ročnících a třídách. Využívá se propojení s předměty občanská nauka, psychologie, tělesná výchova, výchova ke zdraví, biologie a somatologie apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví • Ošetřovatelství a ošetřování nemocných • Základ pro poskytování ošetřovatelské péče • Biologické a ekologické vzdělávání • Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřovatelství • Psychologie a komunikace • Občanská nauka • Ochrana a podpora veřejného zdraví • Biologie a ekologie • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat při přípravě projektového dne aktivizační metody, hraní rolí, vzájemnou spolupráci žáků ve skupině; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat vlastní závěry. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žáky podporovat ve vlastní volbě pořadí při plnění úkolu;

Název projektu	Den globálního vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů při přípravě Dne globálního vzdělávání; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci plnění úkolů během Dne globálního vzdělávání. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat hry a činnosti, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na projektový den; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • komunikovat se žáky pomocí prostředků on-line komunikace; • využívat při procvičování učiva a tvorby prezentací PC programy a aplikace.
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Pozn.: Den zdraví je zařazen do výuky žákům 1.–4. ročníků.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci budou ohodnoceny podle míry zapojení v připravených aktivitách. Jejich hodnocení bude součástí ohodnocení žáky v následujících předmětech:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročníky – VKZ, SOM, CHE, OBN, DEJ 2. ročníky – PRP, OSE, OBN, CHE, DEJ, PSK 3. ročníky – OSE, OBN, PSK

Název projektu	Den globálního vzdělávání
	4. ročníky – OSE, OBN, PSK Žáci, kteří se neúčastní Dne globálního vzdělávání, vyhotoví seminární práci na vybrané téma v oblasti globálních témat. Jednotlivé ročníky odevzdají seminární práci v předmětech VKZ, PSK, OBN, DEJ, CHE, BIO.

Den globálního vzdělávání	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje globální problémy na Zemi	Globální rozvojová témata <ul style="list-style-type: none"> • objasní propojenost světa a vzájemnou závislost • porozumí světu jako celku a vnímá, jak jsou lidé, místa a prostředí neoddělitelně propojeny a vzájemně závislé • objasní skutečnosti, že události a rozhodnutí na úrovni jednotlivce, komunity i státu mají následky globálních rozměrů 	Globální rozvojová témata: <ul style="list-style-type: none"> • chudoby a hladu v rozvojových zemích • právo na ochranu zdraví a kvalitní život • rovnost mužů a žen • kvalitu kanalizace a zdroje pitné vody • dostupné a čisté energie • důstojnou práci pro všechny a ekonomický růst zemí • problematiku průmyslu • inovace či infrastrukturu zemí • nerovnosti uvnitř zemí i mezi nimi
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	Rozmanitost světa <ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíly mezi lidmi • vysvětlí podobnosti mezi lidmi • projeví porozumění přírodě • objasní respekt k odlišnostem ve způsobech života lidí ve světě 	Rozmanitost světa <ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost a odlišnost ve způsobech života lidí ve světě • rozmanitost a odlišnost ve světě přírody
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí nutnost zachování a zlepšení kvality současného života • objasní porozumění potřebě zachovat a zlepšit kvalitu 	Životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> • zachování a zlepšení kvality současného života • zachovat a zlepšit kvalitu prostředí na všech místech planety s ohledem na lidi i ekosystémy
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		

Den globálního vzdělávání	1. ročník	
	prostředí na všech místech planety s ohledem na lidi i ekosystémy	
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	Chudoba a nerovnost <ul style="list-style-type: none"> • porozumí příčinám a důsledkům chudoby • objasní principy, které vytváří základní nerovnosti ve společnosti 	Chudoba a nerovnost <ul style="list-style-type: none"> • příčiny a důsledkům chudoby • principy, které vytváří základní nerovnosti ve společnosti
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	Lidská práva <ul style="list-style-type: none"> • akceptuje význam univerzálních lidských práv • usiluje ve svém životě o respektování a zachování lidské důstojnosti 	Lidská práva <ul style="list-style-type: none"> • význam univerzálních lidských práv • respektování a zachování lidské důstojnosti
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
charakterizuje globální problémy na Zemi	Mír a řešení konfliktů <ul style="list-style-type: none"> • porozumí podstatě konfliktů • objasní vliv konfliktu na rozvoj a životy lidí a nutnosti řešení konfliktu • vysvětlí otázky míru a sociální spravedlnosti • porozumí rovnosti a právu globalizace (ekonomické, kulturní, sociální, politické) a propojení světa 	Mír a řešení konfliktů <ul style="list-style-type: none"> • podstata konfliktů a vliv konfliktů na rozvoj a životy lidí • mír a sociální spravedlnost • rovnost a právo globalizace (ekonomické, kulturní, sociální, politické) a propojenost světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • si dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		
Člověk a životní prostředí		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; 		

