

Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

(zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82)



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (ŠVP)

Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 – 41– M/01 Sociální činnost

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky denního studia

Zřizovatel: Jihomoravský kraj

Ředitelka: PhDr. Zuzana Číková

Kontakty: PhDr. Zuzana Číková
telefon: 541 247 112
ID datové schránky: cwi2n9t
e-mail: zcikova@szs-jaselska.cz
www: <http://www.szs-jaselska.cz>

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2021

ŠVP zpracován dle RVP, které vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy s účinností od 1. 9. 2020

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	13
3	Charakteristika vzdělávacího programu	14
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	14
3.2	Organizace výuky	14
3.3	Realizace praktického vyučování	18
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	19
3.5	Začlenění průřezových témat	23
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	24
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	25
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	29
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	30
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	31
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	31
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	33
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	34
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	36
4	Učební plán	37
4.1	Týdenní dotace - přehled	37
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	38
4.2	Celkové dotace - přehled	40
4.3	Přehled využití týdnů	42
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	43
6	Učební osnovy.....	45
6.1	Anglický jazyk	45
6.2	Další cizí jazyk povinně volitelný	68
6.2.1	Německý jazyk	68
6.2.2	Ruský jazyk.....	83
6.3	Dějepis.....	92
6.4	Občanská nauka	99
6.5	Právo	113
6.6	Biologie.....	119
6.7	Fyzika.....	129

6.8	Chemie	135
6.9	Matematika.....	142
6.10	Český jazyk a literatura	151
6.11	Tělesná výchova	169
6.12	Výchova ke zdraví.....	192
6.13	První pomoc	203
6.14	Informační a komunikační technologie.....	220
6.15	Ekonomika a finanční gramotnost	233
6.16	Organizace volného času	242
6.17	Pečovatelství a osobní asistence.....	258
6.18	Péče o klienty	289
6.19	Sociální péče	328
6.20	Speciální pedagogika.....	345
6.21	Psychologie	361
6.22	Sociální politika	378
6.23	Osobnostně-sociální výchova.....	388
6.24	Psychomotorika	395
6.25	Somatologie	401
6.26	Školní projekty	407
6.26.1	Adaptační den	407
6.26.2	Nekuřácký den	409
6.26.3	Environmentální den.....	412
6.26.4	Den zdraví	414
7	Zajištění výuky.....	421
8	Charakteristika spolupráce	423
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	423
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	423

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jaselská 190/7, Brno, 602 00

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Zuzana Číková

KONTAKT: PhDr. Zuzana Číková telefon: 541 247 112 e-mail: zcikova@szs-jaselska.cz www: <http://www.szs-jaselska.cz> ID datové schránky: cwi2n9t

IČ: 00637998

IZO: 110009550

RED-IZO: 600019896

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Iva Křesťanová, Mgr. Zuzana Kratochvílová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

KONTAKTY: Odbor školství Jihomoravského kraje, Tel.: 541 651 111, Cejl 73, Brno, 602 00

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP sociální činnost 1. 9. 2021

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Sociální činnost

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41-M/01 Sociální činnost

ZAMĚŘENÍ: humanitní

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01. 09. 2021

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: č.j. SZŠ - 714/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 06. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 08. 2021

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jaselská 190/7, Brno, 602 00

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: ŠVP sociální činnost 1. 9. 2021

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41-M/01 Sociální činnost

PLATNOST OD: 01. 09. 2021

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent oboru sociální činnosti je vybaven kompetencemi, které mu umožní samostatně řešit rozličné problémy klientů, podpořit klienta v samostatném a svobodném životě ve společnosti a podporovat sociálně slabší jednotlivce a skupiny. Získané odborné kompetence mu umožní zajišťovat agendu v oblasti péče o rodinu, děti a mládež, staré, zdravotně a sociálně handicapované klienty. Absolventi jsou schopni provádět odborné činnosti v oblasti sociální rehabilitace a resocializaci klientů, provádět individuální i skupinovou sociální práci a realizovat sociální opatření.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru sociální činnost se uplatní jako pracovník sociálních služeb v nejrůznějších ambulantních, pobytových zařízeních nebo stacionářích. Své uplatnění nalezne také v terénních službách, které se zaměřují na poskytování sociální péče a pomoci klientům všech věkových kategorií a nejrůznějších handicapů. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče o klienta a pro zajištění osobní asistence klientů, podporuje jejich soběstačnost a sociální aktivizaci. Při studiu získá také vědomosti a dovednosti, které může uplatnit v oblasti managementu sociálních služeb.

Získá odbornou způsobilost pro vázanou živnost péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2, zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

Absolvent získá nejen potřebné kvalitní odborné vědomosti a dovednosti, ale také dostatečné všeobecné vzdělání k tomu, aby mohl po úspěšném vykonání maturitní zkoušky studovat na vysoké škole nebo vyšší odborné škole zaměřené především na sociální, zdravotně-sociální obory nebo pedagogické obory.

V souladu s přílohou č. 4 vyhlášky č. 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů, absolvent oboru vzdělání sociální činnost nemusí naplnit požadavek absolvování kvalifikačního kurzu.

2.2 Kompetence absolventa

Absolvent je vzděláván tak, aby:

- získal vědomosti a dovednosti, které mu umožní uplatnit se na trhu práce a které mu zprostředkují přístup k dalšímu vzdělávání v oboru (zejména na fakultách a vyšších odborných školách zaměřených na studium sociálních a zdravotních oborů);
- porozuměl významu vzdělávání pro rozvoj své kariéry a chápal nutnost celoživotního vzdělávání;
- byl schopen se pohotově rozhodovat a samostatně pracovat i v týmu;
- si osvojil potřebné dovednosti pro zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů z oblasti odborné i všeobecné;
- si osvojil dovednosti potřebné pro další studium, především metody učení, práce s informačními a komunikačními technologiemi;
- přispíval k vytváření kvalitních mezilidských vztahů, uměl předcházet osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- se zasazoval o udržení kvalitního životního prostředí na Zemi.

Oblast klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Absolvent by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; –chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. Absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít v daném řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Absolvent by měl:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

Oblast odborných kompetencí

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Absolvent by měl:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti;
- mít osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji

apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;

- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb. Absolvent by měl:

- chápat kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení);
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky a potřeby klienta.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Absolvent by měl:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Podílet se na zajišťování sociálních služeb. Absolvent by měl:

- mít přehled o systému sociálních služeb a znát podmínky jejich poskytování;
- spolupracovat při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovat své ekonomické znalosti a dovednosti;
- prakticky se orientovat v příčinách a formách sociálního vyloučení, mít přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet;
- znát příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence;
- prakticky se orientovat v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti;
- ovládat administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vést příslušnou dokumentaci a umět pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací;

- dodržovat při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy, dbát na dodržování práv a zájmů klientů;
- být připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
- znát požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu;
- uvědomovat si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovat;
- mít vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem.

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb. Absolvent by měl:

- poskytovat vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- zajišťovat nebo pomáhat klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
- pomáhat rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťovat samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- používat vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovat;
- sledovat pravidelně změny u klienta a naplňovat jeho potřeby a konzultovat je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách;
- podílet se na zpracování individuálních plánů, vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- uplatňovat zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči;
- respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovat, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednat v zájmu klienta;
- uplatňovat zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času. Absolvent by měl:

- realizovat činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků;

- připravovat samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podílet se na jejich realizaci a hodnocení;
- zohledňovat při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;
- rozvíjet ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy;
- uplatňovat při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče;
- využívat ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci;
- sledovat a využívat nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, která je organizována podle platných právních předpisů a vyhlášek.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jaselská 190/7, Brno, 602 00

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: ŠVP sociální činnost 1. 9. 2021

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41-M/01 Sociální činnost

PLATNOST OD: 01. 09. 2021

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávání v oboru sociální činnost je poskytnout žákům dostatek odborných kompetencí k úspěšnému výkonu povolání v široké oblasti sociální péče. Dále pak připravit žáky na úspěšný vstup do osobního a občanského života tak, aby se žáci dovedli adaptovat a orientovat v rychle se měnícím světě. V průběhu vzdělávání si žáci mají vytvořit a posílit nejen odborné kompetence, ale i kompetence klíčové. Kompetence ve všech oblastech si žák v průběhu studia vytvoří na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Budova školy poskytuje pro výuku žáků dostatečné prostory v učebnách se standardním vybavením, ale i v učebnách vybavených pro odbornou výuku. Kmenové učebny (standardně vybavené) jsou určeny pro výuku všech předmětů, ve kterých lze využít aktivizační i frontální formy výuky. Z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky určeny učebny pro výuku pečovatelsví a osobní asistence, první pomoci, psychologie, českého jazyka, biologie, cizích jazyků, chemie, fyziky, informačních a komunikačních technologií, tělesné výchovy. Na výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktické cvičení (pečovatelsví a osobní asistence, první pomoc, psychologie), je třída dělena podle počtu žáků ve třídě na skupiny. V případě všeobecně vzdělávacích předmětů je třída dělena na skupiny v cizích jazycích, informačních a komunikačních technologiích, matematice, chemii, fyzice, tělesné výchově. Školní vyučování je doplněno odbornou praxí v sociálních zařízeních, exkurzemi, přednáškami a besedami.

Za základní formy výuky ve všech předmětech je považováno frontální, skupinové a projektové vyučování. Vyučující sám volí odpovídající formu prezentace učiva podle tématu, kterému

vyučuje. Z hlediska vyučovacích metod může vyučující volit některou z aktivizačních metod nebo metody názorné a praktické ukázky a procvičení. Důraz je kladen na řízené rozhovory se žáky, diskuze, vrstevnické vyučování (Peer education), podle aktuální nabídky jsou zařazovány besedy se žáky (např. odborníci z oblasti sociálních služeb, úřadu práce aj.). Při výuce je využíváno moderní didaktické techniky, která umožňuje zpestřit výuku, a lze využít výukové programy. Během vzdělávání žáků jsou využívány techniky, které vedou k samostatnému učení a práci žáků. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce a obhajobě svých názorů a postojů.

V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na dostatečné praktické procvičení pečovatelských výkonů, edukačních postupů a komunikativních dovedností žáků. Svě odborné kompetence si žáci posilují v rámci praktického vyučování a odborné praxe, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu žáků. Během odborné praxe se žáci začlení se do pečovatelské praxe.

Cílem projektového vyučování je naučit žáky pracovat samostatně i v týmu, získávat informace z různých zdrojů, pracovat s nimi, ověřovat si je, nacházet vztahy mezi jednotlivými předměty. V průběhu této činnosti se rozvíjejí klíčové kompetence. K samostatným učebním činnostem slouží žákům knihovna, která je bohatě zásobena nejen odbornou literaturou, ale i beletrií.

Cílem výše uvedených vyučovacích metod a forem výuky je podpořit aktivitu, spolupráci žáků, usnadnit jim učení, rozvíjet tvořivost, samostatnost a zodpovědnost žáků v procesech učení, podporovat rozvoj komunikativních a personálních kompetencí.

K doplnění běžných vyučovacích postupů a metod škola využívá metody vzdálené výuky (distanční výuka). Používají se dle uvážení vyučujícího k obohacení či rozšíření výuky při běžném režimu školy nebo v případě dlouhodobé nepřítomnosti žáků ve škole. Z metod vzdálené komunikace se žáky je používán – Edookit, Google for education (Google Classroom, G-Suite, Google Meet, Jamboard).

Projektová výuka

Souhrnně můžeme projekt vymežit jako **komplexní praktickou úlohu** (problém, téma) spojenou se životní realitou, kterou je nutno řešit teoretickou i praktickou činností a která vede k vytvoření adekvátního produktu. Zařazení projektu do výuky musí být vždy promyšlené.

Ve výuce využíváme nejčastěji projekty hodnotící, připravené učitelem, individuální nebo skupinové, krátkodobého nebo střednědobého charakteru. Přednost dáváme spíše domácím projektům malým s mezipředmětovým významem.

Projekty probíhají nejčastěji ve **čtyřech fázích** – stanovení cíle, vytvoření plánu řešení, realizace plánu a vyhodnocení. Jednotlivé kroky jsou však rozsáhlejší.

1. **Stanovení cíle projektu.** Učitel stanoví, co je od projektu očekáváno, zda je to nejvhodnější prostředek k zvládnutí daného tématu, ověří připravenost žáků a jejich dovedností k zvládnutí aktivit realizovaných v průběhu projektu. Určí účel projektu.
2. **Stanovení časového rozsahu.** Učitel stanoví časový rozsah projektu. Zváží, kolik má v časovém plánu učiva daného předmětu prostoru pro realizaci projektu.
3. **Volba názvu projektu.** Důraz je kladen na propojení života, učení a práce. Téma – název je volen vzhledem ke společenským, současným i individuálním potřebám. Nemusí striktně kopírovat téma v osnovách, ba naopak je žádoucí, aby vycházelo z vědomostí, které žák během probraného tematického celku nabyt, avšak aby zasahovalo do života. Je možno v nich uplatnit i průřezová témata ŠVP. Dává možnost otevřeného konce a prostor vlastní iniciativě, např. „Zdravé srdce“, „Zdravá výživa“, „Reprodukční zdraví“.
4. **Podmínky projektu.** Zahrnují zhodnocení možností realizace projektu, rozhodnutí o místě konání projektu, zda bude projekt individuální nebo kolektivní (počet žáků ve skupině), dostupnost zdrojů informací, velikost projektu, způsob prezentace, případně další využití a způsob hodnocení projektu. Pro projektovou práci je třeba mít prostředí porozumění, podporující, tolerující, kooperující, takové, aby se zde žák cítil bezpečně. Učitel podporuje vytváření takového prostředí. Svým postojem respektujícím osobnost žáka podporuje jeho sebevědomí, zvědavost, podněcuje aktivitu.
5. **Zadání projektu.** Představuje jeden ze stěžejních momentů, na němž často závisí celý zdar díla. Zahrnuje motivaci, diskuzi na dané téma a dává prostor pro kreativní rozvíjení myšlenek k zadanému tématu. Diskuze má velký přínos hlavně pro méně nápadité žáky, kteří pak mají větší možnosti při konkretizaci a realizaci vlastního projektu.
6. **Plán realizace projektu.** Po zadání projektu učitel objasňuje jednotlivé dílčí činnosti projektu. Stanovuje postupy práce, konzultace, termíny předkládání průběžných výsledků, závěrečný způsob prezentace a hodnocení projektu.
7. **Realizace plánu.** Pozorným a kritickým sledováním plnění postupu práce na projektech jednotlivých žáků nebo skupiny učitel koriguje výsledky tak, aby žáci úkol dovedli do zdárného konce. Sleduje dodržování termínů plnění. Při realizaci mají žáci využívat všech učebních dovedností, které již zvládají, a mají být postaveni před nové situace, jež podpoří rozvoj dalších oblastí. Učitel zde plní roli jakéhosi manažera.
8. **Prezentace.** Je součástí projektu. Může motivovat i odrazovat. Podporuje rozvoj komunikačních dovedností, vystoupit s výsledky své práce nebo práce celého týmu. Tato situace je pro pracovní tým novou situací, na kterou je třeba se důkladně připravit. Prezentace může probíhat před kolektivem třídy nebo školy například formou modelů, posterů, powerpointových prezentací. V závěru mají posluchači možnost krátce k tématu diskutovat.
9. **Hodnocení.** S kritérii hodnocení jsou žáci seznámeni již před zahájením samostatné práce ve fázi zadávání projektu. Znalost hodnotícího měřítka zvyšuje jejich motivaci. Hodnotící měřítko může zahrnovat i možnost „nevyhovující“ projekt a být žákovi vrácen

k přepracování. Hodnocení může obsahovat více pohledů: sebehodnocení, kolektivní hodnocení, pořadí úspěšnosti aj.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno v sociálních zařízeních Jihomoravského kraje v rámci předmětu péče o klienta ve druhém až čtvrtém ročníku. Do praktického vyučování lze zařadit i praktické cvičení v rámci předmětu pečovatelsví a osobní asistence, první pomoc, psychologie a chemie.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacíh aktivit podporujících záměr školy

Literární soutěž. V rámci této soutěže žáci vypracují slohovou práci na libovolné téma a nejlepší z nich jsou prezentovány ve finále soutěže.

Sportovní aktivity. Žákům jsou nabízeny sportovní kroužky, které jsou zaměřeny podle jejich zájmu. Nejčastěji si žáci volí kroužky zaměřené na aerobic a tanec (pódiové skladby). V kroužcích se připravují také na reprezentaci školy v různých sportovních odvětvích. Pro žáky prvních ročníků je pořádán lyžařský výcvikový kurz, kterého se účastní žáci na základě svého zájmu.

Kroužky. V rámci Středoškolského klubu ASK je pro žáky připravena řada zajímavých kroužků, ve kterých lze trávit volný čas a také si rozšiřovat své obzory. Každoročně se počet kroužků mění podle zájmu žáků. Mezi neaktivnější kroužky patří kroužky sportovně orientované, dále pak kroužek první pomoci, hudební kroužek, výtvarný kroužek, kroužky jazykové a semináře (např. chemie, matematiky, fyziky, jazykové).

Exkurze. Žáci studijního oboru sociální činnost během studia absolvují povinné exkurze, které jsou zařazeny do náplně výuky jednotlivých ročníků. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují všeobecnou i odbornou část vzdělávání, např. exkurze do Moravské zemské knihovny, exkurze do stacionářů a jiná pracoviště dle aktuálního výběru. Do výuky jsou podle možností a potřeby zařazovány miniexkurze na vybraná pracoviště sociální sféry.

Celostátní soutěž první pomoci. Cílem soutěže je především propagace první pomoci, která je důležitá pro záchranu životů. Výuka předmětu první pomoci ve druhém ročníku vrcholí při účasti žáků ve školním kole první pomoci a pak také při přípravě Celostátní soutěže první pomoci. Každý žák má při organizaci dvoudenní soutěže svou úlohu a plní zadané úkoly. Soutěž je určena pro žáky středních a vyšších zdravotnických škol. Soutěž je velmi oblíbená mezi našimi žáky i žáky z jiných škol. Žáci si během soutěže ověřují získané kompetence v oblasti poskytnutí první pomoci a propagují první pomoc na veřejnosti. Část soutěže probíhá mimo školu ve veřejném prostoru. Na jejím průběhu se podílejí také sociální partneři školy z brněnských zdravotnických zařízení, zdravotnické záchrané pomoci a integrovaného záchraného systému. Žáci školy se podílí na organizačním a personálním zajištění soutěže první pomoci.

Kulturní akce. V průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní rozhled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách. Obdobně mohou být do výuky začleněny výstavy, které doplní učivo všeobecně-vzdělávacích a odborných předmětů.

Prezentační akce. Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jednak jde o prezentaci školy v rámci Dne otevřených dveří, ale také na Festivalu vzdělávání na BVV, na kterém škola pravidelně prezentuje svou činnost. Své dovednosti z oblasti první pomoci žáci předvádějí také na celostátní soutěži první pomoci, kterou každoročně škola organizuje. Žáci spolupracují při přípravě kulturních akcí určených pro seniory v domovech seniorů (např. o Velikonocích, Vánocích).

Kariérové poradenství. Je zaměřeno především na žáky maturitních ročníků, je pro ně organizována návštěva na úřadu práce, mohou se zúčastnit veletrhu vysokých škol Gaudeamus. Pro žáky maturitních ročníků jsou organizovány workshopy vysokých škol a případných zaměstnavatelů v prostorách školy. Absolventi získávají dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass.

Zahraniční studijní pobyty. Pravidelně je pro žáky organizován jednodenní poznávací zájezd do okolních zemí.

Zahraniční spolupráce. Naši žáci se zúčastňují dle aktuálních možností zahraničních výměnných pobytů, které jsou velmi užitečné, a umožňují žákům ověřit si jejich jazykové dovednosti (např. ERASMUS+).

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno v předmětu péče o klienta, který je zařazen do 2. ročníku (rozsah 2 hodiny týdně), do 3. ročníku (rozsah 4 hodiny týdně), do 4. ročníku (rozsah 5 hodin týdně) denního studia oboru sociální činnost. Výuka má charakter vyučovací hodiny v sociálních zařízeních se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Výuka předmětu se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah praktického vyučování a odborné praxe. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávnímu postavení v průběhu praktického vyučování.

Ve třetím ročníku je pro žáky připravena odborná praxe v trvání čtyř týdnů (tedy 20 pracovních dnů). Odborná praxe je zpravidla zařazena na konci školního roku v měsíci červnu. Cílem souvislé odborné praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a začlenit je do reálné praxe sociálních zařízení. Přispívá k získání dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Žáci v průběhu odborné praxe provádějí činnosti

v rámci svých odborných kompetencí, které jsou stanoveny zákonem 108/2006 Sb., o sociálních službách, v pozdějším znění předpisů.

Praktické vyučování a odborná praxe má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon široké škály povolání v oblasti sociální činnosti v provozních podmínkách různých sociálních zařízení.

Praktické vyučování a odborná praxe se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a zařízením poskytujícím sociální služby a péči. Smlouva stanoví podmínky a obsah praktického vyučování a odborné praxe. Smlouvy s pracovišti jsou každoročně obnovovány. Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu výuky předmětu péče o klienta nebo odborné praxe. Žáci pracují v průběhu výuky předmětu péče o klienta a odborné praxe individuálně pod odborným dohledem odborné učitelky nebo zkušeného sociálního pracovníka. Naučí se týmové spolupráci.

Žáci jsou zařazováni k plnění odborné praxe do vybraných sociálních zařízení města Brna.

V průběhu předmětu péče o klienta nebo odborné praxe si žáci vedou písemný záznam v pracovních slohách. V písemných záznamech je dokumentován průběh praxe. Žáci zpracovávají písemnou formou portfolio výchovných zaměstnání pro děti a aktivizační programy pro klienty různých věkových kategorií. Dále pak žáci sledují potřeby klientů, vyhodnocují je a vytváří plány péče. Dosažené kompetence žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu péče o klienta dle platného klasifikačního řádu.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	V této oblasti jsou žáci vedeni k získání pozitivního vztahu k učení a vzdělávání, k tomu, aby ovládali různé techniky učení, uplatňovali rozličné způsoby práce s textem, využívali nejrůznější informační zdroje, aby byli schopni se samostatně a efektivně učit. Tyto kompetence využijí při vzdělávání ve zvoleném oboru. K posílení této kompetence jsou využívány aktivizační metody, především skupinová práce, problémové učení, kooperativní učení a praktické cvičení. Žákům jsou zadávány samostatné práce a domácí úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Žáci jsou podporováni ve volbě vlastního pracovního tempa a vhodného rozvržení práce. Pozitivní hodnocení žáků vede k posílení sebevědomí. Žákům je umožněno realizovat vlastní nápady a náměty tam, kde je to vhodné. Učitelé vedou žáky k sebekontrolě a sebehodnocení během teoretického a praktického vyučování.
Kompetence k řešení problémů	V této oblasti jsou žáci vedeni k získání schopností, které umožní samostatné řešení pracovních a mimopracovních problémů. Jsou schopni problém rozpoznat, nalézt různé způsoby řešení a ověřit si

Výchovné a vzdělávací strategie	
	je v praxi. Jsou vedeni k uplatňování různých metod, prostředků a způsobů při řešení problému. Při řešení problému pracují se spolužáky týmově. Žákům jsou zadávány k řešení praktické úkoly a situace, při nichž musí problém řešit. Využívají se také modelové příklady řešení problémů ve výuce teoretických i prakticky zaměřených předmětů. K posílení a rozvoji této kompetence se využívá také praktických dovedností žáků z různých oblastí lidské činnosti. Žáci jsou ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorováni, jak řešení problémů prakticky zvládají.
Komunikativní kompetence	Tato oblast je během vzdělávání výrazně podporována, vzhledem k potřebnosti komunikativních dovedností při výkonu povolání pracovníka v oblasti zdravotnických a sociálních služeb. Tato kompetence je rozvíjena tak, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě. Jsou vedeni k prezentaci svých myšlenek a k srozumitelnému a souvislému jazykovému vyjadřování. Účastní se diskuzí, během kterých dovedou kultivovaně obhajovat své názory a postoje. Je kladen důraz na týmovou práci, problémové učení a kooperativní vyučování. Žáci mají možnost prezentovat vlastní názory při pracovních nebo učebních činnostech v bezpečném prostředí. Mají možnost podílet se na tvorbě školního časopisu. K posílení a rozvoji této kompetence se využívá kooperativní vyučování, brainstorming a jiné metody aktivního učení. Jsou vedeni k samostatné prezentaci své práce v ústním i písemném projevu. Využívají informačních a komunikačních technologií pro získávání informací a tvorbu výstupů (referátů, projektů, samostatné práce). Učitelé využívají komunikačních dovedností žáků při prezentačních akcích školy (festival vzdělávání, dny otevřených dveří aj.) a během praktického vyučování ve zdravotnických a sociálních zařízeních.
Personální a sociální kompetence	V této oblasti jsou žáci vedeni k poznání svých vlastních osobních schopností a k jejich dalšímu rozvíjení. Žáci mají možnost podílet se na tvorbě pravidel chování stanovených ve školním řádu společně s třídními učiteli a jinými vyučujícími. Připomínky ke stanoveným pravidlům mají možnost vznášet prostřednictvím školního parlamentu. Zároveň jsou žáci vedeni k dodržování společně dohodnutých pravidel chování a je vyžadována zodpovědnost za jejich dodržování. Ve třídách pracuje žákovská samospráva a žáci se mohou vyjadřovat k dění ve škole prostřednictvím školního parlamentu. Žáci jsou vedeni k týmové spolupráci, učí se rozdělovat role ve skupině, vytvářet pravidla pro práci v týmu a jsou vedeni k převzetí zodpovědnosti za splnění úkol. Během skupinové práce jsou žáci nabádáni k vzájemné spolupráci a vzájemné pomoci. Je jim poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. Do výuky jsou zařazovány projekty, projektové dny, kooperativní učení a příklady z běžného každodenního života.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Tyto kompetence jsou rozvíjeny především v oblasti společenskovedních předmětů, ale k formování osobnosti žáka dochází rovněž v praktické části vzdělávání. Na jejich formování se

Výchovné a vzdělávací strategie	
	podílí demokratické klima školy, třídní kolektiv ve spolupráci s třídním učitelem a rodinou žáka. Žáci jsou vedeni k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu celku. Jednají v souladu se zásadami společenského chování a přispívají k uplatňování demokratických hodnot občanského života. V rámci třídy jsou žáci vedeni k hodnocení vlastního chování a chování spolužáků v kontextu se základními pravidly slušného chování a jednání a v souladu se školním řádem. K prezentaci vlastních názorů žáků se využívá řízené diskuse a žákům se zajišťuje bezpečné prostředí, ve kterém mohou vyjádřit své názory. Žáci mají možnost projevit své pocity, nálady a upozornit na páchané fyzické a psychické násilí, se kterým se setkávají. K přiblížení reálného života se uplatňují metody hraní rolí, prožitkového vyučování, modelových úkolů. Škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže a další akce pro veřejnost (např. celostátní soutěž první pomoci, vystoupení v domovech pro seniory). Žákům se nabízí vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní atd.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. Žákům nabízíme takové aktivity a příklady, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnost multikulturního soužití. Ve výuce jsou využívány metody aktivního učení pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení. Na modelových příkladech se demonstruje pozitivní a negativní projevy chování lidí.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	V této oblasti jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a úspěšné budování své profesní kariéry. Různými formami (exkurze, film, praktické vyučování, odborné stáže, beseda se zaměstnavateli) jsou žáci seznamováni se zvolenou pracovní orientací. Žáci jsou zapojeni do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních a je jim umožněno vykonávat pracovní činnosti v reálném pracovním prostředí. Po žácích je požadováno sebehodnocení po provedené pracovní činnosti, umožňujeme žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat.
Matematické kompetence	V této oblasti vzdělávání směřuje k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích. K rozvoji a posílení těchto kompetencí se využívá metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (včetně informačních technologií).
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	V oblasti těchto kompetencí jsou žáci vedeni k využívání různých zdrojů informací a k jejich efektivnímu využití, ale i uvědomění si nutnosti ověření informací z různých zdrojů. V oblasti počítačových technologií jsou žáci vedeni k práci s osobním počítačem a jeho běžným základním programovým vybavením. Komunikujeme se žáky prostřednictvím on-line komunikace. Žáci pracují s nejrůznějšími aplikacemi, které jsou určené pro doplnění výuky.
Podílet se na zajišťování	V oblasti odborných kompetencí jsou žáci vedeni k získání odborné

Výchovné a vzdělávací strategie	
sociálních služeb	kvalifikace pro výkon povolání pracovníka v sociálních službách. Používá se široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod pomocí, kterých jsou žáci vedeni k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání potřebují. Využívá se různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s klientem a se členy pečovatelského týmu. Využívá se autentického učení v sociálních zařízeních v rámci předmětu péče o klienty.
Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb	V oblasti poskytování přímé pomoci klientům v sociálních službách jsou žáci vedeni k pomoci osobám se zdravotním znevýhodněním, s handicapem, seniorům a jiným klientům sociálních služeb. Základní výchovně vzdělávací strategií je pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metody, praktická cvičení, demonstrace, kooperativní učení, práce v týmu. Praktické procvičování má význam k pochopení a procvičení pečovatelských postupů, postupů k poskytování první pomoci a nácviku komunikačních dovedností žáků. Praktická cvičení, demonstrace, týmová práce jsou zařazovány v průběhu celého studia do předmětů pečovatelské a osobní asistence, první pomoc a psychologie. Po praktickém nácviku pečovatelských výkonů v podmínkách školy následuje jejich realizace v sociálních zařízeních v rámci předmětu péče o klienta.
Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času	V oblasti poskytování základní výchovné nepedagogické činnosti podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů jsou žáci vedeni k aktivnímu využití volného času klientů. Ve výuce se uplatňuje brainstorming, simulace, hraní rolí, skupinová práce, praktické cvičení a demonstrace k pochopení a procvičení postupů vedoucích k podpoře soběstačnosti klientů a přípravě vhodných výchovných činností. Za pomoci těchto metod si žák vytvoří portfolio aktivizačních cvičení pro klienty, které mohou v reálné praxi při práci s klienty využít. Během praktických cvičení a demonstrací si žáci osvojí postupy, které podporují soběstačnost klientů. Využívají se různé komunikační situace (reálné i uměle vytvořené) k procvičení komunikace s klienty. Organizují se vystoupení žáků v zařízeních sociálních služeb a žáci si takto formují pozitivní vztah ke klientům různých věkových skupin a handicapů.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby znali a dodržovali předpisy BOZP a PO, aby bezpečně manipulovali s klienty a bezpečně obsluhovali jednoduché přístroje a kompenzační pomůcky klientů. Žáci jsou informováni o pravidlech BOZP a PO na jednotlivých pracovištích v sociálních zařízeních a ve škole a jejich dodržování je vyžadováno. Žáci jsou informováni o používání ochranných pracovních prostředků a pomůcek, jsou vedeni k jejich používání, jehož potřebnost umí zdůvodnit. Tato kompetence je posilována pravidelným proškolením v oblasti bezpečného chování na pracovišti a v budově školy. Pomocí aktivizačních metod jsou žáci vedeni k nutnosti dodržovat standardy péče

Výchovné a vzdělávací strategie	
	na jednotlivých pracovištích a je vyžadováno jejich dodržování v rámci praktické výuky. Rovněž je vyžadováno hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi na pracovištích i v osobním životě.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby ve své profesi nakládali se svěřeným materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně. Tyto kompetence podporujeme a vyžadujeme jejich dodržování v rámci přírodovědných a odborných předmětů, ale hlavně během praktického vyučování a odborné praxe v sociálních zařízeních. Své znalosti a dovednosti v této oblasti si mohou žáci ověřit během Environmentálního dne.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby při výkonu své profese poskytovali klientům pečovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě. K tomuto jsou vedeni během praktických cvičení ve škole a při realizaci pečovatelské péče v zařízeních sociálních služeb. Při přípravě na povolání jsou vedeni ke znalosti a akceptaci standardů pečovatelské péče a k jejich dodržování. Žákům jsou vytvořeny podmínky pro realizaci kvalitní pečovatelské a výchovné činnosti.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , ANJ , DEJ , OBN , MAT , TEV , VKZ , POA , SPČ , SPE , OSV , NEJ	CJL , DEJ , OBN , MAT , TEV , PRP , OVČ , POA , PKL , SPČ , SPE , PSL , NEJ	CJL , ANJ , OBN , MAT , TEV , OVČ , POA , PKL , SPČ , SPE , PSL , NEJ	CJL , ANJ , OBN , PRA , TEV , OVČ , POA , PKL , SPČ , SPE , PSL , NEJ
Člověk a životní prostředí	OBN , FYZ , POA , OSV , EnD	BIO , CHE , OVČ , POA		
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	CJL , OBN	CJL , ANJ , PKL	CJL , ANJ , EFG , PKL , SPČ , SOP	CJL , ANJ , EFG , PKL
Svět vzdělávání	POA	IKT	SOP	EFG
Svět práce			EFG	EFG , PKL
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti			SOP	SPČ
Informační a komunikační technologie	CJL , ANJ , IKT	CJL , IKT	CJL , IKT	CJL

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EFG	Ekonomika a finanční gramotnost
EnD	Environmentální den
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
MAT	Matematika
NEJ	Německý jazyk
OBN	Občanská nauka
OSV	Osobnostně-sociální výchova
OVČ	Organizace volného času
PKL	Péče o klienty
POA	Pečovatelství a osobní asistence
PRA	Právo
PRP	První pomoc
PSL	Psychologie
SOP	Sociální politika
SPČ	Sociální péče
SPE	Speciální pedagogika
TEV	Tělesná výchova
VKZ	Výchova ke zdraví

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz odborné certifikace

Akreditace pod č. j. MSMT- 247/2021-2-148 ze dne 28. 12. 2020 o udělení akreditace na základě § 25 a § 27 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, k provádění vzdělávacího programu a vydávání osvědčení o jeho absolvování:

- Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky
- Platnost akreditace se stanoví do 8. 2. 2024.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků jsou podrobně uvedena ve školním řádu platném pro příslušný školní rok. Pro účely ŠVP byla vybrána jen základní pravidla, kterými se hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků řídí.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou ve školním řádu zpracována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění a vyhláškou MŠMT ČR č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění a dalšími příslušnými právními předpisy.

Obecné zásady pro hodnocení žáků

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a jeho chování ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku žáka.
- Klasifikace zahrnuje formativní hodnocení, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a doporučení pro optimální rozvoj jeho potenciálu.
- Chování žáka neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- V případě nutnosti distančního vzdělávání žáků se hodnocení žáků řídí zvláštními pravidly.

Získávání podkladů pro hodnocení chování a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním chování, výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- hodnocením výkonů žáka při praktických cvičeních, při výcvikových kurzech apod.,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka,

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáků, ale hodnotit to, co žáci umí,
- učitel klasifikuje jen učivo probrané ve vyučovacích hodinách nebo zadané formou samostudia,
- učitel pracuje s formativním hodnocením a sebehodnocením žáka, při hodnocení zohledňuje i zpětnou vazbu, kterou žák poskytuje vyučujícímu.

Učitel elektronicky zapisuje v rámci programu Edookit průběžnou klasifikaci žáka a na konci každého pololetí stanoví výslednou známku z předmětu a elektronicky ji převede do klasifikační karty žáka. Do třídního výkazu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření.

Individuální vzdělávací plán

- Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení nebo z jiného důvodu a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
- V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.
- Ředitelka školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelkou školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka se stává součástí osobní dokumentace žáka.

Hodnocení a klasifikace žáka

- Celkové hodnocení žáka na konci I. a II. pololetí se neurčuje pouze na základě aritmetického průměru klasifikace za příslušné období. Učitel při hodnocení přihlíží i ke vztahu žáka k práci, ke studiu, k jeho aktivitě, tvořivosti, k systematickosti při přípravě žáka na výuku apod.
- Není-li možné žáka vyzkoušet a klasifikovat v řádném termínu v prvním pololetí, žák se za klasifikační období neklasifikuje. Ředitelka školy určí pro jeho klasifikaci náhradní termín zpravidla tak, aby klasifikace mohla být ukončena nejpozději do 2 měsíců po skončení klasifikačního období.

- Nelze-li žáka klasifikovat ve druhém pololetí pro závažné objektivní příčiny, je žák zkoušen a klasifikován za toto období v posledním týdnu měsíce srpna, v den určený ředitelkou školy. Žák musí mít provedeny dodatečné a opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího roku.
- Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných vyučovacích předmětech a klasifikaci chování; nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:
 - prospěl s vyznamenáním (nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré),
 - prospěl (nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný),
 - neprospěl (má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný),
 - nehodnocen (pokud není možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu).

Opravné a komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- Koná-li opravné zkoušky, požádá zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení z důvodu pochybnosti o správném hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu. Komisionální zkoušky z důvodu opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
- Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou vyučovacích předmětů, koná opravnou zkoušku. Jestliže byl žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný, klasifikován z téhož vyučovacího předmětu stupněm nedostatečným i v prvním pololetí školního roku, je předmětem opravné zkoušky učivo předepsané učebními osnovami pro celý ročník. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který se nedostaví bez závažných důvodů k vykonání opravné zkoušky, případně zkoušky v náhradním termínu, je klasifikován ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat zkoušku, stupněm nedostatečným.
- Pokud se žák ze závažných důvodů nemůže dostavit ke komisionální zkoušce, musí se nejpozději do 3 pracovních dnů písemně omluvit.
- Žák, který je v příslušném pololetí neklasifikován pro nesplnění docházky, musí při dodatečné zkoušce prokázat znalosti teoretické nebo písemně zpracované v rozsahu

seminární práce, a vyžaduje-li to povaha předmětu, i jednotlivé praktické dovednosti v rozsahu učiva předmětu v daném pololetí.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

- Prospěch žáka ve všeobecně vzdělávacích předmětech a předmětech odborných, teoretického zaměření se klasifikuje těmito stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje danému předmětu. Součástí hodnocení žáka je také formativní hodnocení.

- Klasifikace žáků ve vyučovacích předmětech odborných, praktického zaměření se klasifikuje těmito stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

- Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje danému předmětu. Podrobná kritéria pro komplexní hodnocení OSN / PKL jsou podrobně popsána ve školním řádu. Kromě klasifikace známkou využívají vyučující formativní hodnocení a sebehodnocení žáka.
- Při ukončení každého bloku výuky předmětu ošetřování nemocných / péče o klienty v rámci jednotlivých pololetí je vyučující povinen žákovi sdělit výsledky svého hodnocení. Klasifikace předmětu ošetřování nemocných přehledně zaznamená do pracovní slohy žáka a Edookitu.
- Výsledná známka na vysvědčení je souhrnem hodnocení vyučujících na jednotlivých ošetřovacích jednotkách. Pokud žák / žákyně nesouhlasí s výsledkem hodnocení, má právo slušnou formou požádat odpovědnou vyučující o podrobnější vysvětlení jejího hodnocení.

Hodnocení chování žáka

Klasifikace chování neovlivňuje klasifikaci prospěchu ve vyučovacích předmětech. V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení: velmi dobré, uspokojivé, neuspokojivé. Ve večerní formě vzdělávání se hodnocení chování dospělých žáků neprovádí.

Výchovná opatření

- Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
- Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel nebo ředitelka školy. Většinou za dobrou práci ve škole, vynikající studijní výsledky, reprezentaci školy, vzornou docházku, úspěchy v soutěžích, výjimečný kladný počín a výbornou propagaci školy v soutěžích oblastního a celorepublikového charakteru.

- Podle závažnosti provinění mohou být uložena kázeňská opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitelky školy. V případě závažných provinění žáka může ředitelka školy rozhodnout o jeho podmíněném vyloučení nebo vyloučení ze školy.

Poskytování informací o výsledcích hodnocení

- Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí na pravidelných třídních schůzkách, na Edookitu. Informace mohou získávat i průběžně od jednotlivých vyučujících na základě vzájemné domluvy.
- Dle §21 odst. 1 písm. b) zákona č. 561/2004 a §21 odst. 3 zákona č. 561/2004 mají v případě zletilých žáků právo na informace také jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.

Způsoby hodnocení: Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Studijní obor sociální činnost v denní formě studia je určen pro absolventy povinné školní docházky na základní škole. Uchazeč o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení. Ke studiu mohou být přijímáni rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelkou školy v zákonem stanovené lhůtě.

Zdravotní způsobilost

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu, které se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zdravotní požadavky na uchazeče o studium oboru sociální činnost: posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující dorostový lékař.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška, test (výběr z možností), pohovor.

Obsah přijímacího řízení

Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru matematika a její aplikace.

Cizinci, na které se vztahuje § 20 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nekonají na základě žádosti jednotnou zkoušku ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura. U těchto žáků bude znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, ověřena rozhovorem. V rámci kritérií podle § 60 odst. 2 písm. a) stanoví ředitel školy způsob hodnocení jednotné zkoušky cizinců podle věty první (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).

Kritéria přijetí žáka

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud tento zákon nestanoví jinak, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a prokázáním zdravotní způsobilosti.

3.9 Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ

Organizace a forma profilové části maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Dále pak vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z **českého jazyka a literatury**. Pokud, si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil **cizí jazyk, tak ze zkoušky z tohoto cizího jazyka**.

Profilová část maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se koná formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Didaktický test je součástí společné části maturitní zkoušky.

Mezi další povinné zkoušky v profilové části patří **péče o klienty** (praktická zkouška) a **pečovatelsví a osobní asistence** (ústní zkouška). Pro třetí povinnou ústní zkoušku může žák vybírat z následujících předmětů: psychologie, sociální péče, speciální pedagogika.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelkou školy (matematika, občanská nauka).

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Organizace a forma společné části maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Dále pak vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Společná část maturitní zkoušky se bude skládat ze dvou zkoušek – z jazyka českého a literatury; z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze cizí jazyk, který je uveden v příslušném ŠVP) nebo matematiky.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou písemného didaktického testu, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován dle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Žák si může zvolit maximálně dvě nepovinné zkoušky z cizího jazyka, matematiky nebo z předmětu matematika rozšiřující.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází se školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb.), vyhlášky č. 27/2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů a školního řádu vydávaným ředitelkou školy, zpracovaným dle platné právní úpravy školského zákona a v souladu s dalšími právními předpisy.

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) zpracuje výchovný poradce na základě požadavku třídního učitele nebo učitelů vyučujících předmětů, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, nebo na základě doporučení školního poradenského zařízení (dále ŠPZ).

PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

Výchovný poradce v součinnosti s třídním učitelem žáka zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.

S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání sestaven individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP je doporučen ŠPZ nebo o něj může z jiných závažných důvodů požádat zákonný zástupce či zletilý žák.

Zákonný zástupce ve všech případech (viz výše) písemně žádá ředitele školy o povolení vzdělávání dle IVP. Ve středním nebo vyšším odborném vzdělávání povoluje žákovi ředitel školy IVP také na základě potvrzení, že žák je reprezentantem České republiky v konkrétním sportovním odvětví. Potvrzení vydá sportovní organizace zastupující dané sportovní odvětví v České republice, a to v souvislosti s touto skutečností.

IVP na základě pověření ředitele školy sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a ŠPZ, je-li jím doporučen. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ nebo na základě souhlasu ředitele školy se žádostí zákonných zástupců. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení IVP zástupci ředitele školy.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření, která jsou členěna do pěti stupňů, navrhuje ŠPZ a zajišťuje škola.

Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření ŠPZ zjišťuje předem také možnost využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným žákům školy. Při tomto zjišťování škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.

Nastavení poskytování podpůrných opatření školou písemně zpracuje výchovný poradce dle doporučení ŠPZ ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů nejpozději do jednoho měsíce od doručení doporučení ŠPZ.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a poté, co zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělil ve škole nebo školském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.

Zákonný zástupce žáka, který chce využívat podpůrná opatření, musí ve spolupráci se školou požádat o konzultaci v PPP (pedagogicko-psychologické poradně). Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími vypracuje školní dotazník, který slouží jako podklad pro navržení podpůrných opatření. ŠPZ vypracuje doporučení, které zašle ředitelce školy do datové schránky. Ředitelka školy toto doporučení předá výchovnému poradci, který s doporučením dále pracuje.

Výchovný poradce má na starosti vzdělávání žáků se SVP, musí důkladně sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikovat se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků nebo zletilými žáky, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, učiteli praktického vyučování).

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

PLPP žákům nadaným a mimořádně nadaným škola (výchovný poradce) nezpracovává.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. ŠPZ navrhuje podpůrná opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Žákům s mimořádným nadáním může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání sestaven individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP je doporučen školským poradenským zařízením nebo o něj může požádat zákonný zástupce či zletilý žák.

Zákonný zástupce ve všech případech (viz výše) písemně žádá ředitele školy o povolení vzdělávání dle IVP.

IVP na základě pověření ředitele školy sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy.

System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Mimořádně nadané žáky vyhledávají třídní učitelé a jednotliví vyučující ve spolupráci se ŠPZ. Podpora je žákům nastavena dle doporučení ŠPZ. Doporučení zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a ŠPZ. Před nastavením podpůrných opatření je třeba zajistit informovaný souhlas zákonných zástupců.

Žáci, u nichž se projevuje vyšší tvořivost v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech, mají možnost účastnit se soutěží pořádaných školou nebo se zapojit do středoškolské odborné činnosti (dále SOČ). O soutěžích pořádaných školou informují žáky třídní učitelé, zástupci školního parlamentu nebo jednotliví vyučující. Zájemci mají možnost obrátit se na koordinátora SOČ, který na škole působí.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- V době teoretického i praktického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany při práci a požární ochrany (včetně činností, které souvisejí se vzděláváním, např. návštěvy výstav, kulturních představení a exkurzí aj.) podle platných právních předpisů.
- Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou prováděny

- pravidelně v souladu s právními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, hromosvod, kotelna, hasicí přístroje a hydranty, nářadí v tělocvičně a posilovně).
- Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním účastní, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách jsou žáci opět prokazatelným způsobem seznámeni s jejich provozními řády, které jsou důsledně dodržovány. V chemické laboratoři, v učebnách ošetrovatelství a pečovatelství jsou při výuce důsledně používány ochranné pracovní prostředky.
 - Všichni žáci jsou před nástupem k výuce předmětu péče o klienta (praktické vyučování) poučeni bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních, která se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Součástí přípravy žáků před nástupem na praktické vyučování či na odbornou praxi je také poučení o ochraně proti virové hepatitidě typu B a o infekcích způsobených MRSA. Při zahájení praktického vyučování nebo odborné praxe na jednotlivých pracovištích sociálních zařízení je skupina žáků poučena o konkrétních pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti (prokazatelný zápis v pracovních slohách a v elektronické třídní knize).
 - Během předmětu péče o klienta jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv (poskytuje škola) a pracovní obuv s atestem pracovní obuvi a další ochranné pracovní pomůcky dle prováděného pečovatelského výkonu (např. ochranné brýle při manipulaci s dezinfekčními prostředky aj.). Praní pracovních oděvů se řídí platnými právními předpisy. Před nástupem žáků do sociálních zařízení je provedena kontrola očkování žáků proti virové hepatitidě typu B (očkování je zařazeno do očkovacího kalendáře).
 - Proškolení žáků a zaměstnanců školy v oblasti PO a BOZP se řídí platnými právními předpisy. Všichni zaměstnanci a žáci školy se účastní pracovně lékařské prohlídky u závodního lékaře dle platných právních předpisů (zákon 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách, ve znění pozdějších předpisů).
 - Školní úrazy jsou evidovány, registrovány a odškodňovány. Počet školních úrazů je sledován.
 - Metodik prevence každý rok vypracovává minimální preventivní program, se kterým jsou seznámeni všichni pedagogové a žáci. Škola sleduje a zajišťuje ochranu žáků před šikanou, násilím a jinými negativními vlivy (kouření, používání návykových látek). V této souvislosti je v prostorách školy zajištěn o přestávkách pedagogický dohled. Metodik prevence ve spolupráci s třídními učiteli se každoročně podílí na zajištění preventivních a intervenčních programů pro třídní kolektivy.

- Každý školní rok se provádí cvičná evakuace žáků a zaměstnanců školy v rámci nácviku ochrany obyvatel za mimořádných situací.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno společnou a profilovou částí maturitní zkoušky. Po úspěšném absolvování všech částí maturitní zkoušky žák získává vysvědčení o maturitní zkoušce, které je opatřeno doložkou o získání příslušného stupně vzdělání (kvalifikační úroveň EQF 4).

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	3	3	2+1	2+2	10+3
	Další cizí jazyk povinně volitelný <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1	0+1			1+1
	Občanská nauka	0+1	1	1	1	3+1
	Právo				1+1	1+1
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	1	1			2
	Fyzika	1+1				1+1
	Chemie		1+1			1+1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2		8
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	3	2+1	2+1	3+1	10+3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	3	1+2	8+2
	Výchova ke zdraví	0+2				0+2
	První pomoc		1+1			1+1
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1+1	1+1	2		4+2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika a finanční gramotnost			2	1	3
Odborné vzdělávání	Organizace volného času		2	2	2	6
	Pečovatelství a osobní asistence	2	2	2	2	8
	Péče o klienty		2	4	5	11
	Sociální péče	2	2	1+1	0+2	5+3
	Speciální pedagogika	2	2	2	2	8
	Psychologie		2	2	2	6
	Sociální politika			2		2
	Osobnostně-sociální výchova	2				2
	Psychomotorika				1	1
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Somatologie	0+3				0+3
Celkem hodin		32	33	33	32	102+28

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Pozn.: 1. až 3. ročník - 3 (3) - týdně jsou odučeny 3 hodiny cvičení (třída se půlí), 4. ročník - 4 (4) - týdně jsou odučeny 4 hodiny cvičení (třída se půlí). Rozdělení žáků na skupiny záleží na počtu žáků ve třídě.

Chemie

Pozn.: 2(1) - týdně jsou odučeny 2 hodiny: 1 hodina teorie (třída se nepůlí), 1 hodina cvičení (třída se půlí).

Matematika

Pozn.: 1. ročník - 3(1) hodiny v týdnu jsou odučeny dvě hodiny teorie a jedna hodina cvičení (třída se podle počtu žáků dělí na poloviny), 2. ročník - 3 hodiny, 3. ročník - 2 hodiny, hodiny jsou vedeny jako teorie (třída se nepůlí).

Tělesná výchova

Pozn.: Pro 1. a 2. ročník jsou odučeny 2(2) hodiny týdně cvičení, třída se podle počtu žáků dělí na polovinu. Ve 3. a 4. ročníku jsou týdně odučeny 3 (3) hodiny, třída se opět podle počtu žáků dělí na polovinu. Do tělesné výchovy ve 3. ročníku je vložen tematický celek Halliwikova metoda plavání. Praktické procvičení tohoto tématu je organizováno v podmínkách plaveckého bazénu.

První pomoc

Pozn.: V týdnu jsou odučeny 2(2) hodiny jako praktické cvičení. Třída se podle počtu žáků ve třídě dělí na poloviny.

Informační a komunikační technologie

Pozn.: V prvním až třetím ročníku 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení (třída se půlí).

Organizace volného času

Pozn.: 2. ročník - 2 hodiny teorie týdně, 3. ročník - 2 hodiny cvičení, 4. ročník - 2 hodiny týdně cvičení.

Pečovatelská a osobní asistence

Pozn.: 1. ročník - 2 (2) - 2 hodiny cvičení týdně (třída se půlí), 2. ročník 2 (2) - 2 hodiny cvičení týdně (třída se půlí), 3. ročník - 2 (1) 1 hodina cvičení týdně (třída se půlí), 1 hodina teorie týdně, 4. ročník 2 (1)- 1 hodina teorie týdně, 1 hodina cvičení týdně (třída půlí).

Péče o klienty

Pozn.: 2. ročník - 2 (2) - 2 hodiny cvičení týdně (třída se dělí na skupiny podle počtu žáků ve třídě a možností vybraných pracovišť), 3. ročník 4 (4) - 4 hodiny cvičení týdně (třída se dělí na skupiny podle počtu žáků ve třídě a možností vybraných pracovišť), 4. ročník - 5 (5) - 5 hodin cvičení týdně (třída se dělí na skupiny podle počtu žáků ve třídě a možností vybraných pracovišť).

Psychologie

Pozn.: 2. ročník - 2 hodiny týdně teorie, 3. a 4. ročník - 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny (třída se dělí na skupiny podle počtu žáků ve třídě)

Psychomotorika

Pozn.: 1 hodina týdně (1x za dva týdny jsou odučeny 2 hodiny cvičení, třída se dělí podle počtu žáků ve třídě).

Německý jazyk

Pozn.: 1. až 4. ročník je odučena 1(1) hodina cvičení týdně. Třída se dělí na poloviny v případě velkého množství žáků ve třídě. Žák si volí jeden ze dvou nabízených povinně volitelných cizích jazyků.

Ruský jazyk

Pozn.: 1. až 4. ročník je odučena 1(1) hodina cvičení týdně. Třída se dělí na poloviny v případě velkého množství žáků ve třídě. Žák si volí jeden ze dvou nabízených povinně volitelných cizích jazyků.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	102	102	64+32	60+60	328+92
	Další cizí jazyk povinně volitelný <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 	0+34	0+34	0+32	0+30	0+130
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34	0+34			34+34
	Občanská nauka	0+34	34	32	30	96+34

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Právo				30+30	30+30
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	34	34			68
	Fyzika	34+34				34+34
	Chemie		34+34			34+34
Matematické vzdělávání	Matematika	102	102	64		268
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	102	68+34	66+32	90+30	326+96
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	96	30+60	262+60
	Výchova ke zdraví	0+68				0+68
	První pomoc		34+34			34+34
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	34+34	34+34	64		132+68
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika a finanční gramotnost			66	30	96
Odborné vzdělávání	Organizace volného času		68	64	60	192
	Pečovatelství a osobní asistence	68	68	64	60	260
	Péče o klienty		68	128	150	346
	Sociální péče	68	68	32+32	0+60	168+92
	Speciální pedagogika	68	68	64	60	260
	Psychologie		68	62	60	190
	Sociální politika			64		64
	Osobnostně-sociální výchova	68				68
	Psychomotorika				30	30
Ostatní předměty						

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Ostatní předměty	Somatologie	0+102				0+102
Celkem hodin		1088	1122	1058	960	3320+908

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
odborná praxe	0	0	4	0
Projektové dny - adaptační den	0.2	0	0	0
Projektový den - den zdraví	0.2	0.2	0.2	0.2
Projektový den - environmentální den	0.2	0.2	0	0
Projektový den - nekuřácký den	0.2	0	0	0
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	5.2	5.6	3.8	5.8
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32	30
Celkem týdnů	40	40	40	36

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	162
			Anglický jazyk	10	328
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	96
			Dějepis	1	34
			Právo	1	30
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie	2	68
			Fyzika	1	34
			Chemie	1	34
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	8	268
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	164
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	7	230
			První pomoc	1	34
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	132
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika a finanční gramotnost	3	96
Odborné vzdělávání	50	1600	Tělesná výchova	1	32
			Psychologie	6	190
			Osobnostně-sociální výchova	2	68
			Sociální politika	2	64
			Sociální péče	5	168

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Speciální pedagogika	8	260
			Pečovatelství a osobní asistence	8	260
			Péče o klienty	11	346
			Organizace volného času	6	192
			Psychomotorika	1	30
Disponibilní časová dotace	26	832	Fyzika	1	34
			Tělesná výchova	2	60
			Somatologie	3	102
			První pomoc	1	34
			Informační a komunikační technologie	2	68
			Chemie	1	34
			Výchova ke zdraví	2	68
			Občanská nauka	1	34
			Dějepis	1	34
			Český jazyk a literatura	3	96
			Anglický jazyk	3	92
			Právo	1	30
			Sociální péče	3	92
			Další cizí jazyk povinně volitelný	4	130
			Celkem RVP	128	4096

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučování anglického jazyka je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací, jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí a k rozvíjení komunikačních kompetencí v anglickém jazyce na úrovni B1 podle SERR.</p> <p>Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morálních a charakterových hodnot a specifický cíl komunikativní rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Také směřuje k tomu, aby chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a uplatňovali je ve vztahu k představitelům jiných kultur.</p> <p>Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy, obsažených v těchto kategoriích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řečové dovednosti - Jazykové prostředky a funkce - Tematické zaměření obsahu

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - Základní tematické okruhy - Komunikační situace <p>Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování na všeobecná i odborná témata. Žák pracuje s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky a jazykovými příručkami.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je organizována v klasické i v jazykové učebně, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Na výuku cizího jazyka je třída dělena na poloviny. Výuka je realizována výkladem, cvičeními, diskusí, hraním rolí, poslechem i prostřednictvím digitálních technologií. Uplatňováno je i projektové vyučování. Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách, jsou používány audio-, video-pomůcky i moderní počítačové programy. Výuka směřuje k utváření a rozvíjení mezipředmětových vztahů s komplexem odborných předmětů, českým jazykem a literaturou a občanskou naukou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (role – play, práce s chybou); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. <p>Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady;

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • umožňovat žákům volit vlastní pořadí při vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí atd.; • vyžadovat uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, ale i při výměnných návštěvách, činnosti hostesek (soutěž první pomoci, projekt Edison), poznávacích pobytových zájezdech, besedách; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami. <p>Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci;

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (hraní rolí). <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků řízenou diskusí, pro žáka zajišťovat bezpečné prostředí, které žákovi umožní vyjádřit své názory; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce). <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace; • využívat při procvičování učiva a tvorby prezentací PC programy.

Název předmětu	Anglický jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. až 3. ročník - 3 (3) - týdně jsou odučeny 3 hodiny cvičení (třída se půlí), 4. ročník - 4 (4) - týdně jsou odučeny 4 hodiny cvičení (třída se půlí). Rozdělení žáků na skupiny záleží na počtu žáků ve třídě.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem, vyučující používají formativní a sumativní způsoby hodnocení. Při hodnocení se posuzuje správné použití jazykových prostředků, řečových dovedností, znalost tematických okruhů i poznatků anglicky mluvících zemí. Hodnotí se ústní a písemný projev dle kritérií hodnocení u MZ. Součástí hodnocení je rovněž sebehodnocení žáka, především při procvičování komunikačních dovedností v cizím jazyce. Žáci jsou rozvíjeni ve všech klíčových kompetencích, zejména však v těch, které souvisí s jejich profesním zaměřením a získáním komunikačních dovedností v cizím jazyce. Žáci se ŠVP jsou hodnoceni na základě doporučení ŠPP.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Osobnostní profil	Osobnostní profil (16 hodin)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• rozumí základním informacím o jiné osobě	• Slovní zásoba: popis osoby- vzhled a vlastnosti, hláskování, oblečení, předložky místa
porozumí školním a pracovním pokynům	• porozumí mluvenému popisu osob	• Komunikační situace: rozhovor o rodině, domově, práci, ideální partner-popis, rozhovor -ubytování v hotelu, popis obrázku.
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• rozumí hlavním bodům v článku - popisu osoby, v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu	• Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový – pořádek slov ve větě oznamovací, v otázce a záporu. Základní slovesné fráze, pořádek slov v otázce v přítomném a minulém čase prostém, pomocná slovesa v otázkách.
přeloží text a používá slovníky i elektronické	• pojmenuje charakterové vlastnosti osob	• Poslechové dovednosti: dotazy na osobní údaje,
uplatňuje různé techniky čtení textu	• zeptá se vrstevníka na základní informace o jeho osobě, na jeho každodenní činnosti, volnočasové aktivity apod. a na stejné otázky odpoví	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		vyplňování formulářů, stížnost v hotelu • Čtení s porozuměním: seznámení- hledání informací
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Prázdniny • ve slyšeném popisu příběhu z prázdnin či dovolené zachytí hlavní pointu a konkrétní informace • rozumí hlavním bodům rozhovoru o popisu zážitku v minulosti • gramaticky správně tvoří věty o událostech a činnostech v minulosti • popíše svůj zážitek z dovolené	Prázdniny (16 hodin) • Slovní zásoba: prázdniny, cestování • Komunikační situace: poslední prázdniny, fotografování na cestách • Gramatika: minulý čas prostý, minulý čas prostý nepravidelných sloves, minulý čas průběhový, frekvenční příslovce, spojky, předložky místa a času, frázová slovesa, frekvenční příslovce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Cestování • zvládá jazykovou zásobu týkající se cestování • rozumí slyšeným informacím o plánovaných činnostech při návštěvě cizí země • porozumí definicím, ze kterých odvodí konkrétní lexikální jednotku • gramaticky správně uvede své plány do budoucna • zeptá se kamaráda na jeho plány a na podobné otázky odpoví • napíše neformální email	Cestování (16 hodin) Slovní zásoba: cestování, letiště, frázová slovesa, příprava na cesty • Komunikační situace: cestovní plány, popis cesty, na letišti, zážitek z cestování, sjednání schůzky, vysvětlení neznámých slov, popis hry • Gramatika: vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ a přítomným časem průběhovým, vztažná zájmena • Poslechové dovednosti: získávání informací týkajících se pracovního programu, hádání slov podle popisu, problémy v restauraci • Čtení s porozuměním: čekání na letišti, plánování harmonogramu, popis hry - odpovědi na otázky, odpovědi pravda-nepravda, doplňování chybějících informací
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům	Móda, nakupování • překládá různé druhy textů • používá různé slovníky • rozumí obsahu rozhovorů o nakupování a vyhledá v nich konkrétní informace	Móda, nakupování (16 hodin) • Slovní zásoba: oblečení, móda, nakupování, domácí práce • Komunikační situace: rozhovor - nakupování, rozhovor: jak jsi strávil víkend, rozhovor – domácí

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ve slyšeném textu o nakupování najde konkrétní informace • rozumí hlavní myšlenky rozhovorů s lidmi na ulici • foneticky a gramaticky správně formuluje, co se právě událo • odpoví na otázky týkající se nakupování • popíše situace na obrázcích, které se týkají nakupování 	<p>práce ve vaší rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gramatika: předpřítomný čas, rozlišení použití předpřítomného času a minulého času, neurčitá zájmena, koncovky přídavných jmen (-ed x -ing) • Poslechové dovednosti: úklid domu - doplňování informací, odpovědi na otázky, víkendy v 19. století - odpovědi pravda-nepravda, Can you understand these people – výběr správné odpovědi • Čtení s porozuměním: housework – doplňování slov, obchody ve vašem městě – hledání informací, doplňování slov, nudný víkend – opravování informací
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p>	<p>Město</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do hovoru bez přípravy • klade vhodné otázky a reaguje na dotazy • rozumí slyšenému textu, ve kterém identifikuje jednotlivé mluvčí a téma, o kterém hovoří • rozumí popisu města a vyhledá v něm konkrétní informace • ve čteném textu o zdraví a zdravém životním stylu odvodí význam neznámých slov v textu • popíše části těla a zdravotní problémy na obrázku • uvede, zda souhlasí s informacemi • v řízeném rozhovoru se zeptá spolužáka na jeho zvyky týkající se jídla a pití 	<p>Město (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: město, zdravý životní styl • Komunikační situace: popis, rozhovor – tvůj životní styl, zlozvyky, popis místa, ve kterém bydlíš, rozhovor – výměna zakoupeného zboží v obchodě, quiz o nakupování • Gramatika: stupňování přídavných jmen, srovnávání (as...as), příslovce míry • Poslechové dovednosti: volný čas – doplňování informací, lidé ve městech – odpovědi na otázky, zdravý životní styl – odpovědi na otázky, problémy při nakupování – doplňování informací • Čtení s porozuměním: Why we are so impatient – odpovědi na otázky, města – doplňování informací, zdravý životní styl – hledání shodných informací
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p>	<p>Denní program</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje správné informace • požádá o upřesnění nebo zopakování informace • rozumí nabídkám, slibům a spontánním rozhodnutím • rozumí hlavním myšlenkám čteného textu a události seřadí do správného sledu • gramaticky správně formuluje příslib, spontánní rozhodnutí, nabídku 	<p>Denní program (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: volný čas, partnerství, slovesa s opačným významem, příslovce modifikující význam slova • Komunikační situace: vyprávění o snech, popis všedního dne, rozhovor – pozitivní myšlení • Gramatika: vyjádření budoucnosti pomocí „will“, opakování základních časů (přítomný, minulý,

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
uplatňuje různé techniky čtení textu uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<ul style="list-style-type: none"> s vrstevníkem vede rozhovor o aktivitách současných, minulých i budoucích 	budoucí, předpřítomný) <ul style="list-style-type: none"> Poslechové dovednosti: Pozitivní myšlení – doplňování informací, životní příběh – odpovědi na otázky, sny – doplňování informací, Can you understand these people – výběr správných odpovědí
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeloží text a používá slovníky i elektronické prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje různé techniky čtení textu uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Poznatky o zemích <ul style="list-style-type: none"> vyhledává specifickou informaci o anglicky mluvících zemích uvědomuje si rozdíl ve slovní zásobě mezi britskou a americkou angličtinou 	Poznatky o zemích (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma se prolíná všemi TC.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> uměli pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Téma se prolíná všemi TC.		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Rady a návody, povolání <ul style="list-style-type: none"> • obhajuje svůj názor v neformální diskuzi • sleduje s porozuměním obsah konverzace • rozumí formálnímu emailu a vyhledá v něm specifické informace a fráze typické pro formální styl • rozumí běžným nápisům a upozornění • rozumí běžným rozhovorům, kde lidé řeší zdravotní problém, a rozhovorům v lékárně • diskutuje se spolužáky o činnostech, které je činí šťastnými 	Rady a návody, povolání (16 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: vztahy, pocity, budoucnost • Komunikační situace: popis pocitů štěstí a zklamání, rozhovor - seznámení s cizími lidmi • Gramatika: slovesa s infinitivem a s gerundiem, způsobová slovesa • Psaní: formální email • Poslechové dovednosti: v lékárně
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Zkušenosti, pravidla <ul style="list-style-type: none"> • ve čteném textu porozumí hlavní myšlence problému a rady, co dělat v problémové situaci • rozumí hlavním bodům slyšeného textu • přeformuluje a zprostředkuje informaci 	Zkušenosti, pravidla (16 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: události, rady, doporučení, • Komunikační situace: rada kamarádovi, dotazník - co bys dělal, kdyby • Gramatika: podmiňovací způsob „would, should,
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> • přiřadí definici slova k jeho významu • gramaticky správně formuluje rady na konkrétní problémy • gramaticky správně uvede, jak činnosti proběhly • sdělí svůj názor na rady v problémových situacích 	could“, podmínkové věty 1. typu, samostatná přivlastňovací zájmena • Poslechové dovednosti: monolog, rozhovor (English in the street)
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Životopis • rozumí čtenému textu a otázkám, co by dělal, kdyby se ocitl v ohrožení zvířetem, a z kontextu odvodí význam neznámých slov • rozumí čtenému popisu běžných fobií a podle popisu identifikuje, o jaké fobie se jedná • porozumí lexikálním jednotkám a kolokacím, které se týkají popisu života jednotlivce, a seřadí je v logickém časovém sledu • gramaticky správně tvoří věty s předpřítomným časem prostým • odpoví na otázky týkající se jeho života a podobné otázky položí	Životopis (16 hodin) • Slovní zásoba: zkušenosti, zážitky, fobie, zvířata • Komunikační situace: popis známé osobnosti • Gramatika: podmínkové věty 2. typu, předpřítomný čas s příslovci for, since, používání předpřítomného času x minulého času • Poslechové dovednosti: orientace ve městě
dodrží základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p>	<p>Vynálezy a objevy, sport a jeho význam v péči o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slyšenému textu a dle náповědy doplní do textu informace • rozumí hlavním myšlenkám příspěvků na internetovém fóru a v textu odhadne význam neznámých lexikálních jednotek podle kontextu a na základě osvojené slovní zásoby • odvodí význam frázových sloves z kontextu věty • porozumí hlavním bodům slyšeného textu o vynálezech • je schopen pohovořit o významu pohybu pro naše zdraví • popíše a pojmenuje sporty a činnosti • gramaticky správně tvoří věty s frázovými slovesy • zeptá se vrstevníka, které sporty rád dělá, a na podobné otázky odpoví 	<p>Vynálezy a objevy, sport a jeho význam v péči o zdraví (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: vynálezy, sporty, slovesa vyjadřující pohyb • Komunikační situace: popis-vynález, který změnil svět, pravidla vybraného sportu, diskuse „Sport, který mám rád“ • Gramatika: trpný rod, slovosled u frázových sloves • Poslechové dovednosti: monolog, rozhovor (English in the street)
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p>	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> • v ukázkách zachytí klíčovou slovní zásobu • porozumí hlavní myšlence čteného textu • uvede, jaké předměty měl na ZŠ a SŠ a jak se mu v předmětech dařilo • gramaticky správně formuluje věty s used to • tvoří slovesa a podstatná jména • reaguje na informace vrstevníků pomocí So do I/Neither do I 	<p>Vzdělávání (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: školní předměty, zvyky, tvoření slov - tvoření podstatných jmen a sloves • Komunikační situace: vyprávění o oblíbených předmětech ve škole, vyjádření rozdílu a podobnosti • Gramatika: used to, might, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu „So do I, neither do I“ • Poslechové dovednosti: telefonický rozhovor

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia				
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech				
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity				
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	<p>Masmédia</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavní myšlenku čtených krátkých příběhů a seřadí informace podle časového sledu • argumentuje svůj postoj • řeší vhodně a pohotově standardní situace • odvodí význam slov z definice ve slovníku • gramaticky správně formuluje vztahy mezi událostmi v minulosti • klade spolužákovi otázky a na stejné otázky odpoví 	<p>Masmédia (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: události ve světě, masmédia, bulvár • Komunikační situace: používání sloves say x tell, rozhovor, diskuse • Gramatika: předminulý čas, nepřímá řeč, otázky na podmět a předmět • Poslechové dovednosti: monolog, rozhovor (English in the street) 		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby				
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření				
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem				
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení				
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy				
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích				
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia				
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech				
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity				
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje znalosti reálií • uplatňuje vhodně vybraná sociokulturní specifika 	<p>Poznatky o zemích (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice 		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby				
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření				
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a				

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjeli své komunikační dovednosti a sebe prezentaci - realizace průběžně všechny témata; • naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními klienty a zaměstnavateli - realizace průběžně během celého studia při prezentaci referátů a splněných úkolů; • zpracovali a podali žádost o zaměstnání, vytvořili různé formy životopisů a motivačních dopisů - realizace TC: Životopis 		
Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
sdělí a zdůvodní svůj názor	Rodina a vztahy	Rodina a vztahy (13 hodin)
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám poslechu/textu, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu citové zabarvení, názory a stanoviska mluvčích • popíše vztahy mezi lidmi a své pocity v různých situacích • s porozuměním přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předá informace na dané téma • napíše neformální email • reaguje spontánně na běžné otázky • vyjádří a obhájí vhodnou formou své myšlenky, názory a stanoviska 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: členové rodiny, vztahy, rodinné oslavy, volnočasové aktivity • Komunikační situace: popis obrázků, rozhovor, role-play, samostatný projev • Gramatika: přítomné a budoucí časy, předložky s časem a místem • Poslechové dovednosti: multiple-choice • Čtení s porozuměním: multiple-choice, words in context • Psaní: neformální email
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
sdělí a zdůvodní svůj názor	Lidé a společnost	Lidé a společnost (13 hodin)
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám textu/poslechu • rozliší hlavní a doplňující informace • na základě detailů rozliší popisované osoby nebo předměty • odvodí význam neznámých slov na základě znalosti tvorby slov • popíše osobu, její vzhled, vlastnosti a pocity • srozumitelně, spontánně a plynule formuluje svůj názor a zdůvodní jej • logicky a jasně strukturuje daný text: popis a charakteristiku osoby • reaguje spontánně a plynule na otázky na běžná témata 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: vzhled, povahové vlastnosti, city, společnost a politika • Komunikační situace: organizace charitativní události, můj vzor • Gramatika: členy, tázací dovětky • Poslechové dovednosti: multiple-choice (picture - based), krátké odpovědi • Čtení s porozuměním: TxF • Psaní: e-mail, popis osoby
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
sdělí a zdůvodní svůj názor	Domov	Domov (13 hodin)
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného autentického textu/poslechu • rozliší hlavní a doplňující informace v textu • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů • formuluje srozumitelně, spontánně a plynule svůj názor na dané téma • napíše jednoduchý popis pokoje/bytu • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: pokoje, nábytek a zařízení, domácí práce, místo, kde bydlím • Komunikační situace: popis bytu/domu, pronájem bytu/domu, typy domů v ČR • Gramatika: předpřítomné časy, neurčitá zájmena • Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: popis místa
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
sdělí a zdůvodní svůj názor	Škola	Škola (13 hodin)
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší hlavní a doplňující informace • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje s nimi • s porozuměním přijímá a srozumitelně předává i obsahově složitější informace • formuluje svůj názor na problém, používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • logicky jasně strukturuje svůj projev - ústní i písemný • reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: školní předměty, části školy, mimoškolní aktivity, systém vzdělávání • Komunikační situace: naše škola, výuka cizího jazyka, pohovor do jazykového kurzu • Gramatika: vyjádření minulosti • Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: pozvánka, článek
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Práce	Práce (13 hodin)
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • formuluje srozumitelně, spontánně a plynule své názory • sestaví text na dané téma a vyjádří své stanovisko • používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: povolání, brigády, hledání zaměstnání, profese, zaměstnanost • Komunikační situace: pohovor se zaměstnavatelem, moje budoucí profese • Gramatika: slovesné časy - opakování, vyjádření množství • Poslechové dovednosti: krátké odpovědi, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: žádost o zaměstnání
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>jazyka</p> <p>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p>	<ul style="list-style-type: none"> komunikuje plynule na témata abstraktní i konkrétní prodiskutuje odlišné názory 	
<p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>	<p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule sestaví souvislý text na dané téma a vyjádří své stanovisko logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní i v méně běžných i částečně odborných situacích 	<p>Peníze (13 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba: rodinné finance, bankovníctví, nakupování, druhy plateb, služby Komunikační situace: nakupování, nákup dárků Gramatika: trpný rod, have something done Poslechové dovednosti: krátké odpovědi, TxF Čtení s porozuměním: multiple-choice Psaní: vzkaz, stížnost
<p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p>	<p>Zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi identifikuje strukturu textu, postihne jeho hlavní a doplňující informace reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích užitím vhodných výrazů formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule přednese souvislý projev na dané téma používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<p>Zdravý životní styl (13 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba: každodenní život, strava, nemoci a zranění, léčba, v nemocnici, zdravý způsob života Komunikační situace: volnočasové aktivity, v nemocnici Gramatika: so and such, nepřímá řeč, zvrtná zájmena Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF Čtení s porozuměním: multiple matching Psaní: návod
<p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p>	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v geografii anglicky mluvících zemí 	<p>Poznatky o zemích (5 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> vybrané poznatky všeobecného charakteru k

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jednotlivé země stručně charakterizuje • je schopen vyhledat informace o jednotlivých zemích a přednést prezentaci 	<p>poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. <p>Téma se prolíná všemi TC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. <p>Téma je realizováno v TC: Zdravý životní styl, Rodina a vztahy.</p>		
<p>Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjeli své komunikační dovednosti a sebe prezentaci - realizace průběžně všechny témata; • naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními klienty a zaměstnavateli - realizace průběžně během celého studia při prezentaci referátů a splněných úkolů. • zpracovali a podali žádost o zaměstnání, vytvořili různé formy životopisů a motivačních dopisů - realizace TC: Práce; • se prakticky připravili na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, případně na přijímací pohovor a výběrové řízení - realizace v TC: Práce. 		
Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p>	<p>Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu, postihne jeho hlavní a doplňující informace • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev • reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse 	<p>Cestování a turistika (15 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: dopravní prostředky, aktivity, vhodná slovesa, slova, která se často zaměňují • Komunikační situace: popis události, vyjádření preferencí, plánování činnosti, odůvodnění volby • Gramatika: podmínkové věty, both, ether, neither, each/every, another/other • Poslechové dovednosti: multiple-choice • Čtení s porozuměním: multiple-choice, words in context • Psaní: informační leták, článek o cestovatelské zkušenosti, neformální email
<p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p>	<p>Kultura a volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného rozhovoru • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • podrobně popíše své zájmy a činnosti s nimi související • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých textů • komunikuje plynule a foneticky správně 	<p>Kultura a volný čas (15 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: kultura, umění, literatura, kulturní události, televize a rozhlas • Komunikační situace: bezprostřední reakce na otázku, popis a porovnání obrázků, vyjádření názoru a preference • Gramatika: nepřímá otázka, modální slovesa • Poslechové dovednosti: multiple-choice (picture - based), krátké odpovědi • Čtení s porozuměním: TxF • Psaní: krátké texty o nabídce kulturních aktivit,

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		vyprávění o osobních zkušenostech, článek o TV programech
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<p>Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi • rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • podrobně popíše své zájmy a činnosti s nimi související • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace 	<p>Sport (15 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: názvy sportů, slovesa, sportoviště a sportovní náčiní, soutěže a jejich výsledky • Komunikační situace: vyjádření preference, návrh, jeho odmítnutí a přijetí • Gramatika: stupňování přídavných jmen a příslovcí, vazby s přídavnými jmény a s příslovci, too x enough • Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: oznámení - leták, zpráva
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<p>Věda a technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu/textu • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů • sestaví souvislý text nadané téma a vyjádří své stanovisko 	<p>Věda a technologie (15 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: přístroje a jejich využití, objevy, informační a komunikační technologie • Komunikační situace: popis situace, vyjádření domněnky, spekulace, vyjádření názoru a jeho zdůvodnění • Gramatika: vyjádření minulosti • Poslechové dovednosti: multiple-choice, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<p>porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • logicky a jasně strukturuje formální písemný projev • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní: formální dopis - žádost o informace
<p>komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o</p>	<p>Příroda a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různou informativní literaturu, encyklopedie a média • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • používá všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace 	<p>Příroda a životní prostředí (15 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: zeměpisné názvy, počasí a podnebí, fauna a flóra, environmentální problémy a jejich řešení • Komunikační situace: vyjádření názoru, posouzení problému a návrh jeho řešení, vyjádření preference, posouzení výhod a nevýhod • Gramatika: modální slovesa, vazba there is a it is ve funkci podmětu • Poslechové dovednosti: krátké odpovědi, TxF • Čtení s porozuměním: multiple-choice • Psaní: vzkaz

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	<p>Odborná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam neznámých odborných slov na základě již osvojené odborné slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různou informativní literaturu, encyklopedie a média z oblasti zdravotnictví • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • sestaví souvislý text na širokou škálu odborných témat a vyjádří své stanovisko • používá odbornou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • reaguje spontánně a gramaticky správně i ve složitějších situacích užitím vhodných odborných výrazů • v odborných situacích komunikuje plynule a foneticky správně na dané téma 	<p>Odborná témata (28 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: social care lessons, caregiver, child care, care home training, caring for the elderly at care homes, caring for the elderly at home, elderly people and their lifestyle • Komunikační situace: komunikace s klientem • Gramatika: všechny gramatické jevy • Poslechové dovednosti: odborná témata • Čtení s porozuměním: široká škála textů z oboru sociální péče • Psaní: souvislý text na odborné téma
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<p>Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • identifikuje strukturu textu, postihne jeho hlavní a doplňující informace • reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích užitím vhodných výrazů • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule 	<p>Opakování (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: témata předcházejících lekcí • Komunikační situace: dle MPL • Gramatika: opakování gramatických jevů • Psaní: krátký a dlouhý text
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<p>porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přednese souvislý projev na dané téma • používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	
<p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v geografii anglicky mluvících zemí • jednotlivé země stručně charakterizuje • je schopen vyhledat informace o jednotlivých zemích a přednést prezentaci 	<p>Poznatky o zemích (5 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
vyjádří písemně svůj názor na text vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; Téma se prolíná všemi TC. <ul style="list-style-type: none"> • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; Téma je realizováno v TC: Odborná témata <ul style="list-style-type: none"> • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma je realizováno v TC: Odborná témata		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjeli své komunikační dovednosti a sebe prezentaci - realizace průběžně všechny témata; • naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními klienty a zaměstnavateli - realizace průběžně během celého studia při prezentaci referátů a splněných úkolů. 		

6.2 Další cizí jazyk povinně volitelný

6.2.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Výuka cizího jazyka prohlubuje systém všeobecného vzdělávání, rozvíjí všeobecné a komunikativní kompetence žáka - především v oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, rozvíjí osobnost a přispívá k rozšiřování myšlenkových procesů a kultivaci vyjadřovacích schopností žáka.</p> <p>Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit ho na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Dále je nezbytné napomáhat jejich lepšímu uplatnění na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí.</p> <p>Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování.</p> <p>Německý jazyk je do výuky sociální činnosti zařazen, jako další cizí jazyk. Za optimálních podmínek navazuje na výuku dalšího cizího jazyka z předcházejícího stupně vzdělávání, ale nemusí tomu tak být. Žáci získají jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky v minimální úrovni A1(A2).</p> <p>Charakteristika učiva: Obsah učiva je rozdělen do následujících složek: Řečové dovednosti - rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka. Jazykové prostředky - zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce se vztahují k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách. Reálie - poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti - poslech s porozuměním monologických i dialogických textů, čtení textů včetně odborných, ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené, reprodukce textu, výpisky, překlad, vypracovat jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka německého jazyka navazuje na vědomosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k profesnímu zaměření žáků. Vzdělávání podporuje komunikaci v cizím jazyce v oblasti občanského i profesního života, porozumění psanému textu a schopnost žáka písemného projevu. Při výuce jazyka je využíváno tradičních metod učení, které jsou obohaceny o aktivní formy získávání vědomostí, vedení rozhovorů, práce s textem, poslechové ukázky, výukové programy, písemné práce, pravopisná cvičení. Ve výuce se využívá znalostí žáků z dějepisu, českého jazyka, matematiky a odborných předmětů.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (aktivizační metody - brainstorming, pětilístek, skupinová práce, metoda řešení problému); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanoví cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožnit žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a skupinové vyučování; • umožnit žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, práce s textem, test, rozhovor); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, webová stránka, prezentace, překlad textu); • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy, např. výjezdy do Rakouska, praxe v domově pro seniory v Berlíně; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. až 4. ročník je odučena 1(1) hodina cvičení týdně. Třída se dělí na poloviny v případě velkého množství žáků ve třídě. Žák si volí jeden ze dvou nabízených povinně volitelných cizích jazyků.
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojenou slovní zásobu a společenské fráze v rozhovoru, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.</p> <p>V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce (dvě v každém ročníku, z nichž jedna může být domácí). Při hodnocení budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami dle klasifikačního</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	řádu, vyučující využívá v klasifikaci žáků způsoby sumativního a formativního hodnocení. Hlavní kritéria hodnocení: - kultura mluveného a písemného projevu, - lexikálně–gramatická správnost vyjadřování, - úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí, - didaktické testy včetně poslechových subtestů.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti • porozumí školním a pracovním pokynům	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (6 hodin) • poslech
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	• čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	• mluvení zaměřené situačně i tematicky
ověří si i sdělí získané informace písemně	• přeloží text a používá slovníky i elektronické	• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
porozumí školním a pracovním pokynům		• jednoduchý překlad
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		• střídání receptivních a produktivních činností
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		• interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		• interakce písemná
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném	Jazykové prostředky	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (22 hodin)

Německý jazyk	1. ročník	
<p>projevu, opravuje chyby</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení • vyplní své základní údaje do formulářů • formuluje písemně jednoduché otázky a odpovídá na ně • formuluje ústně otázky, odpovídá na otázky • ovládá časování probraných pravidelných, nepravidelných a způsobových sloves v přítomném čase • osvojí si používání předložek ve spojení s časovými údaji a s názvy států • získá poznatky o členu neurčitém a určitém • naučí se používat osobní zájmena v 1. pádě a přivlastňovací zájmena v 1. a ve 4. pádě • ovládá slovosled ve větě oznamovací, otázce zjišťovací a doplňovací • umí napočítat do 10000, zná řadové číslovky a umí je používat 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření <p>slovní zásoba v rozsahu asi 600 lexikálních jednotek zahrnující výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka</p> <p>slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům</p> <p>slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem</p> <p>tvoření slov – přípona -in</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatika (tvarosloví a větná skladba) <p>časování pravidelných a nepravidelných sloves: haben, sein, essen, lesen, sprechen, fahren, wissen v přítomném čase</p> <p>časování způsobových sloves: möchten, können</p> <p>časové údaje: am + dny v týdnu, im + měsíce a roční období</p> <p>osobní zájmena v 1. pádě, neurčité a určité členy, přivlastňovací zájmena mein, dein v 1. a ve 4. pádě</p> <p>slovosled: věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací</p> <p>předložky ve spojení s názvy států in, aus</p> <p>množné číslo podstatných jmen</p> <p>zápor s kein a s nicht</p> <p>časové předložky: am, um, von - bis, vor, nach</p> <p>předložky místa in, zu</p> <p>číslovky, řadové číslovky, datum</p> <ul style="list-style-type: none"> • grafická podoba jazyka a pravopis <p>německá abeceda</p> <p>psaní velkých písmen, přehlásek, ß</p> <p>pravopis výrazů osvojované slovní zásoby</p>
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne</p>	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A</p>

Německý jazyk	1. ročník	
<p>informace</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p>	<p>funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci • vyjadřuje se krátce souvisle v rámci vymezených tematických okruhů 	<p>JAZYKOVÉ FUNKCE (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje • dům a domov • každodenní život • volný čas • zábava • jídlo a nápoje • služby • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • Česká republika • německy mluvící země • pozdravy, dny v týdnu, měsíce, roční období • rodina, osobní údaje a koníčky • škola, moje plány • volný čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. <p>Téma prolíná všemi TC.</p>		

Německý jazyk	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Německý jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (6 hodin)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace 	<ul style="list-style-type: none"> poslech čtení a práce s textem včetně odborného mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 	<ul style="list-style-type: none"> zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně	<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	<ul style="list-style-type: none"> střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	<ul style="list-style-type: none"> interakce ústní
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> interakce písemná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech 	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> zaznamená vzkazy volajících 	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none"> zaznamená vzkazy volajících 	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<ul style="list-style-type: none"> Jazykové prostředky uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (22 hodin) výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty seznájí se s odlučitelnými předponami ovládá časování probraných nepravidelných a způsobových sloves v přítomném čase osvojí si používání probraných předložek a předložek 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a její tvoření slovní zásoba v rozsahu asi 400 lexikálních jednotek zahrnující výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka tvoření slov – skládání – podstatné jméno + podstatné jméno tvoření slov – skládání – sloveso + podstatné jméno

Německý jazyk	2. ročník	
	ve spojení s názvy měst <ul style="list-style-type: none"> • naučí se stupňovat ve 2. stupni • naučí se používat přivlastňovací zájmena • naučí se rozkazovací způsob • používá podmět man 	<ul style="list-style-type: none"> • gramatika (tvarosloví a větná skladba) slovesa s odlučitelnou předponou časování nepravidelných sloves: nehmen, einladen, helfen, laufen, geben, anfangen, fernsehen, vergessen, waschen časování způsobových sloves: mögen, müssen, dürfen osobní zájmena ve 4. pádě předložky: für, mit, von, zu, an, auf, mit, über předložky aus, nach, in ve spojení s názvy měst stupňování 2. stupeň vazba es gibt přivlastňovací zájmena sein, ihr, unser rozkaz podmět man <ul style="list-style-type: none"> • grafická podoba jazyka a pravopis pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (6 hodin)
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy	<ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje • dům a domov • každodenní život • volný čas • zábava • jídlo a nápoje • služby • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí

Německý jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Česká republika • německy mluvící země • pomoc v domácnosti • jídlo, nápoje • nakupování • zdraví, nemoc, části těla • můj dům, můj byt • můj denní program • cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. <p>Téma prolíná všemi TC.</p>		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (6 hodin)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech • čtení a práce s textem včetně odborného • mluvení zaměřené situačně i tematicky • zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý překlad
ověří si i sdělí získané informace písemně	<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, 	<ul style="list-style-type: none"> • střídání receptivních a produktivních činností
porozumí školním a pracovním pokynům		

Německý jazyk	3. ročník	
<p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>	<p>orientuje se v textu</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<ul style="list-style-type: none"> • interakce ústní • interakce písemná
<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p>	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • sdělí a zdůvodní názor • formuluje otázky, ve kterých umí použít minulý čas a probrané spojky a předložky, odpovídá na otázky 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • produktivní slovní zásoba zahrnující výrazy vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka • tvoření slov – přípona –isch • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • préteritum sloves sein a haben • perfektum pravidelných a nepravidelných sloves • způsobová slovesa sollen, wollen • slovosled po spojkách deshalb, aber, oder, und, denn • předložky: bei, in, ohne, an • předložky u zeměpisných názvů

Německý jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • grafická podoba jazyka a pravopis pravopis výrazů osvojované slovní zásoby pravidla interpunkce
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p>	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • sestaví (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje • dům a domov • každodenní život • volný čas • zábava • jídlo a nápoje • služby • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • Česká republika • německy mluvící země • povolání • oblečení • počasí • popis osoby • nemoci, u lékaře • sport • pobyt v zahraničí • škola
<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v</p>	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných 	<p>POZNATKY O ZEMÍCH (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

Německý jazyk	3. ročník	
porovnání s realitami mateřské země	poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma prolíná všemi TC.		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • poslech
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a práce s textem včetně odborného • mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> • zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	<ul style="list-style-type: none"> • interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> • interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před 	

Německý jazyk	4. ročník	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	publikem • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	• přeloží text a používá slovníky i elektronické	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• zapojí se do hovoru bez přípravy	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
sdělí a zdůvodní svůj názor	• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	
vyjádří písemně svůj názor na text	• ověří si i sdělí získané informace písemně	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	• zaznamená vzkazy volajících	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	• vyplní jednoduchý neznámý formulář	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
dodrží základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky • vyslovuje srozumitelně, co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (14 hodin) • výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané		• slovní zásoba a její tvoření lexikální jednotky v souvislosti s poslechem a čtením

Německý jazyk	4. ročník	
frazologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a vlastních zálib zejména v rutinních situacích každodenního života	doplňkových materiálů tvoření slov – přípony -chen, -schaft
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	každodenního života	• gramatika (tvarosloví a větná skladba) vedlejší věty se spojkou weil, dass, wenn skloňování přídavných jmen se členem neurčitým, určitým a se zájmeny mein a kein
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	préteritum způsobových sloves spojky sondern, außerdem
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	• zvládne problematiku slovosledu vedlejších vět	zvrtná slovesa, zvrtná zájmena ve 4. pádě
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	• naučí se skloňovat přídavná jména v přívlastku • seznámí se s préteritem způsobových sloves • naučí se používat konjunktiv II	konjunktiv II sloves können a haben • grafická podoba jazyka a pravopis upevňování pravopisu v souladu se současnou pravopisnou normou
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (6 hodin)
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	• osobní údaje • dům a domov
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • sestaví vyprávění na základě připravené osnovy	• každodenní život • volný čas • zábava • jídlo a nápoje • služby • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • Česká republika • německy mluvící země • povolání

Německý jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • život ve městě a na venkově • počasí • životní prostředí • média • vaření • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	<p>POZNATKY O ZEMÍCH (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. <p>Téma prolíná všemi TC.</p>		

6.2.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučování ruského jazyka je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací, jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí a k rozvíjení komunikačních kompetencí v ruském jazyce. Do výuky sociální činnosti je ruský jazyk zařazen, jako další cizí jazyk. Za optimálních podmínek navazuje na výuku dalšího cizího jazyka z předcházejícího stupně vzdělávání, ale nemusí tomu tak být. Žáci získají jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky v minimální úrovni A1(A2). Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovně zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morálních a charakterových hodnot a plní specifický cíl komunikativní rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce.</p> <p>Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozvíjení a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, obsažených v těchto kategoriích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řečové dovednosti a intence, - texty, - slovní zásoba, - gramatika, - zvuková a grafická stránka jazyka, - reálie a kulturologické aspekty, - základní tematické okruhy, - komunikační situace. <p>Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	funkcí. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tj. práce s texty v mluvené a písemné podobě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je organizována i v jazykové učebně, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována výkladem, cvičeními, diskuzí. Uplatňováno je i projektové vyučování. Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách, jsou používány audio a video pomůcky a počítačové programy.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (aktivizační metody - brainstorming, pětilístek, skupinová práce, problémové úkoly); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a skupinové vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuze, práce s textem, test, rozhovor); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, webová stránka, prezentace, překlad textu). <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; žákům umožňovat při řešení úkolů volit vlastní pořadí vypracování úkolů; ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. až 4. ročník je odučena 1(1) hodina cvičení týdně. Třída se dělí na poloviny v případě velkého množství žáků ve třídě. Žák si volí jeden ze dvou nabízených povinně volitelných cizích jazyků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzuje správné použití jazykových prostředků, řečové dovednosti, znalost tematických okruhů lingvostylu a kulturologických aspektů. Hodnotí se ústní a písemný projev. Při hodnocení žáků se využívá sumativního a formativního hodnocení.

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porozumí školním a pracovním pokynům	Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické 	Řečové dovednosti (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> vyjadřování souhlasu a nesouhlasu popis, vypravování stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu vyjadřování žádostí, přání interakce ústní interakce písemná
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a	Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby 	Jazykové prostředky (10 hodin) Jazykové prostředky a funkce: <ul style="list-style-type: none"> Fonetika opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a

Ruský jazyk	1. ročník	
vlastních zálib přeloží text a používá slovníky i elektronické	jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	intonačních konstrukcí vět • Pravopis • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě • Gramatika • podstatná jména • přídavná jména • hodina, datum, letopočet • jednoduché slovesné časy • slovesné vazby odlišné od češtiny • vyjadřování modality • otázka a zápor • základní předložkové vazby
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (10 hodin) • tematické okruhy – osobnost člověka, vlastnosti, charakter, režim dne, město, doprava, denní doba • jednoduchá prezentace • vedený monolog, dialog
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích (4 hodiny) • základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky • základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR • vztahy s ČR

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a	Řečové dovednosti	Řečové dovednosti (10 hodin)

Ruský jazyk	2. ročník	
způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a používá slovníky i elektronické • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu • popis, vypravování • stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu • vyjadřování žádostí, přání • vyjadřování rozdílů • interakce ústní • interakce písemná • jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	Jazykové prostředky (10 hodin) Jazykové prostředky a funkce: <ul style="list-style-type: none"> • Fonetika • další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět • Pravopis • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě • Lexikologie • slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích • Gramatika • skloňování podstatných jmen • číslovky 100-1000, letopočet • slovesné vazby odlišné od češtiny
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (10 hodin)
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – zájmy a záliby, volný čas, nakupování, cestování • popis, vypravování • jednoduchá prezentace • vedený monolog, dialog • slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích
prokazuje faktické znalosti především o geografických,	Poznatky o zemích	Poznatky o zemích

Ruský jazyk	2. ročník	
demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> • základní geografické, ekonomické, kulturní a historické realie Ruska a srovnání s realitami České republiky • základní informace o životě v Rusku

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a používá slovníky i elektronické • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor 	Řečové dovednosti (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu, rozkazu • popis, vypravování • stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu • vyjadřování žádostí, přání • vyjadřování rozdílů • interakce ústní • interakce písemná • překlad • jednoduchá prezentace • formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	
porozumí školním a pracovním pokynům	Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně 	Jazykové prostředky (10 hodin) Jazykové prostředky a funkce: <ul style="list-style-type: none"> • Fonetika: • další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie)
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	
sdělí a zdůvodní svůj názor	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené		

Ruský jazyk	3. ročník	
<p>výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>	<p>používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis: • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě, zvládnutí složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) • Lexikologie: • tvoření slov, synonyma, antonyma, homonyma • ustálená slovní spojení • Gramatika: • skloňování podstatných jmen • přídavná jména • podmiňovací a rozkazovací způsob • slovesa • rozšíření slovní zásoby prací s textem • časování dalších nepravidelných sloves
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p>	<p>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<p>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – profese, plány do budoucna, zdraví, lidské tělo, můj den, můj kamarád, orientace ve městě • popis, vypravování • jednoduchá prezentace • používá informace z médií • slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích • podrobný životopis, popis • vedený monolog, dialog
<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p>	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	<p>Poznatky o zemích (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Česká republika • základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky • základní informace o životě v Rusku • významné osobnosti a jejich díla a úspěchy

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Řečové dovednosti	Řečové dovednosti (9 hodin)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace 	<ul style="list-style-type: none"> • podrobný životopis, popis, úvaha • stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu • komentovaná prezentace
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 	<ul style="list-style-type: none"> • používá informace z médií
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • argumentuje • interakce ústní
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	<ul style="list-style-type: none"> • interakce písemná • vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> • formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	<ul style="list-style-type: none"> • popis, vypravování, úvaha • vyjadřování žádostí, přání
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří písemně svůj názor na text 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování rozdílů
	<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické 	<ul style="list-style-type: none"> • překlad
	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření rozkazu
	<ul style="list-style-type: none"> • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	
	<ul style="list-style-type: none"> • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	
	<ul style="list-style-type: none"> • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících 	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky	Jazykové prostředky (8 hodin)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané	<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazykové prostředky a funkce: • Fonetika: • další rozvoj výslovnostních návyků, opakování

Ruský jazyk	4. ročník	
frazieologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména	intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) • Pravopis:
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	frazieologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména	• upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	• Lexikologie: • zvládnutí složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis) • rozšíření slovní zásoby prací s textem • Gramatika: • slovesné vazby odlišné od češtiny • vidové dvojice
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (8 hodin)
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	• Tematické okruhy – volný čas, zaměstnání – budoucí profese, počasí, vzdělání, nakupování – oblečení • příprava na budoucí povolání
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	• vedený monolog, dialog • popis, vypravování, úvaha, esej • zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce
zaznamená vzkazy volajících		• slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích • podrobný životopis, popis, úvaha
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích (4 hodiny) • Česká republika a Evropa • Ruská federace
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	

6.3 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis je součástí společenskovědní složky všeobecného vzdělávání. Poznání minulosti umožňuje žákům lépe porozumět světu, v němž žijí, a aktivně se účastnit života v demokratické společnosti. Výuka dějepisu má nezastupitelnou úlohu při formování osobnosti člověka, utváření jeho hodnotové a názorové orientace, uvědomování si vlastní identity a odpovědnosti za současný stav, učí žáky kriticky myslet a nenechat se sebou manipulovat.</p> <p>Charakteristika učiva: Výuka dějepisu navazuje na znalosti a dovednosti získané během základního vzdělání a systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkali (v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací). Učivo představuje systémový výběr z českých a obecných dějin tvořený na základě významných historických pojmů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka má být pro žáky zajímavá a pozitivně motivující. Je třeba rozvíjet nejen žákovy intelektové schopnosti, dovednosti a funkční gramotnost, ale i komunikativní kompetence a pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci. Žáci by neměli být zahrnuti přemírou faktografie. Z množství poznatků je třeba vybrat klíčové momenty, které měly rozhodující vliv na další vývoj dějin.</p> <p>Kromě tradičních metodických postupů, jako jsou výklad a práce s textem, se výuka zaměří na takové formy, které podporují skupinovou práci žáků. Žáci budou pracovat s texty různé povahy s informačními technologiemi, s dokumenty a materiály, mapami, s informacemi z internetu, knihami a časopisy. Pozornost bude věnována i regionálním dějinám, a to zejména v samostatné práci žáků a během exkurzí, které budou naplánovány dle časových možností. Do výuky budou průběžně zařazována také průřezová témata.</p> <p>Předmět využívá v rámci mezipředmětových vztahů vědomosti a dovednosti žáků především z jazyka</p>

Název předmětu	Dějepis
	českého a literatury a občanské nauky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská nauka • Český jazyk a literatura • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (žáci mají za úkol doplnit neúplný text, žáci hledají úmyslnou chybu v textu, žáci vyhledávají údaje, které do konkrétní úlohy nepatří, žáci vybírají správné řešení z více nabízených možností, žáci mají za úkol najít principy předloženého schématu); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce. <p>Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a skupinovou práci, práci ve dvojicích; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků;

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů. <p>Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování (např. významná výročí, významné historické osobnosti). <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka je zajistí bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využití různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci budou hodnoceni podle hloubky porozumění historickým jevům a procesům, podle schopnosti pracovat se zdroji informací, kriticky myslet a kompetentně debatovat o historii. Znalosti získané v průběhu studia budou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. Součástí klasifikace bude i samostatná práce žáků. Hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. Učitel používá při hodnocení žáků formativní a sumativní způsoby hodnocení. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	<p>Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní smysl poznávání minulosti • vysvětlí, proč je výklad minulosti variabilní a stále otevřený 	<p>Úvod do předmětu (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání dějin, význam poznávání dějin • variabilita výkladů dějin
uveče příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	<p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže uvést příklady kulturního přínosu starověkých civilizací pro současnou civilizaci 	<p>Starověk (3 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací • antická kultura a její dědictví v Evropě

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> •objasní vliv judaizmu, křesťanství a antického dědictví na utváření Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	<p>Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu •vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti •popíše rozkvět českého království za doby panování Karla IV. (i umění a vzdělanost) a naopak úpadek za Václava IV. •charakterizuje působení Jana Husa a propuknutí husitské revoluce, její průběh •popíše vládu Vladislava a Ludvíka Jagellonského •na konkrétních památkách v regionu charakterizuje umění středověku 	<p>Středověk (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stát, společnost a církve • počátky českého státu • český stát za posledních Přemyslovců • český stát za vlády Lucemburků • husitské hnutí • kultura středověku
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	<p>Raný novověk- 16. až 18. století</p> <ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí významné společenské změny, které nastaly v raném novověku •charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburského soustátí, český stavovský odboj a jeho důsledky •objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů •charakterizuje osvícenství •charakterizuje umění renezanace a baroka 	<p>Raný novověk- 16. až 18. století (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • humanismus a renezanace • objevy nových zemí • český stát a habsburské soustátí • reformace a protireformace • nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě • absolutizmus a počátky parlamentarizmu • osvícenství
<p>charakterizuje proces modernizace společnosti</p> <p>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</p> <p>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</p> <p>popíše evropskou koloniální expanzi</p> <p>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</p>	<p>Novověk - 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> •na příkladu americké a francouzské revoluce vysvětlí boj za občanská práva a vznik občanské společnosti •popíše program revoluce 1848 v českých zemích a její výsledky •objasní vznik novodobého českého národa a úsilí o jeho emancipaci •popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 19. století •vysvětlí vznik národních států v Německu a v Itálii 	<p>Novověk - 19. století (9 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • velké občanské revoluce - americká a francouzská; revoluce 1848 v Evropě a v českých zemích • společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy; postavení Židů a Romů; dualizmus v habsburské monarchii; vznik národních států v Německu a v Itálii modernizace společnosti - průmyslová revoluce, urbanizace, demografický vývoj • evropská koloniální expanze

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> •popíše evropskou koloniální expanzi (Německo, Itálie, Japonsko, USA) - společenské a mocenské důsledky, vojenské konflikty 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - realizace průběžně; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení - realizace v TC: Novověk • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - realizace v TC: Novověk; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby - realizace průběžně. 		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje proces modernizace společnosti	Novověk - 19. století (II. část) <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí změny v sociální struktuře společnosti, postavení žen, pokrok v sociálním zákonodárství, ve vzdělávání a ve vědě • na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje vývoj umění v 19. století • objasní hodnoty a tradice svého národa, objasní jeho minulost v evropském a světovém kontextu 	Novověk - 19. století (II. část) (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • modernizace společnosti a jedinec - změny v sociální struktuře společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství • kultura v 19. století - vzdělávání, věda, umění
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	Novověk - 20. století <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a vztahy mezi velmocemi • rámcově popíše první světovou válku a objasní její 	Novověk - 20. století (29 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi velmocemi - koloniální expanze a rozdělení světa v 19. a na počátku 20. stol., první světová válka; vývoj v Rusku; české země za světové
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
bloku	dopad na lidi na frontách a v zázemí	války, první odboj; výsledky první světové války
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jak a proč získali v Rusku moc bolševici; • objasní cíle prvního čs. odboje a působení čs. legií • vysvětlí důsledky porážky centrálních mocností a poválečné uspořádání Evropy a světa 	<ul style="list-style-type: none"> • demokracie a diktatura - poválečné uspořádání Evropy a světa; vznik Československa a první republika; světová hospodářská krize; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu, komunismus v Rusku a v SSSR; druhá republika; mezinárodní vztahy mezi světovými válkami; druhá světová válka; Protektorát Čechy a Morava, Slovenská republika, druhý odboj, holocaust; důsledky druhé světové války
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje první republiku po stránce politické, hospodářské a kulturní včetně národnostního složení jejího obyvatelstva 	<ul style="list-style-type: none"> • svět v blocích - studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, soupeřící SSSR-USA, sovětský blok, třetí svět, konec bipolarity Východ-Západ
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	<ul style="list-style-type: none"> • popíše projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus, frankismus a nacismus (Itálie, Španělsko, Německo); vysvětlí fungování totalitního režimu v Německu 	
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje komunismus v SSSR ve 20. a 30. letech 	
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	<ul style="list-style-type: none"> • popíše mezinárodní vztahy v období mezi dvěma světovými válkami 	
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	<ul style="list-style-type: none"> • rámcově popíše průběh druhé světové války, vysvětlí německé válečné cíle, popíše válečné zločiny, holocaust • charakterizuje nacistickou politiku na území bývalého Československa a poměry ve Slovenské republice 	
popíše projevy a důsledky studené války	<ul style="list-style-type: none"> • popíše formy druhého čs. odboje a objasní jeho cíle a význam 	
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí výsledky války a poválečné uspořádání v Evropě a ve světě 	
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje čs. poválečnou demokracii s limitujícími prvky v letech 1945-1948 včetně velkých přesunů obyvatelstva 	
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem studená válka a popíše projevy a důsledky studené války na obou stranách tohoto konfliktu (v obou politických blocích), charakterizuje komunistický režim v Československu v souvislosti s vývojem v SSSR a s průběhem studené války 	
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	<ul style="list-style-type: none"> • popíše perzekuci odpůrců komunismu a lidí označených režimem za nepřítel 	
vysvětlí rozpad sovětského bloku	<ul style="list-style-type: none"> • rozebere vývoj ve vyspělých demokraciích, proces a cíle evropské integrace 	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> •popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa •objasní příčiny a rozpad sovětského bloku •popíše zánik komunistické vlády u nás a diskutuje o příčinách rozpadu společného státu Čechů a Slováků; debatuje o globálních problémech světa •vysvětlí, co se rozumí procesem globalizace •vysvětlí přínos vědeckých a technických objevů významných ve 20. století a rizika s nimi spojená •získává informace z otevřených zdrojů, především z internetu •uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a učí se kriticky přistupovat k získaným informacím 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení - realizace v TC - Novověk; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - realizace v TC - Novověk; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizace v TC - Novověk; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby - realizace v TC - Novověk; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení - realizace průběžně. 		