Den globálního vzdělávání	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Den globálního vzdělávání	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
RVP výstupy	ŠVP výstupy
charakterizuje globální problémy na Zemi popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	Globální rozvojová témata <ul style="list-style-type: none"> • objasní propojenost světa a vzájemnou závislost • porozumí světu jako celku a vnímá, jak jsou lidé, místa a prostředí neoddělitelně propojeny a vzájemně závislé • objasní skutečnosti, že události a rozhodnutí na úrovni jednotlivce, komunity i státu mají následky globálních rozměrů
	Učivo
	Globální rozvojová témata: <ul style="list-style-type: none"> • chudoby a hladu v rozvojových zemích • právo na ochranu zdraví a kvalitní život • rovnost mužů a žen • kvalitu kanalizace a zdroje pitné vody • dostupné a čisté energie • důstojnou práci pro všechny a ekonomický růst zemí • problematiku průmyslu • inovace či infrastrukturu zemí • nerovnosti uvnitř zemí i mezi nimi
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	Rozmanitost světa <ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíly mezi lidmi • vysvětlí podobnosti mezi lidmi • projeví porozumění přírodě • objasní respekt k odlišnostem ve způsobech života lidí ve světě
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí nutnost zachování a zlepšení kvality
	Životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> • zachování a zlepšení kvality současného života

Den globálního vzdělávání	2. ročník	
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	současného života • objasní porozumění potřebě zachovat a zlepšit kvalitu prostředí na všech místech planety s ohledem na lidi i ekosystémy	• zachovat a zlepšit kvalitu prostředí na všech místech planety s ohledem na lidi i ekosystémy
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	Chudoba a nerovnost • porozumí příčinám a důsledkům chudoby • objasní principy, které vytváří základní nerovnosti ve společnosti	Chudoba a nerovnost • příčiny a důsledkům chudoby • principy, které vytváří základní nerovnosti ve společnosti
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	Lidská práva • akceptuje význam univerzálních lidských práv • usiluje ve svém životě o respektování a zachování lidské důstojnosti	Lidská práva • význam univerzálních lidských práv • respektování a zachování lidské důstojnosti
charakterizuje globální problémy na Zemi vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	Mír a řešení konfliktů • porozumí podstatě konfliktů • objasní vliv konfliktu na rozvoj a životy lidí a nutnosti řešení konfliktu • vysvětlí otázky míru a sociální spravedlnosti • porozumí rovnosti a právu globalizace (ekonomické, kulturní, sociální, politické) a propojení světa	Mír a řešení konfliktů • podstata konfliktů a vliv konfliktů na rozvoj a životy lidí • mír a sociální spravedlnost • rovnost a právo globalizace (ekonomické, kulturní, sociální, politické) a propojenost světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 		
Občan v demokratické společnosti		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; 		

Den globálního vzdělávání	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • si dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 	

Den globálního vzdělávání	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Peer program: <ul style="list-style-type: none"> • připraví program pro žáky z nižších ročníků na vybraná témata • demonstrují připravený program 	Peer program: <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí navzájem na vybraná aktuální témata, např. z oblasti prevence úrazů, zdravého životního stylu, sociální nerovnosti, genderu, globálních rozvojových témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i> <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 		
Občan v demokratické společnosti		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; 		

Den globálního vzdělávání	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • si dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 	