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Tento společenskovědní předmět je zaměřený na pozitivní ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby se stali odpovědnými občany demokratického státu, jednali s lidmi slušně a uvážlivě nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu. Učí žáky kriticky myslet, dobře porozumět okolnímu světu a přijímaným informacím.</p> <p>Charakteristika učiva: Učivo předmětu je tvořeno těmito tematickými okruhy: Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět.</p> <p>Uvedená témata zahrnují učivo, které spadá do několika společenskovědních disciplín. Kromě mezinárodně politických témat obsahuje problematiku sociologickou. Okruh estetiky prohlubuje u žáků především zásady společenského chování. Učivo politologie seznamuje žáky s tematikou státu, s fungováním demokratického politického systému a možnostmi občana podílet se na něm. Věnuje se i významu ochrany lidských práv a právním předpisům s ní spojených. Informace z oblasti práva poskytují žákům orientaci v právním systému ČR. V tématech se promítá také problematika ochrany životního prostředí, globálních problémů a trvale udržitelného rozvoje. Završení celého učiva poskytuje filozofie a etika ve smyslu morálky, životních postojů a řešení životních situací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Charakter učiva umožňuje využívat celou škálu didaktických metod práce, jako jsou frontální výuka, skupinová práce, projekty, diskuze se žáky nebo žákovské prezentace. Je možné využívat i práci s učebnicí, zadávat domácí úkoly, vhodné je též zařazení tematické exkurze. Pro úspěšnost výuky je důležité rozvíjet příznivé třídní klima. Předmět využívá vědomostí žáků z českého jazyka, dějepisu, ekonomiky, psychologie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Český jazyk a literatura • Ekonomika a finanční gramotnost • Právo • Adaptační den • Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Občanská nauka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (žáci mají za úkol doplnit neúplný text, žáci hledají úmyslnou chybu v textu, žáci vyhledávají údaje, které do konkrétní úlohy nepatří, žáci vybírají správné řešení z více nabízených možností, žáci mají za úkol najít principy předloženého schématu); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce. <p>Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (skupinová práce, práce ve dvojicích); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování;

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> • žákům dávat maximální možnost pro samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • umožňovat žákům podílet se na přípravě školního časopisu a rozhlasových relací; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí; role panovníků, role poslanců jednotlivých stran; • klást důraz na prožitkové vyučování; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, Celostátní soutěž první pomoci, návštěva soudů, úřadů, knihoven; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami. <p>Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků v občanské nauce; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování (např. významná výročí); • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (střet různých politických názorů),

Název předmětu	Občanská nauka
	<p data-bbox="882 240 1435 272">prožitkové vyučování (rasismus, diskriminace).</p> <p data-bbox="786 284 1328 316">Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p data-bbox="786 320 1429 352">Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul data-bbox="835 363 2054 1050" style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka zajištěno bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. <p data-bbox="786 1061 2029 1093">Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p data-bbox="786 1098 1429 1129">Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul data-bbox="835 1141 1968 1324" style="list-style-type: none"> • vést žáky k využití různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z platného klasifikačního řádu, vyučující při hodnocení žáků používá formy sumativního a

Název předmětu	Občanská nauka
	formativního hodnocení. V hodnocení se promítá individuální přístup, schopnost žáka získávat a hodnotit informace a formulovat věcně správně své názory, podložit je argumenty a debatovat o nich. Do hodnocení se zahrnuje i kvalita písemného zpracování úloh.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Lidská společnost •popíše strukturu současné společnosti	ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ Lidská společnost (3 hodiny)
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	•popíše společnost, společnost tradiční a moderní a pozdně moderní společnost •objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	• historie lidského společenství
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	Kultura hmotná a duchovní •vysvětlí pojem hmotná a duchovní kultura •vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	Kultura hmotná a duchovní (3 hodiny) • stavby, malířství • duchovní literatura • filozofie
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	Zásady slušného chování •dokáže se orientovat v pravidlech chování ve společenském styku •objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	Zásady slušného chování (3 hodiny) • slušné chování v dopravních prostředcích • slušné chování v restauraci, zaměstnání
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	Sociální nerovnost a chudoba •rozezná různé druhy chudoby •diskutuje o problému rovnosti lidí •objasní pojem sociální nerovnost a chudoba •popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy	Sociální nerovnost a chudoba (3 hodiny) • nerovnost lidí • chudoba absolutní a relativní

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> •popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace 	
	Sociální útvary a jejich význam <ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje různé sociální role člověka. •charakterizuje formy lidského seskupování 	Sociální útvary a jejich význam (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení sociálních skupin
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	Postavení mužů a žen <ul style="list-style-type: none"> •uvede příklady genderových problémů v životě, orientuje se v postavení mužů a žen ve společnosti •posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována 	Postavení mužů a žen (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • gender
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	Národ, etnické a národnostní vztahy <ul style="list-style-type: none"> •popíše znaky národa a etnika 	Národ, etnické a národnostní vztahy (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • znaky národu
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	<ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v národnostních vztazích •charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení 	<ul style="list-style-type: none"> • znaky etnik • vztahy mezi národy
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Migrace <ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v problémech současné migrace •debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí 	Migrace (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • historie a současnost migrace
	Diskriminace <ul style="list-style-type: none"> •dokáže rozpoznat projevy diskriminace 	Diskriminace (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • diskriminace pohlaví, rasy, v zaměstnání
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Multikulturní soužití <ul style="list-style-type: none"> •respektuje různosti kultur •debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí 	Multikulturní soužití (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	Masová média a jejich funkce <ul style="list-style-type: none"> •dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií 	Masová média a jejich funkce (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> • internet, televize, rozhlas, noviny
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	Globální problémy světa <ul style="list-style-type: none"> •objasní občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 	Globální problémy světa (2 hodiny + 2 hodiny opakování učiva)
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	<ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách 	Projevy globalizace

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - realizováno průběžně; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení - realizováno v TC - Sociální útvary a jejich význam; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - realizováno v TC - Sociální útvary a jejich význam; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizováno průběžně; • si dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby - realizováno v TC - Masová média a jejich význam; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - realizováno průběžně; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - realizováno v TC - Národ, Multikulturní soužití; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace - realizováno průběžně. 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - realizováno v TC - Multikulturní soužití, Migrace, Diskriminace; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje - realizováno průběžně; si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - realizováno v TC - Lidská společnost; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - realizováno v TC - Lidská společnost. 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznámili s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí v těchto podmínkách - realizace TC : Globální problémy světa; • se orientovali na trhu práce v globalizovaném světě - realizace TC: Globální problémy světa. 		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	Stát a jeho funkce, formy, režimy a uspořádání <ul style="list-style-type: none"> •objasní funkce a formy státu 	ČLOVĚK JAKO OBČAN Stát a jeho funkce, formy, režimy a uspořádání (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • vznik států • monarchie • republika
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	Znaky demokracie <ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje demokracii •objasní základní hodnoty a principy demokracie •vyjmenuje lidská práva, jejich obhajování, ví, kdo je veřejný ochránce práv •vyjmenuje práva dětí •objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) 	Znaky demokracie (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • svoboda • volby
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	Znaky autoritativních a totalitních režimů <ul style="list-style-type: none"> •rozpozná znaky autoritativních a totalitních režimů •vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí 	Znaky autoritativních a totalitních režimů (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • porušování lidských práv • fašismus • nacismus • komunismus
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	Lidská práva <ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje svá práva •rozdělí lidská práva •objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech •popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat 	Lidská práva (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení a příklady lidských práv
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	Ústava a politický systém ČR <ul style="list-style-type: none"> •objasní politické ideologie, politické strany, volební systémy a volby 	Ústava a politický systém ČR (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • vývoj ústavy • moc zákonodárná

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> •objasní českou ústavu, politický systém v ČR, strukturu veřejné správy, obecní a krajské samosprávy 	<ul style="list-style-type: none"> • moc výkonná • moc soudní
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva <ul style="list-style-type: none"> •uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy •uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu •vysvětlí, co se rozumí občanskou společností •debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 	Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • fungování veřejné správy • jednotlivá zastupitelstva
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	Politika, ideologie, politické strany a volby <ul style="list-style-type: none"> •uvědomuje si důležitost voleb, rozezná volební systémy •diskutuje o programech politických stran •vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem •vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí 	Politika, ideologie, politické strany a volby (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • pravicové strany • levicové strany
popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	ČR - začlenění do světových organizací OSN, NATO, řešení globálních problémů <ul style="list-style-type: none"> •objasní důležitost začlenění ČR do světových organizací •diskutuje o globálních problémech a snaží se najít řešení •vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách 	ČR - začlenění do světových organizací OSN, NATO, řešení globálních problémů (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • důvody začlenění ČR do mezinárodních organizací
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	ČR - Evropa, EU <ul style="list-style-type: none"> •popíše provázanost ČR a Evropy •vyjmenuje orgány EU a objasní jejich funkce •charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku 	ČR - Evropa, EU (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • Vznik EU • Úloha EU • Struktura EU
	Terorismus <ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí nebezpečí terorismu v současném světě 	Terorismus (2 hodiny + 2 hodiny opakování učiva) <ul style="list-style-type: none"> • znaky terorismu • důvody terorismu • teroristické útoky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - realizováno v TC - Lidská práva; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení - realizováno v TC - Politika, ideologie, politické strany; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - realizováno v TC - Politika, ideologie, politické strany; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci -. realizováno průběžně; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby - realizováno průběžně. 		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	Právo, právní stát, spravedlnost <ul style="list-style-type: none"> •popíše fungování právního státu •objasní vztah mezi právem a spravedlností •vysvětlí pojem právo, právní stát •uvede příklady právní ochrany a právních vztahů 	ČLOVĚK A PRÁVO Právo, právní stát, spravedlnost (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •pojem právo, spravedlnost •znaky právního státu
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Právní řád a právní ochrana občanů <ul style="list-style-type: none"> •objasní úlohu práva a základní právní odvětví •objasní pojem civilní a trestní právo •objasní pojem občanské a rodinné právo vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Právní řád a právní ochrana občanů (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •důležitost právního řádu •právní síla
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	Soustava soudů v ČR <ul style="list-style-type: none"> •popíše soustavu soudů v ČR a objasní náplň jejich činnosti 	Soustava soudů v ČR (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •obecné soudnictví •Ústavní soud •právníká povolání

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	Správní řízení, občanské soudní řízení •objasní správní řízení a občanské soudní řízení	Správní řízení, občanské soudní řízení (5 hodin) •Průběh správního řízení •Znaky občanského soudního řízení
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	Občanské a rodinné právo •objasní občanské a rodinné právo •popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek •popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi •popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů •dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	Občanské a rodinné právo (7 hodin) •občanský zákoník •rodinné vztahy
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	Trestní řízení, orgány činné v trestním řízení, specifika kriminality mládeže a trestání mladistvých •popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství • diskutuje o problémech kriminality mládeže • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. •popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	Trestní řízení, orgány činné v trestním řízení, specifika kriminality mládeže a trestání mladistvých (5 hodin + 2 hodiny opakování učiva) •trestný čin •trest •policie •státní zastupitelství •soudy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - realizováno průběžně; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení - realizováno průběžně; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - realizace v TC - Občanské právo; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizováno průběžně; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby - realizováno průběžně; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - realizováno v TC - Právní stát; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - realizováno v TC - 		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Občanské a rodinné právo; <ul style="list-style-type: none"> si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace - realizováno průběžně. 		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Lidské myšlení v před filosofickým období <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve vztahu mytologického myšlení a filosofického myšlení dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva 	ČLOVĚK A SVĚT (praktická filozofie) Lidské myšlení v před filosofickým období (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> mytologie filozofie filozofické otázky
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	Antika <ul style="list-style-type: none"> objasní, co řeší filozofické školy v antice 	Antika (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> milétská škola Sokrates, Platón, Aristoteles
	Středověk <ul style="list-style-type: none"> objasní, co řeší filozofické školy ve středověku 	Středověk (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> patristika scholastika
	Novověk <ul style="list-style-type: none"> objasní, co řeší filozofické školy v novověku 	Novověk (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> od renesance po současnost
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	Dějiny filozofie a hlavní filozofické směry <ul style="list-style-type: none"> kriticky hodnotí filozofické směry vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem 	Dějiny filozofie a hlavní filozofické směry (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> materialismus idealismus
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	Vznik filozofie a hlavní filozofické disciplíny <ul style="list-style-type: none"> objasní úlohu filozofie v kontextu s vývojem civilizace vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání 	Vznik filozofie a hlavní filozofické disciplíny (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> ontologie gnozeologie

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	odpovědni jiným lidem Význam filozofie v životě člověka a její smysl pro řešení životních situací •objasní význam filozofie v životě člověka a její smysl pro řešení životních situací •vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	•antropologie Význam filozofie v životě člověka a její smysl pro řešení životních situací (2 hodiny) •příklady důležitosti filozofie
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	Etika •popíše vztah etiky a filozofie •orientuje se v základních etických otázkách •vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika	Etika (7 hodin) •mravní hodnoty a normy •mravní rozhodování •odpovědnost •životní postoje a hodnotové orientace •lidské jednání (spravedlnost, vina, svědomí, svobodná vůle, základní mravní povinnosti)
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	Světová náboženství Sekty •orientuje se ve světových náboženstvích •uvědomuje si nebezpečí některých sekt •dokáže diskutovat o víře, ateizmu, náboženství a církevních institucích •vyjmenuje náboženská hnutí, sekty a popíše jejich znaky • vysvětlí pojem náboženský fundamentalismus a uvede příklady •popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace •charakterizuje základní světová náboženství •objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	Světová náboženství (4 hodiny) Sekty (2 hodiny + 1 hodina opakování učiva) •náboženství polyteistická a monoteistická •světová náboženství •nebezpečí sekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - realizováno v TC - Etika; 		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<ul style="list-style-type: none"> byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení - realizováno v TC - Etika ; hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - realizováno v TC - Lidské jednání; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizováno v TC - Filosofie v životě člověka; se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby - realizováno průběžně; dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - realizováno průběžně. 		

6.5 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu právo je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vést žáky k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany, aby se také naučili jednat uvážlivě nejen ve svůj prospěch, ale také ve veřejném zájmu. Předmět kultivuje jejich historické vědomí, čímž je učí lépe rozumět současnosti, vede je k uvědomění si vlastní identity, ke kritickému myšlení, aby se nenechali snadno manipulovat.</p> <p>Předmět má žákům umožnit osvojit si základy právního myšlení, orientovat se v nejpoužívanějších právních pojmech a dokázat v praxi aplikovat právní vztahy a postupy právního jednání. Důraz je kladen na přehled v právním odvětví ústavního, občanského, rodinného, správního, trestního práva.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Obsah učiva předmětu právo obsahuje základní právní pojmy nejdůležitějších právních odvětví, klade důraz na občanské kompetence tak, aby se žáci orientovali v základních právních vztazích. Takto by měli být</p>

Název předmětu	Právo
	<p>přípravě na soukromý i občanský a pracovní život. Učivo vychází z RVP Sociální činnost ze společenskovedního vzdělávání. Tematické okruhy mají rozvíjet způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, k poznání sebe sama i druhých, k žádoucí míře sebereflexe a seberegulace.</p> <p>Učivo má teoretický charakter a je zařazeno do 4. ročníku (2 hodiny týdně – celkem 64 hodin).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka předmětu právo je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak. Informace je schopen vyhledávat především v právních předpisech, v odborném tisku, na internetu, a to buď formou samostatné práce, nebo práce ve skupinách.</p> <p>Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální problémy ze všech právních odvětví. Dle možností jsou organizovány exkurze a přednášky. Součástí výuky jsou i praktické činnosti, jako je vyplňování daňových přiznání, dokladů, formulářů a žádostí (např. živnostenské oprávnění). Žáci sami předkládají referáty nebo projekty, mohou se účastnit soutěží.</p> <p>Při výuce se dbá na využití výpočetní techniky, kritické zpracování informací z internetu a počítačové zpracování dat.</p> <p>V návaznosti na změnu zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována.</p> <p>Výuka předmětu právo koresponduje s obsahem předmětů sociální politika, občanská nauka, ekonomika a finanční gramotnost.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská nauka • Ekonomika a finanční gramotnost • Sociální politika • Sociální péče • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (žáci mají za úkol doplnit neúplný text, žáci hledají úmyslnou chybu v textu, žáci vyhledávají údaje, které do konkrétní úlohy nepatří, žáci vybírají správné řešení z více nabízených možností, žáci mají za úkol najít principy předloženého schématu);

Název předmětu	Právo
	<ul style="list-style-type: none"> • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž umožní více přístupů k vyřešení; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (skupinová práce, práce ve dvojicích); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků práce žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • dávat žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • umožňovat žákům podílet se na přípravě školního časopisu a rozhlasových relací; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí;

Název předmětu	Právo
	<ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na prožitkové vyučování; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy, např. den otevřených dveří, Celostátní soutěž první pomoci, návštěva soudů, úřadů, knihoven; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • žákům dávat možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes školní parlament; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků v předmětech; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (různé právní názory), prožitkové vyučování. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a vytvářet pro žáka bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické

Název předmětu	Právo
	<p>i psychické násilí, se kterým se setkávají;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • různými formami (exkurze, film, kazuistika) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • zapojit žáky do reálné praxe v sociálních zařízeních, umožňovat jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožňovat jim pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty). <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vychází ze školního řádu a zahrnuje individuální přístup. Vyučující využívá metody sumativního a formativního hodnocení žáků. Žáci jsou průběžně hodnoceni jak při ústním, tak i písemném projevu. Ústní zkoušení minimálně 1 x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 4 x za pololetí. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí vlastní sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, orientace v jednotlivých právních předpisech, práce na projektech zaměřená na aplikaci poznatků na konkrétních příkladech s aktuální právní problematikou.</p>

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Právo - úvod do problematiky <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • orientuje se v právním systému • seznámí se s obsahem učiva a s doporučenou právní literaturou 	Právo - úvod do problematiky (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • úvod do studia právní problematiky • vysvětlení pojmů • právo a spravedlnost, právní stát • právní řád, právní systém, prameny práva, subjekty práva, právní normy, právní vztahy • rozpis učiva, doporučená literatura
	Ústavní právo <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam Ústavy jako nejvyššího zákona státu, charakterizuje její obsah • popíše soustavu soudů v ČR • vysvětlí základní principy právní ochrany občanů 	Ústavní právo (8 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • Ústava ČR • soustava soudů v ČR • Listina základních práv a svobod
	Občanské právo a rodinné právo <ul style="list-style-type: none"> • prokáže základní právní orientaci v osobních a osobnostních vztazích • popíše závazky běžných smluv, uvědomuje si důsledky nedostatečného pochopení smlouvy • objasní způsoby dědění majetku • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči a mezi manžely, získá základní právní orientaci v osobních a osobnostních vztazích 	Občanské právo a rodinné právo (26 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví • smlouvy, odpovědnost za škodu • závazkové vztahy • dědické právo • zákon o rodině
	Správní právo, správní řízení <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi státní správou a samosprávou, • definuje správní řízení 	Správní právo, správní řízení (8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • státní správa a samospráva • správní řízení

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	Trestní právo <ul style="list-style-type: none"> • objasní protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti • odliší trestný čin od přestupku • objasní postupy vhodného chování v případě šikany, lichvy, korupce, násilí, vydírání atp. 	Trestní právo (16 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • trestní právo, trestný čin, tresty a ochranná opatření • orgány činné v trestním řízení • kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • obstáli a našli své postavení v demokratické společnosti; • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Realizace v průběhu všech témat.		

6.6 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Biologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Vede k tvorbě potřebných vztahů k přírodnímu prostředí. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat poznatků v profesním i občanském životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: <ul style="list-style-type: none"> * číst s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovávali získané informace, rozuměli ikonickým textům, tj. vyobrazením, grafům, tabulkám, schémátům atp.

Název předmětu	Biologie
	<p>* pracovat v týmu i samostatně</p> <p>* vyjadřovat se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně</p> <p>* osvojit si důležité přírodovědné poznatky, které jim umožní lépe porozumět přírodním jevům a procesům, vztahu člověka a přírody i některým odborným problémům oboru</p> <p>* se zasazovat o udržitelnost života na Zemi a o udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k problematice ochrany životního prostředí</p> <p>* aplikovat zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usilovat o zdokonalování své tělesné zdatnosti</p> <p>* ctít život jako nejvyšší hodnotu</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Biologie je věda zabývající se studiem živých organismů. Studuje jejich vlastnosti a chování, vývoj druhů, vztahy s životním prostředím. Biologie zahrnuje široké spektrum samostatných vědeckých disciplín. Celá živá příroda je uspořádána do systémů, které zároveň odrážejí evoluci jednotlivých druhů i jejich vzájemné vztahy.</p> <p>Biologie v nejširším slova smyslu je vědní obor zabývající se organizmy a vším, co s nimi souvisí, od chemických dějů v organizmech probíhajících na úrovni atomů a molekul až po celé ekosystémy - tedy společenstva mnoha populací různých organismů a jejich vzájemné vztahy i vztahy k jejich životnímu prostředí.</p> <p>Obsah učiva biologie je rozložen do dvou ročníků. V prvním se žák seznamuje se základy molekulární biologie, biochemie, buněčné biologie, systematikou a vývojovou biologií. Ve druhém ročníku pokračuje žák ve studiu genetiky, ekologie a ochrany životního prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 1 hodinu týdně. Výuka je zaměřena teoreticky, doplněna samostatnou prací žáků na referátech, prezentacích a projektech. Do výuky jsou zařazována i terénní cvičení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Environmentální den • Somatologie • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p>

Název předmětu	Biologie
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (brainstorming, bingo, pětilístek, skupinová práce); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovit cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotit jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly - umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožnit žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožnit žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • žákům umožňovat prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse);

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. prezentace); • uplatňujeme ve výuce brainstorming, brainpooling; • klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce nebo seminární práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých. <p>Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (zadávání příkladů a problémových úloh – genetika). <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožnit žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka je zajištěno bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • žákům je poskytována možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů;

Název předmětu	Biologie	
	<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • se orientují na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazují projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování (environmentální den); • ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se svěřeným materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně; • klást důraz, aby si žák efektivní nakládání s materiály, přírodními a finančními zdroji přenesl do svého osobního života, využívat informací žáků z oblasti environmentální při přípravě environmentálního dne, případně jiných dílčích projektů. 	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně, písemně. Hodnoceny jsou také samostatné práce a práce na projektech. Vše v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při hodnocení žáků vyučující využívá sumativního a formativního hodnocení.	

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence 	

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Úvod do studia biologie <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obsah biologických vědních disciplín a jejich předmět zkoumání, dovede je třídit • popíše významné biologické objevy a jejich představitele • definuje živé soustavy na základě jejich charakteristických vlastností • popíše chemické složení organismů a význam anorganických a organických látek v živých organismech • zná příklady a členění biogenních prvků 	Úvod do studia biologie (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti živých soustav • základy molekulární biologie
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Struktura a funkce organismů <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou a objasní funkci a strukturu základních organel • dovede vysvětlit transport látek vně a dovnitř buňky • definuje a klasifikuje metabolismus a vysvětlí základní metabolické pochody v buňce • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, popíše buněčný cyklus a základní typy buněčného dělení • popíše diferenciaci a specializaci buněk mnohobuněčných organismů • zná stavbu, funkci a typy živočišných tkání 	Struktura a funkce organismů (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • buněčná teorie, typy buněk • buněčný transport • metabolismus • rozmnožování buněk
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Rozmanitost organismů <ul style="list-style-type: none"> • klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy - bakterie a 	Rozmanitost organismů (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • Viry, bakterie – charakteristika, význam pro

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>uvede základní skupiny organismů a porovná je</p>	<p>sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska</p> <ul style="list-style-type: none"> •popíše stavbu těla virů, odvodí jejich vlastnosti, vyjmenuje běžná onemocnění virového původu, zhodnotí pozitivní a negativní význam virů •popíše stavbu bakteriální buňky a uvede její životní projevy, při třídění bakterií používá základní tvarová rozlišení, uvede příklady hlavních skupin a jejich zástupců, vysvětlí význam v přírodě a hospodářský význam, uvede choroby bakteriálního původu •charakterizuje prvoky a rozpozná jejich významné zástupce •zhodnotí jejich možný negativní i pozitivní význam •vysvětlí evoluci mnohobuněčných organismů •popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav •uvede systematické dělení mnohobuněčných organismů, popíše jejich charakteristické znaky 	<p>člověka i v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • prevence onemocnění • základy systematiky, základní skupiny organismů a jejich charakteristika • prvoci, buněčné kolonie • mnohobuněční živočichové
<p>uvede základní skupiny organismů a porovná je vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</p>	<p>Základy evoluce živých soustav</p> <ul style="list-style-type: none"> •popíše a porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi •popíše jednotlivá geologická období ve vývoji Země •vysvětlí teorii evoluční abiogeneze •vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organizmy, evoluci orgánových soustav •zná příklady dokladů evoluce organismů •objasní fylogenetický vývoj člověka a proces hominizace a sapientace 	<p>Základy evoluce živých soustav (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • teorie o vzniku života • geologická období ve vývoji Země • evoluce člověka • lidské rasy a plemena • antropologické typy

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů 	

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>objasní význam genetiky</p>	<p>Základy genetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> •popíše stavbu a funkci nukleových kyselin •objasní základní genetické pojmy •objasní dogma molekulární biologie, princip replikace, proteosyntézy •využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů •vysvětlí Mendelovy zákony na příkladech •popíše typy chromozomového určení pohlaví •vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví a podstatu znaků určených pohlavím •vysvětlí princip a příčinu mutací, uvede jednotlivé typy mutací a druhy mutagenů •analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě, řeší jednoduché příklady genetického poradenství •uvede základní metody výzkumu genetiky člověka •objasní genealogii vybraných chorob, význačných znaků, krevních skupin •vysvětlí podstatu genového inženýrství a jeho využití ve zdravotnictví, využití plazmidů 	<p>Základy genetiky (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy, definice • vztahy mezi alelami • genotyp, fenotyp • čistá linie, hybrid • autozomy, heterozomy • monohybridizmus • dihybridizmus • Mendelovy zákony • metody genetiky • dědičnost vázaná na pohlaví • mutace • genetika člověka • dědičnost krevních skupin • mutace u člověka
<p>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</p>	<p>Základy evoluce živých soustav</p> <ul style="list-style-type: none"> •popíše a porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi •popíše jednotlivá geologická období ve vývoji Země •vysvětlí teorii evoluční abiogeneze •vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organizmy, evoluci orgánových soustav •zná příklady dokladů evoluce organismů 	<p>Základy evoluce živých soustav (3 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • teorie o vzniku života • geologická období ve vývoji Země • evoluce člověka • lidské rasy a plemena • antropologické typy

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> •objasní fylogenetický vývoj člověka a proces hominizace a sapientace 	
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	Základy ekologie <ul style="list-style-type: none"> •dokáže vysvětlit pojem ekologie a uvede její dělení •používá správně základní ekologické pojmy •objasňuje základní ekologické vztahy 	Základy ekologie (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • živé systémy a prostředí • biotické a abiotické faktory • potravní řetězce, koloběh látek v přírodě a tok energie • ekosystém, biosféra • krajina a její typy
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu		
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		
uvede příklad potravního řetězce		
vysvětlí základní ekologické pojmy		
charakterizuje globální problémy na Zemi		
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí		
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody		
popíše způsoby nakládání s odpady		
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu		
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci		

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
charakterizuje globální problémy na Zemi	Ochrana přírody a životního prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí (5 hodin)
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	•charakterizuje globální problémy na Zemi •charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	• charakteristika přístupů k životnímu prostředí • globální a regionální problémy (klimatické změny, ohrožení půdy, ovzduší, vody)
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	•hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	• odpady
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	•na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	• ochrana přírody a krajiny u nás a ve světě • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
popíše způsoby nakládání s odpady	•popíše způsoby nakládání s odpady	• odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	•uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	• mezinárodní aspekty péče o životní prostředí
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	•uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	• strategie a zásady trvale udržitelného rozvoje (možnosti řešení environmentálních problémů)
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	•uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	• ochrana člověka a prostředí při živelných událostech a haváriích
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	•vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	• odborná exkurze
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	•zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • respektovali principy udržitelného rozvoje; 		

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. <p>Téma je realizováno v TC: Člověk a prostředí, Ochrana přírody a životního prostředí.</p>		

6.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Úkolem a cílem fyzikálního vzdělávání je prostřednictvím potřebného množství poznatků přispět k hlubšímu pochopení podstaty přírodních jevů a zákonů, což má usnadnit přijímání nových poznatků a objevů z oblasti fyziky, techniky, moderní technologie a tyto poznatky dále smysluplně aplikovat a využívat v profesním i běžném životě. Žák má chápat a používat fyzikální terminologii, základní postupy a metody užívané při řešení fyzikálních problémů. Fyzikální vzdělávání musí v tomto období stále více rozvíjet žákovo logické myšlení, představivost, dovednost efektivně pracovat s odborným textem, má rozvíjet jeho schopnost samostatného získávání nových informací prostřednictvím moderních technologií a zdrojů informací (internet), tyto analyzovat a vytvářet z nich logické závěry.</p> <p>Charakteristika učiva: Obsah předmětu je realizován v rámci jednoho ročníku. Je rozčleněn do osmi tematických celků. Důraz je kladen především na tematické celky, které využívají aplikace fyzikálních poznatků, které mají bezprostřední vliv na lidský organizmus (vliv elektromagnetického záření, hluku, vibrací, gravitace).</p>

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka fyziky spočívá v teoretickém výkladu a spojení získané teorie s praktickým využitím fyzikálních poznatků v reálném praktickém životě. V rámci výuky je kladen důraz na samostudium probírané fyzikální problematiky, samostatnost v přípravě na vyučování, systematickosti práce, schopnosti správného vyhodnocení získaných informací prostřednictvím matematického aparátu (zpracování formou grafů, tabulek, schémat). Z mezipředmětových vztahů se uplatňují vztahy k matematice a komplexu odborných předmětů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady. <p>Komunikační kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků. <p>Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích; • využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů – online výuka. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu SZŠ Brno, Jaselská. Využívá sumativního a formativního hodnocení výkonu žáka. Hodnocení zohledňuje celkový přístup žáka k výuce, plnění úkolů a požadavků. Probíhá ústně i písemnou formou. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících především u žáků s diagnostikovanými poruchami učení.</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní základní fyzikální pojmy a metody poznávání ve fyzice • vysvětlí základní fyzikální veličiny a jejich jednotky v soustavě SI 	<p>ÚVOD (3 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsah a význam fyziky, význam fyziky ve zdravotnictví • základní fyzikální pojmy • metody fyziky poznávání • fyzikální veličiny a jejich jednotky v soustavě SI
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu 	<p>MECHANIKA (22 hodin)</p> <p>Kinematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovnoměrný přímočarý pohyb, nerovnoměrný pohyb, rovnoměrně zrychlený pohyb • rychlost průměrná a okamžitá, zrychlení • tíhové zrychlení, volný pád tělesa • rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly		
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh	Dynamika	Dynamika

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>pohybu tyto síly vyvolají</p> <p>určí výslednici sil působících na těleso</p>	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje síly, které působí na tělesa, a určí, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají vysvětlí a určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty na jednoduchých příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemné působení těles, síla Newtonovy pohybové zákony tíhová síla, třecí síla, dostředivá a odstředivá síla
<p>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</p>	<p>Mechanická energie</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí veličiny mechanická práce, výkon a energii 	<p>Mechanická energie</p> <ul style="list-style-type: none"> mechanická práce, výkon a práce počítaná z výkonu mechanická energie kinetická a potenciální (pružnosti, tlaková, tíhová) zákon zachování mechanické energie
	<p>Gravitační energie</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie 	<p>Gravitační pole</p> <ul style="list-style-type: none"> všeobecný gravitační zákon gravitační pole Země a Slunce Keplerovy zákony, sluneční soustava, hvězdy, galaxie
	<p>Mechanika tuhého tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše pohyby tuhého tělesa objasní skládání a rozklad sil, moment sil vysvětlí pojem těžiště tělesa 	<p>Mechanika tuhého tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> pohyby tuhého tělesa, skládání a rozklad sil, moment sil těžiště, rovnovážná poloha tělesa
<p>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</p>	<p>Mechanika tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> prokáže znalost Pascalova a Archimédova zákona při řešení úloh 	<p>Mechanika tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> ideální kapalina a ideální plyn tlak v kapalině vyvolaný vnější silou Pascalův zákon a jeho užití tlak v tekutinách vyvolaný působením tíhového pole, hydrostatická vztlaková síla Archimédův zákon, užití v praxi ustálené proudění ideální kapaliny
<p>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</p> <p>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</p>	<p>Molekulová fyzika a termodynamika</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny diskutuje jednoduché případy tepelné výměny ze svého okolí 	<p>MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMODYNAMIKA (10 hodin) ZÁKLADNÍ POJMY</p> <ul style="list-style-type: none"> základní poznatky molekulově kinetické teorie látek, mezimolekulové síly, modely struktur látek různých skupenství teplota tělesa a její měření, lékařský teploměr vnitřní energie tělesa a její změny, teplo
<p>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</p>	<p>Plyny</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí principy nejdůležitějších tepelných motorů 	<p>Plyny</p> <ul style="list-style-type: none"> ideální plyn, termodynamický zákon

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> • práce plynu, tepelné motory • stavová rovnice ideálního plynu, děj izobarický, izochronický, izotermický
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Pevné látky a kapaliny <ul style="list-style-type: none"> • popíše význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	Pevné látky a kapaliny <ul style="list-style-type: none"> • struktura pevných látek, deformace pevného tělesa • teplotní roztažnost • struktura kapalných látek • teplotní roztažnost kapalných látek • tání a tuhnutí, vypařování a var, kondenzace a sublimace
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Mechanické kmitání a vlnění <ul style="list-style-type: none"> • objasní negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu 	MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • kmitavý pohyb a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní vlastnosti zvukového vlnění 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý kmitavý pohyb, harmonické kmitání
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	<ul style="list-style-type: none"> • specifikuje základní druhy mechanického vlnění a popíše způsob jejich šíření 	<ul style="list-style-type: none"> • vlnění, vlnová délka • akustika, zvuk, ultrazvuk, infrazvuk, zdroje, způsob šíření zvuku
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Vlnění a optika <ul style="list-style-type: none"> • popíše světlo a definuje jeho vlnovou délkou a rychlost v různých prostředích 	VLNĚNÍ A OPTIKA (7 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • světlo jako elektromagnetické vlnění
řeší úlohy na odraz a lom světla	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi • používá vztah pro odraz a lom světla v jednoduchých příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> • podstata světla, vlnová délka světla, rychlost šíření světla • zákony šíření světla v optických prostředích
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Zobrazení zrcadlem a čočkou <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami 	Zobrazení zrcadlem a čočkou <ul style="list-style-type: none"> • zobrazení zrcadlem
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše principy fungování základních typů optických přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazení čočkou, zobrazovací rovnice • optická mohutnost čočky, lidské oko
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	Optické přístroje a fotometrie <ul style="list-style-type: none"> • popíše principy fungování základních typů optických přístrojů 	Optické přístroje a fotometrie <ul style="list-style-type: none"> • lupa, zobrazení objektu mikroskopem a dalekohledem
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Elektřina a magnetismus <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj 	ELEKTŘINA A MAGNETIZMUS (18 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • elektrické pole • elektrický náboj, Coulombův zákon

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše princip a funkci kondenzátoru 	<ul style="list-style-type: none"> • intenzita elektrického pole • potenciál elektrického pole a napětí • kapacita vodiče Téma vyžaduje samostudium žáka.
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	Elektrický proud v pevných látkách, v elektrolytech, plynech a ve vakuu <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip a praktické použití polovodičových součástek • prokáže znalost Ohmova zákona na jednoduchých obvodech 	Elektrický proud v pevných látkách, v elektrolytech, plynech a ve vakuu <ul style="list-style-type: none"> • vznik elektrického proudu. Jednoduchý elektrický obvod • odpor vodiče, Ohmův zákon • spojování rezistorů • práce a výkon elektrického proudu • vedení el. proudu v látkách, vodivost polovodičů, přechod PN • polovodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Magnetické pole <ul style="list-style-type: none"> • popíše magnetickou sílu v poli vodiče s proudem • definuje podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam 	Magnetické pole <ul style="list-style-type: none"> • magnetické pole elektrického proudu, magnetické vlastnosti látek • silové působení magnetického pole na vodič s proudem • elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Střídavý proud <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip vzniku střídavého proudu a jeho využití v energetice 	Střídavý proud <ul style="list-style-type: none"> • vznik střídavého elektrického napětí a proudu, okamžité a efektivní hodnoty • výroba a přenos elektrické energie
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Elektromagnetické vlnění <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip oscilačního obvodu • objasní vznik elektromagnetického vlnění • objasní přenos signálu a princip rozhlasu a televize 	Elektromagnetické vlnění <ul style="list-style-type: none"> • oscilační obvod • vznik elektromagnetického vlnění • přenos signálu • princip rozhlasu a televize
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	Základy atomové fyziky <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice 	ZÁKLADY ATOMOVÉ FYZIKY (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • fyzika atomového obalu a atomového jádra • kvantově mechanický model atomu • jádro atomu, přirozená a umělá radioaktivita, jaderná energie, účinky záření na organismus,

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu definuje podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením 	ochranné prostředky
charakterizuje Slunce jako hvězdu	Vesmír <ul style="list-style-type: none"> popíše Slunce, jako hvězdu popíše objekty nacházející se ve Sluneční soustavě dokáže vyjmenovat základní typy hvězd analyzuje současné názory na vznik a vývoj vesmíru 	VESMÍR (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> Slunce sluneční soustava hvězdy a vznik vesmíru
popíše objekty ve sluneční soustavě		
zná příklady základních typů hvězd		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni aby: <ul style="list-style-type: none"> si uvědomili pozitivní a negativní vliv člověka na naši planetu; dokázali analyzovat jevy v přírodě. Téma je realizováno v průběhu celého 1. ročníku.		

6.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Chemie je jedním z předmětů vyučovacích oblasti přírodovědného vzdělávání, konkrétně chemického vzdělávání. Umožňuje žákům poznávání přírody jako systému uvědomování si důležitých přírodovědných poznatků a jejich následnou aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti experimentovat, vyvozovat z

Název předmětu	Chemie
	<p>experimentů závěry a ty pak vhodným způsobem interpretovat.</p> <p>Charakteristika učiva: Učivo navazuje na poznatky ze základní školy a je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Výuka je koncipována tak, aby žáci získali základní poznatky z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie, a především se seznámili s mnohostranným využitím chemie ve všech oblastech lidské činnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka chemie probíhá ve druhém ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Ve vyučovacích hodinách je důraz kladen na rozvíjení logického myšlení žáků a na systematickou práci na zadaných úkolech. V laboratorních cvičeních je pak probrané teoretické učivo procvičováno prakticky. Při této práci se snažíme vést žáky k osvojení si základních laboratorních dovedností a samostatnému provádění jednoduchých laboratorních pokusů. Žáci se také učí bezpečně zacházet s chemickými látkami a poskytnout první pomoc při úrazech způsobených v chemické laboratoři.</p> <p>Při výuce je kladen důraz na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty (matematika, biologie, fyzika).</p> <p>Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny klasické metody výuky i metody moderní. Jedná se především o výkladové hodiny, samostudium, diskuze, referáty, video, PC prezentace, demonstrační nebo žáky prováděné pokusy, práci s laboratorní technikou.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Fyzika • Matematika • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (práce s chybou, didaktické hry, laboratorní práce); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovit cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotit jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly - umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce;

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • umožnit žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožnit žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci; • umožnit žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. prezentace); • uplatňujeme ve výuce brainstorming. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci ve spolupráci s třídním učitelem nebo učitelem příslušného předmětu (při respektování pravidel stanovených ve školním řádu), vyžadovat od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování; • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • od prvního ročníku zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků, sebehodnocení;

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života. <p>Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat matematické dovednosti žáků k zadávání příkladů a problémových úloh v chemii a k vyhodnocování experimentů. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožnit žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2(1) - týdně jsou odučeny 2 hodiny: 1 hodina teorie (třída se nepůlí), 1 hodina cvičení (třída se půlí).
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem, vyučující používá formativní a sumativní způsoby hodnocení. Hodnocen bude i celkový přístup žáka k vyučování a plnění jeho povinností, včetně praktických cvičení.

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Obecná chemie	OBECNÁ CHEMIE (15 hodin)
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Složení a vlastnosti látek
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Směs, různorodá a stejnorodá směs
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	• zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	• dvousložkové různorodé směsi - suspenze, emulze, pěna, dým, mlha, aerosol
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	• popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	• metody oddělování složek ze směsi
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	• popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	• roztoky - dělení roztoků, koncentrace roztoků, hmotnostní zlomek
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	• vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	• výpočty v chemii
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	• vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Chemická symbolika, značky a názvy prvků – český a latinský název
	• provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	• oxidační číslo
		• vzorce a názvy jednoduchých sloučenin (dvouprvkové sloučeniny, kyseliny, soli)
		Atom, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony, valenční elektrony, protonové číslo, nukleonové číslo
		• molekula
		• ion
		• periodická soustava prvků
		• vznik chemické vazby
		• typy chemických vazeb- kovalentní, polární, nepolární, iontová
		• elektronegativita
		Chemická reakce, chemická rovnice
		• reaktanty, produkty

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin vysvětlí vlastnosti anorganických látek	Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti vybraných anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a jejich důležité anorganické sloučeniny, zhodnotí jejich využití, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> zákon zachování hmotnosti ANORGANICKÁ CHEMIE (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> anorganické látky – oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny: <ul style="list-style-type: none"> vodík, kyslík nepřechodné prvky nekovového charakteru – vzácné plyny, halogeny, chalkogeny, prvky skupiny dusíku a uhlíku nepřechodné prvky kovového charakteru - alkalické kovy, kovy alkalických zemin, hliník, cín, olovo významné přechodné prvky
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Organická chemie <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin dokáže klasifikovat uhlovodíky zapiše organické sloučeniny různými typy vzorců orientuje se v jednotlivých skupinách uhlovodíků a tvoří jejich chemické vzorce a názvy popíše významné zástupce alkanů, alkenů, alkadienů, alkynů a arenů a jejich využití v běžném životě i odborné praxi, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí dokáže pojmenovat zdroje uhlovodíků a principy získávání uhlovodíků z těchto zdrojů charakterizuje jednotlivé skupiny derivátů uhlovodíků a tvoří jejich chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce derivátů uhlovodíků a zhodnotí jejich využití v odborné praxi i v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	ORGANICKÁ CHEMIE (13 hodin) Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti atomu uhlíku klasifikace a názvosloví organických sloučenin typy vzorců organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě i odborné praxi <ul style="list-style-type: none"> alkany a cykloalkany alkeny alkyny areny přírodní zdroje uhlovodíků halogenderiváty dusíkaté deriváty uhlovodíků kyslíkaté deriváty uhlovodíků
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Biochemie <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny 	BIOCHEMIE (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> chemické složení živých organismů

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše vybrané biochemické děje	<ul style="list-style-type: none"> • uvede složení, výskyt a funkce jednotlivých skupin přírodních látek – sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, biokatalyzátory • vysvětlí podstatu biochemických dějů 	<ul style="list-style-type: none"> • přírodní látky: sacharidy, bílkoviny, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory • Biochemické děje
	<p>Zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečné práce a hygieny v laboratoři • pracuje bezpečně s vybranými chemickými látkami • pozná nebezpečnou chemickou látku a směs podle značení na obalu • umí poskytnout první pomoc při úrazech v laboratoři • orientuje se v laboratorních materiálech • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích laboratorní práce • vyhledá podklady, které mu pomohou provést laboratorní práci 	<p>Zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři (18 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemické látky, značení nebezpečných chemických látek a přípravků • laboratorní materiály • laboratorní postupy a metody • metody oddělování složek ze směsí: filtrace, sublimace, destilace, krystalizace, extrakce • práce s modely organických sloučenin • vlastnosti karboxylových kyselin • vlastnosti bílkovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. <p>Téma je realizováno ve 2. ročníku v TC Anorganická chemie a v TC Organická chemie.</p>		

6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	0	8
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).</p> <p>Vyučovací předmět matematika prolíná celým vzděláváním, kromě funkce všeobecně vzdělávací má funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání a již svou podstatou zásadně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, - vede k myšlenkové samostatnosti, - přispívá k intelektuálnímu rozvoji, - formuje volní a charakterové rysy osobnosti, - pomáhá řešit problémové úlohy a situace z běžného života. <p>Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebné množství matematických poznatků, seznámit je s užívanou matematickou symbolikou a terminologií, se základními postupy (paradigmaty) a metodami užívanými při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich matematické, exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost s porozuměním prostudovat a analyzovat text matematických úloh a hledat cestu k řešení. Vzdělávání v předmětu směřuje také k tomu, aby žáci dokázali matematizovat reálné situace, realizovat řešení problému prostředky matematiky a zpětně vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě. V neposlední řadě je vzdělávacím cílem dosažení schopnosti žáků efektivně používat kalkulátor, rýsovací potřeby, odbornou literaturu. Nejdůležitějším cílem je naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci mezipředmětových vztahů, ale zejména v jejich budoucím zaměstnání a v životě vůbec. Dlouhodobým cílem v afektivní oblasti je formování osobnosti žáků tak, aby získali důvěru ve vlastní schopnosti, pečlivost a preciznost při práci, pozitivní postoj k matematice a jejím aplikacím a</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>zájem o matematiku.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Obsah předmětu je rozčleněn do devíti kapitol, v jejichž rámci se žáci učí efektivně provádět početní operace, upravovat a zjednodušovat matematické výrazy, řešit různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, sestřít grafy funkcí a vyvozovat jejich vlastnosti, řešit početně a konstrukčně geometrické úlohy, pochopit a prakticky využívat základy finanční matematiky, naučit se využívat a interpretovat statistické údaje. Učivo o posloupnostech a řadách žáky vede mj. k úspěšnému zvládnutí úloh často se objevujících při přijímacím řízení k dalšímu studiu, úloh z běžného života využívajících finanční matematiky (zhodnocení informací o bankovních produktech a jejich posouzení...). V závěru studia se žáci naučí analytickému přístupu ke geometrickým úlohám a jejich řešení. Všechny získané informace se učí zpracovávat formou grafů, tabulek a schémat, a učí se jiným publikovaným grafům, tabulkám a schématům porozumět a využívat informace v nich obsažené.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzhledem k charakteru předmětu je převážná většina výuky vedena formou výkladu a vysvětlování učiva současně s případným odvozováním vztahů. Při vyučování je však samozřejmě největší důraz kladen na praktické zvládnutí matematických výpočtů a geometrických konstrukcí v příkladech. Proto si převážnou část poznatků žáci osvojí vlastní činností – cvičením – buď individuálním, nebo týmovým (skupinovým). Při výuce je kladen důraz na porozumění učivu, které musí žáci následně zdůvodnit a úspěšně aplikovat na dalších příkladech, problémových úlohách a modelových reálných situacích. V prvním ročníku je jedna vyučovací hodina zařazena jako praktické cvičení. Slouží k intenzivnímu procvičení matematických operací.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie • Ekonomika a finanční gramotnost • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky metody aktivního učení, např. brainstorming, skupinovou práci, třídění výroků; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně hodnotit jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování; • podporovat vzájemnou pomoc při učení. <p>Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat metod aktivního učení (brainstorming, skupinová práce, třídění výroků), pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů, online aplikace; • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. ročník - 3(1) hodiny v týdnu jsou odučeny dvě hodiny teorie a jedna hodina cvičení (třída se podle počtu žáků dělí na poloviny), 2. ročník - 3 hodiny, 3. ročník - 2 hodiny, hodiny jsou vedeny jako teorie (třída se nepůlí).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu SZŠ Brno, Jaselská. Využívá sumativního a formativního způsobu hodnocení výkonu žáka. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny

Název předmětu	Matematika
	<p>vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících.</p> <p>Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení.</p> <p>Písemná práce (následuje vždy po probrání nového učiva; hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu).</p> <p>Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost studenta slovně obhájit svou metodu řešení).</p> <p>Hodnocení domácího cvičení (náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností studenta, známka s menší vahou).</p> <p>Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou).</p> <p>Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení. Závěrečné hodnocení v každém klasifikačním období není aritmetickým průměrem známek žáka za toto období.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	<p>Operace s čísly a výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v množině přirozených a celých čísel • provádí početní operace se zlomky a desetinnými čísly • provádí početní operace v množině reálných čísel • dokáže zapsat reálné číslo různými způsoby • určí absolutní hodnotu reálného čísla 	<p>Operace s čísly a výrazy (66 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné obory – reálná čísla, vlastnosti, početní výkony • absolutní hodnota reálného čísla • základní operace s množinami • intervaly jako číselné množiny • vyjadřování neznámé ze vzorce
používá různé zápisy reálného čísla		
provádí aritmetické operace v množině reálných čísel		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		
provádí operace s mocninami a odmocninami		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	<ul style="list-style-type: none"> • používá interval a jeho znázornění, dokáže určit sjednocení a průnik intervalů • aplikuje trojčlenku, poměr a procentový počet v praktických úlohách • aplikuje trojčlenku, poměr a procentový počet ve zdravotnických úlohách • používá efektivně kalkulátor při numerických výpočtech • provádí operace s mnohočleny, určí druhou a třetí mocninu dvojčlenu, rozkládá mnohočlen užitím vzorců i vytýkáním • provádí operace s lomenými výrazy a určí jejich definiční obor • provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a určí jejich definiční obor • užívá mocnin se základem 10 při převádění jednotek (zejména užívaných ve zdravotnictví) • provádí operace s výrazy obsahujícími odmocniny a určí jejich definiční obor <p>přesně a správně zapisuje výrazy s mocninami a odmocninami a čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mocninou s racionálním exponentem 	<ul style="list-style-type: none"> • přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka • úlohy procentového počtu, využití při řešení úloh ze zdravotnické praxe • práce s kapesním kalkulátorem • mocniny s přirozeným exponentem, věty pro počítání s mocninami • dosazování do výrazů s proměnnými • operace s mnohočleny • mocnina dvojčlenu • rozklad mnohočlenu na součin • operace s lomenými výrazy • mocniny s celým exponentem • zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $a \in (1,10)$ • převody jednotek • odmocniny, věty pro počítání s odmocninami • mocniny s racionálním exponentem
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic (36 hodin)
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	<ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy funkce, definiční obor, obor hodnot, vlastnosti funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí • určí lineární funkci a sestrojí její graf, určí její vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • konstantní a lineární funkce • lineární rovnice
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic • řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, graficky znázorní řešení soustavy rovnic • řeší lineární nerovnice a jejich soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> • soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých • slovní úlohy • lineární nerovnice • soustavy lineárních rovnic

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> použije funkce, rovnice a jejich soustavy při řešení reálných situací 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni aby: <ul style="list-style-type: none"> měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma je realizováno v 1. ročníku v TC Operace s čísly a výrazy.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Matematické kompetence Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy funkce, definiční obor, obor hodnot, vlastnosti funkcí rozlišuje jednotlivé druhy funkcí určí racionální funkci a sestrojí její graf, určí její vlastnosti určí a sestrojí graf kvadratické funkce, určí průsečíky funkce s osami a souřadnice vrcholu paraboly řeší kvadratické rovnice, rozloží kvadratický trojčlen užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice řeší jednoduché kvadratické nerovnice použije funkce, rovnice a jejich soustavy při řešení reálných situací 	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic (18 hodin) <ul style="list-style-type: none"> kvadratická funkce a její graf kvadratické rovnice vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice kvadratické nerovnice slovní úlohy racionální funkce
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti		
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, polorovina, 	Planimetrie (30 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> základní planimetrické pojmy, polohové a metrické

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	odchylka, vzdálenost, úhel a jeho velikost <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní druhy rovinných obrazců a vypočítá jejich obvod a obsah • používá jednotky délky a obsahu • uvede a aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • používá Pythagorovu větu a Euklidovy věty v početních i konstrukčních úlohách • používá osovou a středovou souměrnost, posunutí a otočení, stejnolehlost • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů 	vztahy mezi nimi <ul style="list-style-type: none"> • základní rovinné obrazce – trojúhelník, mnohoúhelníky • kružnice, kruh a jejich části • shodná zobrazení • shodnost a podobnost trojúhelníků • Pythagorova věta. Euklidovy věty • podobná zobrazení • množiny bodů dané vlastnosti – jednoduché konstrukční úlohy
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic <ul style="list-style-type: none"> • načrtne graf exponenciální funkce a určí její vlastnosti • řeší exponenciální rovnice • načrtne graf logaritmické funkce a určí její vlastnosti • používá poznatky a pravidla o logaritmech při úpravách výrazů s logaritmy • řeší logaritmické rovnice 	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic (16 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • exponenciální funkce a její graf • logaritmická funkce a její graf • logaritmus • logaritmické rovnice • exponenciální rovnice
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	Posloupnosti a jejich využití <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje posloupnost, jako zvláštní případ funkce • dokáže posloupnost určit vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků a graficky • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • popíše a vysvětlí vlastnosti aritmetické posloupnosti a využívá je v příkladech • popíše a vysvětlí vlastnosti geometrické posloupnosti a využívá je v příkladech • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí (jednoduché a složené úrokování, spoření, splácení úvěru) 	Posloupnosti a jejich využití (20 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • finanční matematika
převádí jednoduché reálné situace do matematických	Funkce a její průběh. Řešení rovnic	Funkce a její průběh. Řešení rovnic (18 hodin)

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	<ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu v míře obloukové a stupňové • definuje goniometrické funkce a jejich vlastnosti • používá goniometrické funkce k řešení pravouhlého trojúhelníku • zobrazí goniometrické funkce v oboru reálných čísel a určí jejich vlastnosti • používá větu sinovou a kosinovou k řešení obecného trojúhelníku, rozlišuje jejich použití • řeší jednoduché goniometrické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> • goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, oblouková a stupňová míra • goniometrické funkce ostrého úhlu • řešení pravouhlého trojúhelníku • goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a vztahy mezi nimi • sinová a kosinová věta • řešení obecného trojúhelníku • goniometrické rovnice
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti		
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma je realizováno ve 2. ročníku v TC Posloupnosti a jejich využití.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozlišit vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • vypočítá a zobrazí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • vypočítá vzdálenost bodu od přímky a od roviny • zobrazí tělesa ve volném rovnoběžném promítání • rozliší a popíše základní mnohostěny a určí jejich 	Stereometrie (22 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru • tělesa (hranol, jehlan, válec, kužel, koule), povrchy a objemy těles
určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>povrch a objem</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší a popíše základní rotační tělesa a určí jejich povrch a objem aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách 	
<p>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)</p> <p>řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímk</p> <p>užívá různá analytická vyjádření přímky</p>	<p>Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky vysvětlí pojem vektor, určí souřadnice vektoru, provádí operace s vektory používá parametrické vyjádření přímky používá obecnou rovnici přímky určí vzájemnou polohu přímek vypočítá odchylku přímek, vzdálenost bodu od přímky řeší analyticky útvary v rovině 	<p>Analytická geometrie v rovině (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> vektory, operace s vektory přímka a její analytické vyjádření (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrniceový tvar rovnice přímky) polohové úlohy v rovině metrické úlohy v rovině
<p>čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</p> <p>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</p> <p>určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</p> <p>užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí</p> <p>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</p>	<p>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a dokáže použít kombinatorické pravidlo součtu a kombinatorické pravidlo součinu rozliší a správně používá pojmy variace, permutace, kombinace, faktoriál, kombinační číslo určí počet variací, permutací a kombinací bez opakování v úlohách vysvětlí pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev používá v jednoduchých úlohách základní vztah pro výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu zná a správně používá základní statistické pojmy orientuje se v tabulkách, diagramech a grafech se statistickými údaji, provádí výpočty s těmito údaji vytvoří tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji určí charakteristiky polohy a variability 	<p>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách (26 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> variace bez opakování permutace bez opakování kombinace bez opakování náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů statistika (aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka) grafické znázornění statistických údajů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci jsou vedeni aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. 		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Téma je realizováno ve 3. ročníku v TC Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách.		

6.10 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání a je základem rozvoje většiny klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají zvládat ostatní vyučovací předměty. Ovlivňuje zapojení mladého člověka do společnosti, jeho osobní i profesní život, utváření jeho hodnotové orientace. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke srozumitelnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jeho duchovního života.</p> <p>Vzdělání směřuje k tomu, aby žák chápal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazyk jako systém a zvládl jej jako nezbytný předpoklad pro studium cizích jazyků i pro společenské a pracovní uplatnění, • mateřský jazyk jako výsledek kulturního a historického vývoje národa, • význam umění pro člověka, propojenost slovesné kultury s ostatními druhy umění, • analýzu a interpretaci textu na pozadí kulturních a historických událostí a prováděl ji se znalostí základních literárněteoretických pojmů. <p>Charakteristika učiva: Vyučovací předmět český jazyk a literatura zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP. Je realizován s následující hodinovou dotací – v prvním až třetím ročníku 3 hodiny, ve čtvrtém ročníku 4 hodiny.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Český jazyk a literatura se skládá ze dvou tematických okruhů: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace.</p> <p>Složka jazyková spolu s komunikační a slohovou výchovou rozvíjejí komunikační schopnosti a dovednosti žáka, učí ho užívat jazyk jako prostředek dorozumívání. K plnění tohoto cíle přispívá i složka literární, která prohlubuje znalosti jazykové, kultivuje jazykový projev a pomáhá utvářet pozitivní vztah k hodnotám a jejich ochraně. Literární výchova je provázána s estetickým vzděláváním a zahrnuje širší pohled na kulturní dění.</p> <p>Výuka českého jazyka a literatury přispívá k utváření kladného vztahu žáka k materiálním a duchovním hodnotám, směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi, vyhledávat zdroje informací pomocí informačních technologií. Při rozbořech literárních děl lze procvičovat jazykové, literárněhistorické i komunikační dovednosti a rozvíjet estetické cítění.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka předmětu český jazyk a literatura je založena na propojení výkladu se skupinovou či samostatnou prací žáka, práci s textem, diskuzi, psaných nebo mluvených žákovských příspěvcích k vybraným tématům, procvičování získaných vědomostí a dovedností písemně nebo ústně. Učitelé procvičování částečně využívají k získání podkladů pro klasifikaci. Ve výuce je zařazeno i hodnocení formativní, které si klade za cíl posílení motivace žáka ke studiu předmětu a rozvoj schopností a znalostí žáka do optimální úrovně.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je dále naplňován během studia návštěvou alespoň jednoho kulturního zařízení, odbornou exkurzí (divadelní či jiné kulturní představení, galerie, výstavy, knihovny apod.). K dalším fakultativním aktivitám patří účast v soutěžích (Olympiáda českého jazyka, literární soutěže aj.) a prezentace žákovských prací. Výuka předmětu v prezenční a především v distanční formě se opírá o informační technologie v rámci on-line komunikace a využívání výukových aplikací.</p> <p>V rámci mezipředmětových vztahů jsou využívány znalosti z dějepisu, občanské nauky, cizích jazyků, ale i z ostatních všeobecně-vzdělávacích a odborných předmětů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Dějepis • Občanská nauka • Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (porozumění textu, třídít poznatky na základě vlastních zkušeností, uvádět zdroje); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotit jeho dosažení; • využívat reflexi žáků při hodnocení žákovských prací a sebehodnocení žáků; • do hodnocení žáků zařazovat prvky formativního hodnocení; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • vést žáky k práci s odborným textem, mluveným i psaným; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty, podporovat jejich tvořivost; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry; • zohledňovat vhodný způsob práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vést je k optimálním výsledkům jejich práce. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřovat výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • učit žáky pracovat samostatně i v týmu; • vést žáky k samostatnému řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k řešení. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke srozumitelnému a souvislému formulování svých myšlenek a jejich přiměřenému

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>vyjádření formou mluvenou i psanou gramaticky a stylisticky správně;</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům zvládat zpracovat souvislý text na běžné i odborné téma, používat odbornou terminologii; • žáky vést k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • umožňovat žákům podílet se na přípravě školního časopisu, rozhlasových relací a zapojit se do soutěží na různých úrovních; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, webová stránka, prezentace díla, práce v on-line aplikacích); • uplatňovat ve výuce specifické metody učení (například brainstorming, brainpooling, pětilístek); • klást důraz na prožitkové vyučování při porozumění textu; • vést žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožnit žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků on-line komunikace; • využívat při procvičování učiva a tvorby prezentací PC programy a aplikace. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k vytvoření pravidel chování a jednání ve třídě v rámci předmětu (při respektování pravidel stanovených ve školním řádu), vyžadovat od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování; • od prvního ročníku zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků ve všech předmětech; • umožňovat žákům sdělit korektním způsobem jejich názorová stanoviska; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • zařazovat do výuky projekty, prvky kooperativního vyučování, žákovské prezentace týkající se

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
	<p>obsahu probíraného učiva;</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům stanovit si reálné cíle a priority na základě svých fyzických i psychických možností a dovedností. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • používat k prezentování názorů žáků řízenou diskuzi, pro žáka zajistit bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • žákům poskytovat možnost projevit korektním způsobem své postoje a pocity, upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (např. kulturní) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnost multikulturního soužití. 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Vychází z klasifikačního řádu, vyučující využívá při hodnocení žáků sumativní a formativní prvky hodnocení. Při klasifikaci je využívána platná klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci se slovním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Jsou uplatňovány prvky formativního hodnocení. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu žáka.</p>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, rozpozná funkční styly, dominantní slohový postup a slohový útvar, vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, pojem jazyk a řeč, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků • vyjmenuje významné rysy češtiny 	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Informace – sdílení odborných informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu (8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • využití textového editoru – odstavec a jeho formování, bloky a práce s bloky, záhlaví a zápatí textu • publikování – formy dokumentů, jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu • estetické zásady publikování • Internet jako zdroj informací
má přehled o knihovnách a jejich službách	<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o knihovnách a jejich službách, zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky, používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů, samostatně zpracovává informace, rozumí obsahu textu i obsahu jeho části, vypracuje anotaci, zaznamenává bibliografické údaje 	Stratifikace českého jazyka Vývoj českého jazyka (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • jazyk a řeč, obecné poučení o jazyku a řeči, národní jazyk, čeština a slovanské jazyky
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	zpracovává informace, rozumí obsahu textu i obsahu jeho části, vypracuje anotaci, zaznamenává bibliografické údaje	Zvuková stránka jazyka (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	Grafická stránka jazyka (16 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • písmo, jeho vznik a vývoj, základní principy českého pravopisu
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	<ul style="list-style-type: none"> • dovede pracovat s Pravidly pravopisu, s vhodnou normativní příručkou, osvojí si základní termíny jazykovědy 	Stylistika (12 hodin)
orientuje se v soustavě jazyků		<ul style="list-style-type: none"> • styl, stylistika, slohotvorní činitelé
orientuje se ve výstavbě textu		<ul style="list-style-type: none"> • prostředí a účastníci komunikace
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v soustavě jazyků 	<ul style="list-style-type: none"> • styl prostěsdělovací a jeho útvary
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vhodnost užitých výrazů a případně je nahrazuje 	
řídí se zásadami správné výslovnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační a slohová výchova: čte s porozuměním, zpětně reprodukuje, transformuje text 	
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí	<ul style="list-style-type: none"> • určí ukázky a jejich funkční styly, určí stavbu útvaru, 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</p> <p>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</p> <p>zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</p>	<p>rozpozná vypravěče, adresáta, pointu, fikci od reality, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • objasní zásady správného chování při společenském styku, využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní • zpracuje samostatně ústně i písemně vyprávění na dané téma • použije teoretické znalosti v jazykovém projevu písemném i ústním • vhodně sestaví a používá jednotlivé slohové postupy a útvary 	
<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p>	<p>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se vhodně prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku, novověku a dnes, zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro příslušný umělecký směr a další generace • rozezná základní žánry literatury, umělecký text od neuměleckého, využívá při práci s textem znalosti literární teorie, reaguje na text 	<p>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</p> <p>Úvod do studia literatury (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • literární teorie, literární věda, literární kritika, poetika, literatura a její funkce • jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla
<p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p>	<p>význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro příslušný umělecký směr a další generace</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná základní žánry literatury, umělecký text od neuměleckého, využívá při práci s textem znalosti literární teorie, reaguje na text 	<p>Nejstarší neevropské literatury (15 hodin)</p> <p>Bible (3 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury do počátku 19. století <p>Vývoj literárních druhů a žánrů</p>
<p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p>	<p>pořizuje si zápisky a poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním, • rozliší latinku i hlaholici a základní typy starověkých písem • vypráví zvolený biblický příběh a vystihne poučení, doloží inspiraci biblickým námětem v díle moderního umělce • přiřadí konkrétní památky k renesančnímu stylu u nás i v Evropě 	<p>Středověká literatura (8hodin)</p> <p>Baroko, klasicismus a osvícenství v české a světové literatuře (14 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • periodizace literatury, hlavní představitelé ve světové i české literatuře

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje nové literární útvary renezanace • na základě četby interpretuje příběh, vystihne téma zvoleného díla, přednese úryvek uměleckého textu, podílí se argumenty na hodnocení spolužáků • má přehled o kulturních památkách, lokalizuje je, rozliší styly, v nichž vznikly, vyjádří názor k problematice ochrany památek • orientuje se ve vývoji české a světové literatury 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku - realizace v tématu Bible;Renezanace a humanismus • byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpověď - realizace v tématu Bible;Renezanace a humanismus • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní - realizace v tématu Klasicismus a osvětlení v české a světové literatuře; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizace v tématu Informace - sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, hodnotili je a využívali je - realizace v tématu Informace - sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis - realizace v tématu Stylistika; • byli ochotni se angažovat ve prospěch svůj i jiných lidí v jiných zemích - realizace v tématu Informace - sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu; • si vážili materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí, chránili je pro budoucí generace - realizace v tématu Informace - sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu. 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií; • uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě. <p>Téma se prolíná všemi tematickými celky.</p>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjeli své komunikační dovednosti a sebe prezentaci - realizace průběžně všechna témata; se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními klienty a zaměstnavateli - realizace průběžně během celého studia při prezentaci referátů a splněných úkolů; zpracovali a podali žádost o zaměstnání, vytvořili různé formy životopisů a motivačních dopisů - realizace v tématu: Stylistika. 		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Komunikativní kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE <ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu, pracuje průběžně s normativními příručkami používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie, nahradí běžně cizí slovo českým ekvivalentem, ovládá rozvrstvení slovní zásoby 	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE <p>Nauka o slovní zásobě (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, práce se slovníky
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	• volí vhodné výrazové prostředky podle slohotvorného rozvrstvení a funkce, vysvětlí význam slov v daném kontextu, rozliší stylově příznakové tvaroslovné jevy, využívá poznatků z tvarosloví	Tvarosloví (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> slovní druhy a jejich třídění, mluvnické kategorie jmen a sloves
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	• komunikační a slohová výchova: rozliší popis prostý, umělecký a odborný, sám vytvoří popis odborně zaměřený, v rámci popisu se vyjadřuje o jevech svého oboru, umí vyjádřit emocionální postoj v subjektivním popisu	Skladba (16 hodin) <ul style="list-style-type: none"> výpověď a její členění, funkce, obsah a grafická stránka výpovědi
orientuje se ve výstavbě textu	• sestaví základní projevy administrativního stylu, odliší podstatné informace od nepodstatných, formuluje jednoduché zpravodajské a propagační útvary, rozpozná	Publicistický styl – umění přesvědčování a argumentace (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> zpravodajské žánry, reklama, komunikační strategie
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	útvary administrativního stylu, uplatňuje poznatky z jazykové normy	
přednese krátký projev	• přednese krátký projev	
řídí se zásadami správné výslovnosti	• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpověď	
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
uveďte příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace		
uveďte základní média působící v regionu		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE • dokáže vysvětlit základní literárněvědnou terminologii • formuluje rozdíly mezi texty literárněteoretickými, literárněhistorickými i literárněkritickými • rozliší umělecký text od neuměleckého	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Preromantismus (10 hodin) • preromantismus, klasicismus, osvícenství – významní představitelé světové literatury
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• analyzuje výstavbu textu, určí žánr textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv prostředky básnického jazyka, interpretuje text a jeho informace, zaujme k němu stanovisko	Národní obrození (12 hodin) • periodizace české literatury • RKZ, slovanská vzájemnost, balada, ústní lidová slovesnost
rozezná umělecký text od neuměleckého	• vymezí význam díla pro daný směr i pro další vývoj literatury	Světová a česká literatura 19. století (32 hodin)
rozumí obsahu textu i jeho částí	• orientuje se ve vývoji české a světové literatury	• romantismus, realizmus
samostatně vyhledává informace v této oblasti	• definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv	• tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností – Hugo, Byron, Balzac, Dickens, prokletí básníci
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	• analyzuje výstavbu textu, určí žánrový charakter textu, • specifikuje v textu námět, téma a motiv a prostředky básnického jazyka	• Mácha, Tyl, Erben, Němcová, Havlíček, Neruda
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	• definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury	• počátky literární kritiky v české literatuře
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	• při interpretaci textů uplatňuje znalost historických a společenských souvislostí	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	• charakterizuje romantického hrdinu	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	• srovná znaky romantismu a realizmu	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	• definuje nové literární útvary • interpretuje ukázky, diskutuje o nich • zhodnotí význam Máchovy poezie • popíše hlavní tendence vývoje literatury a společnosti ve 2. polovině 19. století, objasní podstatu moderních uměleckých směrů • doloží znalost i probíraného díla z filmové verze, uvede rozdíly, orientuje se v oblasti kinematografie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku - realizace v tématu Národní obrození; • byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi - realizace v tématu Světová a česká literatura v 19. století ; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní - realizace v tématu Světová a česká literatura v 19. století; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizace v tématu Národní obrození; Publicistický styl; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, hodnotili je a využívali je - realizace v tématu Publicistický styl; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis - realizace v tématu Publicistický styl; • byli ochotni se angažovat ve prospěch svůj i jiných lidí, v jiných zemích - realizace v tématu Publicistický styl; • si vážili materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí, chránili je pro budoucí generace - realizace v tématu Publicistický styl. 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií; • uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě. <p>Téma se prolíná všemi tematickými celky.</p>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjeli své komunikační dovednosti a sebe prezentaci - realizace průběžně všechna témata; • se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními klienty a zaměstnavateli - realizace průběžně během celého studia při prezentaci referátů a splněných úkolů. 		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
naopak	<ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje skladební nedostatky, uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování uplatňuje poznatky z jazykové normy posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu samostatně zpracovává informace, rozumí textu, odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, hl. popisného a výkladového postupu 	Skladba (16 hodin) <ul style="list-style-type: none"> větné členy a jejich vztahy, souvětí, základy valenční a textové syntaxe základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby nepravidelnosti větné stavby, narativní postupy – řeč přímá, nepřímá, monolog, dialog
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	<ul style="list-style-type: none"> využívá prostředky textového navazování, samostatně používá různé informační zdroje 	Grafická stránka jazyka (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> interpunkce
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	<ul style="list-style-type: none"> rozezná synonyma, antonyma, obrazná pojmenování vysvětlí význam frazémů, vhodně je používá rozebere souvětí, ovládá členský rozbor vět a výstavbu věty 	Základy rétoriky (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> styl řečnický, základní principy rétoriky
orientuje se ve výstavbě textu		Odborný styl (10 hodin)
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	<ul style="list-style-type: none"> pořizuje výpisky, výtah, poznámky z přednášek a veřejných projevů 	<ul style="list-style-type: none"> slohové útvary úvaha, výklad práce s odborným textem
rozezná umělecký text od neuměleckého	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává dostupné informace, přednese krátký projev 	<ul style="list-style-type: none"> hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	<ul style="list-style-type: none"> používá vhodnou slovní zásobu včetně odborné terminologie, charakterizuje odborný text 	
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná útvary publicistického stylu 	
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary má přehled o denním tisku, vhodně se prezentuje, argumentuje 	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vypracuje anotaci a resumé		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE <ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit základní literárněvědnou terminologii formuluje rozdíly mezi texty literárněteoretickými, literárněhistorickými i literárněkritickými rozlíší umělecký text od neuměleckého analyzuje výstavbu textu, určí žánr textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv, prostředky básnického jazyka, interpretuje text a jeho informace, zaujme k 	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE <ul style="list-style-type: none"> Světová a česká literatura na přelomu století (16 hodin) Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války (18 hodin) periodizace literatury symbolismus, impresionismus, dekadence

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<p>němu stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezení význam díla pro daný směr i pro další vývoj literatury orientuje se ve vývoji české a světové literatury definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv analyzuje výstavbu textu, určí žánrový charakter textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv a prostředky básnického jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> anarchističtí buřiči futurismus, dadaismus, kubismus, kubofuturismus, surrealismus, expresionismus, realizmus v literatuře 20. století tematický a výrazový přínos autorských osobností – Apollinaire, Kafka, Joyce, Proust, Exupery, Steinbeck, Hemingway, Bulgakov, Shaw, Brecht...
orientuje se ve výstavbě textu	specifikuje v textu námět, téma a motiv a prostředky básnického jazyka	Próza, poezie, drama v české literatuře do 2. světové války (21 hodin)
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	<ul style="list-style-type: none"> definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury 	<ul style="list-style-type: none"> periodizace české literatury
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	<ul style="list-style-type: none"> při interpretaci textů uplatňuje znalost historických a společenských souvislostí 	<ul style="list-style-type: none"> tematický a výrazový přínos autorských osobností - Čapek, Vančura, Olbracht
přednese krátký projev	<ul style="list-style-type: none"> samostatně interpretuje dílo 	<ul style="list-style-type: none"> legionářská literatura, ruralisté, próza psychologická, katolická, humoristická
rozezná umělecký text od neuměleckého	<ul style="list-style-type: none"> vypracuje jednoduchou rešerši 	
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje znalosti z předcházejících ročníků v projevu užívá adekvátní výrazy, vyjadřuje svůj názor 	
samostatně vyhledává informace v této oblasti	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v hlavních proudech světové i české meziválečné literatury 	
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí přínos představitelů pražské německé literatury pro naši národní kulturu 	
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku - realizace v tématu Světová a česká literatura na přelomu století; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války; • byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi - realizace v tématu Světová a česká literatura na přelomu století; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní - realizace v tématu Světová a česká literatura na přelomu století; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizace v tématu Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis - realizace v tématu Základy rétoriky; • byli ochotni se angažovat ve prospěch svůj i jiných lidí, v jiných zemích - realizace v tématu Odborný styl; • si vážili materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí, chránili je pro budoucí generace - realizace v tématu Odborný styl. 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií; • uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě. <p>Téma se prolíná všemi tematickými celky.</p>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjeli své komunikační dovednosti a sebe prezentaci - realizace průběžně všechna témata; • se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními klienty a zaměstnavateli - realizace průběžně během celého studia při prezentaci referátů a splněných úkolů; • se prakticky připravili na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, případně na přijímací pohovor a výběrové řízení - realizace v tématu: Základy rétoriky. 		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	<p>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje útvary národního jazyka, vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, orientuje se v soustavě jazyků, pracuje s normativními příručkami • vysvětlí základní rysy češtiny, orientuje se v naší jazykovědě, dodržuje normy řečového projevu, vyjadřuje své postoje, respektuje postoje druhých • rozliší jazyk spisovný, nespisovný, obecnou češtinu a na ukázkách doloží vývoj češtiny 	
orientuje se ve výstavbě textu	<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje znalost pravopisu • rozpozná funkční styl vyšší a nižší • používá adekvátní jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci 	
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 	
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	<ul style="list-style-type: none"> • vystihne základní znaky úvahy, její kompozici, slovní zásobu a skladbu 	
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<ul style="list-style-type: none"> • o vybraných problémech svého oboru se vyjádří formou úvahy nebo eseje 	
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje, vhodně argumentuje a obhajuje svá stanoviska 	
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
<p>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p> <p>Umělecký styl (20 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • styl umělecké literatury • jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla • text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace – motto, citát, aluze, žánry založené na mezitextovém navazování – parodie, travestie, plagiát 		
<p>Styl administrativní (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • úřední písemnosti, doklady, formuláře, jednání s institucemi 		
<p>Řečnický styl (15 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatná řečnická vystoupení připravená i nepřipravená 		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
sestaví základní projevy administrativního stylu		
text interpretuje a debatuje o něm		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	<p>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší specifické prostředky uměleckého díla, jednotky vyprávění, časoprostor, • vysvětlit základní literárněvědnou terminologii, formuluje rozdíly mezi texty literárněteoretickými, literárněhistorickými i literárněkritickými • rozliší umělecký text od neuměleckého • analyzuje výstavbu textu, určí žánr textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv prostředky básnického jazyka, interpretuje text a jeho informace, zaujme k němu stanovisko • vymezí význam díla pro daný směr i pro další vývoj literatury • orientuje se ve vývoji české a světové literatury • definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv • analyzuje výstavbu textu, určí žánrový charakter textu, specifikuje v textu námět, téma a motiv a prostředky 	<p>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</p> <p>Světová literatura od 2. poloviny 20. století (35 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • periodizace literatury, přínos nových směrů autorských osobností, neorealismus, existencialismus, magický realizmus, nový román, beat generation, absurdní drama, sci-fi, fantasy literatura
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		
orientuje se v nabídce kulturních institucí		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje		<p>Česká literatura od 2. poloviny 20. století (40 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • schematizmus 50. let, samizdat, underground, normalizace, malé divadelní formy • tematický a výrazový přínos autorských osobností

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<p>mediální, odborné aj. informace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	<p>básnického jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury • při interpretaci textů uplatňuje znalost historických a společenských souvislostí • samostatně interpretuje dílo • orientuje se v hlavních proudech světové i české literatury 2. pol. 20. stol., porovná znaky kultury koncem 20. stol. s předchozími trendy • orientuje se v současné české próze i poezii, interpretuje dílo na základě četby • vystihne náladu, motivaci jednání postav • diskutuje o četbě i diváckých zážitcích • vyhledává informace a kulturních aktivitách 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií; • uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě. <p>Téma se prolíná všemi tematickými celky.</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku - realizace v tématu Řečnický styl; Světová literatura od 2. poloviny 20. století; Česká literatura od poloviny 20. století; • byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní - realizace v tématu Světová literatura od 2. poloviny 20. století; Česká literatura od poloviny 20. století; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizace v tématu Světová literatura od 2. poloviny 20. století; Česká literatura od poloviny 20. století; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis - realizace v tématu Řečnický styl. 		
<p>Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjeli své komunikační dovednosti a sebe prezentaci - realizace průběžně všechna témata; • se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními klienty a zaměstnavateli - realizace průběžně během celého studia při prezentaci referátů a 		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
splněných úkolů; <ul style="list-style-type: none"> zpracovali a podali žádost o zaměstnání, vytvořili různé formy životopisů a motivačních dopisů - realizace tématu: Administrativní styl; se prakticky připravili na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, případně na přijímací pohovor a výběrové řízení - realizace v tématu: Řečnický styl, Administrativní styl. 		

6.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	3	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova je nezastupitelnou složkou výchovy. Hlavním cílem je přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků upevňováním zdraví, rozvojem pohybových schopností a formováním pozitivních vlastností osobnosti.</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si zdokonalují základní pohybové dovednosti v činnostech tělovýchovných i sportovních, - získávají základní poznatky z tělesné kultury, - formují kladné postoje k pohybové aktivitě, - rozvíjejí estetické cítění a vkus v pohybové činnosti, - využívají pohybové rekreace v denním režimu k regeneraci pracovní výkonnosti. <p>Tělesná výchova žáků s oslabeným zdravím, tj. žáků zařazených do III. zdravotní skupiny, přispívá k odstraňování nebo kompenzaci zdravotních obtíží. Žáci, kteří nejsou ze zdravotních důvodů zařazeni ani do zdravotní tělesné výchovy, jsou uvolněni od tělesných cvičení na základě doporučení lékaře na přesně stanovené období (max. do konce školního roku).</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Charakteristika učiva: Učivo tělesné výchovy je systém činností, poznatků, pravidel, myšlenek a hodnot, odpovídá schopnostem a předcházejícím zkušenostem žáků, reálným podmínkám vyučování na školách a možnostem uplatnění účinných metod a forem vyučování. Základní učivo představuje základní systém všestranné tělesné přípravy žáků k dosažení stanovených cílů v povinné tělesné výchově a je závazné pro učitele z hlediska výběru obsahu učiva. Tvoří ho gymnastika, tance, pořadová a kondiční cvičení, atletika, sportovní hry, úpoly, turistika a teoretické poznatky. Plavání a lyžování jsou aktivity, které se zařazují do programu lyžařského a sportovního kurzu pro žáky mající o tyto aktivity zájem. Výběrové učivo prohlubuje a rozšiřuje učivo základní. V rámci mezipředmětových vztahů se využívá vědomostí a dovedností žáků z biologie, somatologie, první pomoci, výchovy ke zdraví a občanské nauky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se vyučuje v 1. až 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka je zaměřena hlavně prakticky na tělesná cvičení, ale teoretická část, která obsahuje např. pravidla jednotlivých sportovních disciplín, praktickou část doplňuje. Ve 3. a 4. ročníku je tělesná výchova vyučována 3 hodiny týdně. Ve třetím ročníku je do tematického plánu zařazeno téma týkající se základů Halliwickovy metoda plavání. Ve 4. ročníku jsou do tematického plánu učiva zařazena témata týkající se zdravotní tělesné výchovy. Obě zmíněná témata mají žákům poskytnout kompetence k práci s klientem s handicapem.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví • Sociálně-výchovná činnost
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologie • Adaptační den • Psychomotorika • Den zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat se žáky na tvorbě pravidel během hodin tělesné výchovy (při respektování pravidel stanovených ve školním řádu), vyžadovat od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování; • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>žáci sami podíleli;</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit formy práce, které akceptují různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • podporovat týmovou práci, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu při sportovních aktivitách; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projektové dny (sportovní dny), sportovní hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.
	<p>Kompetence k učení: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky sportovní soutěže, demonstrace výkonu a pravidel, tréninky dovedností; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	<p>Komunikační kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (komunikace a diskuze mezi žáky při hře a samostatných výkonech);

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při sportovních aktivitách (kritické zhodnocení informací); • žákům dávat maximální možnost pro samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, sportovní aktivity, seminární práce); • klást důraz na prožitkové vyučování při sportovních aktivitách.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: Pro 1. a 2. ročník jsou odučeny 2(2) hodiny týdně cvičení, třída se podle počtu žáků dělí na polovinu. Ve 3. a 4. ročníku jsou týdně odučeny 3 (3) hodiny, třída se opět podle počtu žáků dělí na polovinu. Do tělesné výchovy ve 3. ročníku je vložen tematický celek Halliwikova metoda plavání. Praktické procvičení tohoto tématu je organizováno v podmínkách plaveckého bazénu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou v každém ročníku hodnoceni na základě praktického cvičení. Součástí klasifikace může být písemné zkoušení z teorie probíraných sportovních odvětví, seminární práce a přístup žáků k tělesné výchově. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, vyučující při hodnocení žáků používá formativní a sumativní metody hodnocení.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii 	<p>Úvod (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 	<ul style="list-style-type: none"> • odborné názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží • plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor • zdroje informací
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký	Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký (16 hodin)
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla závodů a soutěží
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<ul style="list-style-type: none"> • technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda)
uplatňuje zásady sportovního tréninku	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> • vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12min) • skok - daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • skok – vysoký, nácvik - Flop, metodika, technika (tělocvična), průpravná cvičení, měření výkonu
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	<ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	(16 hodin)
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	<ul style="list-style-type: none"> dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry ve dvojicích, trojicích, družstvech s kroužky a létajícími talíři
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> průpravná a herní cvičení s míčem, vybíjená, přehazovaná
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové skladby 	<ul style="list-style-type: none"> ringo – ovládání kroužku a základní pravidla sportovní hry
participuje na týmových herních činnostech družstva	<ul style="list-style-type: none"> participuje na týmových herních činnostech družstva 	<ul style="list-style-type: none"> odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní pravidla odbíjené
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	<ul style="list-style-type: none"> dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	<ul style="list-style-type: none"> dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	<ul style="list-style-type: none"> pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> základní herní systémy, obranný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	<ul style="list-style-type: none"> ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	<ul style="list-style-type: none"> Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec šplh na tyči 	<ul style="list-style-type: none"> Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec šplh na tyči (18 hodin)
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<ul style="list-style-type: none"> rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
	<ul style="list-style-type: none"> ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	<ul style="list-style-type: none"> prostná (akrobacie) - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách – opakování ZŠ, kotoul letmo, stoj na ruce s dopomocí, akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení
	<ul style="list-style-type: none"> je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) 	<ul style="list-style-type: none"> kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svís vznesmo, svís střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – shyb, nácvik houpání
	<ul style="list-style-type: none"> využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> hrazda po ramena - výskok do vzporu, výmyk, sešín, odkmih, seskok, průvlek, hodnocení
	<ul style="list-style-type: none"> dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • přeskok – skoky na trampolínce, skok prostý, s obraty se skrčením přednožmo, roznožka přes kozu našíř a nadél, nácvik skrčky • cvičení s hudbou, základy společenského tance • šplh – na tyči s přírazem, metodika, technika, hodnocení na čas
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Zdravotní cvičení, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení	Zdravotní cvičení, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení (10 hodin)
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení na gymnastických míčích s hudbou, zdravotní cvičení a posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí • cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení • cvičení pilates • psychomotorické hry • seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování • posilování na posilovacích strojích • posilování ženských problémových partií • Body-class (posilování s použitím gumiček a činek) • cvičení aerobiku, step aerobiku
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<p>Úpoly (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fair play chování • přiměřenost sebeobrany • základy sebeobrany (přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika)
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	<p>Testování všeobecné pohybové výkonnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu,

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. <p>Téma se prolíná všemi TC.</p>		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, 	<p>Úvod (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • komunikace při pohyb. činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace • odborné názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží • plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor • zdroje informací

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<p>cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 	
	<p>Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla závodů a soutěží • technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) • průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty • vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12min) • skok - daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • skok – vysoký, nácvik - Flop, metodika, technika (tělocvična), průpravná cvičení, měření výkonu • vrh koulí – průpravná cvičení, hod medicinbalem, koulařská abeceda, vrh z místa, technika sun – vrh
	<p>Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových 	<p>Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry ve dvojicích, trojicích, družstvech s kroužky a létajícími talíři • průpravná a herní cvičení s míčem, vybíjená, přehazovaná

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<p>aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové sestavy • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> • ringo – ovládání kroužku a základní pravidla sportovní hry • odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní pravidla odbíjené • florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž • košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále • základní herní systémy, obraný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla
	<p>Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové 	<p>Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči (18 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • prostná (akrobacie) - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou, kotoul letmo – opakování, nácvik přemetu stranou, akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení • kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – výdrž ve shybu, nácvik houpání • hrazda po ramena - výmyk, spád závěsem v podkolení, toč jízdmo – nácvik, hodnocení • kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení • přeskok – skoky na trampolínce, skok prostý, s obraty se skrčením přednožmo, roznožka přes kozu

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	nerovnováhy	našíř a nadél – opakování, skrčka s oddáleným můstkem • cvičení s hudbou, základy spol. tance • šplh – na tyči s přírazem, metodika, technika, hodnocení na čas
	Zdravotní cvičení: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní cvičení: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení (10 hodin) • cvičení na gymn. míčích s hudbou, zdravotní cvičení a posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí • cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení • cvičení pilates • psychomotorické hry • seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování • posilování na posilovacích strojích • posilování ženských problémových partií • Body-class (posilování s použitím gumiček a činek) • cvičení aerobiku, step aerobiku
	Úpoly • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Úpoly (2 hodiny) • fair play chování • přiměřenost sebeobrany • základy sebeobrany (přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika)
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování všeobecné pohybové výkonnosti • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin) • všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. <p>Téma se prolíná všemi TC.</p>		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Personální a sociální kompetence Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 	<p>Úvod (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku komunikace při pohyb. činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace, a kompenzace, relaxace odborné názvosloví pravidla her, závodů a soutěží plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor zdroje informací

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<p>Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí (15 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla závodů a soutěží • technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) • průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty • vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12min) • skok - daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • skok – vysoký, nácvik - Flop, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • vrh koulí – průpravná cvičení, hod medicinbalem, koulařská abeceda, vrh z místa, technika sun – vrh • nácvik štafetového běhu
	<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové sestavy • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí 	<p>Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ringo – ovládnutí kroužku a základní pravidla sportovní hry • odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní pravidla odbíjené • florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž • košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále • základní herní systémy, obranný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu <ul style="list-style-type: none"> • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	
	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči (16 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • prostná (akrobacie) - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou, kotoul letmo, přemet stranou – opakování • akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení • kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – výdrž ve shybu, nácvik houpání • hrazda po ramena - výmyk, spád závěsem v podkolení, toč jízdmo – nácvik, hodnocení • kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení • přeskok – skoky na trampolínce, skok prostý, s obraty se skrčením přednožmo • roznožka přes kozu našíř a nadél – opakování, skrčka s oddáleným můstkem • cvičení s hudbou, základy spol. tance • šplh – na tyči s přírazem, metodika, technika, hodnocení na čas
	Zdravotní cvičení: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	Zdravotní cvičení: kondiční, relaxační a kompenzační cvičení (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • cvičení na gymn. míčích s hudbou, zdravotní cvičení a posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí • cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pilates • psychomotorické hry • seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování • posilování na posilovacích strojích • posilování ženských problémových partií • Body-class (posilování s použitím gumiček a činek) • cvičení aerobiku, step aerobiku
	Testování všeobecné pohybové výkonnosti <ul style="list-style-type: none"> • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	Testování všeobecné pohybové výkonnosti (4 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu
	Teoretická východiska Halliwickovy metody plavání <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam termínu Halliwickova metoda plavání • chápe nutnost posilování sebevědomí handicapovaných osob • má pozitivní vztah k učení a vzdělávání • formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, • chápe základní filozofii Halliwickovy metody plavání 	Halliwickova metoda plavání Teoretická východiska (4 hodiny) Historie Halliwickovy metody plavání Základní principy Halliwickovy metody plavání <ul style="list-style-type: none"> • princip „one – to – one“ • princip „face – to – face“ • bez nanášecích pomůcek Filozofie Halliwickovy metody plavání <ul style="list-style-type: none"> • radost z vody • instruktoři, nikoli pomůcky • používáme křestní jméno nikoli příjmení • hry • práce ve skupinách • dobrovolná báze programu Desetibodový program Biomechanika vodního prostředí <ul style="list-style-type: none"> • vznášení a potápění • rovnovážný stav a rotace • turbulence
	Praktická část Halliwickovy metody plavání <ul style="list-style-type: none"> • chápe základy biomechaniky vodního prostředí, které prakticky využívá při práci s klientem • aplikuje znalosti základních principů Halliwickovy 	Praktická část (14 hodin) Vstup do bazénu <ul style="list-style-type: none"> • vertikální vstup • horizontální vstup

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<p>metody plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje u klientů radost z vody • objasní zásady a pravidla vstupů klientů se somatickým postižením do vodního prostředí a jejich výstupu • podporuje při praktickém cvičení plavce se somatickým postižením tak, aby v plavci vyvolal pocit důvěry a radost z vodního prostředí • aktivně se zapojuje do skupinové práce s ostatními asistenty a klienty • využívá pomůcek určených pro Halliwickovu metodu plavání • pomáhá klientovi se správným nácvikem dechu a jeho kontrolou • prakticky aplikuje znalosti her a aktivit ve vodním prostředí a umí vymyslet vlastní aktivity vedoucí k podpoře dobrého pocitu klienta ve vodním prostředí • popíše jednotlivé relaxační techniky ve vodním prostředí • prakticky demonstruje relaxační techniky s klientem • vysvětlí význam relaxace pro klienta • akceptuje nutnost a zásady týmové práce při lekcích ve vodě 	<p>Výstup z bazénu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertikální výstup • horizontální výstup <p>Podpora plavce</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozice židle • asistent před plavcem • asistent za plavcem • pozice v lehu na zádech <p>Podpora ve skupině</p> <ul style="list-style-type: none"> • řada • zástup • kruh • změna formace <p>Rotace</p> <ul style="list-style-type: none"> • transversální (vertikální) rotace • longitudinální rotace • kombinované rotace <p>Vztlak a důvěra v podporu vody</p> <p>Turbulence</p> <ul style="list-style-type: none"> • mlýnek • vlnění <p>Kontrola dechu</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik dýchání • bublání i nosem <p>Hry a aktivity ve vodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • hry na vertikální rotaci (Vajíčka k snídani; Chytni chodidlo; Slunce, vítr, déšť) • hry na longitudinální rotace (Podívej se na mě; Pošli kroužek) • hry na kombinované rotace (Rybky v síti; Piráti a poklad) • hry na zvládnutí turbulencí (Lod) • honičky ve vodě (Marco Polo; Kočka a myš; Veleryby; Kolik je hodin, pane žraloku) <p>Relaxace</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		<ul style="list-style-type: none"> • relaxace ve vodě v tzv. „kánoí“ • jiné relaxační polohy ve vodě
<p>připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu</p>	<p>Praktické výstupy studentů Halliwickovy metody plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce 	<p>Praktické výstupy studentů (14 hodin)</p> <p>Praktické výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vstup do vody • praktický nácvik jednotlivých principů • hry • relaxace
<p>vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu • vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování • využívá odpovídajícím způsobem motivace 	<ul style="list-style-type: none"> • výstupy z bazénu • zhodnocení hodiny • diskuze <p>Zhodnocení vyučovacího předmětu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. <p>Téma se prolíná všemi TC.</p>		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii 	<p>Úvod (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • komunikace při pohyb. činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	<ul style="list-style-type: none"> • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 	<ul style="list-style-type: none"> • odborné názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží • plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor • zdroje informací
	<p>Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>Atletika: běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí (15 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla závodů a soutěží • technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) • průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty • vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12min) • skok - daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • skok – vysoký, nácvik - Flop, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • vrh koulí – průpravná cvičení hod medicinbalem, koulařská abeceda, vrh z místa, technika sun – vrh • nácvik štafetového běhu

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	<p>Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové sestavy • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry ve dvojicích, trojicích, družstvech s kroužky a létajícími talíři • průpravná a herní cvičení s míčem, vybíjená, přehazovaná • ringo – ovládání kroužku a základní pravidla sportovní hry • odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní pravidla odbíjené • florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž • košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále • základní herní systémy, obraný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla
	<p>Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<p>Gymnastika: sportovní, rytmická a moderní cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči (13 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • prostná (akrobacie) - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou, kotoul letmo, přemet stranou – opakování, akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení • kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svís vznesmo, svís střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – výdrž ve shybu, nácvik houpání

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	<ul style="list-style-type: none"> dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> hrazda po ramena - výmyk, spád závěsem v podkolení, toč jízdo – nácvik, hodnocení kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení
	Testování všeobecné pohybové výkonnosti <ul style="list-style-type: none"> ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit osvojl si jednoduché pohybové a sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta adekvátně jeho fyzickému a zdravotnímu stavu zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Zdravotní tělesná výchova Význam předmětu, cíle, úkoly zdravotní tělesné výchovy <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organizmus volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržet a ošetřit připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	Zdravotní tělesná výchova Význam předmětu, cíle, úkoly zdravotní tělesné výchovy (1hodina) <ul style="list-style-type: none"> zdravotní skupiny zařazení osob do příslušné formy tělesné výchovy podle zařazení do zdravotních skupin zajištění tělovýchovného procesu (učitel, trenér, kvalifikovaný učitel nebo trenér, fyzioterapeut)
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Oslabení pohybového systému <ul style="list-style-type: none"> zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví zhodnotí pohybové možnosti a dosahuje přiměřených osobních výkonů z nabídky pohybových aktivit rozpozná chybně a správně prováděné pohybové činnosti 	Oslabení pohybového systému (10 hodin) Druhy zdravotního oslabení: <ul style="list-style-type: none"> oslabení trupu oslabení dolních končetin oslabení horních končetin speciální oddělení (kyfózy; lordózy; skoliózy; vertebrogenní poruchy; poúrazové a pooperační stavy; ploché nohy; vrozené luxace kyčelních kloubů;

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • vypracuje písemnou přípravu cvičební jednotky (část úvodní, hlavní – vyrovnávací, rozvíjející, kondiční; část závěrečná) • demonstruje cvičební jednotku se zaměřením na jednotlivé zdravotní oslabení či znevýhodnění 	<p>dětská obrna; paréza a jiné deformity; poúrazové a pooperační stavy; dětská obrna a parézy; poúrazové a pooperační stavy) (viz speciální pedagogika) Funkční diagnostika</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkční vyšetření pohybového systému (posouzení držení těla při stoji; postavení pánve; páteř) • zjišťování typických poruch svalové funkce (předklon ze stoje; dřep ze stoje; stoj na jedné noze; sed na zemi; překážkový sed; leh na zádech) • vyšetření pohybové koordinace při chůzi • hodnocení kloubní pohyblivosti • hodnocení svalové síly • bolest zad <p>Zásady pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • při poruchách svalového napětí • při poruchách kloubní pohyblivosti • při funkčních poruchách svalového systému • při poruchách hybných stereotypů • při bolestech zad • při vadném držení těla (lordóza, kyfóza, plochá záda, skoliotické držení těla, poruchy v oblasti pánve, kyčlí a dolních končetin) <p>Charakteristika cvičební jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení podle věku • cvičení podle zdravotního oslabení • úvodní část • část hlavní – vyrovnávací • závěrečná část
<p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>	<p>Oslabení dýchacího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybere vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví • zhodnotí pohybové možnosti a dosahuje přiměřených osobních výkonů z nabídky pohybových aktivit 	<p>Oslabení dýchacího systému (6 hodin)</p> <p>Druhy zdravotního oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> • obstrukce • restrikce <p>Zásady pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvolnění napětí

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná chybně a správně prováděné pohybové činnosti • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • vypracuje písemnou přípravu cvičební jednotky (část úvodní, hlavní – vyrovnávací, rozvíjející, kondiční; část závěrečná) • demonstruje cvičební jednotku se zaměřením na jednotlivé zdravotní oslabení či znevýhodnění 	<ul style="list-style-type: none"> • hygienické zásady • vhodné načasování užívání léků <p>Charakteristika cvičební jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> • úvodní část • část hlavní – vyrovnávací • závěrečná část
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Oslabení srdečně cévního systému	Oslabení srdečně cévního systému (6 hodin)
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví • zhodnotí pohybové možnosti a dosahuje přiměřené osobní výkony z nabídky pohybových aktivit • rozpozná chybně a správně prováděné pohybové činnosti • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • vypracuje písemnou přípravu cvičební jednotky (část úvodní, hlavní – vyrovnávací, rozvíjející, kondiční; část závěrečná) • demonstruje cvičební jednotku se zaměřením na jednotlivé zdravotní oslabení či znevýhodnění 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy zdravotního oslabení • funkční poruchy (neurocirkulační astenie, hyperkinetický syndrom aj.) • organická poškození (ischemická choroba srdeční, infarkt aj.) • vysoký krevní tlak (hypertenzní choroba) • choroby periferních cév • speciální oddělení (srdeční vady a stavy po operacích; hypertenze; ischemická choroba srdeční (IHS); stavy po infarktu myokardu (IM)) <p>Vyšetření funkce oběhového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • srdeční frekvence • krevní tlak • funkční zkoušky (step test; Ruffierova zkouška; test W 170 aj.) <p>Zásady pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • znalost kontraindikace na zátěžové testy <p>Charakteristika cvičební jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> • úvodní část • vyrovnávací cvičení • dechová cvičení • cvičení relaxační • vytrvalostní cvičení • závěrečná část
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a	Oslabení nervová a neuropsychická	Oslabení nervová a neuropsychická (6 hodin)

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<p>dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • připraví vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví, • zhodnotí pohybové možnosti a dosahuje přiměřených osobních výkonů z nabídky pohybových aktivit, • rozpozná chybně a správně prováděné pohybové činnosti, • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, • vypracuje písemnou přípravu cvičební jednotky (část úvodní, hlavní – vyrovnávací, rozvíjející, kondiční; část závěrečná), • demonstruje cvičební jednotku se zaměřením na jednotlivé zdravotní oslabení či znevýhodnění, 	<p>Druhy zdravotního oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> • nervová oslabení • psychické choroby • neuropsychická, LMD • epilepsie • degenerativní onemocnění (Alzheimerova choroba) • funkční poruchy (neurózy) • mentální oslabení • speciální oddělení (stavy po zánětech; záchvatovité stavy; stavy po mozkových příhodách; stavy po operacích; chronická onemocnění CNS (RSK, Parkinsonův syndrom); neurózy, epilepsie) (viz učivo speciální pedagogiky) <p>Zásady pohybové aktivity</p> <p>Charakteristika cvičební jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> • úvodní část • část hlavní – vyrovnávací • závěrečná část
<p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>	<p>Oslabení smyslová</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví • zhodnotí pohybové možnosti a dosahuje přiměřených osobních výkonů z nabídky pohybových aktivit • rozpozná chybně a správně prováděné pohybové činnosti • objasní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • vypracuje písemnou přípravu cvičební jednotky (část úvodní, hlavní – vyrovnávací, rozvíjející, kondiční; část závěrečná) • v modelové situaci demonstruje cvičební jednotku se zaměřením na jednotlivé zdravotní oslabení či znevýhodnění 	<p>Oslabení smyslová (7 hodin)</p> <p>Druhy zdravotního oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> • poruchy zraku (poruchy zrakové ostrosti; zorného pole; binokulárního vidění; degenerativní poruchy; praktická slepota a zbytky zraku; cévní poruchy sítnice; poruchy barvocitu) • poruchy sluchu (převodní; percepční; smíšené; poruchy vestibulárního aparátu) • poruchy řeči (viz učivo speciální pedagogiky) <p>Zásady pohybové aktivity</p> <p>Charakteristika cvičební jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> • úvodní část • část hlavní – vyrovnávací • závěrečná část
<p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	<p>Cvičení pro seniory</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení a 	<p>Cvičení pro seniory (4 hodiny)</p> <p>Druhy zdravotního oslabení:</p>

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
aktivit zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví • zhodnotí pohybové možnosti a dosahuje přiměřených osobních výkonů z nabídky pohybových aktivit • rozpozná chybně a správně prováděné pohybové činnosti • objasní a uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • vypracuje písemnou přípravu cvičební jednotky (část úvodní, hlavní – vyrovnávací, rozvíjející, kondiční; část závěrečná) • demonstruje cvičební jednotku se zaměřením na jednotlivé zdravotní oslabení či znevýhodnění	• speciální oddělení (osteoporóza, artrózy, oslabení smyslů, poruchy srdečního rytmu aj.) Zásady pohybové aktivity • nevhodné cvičení (prudké změny; rychlé tempo aj.) • zařazení psychomotoriky jako formy psychoprotaxie Charakteristika cvičební jednotky • úvodní část • část hlavní – vyrovnávací • závěrečná část
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma se prolíná všemi TC.		

6.12 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Obecný cíl: Obecným cílem předmětu je připravit žáky na to, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj svůj, budoucích pacientů/klientů i spoluobčanů k vlastnímu zdraví a podílet se na realizaci programů na podporu zdraví.</p> <p>Výchova ke zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.</p> <p>V tomto směru má předmět i významnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a odpovědnosti za své zdraví.</p> <p>Charakteristika učiva: Předmět výchova ke zdraví je vyučován v prvním ročníku studia. Žáci se seznamují s problematikou zdraví a jeho determinant, vybranými programy na podporu zdraví a učí se připravovat jednoduché programy obdobného charakteru.</p> <p>Dále je předmět zaměřen na prevenci a zdravotní výchovu, metody výchovy ke zdraví a oblasti zdravého způsobu života. Žáci jsou vedeni k poznání potřeb vlastního těla a uvědomění si, jak působí výživa, tělesná aktivita, mentální hygiena, stres, kouření, životní prostředí a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k reprodukčnímu zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět výchova ke zdraví je teoreticko–praktický předmět. Výuka je realizována výkladem a diskuzí, řešením modelových situací a samostatnou prací žáků. Pro výuku je vhodné využít co nejvíce konkrétní příklady a situace, využívat osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování.</p> <p>Žáci vypracovávají a prezentují powerpointové prezentace, eseje na zadané téma, např. týkající se jednotlivých determinantů zdraví. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru a notebooku, grafy a schémata. Jsou využívány mezipředmětové vztahy k somatologii, biologii, tělesné výchově.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • První pomoc • Psychologie • Nekuřácký den • Péče o klienty

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • Pečovatelství a osobní asistence • Environmentální den • Adaptační den • Informační a komunikační technologie • Den zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování analýza a identifikace problému, formulace hypotézy, plánování postupu, vlastní řešení, kontrola postupu řešení a výsledků, interpretace a zhodnocení výsledků; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly - umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. <p>Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvažovat jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů; • žákům umožňovat při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Komunikační kompetence:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • žákům dávat maximální možnost pro samostatnou ústní i písemnou prezentaci (samostatná práce, projekty, referáty, diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů webová stránka www.prevence-info.cz, www.msmt.cz, www.szu.cz; • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, hraní rolí klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce nebo seminární práce upravit dle předmětu (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy, např. den otevřených dveří Mezinárodní nekuřácký den, zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (exkurze, veřejné akce školy). <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které akceptují různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků ve všech předmětech; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování;

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (prožitkové vyučování). <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • vést k prezentaci vlastních názorů žáků řízenou diskusí a zajistí pro žáky bezpečné prostředí, které jim umožní vyjádřit své názory; • žákům je poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům využívat různé zdroje informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace (konzultace seminární práce, příprava projektu).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Vyučující při hodnocení žáků využívají principy sumativního a formativního hodnocení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností.