Den globálního vzdělávání	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
RVP výstupy	ŠVP výstupy
	<p>Peer program:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví program pro žáky z nižších ročníků na vybraná témata • demonstrují připravený program
	Učivo
	<p>Peer program</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí navzájem na vybraná aktuální témata, např. z oblasti prevence úrazů, zdravého životního stylu, sociální nerovnosti, genderu, globálních rozvojových témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • si dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; 	

Den globálního vzdělávání	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
Člověk a životní prostředí	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:	
	<ul style="list-style-type: none"> pochopejí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje; si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

6.22.2 Environmentální den

Název projektu	Environmentální den
Charakteristika projektu	Environmentální den je určen pro žáky 1. a 2. ročníků. Žáci se za každého počasí aktivně účastní výukových programů se zaměřením na ochranu životního prostředí, recyklaci odpadu, poznávání chráněných rostlin, zabývají se obnovitelnými zdroji energie, udržitelným rozvojem, změnami v klimatu, znečištěním vodních zdrojů a regulace vod v kraji. Projektový den vychází z biologického vzdělávání. Tyto oblasti environmentální výchovy navazují na učivo integrované do předmětu biologie a chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Environmentální den je organizován v přírodě pod vedením vyučujících a zaměřuje se na ochranu životního prostředí a stmelování vztahů v třídních kolektivech.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> k prezentaci vlastních názorů žáků využívat řízenou diskusi a zajišťovat pro žáky bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; ve výuce používat metody přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování;

Název projektu	Environmentální den
	<ul style="list-style-type: none"> • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektového dne; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí v rámci environmentální problematiky; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují environmentální uvědomění žáků. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na projektový den; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • komunikovat se žáky pomocí prostředků on-line komunikace; • využívat při procvičování učiva a tvorby prezentací PC programy a aplikace.
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Pozn.: Environmentální den je zařazen do výuky žáků 1. a 2. ročníků, zpravidla ve druhém pololetí.
Způsob hodnocení žáků	Aktivity žáků během environmentálního dne vyučující hodnotí slovním ohodnocením. Žáci, kteří se neúčastní projektového dne, odevzdají seminární práci na téma z oblasti environmentální problematiky. Projektový den je hodnocen v rámci předmětu biologie.

Environmentální den	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci aplikují získané vědomosti a dovednosti z oblasti environmentální problematiky, ochrany životního prostředí ve vybraných vzdělávacích programech 	Globální rozvojové vzdělávání a environmentální výchova: <ul style="list-style-type: none"> • globální rozvojové vzdělávání • environmentální, regionální a globální problémy • životní prostředí a vliv na zdraví a život člověka • udržitelný rozvoj ve vztahu k ekonomickým a sociálním aspektům • ochrana přírody a životního prostředí • třídění a recyklace odpadů v domácnostech a na pracovišti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Environmentální den	1. ročník
Člověk a životní prostředí	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:	
<ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 	

Environmentální den	2. ročník				
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 				
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • žáci aplikují získané vědomosti a dovednosti z oblasti environmentální problematiky, ochrany životního prostředí ve vybraných vzdělávacích programech </td> <td> Globální rozvojové vzdělávání a environmentální výchova: <ul style="list-style-type: none"> • globální rozvojové vzdělávání • environmentální, regionální a globální problémy • životní prostředí a vliv na zdraví a život člověka • udržitelný rozvoj ve vztahu k ekonomickým a sociálním aspektům • ochrana přírody a životního prostředí • třídění a recyklace odpadů v domácnostech a na pracovišti </td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	<ul style="list-style-type: none"> • žáci aplikují získané vědomosti a dovednosti z oblasti environmentální problematiky, ochrany životního prostředí ve vybraných vzdělávacích programech 	Globální rozvojové vzdělávání a environmentální výchova: <ul style="list-style-type: none"> • globální rozvojové vzdělávání • environmentální, regionální a globální problémy • životní prostředí a vliv na zdraví a život člověka • udržitelný rozvoj ve vztahu k ekonomickým a sociálním aspektům • ochrana přírody a životního prostředí • třídění a recyklace odpadů v domácnostech a na pracovišti
ŠVP výstupy	Učivo				
<ul style="list-style-type: none"> • žáci aplikují získané vědomosti a dovednosti z oblasti environmentální problematiky, ochrany životního prostředí ve vybraných vzdělávacích programech 	Globální rozvojové vzdělávání a environmentální výchova: <ul style="list-style-type: none"> • globální rozvojové vzdělávání • environmentální, regionální a globální problémy • životní prostředí a vliv na zdraví a život člověka • udržitelný rozvoj ve vztahu k ekonomickým a sociálním aspektům • ochrana přírody a životního prostředí • třídění a recyklace odpadů v domácnostech a na pracovišti 				
Průřezová témata, přesahy, souvislosti					
Člověk a životní prostředí					
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:					