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Význam předmětu, cíle • vysvětlí význam termínu výchova ke zdraví a její význam pro člověka a společnost • objasní nutnost posilování zdraví a aplikace preventivního chování do běžného života, má pozitivní vztah k učení a vzdělávání • má odpovědný vztah ke svému zdraví	Význam předmětu, cíle (2 hodiny) • odpovědnost za zdraví své i druhých • péče o veřejné zdraví v ČR
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Zdraví, determinanty zdraví • vysvětlí definici zdraví podle SZO • používá správně pojmy zdraví a nemoc • charakterizuje hlavní činitele ovlivňující zdraví jedince • vysvětlí faktory ovlivňující zdraví, jako jeden ze zásadních problémů dnešní doby • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • objasní zdravý životní styl jako moderní způsob života a vyhledá v dostupné literatuře potřebné informace týkající se dané problematiky • vysvětlí funkci a cíle programů, uvede jejich	Zdraví, determinanty zdraví (8 hodin) • definice zdraví a nemoci • činitele ovlivňující zdraví

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	vyhledá vyhledátele •objasní vztah mezi mezinárodním a národním programem zdraví	
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Ukazatelé zdravotního stavu •vysvětlí základní statistické pojmy •objasní nutnost statistických hlášení nemocí •vyhledá nejčastější onemocnění obyvatel ČR u různých věkových skupin •spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení) •pracuje s informacemi z různých zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet	Ukazatelé zdravotního stavu (4 hodiny) • demografie • zdravotní stav obyvatelstva ČR a regionů • zdravotní stav dětí a mládeže
	Programy na podporu zdraví •vysvětlí funkci a cíle programů, uvede jejich vyhledátele •objasní vztah mezi mezinárodním a národním programem •vyjmenuje a objasní programy na podporu zdraví obyvatelstva •vysvětlí důležitost celosvětových i národních programů na podporu a obnovu zdraví •objasní si důležitost edukace pro své budoucí klienty •navrhne programy edukace klientů k odpovědnosti za své zdraví •vyhledá úkoly národního programu Zdraví v 21. století a porovná je s regionálním programem •napíše esej na téma jednoho z cílů programu SZO Zdraví 21	Programy na podporu zdraví (10 hodin) • definice WHO • Zdraví 21 • dílčí programy WHO – Zdravá škola, Zdravá rodina, Zdravé město, Zdravý podnik
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Odpovědnost za vlastní zdraví •vysvětlí odpovědnost za vlastní zdraví •vyjmenuje možnosti ochrany člověka •vyjádří vlastními slovy vliv rodiny a školy v odpovědnosti za zdraví jednotlivce, rodiny a komunity •uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a	Odpovědnost za vlastní zdraví (2 hodiny) • osobní přesvědčení a postoj ke zdraví • realizace veřejné politiky orientované na zdraví • motivace lidí k posilování vlastního zdraví • postavení rodiny a školy k odpovědnosti za zdraví jednotlivce, rodiny a komunity

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	funkci lidského organismu jako celku •vytvoří projekt prevence úrazů např. na hřišti, koupališti, v domácnosti	
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Prevence nemocí a zdravotní výchova •popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva •objasní systém péče o zdraví pracujících, včetně preventivní péče •uvede, jak je legislativně chráněno zdraví zaměstnanců při práci •rozdělí prevenci a uvede jednotlivé příklady •vysvětlí prevenci jako základní podmínku péče o zdraví své i zdraví klienta •zdůvodní význam screeningu a dispenzarizace •vysvětlí pojem zdravotně-sociální prevence •orientuje se v základní literatuře	Prevence nemocí a zdravotní výchova (6 hodin) • cíl zdravotní výchovy • základní zásady moderní péče o zdraví – Ottawská charta • typy prevence • preventivní prohlídky • screeningové programy • dispenzarizace • zdravotně-sociální prevence
	Metody výchovy ke zdraví a jejich využití •popíše zaměření výchovy ke zdraví •vyjmenuje formy a metody výchovy ke zdraví a uvede příklady těchto forem a metod •vyjmenuje zásady výchovy ke zdraví •objasní pojmy marketing a sociální marketing, uvědomuje si možnost a nutnost užití těchto metod a nutnost aktivního vyhledávání nových poznatků zdravého způsobu života •využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí •navrhne prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit •navrhne a realizuje projekt výchovy ke zdraví za využití vybrané formy a metody	Metody výchovy ke zdraví a jejich využití (4 hodiny) • zaměření zdravotní výchovy • metody a formy zdravotní výchovy • marketing • sociální marketing • zásady výchovy ke zdraví
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Zdravý způsob života (životní styl) •definuje pojem životní styl	Zdravý způsob života (životní styl) (4 hodiny) • osobní život, životní styl a jeho definice
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	•zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata	• účinná výchova ke správnému životnímu stylu • změna životních návyků (nefarmakologická léčba)

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> •načrtne reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích •aplikuje odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti •vyjmenuje oblasti zdravého způsobu života •objasní význam rodiny pro zdravý způsob života a zdůvodní vlastními slovy význam zdravého životního stylu •napíše esej na téma „Můj životní styl“ 	
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	<p>Výživa a stravovací návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí vztah mezi výživou a zdravím •vyjmenuje nemoci, jejichž vznik souvisí s nesprávnou výživou •orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech •objasní význam zdravé výživy pro tělesné a duševní zdraví •charakterizuje poruchy výživy •vypočítá optimální hmotnost •sestaví jídelníček pro svoji věkovou kategorii 	<p>Výživa a stravovací návyky (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • racionální výživa a její zásady • základní složky výživy • alternativní směry výživy • poruchy výživy • obezita, BMI index
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	<p>Tělesná aktivita</p> <ul style="list-style-type: none"> •objasní vztah mezi tělesnou aktivitou a zdravotním stavem 	<p>Tělesná aktivita (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohyb jako základní lidská potřeba • pasivní a aktivní složky pohybového aparátu • tělesná zdatnost • význam pohybu
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	<ul style="list-style-type: none"> •dokáže posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností •objasní význam zdravého pohybu pro celkové zdraví •aktivně se věnuje ve volném čase sportu a jiným tělesným aktivitám 	
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	<p>Mentální hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> •objasní pojem mentální hygiena •objasní význam mentální hygieny pro zdraví člověka •dokáže posoudit vliv povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat 	<p>Mentální hygiena (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice pojmu mentální hygiena • reálný rozvrh práce • dodržování zásad mentální hygieny • syndrom vyhoření (jen základní informace , učivo je

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<p>nežádoucí účinky</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje syndrom vyhoření • zdůvodní vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • připraví a realizuje projekt na podporu duševního zdraví 	<p>více rozvíjeno v psychologii ve 3. ročníku, učivo je také vyučováno v předmětu Pečovatelství a osobní asistence v učivu " Duševní hygiena pečovatele - syndrom vyhoření)</p>
<p>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p>	<p>Kouření (rizikové faktory ovlivňující zdraví)</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách • zdůvodní odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • objasní hodnotu života • uvede konkrétní příklady negativního působení na tělesné zdraví • zdůvodní, že kouření zkracuje život kuřáků aktivních i pasivních • vyhledá statistické údaje o nemocnosti a úmrtnosti kuřáků • aktivně se zapojí do prevence proti kouření na škole 	<p>Kouření (rizikové faktory ovlivňující zdraví) (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní škodlivé součásti tabákového kouře • dopad kouření na zdraví člověka • prevence ve vztahu ke kouření
<p>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p>	<p>Návykové látky – alkohol, drogy (rizikové faktory ovlivňující zdraví)</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách • uvede základní druhy dostupných drog • vysvětlí mechanismus účinku drog a alkoholu v organismu • vysvětlí nebezpečí psychické a tělesné závislosti • zdůvodní odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • vysvětlí nebezpečí užívání drog a alkoholu včetně vzniku závislosti • vyhledá na internetu regionální instituce v regionu 	<p>Návykové látky – alkohol, drogy (rizikové faktory ovlivňující zdraví) (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • složení alkoholu • alkoholismus, abstinenční syndrom • účinky alkoholu na organismus • prevence a ochrana dětí a mládeže před alkoholem • definice drogy dle WHO • drogová závislost a její hlavní rysy • klasifikace drog • protidrogová prevence (učivo navazuje na učivo v psychologii ve 4. ročníku)

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	zabývající se problematikou a léčením závislých Stres <ul style="list-style-type: none"> •popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organizmus •dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací •vysvětlí definici stresu •popíše metody sloužící ke zmenšení negativního působení stresu •objasní vliv psychosociální zátěže na tělesný stav člověka •podporuje vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým •spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) •navrhne a sám demonstruje některé relaxační cvičení 	Stres (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • definice stresu • druhy stresu • psychické reakce na stres • fyzické reakce na stres • psychosomatická onemocnění • důsledky dlouhodobého působení stresu • zvládnutí stresu (učivo navazuje na učivo v psychologii)
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Reprodukční zdraví, pohlavní nákazy, partnerské vztahy <ul style="list-style-type: none"> •definuje reprodukční zdraví •vyjmenuje nebezpečné pohlavní nákazy •popíše možnosti ochrany před pohlavními nákazami •vyjmenuje rizikové chování a rizikové skupiny •navrhne edukaci budoucích klientů k odpovědnosti za své zdraví •objasní význam ochrany v sexuálním životě •načrtne reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích •má odpovědný vztah ke svému zdraví •uvědomuje si odpovědnost za vlastní život •vytvoří prezentaci na dané téma 	Reprodukční zdraví, pohlavní nákazy, partnerské vztahy (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • definice reprodukčního zdraví • sexuálně přenosné nemoci • prevence pohlavních nemocí • AIDS • rizikové skupiny lidí, rizikové chování
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama <ul style="list-style-type: none"> •kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu 	Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • význam komerční reklamy

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	<ul style="list-style-type: none"> •dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu •zaujme k mediálním obsahům kritický odstup •pracuje s informacemi z různých zdrojů a nesenými na různých médiích, a to i s využitím •objasní nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů •zpracuje prezentaci na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • důsledky reklamy na vnímání krásy vlastního těla • bulimie, anorexie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; <p>téma je realizováno v TC: Odpovědnost za vlastní zdraví; Zdravý způsob života - životní styl; Reprodukční zdraví;</p> <ul style="list-style-type: none"> • se dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby; <p>téma je realizováno v TC: Ukazatelé zdravotního stavu; Prevence nemocí; Mediální obraz krásy.</p>		

6.13 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	První pomoc
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámení a vytváření vědomostí, dovedností a znalostí v první pomoci, fungování jednotného záchranného systému, naučit žáky pohotově reagovat a správně postupovat v životě ohrožujících situacích, a to v terénu bez pomůcek, v terénu s pomůckami. Dále při živelních katastrofách,

Název předmětu	První pomoc
	<p>teroristických útocích a jiných mimořádných situacích.</p> <p>Kompetence absolventa vyplývají z povinnosti pracovníka poskytnout neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví.</p> <p>Výukovým cílem první pomoci je osvojení vědomostí, zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci, seznámení s prací zdravotnické záchranné služby, zvládnutí zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení. Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastnosti záchránce.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Pro přípravu žáků na činnosti týkající se poskytování první pomoci se vychází z cílů vzdělávání pro 21. století a příprava navazuje na cíle a obsah vzdělávání stanovené v RVP. Předmět první pomoc je zařazen do výuky ve druhém ročníku. Žáci se v prvním pololetí seznamují s obecnou první pomocí, což je definice základních pojmů (základní životní funkce, resuscitace, smrt), s integrovaným záchranným systémem, aktivací jednotlivých složek, obvazovou technikou. Důležitým tematickým celkem je neodkladná resuscitace, žáci si prakticky nacvičují kardiopulmonální resuscitaci. Dalšími tematickými celky jsou polohování a transport zraněných, bezvědomí, krvácení a ošetření ran, popálenin.</p> <p>Ve druhém pololetí je výuka zaměřena na jednotlivá poranění. Žáci řeší, jak postupovat při poranění hlavy a páteře, poranění břicha a hrudníku, poranění kostí a kloubů, poranění oka, dále řeší polytraumata, zvládají nácvik situace při hromadném neštěstí, tlaková poranění, specifická poranění (oběšení, tonutí), náhlé interní stavy (akutní infarkt myokardu, vertebrogenní syndrom, dušnost, astma bronchiale a kolapsové stavy), a jak se zachovat při mimořádné situaci (např. živelní katastrofy).</p> <p>Žáci si u každého jednotlivého poranění osvojí teoretický postup, který následně prakticky nacvičí bez pomůcek, s pomůckami, a možnosti ošetření do příjezdu zdravotnické záchranné služby.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět první pomoc je prakticko-teoretický předmět. Výuka je organizována ve specificky vytvořené učebně první pomoci, kde se nacházejí veškeré vhodné pomůcky k výuce. Tato je realizována výkladem a praktickými ukázkami učitele, nácvikem ošetření jednotlivých zranění v modelových situacích. Ve výuce vyučující navazuje na znalosti ze somatologie, výchovy ke zdraví, biologie, pečovatelsví a osobní asistence. Z vyučovacích forem převládá nácvik jednotlivých postupů. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru a notebooku, nástěnných obrazů anatomie lidského těla, fotografií a schémat. Uplatňuje se také řízená diskuze mezi skupinami na uvedené téma. Výuka je dále doplněna exkurzemi na Zdravotnickou záchrannou službu Jihomoravského kraje, Hasičský záchranný sbor Jihomoravského kraje.</p>

Název předmětu	První pomoc
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Pečovatelství a osobní asistence • Péče o klienty • Somatologie • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (problémová úloha, řešení modelové situace); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých předmětů, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí řešení při vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Komunikativní kompetence:</p>

Název předmětu	První pomoc
	<p><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování (problémová úloha, modelová situace); • žákům umožňovat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, webová stránka, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí, modelové řešení situací; • klást důraz na prožitkové vyučování; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, Celostátní soutěž první pomoci; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (účast na cvičení trumaplánu, spolupráce s BESIPem, složky IZS). <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • žákům dávat možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes školní parlament; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků v předmětu první pomoci; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení;

Název předmětu	První pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> • žákům je poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování; (práce ve dvojici, modelové situace v PRP, kostka, skupinové vyučování); • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulační vyučování v první pomoci, hraní rolí – raněný, zachraňující, účastník nehody...), prožitkové vyučování. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka bude zajištěno bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • ve výuce používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla bezpečného chování v odborné učebně a vyžadovat jejich dodržování žáky; • informovat žáky o pravidlech BOZP a PO během poskytování první pomoci a vyžadovat jejich dodržování žáky v souladu se specifiky pracovišť; • informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky a pomůcky a vyžadovat jejich

Název předmětu	První pomoc	
	<p>používání při poskytování první pomoci, vyžadovat od žáků zdůvodní nutnost jejich používání;</p> <ul style="list-style-type: none"> • informovat žáky o nutnosti dodržovat standardy péče v sociálních zařízeních a vyžadovat jejich dodržování; • vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • komunikovat se žáky pomocí prostředků on-line komunikace. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali klientům ošetrovatelskou a pečovatelskou péči v co nejvyšší kvalitě, vyžadovat po žácích zdůvodní nutnosti poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvádět negativní příklady nevhodné péče a poskytování první pomoci; • vytvářet žákům podmínky pro realizaci kvalitní péče a poskytování první pomoci; • při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, vést žáky ke zdůvodnění jejich důležitosti pro zajištění kvality práce a péče o klienta. 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: V týdnu jsou odučeny 2(2) hodiny jako praktické cvičení. Třída se podle počtu žáků ve třídě dělí na poloviny.	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Vyučující při hodnocení žáků využívají formativní a sumativní způsoby hodnocení. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskusi na dané téma. Při písemném, ústním a praktickém hodnocení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace.	

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní pojmy vztahujícím se k první pomoci (dále PP) a správně je používá • vyjmenuje místa pro měření fyziologických funkcí, v modelové situaci demonstruje na modelu • analyzuje správně vyhodnocení fyziologických funkcí 	<p>Úvod do předmětu (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice základních pojmů (nejisté a jisté známky smrti, klinická a biologická smrt, resuscitace) • sledování a zhodnocení fyziologických funkcí (dále FF) – pulz, dech, hodnocení vědomí
	<p>Integrovaný záchranný systém (IZS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam integrovaného záchranného systému • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • interpretuje čísla linek tísňového volání • dokáže určit složky integrovaného záchranného systému, způsoby aktivace a komunikace v systému • načrtne jednoduché schéma hierarchie integrovaného záchranného systému • popíše dělení zdravotnické záchranné služby 	<p>Integrovaný záchranný systém (IZS) (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní složky, jejich kompetence • způsoby aktivace IZS • vybavení vozů zdravotnické záchranné služby • vlastnosti záchránce • význam první pomoci
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>Obvazový materiál, obvazová technika</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstruje v modelové situaci zásady pro práci s obvazy a jejich příkládání • objasní rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu • objasní význam dosažených vědomostí pro jeho další práci • rozliší jednotlivé druhy obvazového materiálu dle použité látky a přiřadí jim účel • zhodnotí typy obvazového materiálu a základní druhy otoček 	<p>Obvazový materiál, obvazová technika (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Druhy, význam, použití, druhy otoček, základy obvazové techniky Šátkové obvazy <ul style="list-style-type: none"> • hlava - obvaz hlavy, oka, ucha • horní končetiny - pacička, dlaň, obvaz ramene • dolní končetiny - obvaz kyčle, kolene, paty, nártu, celé nohy Obinadlové obvazy <ul style="list-style-type: none"> • hlava - oko, ucho, Hippokratova čepice

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> •demonstruje různé typy obvazového materiálu dle účelu obvazu •demonstruje v modelové situaci zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání na jednotlivé části těla 	<ul style="list-style-type: none"> • horní končetiny • klasový obvaz palce • klasový obvaz hřbetu ruky • pacička • obvaz prstů ruky (rukavička) • obvaz ramene • obvaz lokte • dolní končetiny • obvaz paty • obvaz kolene • obvaz palce <p>Pružná síťovina</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlava, rameno, hrudník, prst <p>Prakové obvazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • nos • brada
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<p>Příruční lékárna</p> <ul style="list-style-type: none"> •objasní, kde se nachází školní lékárna a jak je vybavena •vyjmenuje základní vybavení domácí lékárny •vysvětlí zásady pro manipulaci s lékárnou •navrhne předepsané vybavení autolékárničky a lékárny pro pobyty dětí 	<p>Příruční lékárna (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení obsahu lékárny v domácnosti • uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti • autolékárnička, lékárna pro ozdravné pobyty dětí • význam příruční lékárny
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<p>Strategie a taktika při poskytování první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> •uvědomuje si důležitost získání informací od zraněného a okolí •popíše postup poskytování první pomoci a uvede pravidla třídění raněných •vysvětlí jednotný postup při poskytování PP •objasní strategie poskytování PP •specifikuje orientaci v terénu a správně posoudí závažnost situace 	<p>Strategie a taktika při poskytování první pomoci (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace • třídění raněných • zjišťování základních informací • záznam a předání informací • jednotný postup poskytování první pomoci • nácvik postupu vyšetřování a předávání informací • osobní bezpečnost záchránce
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<p>Orientační vyšetření postiženého</p> <ul style="list-style-type: none"> •demonstruje postup vyšetření raněných a aplikuje jej v 	<p>Orientační vyšetření postiženého (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace na místě nehody, posouzení závažnosti

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	modelové situaci <ul style="list-style-type: none"> •popíše vybrané subjektivní a objektivní příznaky (důležité v PRP) •analyzuje modelovou situaci a stanoví priority poskytování PP •získané informace dokáže předat zdravotnické záchranné službě 	situace <ul style="list-style-type: none"> • třídění raněných • zjišťování základních informací • záznam a předání informací • jednotný postup poskytování první pomoci • nácvik postupu vyšetřování a předávání informací • osobní bezpečnost zachránce • zhodnocení stavu vědomí, Glasgow Coma Scale • zhodnocení pulzu, vyhmatání místa pro měření pulzu • zhodnocení dechu, způsoby měření • orientační vyšetření zornic, hlavy, krku, hrudníku, horních končetin, břicha, pánve, dolních končetin, páteře
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Polohování a transport zraněných <ul style="list-style-type: none"> •objasní pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených •používá v modelové situaci vhodné odsunové prostředky •vysvětlí důležitost polohování a transportu zraněných •dokáže v modelové situaci uložit postiženého do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu polohy zdůvodní •zvolí pro poraněného správnou polohu 	Polohování a transport zraněných (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • pravidla a způsoby vyprošťování postižených • základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace • zásady odsunu zraněných • odsunové prostředky • techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami • nácvik modelových situací
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Neodkladná resuscitace <ul style="list-style-type: none"> •vymezí pojem neodkladná resuscitace •ovládá postup neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte a demonstruje je v modelové situaci •demonstruje pomůcky k průchodnosti dýchacích cest •obhájí nutnost znalostí resuscitace •rozpozná zástavu dýchání a krevního oběhu •pojmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu •vysvětlí nutnost zavedení podpůrného a řízeného dýchání 	Neodkladná resuscitace (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • zástava dýchání (u dětí a dospělých) • zástava krevního oběhu (u dětí a dospělých) • poruchy průchodnosti dýchacích cest (u dětí a dospělých) • etické aspekty neodkladné resuscitace • pomůcky k osobní ochraně (resuscitační rouška, dýchací maska s náustkem) • pomůcky k rozšířené neodkladné resuscitaci (základní informace - nosní vzduchovod, ústní vzduchovod, laryngoskop, endotracheální kanyla,

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> •aplikuje nepřímou srdeční masáž a zahájí kardiopulmonální resuscitaci v modelové situaci •používá vhodné pomůcky a používá osobní ochranné prostředky (rukavice, resuscitační roušku) •dokáže kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu a předat příslušné informace operačnímu středisku 	<p>combiroura, laryngeální maska, tracheotomická kanyla, kardiopumpa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • urgentní zajištění dýchacích cest – koniopunkce, koniotomie, tracheotomie, tracheostomie (základní informace) • nácvik práce s ambuvakem • modelové situace
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>Bezvědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje příčiny a příznaky poruch vědomí (kvantitativních) •rozezná hloubku bezvědomí •objasní závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí •demonstruje vyšetření postiženého v bezvědomí •v modelové situaci předvede poskytnutí první pomoci při kolapsu 	<p>Bezvědomí (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyšetření stavu vědomí, určení kvantitativní poruchy vědomí • vyšetření postiženého v bezvědomí • hodnocení Glasgow Coma Scale • sledování stavu, záznam informací • poloha v bezvědomí • transport zraněných v bezvědomí • první pomoc při kolapsu
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>Krvácení</p> <ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje příčiny a popíše druhy krvácení •vysvětlí důležitost dodržování pravidel prevence úrazů •objasní komplikace spojené s krvácením •zdůvodní nutnost použití prostředků osobní ochrany (nebezpečí přenosu infekční choroby) •v modelové situaci ošetří jednotlivé druhy krvácení •demonstruje kontaktování zdravotnické záchranné služby v případě ohrožení života •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných 	<p>Krvácení (3 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy krvácení • jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení • rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů • nácvik ošetření • modelové situace
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>Šok</p> <ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, rozpozná příznaky šoku •objasní nebezpečí rozvoje šoku a význam preventivních opatření •orientuje se v použití vhodných preventivních protišokových opatření 	<p>Šok (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organizmu • první pomoc u šokových stavů, preventivní protišoková opatření • nácvik modelových situací

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>Rány</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příčiny ran • rozliší jednotlivé druhy ran • popíše příznaky jednotlivých ran • objasní význam dodržování zásad asepse a antisepse při ošetřování ran • použije správný a vhodný postup ošetření podle druhu ran • používá vhodné prostředky a obvazové techniky • demonstruje v modelové situaci ošetření vybraných druhů ran • kontaktuje zdravotnickou záchranou službu a podá přesné informace o poraněných 	<p>Rány (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy ran (řezná, sečná, střelná, tržná, zhmožděná, exkoriace) • zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky • poranění zvířetem: pokousání, bodnutí hmyzem, kousnutí klíštětem, uštknutí jedovatým hadem • nácvik ošetření, modelové situace
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>Úrazy – poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení teplem a chladem • diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění teplem a chladem • demonstruje postupy ošetřování poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu • objasní komplikace spojené s tepelným a chladovým poškozením • dodržuje zásady asepse při ošetřování tepelných poranění • poskytne v modelové situaci poskytnutí první pomoci při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem a při postižení chladem • organizuje kontaktování zdravotnické záchrané služby a podá přesné informace 	<p>Úrazy – poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození • poskytnutí první pomoci • bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami • poranění bleskem • ošetření zdravotnickou záchranou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, popáleninovém centru) • nácvik ošetření • modelové situace
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>Poranění hlavy - kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy – kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, 	<p>Poranění hlavy - kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • mechanismy vzniku poranění • rozdělení

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<p>poranění očí</p> <ul style="list-style-type: none"> •popíše možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •navrhne ochranu hlavy v různých situacích •vyjmenuje komplikace spojené s poraněním hlavy •demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při úrazech hlavy a ošetří jednotlivá poranění •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných 	<ul style="list-style-type: none"> • klinické projevy • nejčastější komplikace • zásady poskytování první pomoci • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnosti léčby – neurochirurgické, čelistní chirurgie a oční ošetření, ošetrovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik ošetření a modelových situací
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>Poranění páteře a míchy</p> <ul style="list-style-type: none"> •objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy •navrhne jednotný postup při poskytování první pomoci u těchto poranění a komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování •vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •vysvětlí rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci •objasní význam prevence těchto úrazů a navrhne preventivní opatření •demonstruje v modelové situaci první pomoc při poranění páteře a míchy s využitím moderních i improvizovaných pomůcek •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných 	<p>Poranění páteře a míchy (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace • zásady poskytování první pomoci u poranění krční, hrudní a bederní páteře • manipulace s pomůckami (krční límec, Scoop rám, vakuové dlahy) • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnosti léčby – neurochirurgické nebo chirurgického ošetření, ošetrovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik ošetření a modelových situací
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>Poranění hrudníku</p> <ul style="list-style-type: none"> •objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku •vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •objasní rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci • uvědomuje si závažnost z prodlení chirurgické léčby a vzniku komplikací 	<p>Poranění hrudníku (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny poranění, závažnost a rozdělení poranění • příznaky poranění hrudníku • zásady poskytování první pomoci • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnosti léčby – chirurgické ošetření, ošetrovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik ošetření

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> •demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při poranění hrudníku dle jednotného systému •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných 	<ul style="list-style-type: none"> • modelové situace
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>Náhlé zdravotní příhody - (NPB) a úrazová poranění břicha</p> <ul style="list-style-type: none"> •objasní příznaky a komplikace náhlých příhod břišních (akutní apendicitida, akutní cholecystitida, biliární kolika...) •objasní příčiny, příznaky poranění břicha a možné komplikace •navrhne postupy k poskytování první pomoci u NPB a poranění břicha •vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •objasní rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci •popíše komplikace spojené s poraněním břicha •demonstruje v modelové situaci první pomoc při otevřených i zavřených poraněních břicha •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace 	<p>Náhlé zdravotní příhody - (NPB) a úrazová poranění břicha (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení poranění • definice, příznaky, možné komplikace • diagnostika, vyšetření a terapie v přednemocniční péči • nejčastější náhlé příhody břišní • příznaky poranění břicha a náhlé příhody břišní • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby - chirurgické ošetření, ošetrovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • zásady poskytování první pomoci • nácvik ošetření • modelové situace
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>Poranění kostí a kloubů</p> <ul style="list-style-type: none"> •objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů horní končetiny, dolní končetiny (včetně pletence pažního a pánevního) •navrhne alternativní prostředky k ošetření zlomenin a poranění kloubů •popíše a správně aplikuje jednotný postup pro ošetření dle druhu poranění •demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při zlomeninách kostí a poranění kloubů •objasní možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření 	<p>Poranění kostí a kloubů (5 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, příčiny, rozdělení • obecný postup při poskytování první pomoci; u otevřených a zavřených poranění • ošetření poraněného se zlomeninou lopatky, klíční kosti, pažní kosti, kostí předloktí, drobných kostí zápěstí a ruky, vymknutí kloubů na horní končetině • ošetření poraněného se zlomeninou pánve, stehenní kosti, kostí bérce a nohy, vymknutí kloubů na dolní končetině • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na úrazové chirurgii, ošetrovatelská péče u klienta v

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> •využije dostupné prostředky k ošetřování poraněných kostí a kloubů •navrhne protišoková opatření a dodržuje zásady asepse u otevřených poranění •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o stavu poraněného 	bezvědomí – ARO, JIP) <ul style="list-style-type: none"> • nácvik ošetření jednotlivých zlomenin • modelové situace
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Stav bezprostředně ohrožující život <ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje příznaky u vybraných interních stavů (např. AIM, astma bronchiale, hypoglykemie, hyperglykemie, CMP, epilepsie, febrilní křeče) •demonstruje v modelové situaci u vybraných interních stavů postup první pomoci •vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření • vysvětlí nutnost pozorného vyšetření a sledování základních životních funkcí •uloží postiženého do vhodné polohy •u křečových stavů navrhne postupy vedoucí k zajištění bezpečnosti postiženého v křečovém stavu, užívá-li postižený léky, pomůže mu je užít, zajistí přívod vzduchu, při selhání dýchání a krevního oběhu provádí neodkladnou kardiopulmonální resuscitaci •kontaktuje v modelové situaci zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o postiženém 	Stav bezprostředně ohrožující život (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • bolesti na hrudi (akutní infarkt myokardu, angina pectoris, vertebrogenní algický syndrom, plicní embolie) • křečové stavy (křeče, dělení křečí, křečové stavy) • těžká dušnost (astmatický záchvat) • diabetes mellitus (život ohrožující stavy) • alergie • cévní mozková příhoda • kolapsové stavy • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, interním oddělení, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik modelových situací
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Specifická poranění <ul style="list-style-type: none"> •objasní nejčastější příčiny specifických poranění •vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci při oběšení, tonutí •vysvětlí specifika ošetření u oběšeného •navrhne možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •definuje rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření oběšených a tonoucích 	Specifická poranění (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • tonutí, oběšení • nácvik ošetření • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik modelových situací

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> •uloží poraněné do vhodné polohy •demonstruje v modelové situaci využití vhodných dostupných prostředků k ošetřování oběšených a tonoucích •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o stavu poraněných 	
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>Akutní stavy v gynekologii</p> <ul style="list-style-type: none"> •objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii •v modelové situaci demonstruje postup poskytování první pomoci při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví (např. akutní gynekologické krvácení, předčasný a překotný porod) •navrhne vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách •objasní možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření vybraných akutních stavů v gynekologii a porodnictví •demonstruje vhodnou polohu pro ženu s akutním gynekologickým krvácením a během porodu •aplikuje využití dostupných prostředků k ošetření žen s gynekologickým krvácením a během porodu •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o stavu poraněných 	<p>Akutní stavy v gynekologii (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod • zásady první pomoci při náhlých stavech u těhotných žen při mimořádných podmínkách • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na gynekologickém oddělení, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) • nácvik ošetření • modelové situace
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>Akutní otravy</p> <ul style="list-style-type: none"> •rozliší podle příznaků běžné druhy otrav •objasní postup poskytování první pomoci při otravách u postiženého v bezvědomí •vysvětlí nebezpečí návykových látek •vysvětlí rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření intoxikovaných •demonstruje v modelové situaci vhodný postup první pomoci u intoxikovaných nemocných •uloží je do vhodné polohy 	<p>Akutní otravy (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nejčastější akutní otravy, příčiny, příznaky, komplikace • intoxikace drogami, problematika prvního kontaktu • diagnostika, příznaky, komplikace • zásady poskytování první pomoci při otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, interním oddělení, ošetřovatelská

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> •navrhne dostupné prostředky k ošetřování intoxikovaných •kontaktuje dispečink zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace o stavu intoxikovaných 	<p>péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP)</p>
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>Polytrauma</p> <ul style="list-style-type: none"> •objasní pojem polytrauma a uvede příklad •navrhne postup vyšetření zraněného a aplikuje jej v praxi (zhodnocení základní životní funkce, vyšetření místní, orientační celkové, anamnéza) •navrhne jednotný postup poskytování první pomoci (včetně protišokových opatření) •objasní své postavení v záchranném řetězci •aktivně a včas přivolá odbornou pomoc •vysvětlí rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření poraněných s polytraumatem •demonstruje v modelové situaci vhodný postup první pomoci u poraněných s polytraumatem, uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport (dokáže zdůvodnit) •navrhne využití dostupných prostředků k ošetřování poraněných s polytraumatem •aktivně a včas kontaktuje dispečink zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace o poraněných 	<p>Polytrauma (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika a příčiny polytraumatu • orientace na místě nehody • posouzení závažnosti situace (základní životní funkce, vyšetření lokální a orientační, celkové) • obecný postup při poskytnutí první pomoci, polohování, protišoková opatření • příprava k transportu, event. transport • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu) • nácvik ošetření • modelové situace
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>Tlaková poranění</p> <ul style="list-style-type: none"> •objasní možné komplikace při čelní kolizi automobilu při příliš těsném či příliš volném upoutání bezpečnostními pásy •vysvětlí nejčastější typy úrazů způsobených airbagem (přímo či zprostředkovaně) •vysvětlí důležitost preventivních opatření před jízdou osobním vozem •objasní rizika spojená s nevhodným použitím bezpečnostních pásů a airbagů •navrhne vhodný postup první pomoci 	<p>Poranění bezpečnostními pásy a airbagy (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • mechanismy vzniku poranění • nejčastější komplikace, příznaky • specifika u těhotných žen • zásady poskytování první pomoci • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, úrazové chirurgii) • nácvik ošetření • modelové situace

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> •uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport (dokáže zdůvodnit) •včas kontaktuje složky integrovaného záchranného systému 	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<ul style="list-style-type: none"> •objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s tlakovým poraněním (crush a blast syndrom) •demonstruje postup vyšetření a ošetření těchto poranění a uložení do správné polohy v modelové situaci •navrhne možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •vyjmenuje rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření u poraněných s tlakovým poraněním • navrhne použití pomůcek pro ošetření poraněných •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných 	<p>Tlaková poranění (crush syndrom, blast syndrom) (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mechanismy vzniku poranění •Příznaky, komplikace •Zásady poskytování první pomoci •Nácvik ošetření •Modelové situace •Ošetření zdravotnickou záchrannou službou •Ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, úrazové chirurgii)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<p>Poranění při hromadném zasažení obyvatel</p> <ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí pojem hromadné postižení obyvatel •objasní důležitost organizace ošetření při hromadném neštěstí a třídění raněných, poskytnutí první pomoci vlastní i vzájemné, zhodnocení kladů a rezerv 	<p>Poranění při hromadném zasažení obyvatel (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice a vymezení pojmů • nejčastější příčiny, nejčastější závažná poranění • zhodnocení situace, včasné přivolání odborné pomoci • třídění raněných dle naléhavosti poskytnutí první pomoci • jednotný postup při poskytování první pomoci
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<p>Poskytnutí PP při mimořádných událostech</p> <ul style="list-style-type: none"> •objasní obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí •dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat •popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel •rozliší varovné signály •objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, při průmyslové havárii, živelní pohromě a smogové situaci 	<p>Poskytnutí PP při mimořádných událostech (3 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecné zásady pro případ ohrožení • zdraví ohrožující situace, mimořádné události – živelní pohromy, havárie, krizové situace • základní úkoly ochrany obyvatel • varovné signály, pohotovostní zavazadlo • varování, evakuace • nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelních pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu,

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> •navrhne vybavení pohotovostního zavazadla •objasní problematiku davové psychózy a agresivního chování •objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy, předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence mimořádných situací •uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi •vyjmenuje standardizované a improvizované prostředky individuální ochrany osob a demonstruje jejich použití 	smogové situaci <ul style="list-style-type: none"> • prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami
	Exkurze na pracoviště Demonstrace klinických případů z praxe <ul style="list-style-type: none"> •seznámení s vybavením vozů ZZS a HZS 	Exkurze na pracoviště ZZS nebo HZS - dle možnosti (2 hodiny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Témata, kde jsou naplňována výše uvedená průřezová témata: Integrovaný záchranný systém, Strategie při poskytování první pomoci, Orientační vyšetření raněného, Poranění při hromadném zasažení obyvatel, Tlaková poranění, Poskytnutí PP při hromadných událostech.		

6.14 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu je naučit žáky pracovat s prostředky výpočetní techniky a s informacemi a poskytnout jim vědomosti a dovednosti pro úspěšné vykonávání administrativních prací. Jde v něm o vytvoření klíčových kompetencí žáků v oblasti práce s výpočetní a komunikační technikou. Výsledkem vyučovacího procesu je žák ovládající výpočetní techniku, který je schopen ji využívat i v jiných předmětech, v dalším vzdělávání, při výkonu povolání i v soukromém životě. Žák pracuje přesně a pečlivě.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Učivo předmětu informační a komunikační technologie prohlubuje znalosti a zejména dovednosti žáků z hlediska hardwarového a softwarového vybavení počítačů. Tematické celky a kapitoly jsou sestaveny tak, aby žáci dokázali rutinně používat textové editory pro písemný styk i na vyšší než základní uživatelské úrovni, dokázali vytvářet tabulky a související grafy v tabulkovém procesoru, používat funkce a makra pro zautomatizování práce. Další kapitoly jsou zaměřeny na tvorbu a úpravu obrázků a fotografií a rovněž na vytváření prezentací. Velká pozornost je věnována účinné a determinované práci na internetu, vyhledávání požadovaných informací, stahování rozličných souborů a jejich ukládání. V učivu nechybí ani aktivní podíl na tvorbě obsahu internetu – tvorba vlastních webových stránek. Důležitou součástí obsahu je využívání různých komunikačních programů pro sdílení informací s okolním světem (zejména zvládnutí komunikace elektronickou poštou). Vzhledem k tomu, že informační a komunikační technologie jsou průřezovým tématem, dovednosti a vědomosti žáků jsou využívány ve všech předmětech vyučovaných ve studijním oboru při přípravě protokolů, při vypracovávání prezentací a referátů apod.</p> <p>Ve třetím ročníku je učivo zaměřeno na praktické dovednosti při ovládnutí klávesnice počítače desetiprstovou hmatovou metodou, vyhotovování různých druhů písemností v normalizované úpravě. Žáci získají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopisů, základních právních a vnitropodnikových písemností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky. K dispozici je jedna pracovní stanice samostatně pro každého žáka. Metoda výkladu je doplňována ukázkou a těžiště výuky leží ve vlastním procvičování učiva na příkladech přímo na počítačích. Způsob výuky a metody volí vyučující s ohledem na probírané učivo, schopnosti žáků a také zaměření studijního oboru. Ve výuce učitel využívá dostupné moderní výukové technologie (dataprotjekce, zobrazení pracovní plochy žáků učitelem, zobrazení učitelovy pracovní plochy všem žákům, řízená ukáзка na všech žakovských stanicích, zobrazení vzdálené plochy, v jisté míře využívá učitel v předmětu i e-learning).</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Ekonomika a finanční gramotnost • Pečovatelství a osobní asistence • Somatologie • První pomoc • Chemie • Výchova ke zdraví • Občanská nauka • Dějepis • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Psychologie • Osobnostně-sociální výchova • Právo • Sociální politika • Sociální péče • Speciální pedagogika • Organizace volného času • Psychomotorika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (motivační úkoly, objevování souvislostí) • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly – umožňovat jim vybrat si z nabídky domácích úkolů;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • zařazovat do výuky modelové příklady pro řešení problémů pomocí algoritmu; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům dávat možnost při řešení úkolů volit vlastní volbu pořadí vypracování úkolů. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (vzájemná komunikace a diskuze, kritické zhodnocení informací); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků práce žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při vyučování (vyjadřování v ústní, písemné a grafické formě); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů a prezentací. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků ve všech předmětech; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (aplikace matematických postupů při řešení úkolů); • vést žáky k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích; • vést žáky k využití grafických programů při zpravování běžných grafických znázorněních (tabulek, diagramů, obrázků). <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využívání různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • požadovat od žáků práci s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace; • po žácích požadovat práci s ověřenými informacemi, dodržovat citační etiku. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • různými formami (exkurze, film, beseda apod. fiktivní podnik) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožnit mu pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. diskuse, skupinová práce).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: V prvním až třetím ročníku 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení (třída se půlí).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu SZŠ Brno, Jaselská. Využívá sumativního a formativního hodnocení výkonu žáka. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Podklady pro hodnocení získává učitel zejména z výsledků pravidelných testů, cvičení a samostatných prací po uzavření tematického okruhu. U strojopisných textů učitel hodnotí dosaženou rychlost a přesnost, u zpracování písemností bezchybnost a správnou stylistiku. Učitel zahrne do celkového hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky.</p> <p>U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky	<p>Základy práce s počítačem, základy výpočetní techniky, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá počítač v síti (přihlášení, odhlášení, zadání a změna hesla) • objasní pojmy hardware, software, algoritmus, bit, byte • vyjmenuje oblasti využití prostředků výpočetní techniky (včetně zdravotnictví) • uvede souvislosti historie s vývojem výpočetní techniky a její dnešní vliv na společnost • rozlišuje desítkovou a dvojkovou číselnou soustavu 	<p>Základy práce s počítačem, základy výpočetní techniky, souhrnné cíle (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s počítači v učebně, uvedení do provozu, práce v síti • obsah a význam předmětu, význam a využití počítačů • stručný historický vývoj výpočetní techniky, současná generace PC • základní pojmy, teorie informace, binární soustava • zpracování informace v počítači, jednotky informace
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	<p>Hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjmenovat základní komponenty počítače a jejich parametry • rozlišuje paměti počítače dle jejich vlastností • třídí periferie na vstupní a výstupní 	<p>Hardware (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • architektura osobního počítače • hardware – základní přehled, principy fungování • paměti, disky • monitory

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní typy tiskáren • používá počítač a periferie • používá nápovědu a manuál pro práci s běžným hardwarem 	<ul style="list-style-type: none"> • periferie – tiskárny, skenery, další
<p>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací</p>	<p>Aplikační programové vybavení – grafický editor</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní typy grafických formátů • vytváří jednoduché samostatné práce s rastrovou grafikou 	<p>Aplikační programové vybavení – grafický editor (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý rastrový program • základy vektorové grafiky
<p>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduché samostatné práce s vektorovou grafikou v textovém editoru 	
<p>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardwarem</p>		
<p>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p>	<p>Software, operační systémy, soubory, adresářová struktura</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy software, operační systém, soubor, typ souboru, adresář 	<p>Software, operační systémy, soubory, adresářová struktura (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • přehled základního a aplikačního programového vybavení
<p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede a rozdělí operační systémy, uvede jejich vlastnosti • dokáže konfigurovat operační systém • uloží, přejmenuje, zkopíruje, přesune, vyhledá, komprimuje a dekomprimuje soubor 	<ul style="list-style-type: none"> • operační systém MS-DOS, příkazový řádek, soubor, adresář, stromová struktura • operační systém MS Windows, jeho ovládání a nastavení, práce se soubory a složkami
<p>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • určí jeho vlastnosti • používá souborový manažer • uvede a rozlišuje základní typy souborů • vytvoří, přejmenuje, zkopíruje, přesune, vyhledá adresář, určí jeho vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • nápověda a manuál • souborový manažer Total Commander
<p>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí a používá aplikační programové vybavení • uvede a používá aplikace dodávané s operačním systémem 	
<p>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá nápovědu a manuál pro práci s programovým vybavením 	
<p>pracuje s prostředky správy operačního systému, na</p>		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí		
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	Elektronická komunikace <ul style="list-style-type: none"> • používá elektronickou poštu, přílohy • rozlišuje a používá pojmy odpověď, přeposlat, příjemce, kopie, skrytá kopie, předmět • uvede další funkce poštovního klienta 	Elektronická komunikace (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • základy práce s klientem elektronické pošty, organizace času a plánování
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky		
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření		
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		
využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)		
má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	Aplikační programové vybavení – textový procesor Microsoft Word <ul style="list-style-type: none"> • řeší praktické úlohy na pořizování a editaci textu • vytvoří životopis, obchodní dopis, žádost, pozvánku, leták, jednoduchý multimediální dokument • využívá nástroje pro formátování textu, styly, hromadnou korespondenci, kontrolu pravopisu, automatické opravy, vyhledávání atd. • používá hromadnou korespondenci, pracuje s databází • uvede a používá typografická pravidla • vyhledá a používá šablony • vytvoří a použije jednoduchá makra • vkládá do textu tabulky, obrázky, grafy, odkazy 	Aplikační programové vybavení – textový procesor Microsoft Word (32 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • úvod, funkce, prostředí, nastavení • zápis, opravy a uložení textu, tvorba a využití šablon • formátování textu, styly • další možnosti procesoru, tisk dokumentů • typografická a estetická pravidla • vkládání dalších objektů do textu a jejich vlastnosti • tabulky • hromadná korespondence, databáze • základy tvorby maker a jejich použití
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)		
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)		
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy,		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
makra) využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	<ul style="list-style-type: none"> • používá nápovědu, nastavení editoru • pracuje s různými textovými editory 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky; • pochopili základní principy informačních a komunikačních technologií a byli schopni orientovat se ve výpočetním systému. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky	Počítačové sítě, práce v síti <ul style="list-style-type: none"> • popíše činnost počítačových sítí, popíše specifika práce v síti, využívá její možnosti a • pracuje s jejími prostředky • popíše sítě LAN, MAN, WAN, topologie sítí a komunikaci v nich • zná základní síťový hardware 	Počítačové sítě, práce v síti (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • lokální počítačová síť – rozdělení, server, pracovní stanice • připojení k síti a její nastavení • sdílení dat a prostředků • rozsáhlé počítačové sítě – principy, spojení
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	Informační zdroje, internet, komunikační a přenosové možnosti internetu <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si a zhodnotí klady a zápory sítě Internet • popíše strukturu sítě internetu, uzly, protokoly 	Informační zdroje, internet, komunikační a přenosové možnosti internetu (14 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • informace, práce s informacemi a jejich ověření, informační zdroje,
ovládá další běžné prostředky online a offline		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>komunikace a výměny dat</p> <p>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</p> <p>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</p> <p>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</p> <p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</p> <p>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</p> <p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy IP adresa, doménová adresa, URL adresa • popíše strukturu webové stránky a její přenos mezi webovým serverem a prohlížečem • používá webové prohlížeče a jejich nástroje • vyjmenuje a zhodnotí služby internetu • zná možnosti online a off-line komunikace • vyjmenuje a porovná způsoby připojení k síti Internet • vyhledává informace, používá nástroje a nastavení vyhledávacích serverů • vyhledané informace dále třídí, přenáší, zpracovává, uchovává a prezentuje pomocí kancelářského softwaru • posuzuje validitu informačních zdrojů • vytvoří jednoduchý HTML dokument • vyhledá informace v relevantních informačních zdrojích a kriticky posoudí získané informace, např. informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • internet – základní informace, adresy, způsoby připojení • prohlížeče, webové stránky, hypertext • vyhledávání informací • komunikační a přenosové služby – FTP, chat, messenger, konference, další • přenos informací z prohlížeče do textového nebo grafického editoru
<p>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p>	<p>Práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní funkce antivirového programu, obhájí důvody jeho využití • vysvětlí problém porušování autorských práv • uvede a využívá prostředky zabezpečení a ochrany dat • definuje principy algoritmizace úloh a vytvoří jednoduchý algoritmus 	<p>Práce s počítačem (4 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítačové viry, antivirová ochrana • prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • archivace a komprese dat • ochrana autorských práv
<p>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p> <p>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro</p>	<p>Aplikační programové vybavení – tabulkový procesor Microsoft Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá a orientuje se v prostředí aplikace Microsoft Excel • dokáže vytvořit a editovat tabulku, použít formátování, styly • rozlišuje datové typy • vytváří vlastní funkce 	<p>Aplikační programové vybavení – tabulkový procesor Microsoft Excel (28 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • úvod, funkce, nastavení, základní ovládání • základní operace v tabulce • vzorce a jednoduché funkce • tvorba grafů • tiskové sestavy, tisk úloh • spolupráce částí balíku kancelářských programů,

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
tisk, tisk)	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a používá vestavěné funkce 	import a export dat
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	<ul style="list-style-type: none"> • používá vyhledávání, filtrování, třídění dat, podmíněné formátování, řady • znázorní data pomocí vhodného grafu, upraví ho, specifikuje rozdíly jednotlivých typů a podtypů 	
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá nastavení tisku • vyhledá a použije šablonu • ovládá import a export dat • interpretuje informace zobrazené graficky • používá nápovědu, nastavení editoru 	
má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	<p>Aplikační programové vybavení – grafické editory</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní typy grafických formátů, porovná jejich vlastnosti • upravuje vektorovou grafiku, používá základní nástroje aplikace 	<p>Aplikační programové vybavení – grafické editory (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rastrová a vektorová grafika, formáty, komprese • základy práce v grafickém programu (vektorová grafika) – objekty, text, efekty, import a export dat
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže samostatně vytvořit leták, pozvánku • upravuje rastrovou grafiku 	<ul style="list-style-type: none"> • základní zásady správné úpravy grafiky • různé typy grafických prací ve vektorové grafice (navštívenky, plakáty)
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	<ul style="list-style-type: none"> • provádí barevné korekce, změnu rozlišení fotografií, vytvoří jednoduchou koláž • používá import a export dat, používá nápovědu, nastavení aplikací 	<ul style="list-style-type: none"> • základy práce v grafickém programu (rastrová grafika) • úprava fotografií, koláže
má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	<p>Aplikační programové vybavení – prezentační manažer Microsoft PowerPoint, další programové vybavení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří snímky prezentace s využitím průvodce a šablon 	<p>Aplikační programové vybavení – prezentační manažer Microsoft PowerPoint, další programové vybavení (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • úvod, prostředí aplikace, nastavení, základní ovládání
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	<ul style="list-style-type: none"> • vkládá do snímků obrázky, tabulky, grafy, odkazy, audio soubory 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba prezentace pomocí průvodce
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	<ul style="list-style-type: none"> • nastaví vlastnosti prezentace, animace a časování snímků • uvádí informační zdroje • vytvoří prezentaci na odborné téma • používá nápovědu, nastavení aplikací • seznámí se s dostupnými aplikacemi používanými ve zdravotnictví 	<ul style="list-style-type: none"> • použití vlastních animací, časování snímků • další aplikační programové vybavení
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže s využitím nápovědy a manuálu používat další 	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	nové aplikace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky; • pochopili základní principy informačních a komunikačních technologií a byli schopni orientovat se ve výpočetním systému. Téma se prolíná všemi tematickými celky.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávali informace v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; • pochopili, že ověřené informace jsou podmínkou pro správné rozhodování o profesních nabídkách a možnostech dalšího vzdělávání a uplatnění na trhu práce. Realizace v TC: Informační zdroje, internet, komunikační a přenosové možnosti internetu.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Desetiprstová hmatová metoda <ul style="list-style-type: none"> • používá správné zásady při psaní desetiprstovou hmatovou metodou • orientuje se na klávesnici • ovládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti • přepíše jakýkoliv text 	Desetiprstová hmatová metoda (20 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • základní pokyny pro hmatovou metodu • nácvik psaní hlavní, dolní, horní a číselné řady • nácvik psaní diakritických a interpunkčních znamének • nácvik psaní číslic, závorek a dalších znaků

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>Základní druhy písemností</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v ČSN 01 6910 • píše věcně, jazykově a formálně správně • využívá funkce textového editoru • používá šablony, vytváří vlastní šablony • rozlišuje a zpracuje jednotlivé druhy obchodních písemností (poptávka, objednávka, reklama, upomínka, odpověď) • sestaví jednotlivé druhy personálních písemností (životopis, žádost o místo, žádost o ukončení pracovního poměru) • zpracuje právní písemnosti (plná moc, potvrzenka, zápis z jednání) • sestaví osobní dopisy • vytvoří propagační písemnosti (pozvánka, oznámení) • vytváří a upravuje tabulky 	<p>Základní druhy písemností (34 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • normalizovaná úprava písemností dle ČSN 01 6910 • obchodní písemnosti • personální písemnosti • právní písemnosti • osobní dopisy • propagační písemnosti • tabulky
	<p>Aplikované programy pro handicapované</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce programů pro handicapované • dokáže využít funkce programů pro handicapované • dokáže vhodně vysvětlit používání programů pro handicapované • používá nápovědu a nastavení jednotlivých programů 	<p>Aplikované programy pro handicapované (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • programy pro sluchově handicapované • programy pro zrakově handicapované • programy pro mentálně handicapované • programy pro řečově handicapované • programy pro kombinace postižení jednotlivými vadami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky; • pochopili základní principy informačních a komunikačních technologií a byli schopni orientovat se ve výpočetním systému. <p>Téma se prolíná všemi tematickými celky.</p>		

6.15 Ekonomika a finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět ekonomika a finanční gramotnost tvoří základ ekonomického odborného vzdělávání. Žáci si osvojují základní ekonomické dovednosti, jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Jedná se o vědomosti a dovednosti určené pro bezprostřední využití v reálném životě občanském nebo profesním. Tím předmět přispívá k rozvoji odborných a občanských kompetencí absolventa, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovali se zdroji ekonomických informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali, efektivně prezentovali výsledky své práce, - sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky u nás i v EU, - orientovali se v průběhu základních podnikových činností (nákup a příjemka materiálu, pořizování dlouhodobého majetku), - uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi. <p>Učivo je strukturováno do tematických celků. Žáci si osvojí základy fungování tržní ekonomiky jako celku, seznámí se s fungováním ziskových a neziskových organizací a s právní úpravou podnikání. Dále je zařazeno učivo o sociálním a zdravotním pojištění a mzdových výpočtech. Další učivo je zaměřeno na finanční trh a hospodaření domácnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku. Ve třetím ročníku jsou zařazena témata týkající se podnikání, marketingu, finančního vzdělávání, daní a hospodaření domácnosti. Ve čtvrtém ročníku Výuka předmětu ekonomiky a finanční gramotnosti je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
	<p>schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, v právních předpisech, a to buď formou samostatné práce, nebo práce ve skupinách.</p> <p>Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální ekonomické problémy. Dle možností jsou organizovány exkurze a přednášky od strategických partnerů, jakou jsou banky, zdravotní pojišťovny a okresní správa sociálního zabezpečení apod.</p> <p>Součástí výuky jsou i praktické činnosti, jako je vyplňování dokladů, formulářů, daňových přiznání. Žáci sami předkládají referáty nebo projekty, mohou se účastnit soutěží. Při výuce se dbá na využití výpočetní techniky, internetu a počítačového zpracování dat. V návaznosti na změnu zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská nauka • Právo • Matematika • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (žáci mají za úkol doplnit neúplný text, žáci hledají úmyslnou chybu v textu, žáci vyhledávají údaje, které do konkrétní úlohy nepatří, žáci vybírají správné řešení z více nabízených možností, žáci mají za úkol najít principy předloženého schématu); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (skupinová práce, práce ve dvojicích); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými sociálními a profesními skupinami. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • různými formami (exkurze, film, beseda, fiktivní podnik) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožnit jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožnit mu pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. diskuse, skupinová práce). <p>Matematické kompetence:</p>

Název předmětu	Ekonomika a finanční gramotnost
	<p><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat metody aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (výpočet reálné mzdy, rozpočet státu); • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída); • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků v předmětu; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (mzda, plat, půjčka, hypotéka, pojištění). <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využívání různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci se klade důraz na samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek a možnost jejich aplikace v praxi, dále se zohledňuje prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů). Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na projektech apod. Hodnocení žáků se řídí aktuálními pravidly stanovenými v klasifikačním řádu školy. Vyučující při hodnocení žáků používá sumativní a formativní způsoby hodnocení.</p>

Ekonomika a finanční gramotnost	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Podnikání	Podnikání (20 hodin)
rozdělí jednotlivé druhy nákladů a výnosů	<ul style="list-style-type: none"> ● uvede vhodné formy podnikání v rámci oboru, ● orientuje se v zákonných ustanoveních, která umožňují 	<ul style="list-style-type: none"> ● základní ekonomické pojmy ● podnikání (formy, znaky)
rozdělí různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	založení podniku (obsah podnikatelského záměru, postup založení, právní formy podniků) a ve způsobech ukončení podnikání	<ul style="list-style-type: none"> ● právní formy podnikání, ziskový a neziskový sektor ● podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet ● podnikání podle obchodního zákoníku (povinnosti podnikatele vůči státu)
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	<ul style="list-style-type: none"> ● navrhne jednoduchý podnikatelský záměr v rámci oboru a zpracuje k němu zakladatelský rozpočet ● orientuje se v právních formách podnikání a 	<ul style="list-style-type: none"> ● podnik, majetek podniku (dlouhodobý oběžný), hospodaření podniku ● cena (zisk, DPH)
vypočítá čistou mzdu	charakterizuje jejich základní znaky	<ul style="list-style-type: none"> ● náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku ● mzda (mzdová soustava, složky mzdy), plat, mzdové předpisy
vypočítá výsledek hospodaření	<ul style="list-style-type: none"> ● na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	<ul style="list-style-type: none"> ● zdravotní a sociální pojištění a jeho výpočet ● podnikání v rámci EU
vysvětlí zásady daňové evidence	<ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se v účetní evidenci majetku ● charakterizuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů ● ovládá postup při pořizování materiálu, provádí základní propočty spotřeby a optimalizace zásob a nákupu, správně interpretuje výsledky ● objasní jakými činiteli je ovlivněna skladba ceny ● vypočítá výsledek svého fiktivního hospodaření ve firmě ● objasní, pojmy hrubá a čistá mzda, vysvětlí rozdíl mezi mzdou a platem, vypočítá čistou mzdu, plat ● vymezí pojmy zdravotní a sociální pojištění, objasní jejich význam a provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> ● prezentace vlastní osoby (písemná, verbální prezentace na trhu práce)
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		

Ekonomika a finanční gramotnost	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v mzdových předpisech •vymezí zásady daňové evidence a prokáže orientaci v ní •na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru, charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci 	
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru vysvětlí, co je marketingová strategie zpracuje jednoduchý průzkum trhu	Marketing <ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí, co je marketingová strategie; •zpracuje jednoduchý průzkum trhu; •na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru. 	Marketing (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •podstata marketingu •nástroje a strategie marketingu, nástroje marketingu v oboru •průzkum trhu •produkt, cena, distribuce, propagace
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	Finanční vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty •charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry •používá nejběžnější platební nástroje •smění peníze podle kurzovního lístku •prokáže znalosti v oblasti produktů pojišťovacího trhu, navrhne nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby •vymezí a charakterizuje způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN •objasní pojem inflace a její podstatu a důsledky pro finanční situaci domácností •na příkladech demonstruje, jak se bránit jejím důsledkům •vyjmenuje druhy úvěrů a vysvětlí jejich podstatu a zajištění 	Finanční vzdělávání (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •peníze (peníze v platebním styku v národní a zahraniční měně) •kurzovní lístky, platební, debetní karta) •finanční instituce (banky, pojišťovny) •cenné papíry •ukládání peněz •úroky, úrokové sazby •komerční a nekomerční pojištění •inflace •úvěry
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vyhotoví a zkontroluje daňový doklad vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických	Daně <ul style="list-style-type: none"> •vymezí pojem státní rozpočet a objasní úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství •vymezí pojem veřejné finance •orientuje se v soustavě daní, v registraci k placení daní •navrhne vyhotovení daňového přiznání •rozliší princip přímých a nepřímých daní 	Daně (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •státní rozpočet, veřejné finance •daně (přímé, nepřímé), soustava daní •daňová evidence •daňové přiznání •zákonné pojištění •daňový doklad a jeho náležitosti

Ekonomika a finanční gramotnost	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
osob vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> •vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH, v modelové situaci provede jednoduchý výpočet daní •objasní význam daňového dokladu, popíše jeho součásti •v modelové situaci připraví a zkontroluje daňový doklad 	
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci	Hospodaření domácnosti <ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v oblasti hospodaření domácnosti •rozlišuje příjmy, výdaje a investice domácnosti •charakterizuje pojmy zadlužení, předlužení, osobní bankrot, exekuce •v modelové situaci navrhne řešení schodkového rozpočtu, posoudí možnosti využití přebytkového rozpočtu domácnosti •navrhne vhodný finanční produkt pro investování osobních volných finančních prostředků •objasní význam úvěrových produktů, podle svých finančních možností vybere vhodný úvěrový produkt a navrhne způsoby zajištění úvěru •navrhne postupy, které zabrání předlužení jedince nebo domácnosti •na příkladech vysvětlí možnosti jednání člověka jako spotřebitele, např. při reklamaci výrobku 	Hospodaření domácnosti (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •majetek a jeho nabytí (jedince, rodiny) •rozpočet domácnosti (vyrovnaný, schodkový) •zadlužení, předlužení osobní bankrot, exekuce •investování volných finančních prostředků •úvěrové produkty •služby peněžních ústavů a úvěrových společností (rizika pro jednotlivce a domácnosti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • byli aktivní a tvořiví při vytváření profesní kariéry; • byli vybaveni dostatečnými komunikačními dovednostmi a byli schopni sebe prezentace; • formulovali své profesní cíle; • plánovali a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • se v prostředí trhu práce prezentovali v písemné i verbální podobě, byli prakticky připraveni na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor nebo výběrové řízení. Realizace v TC: Podnikání.		