Environmentální den	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; ● chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; ● porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; ● respektovali principy udržitelného rozvoje; ● získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; ● samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; ● pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; ● si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; ● dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; ● si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 		

Environmentální den	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Budova školy stojí v centru města Brna a byla projektována jako školské zařízení a v průběhu své historie vždy sloužila vzdělávacím účelům.

Materiální zázemí pro výuku studijního oboru praktická sestra odpovídá požadavkům na tento typ studia. Škola je pro výuku dobře vybavena a má k dispozici následující materiální vybavení:

- učebnu pro výuku chemie a fyziky s technickým, materiálním vybavením odpovídajícím bezpečnostním normám,
- učebnu pro výuku somatologie odpovídajícím technickým a materiálním požadavkům,
- jazykové učebny sloužící pro výuku jazyků,
- učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií,
- učebnu psychologie, která vyhovuje nárokům na výuku teorie a cvičení v oblasti psychologie a komunikace,
- odborné učebny včetně odpovídajícího materiálního zázemí pro výuku ošetrovatelství,
- odborná učebna COV vybavená simulátory pro výuku ošetrovatelství,
- odbornou učebnu vybavenou pro výuku první pomoci,
- odbornou učebnu jazyka českého,
- odbornou učebnu biologie,
- odbornou učebnu výchovy ke zdraví,
- tělocvičnu a posilovnu,
- školní hřiště,
- školní knihovnu,
- klubovnu pro žáky sloužící k odpočinku a relaxaci žáků,
- škola disponuje historickými prostory Úprkova Dvorany, která je využívána při zvláštních, slavnostních příležitostech.

Budova školy poskytuje hygienické zázemí, které odpovídá příslušným vyhláškám a hygienickým normám. Učebny jsou vybaveny ústředním topením, školním nábytkem, PC a dataprojektory.

Ve školní knihovně je k dispozici rozsáhlý sortiment odborné literatury i beletrie. Součástí knihovny je i studovna. Žáci zde mají přístup k PC a připojení na internet.

Popis personálního zajištění výuky

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru praktická sestra. Základ pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové. Učitelský sbor lze rozdělit na učitele všeobecně vzdělávacích předmětů a odborné učitele.

Odborní učitelé jsou kvalifikováni pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání (ošetřovatelství, ošetřování nemocných, odborná praxe, somatologie, klinická propedeutika, první pomoc, základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny, psychologie a komunikace). Odborní učitelé mají dostatek odborné praxe v nemocničních zařízeních a mnozí z nich vykonávali práci všeobecné nebo dětské sestry v třísměnných provozech v nemocnicích. Pro odborné učitele škola organizuje odborné konference.

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů jsou v současné době plně kvalifikováni k výkonu své profese.

Všichni učitelé se průběžně vzdělávají a vybírají si vzdělávací programy z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Je plánováno další vzdělávání učitelů v oblasti aktivního učení, projektového vyučování, environmentálního vzdělávání, globálního rozvojového vzdělávání, získávání grantů z evropských fondů atd. Získané informace si vyučující předávají v rámci metodických sdružení.

Ve škole funguje Školní poradenské pracoviště, ve kterém pracuje výchovný poradce, metodik prevence a kariérový poradce. V současné době škola nabízí také služby školního psychologa.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

obec/město,

školská rada,

vyšší odborné školy,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, ples, slavnostní vyřazení absolventů.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples, slavnostní vyřazení absolventů.