Ekonomika a finanční gramotnost	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • objasnili základní principy soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů 		
Realizace v TC: Podnikání		

Ekonomika a finanční gramotnost	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše základní zásady řízení	Management	Management (10 hodin)
vysvětlí tři úrovně managementu	• vysvětlí tři úrovně managementu;	• dělení managementu
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	• popíše základní zásady řízení; • zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.	• funkce managementu - plánování, • organizování, vedení, kontrolování
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	Pracovní právo • vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	Pracovní právo (12 hodin) • zákoník práce • účastníci pracovněprávních vztahů, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele • pracovní poměr, jeho vznik, změna, zánik • pracovní řád, pracovní doba • dovolená • odměňování za práci • pracovní mobilita
	Živnostenské právo • objasní, co je a není živnost • vyjmenuje podmínky provozování živnosti • charakterizuje druhy živností	Živnostenské právo (8 hodin) • právní formy podnikání • podmínky a druhy živností • žádost o vydání živnostenského oprávnění

Ekonomika a finanční gramotnost	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se prezentovali v písemné i verbální podobě v prostředí trhu práce; • akceptovali nutnost aktivního hledání práce; • zpracovali fiktivní žádost o zaměstnání, různé formy životopisů a motivačních dopisů; • demonstrovali praktickou přípravu na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor při výběrovém řízení. <p>Realizace TC: Pracovní právo a živnostenské právo.</p>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využili formálních a neformálních vzdělávacích příležitostí, které se jim v průběhu života naskytnou; • využili možnosti vzdělávání v zahraničí po absolvování střední školy; • akceptovali nutnost rekvalifikace v průběhu svého profesního života. <p>Realizace TC: Management.</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientovali v zákoníku práce; • znali formy pracovních vztahů, ve kterých se jako zaměstnanci nebo případní zaměstnavatelé mohou ocitnout; • využívali svá práva v pozici zaměstnance a dodržovali povinnosti zaměstnance, aby dbali na dodržování práv a povinností ze strany zaměstnavatele. <p>Realizace TC: Pracovní právo.</p>		
Člověk a svět práce - Svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasnili základními aspekty pracovního vztahu, práva a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatel; • objasnili základní principy soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; • se orientovali v zákoníku práce a formách pracovního vztahu. <p>Realizace v TC: Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • se uplatnili na trhu práce po absolvování studia v rámci svého oboru vzdělání, ale aby si byli vědomi také možnosti najít uplatnění v oblasti podnikání, např. v oblasti péče o dítě do 3 let věku. <p>Realizace v TC: Živnostenské právo.</p>		

6.16 Organizace volného času

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Organizace volného času
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení.</p> <p>Žáci si osvojí vybrané poznatky a dovednosti z pedagogiky a naučí se je aplikovat při práci s klienty. Dále se naučí připravovat a realizovat různé výchovné a volnočasové činnosti (výtvarné, hudební, dramatické, pracovní, pohybové aj.).</p> <p>Pozornost se věnuje také rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci se sociálními klienty.</p> <p>Škola má sjednané sociální partnery, žáci vykonávají své odborné praxe v následujících zařízeních: státní, církevní a soukromá zařízení sociální péče pro děti, mládež a dospělé se sociálním nebo zdravotním handicapem, zařízení poskytující sociální služby seniorům, lidem s postižením a dalším jednotlivcům a skupinám sociálně potřebných občanů. Praxe probíhají na pracovištích v místě školy. Sjednanými partnery školy jsou sociální zařízení v Brně a jeho okolí.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Cílem je naučit žáky připravovat samostatně i v týmu plány a projekty pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času.</p> <p>Je třeba, aby žáci uměli zohledňovat při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat. Dále aby rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy, uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>

Název předmětu	Organizace volného času
	Pro přípravu žáků na výchovnou a zájmovou činnost s klienty se využívá také vybrané učivo a požadované kompetence stanovené v RVP v jiných vzdělávacích oblastech, např. z hudební výchovy, výtvarné výchovy, tělesné výchovy (zvl. zdravotní tělesné výchovy), informační a komunikační technologie apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem je komplexně připravit absolventy na práci v sociálních službách, tzn. vybavit je veškerými teoretickými a praktickými znalostmi a kompetencemi pro výkon této náročné profese. Absolventi budou ovládat znalosti jednotlivých teoretických disciplín souvisejících s prací, budou mít praktické zkušenosti ověřené a supervidované v praxi. Kromě výuky prostřednictvím přednášek, seminářů a cvičení jsou do vyučovacího procesu zařazeny i netradiční výukové aktivity. Zvýšená pozornost je věnována praxi, pro kterou škola ve spolupráci s příslušnými pracovišti zajišťuje speciální přípravu. Praxe je supervidována. Probíhá ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku. Praktická cvičení navazují na získané teoretické znalosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Sociálně-výchovná činnost
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologie • Osobnostně-sociální výchova • Pečovatelství a osobní asistence • Péče o klienty • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování analýza a identifikace problému, formulace hypotézy, plánování postupu, vlastní řešení, kontrola postupu řešení a výsledků, interpretace a zhodnocení výsledků; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce;

Název předmětu	Organizace volného času
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a při učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů žáků; • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce nebo seminární práce upravit dle předmětu (Power Point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy (např. den otevřených dveří Mezinárodní nekuřácký den), zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (exkurze, veřejné akce školy). <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • žákům dávat možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes školní parlament; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu;

Název předmětu	Organizace volného času
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků v předmětu; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům je poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, prvky kooperativní vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (prožitkové vyučování). <p>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí; • využívat praktické cvičení a demonstraci k pochopení a procvičení postupů, které podporují soběstačnost klientů ; • uplatňovat metody osvěty, které vedou žáky k vytvoření portfolia aktivizačních cvičení pro klienty, které mohou využít při práci s klienty ; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s klientem. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům se podílet na tvorbě pomůcek do výuky; • zapojovat žáky do reálné praxe v sociálních zařízeních, umožňovat jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožňovat žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat;

Název předmětu	Organizace volného času	
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty). <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2. ročník - 2 hodiny teorie týdně, 3. ročník - 2 hodiny cvičení, 4. ročník - 2 hodiny týdně cvičení.	
Způsob hodnocení žáků	<p>Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení musí být zaměřeno primárně na individuální pokrok každého žáka. Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou.</p> <p>Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit, jak výsledek své práce, tak i nevynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Další součástí hodnocení je vzájemné hodnocení mezi žáky. Je velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně posoudit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých. Žáci jsou hodnoceni na základě školního a klasifikačního řádu školy.</p>	

Organizace volného času	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Organizace volného času	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí a seniorů); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal</p>	<p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal 	<p>Volný čas (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem volný čas • různé pohledy na pojem volný čas • historický vývoj výchovy ve volném čase • vznik a význam organizované činnosti ve volném čase • funkce volného času • čas polovolný, čas vázaný, volný čas a životní styl • charta výchovy pro volný čas • současné vývojové trendy v pojetí volného času • volný čas dětí, mládeže a dospělých • výchova a vzdělávání ve volném čase • výchova a vzdělávání pro volný čas
<p>charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou</p>	<p>Odpočinková a rekreační činnost ve výchově, dělení zájmových činností, typy volnočasových zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem odpočinková činnost, rekreační činnost, rozdělí zájmové činnosti, • ovládá organizační formy zájmových činností • orientuje se v typech volnočasových zařízení • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou • charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy 	<p>Odpočinková a rekreační činnost ve výchově, dělení zájmových činností, typy volnočasových zařízení (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpočinková činnost • rekreační činnost • dělení zájmových činností • zájmové činnosti společenskovední • zájmové činnosti pracovní-technické • zájmové činnosti přírodovědně-ekologické • zájmové činnosti esteticko-výchovné • zájmové činnosti pohybové • sebeobslužné činnosti a veřejně prospěšné činnosti • organizační formy zájmových činností

Organizace volného času	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> • typy volnočasových zařízení a jejich činnost • zásady bezpečnosti v zájmové činnosti • exkurze – SVČ, DD • význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy
dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou	Role rodiny ve výchově k volnému času <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem rodina, hodnotová orientace, motivace, postoje, zájmy • dokáže vyjmenovat a vysvětlit devět zákonů motivace 	Role rodiny ve výchově k volnému času (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • primární skupina – rodina • hodnotová orientace • rozlišení hodnot dle jejich zaměření: materiální, sociálně-morální, poznávací a tvůrčí • motivace, devět zákonů motivace • postoj jako hodnotící vztah • zájmy–činnosti na základě potřeb, vloh, schopností, citových vztahů a vhodných podmínek prostředí
dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou	Hra a její výchovný význam <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem hra • vysvětlí charakter a formu hry, popíše hru, vysvětlí kritéria hry • objasní význam hry, jako prostředku pro tvořivý život • vysvětlí význam hry u jednotlivých věkových kategorií • dokáže sestavit hru pro klienta dle jeho věku a typu handicapu • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou • využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů 	Hra a její výchovný význam (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • hra, prostředek k sebevyjádření osobnosti, ontogeneze hry • individuální, párová, týmová • charakter hry • základní typy hry • forma hry • popis hry • kritéria hry • logistika hry (instruktoři, materiál, prostředí, příprava, vedení) • hry jako prostředek a předpoklad pro tvořivý život • význam hry u jednotlivých věkových kategorií • výběr hry dle sociálního, tělesného či mentálního handicapu klienta a jeho věku
dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou	Zážitek pedagogika <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem prožitek, zážitek, zkušenost, emoční inteligence, zóna komfortu, zkušenostní učení 	Zážitek pedagogika (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • prožitek • zážitek
zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v teorii vícečetné inteligence, modelu plynutí 	<ul style="list-style-type: none"> • zkušenost • teorie vícečetné inteligence
zprostředkovává klientům kontakt s uměním	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vybrané pedagogické směry ve 	<ul style="list-style-type: none"> • emoční inteligence

Organizace volného času	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
(slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů	vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou • zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti • zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů 	<ul style="list-style-type: none"> • model plynutí – Flow • zóna komfortu • zkušenostní učení • význam umění a vlastní tvůrčí činnosti • příprava plánu exkurze pro vybranou skupinu klientů z oblasti slovesného, výtvarného, hudebního, filmového umění (dle aktuální nabídky kulturních zařízení)
dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou	Lidský vztah jako systém <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí ontogenezi esteticko-emocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje • definuje pojem osobnost, zdravý egoismus, zdravý altruismus, stres, syndrom vyhoření • vysvětlí faktory ovlivňující rozvoj osobnosti • orientuje se ve znalostech realizátora • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou 	Lidský vztah jako systém (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • hranice mezi pracovníkem a klientem • osobnost • faktory ovlivňující rozvoj osobnosti • znalosti realizátora v oblasti organizační • znalosti realizátora v oblasti znalosti o člověku • znalosti realizátora v oblasti programové • zdravý egoismus, zdravý altruismus • stres a syndrom vyhoření • ontogeneze esteticko-emocionálního citění
osvojit si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	Portfolio vybraných technik a aktivizačních činností <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného 	Portfolio vybraných technik a aktivizačních činností (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • psychomotorické • tvořivé a rukodělné • umělecké • herní a inscenační
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. <p>Téma je realizováno v TC: Volný čas, Odpočinková a rekreační činnost ve výchově, dělení zájmových činností, typy volnočasových zařízení, Zážitková pedagogika, Lidský vztah jako systém.</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. <p>Téma je realizováno v TC: Lidský vztah jako systém.</p>		
Občan v demokratické společnosti		

Organizace volného času	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; <p>Téma je realizováno v TC: Volný čas, Odpočinková a rekreační činnost ve výchově, dělení zájmových činností, typy volnočasových zařízení, Zážitek pedagogika, Lidský vztah jako systém.</p>		

Organizace volného času	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou</p>	<p>Metodika vedení akcí pro jednotlivce nebo skupinu klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody • orientuje se v metodice vedení akcí • sestaví adekvátní program, zrealizuje a vyhodnotí jej • je schopen využít získaných výsledků při tvorbě nových programů • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou 	<p>Metodika vedení akcí pro jednotlivce nebo skupinu klientů (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fáze přípravy a realizace programu • cílování a tvorba základní myšlenky • specifikace cílové skupiny • stanovení cílů • sestavení programu • realizace programu • vyhodnocení, zpětná vazba • využití získaných výsledků při tvorbě nových programů • zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou
<p>charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností</p>	<p>Tvorba programu pro dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních 	<p>Tvorba programu pro dítě (předškolního, školního věku, pubescenty) (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj jedince z hledisky výchovy a vzdělávání

Organizace volného času	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání</p> <p>osvojl si jednoduché pohybové a sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta adekvátně jeho fyzickému a zdravotnímu stavu</p> <p>volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte</p> <p>výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem</p>	<p>činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností • osvojl si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta • pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům • využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů • vytvoří aktivizační a volnočasové programy pro děti různých věkových skupin s různým handicapem • demonstruje v modelové situaci četbu, recitaci, vyprávění, improvizaci, práci s hlasem • vede aktivní komunikaci, motivuje klienty k činnostem • aktivně využívá výtvarných, hudebních, dramatických a pohybových dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba aktivizačních a volnočasových aktivit pro vymezenou věkovou skupinu • sociální handicap dítěte • mentální handicap dítěte • tělesný handicap dítěte • aktivní komunikace a motivace dítěte k činnosti • četba, recitace, vyprávění, improvizace, práce s hlasem • využití výtvarných, hudebních, dramatických a pohybových dovedností • tvorba výchovného programu pro dítě do 3 let věku
<p>osvojl si jednoduché pohybové a sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta adekvátně jeho fyzickému a zdravotnímu stavu</p>	<p>Tvorba programu pro dospělého</p> <ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům • osvojl si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta • pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům • využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů • vytvoří aktivizační a volnočasové programy pro dospělé různých věkových skupin s různým handicapem • vede aktivní komunikaci, motivuje klienty k činnostem • aktivně využívá výtvarných, hudebních, dramatických a pohybových dovedností 	<p>Tvorba programu pro dospělého (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba aktivizačních a volnočasových aktivit pro vymezenou věkovou skupinu • sociální handicap dospělého • mentální handicap dospělého • tělesný handicap dospělého • aktivní komunikace a motivace dospělého k činnosti • využití výtvarných, hudebních, dramatických a pohybových dovedností
<p>osvojl si jednoduché pohybové a sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta adekvátně jeho</p>	<p>Tvorba programu pro seniora</p> <ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí 	<p>Tvorba programu pro seniora (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba aktivizačních a volnočasových aktivit pro vymezenou věkovou skupinu

Organizace volného času	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>fyzickému a zdravotnímu stavu</p> <p>podporuje mediální a digitální gramotnost klientů</p>	<p>hudební činnosti adekvátně klientům</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta • pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům • využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů • vytvoří aktivizační a volnočasové programy pro seniory různých věkových skupin s různým handicapem • vede aktivní komunikaci, motivuje klienty k činnostem • aktivně využívá výtvarných, hudebních, dramatických a pohybových dovedností. 	<ul style="list-style-type: none"> • sociální handicap seniora • mentální handicap seniora • tělesný handicap seniora • aktivní komunikace a motivace seniora k činnosti • využití výtvarných, hudebních, dramatických a pohybových dovedností
<p>vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty</p>	<p>Tvorba portfolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta • pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům • vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty • připraví podklady pro tvorbu vlastního zásobníku her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity • připraví a zkompletuje si potřebnou dokumentaci seznámí se s pracovištěm • orientuje se v jednotlivých postupech práce s klienty se sociálním nebo zdravotním handicapem • objasní zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci • vytvoří vlastní zásobník her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity • aktivně využívá zásobník při práci s klienty podle stanovených kritérií 	<p>Tvorba portfolio (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava podkladů pro tvorbu vlastního zásobníku (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity • příprava dokumentace • osvojování jednotlivých postupů práce s klienty se sociálním nebo zdravotním handicapem pod odborným dohledem • zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci • tvorba vlastního zásobníku (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity • využití při práci s klienty podle věku a mentálního, tělesného nebo sociálního handicapu
<p>spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky</p>	<p>Spolupráce s odborníky, komunikativní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje s odborníky, naváže kontakt, komunikuje a spolupracuje s klientem, jeho rodinou 	<p>Spolupráce s odborníky, komunikativní dovednosti (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce s odborníky různých profesí v rámci

Organizace volného času	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pravidla společenského chování a jednání a komunikace s klienty • naváže spolupráci s kulturními, vzdělávacími a jinými subjekty, využívá jejich programů 	komplexní péče o klienty <ul style="list-style-type: none"> • sociální pracovník • lékař • zdravotní sestra • speciální pedagog • fyzioterapeut • schopnost navázat kontakt s klientem, případně i s jeho rodiči • spolupráce s rodinou • komunikuje a jedná s klienty v souladu s etickými zásadami a pravidly společenského chování • spolupráce s kulturními, vzdělávacími a jinými subjekty
	Socializace klientů, vedení klienta k soběstačnosti <ul style="list-style-type: none"> • podporuje socializaci klientů • pomáhá rozvíjet osobní zájmy klientů • vede klienta k dosažení samostatnosti v oblasti sebeobsluhy • vede klienta k sociální integraci 	Socializace klientů, vedení klienta k soběstačnosti (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • podpora socializace klientů prostřednictvím výchovného působení • podpora klienta s mentálním, tělesným nebo sociálním handicapem v rámci skupiny, společnosti • podpora klientů v jejich osobních zájmech • sebeúcta a dosažení co nejvyššího stupně samostatnosti v oblasti sebeobsluhy • postupná sociální integrace
	Exkurze denní stacionář <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s organizačně-provozní činností pracoviště 	Exkurze denní stacionář (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s organizačně-provozní činností pracoviště
	Denní program klienta <ul style="list-style-type: none"> • připraví, realizuje a vyhodnotí denní program 	Denní program klienta (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • příprava a realizace denních programů • samostatná nebo týmová tvorba aktivizačních a volnočasových programů • různá délka trvání programů • tvorba pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce • stanovení cíle činnosti • stanovení postupu pro jeho dosažení

Organizace volného času	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<ul style="list-style-type: none"> vyhodnocení programu
	Motivace klienta <ul style="list-style-type: none"> využívá vhodným způsobem motivaci při práci s klienty definuje stanovený cíl a způsob jeho dosažení provádí podporu a aktivně vede klienta při dosahování cíle 	Motivace klienta (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> pozitivní motivace svěřeného jedince nebo skupiny k aktivní účasti na jednotlivých činnostech stanovení cíle určení způsobu dosažení cíle pozitivní komunikace, podpora, vedení při dosahování cíle
	Vedení záznamů klientů <ul style="list-style-type: none"> provádí záznamy pozorování klientů a využívá je při tvorbě dalších programů vede si dokumentaci klienta objasňuje nutnost dodržování mlčenlivosti a ochrany osobních údajů klientů 	Vedení záznamů klientů (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> znalost provádění záznamů pozorování svěřených klientů využití získaných výsledků při sestavování programů zaměstnání, volnočasových aktivit vedení dokumentace dodržování povinnosti o mlčenlivosti dodržování ochrany osobních údajů klientů souhrnné opakování
	Exkurze – chráněná dílna <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s organizační a provozní činností pracoviště a objasní je 	Exkurze – chráněná dílna (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> seznámení s organizačně-provozní činností pracoviště souhrnné opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; Téma je realizováno v TC: Socializace klientů, vedení klienta k soběstačnosti, Exkurze denní stacionář, Motivace klienta Exkurze – chráněná dílna. <ul style="list-style-type: none"> dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; Téma je realizováno v TC: Metodika vedení akcí pro jednotlivce nebo skupinu klientů, Tvorba programu pro dítě (předškolního, školního věku, pubescenty), Tvorba programu pro dospělého, Tvorba programu pro seniora, Spolupráce s odborníky, komunikativní dovednosti, Socializace klientů, vedení klienta k soběstačnosti, Denní program klienta, Motivace klienta, Vedení záznamů klientů.		

Organizace volného času	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
	<p>Komplexní výchovná činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivně motivuje klienta k účasti na jednotlivých činnostech • srozumitelně vysvětluje jednotlivé postupy a činnosti oceňuje pokroky klienta • dodržuje zásady profesní etiky v kontaktu s klientem • uvědomuje si význam efektivní organizace práce • orientuje se v činnostech potřebných pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta • charakterizuje jednotlivé skupiny klientů, jejich zvláštnosti, subjektivní potřeby a objektivní podmínky pro realizované činnosti • zhodnotí situaci klienta, vyhledá možnosti odpovídajícího sociálního začlenění • vede klienty k aktivnímu využívání volného času 	<p>Komplexní výchovná činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů Aktivní využívání volného času (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizace činností potřebných pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice • společenských a pracovních návyků • charakteristika jednotlivých skupin klientů se zdravotním postižením • zhodnocení zdravotní a sociální situace klienta, vyhledání potřeb, možností vzdělávání a sociálního začlenění • příprava a realizace výchovně–vzdělávací činnosti dle individuálních zvláštností a subjektivních potřeb klientů a objektivních podmínek, ve kterých bude činnost realizována • podpora pozitivních sociálních vztahů ve skupině klientů
	<p>Fáze přípravy a realizace projektu</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost • připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle 	<p>Fáze přípravy a realizace projektu (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • úvod k přípravě projektu pro jednotlivce nebo skupinu klientů a jeho realizaci • cílování a tvorba základní myšlenky • specifikace cílové skupiny • stanovení cílů • sestavení realizačního týmu a role v týmu

Organizace volného času	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<p>činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu, pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně komunikuje s účastníky projektu • pracuje s týmem před akcí, v průběhu akce, po akci • aktivně vyhledává, oslovuje a zapojuje dobrovolníky 	<ul style="list-style-type: none"> • zajištění ubytování a stravování • sestavení programu • zajištění materiálu a služeb • tvorba rozpočtu • fundraising • propagace • komunikace s účastníky • příprava týmu před akcí • práce týmu v průběhu akce • práce týmu po akci • práce s dobrovolníky
	<p>Krizová situace s klientem a způsob jejího řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vznik, důsledky a prevenci krizových situací • zná zásady efektivní komunikace • zvládá kulturní vyjadřování a vystupování; pečuje o svou psychohygienu • definuje pojem krizová situace • orientuje se v možnostech prevence vzniku krizové situace • objasní význam porozumění zadání úkolu, určí jádro problému • určí adekvátní způsob řešení problémové situace, zdůvodní, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku • aktivně spolupracuje • akceptuje nutnost psychohygieny 	<p>Krizová situace s klientem a způsob jejího řešení (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem krizová situace • srozumitelná a souvislá formulace myšlenek • prevence vzniku krizové situace a základ efektivní vzájemné komunikace • vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování • význam porozumění zadání úkolu, určení jádra problému • informace potřebné pro řešení problémů • způsob řešení problémové situace • varianty řešení, zdůvodnění • vyhodnocení, ověření správnosti zvoleného postupu a dosaženého výsledku • spolupráce při řešení problému s jinými lidmi, týmové řešení • psychohygienu pracovníka
	<p>Aktivní stárnutí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří aktivizační a volnočasové programy pro seniory • vede aktivní komunikaci, motivuje klienty k činnostem aktivně využívá výtvarných, hudebních, dramatických a pohybových dovedností 	<p>Aktivní stárnutí (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice, význam, faktory ovlivňující prožívání stáří • termíny vymezující aktivní stárnutí • prohloubení znalostí a dovedností v oblasti kvality života seniorů

Organizace volného času	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje získané znalosti a dovednosti v oblasti jednotlivých metod a forem aktivit objasní význam aktivního života a aktivního stárnutí vysvětlí důležitost motivace k jednotlivým činnostem ze strany pracovníků zařízení sociálních služeb, rodiny 	
diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů	Aktivizační programy pro seniory <ul style="list-style-type: none"> diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebně-rytmické terapie, zooterapie) se orientuje v jednotlivých aktivitách aktivně využívá výtvarných, hudebních, dramatických a pohybových dovedností připraví podklady pro rozšíření vlastního zásobníků činností a námětů pro jednotlivé aktivity 	Aktivizační programy pro seniory v pobytových zařízeních (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> ergoterapie muzikoterapie pohybové aktivity a taneční terapie arteterapie zooterapie dramaterapie trenování paměti biblioterapie reminiscenční terapie využití jednotlivých metod v praxi motivace klientů k aktivní účasti na jednotlivých činnostech příprava pracovních listů pro klienty se sociálním nebo zdravotním handicapem
výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem		
vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebně-rytmické terapie, zooterapie, aj)		
vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; Téma je realizováno v TC: Komplexní výchovná činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů, Aktivní využívání volného času, Krizová situace s klientem a způsob jejího řešení, Aktivní stárnutí, Aktivizační programy pro seniory v pobytových zařízeních.		

6.17 Pečovatelství a osobní asistence

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pečovatelství a osobní asistence
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět seznamuje žáky s teoretickými vědomostmi, ale i s praktickými dovednostmi důležitým pro poskytování přímé obslužné péče klientů – dospělých i dětí. Připravuje je na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany environmentálního prostředí, zdravotně-hygienické předpisy. Součástí je také etická a společenská výchova žáků zaměřená na vytváření návyků, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s empatií, chránili klientovo soukromí, podporovali uspokojování potřeb klienta a dbali na dodržování jeho práv.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Předmět pečovatelství a osobní asistence je zařazen do celého čtyřletého studia tohoto oboru.</p> <p>V prvním ročníku jsou žáci seznamováni s pojmem pečovatelství, s osobností pečovatele, ochranou zdraví pečovatele, s vývojem pečovatelství, etickými zásadami v práci pečovatele, s vyhledáváním potřeb klienta a prací při ošetrovatelském procesu v domovech pro seniory, s tvorbou individuálního plánu pro klienty, s problematikou nozokomiálních nákaz. Dalšími tematickými celky jsou lůžko a jeho úprava, polohy nemocných, hygienická péče u dětí a dospělých.</p> <p>V druhém ročníku se studenti seznamují s problematikou bolesti, spánku, péče o výživu, péče o vyprazdňování. Dále se věnují aplikaci tepla a chladu, komunitní péči, vedení a pomoci v domácnosti, edukaci klientů a aktivizaci klientů. V tematickém celku sledování fyziologických funkcí se studenti naučí měřit a zhodnotit krevní tlak, pulz, dech a tělesnou teplotu, pečovat o dýchání, pečovat o imobilního klienta. Třetí ročník je zaměřen na poskytování pečovatelské péče dětem od početí do 3 let věku, seznámení s nejčastějšími dětskými chorobami, s úrazy u dětí a jejich prevencí v různých situacích. Další</p>

Název předmětu	Pečovatelství a osobní asistence
	<p>tematické celky jsou zaměřeny na péči o handicapované klienty se zrakovým, sluchovým, kombinovaným (hluchoslepé), mentálním a tělesným postižením. Čtvrtý ročník je zaměřen na poskytování pečovatelské péče klientům s duševním onemocněním, poruchami paměti, klientům s diabetes mellitus, s onkologickým onemocněním a na paliativní péči.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět pečovatelství a osobní asistence je teoreticko-praktický předmět. Teoretická část je propojována s praktickými cvičeními. V předmětu jsou rozvíjeny mezipředmětové vztahy ze somatologie, psychologie, první pomoci, z výchovy ke zdraví, sociální péče, sociální politiky, speciální pedagogiky i z přírodovědných předmětů. Při výuce je nezbytné spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů a využívat mezipředmětových vztahů. Výuka je organizována v odborné i v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, schémata a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor a notebook, interaktivní tabule. Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele, videoukázkami s vizualizací handicapu a poruchy, které doplňují názornou představivost žáků, a praktickým procvičováním odborných výkonů žáky.</p> <p>Při výuce pečovatelství a osobní asistence je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet) formou např. referátů. Také je možno využívat životních zkušeností žáků. Výuku je dále vhodné doplnit např. exkurzemi (pečovatelská služba, denní stacionáře, agentury domácí péče, tyflocentrum, liga vozíčkářů, vodící pes, domov pro seniory, střediska rané péče, chráněné bydlení atd.). Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu. Používá se metoda projektového vyučování nebo týmové práce. Téma si žáci volí sami a zpracovávají je týmově. Podmínkou je teoretická a praktická část, výsledky jsou prezentovány např. prezentací v PowerPointu. Je možné zařadit projektové hodiny.</p> <p>Ve výuce je věnována pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů. Na výuku pečovatelství a osobní asistence se navazuje v předmětu péče o klienty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přímá péče a osobní asistence • Společenskovědní vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • První pomoc • Organizace volného času • Osobnostně-sociální výchova • Péče o klienty

Název předmětu	Pečovatelství a osobní asistence
	<ul style="list-style-type: none"> • Somatologie • Informační a komunikační technologie • Výchova ke zdraví • Psychologie • Speciální pedagogika • Sociální péče • Den zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (nejčastěji používané metody: pětilístek, brainstorming, myšlenková mapa, I.N.S.E.R.T, RUSKÁ RULETA, skládkové učení, pět za deset aj.) • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí při vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Název předmětu	Pečovatelství a osobní asistence
	<p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování (nebo jiném vyučování, doplnit dle předmětu); • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. prezentace, seminární práce, zajímavost z pečovatelství a sociálních služeb); • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí – klient x pečovatelka, apod.; • klást důraz na prožitkové vyučování nebo jiné vyučování dle potřeb předmětu; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované seminární práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) a následně požadovat prezentaci, obhajobu a naslouchání druhých; • vyžadovat uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce – odborné stáže, komunikace s cizinci klienty); • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (např. během odborné praxe, exkurze). <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • žákům dávat možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes školní parlament; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci;

Název předmětu	Pečovatelství a osobní asistence
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků v pečovatelství; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulační vyučování v pečovatelství, hraní rolí), prožitkové vyučování, ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožnit žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • k prezentaci vlastních názorů žáků využívat řízenou diskusi a pro žáka zajistí bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • žákům je poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • ve výuce je používat metody hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.

Název předmětu	Pečovatelsví a osobní asistence
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky; • zapojovat žáky do reálné praxe v sociálních zařízeních, umožňovat jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožňovat žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty). <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využívání různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • zařazovat do výuky komunikaci prostřednictvím informačních a komunikačních technologií – mail, print screen, videochat, messenger. <p>Podílet se na zajišťování sociálních služeb: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod (situační a inscenační metody) pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s klientem a se členy pečovatelského týmu. <p>Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p>

Název předmětu	Pečovatelství a osobní asistence
	<ul style="list-style-type: none"> • používat široké spektrum výchovně - vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat praktické cvičení k pochopení a procvičení pečovatelských postupů, postupů k poskytování první pomoci a nácviku komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách školy; • využívat demonstrace a praktického cvičení k realizaci pečovatelských postupů a nácviku komunikačních dovedností žáků v reálných podmínkách sociálního zařízení; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s klientem a se členy pečovatelského týmu. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla bezpečného chování v odborných učebnách a vyžadovat jejich dodržování žáky; • informovat žáky o pravidlech BOZP a PO na jednotlivých pracovištích v sociálních zařízeních a vyžadovat jejich dodržování žáky v souladu se specifiky pracovišť; • informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky a pomůcky a vyžadovat jejich používání při pečovatelských výkonech, žák zdůvodní nutnost jejich používání; • informovat žáky o nutnosti dodržovat standardy péče na jednotlivých pracovištích a vyžadovat jejich dodržování; • vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se svěřeným materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně; • vést žáky k efektivnímu nakládání s materiály, přírodními a finančními zdroji a přenesl si tyto vědomosti do svého osobního života; • vést žáky k využití informací z oblasti environmentální výchovy při přípravě environmentálního dne, případně jiných dílčích projektů. <p>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci</p>

Název předmětu	Pečovatelství a osobní asistence	
	<p>klientů a aktivní využívání volného času: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se svěřeným materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně; • vést žáky k efektivnímu nakládání s materiály, přírodními a finančními zdroji a přenesl si tyto vědomosti do svého osobního života; • vést žáky k využití informací z oblasti environmentální výchovy při přípravě environmentálního dne, případně jiných dílčích projektů. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali klientům péči v co nejvyšší kvalitě, žák zdůvodní nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvede negativní příklady nevhodného poskytnutí péče; • vytvářet žákům podmínky pro realizaci kvalitní pečovatelské péče; • při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, žáci zdůvodní důležitost jejich akceptace pro zajištění kvality práce a péče o klienta. 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. ročník - 2 (2) - 2 hodiny cvičení týdně (třída se půlí), 2. ročník 2 (2) - 2 hodiny cvičení týdně (třída se půlí), 3. ročník - 2 (1) 1 hodina cvičení týdně (třída se půlí), 1 hodina teorie týdně, 4. ročník 2 (1)- 1 hodina teorie týdně, 1 hodina cvičení týdně (třída půlí).	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu. Při hodnocení projektu je pak např. posuzována i schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti atd. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností.	

Pečovatelství a osobní asistence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Pečovatelství a osobní asistence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Pečovatelství <ul style="list-style-type: none"> • definuje a vysvětlí pojem pečovatelsví, jeho jednotlivé složky, popíše základní rysy moderního pečovatelsví • orientuje se v příslušné literatuře vztahující se k danému tématu, je schopen vyhledat doplňující informace v literatuře • objasní nutnost znalostí o oboru ošetrovatelsví a jeho náplni 	Pečovatelství (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • úvod do předmětu • charakteristika a základní rysy moderního pečovatelsví • uplatnění pečovatele • kompetence pečovatele
dodržuje hygienu a zásady BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci (1 hodina)
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	<ul style="list-style-type: none"> • objasní nutnost dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci 	<ul style="list-style-type: none"> • ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalost směrnic BOZP při provádění pečovatelských výkonů a osobní asistenci 	<ul style="list-style-type: none"> • požární prevence
objasní hygienické požadavky týkající se povinnosti poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pravidla protipožární prevence • vysvětlí základní pojmy z oblasti hygieny a epidemiologie 	<ul style="list-style-type: none"> • základy hygieny a epidemiologie • příklady bezpečnostních rizik • nejčastější příčiny úrazu na pracovišti, povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele při úrazu
umí poskytnout první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazu na pracovišti 	<ul style="list-style-type: none"> • povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb
uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb • objasní nutnost používání pracovních a kompenzačních pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> • užívání pracovních a kompenzačních pomůcek
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a		

Pečovatelství a osobní asistence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	<p>Vývoj pečovatelsví a vzdělávání pečovatele, vývoj ošetrovatelství a sociálního školství, postavení pečovatele</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede významné osobnosti pečovatelsví a historický přehled vývoje zdravotnického a sociálního školství • vysvětlí systém vzdělávání sociálních pracovníků • načrtne jednoduché hierarchické schéma sociálního vzdělávání 	<p>Vývoj pečovatelsví a vzdělávání pečovatele, vývoj ošetrovatelství a sociálního školství, postavení pečovatele (5 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pečovatelsví ve středověku • války a vývoj péče o zraněné a nemocné • vývoj pečovatelsví • vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků a sociálních pracovníků • kodex zdravotnických pracovníků • vývoj ošetrovatelského a sociálního školství • celoživotní vzdělávání
dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	<p>Osobnost pečovatele</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje osobní vlastnosti pečovatele • vymezí kompetence pečovatele • zdůrazní význam vedení příslušné dokumentace o klientech a efektivnost organizace práce • uvede možné příklady manipulace s lidmi a to, jak jim čelit z pohledu vlastní praxe v sociálních zařízeních 	<p>Osobnost pečovatele (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnost pečovatele a jeho kompetence • organizace práce a písemná dokumentace
	<p>Ochrana zdraví pečovatele</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje vlastními slovy význam dodržování životního a pracovního režimu pečovatele 	<p>Ochrana zdraví pečovatele (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • životní a pracovní prostředí • režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita • péče o hygienu a výživu
	<p>Duševní hygiena pečovatele</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pomáhajících profesích • klasifikuje podmínky vedoucí k zátěži pečovatele • popíše stresory vedoucí k přetěžování pečovatele • definuje pojem vyhoření • na praktickém standardizovaném testu zhodnotí syndrom vyhoření • uvede metody vedoucí k nápravě syndromu vyhoření • vymezí pojem aktivní přístup k životu 	<p>Duševní hygiena pečovatele (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zátěž pečovatele • stres v práci pečovatele • stresory • syndrom vyhoření - informativně • prevence a aktivní přístup k životu (učivo je dále rozvíjeno v předmětu psychologie ve 3. ročníku)
dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku	Etika v práci pečovatele	Etika v práci pečovatele (4 hodiny)

Pečovatelství a osobní asistence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	<ul style="list-style-type: none"> • definuje a vysvětlí pojem etika, etické normy • přijímá a akceptuje nutnost využívat znalostí etiky v práci pečovatele • uvede vlastnosti pečovatele • popíše etické zásady v povolání pečovatele • je schopen uvést osobnostní předpoklady k práci pečovatele 	<ul style="list-style-type: none"> • etika, etické normy pečovatele • etika a pečovatelsví • etické kodexy • charakter zralé osobnosti • předpoklady k práci pečovatele (učivo je dále rozvíjeno v předmětu psychologie ve 3. ročníku)
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	Vybavení sociálního zařízení v domově pro seniory <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy – vybavení, spotřební materiál, inventář 	Vybavení sociálního zařízení v domově pro seniory (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • stavební uspořádání • vybavení • inventář • spotřební materiál, prádlo • udržování čistoty a pořádku v sociálních a pečovatelských zařízeních (učivo je dále rozvíjeno v předmětu sociální péče ve 2. a 3. ročníku)
ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí		
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje		
dodržuje hygienu a zásady BOZP	Nozokomiální nákazy, dezinfekce, sterilizace <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem nozokomiální nákazy • uvede způsoby prevence nozokomiálních nákaz • definuje pojem dezinfekce a sterilizace a jejich postupy, vysvětlí pojmy expoziční doba, expirační doba • připraví dezinfekční roztok požadované koncentrace, dokáže vypočítat množství účinné látky pro daný dezinfekční roztok • dokáže zacházet se sterilním materiálem • objasní potřebu znalosti metod dezinfekce a sterilizace pro jeho další profesní činnost 	Nozokomiální nákazy, dezinfekce, sterilizace (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • nozokomiální nákazy, dělení a proces šíření nákaz • prevence nozokomiálních nákaz – úklid, mytí, praní • dezinfekce, druhy, způsoby, druhy dezinfekčních prostředků, jejich příprava, zásady dezinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů • péče o kompenzační pomůcky • sterilizace, základní dělení sterilizace, zacházení se sterilním materiálem, pomůcky k jednorázovému použití (jen základní informace pro orientaci žáka)
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje		
uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	Potřeby klientů, ošetřovatelský proces, ošetřovatelská dokumentace, individuální plán sociálních služeb v domově pro seniory <ul style="list-style-type: none"> • stručně popíše potřeby klientů, jejich dělení • objasní hierarchii potřeb a jejich diagnostiku, jmenuje a charakterizuje škály hodnotící stav klienta pro 	Potřeby klientů, ošetřovatelský proces, ošetřovatelská dokumentace, individuální plán sociálních služeb v domově pro seniory (7 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • pojem potřeba, faktory, dělení • hierarchie potřeb – Maslow, diagnostika • škály a testy hodnotící stav klienta pro uspokojování
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na		

Pečovatelství a osobní asistence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci	<p>pečovatelské potřeby</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje pojem ošetrovatelský proces a jeho fáze • charakterizuje účel ošetrovatelské dokumentace • popíše ošetrovatelský záznam • popíše zásady vedení dokumentace u klientů • popíše pojem individuální plán sociálních služeb • popíše pojem klíčový pracovník, jeho role v individuálním plánování, vedení dokumentace, hodnocení 	<p>pečovatelských potřeb (ADL, IADL, MMSE, Glasgow score)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelský proces – základní informace • způsob získávání informací o klientovi • složky ošetrovatelské dokumentace • ošetrovatelský záznam • výstupní ošetrovatelský záznam • chyby v dokumentaci • zásady vedení dokumentace • individuální plán sociálních služeb • dokumentace • klíčový pracovník a jeho role při uspokojování potřeb klientů
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	<p>Lůžko a jeho úprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše různé typy lůžek, jejich vybavení a pomocná zařízení lůžka 	<p>Lůžko a jeho úprava (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy lůžek pro děti a dospělé (zaměřeno především na pečovatelská lůžka)
dodržuje hygienu a zásady BOZP	<ul style="list-style-type: none"> • provede úpravu lůžka s nemocným i bez nemocného 	<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko
osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní vybavení lůžka a pomůcky doplňující lůžko 	<ul style="list-style-type: none"> • pomocná zařízení do lůžka a kompenzační pomůcky
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje	<ul style="list-style-type: none"> • upraví polohu pacienta dle požadavků jeho zdravotního stavu • vysvětlí význam správně upraveného lůžka a správné polohy nemocného pro jeho další léčení a uspokojivý pocit nemocného • uvědomuje si nutnost komunikace s nemocným při úpravě lůžka 	<ul style="list-style-type: none"> • úprava lůžka bez klienta, s klientem • komunikativní dovednosti při práci s klientem
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	<p>Polohy klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé druhy poloh • manipuluje s klientem šetrně a obratně 	<p>Polohy klientů (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • polohy léčebné • polohy vyšetřovací (orientačně)
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní nutnost správně upraveného lůžka a zachování polohy • zvolí vhodné pomůcky k úpravě polohy 	<ul style="list-style-type: none"> • vynucené polohy • změny polohy a využití kompenzačních pomůcek • posouvání klienta a využití kompenzačních pomůcek • přenášení klienta a využití kompenzačních pomůcek • posazování, vstávání klienta a využití kompenzačních pomůcek

Pečovatelství a osobní asistence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta</p> <p>dodržuje hygienu a zásady BOZP</p>	<p>Hygienická péče o klienty různých věkových kategorií</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí postupy při zajištění hygienické péče u nemocných různého stupně soběstačnosti, definuje zásady při provádění hygienické péče demonstruje praktické provedení hygienické péče u nemocných různého věku a typu soběstačnosti pracuje s pomůckami bránícími před vznikem dekubitů a opruzenin zaznamená poskytovanou péči vysvětlí preventivní, léčebný a estetický význam hygienické péče objasní nutnost vhodné komunikace s nemocným 	<p>Hygienická péče o klienty různých věkových kategorií (20 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> význam hygienické péče zásady při zajištění hygieny posouzení sebeobsluhy v oblasti hygienické péče u klientů s handicapem hygienická péče u chodícího klienta a nácvik sebeobsluhy hygienická péče u částečně soběstačného klienta a nácvik sebeobsluhy hygienická péče u imobilního klienta oblékání klienta s handicapem a nácvik sebeobsluhy péče o kůži, prevence opruzenin, proleženin, příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče u dospělých péče o osobní hygienu kojenců a batolat koupel kojence péče o kůži dětí, riziko vzniku opruzenin, příčiny, projevy, ošetření komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče klientům
<p>hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</p>		
<p>identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče</p>		
<p>používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)</p>		
<p>používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje</p>		
<p>provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje</p>		
<p>uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. <p>Téma je realizováno v TC: Duševní hygiena pečovatele; Etika v práci pečovatele; Nozokomiální nákazy, dezinfekce, sterilizace; Potřeby klientů, ošetřovatelský proces, ošetřovatelská dokumentace, individuální plán sociálních služeb v domově pro seniory; Hygienická péče o klienty různých věkových kategorií.</p>		

Pečovatelsví a osobní asistence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. <p>Téma je realizováno v TC: Nozokomiální nákazy, dezinfekce, sterilizace.</p>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopili nutnost celoživotního učení, jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti na pracovním trhu; • získali kompetence k celoživotnímu vzdělávání, které jim může pomoci při profesním restartu a rekvalifikaci; • využívali formálních a neformálních vzdělávacích příležitostí a možnosti vzdělávání v zahraničí. <p>Téma je realizováno v TC: Vývoj pečovatelsví a vzdělávání pečovatele, vývoj ošetřovatelství a sociálního školství, postavení pečovatele.</p>		

Pečovatelsví a osobní asistence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci 	

Pečovatelsví a osobní asistence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	klientů a aktivní využívání volného času <ul style="list-style-type: none"> • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Péče o spánek a odpočinek <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem REM, non REM spánek • popíše jednotlivé poruchy spánku • aplikuje jednoduché postupy v prevenci a léčbě poruch spánku • vysvětlí potřebu dostatečného spánku a odpočinku pro harmonický rozvoj osobnosti člověka 	Péče o spánek a odpočinek (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • význam spánku, fáze spánku • poruchy spánku • vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Péče o klienta s bolestí <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem bolest, vysvětlí fyziologii vzniku bolesti • charakterizuje typy bolesti, její charakter i intenzitu • popíše projevy bolesti • pracuje s mapou bolesti a škálou bolesti, zaznamenává informace o prožívání bolesti, zaznamenává informace o bolesti • zdůvodňuje nutnost pomoci klientovi, pokud má klient bolest 	Péče o klienta s bolestí (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • význam bolesti, faktory ovlivňující bolest • typy bolesti, projevy bolesti • hodnocení bolesti
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	Péče o výživu <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní složení stravy • charakterizuje zásady zdravé výživy • charakterizuje základní prvky zdravé výživy, vymezí výživové požadavky u dětí, v dospívání, u dospělých, v těhotenství, ve stáří • popíše výživové potřeby u vybraných skupin klientů z hlediska zdravotních omezených formou diet • charakterizuje poruchy výživy, jejich příčiny a důsledky • definuje význam výživy kojenců a batolat • demonstruje prakticky přípravu a podání stravy – kojeneček, batole 	Péče o výživu (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • základní složení stravy • základy zdravé výživy • faktory ovlivňující výživu • poruchy výživy, příznaky poruch výživy • dietní systém – obecné zásady, dělení diet • podávání jídla klientům a nácvik sebeobsluhy u klientů s handicapem • zvláštnosti při podávání stravy (jen základní informace - nasogastrická sonda, PEG atd.) • výživa dětí – kojenců a batolat • přirozená výživa, kojení • umělá výživa, příkrmy • příprava kojenecké stravy, krmení kojence
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti		

Pečovatelství a osobní asistence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
(návčik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		<ul style="list-style-type: none"> • způsoby podávání stravy dětem
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	Péče o vyprazdňování <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve fyziologii a patologii vyprazdňování nemocných • zvolí vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné a nemocné se stomií, dokáže nemocnému vysvětlit způsob jejich používání • akceptuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika při jednotlivých výkonech a sběru dat ohledně vyprazdňování a fyziologických funkcí 	Péče o vyprazdňování (8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • sledování vyprazdňování močového měchýře • vyprazdňování močového měchýře, změny ve vyprazdňování moče • diuréza, bilance tekutin • péče o permanentní močový katetr (základní informace) • pomůcky pro inkontinentní klienty • sledování vyprazdňování tlustého střeva • vyprazdňování stolice, změny ve vyprazdňování • pomůcky pro inkontinentní nemocné • péče o stomie • dělení stomií, pomůcky a základní péče • návčik sebeobsluhy při vyprazdňování u klienta s handicapem
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje		
provádí s klientem podle pokynů návčik soběstačnosti (návčik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		
uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Aplikace tepla a chladu <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem termoterapie a kryoterapie • orientuje se v pomůckách využívaných v termoterapii • vysvětlí kontraindikace při termoterapii • popíše pomůcky vhodné ke kryoterapii 	Aplikace tepla a chladu (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • působení tepla, aplikace tepla • kontraindikace tepla • působení chladu, aplikace chladu • kontraindikace chladu
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		

Pečovatelství a osobní asistence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje jednoduché postupy k použití termoterapii, kryoterapie v domácí péči 	
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Komunitní péče	Komunitní péče (2 hodiny)
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem komunitní péče • definuje pojem komunita 	<ul style="list-style-type: none"> • komunita a komunitní péče • komunitní služby
osvojit si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje komunitní služby, vybavení komunitní služby a postavení pečovatele v komunitní službě • popíše alternativní formy komunitní péče 	<ul style="list-style-type: none"> • vybavení sociální služby v rámci komunitní péče • alternativní formy péče
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	Vedení a pomoc	Vedení a pomoc (6 hodin)
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem zanedbaná domácnost • charakterizuje faktory vedoucí k zanedbané domácnosti, vyjmenuje postupy při vlastním úklidu a vedení domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní asistence v domácnosti • náplň práce osobních asistentů • zanedbaná domácnost • vlastní úklid
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	<ul style="list-style-type: none"> • popíše pomůcky a techniky využívané k úklidu bytu • uvede druhy nákupů pro klienty 	<ul style="list-style-type: none"> • údržba sociálního zařízení • údržba podlahových ploch
doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> • popíše manipulaci s potravinami klientů • popíše postupy při doprovodu klienta k lékaři 	<ul style="list-style-type: none"> • úklid bytu • nákupy
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	<ul style="list-style-type: none"> • popíše postupy při doprovázení klienta na úřady, při sociální rehabilitaci • popíše přímou péči v domácnosti spojenou s osobní hygienou, zajišťováním stravy, podáváním léků, jednoduchými ošetřovatelskými úkony 	<ul style="list-style-type: none"> • povinnosti pečovatele při nakupování, doprovázení
osvojit si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Edukační činnost pečovatele	Edukační činnost pečovatele (4 hodiny)
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pojem edukace • vysvětlí obecné zásady edukace 	<ul style="list-style-type: none"> • podmínky efektivní edukace • obecné zásady edukace
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v podmínkách efektivní edukace • klasifikuje specifické zásady efektivní edukace • vymezí modely edukace • popíše metody edukace • charakterizuje nečastější situace s klienty, v kterých se využívá zásad moderní edukace 	<ul style="list-style-type: none"> • specifické zásady efektivní edukace • modely edukace • metody edukace
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	Psychohygiena a aktivizace klienta	Psychohygiena a aktivizace klienta (2 hodiny)

Pečovatelství a osobní asistence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem aktivizace • charakterizuje činnosti vedoucí k aktivizaci klientů • popíše metody aktivizace mentálních schopností klientů 	<ul style="list-style-type: none"> • cíle aktivizace • druhy činnosti
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím	<ul style="list-style-type: none"> • popíše metody podporující fyzické schopnosti klientů • vysvětlí metody podporující sensorické schopnosti klientů 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivizace mentálních schopností • činnosti podporující fyzické schopnosti • činnosti podporující sensorické schopnosti <p>(Učivo navazuje na předmět Osobnostně sociální výchova 1. roč. TC: Psychohygienu a relaxační cvičení a dále bude rozvíjeno v předmětu Psychologie 4. roč. TC: Relaxační techniky.)</p>
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Sledování fyziologických funkcí	Sledování fyziologických funkcí (10 hodin)
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	<ul style="list-style-type: none"> • definuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> • měření fyziologických funkcí
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v odchylkách fyziologických funkcí od normy vzhledem k věku 	<ul style="list-style-type: none"> • měření tělesné teploty
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pomůckách využívaných ke sledování fyziologických funkcí v léčebných zařízeních i domácí péči 	<ul style="list-style-type: none"> • měření pulzu, dechu
uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka	<ul style="list-style-type: none"> • popíše edukaci klientů k sledování fyziologických funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> • měření krevního tlaku
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Péče o dýchání	Péče o dýchání (6 hodin)
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní způsoby aplikace léků do dýchacích cest v domácím prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení dýchání
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje zásady pro aplikaci léků podávaných inhalačně 	<ul style="list-style-type: none"> • poruchy dýchání, příznaky
uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka		<ul style="list-style-type: none"> • použití inhalátorů (domácí péče) • aplikace kyslíku (domácí péče)
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Péče o mobilního i imobilního klienta, základy rehabilitačního ošetřovatelství	Péče o mobilního i imobilního klienta, základy rehabilitačního ošetřovatelství (10 hodin)
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší akutní péči, ošetřovatelskou péči, rehabilitační péči, dlouhodobou péči 	<ul style="list-style-type: none"> • popis změn v jednotlivých systémech vlivem imobilizace
doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> • popíše postupy přímé péče o klienta dle handicapů klienta 	<ul style="list-style-type: none"> • Opruzeniny a dekubity (příčiny, projevy, stupně, prevence, léčba a ošetřování)
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho	<ul style="list-style-type: none"> • popíše postupy při oblékání a převlékání klienta s 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o aktivizaci

Pečovatelství a osobní asistence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>pokroky</p> <p>osvojit si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky</p> <p>používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje</p> <p>provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje</p>	<p>kompenzačními pomůckami</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše podle pokynů nácvik soběstačnosti s klientem (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorová orientace a pohybu, využívání kompenzačních pomůcek) • vymezí požadavky na kompenzační pomůcky • definuje kompenzační pomůcky • vymezí požadavky na prostor, kde bude klient kompenzační pomůcky využívat • klasifikuje zdravotnické křeslo, transportní vozíky, invalidní vozíky • popíše využití zvedací a manipulační techniky, transportní a zvedací systémy • popíše pracovní, kompenzační pomůcky, technická zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> • kompenzační pomůcky • transportní pomůcky, nácvik manipulace • technická zařízení • význam, metody a účinky rehabilitace • kondiční cvičení • dechová cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. <p>Téma je realizováno v TC: Péče o výživu; Komunitní péče; Vedení a pomoc; Edukační činnost pečovatele; Psychohygienu a aktivizace klienta.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. <p>Téma je realizováno v TC: Péče o výživu; Komunitní péče; Vedení a pomoc; Psychohygienu a aktivizace klienta.</p>		

Pečovatelství a osobní asistence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku;	Péče o dítě do 3 let	Péče o dítě do 3 let (12 hodin)
charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka a jeho potřeby	<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem těhotenství, vymezí fáze porodu • charakterizuje matku v šestinedělí 	<ul style="list-style-type: none"> • těhotenství • samostatný porod
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> • popíše péči o novorozence • orientuje se v péči o kojence • orientuje se v péči o batole 	<ul style="list-style-type: none"> • matka v šestinedělí • období novorozenecké • období kojenecké
dodržuje hygienu a zásady BOZP	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v krmení, koupání, přebalování, oblékání, zvedání, chování a pokládání dětí do 3 let 	<ul style="list-style-type: none"> • období batolete
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí základní hygienické návyky dětí od narození do 3 let 	
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	<ul style="list-style-type: none"> • popíše fyziologický vývoj dítěte podle věku – novorozenecké období, kojenecké období, období batolete 	
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vývoj dítěte z hlediska rozvoje osobnosti 	
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje péči o nemocné dítě • popíše bezpečný způsob při cestování s dítětem 	

Pečovatelství a osobní asistence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz</p> <p>osvojit si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí</p> <p>umí poskytnout první pomoc</p> <p>uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vhodné a nevhodné hračky s ohledem na věk dítěte 	
<p>dodržuje hygienu a zásady BOZP</p> <p>doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti</p> <p>hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</p> <p>identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče</p> <p>popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění</p> <p>umí poskytnout první pomoc</p> <p>uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci</p> <p>uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka</p>	<p>Dětské nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíl v projevech a léčbě onemocnění u dětí, důležitost vhodné komunikace • edukuje děti a rodiče u vybraných onemocnění a stavů • doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • osvojit si dovednosti a návyky potřebné pro péči o dítě do tří let věku • popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění • uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka 	<p>Dětské nemoci (16 hodin)</p> <p>Dětské nemoci - úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> • dětský očkovací kalendář – povinné a nepovinné očkování • infekční dětské choroby • nejčastější dětské choroby – záněty horních a dolních cest dýchacích, zápal plic, zánět středního ucha, průjmová onemocnění • febrilní stavy a křeče, epilepsie • alergie, astma bronchiale, atopický ekzém • celiakie • diabetes mellitus u dětí • onemocnění vyvolané cizopasníky • úrazy u dětí, prevence
<p>aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta</p> <p>dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti</p>	<p>Péče o klienta s mentálním postižením</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní nutnost individuálního a empatického přístupu ke klientům s mentálním postižením • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního 	<p>Péče o klienta s mentálním postižením (5 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika mentálního postižení a rozdělení (učivo navazuje na učivo ze speciální pedagogiky) • Downův syndrom (viz speciální pedagogika) • přístup ke klientům s mentálním postižením

Pečovatelství a osobní asistence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky 	
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče	<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče 	
objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje 	
ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) 	
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky 	
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		
umí poskytnout první pomoc		
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	Péče o klienta se zrakovým postižením <ul style="list-style-type: none"> • objasní nutnost empatického přístupu k nemocným se zbytky zraku a nevidomým • na základě získaných vědomostí s pomocí vyučující dokáže demonstrovat použití kompenzačních pomůcek a nácvik prostorové orientace, samostatného pohybu klienta 	Péče o klienta se zrakovým postižením (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika zrakového postižení (učivo navazuje na učivo ze speciální pedagogiky) • organizace pomáhající osobám se zrakovým postižením
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • kompenzační pomůcky pro klienty s poruchami zraku • nácvik prostorové orientace a samostatného pohybu

Pečovatelství a osobní asistence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku</p> <p>hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</p> <p>identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče</p> <p>ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí</p> <p>používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje</p> <p>provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje</p> <p>umí poskytnout první pomoc</p> <p>uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci</p> <p>užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy</p>	<p>při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady kontaktu pečovatele s nevidomým klientem
<p>aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta</p> <p>dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany</p>	<p>Péče o klienty s poruchou sluchu a hluchoslepé</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní nutnost empatického přístupu k nemocným se zbytky sluchu a neslyšícím • na základě získaných vědomostí s pomocí vyučující dokáže demonstrovat použití kompenzačních pomůcek a nácvik prostorové orientace, samostatného pohybu klienta • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony 	<p>Péče o klienty s poruchou sluchu a hluchoslepé (5 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny sluchového postižení (učivo navazuje na učivo speciální pedagogiky) • péče o klienta se sluchovým duálním postižením • charakteristika onemocnění (navazuje na učivo speciální pedagogiky) • organizace pomáhající osobám se sluchovým a duálním postižením

Pečovatelství a osobní asistence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>zdraví při práci a požární prevence</p> <p>dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku</p> <p>hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</p> <p>identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče</p> <p>ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí</p> <p>používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje</p> <p>provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje</p> <p>umí poskytnout první pomoc</p> <p>uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci</p> <p>užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy</p>	<p>provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorové orientace a pohybu a používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky 	
<p>aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta</p> <p>dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p>	<p>Péče o klienta s tělesným postižením</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní zvláštnosti psychického stavu pacientů s onemocněním mozku a míchy • objasní psychický stav pacienta s tělesným postižením, plně respektuje nutnost individuálního a empatického přístupu k jednotlivým nemocným • na základě získaných vědomostí dokáže klientovi nabídnout vhodné kompenzační pomůcky a seznámit klienta s organizacemi pomáhajícími osobám s daným tělesným postižením 	<p>Péče o klienta s tělesným postižením (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny tělesného omezení (učivo navazuje na učivo speciální pedagogiky) • péče o klienta s roztroušenou sklerózou (RS) • charakteristika onemocnění (navazuje na učivo speciální pedagogiky) • cvičení, fyzioterapie • organizace pomáhající osobám s RS • péče o klienta s Parkinsonovou chorobou • charakteristika onemocnění (navazuje na učivo)

Pečovatelsví a osobní asistence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	• aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoci při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností	speciální pedagogiky) • organizace pomáhající osobám s Parkinsonovou chorobou
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče	• dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	• péče o klienta s cévní mozkovou příhodou • charakteristika onemocnění
ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí	• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	• cvičení, fyzioterapie • organizace pomáhající osobám s CMP
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje	• dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	• péče o klienta s míšním poraněním • charakteristika onemocnění (navazuje na učivo speciální pedagogiky)
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje	• hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	• fyzioterapie nemocných • organizace pomáhající osobám po úraze míchy
umí poskytnout první pomoc	• identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče	• kompenzační pomůcky
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci	• používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje	• význam, výběr, dělení pomůcek
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	• provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.)	• úpravy bytu klienta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		
Téma je realizováno v TC: Péče o klienta s mentálním postižením; Péče o klienta se zrakovým postižením; Péče o klienty s poruchou sluchu a hluchoslepé; Péče o klienta s tělesným postižením.		

Pečovatelství a osobní asistence	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti</p>	<p>Péče o klienta s duševní poruchou</p> <ul style="list-style-type: none"> • specifikuje náročnost a zvláštnosti pečovatelské péče o psychicky nemocné 	<p>Péče o klienta s duševní poruchou (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • etiologie duševních poruch • symptomy duševních poruch • péče o klienta se schizofrenií • komunitní péče o duševně nemocné
<p>dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a demonstrovuje pečovatelské intervence u vybraných duševních onemocnění 	
<p>hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na základě získaných vědomostí dokáže klientovi nabídnout vhodné kompenzační pomůcky a seznámit klienta s organizacemi pomáhající osobám s daným tělesným postižením 	
<p>identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností 	
<p>osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti 	
<p>provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje</p>		

Pečovatelství a osobní asistence	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	
umí poskytnout první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku 	
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče 	
uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje 	
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím	<ul style="list-style-type: none"> • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky 	
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	<p>Péče o klienta s poruchami paměti, péče o seniory</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam a zvláštnosti pečovatelské péče u klientů vyššího věku • demonstruje pečovatelské intervence u vybraných onemocnění 	<p>Péče o klienta s poruchami paměti, péče o seniory (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • specifické faktory stáří • vybrané problémy stáří • péče o klienta s Alzheimerovou chorobou • zásady přístupu klientů s demencí
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> • na základě získaných vědomostí dokáže klientovi nabídnout vhodné kompenzační pomůcky a seznámit klienta s organizacemi pomáhajícími osobám s daným tělesným postižením 	
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností 	
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti 	
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	
objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku 	
osvojit si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační,	<ul style="list-style-type: none"> • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje 	

Pečovatelství a osobní asistence	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí	mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky 	
osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		
rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem		
umí poskytnout první pomoc		
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci		
uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka		
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	Péče o klienta s diabetes mellitus <ul style="list-style-type: none"> • definuje diabetes mellitus, příznaky, léčbu a komplikace • demonstruje pečovatelskou péči u klienta s diabetes mellitus • edukuje klienta v oblasti výživy, prevence komplikací, péči o dolní končetiny • na základě získaných vědomostí dokáže klientovi nabídnout vhodné kompenzační pomůcky a seznámit 	Péče o klienta s diabetes mellitus (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika onemocnění • rozdíl mezi DM 1. typu a 2. typu • léčba DM • komplikace diabetu • péče o diabetika
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		

Pečovatelství a osobní asistence	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	klienta s organizacemi pomáhajícími osobám s daným tělesným postižením <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoci při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky 	
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
osvojit si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		
rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem		
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci		
uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka		
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	Péče o klienta s onkologickými nemocemi <ul style="list-style-type: none"> • definuje rizikové faktory a příznaky u onkologických onemocnění • uvědomuje si psychologický stav pacienta s onkologickým onemocněním, plně respektuje nutnost individuálního a empatického přístupu k jednotlivým nemocným • na základě získaných vědomostí dokáže klientovi nabídnout vhodné kompenzační pomůcky a seznámit klienta s organizacemi pomáhajícími osobám s daným tělesným postižením 	Péče o klienta s onkologickými nemocemi (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika nádorů, rizikové faktory • příznaky nádorových onemocnění • léčení nádorů • péče o nežádoucí účinky léčby • péče o klienta s nádorovým onemocněním
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje		

Pečovatelství a osobní asistence	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<p>mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</p> <p>identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče</p> <p>osvojit si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí</p> <p>rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem</p> <p>uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci</p> <p>uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka</p> <p>zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky 	
<p>aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta</p> <p>dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti</p> <p>dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku</p> <p>identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče</p> <p>osvojit si zásady a postupy poskytování sociálních</p>	<p>Péče o klienta v terminálním stádiu</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem paliativní péče, umírání, fáze umírání • vysvětlí psychický stav umírajícího, plně respektuje nutnost individuálního a empatického přístupu k jednotlivým klientům • na základě získaných vědomostí dokáže klientovi nabídnout vhodné kompenzační pomůcky a seznámit klienta s organizacemi pomáhajícími osobám s daným tělesným postižením • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a 	<p>Péče o klienta v terminálním stádiu (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • paliativní péče • fáze umírání a smrti • péče o umírajícího • jednání s pozůstalými • hospicová péče

Pečovatelství a osobní asistence	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<p>služeb v domácím prostředí</p> <p>uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci</p> <p>uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka</p> <p>zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím</p>	<p>ohleduplností</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. <p>Téma je realizováno v TC: Péče o klienta s duševní poruchou; Péče o klienta s poruchami paměti, péče o seniory; Péče o klienta s onkologickými nemocemi; Péče o klienta v terminálním stádiu.</p>		

6.18 Péče o klienty

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	5	11
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Péče o klienty
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k činnostem, jejichž obsahem je kontakt se sociálně nebo zdravotně handicapovanými lidmi.</p> <p>Vyučovací předmět péče o klienty směřuje k osvojení praktických dovedností a odborných činností nezbytných pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientů v reálném domácím prostředí a v sociálních a zdravotnických zařízeních.</p> <p>Součástí předmětu je edukace při řešení sociálních problémů v oblasti péče o zdraví, sociální pomoci a vytváření pozitivních postojů ke zdravému způsobu života.</p> <p>Výuka předmětu upevňuje a doplňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Předmět péče o klienty je zařazen do 2. ročníku (rozsah 2 hodiny týdně), 3. ročníku (rozsah 4 hodiny týdně) a 4. ročníku (rozsah 5 hodiny týdně) denního studia oboru sociální činnost.</p> <p>Učivo předmětu péče o klienty je rozděleno do dvou základních oblastí – sociální rady a pomoci (teoretická část na úřadu sociálního odboru) a pečovatelsví (praktická část v sociálních nebo zdravotnických zařízeních).</p> <p>Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, které jsou součástí praktické výuky. Tematické celky se věnují oblastem, jako je management pečovatelsví a osobní asistence, realizace základních pečovatelských činností, hygienicko-epidemiologický režim, péče o výživu klientů, péče o vyprazdňování klientů, sledování fyziologických funkcí, asistence při podávání léků, psychická a fyzická aktivizace klientů, činnosti vedoucí k poskytování osobní asistence klientům s různým handicapem, péče o dítě do věku 3 let, péče o bolest a spánek klientů, péče o mobilního a imobilního klienta, péče o základní hygienické potřeby,</p>

Název předmětu	Péče o klienty
	<p>péče o lůžko, základy paliativní péče, základní orientace v zákonech a vyhláškách týkajících se sociální péče v platném znění.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Výuka předmětu se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a sociálním úřadem a sociálním nebo zdravotnickým zařízením. Smlouva stanoví podmínky a rozsah výuky. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovníprávním postavení v průběhu výuky.</p> <p>Výuka předmětu probíhá skupinově nebo individuálně, a to pod vedením odborné učitelky. Ošetrovatelské intervence musí být v souladu s dovednostmi osvojovanými v předmětu pečovatelské a osobní asistence a se znalostmi z ostatních odborných předmětů. Při výuce je nezbytné spolupracovat s personálem sociálních, zdravotnických zařízení a pracovníky sociálního odboru.</p> <p>Součástí předmětu mohou být i exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární a terciární zdravotnickou péči i do zařízení sociální péče a služeb. Doporučená školní pracoviště: domov pro seniory, hospic, denní stacionář, pracoviště domácí péče, liga za práva vozíčkářů, centrum sociálních služeb, pečovatelská služba, charitativní organizace, ústav pro zrakově postižené, domov pro osoby se zdravotním postižením, sociální odbor magistrátu města Brna</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přímá péče a osobní asistence • Sociálně-výchovná činnost
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • První pomoc • Organizace volného času • Osobnostně-sociální výchova • Somatologie • Výchova ke zdraví • Sociální péče • Pečovatelské a osobní asistence • Speciální pedagogika • Psychologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování, skupinovou práci, autentické učení, demonstrace pečovatelských výkonů, práce s odborným textem;

Název předmětu	Péče o klienty
	<ul style="list-style-type: none"> • na začátku péče o klienty společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly, které vyplývají z provozu příslušné ošetrovatelské jednotky; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce a pečovatelských činnosti; • umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a náměty k pečovatelské a výchovné činnosti; • umožňovat žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry z realizovaných pečovatelských a výchovných činností. <p>Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů zařazovat do výuky konkrétní problémové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z odborných předmětů; • žákům umožňovat vlastní pořadí při vypracování úkolů; • při výuce předmětu péče o klienty průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Komunikační kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci, skupinové a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků pečovatelských a výchovných činností žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém, skupinovém a kooperativním vyučování; • žáci mít možnost samostatné ústní i písemné prezentace při plnění úkolů souvisejících s vedením dokumentace klientů a přípravy výchovných činností pro klienty;

Název předmětu	Péče o klienty
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů žáků (např. edukace klientů, výchovná zaměstnání); • klást důraz na prožitkové vyučování v reálném prostředí sociálního zařízení; • vyžadovat uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to v případě péče o cizojazyčné klienty; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při výuce předmětu péče o klienta, ale také společenských akcích školy např. den otevřených dveří, Celostátní soutěž první pomoci, vystoupení v domovech pro seniory; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami v rámci předmětu péče o klienty. <p>Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci nejen mezi žáky, ale i členy pečovatelského týmu; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • výuku orientovat na konkrétní příklady z praxe - prožitkové vyučování. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament;

Název předmětu	Péče o klienty
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům prezentaci vlastních názorů a zajistí jim bezpečné prostředí pro vyjádření svých názorů; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • na konkrétních příkladech z pečovatelské a výchovné praxe demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • během výuky předmětu péče o klienta v sociálních zařízeních, odbornou exkurzí, besedami seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů a soutěží (např. Celostátní soutěž první pomoci, soutěž psychologie), • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • zapojovat žáky do reálné praxe v sociálních zařízeních, umožnit jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožňovat mu pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení. <p>Matematické kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních a profesních situacích (např. výpočet sociálních dávek). <p>Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod (rozhovor s klientem a jeho doprovodem, rozhovor s rodinou klienta, spolupráce se sociálním pracovníkem), pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetencí, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje;

Název předmětu	Péče o klienty
	<ul style="list-style-type: none"> • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s klientem a se členy pečovatelského týmu. <p>Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat demonstrace a praktického cvičení k realizaci pečovatelských postupů a nácviku komunikačních dovedností žáků v reálných podmínkách sociálního zařízení; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s klientem a se členy pečovatelského týmu. <p>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí; kooperativní učení, skupinová práce, demonstrace naplánovaných výchovných činností v reálné situaci; • využívat praktické cvičení a demonstraci k pochopení a procvičení postupů, které podporují soběstačnost klientů; • uplatňovat aktivizační metody, které vedou žáky k vytvoření portfolia aktivizačních cvičení pro klienty, které mohou využít při práci s klienty; • využívat různých komunikačních situací k procvičení komunikace s klientem; • organizovat vystoupení žáků v zařízeních sociálních služeb, žáci si takto formují pozitivní vztah ke klientům různých věkových skupin a handicapů. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k dodržování pravidel bezpečného chování na pracovištích a vyžadovat jejich dodržování

Název předmětu	Péče o klienty
	<p>žáky;</p> <ul style="list-style-type: none"> • informovat žáky o pravidlech BOZP a PO na jednotlivých pracovištích v sociálních zařízeních a vyžadovat jejich dodržování žáky v souladu se specifiky pracovišť; • informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky a pomůcky a vyžadovat jejich používání při pečovatelských výkonech a výchovných činnostech, žák zdůvodní nutnost jejich používání; • informovat žáky o nutnosti dodržovat pečovatelské standardy v sociálních zařízeních a vyžadovat jejich dodržování; • vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali s materiálem a pomůckami k zajištění pečovatelských a výchovných činností, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně; • klást důraz, aby si žák efektivní nakládání s materiály, přírodními a finančními zdroji přenesl do svého osobního života, využívat informací žáků z oblasti environmentální při přípravě environmentálního dne, případně jiných dílčích projektů. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali klientům péči v co nejvyšší kvalitě, žák zdůvodní nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvede negativní příklady nevhodné péče; • vytvářet žákům podmínky pro realizaci kvalitní pečovatelské péče; • při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, žáci zdůvodní důležitost jejich akceptace pro zajištění kvality práce a péče o klienta.

Název předmětu	Péče o klienty
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2. ročník - 2 (2) - 2 hodiny cvičení týdně (třída se dělí na skupiny podle počtu žáků ve třídě a možností vybraných pracovišť), 3. ročník 4 (4) - 4 hodiny cvičení týdně (třída se dělí na skupiny podle počtu žáků ve třídě a možností vybraných pracovišť), 4. ročník - 5 (5) - 5 hodin cvičení týdně (třída se dělí na skupiny podle počtu žáků ve třídě a možností vybraných pracovišť).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu. Při hodnocení praktických dovedností je kladen důraz i např. na vztah ke klientovi, schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti, uplatňování získaných teoretických poznatků v praktické činnosti, schopnost samostatně vést dokumentaci k výuce předmětu atd.

Péče o klienty	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Management sociální péče <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zásady BOZP při práci v zařízení sociální péče 	Management sociální péče <ul style="list-style-type: none"> • BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického

Péče o klienty	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní organizační řád a harmonogram zařízení • vyjmenuje práva klientů • seznámí se s klíčovými pracovníky zařízení 	<p>režimu v zařízeních sociální péče</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizační řád v zařízeních sociální sítě • práva handicapovaných, práva dětí • organizace a harmonogram práce sociálního zařízení • seznámení s vedoucími pracovníky sociálního zařízení
<p>dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku</p> <p>hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</p> <p>zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím</p>	<p>Komunikace s klientem</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím • ovládá zásady verbální i neverbální komunikace s klientem • komunikuje věcně, empaticky a trpělivě • objasní nutnost slušného a kulturního vyjadřování s klientem a spolupracovníky • respektuje individuální zvláštnosti klienta 	<p>Komunikace s klientem</p> <ul style="list-style-type: none"> • holistický přístup ke klientům • verbální a neverbální komunikace • kultura řeči, navázání kontaktu s klientem • respektování individuálních zvláštností v komunikaci s klientem sociálního zařízení
<p>dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz</p> <p>používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)</p> <p>užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy</p>	<p>Dezinfekce a péče o individuální pomůcky klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • definuje a objasní pojem dezinfekce • připraví dezinfekční roztok a dodržuje bezpečnostní zásady • užívá ochranné pomůcky 	<p>Dezinfekce a péče o individuální pomůcky klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava dezinfekčních roztoků • užití ochranných pracovních pomůcek • hygiena rukou • zvláštnosti dezinfekce pomůcek z různých materiálů • péče o individuální pomůcky klientů (např. invalidní vozík, chodítko, kompenzační pomůcky, pomůcky pro vyprazdňování...)

Péče o klienty	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní zvláštnosti dezinfekce různých materiálů • pečuje o individuální pomůcky klientů 	
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	Manipulace se sterilními materiály	Manipulace se sterilními materiály
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	<ul style="list-style-type: none"> • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<ul style="list-style-type: none"> • sterilizace, aseptický postup manipulace se sterilním materiálem
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje	<ul style="list-style-type: none"> • definuje a objasní pojem sterilizace, asepse, aseptický postup 	<ul style="list-style-type: none"> • jednorázové pomůcky pro klienty (např. sterilní krytí, obinadlo....)
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní zásady • užívá ochranné pomůcky • pečuje o individuální pomůcky klientů 	
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	Péče o lůžko I.	Péče o lůžko I.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	<ul style="list-style-type: none"> • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<ul style="list-style-type: none"> • typy lůžek pro klienty v sociálním zařízení
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • pomocná zařízení lůžka
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše typy lůžek v sociálním zařízení • manipuluje s pomocnými zařízeními lůžka • využívá kompenzační pomůcky • dodržuje bezpečnostní zásady 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s různými typy lůžek a pomocných zařízení lůžka
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	Péče o lůžko II.	Péče o lůžko II.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje zásady při manipulaci s čistým a použitým prádlem 	<ul style="list-style-type: none"> • úprava lůžka bez klienta
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje	<ul style="list-style-type: none"> • demonstruje úpravu lůžka s klientem a bez klienta • dodržuje bezpečnostní zásady při úpravě lůžka • využívá kompenzační pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování BOZP při úpravě znečištěného lůžka
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		<ul style="list-style-type: none"> • úprava lůžka s klientem s různým stupněm soběstačnosti (sebepečce)
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem	Hygienická péče o klienty s různým stupněm soběstačnosti	Hygienická péče o klienty s různým stupněm soběstačnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy 	<ul style="list-style-type: none"> • hygienická péče o klienty s různým stupněm soběstačnosti

Péče o klienty	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> • úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o dutinu ústní • péče o vlasy • péče o nehty • péče o zdravou kůži
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku 	
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	<ul style="list-style-type: none"> • doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti 	
doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky 	
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje 	
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče	<ul style="list-style-type: none"> • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácviku úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) 	
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci 	
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy 	
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje zásady hygienické péče • demonstruje postup hygienické péče • prakticky demonstruje správnou péči o dutinu ústní, vlasy, nehty, kůži 	
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	<ul style="list-style-type: none"> • aktivizuje klienta dle jeho možností • používá ochranné pomůcky • využívá kompenzační pomůcky • dodržuje BOZP při práci • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku 	
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při	<p>Vyprazdňování</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc 	<p>Vyprazdňování</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyprazdňování klientů s různým stupněm

Péče o klienty	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností	soběstačnosti
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva • péče o vyprazdňování inkontinentních klientů • pomůcky pro vyprazdňování klientů v příslušném sociálním zařízení
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje 	<ul style="list-style-type: none"> • pomůcky pro inkontinentní osoby • nácvik sebeobsluhy při vyprazdňování klientů s handicapem
dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku	<ul style="list-style-type: none"> • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) 	
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče	<ul style="list-style-type: none"> • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy 	
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v anatomii močového a trávicího ústrojí • popíše specifika vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva 	
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše druhy inkontinence • používá pomůcky pro inkontinentní osoby • podporuje u klientů nácvik vyprazdňování • aktivizuje klienta dle jeho možností 	
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> • používá ochranné pomůcky • využívá kompenzační pomůcky • dodržuje BOZP při práci • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku 	
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	Péče o kůži klientů s různým stupněm soběstačnosti <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností 	Péče o kůži klientů s různým stupněm soběstačnosti <ul style="list-style-type: none"> • prevence opruzenin • prevence dekubitů
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> • definuje a objasní pojmy opruzeniny, dekubity • orientuje se v anatomii kůže • vyjmenuje zásady v péči o kůži 	

Péče o klienty	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o kůži ochrannými prostředky • preventivně působí proti opruzeninám a dekubitům 	
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	<ul style="list-style-type: none"> • aktivizuje klienta dle jeho možností 	
doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> • používá ochranné pomůcky • využívá kompenzační pomůcky 	
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje BOZP při práci • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku 	
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci		
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	<p>Prevence opruzenin, dekubitů</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje 	<p>Prevence opruzenin, dekubitů</p> <ul style="list-style-type: none"> • změny poloh klientů a využití kompenzačních pomůcek
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	<ul style="list-style-type: none"> • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<ul style="list-style-type: none"> • posouvání klientů a využití kompenzačních pomůcek
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	<ul style="list-style-type: none"> • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky 	<ul style="list-style-type: none"> • posazování, vstávání klientů a využití kompenzačních pomůcek
doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> • definuje a vysvětlí imobilizační syndrom 	<ul style="list-style-type: none"> • imobilizační syndrom a jeho prevence
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v anatomii kosterní a svalové soustavy • pojmenuje a popíše druhy poloh a polohování • popíše prevenci imobilizačního syndromu na jednotlivých soustavách 	
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje	<ul style="list-style-type: none"> • prakticky demonstruje polohování, posazování, dopomoc klientovi při vstávání 	
umí poskytnout první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • aktivizuje klienta dle jeho možností 	
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	<ul style="list-style-type: none"> • využívá kompenzační pomůcky • dodržuje BOZP při práci • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku 	

Péče o klienty	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta</p>	<p>Péče o výživu klientů s různým stupněm soběstačnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče 	<p>Péče o výživu klientů s různým stupněm soběstačnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • podávání jídla klientům • nácvik sebeobsluhy u klientů s různým stupněm soběstačnosti • krmení klientů s různým stupněm soběstačnosti
<p>dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácviku prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) 	
<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p>	<ul style="list-style-type: none"> • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy 	
<p>dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje zásady podávání jídla klientům 	
<p>hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • demonstruje nácvik sebeobsluhy u klientů • aktivizuje klienta dle jeho možností a podporuje jeho soběstačnost 	
<p>identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá ochranné pomůcky • využívá kompenzační pomůcky 	
<p>používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje BOZP při práci • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku 	
<p>provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje</p>		
<p>uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci</p>		
<p>užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy</p>		
<p>dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku</p>	<p>Metody pro práci s klienty</p>	<p>Metody pro práci s klienty</p>
<p>hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky 	<ul style="list-style-type: none"> • anamnéza • pozorování • rozhovor

Péče o klienty	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • definuje a objasní pojmy anamnéza, pozorování, rozhovor • sbírá informace o klientovi a vyhodnocuje jeho aktuální potřeby • stanovuje si krátkodobé a dlouhodobé cíle při práci s klientem • motivuje klienta k aktivitě a oceňuje jeho pokroky • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku 	
<p>dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku</p> <p>hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</p> <p>zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím</p>	<p>Využití volného času klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pojmy volnočasové pedagogiky • popíše funkce a účel volného času • seznámí se s vývojovými trendy volného času • popíše odlišnosti trávení volného času dle soběstačnosti klientů • vysvětlí důležitost smysluplného trávení volného času • zprostředkuje klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím 	<p>Využití volného času klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam organizace činností volného času pro klienty • funkce volného času pro klienty • aplikace současných trendů v pojetí volného času klientů různého věku a různého stupně soběstačnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. <p>Téma je realizováno ve všech tématech.</p>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu aby:		

Péče o klienty	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> • měli osobní odpovědnosti za vlastní život osobní a profesní; • vyhledávali v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; • formulovali své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli svou profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • se sebereflexí přistupovali ke svým osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům; • si vytvořili osobní portfolio dovedností a zkušeností z informálního učení. <p>Realizace v průběhu předmětu péče o klienty.</p>		

Péče o klienty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	Organizace a systém práce v zařízení péče o dítě do 3 let <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zásady BOZP při práci v zařízení sociální péče • objasní organizační řád a harmonogram zařízení • vyjmenuje práva klientů • seznámí se s klíčovými pracovníky zařízení 	Organizace a systém práce v zařízení péče o dítě do 3 let. Management pracoviště <ul style="list-style-type: none"> - organizační řád instituce - personální obsazení pracoviště - stavební uspořádání pracoviště

Péče o klienty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p>dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku</p> <p>hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</p> <p>uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku 	
<p>aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku;</p> <p>dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku</p> <p>hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</p> <p>identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče</p> <p>objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz</p> <p>popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění</p> <p>provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje</p>	<p>Specifika péče o děti v období batolete</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na čistotu, úpravnost, a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • osvojil si a aplikuje dovednosti a návyky potřebné pro přímou péči o dítě do tří let věku • popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění • specifikuje vývojové období batolete • popíše specifika péče o děti do 3 let • respektuje režim dne dětí • vytváří výchovně-vzdělávací aktivity s ohledem na ontogenetický vývoj • vyjmenuje a popíše základní příznaky, projevy dětských nemocí • dodržuje BOZP při práci • přistupuje k dětským klientům empaticky, dodržuje profesní etiku 	<p>Specifika péče o děti v období batolete</p> <ul style="list-style-type: none"> - režim dne dětí s ohledem na ontogenetický vývoj - výchovná zaměstnání a aktivity dětí

Péče o klienty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	Specifika péče o osoby se zdravotním postižením	Specifika péče o osoby se zdravotním postižením
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v anatomii oka a ucha • definuje a popíše zrakové a sluchové postižení (druhy, typy, příčiny, projevy, léčba) 	<ul style="list-style-type: none"> - osoby se zrakovým postižením - osoby se sluchovým postižením
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	<ul style="list-style-type: none"> • popíše specifika přístupu k osobám se zrakovým a sluchovým postižením 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady kontaktu s lidmi s postižením zraku či sluchu
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	Specifika péče o osoby se zdravotním postižením	
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše kompenzační pomůcky pro osoby se zrakovým a sluchovým postižením 	
používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)	<ul style="list-style-type: none"> • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek 	
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje	<ul style="list-style-type: none"> • využívá všechny dostupné komunikační prostředky • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) 	
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	<ul style="list-style-type: none"> • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy 	
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	Specifika péče o osoby s mentálním a pohybovým postižením	Specifika péče o osoby s mentálním a pohybovým postižením
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	<ul style="list-style-type: none"> • definuje a popíše mentální postižení (typy, příčiny, projevy) 	<ul style="list-style-type: none"> - osoby s mentálním postižením - osoby s pohybovým postižením
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	<ul style="list-style-type: none"> • popíše specifika přístupu k osobám s mentálním postižením 	<ul style="list-style-type: none"> - přístup ke klientům s mentálním a pohybovým postižením
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše kompenzační pomůcky pro osoby s mentálním postižením 	

Péče o klienty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p>pokroky</p> <p>identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče</p> <p>používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)</p> <p>provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje</p> <p>užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • využívá všechny dostupné komunikační prostředky • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy 	
<p>dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku</p> <p>hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</p> <p>identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče</p> <p>provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje</p> <p>užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy</p>	<p>Individuální podpora a rozvoj soběstačnosti seniorů a osob se zdravotním postižením</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše sociální služby podporující seniory (pečovatelská služba, domov pro seniory, domov se zvláštním režimem) • vyjmenuje úkony pečovatelské služby • popíše specifika přístupu ke klientovi seniorovi se sociálním, mentálním nebo tělesným handicapem • využívá aktivní komunikace a motivace seniora k činnosti • tvoří aktivizační činnosti s výchovně-vzdělávacím charakterem • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního 	<p>Individuální podpora a rozvoj soběstačnosti seniorů a osob se zdravotním postižením</p> <ul style="list-style-type: none"> - úkony pečovatelské služby - sociálně aktivizační programy - speciálně pedagogické terapie - sociální poradenství

Péče o klienty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím	prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti <ul style="list-style-type: none"> • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) 	
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	Sociální péče o seniory <ul style="list-style-type: none"> • vymezí seniorský věk a popíše zvláštnosti tohoto období 	Sociální péče o seniory <ul style="list-style-type: none"> - základní životní potřeby klientů - formy poskytování sociálních služeb - druhy aktivizačních programů - dokumentace využívaná v Centru sociálních služeb
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na aktuální potřeby seniora a aktivně je naplňuje 	
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	<ul style="list-style-type: none"> • volí si krátkodobé a dlouhodobé cíle v sociální práci se seniorem a postupně je vyhodnocuje 	
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	<ul style="list-style-type: none"> • využívá aktivní komunikace a motivace seniora k činnosti • tvoří aktivizační činnosti s výchovně-vzdělávacím charakterem 	
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se sociální dokumentací v daném zařízení 	
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) 	
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	Organizace a systém práce pečovatelské služby Management pečovatelské služby <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zásady BOZP při práci v daném v zařízení 	Organizace a systém práce pečovatelské služby Management pečovatelské služby <ul style="list-style-type: none"> - práva klientů

Péče o klienty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá organizační řád a harmonogram zařízení • vyjmenuje práva klientů 	<ul style="list-style-type: none"> - organizační řád - sociální dokumentace
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se sociální dokumentací v daném zařízení 	
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s klíčovými pracovníky zařízení • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku 	
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci		
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	<p>Přímá pomoc a asistence klientům v domě s pečovatelskou službou</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše pečovatelskou službu, její druhy poskytování 	<p>Přímá pomoc a asistence klientům v domě s pečovatelskou službou</p> <ul style="list-style-type: none"> - všední činnosti při osobní hygieně, pohybu, péči o domácnost a osobní předměty - péče o výživu klientů - komunikace s klienty Domu s pečovatelskou službou
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje úkony pečovatelské služby • vyjmenuje zásady hygienické péče 	
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	<ul style="list-style-type: none"> • akceptuje postup hygienické péče 	
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče	<ul style="list-style-type: none"> • prakticky demonstruje správnou péči o dutiny ústní, vlasy, nehty, kůži 	
používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje zásady podávání jídla klientům • demonstruje nácvik sebeobsluhy u klientů • využívá aktivní komunikace a motivace seniora k činnosti 	
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje	<ul style="list-style-type: none"> • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku 	
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	<p>Péče o klienta v přirozeném sociálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní formu terénní sociální práce • popíše druhy terénních služeb a možnosti poskytování 	<p>Péče o klienta v přirozeném sociálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice terénní služby - typy terénních služeb - okruh osob, jimž jsou poskytovány terénní služby
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje úkony terénní služby 	

Péče o klienty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p>zdraví při práci a požární prevence</p> <p>dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku</p> <p>doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti</p> <p>hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</p> <p>identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče</p> <p>používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje</p> <p>provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje</p> <p>užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje kompetence pracovníků v sociálních službách • využívá aktivní komunikace a motivace seniora k činnosti • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím 	
<p>dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku</p> <p>hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</p> <p>osvojit si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže</p>	<p>Úloha pracovníků v péči o klienta v domácím prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní formu sociální práce v domácím prostředí • popíše možnosti poskytování domácí péče • vyjmenuje úkony a cíle domácí péče • objasní pozitiva domácí péče • využívá aktivní komunikace a motivace seniora k činnosti • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku 	<p>Úloha pracovníků v péči o klienta v domácím prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc při zajištění chodu domácnosti - zprostředkování kontaktu se společenským prostředím - pomoc při prosazování práv a zájmů - cíle domácí péče

Péče o klienty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	
osvojit si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí		
aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku; dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	<p>Organizace a systém práce v miniškolce. Management pracoviště</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zásady BOZP při práci v daném v zařízení • ovládá organizační řád a harmonogram zařízení • vyjmenuje práva klientů • pracuje se sociální dokumentací v daném zařízení • seznámí se s klíčovými pracovníky zařízení • využívá aktivní komunikace a motivace klienta k činnosti • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku 	<p>Organizace a systém práce v miniškolce. Management pracoviště</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizační řád instituce (miniškolka) - personální obsazení pracoviště (miniškolka) - stavební uspořádání pracoviště (miniškolka)
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci		
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	<p>Specifika péče o děti v období předškolního věku</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí věkové období předškolního věku a popíše zvláštnosti jednotlivých období • popíše specifika přístupu k dítěti v předškolním věku • vyjmenuje a popíše základní dětská onemocnění • využívá aktivní komunikace a motivace dítěte k činnosti • tvoří aktivizační činnosti s výchovně-vzdělávacím charakterem • využívá výtvarné, hudební, dramatické a pohybové dovednosti s dostupnými pomůckami • popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění 	<p>Specifika péče o děti v období předškolního věku</p> <ul style="list-style-type: none"> - režim dne dětí s ohledem na ontogenetický vývoj - výchovná zaměstnání a aktivity dětí - služby (psychologické poradenství, logopedie, speciální pedagogika)
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění		
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje		

Péče o klienty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku;	Specifika péče o děti tělesně handicapované a děti s	Specifika péče o děti tělesně handicapované a děti s
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	kombinovanými vadami • definuje tělesné postižení • popíše vývojové vrozené vady	kombinovanými vadami - dětská mozková obrna - psychomotorická retardace
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	• popíše nejčastější tělesná postižení, příčiny, projevy, možnosti léčby se zaměřením na DMO	- vrozené vývojové vady - poúrazové stavy
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	• rozliší a charakterizuje LMD	- lehká mozková dysfunkce
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	• vyjmenuje a popíše nejčastější kombinovaná postižení • využívá aktivní komunikace a motivace klienta k činnosti	
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče	• používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek	
používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)	• motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku	
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku;	Rehabilitace dětí s pohybovým postižením	Rehabilitace dětí s pohybovým postižením
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	• definuje pohybové postižení • objasní specifika péče o děti s pohybovým postižením • popíše nejčastější pohybová postižení, příčiny,	- definice rehabilitace - typy rehabilitací - zvláštnosti péče o zdravotně postižené děti

Péče o klienty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku</p> <p>hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</p> <p>identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče</p> <p>používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje</p> <p>provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje</p> <p>zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím</p>	<p>projevy, možnosti léčby</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí plegická a paretická postižení • charakterizuje rehabilitaci, její typy • využívá aktivní komunikace a motivace klienta k činnosti • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku 	
<p>dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku</p> <p>hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</p> <p>identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče</p> <p>používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)</p> <p>používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje</p>	<p>Specifika péče o děti a mládež s tělesným a druhotným mentálním postižením</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje tělesné a mentální postižení • popíše nejčastější kombinace tělesného a mentálního postižení • aktivizuje klienta po fyzické i psychické stránce pro zachování nebo udržení stávající soběstačnosti • zhodnotí klientovo zdravotní postižení, sociální situaci a vyhledává jeho potřeby • připraví, zrealizuje a vyhodnotí program denní činnosti • tvoří aktivizační činnosti s výchovně-vzdělávacím charakterem • využívá výtvarné, hudební, dramatické a pohybové dovednosti s dostupnými pomůckami • zařazuje do plánu terapie arteterapii, muzikoterapii, fyzioterapii, zooterapii • využívá aktivní komunikace a motivace klienta k 	<p>Specifika péče o děti a mládež s tělesným a druhotným mentálním postižením</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora individuálních životních potřeb klientů - dokumentace využívaná v zařízení pro týdenní a celoroční pobyt dětí a mládeže - poskytované služby (komplexní zdravotnická péče, sociálně-vzdělávací programy, sociálně terapeutické dílny, fyzioterapie, hippoterapie, arteterapeutické a volnočasové aktivity)

Péče o klienty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje	činnosti <ul style="list-style-type: none"> • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku 	
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	Souvislá odborná praxe: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zásady BOZP při práci v zařízení sociální péče, objasní organizační řád a harmonogram zařízení, vyjmenuje práva klientů, seznámí se s klíčovými pracovníky zařízení 	Souvislá odborná praxe (20 pracovních dnů): Management sociální péče <ul style="list-style-type: none"> • BOZP a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického režimu v zařízeních sociální péče, organizace a harmonogram práce sociálního zařízení, seznámení s vedoucími pracovníky sociálního zařízení
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku, hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky, ovládá zásady verbální i neverbální komunikace s klientem, komunikuje věcně, empaticky a trpělivě, respektuje individuální zvláštnosti klienta 	Komunikace s klientem <ul style="list-style-type: none"> • holistický přístup ke klientům, kultura řeči, navázání kontaktu s klientem, respektování individuálních zvláštností v komunikaci s klientem sociálního zařízení
dodržuje hygienu a zásady BOZP	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti 	Péče o individuální pomůcky klientů <ul style="list-style-type: none"> • příprava dezinfekčních roztoků, užití ochranných pracovních pomůcek, hygiena rukou
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku 	<ul style="list-style-type: none"> • aseptický postup manipulace se sterilním materiálem, jednorázové pomůcky pro klienty (např. sterilní krytí, obinadlo....)
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o individuální pomůcky klientů (např. invalidní vozík, chodítka, kompenzační pomůcky, pomůcky pro vyprazdňování...)
dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	Péče o lůžko <ul style="list-style-type: none"> • typy lůžek a jeho vybavení pro klienty v konkrétním sociálním zařízení, manipulace s různými typy lůžek a pomocných zařízení lůžka
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	<ul style="list-style-type: none"> • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • manipuluje s lůžkem a pomocnými zařízeními lůžka, využívá kompenzační pomůcky k manipulaci s nemocným 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s čistým a použitým prádlem, úprava lůžka s klientem s různým stupněm soběstačnosti, dodržování BOZP při úpravě znečištěného lůžka
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče	<ul style="list-style-type: none"> • prakticky demonstruje polohování, posazování, dopomoc klientovi při vstávání, dodržuje pracovní 	Hygienická péče o klienty s různým stupněm soběstačnosti
připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku 	
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje	<ul style="list-style-type: none"> • prakticky demonstruje polohování, posazování, dopomoc klientovi při vstávání, dodržuje pracovní 	

Péče o klienty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci	postupy a BOZP • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	• komplexní hygienická péče o klienty s různým stupněm soběstačnosti • péče o kůži nemocných
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	• provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácviku prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.)	Vyprazdňování • vyprazdňování klientů s různým stupněm soběstačnosti, pomůcky pro vyprazdňování klientů v příslušném sociálním zařízení, nácvik sebeobsluhy při vyprazdňování klientů s handicapem
vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace	• sbírá informace o klientovi a vyhodnocuje jeho aktuální potřeby	Prevence opruzenin, dekubitů • změny poloh klientů a využití kompenzačních pomůcek, posouvání klientů a využití kompenzačních pomůcek
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím	• zprostředkuje klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím • aplikuje dovednosti a návyky potřebné pro přímou péči o děti různých věkových kategorií • vytváří výchovně-vzdělávací aktivity s ohledem na ontogenetický vývoj • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek, využívá všechny dostupné komunikační prostředky • tvoří aktivizační činnosti s výchovně-vzdělávacím charakterem • pracuje se sociální dokumentací v daném zařízení • motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti	Péče o výživu klientů s různým stupněm soběstačnosti • podávání jídla klientům, krmení klientů s různým stupněm soběstačnosti, nácvik sebeobsluhy u klientů s různým stupněm soběstačnosti Metody pro práci s klienty • anamnéza, pozorování, rozhovor Využití volného času klientů • aplikace současných trendů v pojetí volného času klientů různého věku a různého stupně soběstačnosti Organizace a systém práce v zařízeních pro dětské klienty • režim dne dětí různých věkových kategorií s ohledem na ontogenetický vývoj • výchovná zaměstnání a aktivity dětí Specifika péče o osoby se zdravotním postižením • péče osoby se zrakovým postižením a se sluchovým postižením Specifika péče o osoby s mentálním a pohybovým postižením • péče o osoby s mentálním postižením a s pohybovým postižením Individuální podpora a rozvoj soběstačnosti seniorů a

Péče o klienty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		osob se zdravotním postižením • sociálně aktivizační programy, speciálně pedagogické terapie, sociální poradenství Sociální péče o seniory • druhy aktivizačních programů, práce s dokumentací v příslušném sociálním zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Téma je realizováno ve všech tématech.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli osobní odpovědnost za vlastní život osobní a profesní; • vyhledávali v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; • formulovali své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli svou profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • se sebereflexí přistupovali ke svým osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům; • si vytvořili osobní portfolio dovedností a zkušeností z informálního učení. Realizace v průběhu předmětu péče o klienty.		

Péče o klienty	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Péče o klienty	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta</p>	<p>Specifika péče o seniory, sociální péče o seniory, aktivizace seniorů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí seniorský věk a popíše zvláštnosti tohoto období • charakterizuje fyzické a psychické změny ve stáří 	<p>Specifika péče o seniory, sociální péče o seniory, aktivizace seniorů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezení pojmu stáří a stárnutí, příznaky stárnutí a stáří
<p>dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše sociální služby pro seniory • orientuje se v chorobách ve stáří a dokáže je stručně charakterizovat 	<ul style="list-style-type: none"> • tělesné změny organismu ve stáří • zvláštnosti průběhu chorob ve stáří • vliv sociálního prostředí a sociální změny ve stáří • psychické změny ve stáří
<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na aktuální potřeby seniora a aktivně je naplňuje 	<ul style="list-style-type: none"> • význam sociálních služeb pro seniory • rozsah a formy pomoci a podpory
<p>dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku</p> <p>hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • volí si krátkodobé a dlouhodobé cíle v sociální práci se seniorem a postupně je vyhodnocuje • využívá aktivní komunikaci a motivaci seniora k činnosti • tvoří aktivizační činnosti s výchovně-vzdělávacím charakterem 	<ul style="list-style-type: none"> • cíle aktivizace • faktory ovlivňující možnost aktivizace • aktivizační program
<p>identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se sociální dokumentací v daném zařízení 	
<p>používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek 	

Péče o klienty	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje	<ul style="list-style-type: none"> • motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku 	
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci		
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	<p>Zvláštnosti ošetrovatelské péče u starých a chronicky nemocných, dávky sociální péče</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí seniorský věk a popíše zvláštnosti tohoto období • charakterizuje fyzické a psychické změny ve stáří • vyjmenuje a popíše sociální služby pro seniory • orientuje se v chorobách ve stáří a dokáže je stručně charakterizovat • vysvětlí imobilizační syndrom na jednotlivých orgánových soustavách • charakterizuje výživu, vyprazdňování u seniorů a charakterizuje možné poruchy • motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti • popíše spánek u seniorů, možné poruchy spánku a jejich řešení • vyjmenuje sociální dávky určené pro seniory, osoby se zdravotním postižením • podrobně popíše dávku příspěvek na péči • využívá aktivní komunikaci a motivaci seniora k činnosti • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v 	<p>Zvláštnosti ošetrovatelské péče u starých a chronicky nemocných, dávky sociální péče</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvláštnosti výživy • poruchy vyprazdňování • porucha soběstačnosti • poruchy spánku • imobilizační syndrom • příspěvek pro zdravotně postižené • příspěvek na péči
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání		

Péče o klienty	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
<p>kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje</p> <p>užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím</p>	<p>používání pomůcek</p> <ul style="list-style-type: none"> • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku • aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy • dodržuje zásady vertikalizace klienta; 	
<p>aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta</p> <p>dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku</p> <p>hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</p> <p>identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče</p> <p>používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje</p> <p>provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje</p> <p>užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>zprostředkovává klientovi informace a kontakt se</p>	<p>Péče o klienty se smyslovým omezením</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje příčiny, projevy a možnosti léčby zrakového a sluchového postižení • popíše specifika přístupu ke klientům se smyslovým postižením • využívá všechny dostupné komunikační prostředky s klienty se smyslovým postižením • demonstruje ošetrovatelskou péči o klienta se smyslovým postižením • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • aktivizuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku 	<p>Péče o klienty se smyslovým omezením</p> <ul style="list-style-type: none"> • nejčastější příčiny a příznaky smyslového handicapu u klientů • ošetrovatelská péče o klienty se smyslovým handicapem • nejčastější kompenzační pomůcky klientů, péče o ně • aktivizace klientů se smyslovým handicapem

Péče o klienty	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
společenským a přírodním prostředím		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	Péče o klienty s pohybovým omezením, kompenzační pomůcky <ul style="list-style-type: none"> • definuje pohybové omezení a postižení • objasní specifika ošetrovatelské péče o klienty s pohybovým postižením 	Péče o klienty s pohybovým omezením, kompenzační pomůcky <ul style="list-style-type: none"> • příčiny a příznaky změn vedoucích k pohybovému omezení • druhy pohybového omezení
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> • popíše nejčastější pohybová postižení, příčiny, projevy, možnosti léčby • rozdělí plegická a paretická postižení 	<ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o klienty s pohybovým omezením • kompenzační pomůcky, rizika pohybového omezení
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje rehabilitaci, její typy • využívá aktivní komunikaci a motivaci klienta k činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivizace klientů s pohybovým omezením • význam kompenzačních pomůcek
dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku	<ul style="list-style-type: none"> • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> • výběr vhodných pomůcek • dělení pomůcek
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	<ul style="list-style-type: none"> • motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • používání pomůcek
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče	<ul style="list-style-type: none"> • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku 	
používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy 	
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při	Péče o seniora s demencí <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem demence 	Péče o seniora s demencí <ul style="list-style-type: none"> • příčiny a příznaky onemocnění

Péče o klienty	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	<ul style="list-style-type: none"> • popíše příznaky, projevy a možnosti terapie demence • vymezí seniorský věk a popíše zvláštnosti tohoto období 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady práce se seniorem s demencí
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje fyzické a psychické změny ve stáří • popíše ošetrovatelskou péči u klienta s demencí • vyjmenuje a popíše sociální služby pro seniory s demencí 	
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na aktuální potřeby seniora a aktivně je naplňuje 	
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	<ul style="list-style-type: none"> • volí si krátkodobé a dlouhodobé cíle v sociální práci se seniorem a postupně je vyhodnocuje 	
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	<ul style="list-style-type: none"> • využívá aktivní komunikaci a motivaci seniora k činnosti 	
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří aktivizační činnosti s výchovně-vzdělávacím charakterem 	
osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se sociální dokumentací v daném zařízení • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti 	
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje	<ul style="list-style-type: none"> • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku 	
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu 	
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci		
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu	Péče o klienta s Alzheimerovou chorobou	Péče o klienta s Alzheimerovou chorobou

Péče o klienty	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
<p>a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • definuje a popíše Alzheimerovu chorobu • objasní projevy, fáze a možnosti terapie Alzheimerovy choroby • popíše ošetrovatelskou péči u klienta s Alzheimerovou chorobou 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika onemocnění • základní ošetrovatelská péče
<p>dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše sociální služby pro klienty s Alzheimerovou chorobou 	
<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na aktuální potřeby klienta a aktivně je naplňuje 	
<p>dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • volí si krátkodobé a dlouhodobé cíle v sociální práci s klientem a postupně je vyhodnocuje 	
<p>hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • využívá aktivní komunikaci a motivaci klienta k činnosti • tvoří aktivizační činnosti s výchovně-vzdělávacím charakterem 	
<p>identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se sociální dokumentací v daném zařízení 	
<p>osvojl si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti 	
<p>osvojl si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku • aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu 	
<p>provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje</p>		
<p>uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou</p>		

Péče o klienty	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
dokumentaci		
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	Péče o klienta s Parkinsonovou chorobou <ul style="list-style-type: none"> • definuje a popíše Parkinsonovu chorobu • objasní projevy, fáze a možnosti terapie Parkinsonovy choroby • popíše ošetrovatelskou péči u klienta s Parkinsonovou chorobou 	Péče o klienta s Parkinsonovou chorobou <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika onemocnění • základní ošetrovatelská péče
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše sociální služby pro seniory s Parkinsonovou chorobou 	
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na aktuální potřeby seniora a aktivně je naplňuje 	
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	<ul style="list-style-type: none"> • volí si krátkodobé a dlouhodobé cíle v sociální práci se seniorem a postupně je vyhodnocuje 	
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	<ul style="list-style-type: none"> • využívá aktivní komunikaci a motivaci seniora k činnosti • tvoří aktivizační činnosti s výchovně-vzdělávacím charakterem 	
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se sociální dokumentací v daném zařízení 	
osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	<ul style="list-style-type: none"> • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku 	
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání		

Péče o klienty	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	Péče o klienta s cévní mozkovou příhodou <ul style="list-style-type: none"> • definuje a popíše CMP • objasní druhy dle příčiny, projevy, rizikové faktory a možnosti terapie CMP • popíše ošetřovatelskou péči u klienta s CMP 	Péče o klienta s cévní mozkovou příhodou <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika onemocnění • typy CMP dle příčiny • rizikové faktory vzniku CMP, projevy a léčba CMP
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše zdravotnické a sociální služby pro klienty s CMP • reaguje na aktuální potřeby klienta a aktivně je naplňuje 	
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	<ul style="list-style-type: none"> • volí si krátkodobé a dlouhodobé cíle v sociální práci s klientem a postupně je vyhodnocuje 	
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	<ul style="list-style-type: none"> • využívá aktivní komunikaci a motivaci klienta k činnosti 	
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se sociální dokumentací v daném zařízení • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek 	
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče	<ul style="list-style-type: none"> • motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti 	
osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	<ul style="list-style-type: none"> • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku • aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu • dodržuje zásady vertikalizace klienta 	
používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)		

Péče o klienty	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci	<p>Péče o klienta v terminálním stádiu nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje terminálním stádium života, jeho příznaky • popíše základní biologické a vyšší potřeby klientů v terminálním stádiu života • vyjmenuje a popíše fáze umírání a smrti podle modelu Elisabeth Kübler-Rossové • vyjmenuje známky smrti • popíše a dokáže prakticky demonstrovat péči o mrtvé tělo <p>• pracuje se sociální dokumentací v daném zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá kompenzační pomůcky • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku <p>• aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady vertikalizace klienta 	<p>Péče o klienta v terminálním stádiu nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> • nejčastější příznaky konečného stádia nemoci • péče o biologické a vyšší potřeby • fáze umírání a smrti • péče o mrtvé tělo
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta		
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)		
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu,		

Péče o klienty	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci		
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	<p>Péče o klienta s diabetes mellitus</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje a popíše onemocnění diabetes mellitus • objasní typy DM, příčiny, projevy, komplikace a možnosti terapie • popíše ošetrovatelskou péči u klienta s DM • edukuje klienta o pravidlech stravování, dietním omezením, nutričním screeningu, pitném režimu • vysvětlí zásady aplikace inzulínu • reaguje na aktuální potřeby klienta a aktivně je naplňuje • využívá aktivní komunikaci a motivaci klienta k činnosti • pracuje se sociální dokumentací v daném zařízení • používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v používání pomůcek • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku 	<p>Péče o klienta s diabetes mellitus</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika DM, příčiny ve stáří, příznaky, léčba • komplikace DM, jejich prevence, ošetřování • zvláštnosti výživy u seniorů, nutriční screening, pitný režim • nejčastější příčiny výživových omezení (diety, úpravy stravy)
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče		
osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky		

Péče o klienty	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)		
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci		
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	<p>Úřad práce a jeho kompetence v oblasti nezaměstnanosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje nezaměstnanost, její druhy a příčiny • vysvětlí psychosociální dopad na osobnost klienta • popíše kompetence úřadu práce a personální obsazení • objasní podporu v nezaměstnanosti • přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku 	<p>Úřad práce a jeho kompetence v oblasti nezaměstnanosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny nezaměstnanosti • psychosociální dopad nezaměstnanosti • úkoly pro pracovníky sociální péče v rámci pomoci nezaměstnaným
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		

Péče o klienty	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
Téma je realizováno ve všech tématech.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli osobní odpovědnost za vlastní život osobní a profesní; • vyhledávali v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; • formulovali své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli svou profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • se sebereflexí přistupovali ke svým osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům; • si vytvořili osobní portfolio dovedností a zkušeností z informálního učení. <p>Realizace v průběhu předmětu péče o klienty.</p>		
Člověk a svět práce - Svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sledovali trh práce ve svém regionu, všeobecné vývojové trendy ve svém oboru a požadavky zaměstnavatelů; • byli připraveni na pracovní mobilitu a byli si vědomi možnosti zaměstnání v zahraničí (zahraniční stáž). <p>Realizace v průběhu předmětu péče o klienty.</p>		

6.19 Sociální péče

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Sociální péče
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět seznamuje žáky se sociální péčí jako jednoho z nástrojů sociální politiky, s jejím systémem řízení, s vývojem, ekonomikou, managementem, vybavením a kvalitou. Žák je veden k tomu, aby respektoval

Název předmětu	Sociální péče
	<p>osobnost klienta, jednal v zájmu klienta, poskytoval konkrétní pomoc klientovi a zaujímal profesní etiku. Žák se orientuje v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení, v právních dokumentech. Žák je směřován k tomu, aby získané znalosti a dovednosti propojoval s prací a využíval je v reálném životě.</p> <p>Charakteristika učiva: Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Řízení sociálních služeb. Předmět má úzké propojení se společenskovedním a ekonomickým vzděláváním. V prvním ročníku je úvodní část předmětu zaměřena na charakteristické rysy sociální péče a sociální pojištění. Ve druhém ročníku je část předmětu, je věnována sociálním službám. Žák se seznámí s účelem systému služeb, které poskytuje náš stát. Další kapitola seznamuje žáky s vývojem sociálních služeb. Samostatný tematický celek je věnován managementu sociálních služeb, ekonomii sociálních služeb a kvalitě v sociálních službách. Další téma pojednává o úloze státu a samosprávy v řízení systému sociálních služeb a postavení nevládních neziskových organizací. Ve třetím ročníku se vymezuje legislativa systému sociálních služeb a sociální péče, typologie pracovníků sociálních služeb a sociální péče a systém je doplněn o profesní etiku pracovníku sociální péče. Učivo 4. ročníku je věnováno konkrétním sociálním službám z hlediska potřeb klientů a poslední kapitola se věnuje praxím, které žáci v průběhu studia absolvují.</p> <p>V rámci mezipředmětových vztahů je předmět úzce propojen s předměty psychologie a pedagogika, ekonomika, výchova ke zdraví, osobnostní výchova a pečovatelská a osobní asistence, péče o klienty.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ve výuce jsou voleny metody výkladu, skupinové diskuze, rozhovory, práce s odbornou literaturou, práce s internetem, brainstorming, brainwritting. Žáci řeší modelové situace na základě svých zkušeností, odborných praxí. Připravují prezentace, výstupy.</p> <p>Výuka probíhá formou hromadné výuky, projektové výuky, skupinové a kooperativní výuky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Řízení sociálních služeb • Sociálně-výchovná činnost
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o klienty • Psychologie • Právo • Sociální politika • Pečovatelská a osobní asistence • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Sociální péče
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování analýza a identifikace problému, formulace hypotézy, plánování postupu, vlastní řešení, kontrola postupu řešení a výsledků, interpretace a zhodnocení výsledků; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • dávat žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízená diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (www.mpsv.cz, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí; • klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované seminární práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých;

Název předmětu	Sociální péče
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy, např. den otevřených dveří, Celostátní soutěž první pomoci, Mezinárodní nekuřácký den; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (exkurze, veřejné akce školy). <p>Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída); • využívat řízené diskuse a samostatné prezentace názorů žáků v sociální činnosti; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat prvky kooperativního vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (prožitkové vyučování). <p>Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod (diskuse, metody zkušenostního učení) pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetencí, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s klientem a se členy pečovatelského týmu. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>

Název předmětu	Sociální péče
	<p>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků využívat řízenou diskusi a pro žáka zajišťovat bezpečné prostředí, které jim umožní vyjádřit své názory; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • ve výuce používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky; • zapojovat žáky do reálné praxe v sociálních zařízeních, umožňovat žákům vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojit žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožňovat žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat;

Název předmětu	Sociální péče
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce). <p>Matematické kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace (konzultace seminární práce). <p>Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí při vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali klientům péči v co nejvyšší kvalitě, vést žáky ke zdůvodnění nutnosti poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, vést žáky k uvedení negativních příkladů nevhodného poskytnutí péče; • vytvářet žákům podmínky pro realizaci kvalitní pečovatelské péče; • při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, žáci zdůvodní důležitost jejich akceptace pro zajištění kvality práce a péče o klienta.

Název předmětu	Sociální péče
Způsob hodnocení žáků	Je v souladu s platným klasifikačním řádem školy, vyučující při hodnocení žáků používá sumativní a formativní hodnocení. Žáci jsou průběžně hodnoceni např. za ústní zkoušení, vypracování projektů, seminárních prací a jejich prezentací.

Sociální péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky	Charakteristika sociální péče <ul style="list-style-type: none"> • objasní základní termíny z oblasti sociální péče • charakterizuje cílové skupiny • vyjmenuje nástroje sociální péče 	Charakteristika sociální péče (8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • základní terminologie: vymezení pojmu sociální, sociální péče, nepříznivá sociální situace, sociálně-právní ochrana, sociální politika, sociální služba, sociální práce, záchranná sociální síť • cílové skupiny sociální péče • nástroje sociální péče • práce s jednoduchou sociální kazuistikou
objasní význam dobrovolnictví a jeho přínos v sociálních službách, vyhledá možnosti dobrovolnických aktivit	Způsoby práce v sociální péči <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pojem sociální péče • vyjmenuje a charakterizuje základní způsoby práce v sociální péči • využije jednotlivé způsoby práce v modelových situacích • vysvětlí roli pracovníka a klienta při jednotlivých 	Způsoby práce v sociální péči (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • opatrování, doprovázení • dozor, terapie • přesvědčování, vyjasňování, vzdělávání, poradenství • dobrovolnictví

Sociální péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	způsobech práce v sociální péči <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam dobrovolnictví a jeho přínos v sociálních službách, vyhledá možnosti dobrovolnických aktivit 	
vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování, objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost	Sociálně-psychologická problematika v sociální péči <ul style="list-style-type: none"> • objasní problém sociální kompetence jednotlivce • vysvětlí problém identity a jejího sociálního vnímání • charakterizuje problematiku sociálního začlenění jednotlivce • objasní vliv skupiny na jednotlivce, možnosti využití prosociálního chování • objasní pojmy sociální vyloučení, ohrožení, znevýhodnění a sociální začleňování a jejich dopady na společnost 	Sociálně-psychologická problematika v sociální péči (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • jednotlivec, skupina – definice, klasifikace, skupinové normy, postavení členů ve skupině, sociální motivace • sociální chování – prosociální chování, antisociální chování • sociální vyloučení, ohrožení, znevýhodnění a sociální začleňování a jejich dopady na společnost
	Sociálně-psychologická problematika v sociální péči <ul style="list-style-type: none"> • definuje sociální problém a sociální událost • dokáže rozpoznat sociálního klienta a jeho potřeby • orientuje se v příčinách vzniku sociálního problému 	Sociální problém, sociální klient, sociální událost (14 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika problému, druhy • sociální oslabení, sociální vykojení • příčiny vedoucí k sociálnímu problému • sociální událost • sociální klient
charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska	Systém sociálního zabezpečení v ČR <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem sociální zabezpečení • popíše jednotlivé pilíře sociálního systému 	Systém sociálního zabezpečení v ČR (15 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika systému sociálního zabezpečení v ČR • první pilíř sociálního systému – sociální pojištění • druhý pilíř sociálního systému – státní sociální podpora • třetí pilíř – sociální pomoc
objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách		
charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska	Metody a způsoby sociální práce <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem metoda • vyjmenuje a charakterizuje základní způsoby práce v sociální sféře 	Metody a způsoby sociální práce (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • pojem metoda • základní rozdělení metod sociální práce (s jednotlivcem, se skupinou, se společenským celkem) • základní metody komunitní práce <ul style="list-style-type: none"> - definice komunity - charakteristické znaky komunity

Sociální péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- principy komunitní práce - komunitní pracovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. 		
Téma je realizováno v TC: Způsoby práce v sociální péči, Sociálně psychologická problematika v sociální péči.		

Sociální péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů	Systém sociálních služeb <ul style="list-style-type: none"> • popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu • vysvětlí význam a funkci sociálních služeb a sociální péče • popíše jednotlivé sociální služby v systému sociální ochrany 	Systém sociálních služeb (8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • účel a definice sociálních služeb a sociální péče • právo na ochranu formou služby • sociální služby v systému sociální ochrany
	Vývoj sociálních služeb a sociální péče <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v historických počátcích sociálních služeb 	Vývoj sociálních služeb a sociální péče (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • počátky institucionalizované chudinské péče

Sociální péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	a sociální péče <ul style="list-style-type: none"> • uvede významné osobnosti počátků sociální pomoci ve světě i v ČR • popíše rozdíly v jednotlivých etapách sociální pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • počátky jednotné politiky státu sociální služby a domovské právo • iniciativy církve v sociální péči podoby chudinské péče na přelomu 19. a 20. století • sociální péče v meziválečném období • sociální péče v poválečném období sociální služby v tzv. socialistickém státě • sociální služby v ČR v transformačním období
vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR	Sociální služby <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam a funkci sociálních služeb 	Sociální služby (30 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • sociální poradenství
vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli)	<ul style="list-style-type: none"> • poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho situaci • charakterizuje cíle a jednotlivé druhy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám • vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli a uživateli sociálních služeb 	<ul style="list-style-type: none"> • služby sociální péče • služby sociální prevence • příspěvek na péči
	Nové principy v poskytování sociální péče <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zabezpečení sociální ochrany obyvatelstva v ČR • posoudí význam pomáhajících profesí • vyzná se v etických listinách • objasní význam dodržování etických a morálních zásad • dodržuje etické kodexy • uvědomuje si úzký vztah mezi hospodářskou a sociální politikou 	Nové principy v poskytování sociální péče (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • sociální ochrana obyvatelstva • etika v sociální péči • sociální ochrana obyvatelstva z hospodářského hlediska
ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště	Management, ekonomika sociálních služeb, kvalita v sociálních službách a sociální péči <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska • objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb • charakterizuje činnost a postavení neziskových 	Management, ekonomika sociálních služeb, kvalita v sociálních službách a sociální péči (22 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • funkce managementu, ekonomiky • finanční zdroje sociálních služeb • komunitní plánování sociálních služeb a sociální péče • marketing neziskového sektoru se zaměřením na sociální péči

Sociální péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	organizací a dalších subjektů v sociálních službách <ul style="list-style-type: none"> • posoudí kvalitu sociálních služeb v regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • standardy kvality sociálních služeb • měření kvality sociálních služeb • informační systémy sociálních služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma je realizováno v TC: Sociální služby, Management, ekonomika sociálních služeb, kvalita v sociálních službách a sociální péči.		

Sociální péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Subjekty sociálních služeb <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje vzájemné vazby obcí, krajů a státem k sociálním službám • orientuje se v soukromé sféře sociálních služeb • popíše možnosti nevládních neziskových organizací v rámci sociálních služeb • orientuje se ve financování sociálních služeb prostřednictvím obcí a krajů • zhodnotí nabídku sociálních služeb ve svém okolí 	Subjekty sociálních služeb (16 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • vztahy obcí, kraje a státu k sociálním službám • soukromoprávní subjekty a sociální služby • nevládní neziskové organizace jako poskytovatelé sociálních služeb • výdaje obcí a krajů na sociální služby • vybavenost obcí a krajů sociálními službami

Sociální péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání</p> <p>uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu</p>	<p>Pracovníci v systému sociálních služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilustruje základní kategorie pracovníků v sociálních službách • určí kompetence sociálního pracovníka • zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici pracovníka v sociálních službách • používá platné právní předpisy • popíše osobnost sociálního pracovníka • uvede příklad vlastností pro práci sociálního pracovníka • popíše možnosti vzdělávání v oblasti sociálních služeb • vyhledá SŠ, VOŠ a VŠ zaměřené na vzdělávání v oblasti sociální práce • uvědomuje si náročnost profese sociálního pracovníka • přijímá hodnoty sociální práce • charakterizuje další pomáhající profese a objasní zásady spolupráce v multidisciplinárním týmu 	<p>Pracovníci v systému sociálních služeb (14 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovníci v systému sociálních služeb • vzdělávání pracovníků • akreditace vzdělávacích zařízení a jejich vzdělávacích programů • další pomáhající profese a týmová práce
	<p>Profesní etika pracovníků v systému sociálních služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojmy (etika, etický kodex) • vyjmenuje základní etické kodexy v sociální práci • popíše etický kodex sociálního pracovníka • osvojí si základní etické principy při práci s klienty • objasní význam dodržování etických a morálních zásad • dodržuje etické kodexy • popíše pojem syndrom vyhoření • objasní příčiny a příznaky syndromu vyhoření • vysvětlí prevenci syndromu vyhoření • vysvětlí pojem supervize, supervizit a supervidovaný • popíše cíle, funkce a význam supervize • uvědomí si význam supervize pro práci sociálního pracovníka 	<p>Profesní etika pracovníků v systému sociálních služeb (8 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • profesní etika • etický kodex • syndrom vyhoření <p>Výše uvedené učivo souvisí s učivem předmětu psychologie ve 3. ročníku, tematickým celkem psychologie sociálního pracovníka a učivem předmětu pečovatelská a osobní asistence v 1. ročníku, tematickým celkem etika v práci pečovatele.</p> <ul style="list-style-type: none"> • supervize • supervizit a supervidovaný
	<p>Individuální plánování sociálních služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje proces individuálního plánování a vyjmenuje profesionální pracovníky, kteří se na tvorbě 	<p>Individuální plánování sociálních služeb (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice individuálního plánu • význam individuálního plánování

Sociální péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	podílejí <ul style="list-style-type: none"> • popíše hierarchii potřeb • přijímá hodnoty sociální péče 	<ul style="list-style-type: none"> • hierarchie potřeb • proces individuálního plánování osoby podílející se na plánování služeb a sestavení IP
objasní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci	Legislativní zakotvení systému sociálních služeb a sociální péče v ČR <ul style="list-style-type: none"> • používá platné právní předpisy • má ucelený přehled o právních předpisech o sociálních službách a sociální péči v ČR a v evropských zemích • orientuje se v registru poskytovatelů sociálních služeb • vyjmenuje povinnosti poskytovatelů sociálních služeb • objasní platné právní předpisy týkající se financování sociálních služeb a sociální péče 	Legislativní zakotvení systému sociálních služeb a sociální péče v ČR (20 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • dosavadní právní úprava sociálních služeb a sociální péče • smlouva o poskytování sociálních služeb • registrace poskytovatelů sociálních služeb, sociální péče a inspekce • povinnosti poskytovatelů sociálních služeb • právní zakotvení financování sociálních služeb a sociální péče • právní postavení klientů • právní úprava sociálních služeb v ČR • právní úprava sociálních služeb v evropských zemích
objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách		
orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma je realizováno v TC: Pracovníci v systému sociálních služeb, Profesionální etika pracovníků v systému sociálních služeb.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně plánovali a projektovali svou profesní kariéru a naplánovaných cílů postupně dosáhli; • ke svým osobním a profesním plánům přistupovali se sebereflexí, vzhledem ke svým schopnostem, studijním výsledkům, vlastností a zdravotním předpokladům; • si vytvořili osobní portfolio dovedností i se zkušeností z informálního učení. Téma je realizováno v TC: Pracovníci v systému sociálních služeb		

Sociální péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Sociální péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Typologie systému sociálních služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše jednotlivé formy sociálních služeb • vymezí cílové skupiny • orientuje se v právních dokumentech • má ucelený přehled o současných tendencích sociálních služeb 	<p>Typologie systému sociálních služeb (5 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy sociálních služeb • cílové skupiny • vymezení v zákoně • trendy v sociálních službách
<p>uveďte příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí</p>	<p>Služby pro nezaměstnané</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje danou skupinu • vysvětlí a popíše základní problémy nezaměstnaných • analyzuje možné příčiny a důsledky nezaměstnanosti • objasní úkoly ÚP ČR • charakterizuje činnost institucí věnujících se nezaměstnaným • orientuje se v právních dokumentech • charakterizuje služby kariérového poradenství • orientuje se ve službách zaměstnanosti 	<p>Služby pro nezaměstnané (7 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika skupiny • služby pro nezaměstnané • podpora státu ve sféře zaměstnanosti, pracovní agentury, úřad práce, kariérové poradenství • úkoly pro pracovníky
<p>uveďte příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí</p>	<p>Služby reagující na chudobu a bezdomovectví</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje okruh osob společensky nepřízpůsobivých • analyzuje možné příčiny a důsledky bezdomovectví • vyjmenuje instituce poskytující pomoc jedincům bez 	<p>Služby reagující na chudobu a bezdomovectví (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika skupiny • služby pro bezdomovce a chudé • zvláštnosti skupiny

Sociální péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	domova <ul style="list-style-type: none"> • popíše vzájemný postoj společnosti a bezdomovců • navrhne možnosti řešení náročné životní situace po ztrátě domova • orientuje se v právních dokumentech 	<ul style="list-style-type: none"> • sociálně patologické jevy ve skupině • úkoly pro pracovníky
	Služby pro děti a rodiny <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje danou skupinu (instituci rodiny) • definuje pomoc a služby rodinám • analyzuje význam sociálně-právní ochrany dětí • charakterizuje činnost institucí věnujících se péči o děti a rodiny, včetně současných trendů • orientuje se v právních dokumentech 	Služby pro děti a rodiny (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika skupiny • služby pro děti a rodiny • zvláštnosti skupiny • nové trendy • úkoly pro pracovníky
uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí	Služby pro rizikové děti a rodiny <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam a funkci sociálně-právní ochrany dětí • vyjmenuje instituce poskytující pomoc rizikovým dětem a mládeži • charakterizuje činnost institucí věnujících se péči o rizikové děti a mládež, včetně současných trendů • orientuje se v právních dokumentech 	Služby pro rizikové děti a rodiny (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika skupiny • služby pro rizikové děti a mládež • sociálně patologické jevy ve skupině • právní zakotvení • úkoly pro pracovníky
uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí		
vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti		
	Služby pro seniory <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje danou skupinu • vysvětlí úlohu sociální péče pro seniory • informuje o jednotlivých typech sociálních služeb pro seniory <ul style="list-style-type: none"> • nahlíží na stáří s úctou a chápe jej, jako přirozenou etapu života • orientuje se v právních dokumentech 	Služby pro seniory (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika skupiny • služby pro staré lidi • zvláštnosti práce se skupinou • úkoly pro pracovníky
	Služby pro etnické menšiny a uprchlíky <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje danou skupinu • analyzuje důvody migrace • vysvětlí průběh azylové procedury • vymezí typy azylových zařízení a jejich charakteristiku 	Služby pro etnické menšiny a uprchlíky (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika skupiny • služby pro etnické menšiny • služby pro uprchlíky • právní zakotvení

Sociální péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> • definuje znaky národnostní menšiny • vysvětlí úlohu sociální péče pro etnické menšiny a uprchlíky • analyzuje postoj společnosti k národnostním menšinám v ČR • orientuje se v právních dokumentech 	<ul style="list-style-type: none"> • úkoly pro pracovníky
<p>uveďte příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukážete, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí</p>	<p>Služby pro lidi se závislostmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje danou skupinu • analyzuje možné příčiny a důsledky závislosti • objasní účinky omamných a psychotropních látek na lidský organizmus • uvede negativní dopady různých druhů závislostí na osobnost jedince • vymezí osobnost jedince v jednotlivých fázích závislosti • orientuje se v možnostech léčby závislých osob, v možnostech pomoci a sociálních službách závislým osobám • orientuje se v právních dokumentech 	<p>Služby pro lidi se závislostmi (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice skupiny • služby pro lidi se závislostmi • sociálně patologické jevy skupiny • právní ustanovení • úkoly pro pracovníky
	<p>Služby související s výkonem spravedlnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje danou skupinu • vysvětlí faktory nutné pro vznik trestné činnosti • objasní typy věznic dle závažnosti spáchané trestné činnosti • zhodnotí účinnost trestů pro pachatele i společnost • specifikuje možnosti resocializace pachatelů trestné činnosti do společnosti (Probační a mediační služba ČR) • orientuje se v právních dokumentech 	<p>Služby související s výkonem spravedlnosti (5 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice skupiny • služby související s výkonem spravedlnosti • právní ustanovení • úkoly pro pracovníky
<p>uveďte způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení</p>	<p>Služby pro zdravotně handicapované</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje danou skupinu • vysvětlí úlohu sociální péče pro jedince se zdravotním znevýhodněním • vyjmenuje druhy sociálních služeb pro uvedenou skupinu obyvatel 	<p>Služby pro zdravotně handicapované (5 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice skupiny • služby pro zdravotně handicapované • úkoly pro pracovníky

Sociální péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<p>ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště</p> <p>popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů včetně zajištění ochrany osobních údajů</p> <p>pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v právních dokumentech <p>Aktuální problémy oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje odborné informace v praxi • dokáže vypracovat podpůrné programy • ovládá základní administrativu spojenou s poskytováním sociálních služeb 	<p>Aktuální problémy oboru (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznatky z odborných praxí • vypracovávání programů • vedení administrativy sociálního pracovníka a dokumentace klienta • nové trendy, poznatky a strategie v oblasti sociálních služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. <p>Téma je realizováno v TC: Služby pro nezaměstnané, Služby reagující na chudobu a bezdomovectví, Služby pro děti a rodiny, Služby pro rizikové děti a rodiny, Služby pro seniory, Služby pro etnické menšiny a uprchlíky, Služby pro lidi se závislostmi, Služby související s výkonem spravedlnosti, Služby pro zdravotně handicapované.</p>		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientovali a případně využili služeb kariérového poradenství, pracovních agentur nebo služeb úřadu práce. <p>Téma je realizováno v TC: Služby pro nezaměstnané.</p>		

6.20 Speciální pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Speciální pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Speciální pedagogika patří mezi profilující předměty, které patří mezi stěžejní předměty studijního oboru sociální činnost. Podílí se na rozvoji osobnosti žáka a formuje jeho vztah k povolání. Cílem výuky je seznámit žáky s psychopedií, logopedií, surdopedií, somatopedií, oftalmopedií, etopedií, edukací jedinců s kombinovaným postižením, vzděláváním žáků se specifickými poruchami učení a chování.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Speciální pedagogika je teoreticko-praktický předmět a je rozvržen do všech čtyř ročníků. V prvním ročníku jsou žáci seznámeni s cílem, významem a úkoly speciální pedagogiky, s klasifikací speciální pedagogiky, historií přístupu k osobám s postižením, s významem integrace a inkluze, s možnostmi vzdělávání osob se speciálními vzdělávacími potřebami a s možnostmi využití pedagogicko-psychologického poradenství.</p> <p>Ve druhém ročníku jsou žáci seznámeni se speciálně-pedagogickou diagnostikou, základy pedagogiky, somatopedií a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>Ve třetím ročníku je probírána problematika oftalmopedie, psychopedie, etopedie, surdopedie, logopedie.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku je učivo zaměřeno na edukaci jedinců s kombinovaným postižením a na péči o rodinu s dítětem se zdravotním postižením.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět speciální pedagogika je teoreticko-praktický. Výuka je realizována výkladem, demonstrací, cvičeními a aktivizačními metodami. Je doplňována a propojována s odbornou praxí. Organizační formou je frontální, skupinová a projektová výuka.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Sociálně-výchovná činnost
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o klienty • Pečovatelství a osobní asistence

Název předmětu	Speciální pedagogika
	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologie • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování analýza a identifikace problému, formulace hypotézy, plánování postupu, vlastní řešení, kontrola postupu řešení a výsledků, interpretace a zhodnocení výsledků; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • dávat žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízená diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (www.mpsv.cz, www.msmt.cz prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí; • klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované seminární

Název předmětu	Speciální pedagogika
	<p>práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy, např. den otevřených dveří, Celostátní soutěž první pomoci, Mezinárodní nekuřácký den; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (exkurze, veřejné akce školy). <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída); • využívat řízené diskuse a samostatné prezentace názorů žáků v sociální činnosti; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat prvky kooperativního vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (prožitkové vyučování). <p>Podílet se na zajišťování sociálních služeb: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod (diskuse, metody zkušenostního učení) pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetencí, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace

Název předmětu	Speciální pedagogika
	s klientem a se členy pečovatelského týmu.
	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zavázat jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí při vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzují teoretické znalosti z oblasti speciální pedagogiky. Je hodnocen ústní, písemný a praktický projev žáka. Využívá se sebehodnocení i kolektivní hodnocení. Důraz se klade zejména na porozumění učivu a na jeho praktické využití. Vyučující používá metody sumativního a formativního hodnocení.

Speciální pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	Význam předmětu, cíle, úkoly speciální pedagogiky	Význam předmětu, cíle, úkoly speciální pedagogiky (10 hodin)
pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí obsah a předmět speciální pedagogiky • orientuje se v základních pojmech • vysvětlí strukturu a význam speciální pedagogiky v 	<ul style="list-style-type: none"> • pojem speciální pedagogika • předmět speciální pedagogiky

Speciální pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
kategorii klientů	praxi • objasní historický vývoj názvu speciální pedagogiky	• využití poznatků ze speciální pedagogiky v praxi • vývoj názvu
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	Klasifikace speciální pedagogiky • charakterizuje rámcově obsah jednotlivých pedií (psychopedie, logopedie, surdopedie, somatopedie, oftalmopedie, etopedie) • objasní vzdělávání jedinců s kombinovaným postižením a specifickými poruchami učení nebo chování	Klasifikace speciální pedagogiky (10 hodiny) • psychopedie • logopedie • surdopedie • somatopedie • oftalmopedie • etopedie • edukace jedinců s kombinovaným postižením • specifické poruchy učení nebo chování
pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů		
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	Historie přístupu k osobám se zdravotním postižením a oslabením • popíše rozdíl v přístupu a péči o handicapované jedince v minulosti a současnosti • orientuje se v historickém přístupu a péči společnosti o handicapované jedince s ohledem na jednotlivé pedie	Historie přístupu k osobám se zdravotním postižením a oslabením (12 hodiny) • charakteristika změn ve vývoji speciální pedagogiky • pohledy na jedince se zrakovým postižením • změny v přístupu k jedincům se sluchovým postižením • přístup k jedincům s narušenou komunikační schopností • přístup k jedincům se somatickým postižením • péče o osoby s mentálním postižením • přístup a péče o osoby se specifickými poruchami učení
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	Integrace, inkluze • vymezí podstatu integrace a inkluze v rámci speciální pedagogiky • dokáže popsat jednotlivé modely integrace • orientuje se v základních legislativních normách pro integraci a inkluzi • zhodnotí současný stav integrace a inkluze ve školské soustavě ČR	Integrace, inkluze (8 hodin) • speciálně-pedagogické pojetí integrace • modely integrace (model medicínský; sociálně patologický; prostředí; antropologický) • sociální aspekty integrace (asimilace, akomodace, adaptace) • legislativní rámec pro integrativní/inkluzivní výchovu a vzdělávání • integrace a školský systém • analýza podmínek pro integraci/inkluzi v České republice

Speciální pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění</p>	<p>Vzdělávání osob se speciálními vzdělávacími potřebami</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si problematiku výchovy a vzdělávání v jednotlivých pedících speciální pedagogiky • objasní současné přístupy k výchově a ke vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami • charakterizuje a vysvětlí význam individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami 	<p>Vzdělávání osob se speciálními vzdělávacími potřebami (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávání žáků s tělesným postižením a žáků dlouhodobě nemocných a zdravotně oslabených (obsah vzdělávání, podmínky vzdělávání) • vzdělávání žáků se zrakovým postižením (obsah vzdělávání, podmínky vzdělávání) • vzdělávání žáků se sluchovým postižením (obsah vzdělávání, podmínky vzdělávání) • vzdělávání žáků s poruchami komunikačních schopností (obsah vzdělávání, podmínky vzdělávání) • vzdělávání žáků s poruchami chování (obsah vzdělávání, podmínky vzdělávání) • vzdělávání žáků s mentálním postižením (obsah vzdělávání, podmínky vzdělávání) • vzdělávání žáků s autismem (obsah vzdělávání, podmínky vzdělávání) • vzdělávání žáků s více vadami (obsah vzdělávání, podmínky vzdělávání) • vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním (obsah vzdělávání, podmínky vzdělávání) • individuální vzdělávací plán (IVP)
<p>objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky a gerontopedagogiky pro sociální činnost</p>		
<p>popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace</p>		
<p>pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</p>		
<p>pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</p>	<p>Pedagogicko-psychologické poradenské služby</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a popíše činnost a význam jednotlivých pedagogicko-psychologických poradenských služeb 	<p>Pedagogicko-psychologické poradenské služby (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagogicko-psychologické poradny (PPP) • speciálně pedagogická centra (SPC) • střediska výchovné péče (SVP) • školní poradenská pracoviště <p>(učivo je podrobněji k jednotlivým typům postižení probíráno ve 2. a 3. ročníku)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci, jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. 		

Speciální pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Téma je realizováno v TC: Integrace a inkluze, Vzdělávání osob se speciálními vzdělávacími potřebami.		

Speciální pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	<p>Diagnostika</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní dělení speciálněpedagogické diagnostiky podle druhu postižení, etiologie a rozsahu cílů • objasní význam speciálně-pedagogické diagnostiky v jednotlivých vývojových obdobích • charakterizuje obecné a speciální diagnostické metody • posoudí a zhodnotí na příkladech rozvoj motoriky, grafomotoriky, kresby a sebeobslužné činnosti • aplikuje speciálně-pedagogickou diagnostiku v praxi 	<p>Diagnostika (22 hodin)</p> <p>Pojetí speciálně-pedagogické diagnostiky</p> <p>Dělení speciálně-pedagogické diagnostiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle druhu postižení (somatopedická, psychopedická, surdopedická, logopedická, oftalmopedická, etopedická) • podle etiologie (kauzální, symptomatická) • podle rozsahu sledovaných cílů (globální, parciální) • diferenciální diagnostika • úkoly speciálně-pedagogické diagnostiky v jednotlivých obdobích vývoje • diagnostické metody • obecné (rodinná anamnéza, osobní anamnéza, katamnéza) • speciální (pozorování, rozhovor, dotazník, diagnostické zkoušky aj.) <p>Hlavní oblasti diagnostiky podle zaměření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorika - grafomotorika a kresba - lateralita - sebeobslužné činnosti - sociální a citová oblast - diagnostika rodinného prostředí - rozumové schopnosti

Speciální pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- verbální schopnosti - školní zralost - diagnostika pracovního uplatnění Možnosti využití speciálně-pedagogické diagnostiky v praxi
dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky a gerontopedagogiky pro sociální činnost pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči	Základy pedagogiky <ul style="list-style-type: none"> • vymezí pedagogiku, jako vědní disciplínu • popíše význam pedagogiky pro současnost • objasní předmět a cíle pedagogiky • užívá správně odbornou terminologii • orientuje se ve vzdělávací soustavě ČR • orientuje se v jednotlivých výchovných metodách a didaktických zásadách a správně je užívá • vysvětlí roli sociálního pracovníka ve vzdělávacím procesu • aplikuje různé metodiky jednotlivých výchov • popíše a zhodnotí neuropsychický záznam vývoje dítěte 	Základy pedagogiky (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • pojem, předmět, cíle, pedagogické disciplíny • vzdělávací soustava v ČR • výchovné metody, didaktické zásady • sociální pracovník v úloze pedagoga • výchovná zaměstnání, metodika jednotlivých výchov • neuropsychický záznam vývoje dítěte, vedení, hodnocení (Učivo "Základy pedagogiky" navazuje na učivo "Základy pedagogiky" v předmětu Psychologie 2. roč., kde se probírá pojem; předmět, významní pedagogové; výchovné metody a diagnostické zásady)
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	Somatopedie <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obsah somatopedie • orientuje se v základních somatopedických pojmech • objasní etiologii somatických vad • popíše klasifikaci somatických vad • objasní problematiku vad vrozených a získaných • charakterizuje a popíše dělení obrn dle vzniku, stupně a místa vzniku Somatopedie <ul style="list-style-type: none"> • popíše dětskou mozkovou obrnu a její formy • rozliší a popíše pojmy deformace, amputace, malformace • orientuje se v zařízeních somatopedického charakteru • popíše prevenci a léčbu somatických vad • charakterizuje vybrané léčebné terapie a metody (ergoterapie, Vojtova metoda, Bobathova metoda apod.) 	Somatopedie (24 hodin) Pojetí somatopedie <ul style="list-style-type: none"> • příčiny vzniku somatických vad – etiologie • prenatální, perinatální, postnatální Klasifikace somatických vad <ul style="list-style-type: none"> • podle doby vzniku (vrozené a dědičné, získané) • podle místa postižení (obrný, amputace, deformace, malformace) Dělení obrn <ul style="list-style-type: none"> • dle doby vzniku (vrozené a dědičné, získané) • dle stupně (parézy, plégie) • dle místa vzniku (centrální, periferní) • mozková pohybová postižení – podle tonusu (hypertonie, hypotonie, střídavý tonus); podle místa (monparéza/plégie, triparéza/plégie, hemiparéza/plégie, tetraparéza/plégie, diparéza/plégie)

Speciální pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<p>Dětská mozková obrna</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy DMO – spastická (diuretická, kvadraparetická), nespastická (hypotonická, dyskinetická) <p>Lehká mozková dysfunkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny • znaky • následky <p>Dětská obrna (poliomyelitis anterior acuta)</p> <p>Rozštěp páteře</p> <p>Degenerativní onemocnění mích</p> <p>Deformace, amputace, malformace</p> <p>Léčebná terapie</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzioterapie • hipoterapie • ergoterapie • Vojtova metoda reflexní lokomoce • Bobathova metoda myofunkční terapie • Synergetická reflexní terapie • Orofaciální svalová terapie • Petöho terapie • Orofaciální regulační terapie <p>Relaxace (jen základní informace, rozšiřující učivo v psychologii ve 4. ročníku)</p>
<p>pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</p>	<p>Specifické poruchy učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obsah a popíše klasifikaci specifických poruch učení (SPU) • orientuje se v základních pojmech • popíše jednotlivé specifické poruchy učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dysmúzie, dyspinxie, dyspraxie) • charakterizuje a zhodnotí školní zralost, školní připravenost a odklad školní docházky dítěte • definuje rodinu a její funkce • objasní přijetí dítěte s SPU v rodině 	<p>Specifické poruchy učení (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojetí SPU <p>Klasifikace specifických poruch učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyslexie • dysgrafie • dysortografie • dyskalkulie • dysmúzie • dyspinxie • dyspraxie <p>Školní zralost a školní připravenost</p>

Speciální pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • uvede vhodnou komunikaci mezi dítětem s SPU, rodinou a školou 	<ul style="list-style-type: none"> • odklad školní docházky ano, či ne? Rodina a výchovné působení na dítě se specifickými poruchami učení <ul style="list-style-type: none"> • rodina a její funkce • postavení dítěte s SPU v rodině • komunikace mezi rodinou, dítětem a školou (Učivo školní zralost a připravenost se podrobně vyučuje v předmětu psychologie 2. roč. v učivu "Vývojová psychologie - školní zralost a školní připravenost")
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci, jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. 		
Téma je realizováno v TC: Diagnostika, Somatopedie, Specifické poruchy učení.		

Speciální pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	Oftalmopedie <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obsah oftalmopedie • popíše stavbu a funkci zrakového analyzátoru • orientuje se v základních oftalmopedických pojmech • identifikuje jednotlivé skupiny zrakových vad • objasní jednotlivé typy a stupně zrakových vad • vymezí podstatu a etiologii zrakových vad • popíše alternativní poznávací procesy zrakově 	Oftalmopedie (13 hodin) Pojetí oftalmopedie Anatomie a fyziologie zraku <ul style="list-style-type: none"> • zraková ostrost, zorné pole, barvocit, adaptace, akomodace, binokulární vidění, citlivost na kontrast Klasifikace zrakových vad <ul style="list-style-type: none"> • typy zrakových vad (ztráta zrakové ostrosti, postižení širě zorného pole, postižení kvality zrakového vnímání,

Speciální pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>postižených</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v terapii a rehabilitaci zrakově postižených • orientuje se v zařízení oftalmopedického charakteru • vyjmenuje a používá základní kompenzační pomůcky pro nevidomé či slabozraké 	<p>okulomotorické poruchy, obtíže se zpracováním zrakových informací – kortikální slepota)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupně zrakových vad (slabozrakost, zbytky zraku, nevidomost, poruchy binokulárního vidění) <p>Příčiny vzniku zrakových vad – etiologie: prenatální, perinatální, postnatální</p> <p>Poznávací procesy zrakově postižených</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrakové, sluchové, hmatové vnímání <p>Speciálně-pedagogické poradenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • střediska rané péče • speciálně pedagogická centra pro zrakově postižené • sociálně rehabilitační poradenská zařízení (Tyfloservis, Tyflocentrum) <p>(rozšiřující učivo, navazuje na učivo z 1. ročníku)</p> <p>Možnosti pracovního zařazení</p>
<p>pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</p>	<p>Psychopedie</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obsah psychopedie • orientuje se v základních psychopedických pojmech • používá klasifikaci stupňů a typů mentální retardace • vymezí podstatu a etiologii mentální retardace, demence a pseudooligofrenie • rozliší mentální postižení od jiných vad a špatného výchovného působení • klasifikuje duševní vývoj jedince podle jednotlivých vývojových období • definuje, popíše a aplikuje jednotlivé stupně mentální retardace • rozliší specifika v projevech chování u jedinců s mentální retardací • orientuje se v zařízení psychopedického charakteru • aplikuje speciálně-pedagogické výchovné a vzdělávací metody u jedinců s mentální retardací • zjistí možnosti pracovního uplatnění pro jedince s mentální retardací 	<p>Psychopedie (13 hodin)</p> <p>Pojetí psychopedie</p> <ul style="list-style-type: none"> • mentální retardace, demence, pseudooligofrenie <p>Příčiny vzniku mentálního postižení – etiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • prenatální, perinatální, postnatální <p>Diferenciální diagnostika mentálního postižení</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišení mentálního postižení od smyslového postižení; zanedbané výchovy, poškození mozku, kdy není porušena poznávací činnost; špatného a pozdního vývoje řeči v důsledku lehkého postižení CNS <p>Klasifikace mentální retardace podle stupně</p> <ul style="list-style-type: none"> • lehká mentální retardace (IQ 50-69) • středně těžká mentální retardace (IQ 35–49) • těžká mentální retardace (IQ 20-34) • hluboká mentální retardace (IQ 19 a méně) <p>Klasifikace podle druhu chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • typ eretický • typ torpidní <p>Specifické zvláštnosti mentálně postižených</p> <ul style="list-style-type: none"> • dle jednotlivých stupňů mentálního postižení

Speciální pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		Specifičnost výchovy mentálně postižených <ul style="list-style-type: none"> • rozumová výchova, smyslová výchova, mravní a citová výchova, estetická výchova, tělesná a zdravotní výchova, pracovní výchova Možnosti pracovního zařazení
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	Etopedie <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obsah etopedie • orientuje se v základních etopedických pojmech • používá klasifikaci poruch chování dle MKN 10 • orientuje se v zařízeních etopedického charakteru • popíše vliv sociálního prostředí na chování jedince • charakterizuje jednotlivé poruchy chování a pozornosti (LMD, MBD, ADD, ADHD) • popíše projevy spojené s poruchami chování • zhodnotí rizikové faktory ohrožující mravní vývoj jedince • objasní hodnotovou orientaci v oblasti psychických potřeb 	Etopedie (11 hodin) Pojetí etopedie Kauzální faktory poruch chování a emocí <ul style="list-style-type: none"> • sociální aspekt, aspekt spoluúčasti, aspekt finality, aspekt neuvědomělosti • vývoj morálky a vztahu k autoritě Klasifikace poruch chování a emocí <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace dle MKN 10, revize 1993 – Poruchy chování a emocí se začátkem obvykle v dětství (F90 – F98): • hyperkinetické poruchy • poruchy chování • smíšené poruchy chování a emocí • emoční poruchy chování se začátkem specifickým pro dětství • poruchy sociálních funkcí se začátkem v dětství a dospívání • tiky Vztah k druhým <ul style="list-style-type: none"> • LMD, MBD, ADD, ADHD • Attention Deficit Disorder ADD • Attention Deficit Hyperactivity Disorders ADHD • projevy • problémy v chování • lež, konfabulace • vyrušování Rizikové faktory poruch chování <ul style="list-style-type: none"> • intelektová úroveň • autoregulace • sociální identita

Speciální pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</p>	<p>Surdopedie</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obsah surdopedie • popíše stavbu a funkci sluchového analyzátoru • orientuje se v základních surdopedických pojmech • identifikuje jednotlivé skupiny sluchových vad • vysvětlí rozdíl mezi převodní a percepční nedoslýchavostí • objasní jednotlivé typy a stupně sluchových vad • vymezi podstatu a etiologii sluchových vad • objasní komunikační techniky neslyšících (znakový jazyk, znakovaná čeština) • vyjmenuje a používá základní kompenzační pomůcky pro neslyšící či nedoslýchavé jedince • orientuje se v zařízeních surdopedického charakteru • popíše a aplikuje alternativní a augmentativní komunikaci (AAK) • zhodnotí pozitiva a negativa AAK • popíše a aplikuje další komunikační systémy (Makaton, Bliss, apod.) • zjistí možnosti pracovního uplatnění pro jedince se sluchovým postižením 	<ul style="list-style-type: none"> • preference a charakter uspokojování základních psychických potřeb • záškoláctví <p>Surdopedie (13 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojetí surdopedie (neslyšící, Neslyšící) • anatomie sluchového aparátu <p>Klasifikace sluchových vad</p> <ul style="list-style-type: none"> • dělení dle doby vzniku (vrozené, získané) • typy sluchových vad dle místa vzniku (periferní, převodní, percepční, smíšené, centrální) • stupně sluchových vad (nedoslýchavost, hluchota, ohluchlost) <p>Příčiny vzniku sluchových vad – etiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • prenatální, perinatální, postnatální <p>Znakový jazyk a znakovaná čeština</p> <ul style="list-style-type: none"> • zákon o znakovém jazyce • tlumočení a tlumočnický kodex <p>Sluchová protetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky dle výchovně-vzdělávacího hlediska (sluchadla, osobní zesilovače, pojítka s infračerveným a radiovým přenosem, indukční smyčky, pomůcky pro zesílení televize a poslech telefonu) • pomůcky motivující ke čtení (teletext a skryté titulky, textové telekomunikace) • pomůcky usnadňující získávání informací (TV technika, počítače, multimediální programy, internet, signalizační pomůcky, vibrační a světelné budíky, hodiny aj.) • podle tvaru sluchadla (sluchadla krabičková; závěsná; individuální) • kochleární implantát <p>Alternativní a augmentativní komunikace (AAK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • osoby užívající AAK (mentálně postižení, autisti, postižení DMO, neslyšící, osoby s více postižením, osoby po mozkové příhodě nebo po úraze mozku,

Speciální pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>osoby s motorickým postižením, osoby s důsledky laryngektomie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • výhody a nevýhody AAK • dělení AAK (bez pomůcek, s pomůckami, jiné systémy) • systém bez pomůcek (MAKATON) • systémy s pomůckami (piktogramy, fotografie, Bliss, ETRAN-N, komunikační tabulky, písemná a psaná slova, technické pomůcky s hlasovým výstupem, počítače) <p>Vzdělávací programy pro sluchově postižené</p> <ul style="list-style-type: none"> • orální vzdělávání • totální komunikace • bilingvální výchova • vzdělávací program s dominantním jazykem znakovým <p>Práce s kompenzačními pomůckami Možnosti pracovního zařazení</p>
<p>pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</p>	<p>Logopedie</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obsah logopedie • orientuje se v základních logopedických pojmech • klasifikuje předřečové období • charakterizuje jednotlivá řečová období v rámci ontogeneze řeči • objasní jednotlivé kategorie narušené komunikační schopnosti • vymezí podstatu a etiologii vad narušené komunikační schopnosti • vysvětlí rozdíl mezi vývojovou, orgánovou a psychogenní nemluvností • charakterizuje a rozliší jednotlivé poruchy řeči • rozlišuje narušený vývoj řeči dle jeho vývoje • vyjmenuje základní kompenzační pomůcky pro jedince s narušenou komunikační schopností • používá základní kompenzační pomůcky pro jedince s 	<p>Logopedie (14 hodin)</p> <p>Pojetí logopedie</p> <p>Ontogeneze řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> • předřečové období (období neartikulovaného křiku, období broukání, období pudového žvatlání, období napodobujícího žvatlání, stádium rozumění řeči) • stadium vlastního vývoje řeči (období emocionálně-volní, egocentrické stádium, stádium logických pojmů) <p>Příčiny vzniku narušené komunikační schopnosti – etiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • prenatální, perinatální, postnatální <p>Kategorie narušené komunikační schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývojová nemluvnost (vývojová dysfázie) • získaná orgánová nemluvnost (afázie) • získaná psychogenní nemluvnost (mutismus) • narušení zvuku řeči (rinolálie, palatolálie) • narušení fluence (plynulosti) řeči (tumultus)

Speciální pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	narušenou komunikační schopností <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zařízení logopedického charakteru • zjistí možnosti pracovního uplatnění pro jedince s narušenou komunikační schopností 	sermonis, babluties) <ul style="list-style-type: none"> • narušení článkování řeči (dyslalie, dysartrie) • narušení grafické stránky řeči • symptomatické poruchy řeči (řeč dětí s DMO, řeč mentálně retardovaných, zvláštnosti u nevidomých dětí) • poruchy hlasu • kombinované vady a poruchy řeči • narušený vývoj řeči opožděný; omezený; přerušovaný; odchýlný (scestný) vývoj řeči Organizace logopedické intervence v České republice Možnosti pracovního zařazení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci, jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma je realizováno v TC: Oftalmopedie, Psychopedie, Etopedie, Surdopedie, Logopedie.		

Speciální pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	Edukace jedinců s kombinovaným postižením <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a rozliší jednotlivé typy a druhy postižení • vyjmenuje základní kompenzační pomůcky pro jedince s kombinovaným postižením • zjistí možnosti pracovního uplatnění pro jedince s kombinovaným postižením 	Edukace jedinců s kombinovaným postižením (20 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • somatické postižení a smyslové postižení • somatické postižení a mentální postižení • smyslové postižení a mentální postižení • kombinace smyslového postižení (duální postižení – hluchoslepota)

Speciální pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a dokumentuje na příkladech jeho naplňování v ČR • osvojí si poznatky z andragogiky a gerontagogiky 	<ul style="list-style-type: none"> • možnosti pracovního uplatnění • charakteristika evropského konceptu celoživotního vzdělávání • dokumentace celoživotního vzdělávání na praktických příkladech uplatňovaných v ČR • zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů
<p>charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu</p> <p>objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem</p> <p>objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny</p> <p>pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</p>	<p>Rodina s dítětem se zdravotním postižením</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje rodinu a rodinnou výchovu • objasní základní funkce rodiny • popíše jednotlivé fáze přijetí dítěte s postižením v rodině dle Elisabeth Kübler-Rossové • zhodnotí postoj společnosti k jedincům s postižením • charakterizuje a aplikuje sociální služby určené pro rodiny s dětmi • vysvětlí vliv sociální politiky na fungování rodiny 	<p>Rodina s dítětem se zdravotním postižením</p> <p>Úloha rodiny při přijetí dítěte s postižením (20 hodin)</p> <p>Sociální politika jako nástroj pomoci rodině s handicapovaným členem (20 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina, rodinná výchova • rodina a její funkce • fáze reakcí rodiny na zjištění, že mají dítě se zdravotním postižením (šok; popření; smutek, zlost, úzkost, pocity viny; stádium rovnováhy; stádium reorganizace) • sourozenci dítěte se zdravotním postižením • okolí rodiny dítěte s postižením • systém sociální pomoci rodině, možnosti pracovního zařazení rodinných příslušníků (formy sociální pomoci rodině v praxi) • vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny • využívání osobních asistentů osobami s postižením • vliv okolního prostředí (vrstevníci, společnost, komunita aj.) na jedince a výchovu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci, jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. 		
Téma je realizováno v TC: Edukace jedinců s kombinovaným postižením, Rodina s dítětem se zdravotním postižením.		

6.21 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu psychologie je vést žáky k porozumění prožívání a chování klientů v sociálních službách, naučit je aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a kontaktu s jejich příbuznými. Učí žáky odolnosti při práci ve stresu, rozvíjí a posiluje jejich personální a komunikativní kompetence, interpersonální a sociální dovednosti. Klade důraz na rozvoj dovednosti sebereflexe a autoregulace. Vede žáka k toleranci a bezpředsudkovému přístupu k lidem. Žák se učí profesionálnímu a etickému chování k osobám, o něž pečuje. Dovednosti nabyté v předmětu psychologie žák použije i v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět psychologie je teoreticko-praktický a je rozvržen do tří ročníků. Ve druhém ročníku se žáci seznamují se základními psychologickými jevy, s vývojem a sociální psychologií. Je žádoucí využívat praktická cvičení. Třetí ročník je zaměřen na psychologii osobnosti, psychopatologii a je zde také celek, který se věnuje sebepoznávání a sebehodnocení. Tematický celek psychologie sociálního pracovníka upozorňuje na úskalí této profese a na možné způsoby prevence syndromu vyhoření. V psychologii vybraných skupin klientů žáci zhodnocují postupy práce s uvedenými skupinami a v etice sociální práce se učí základním etickým principům a normám. Ve 4. ročníku žáci zkvalitňují a posilují své dosavadní komunikační schopnosti a dovednosti, osvojují si poznatky z verbální a neverbální komunikace. Nacvičují různé komunikační techniky (včetně komunikace s klienty s postižením) a učí se vhodným způsobům chování ke klientům. Dále získávají praktické znalosti, které jim napomohou v jednání s minoritními skupinami, žijícími na území České republiky. Osvojují si také zásady pomoci osobám týraným, zneužívaným a obětem domácího násilí. Žáci si rovněž prakticky procvičují péči o duševní zdraví.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Sociální vztahy a komunikace

Název předmětu	Psychologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Organizace volného času • Osobnostně-sociální výchova • Péče o klienty • Pečovatelství a osobní asistence • Speciální pedagogika • Sociální péče • Tělesná výchova • Adaptační den • Informační a komunikační technologie • Den zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové úkoly pro individuální i skupinovou práci; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • žákům umožňovat ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady;

Název předmětu	Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • podporovat u žáků při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na skupinovou, týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování a modelových situacích; • dávat žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (písemné práce, projekty, referáty, prezentace, grafy, dokumenty pro ošetrovatelskou péči, řízené diskuse); • umožňovat žákům podílet se na přípravě školního časopisu; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí, projektové dny; • klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhým; • vyžadovat od žáků uplatnění dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy, např. den otevřených dveří, Celostátní soutěž první pomoci, soutěž Den psychologie, projektové dny; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (v průběhu odborné praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních, projektové dny); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p>

Název předmětu	Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky zařazovat projektové dny, prvky kooperativní vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulační vyučování, hraní rolí), prožitkové vyučování (zařazeno v předmětu psychologie); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • vést žáky k prezentaci vlastních názorů pomocí řízené diskuse, diskusi a pro žáka zajišťují bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • poskytují žákům možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se žáci setkávají; • ve výuce používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování;

Název předmětu	Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití (odborná praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních, projekt Edison); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • různými formami (exkurze, film, beseda, zájmové kroužky, semináře) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky; • zapojit žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožňovat jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedení vlastní pracovní činnosti, umožnit jim pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vést žáky získané poznatky využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využití různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků tvorbu materiálů pro výuku;

Název předmětu	Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace. <p>Podílet se na zajišťování sociálních služeb: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizačních metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetencí, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s klientem a se členy pečovatelského týmu. <p>Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizačních metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetencí, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat praktické cvičení k demonstraci a nácviku komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách školy a v reálných podmínkách sociálního zařízení; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s klientem a se členy pečovatelského týmu. <p>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s klientem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2. ročník - 2 hodiny týdně teorie, 3. a 4. ročník - 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny (třída se púlí na skupiny podle počtu žáků ve třídě)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem, vyučující používá při hodnocení žáků

Název předmětu	Psychologie
	sumativní a formativní způsoby hodnocení. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti i dovednosti řešit zadané modelové situace a problémové úlohy. Je hodnocen ústní, písemný a praktický projev žáka. Využívá se sebehodnocení i kolektivní hodnocení. Důraz se klade zejména na porozumění učivu a na jeho praktické využití.

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí možnosti využití psychologických metod v sociálních službách	Psychologie jako věda <ul style="list-style-type: none"> • definuje psychologii jako vědu a vysvětlí její přínos pro jiné vědní obory • specifikuje základní, aplikované a speciální disciplíny psychologie, popíše metody psychologického výzkumu • analyzuje vývoj psychologie, jako vědní disciplíny • vyzkouší základní psychologické metody, vysvětlí jejich využití v sociálních službách • aplikuje na příklady praktické využití psychologie, nakreslí schéma reflexního oblouku • objasní nutnost znalostí z oboru psychologie pro práci v sociálních službách 	Psychologie jako věda (8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • předmět psychologie • odvětví psychologie • vztah k jiným vědním oborům • metodologie psychologického výzkumu (experiment, pozorování, rozhovor, dotazník, psychologické testy, kazuistika) • využití psychologie pro pracovníka v sociálních službách
charakterizuje druhy a typy paměti, vývoj paměti, možnosti posilování paměti	Psychické jevy <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí základní psychické jevy, popíše, jak se psychické 	Psychické jevy (26 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • třídění psychických jevů

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
klasifikuje psychologické jevy	procesy odrážejí v tělesných funkcích, v chování a jednání člověka	• psychické procesy (čítí a vnímání, paměť, představivost, myšlení a řeč, učení, city, motivace, potřeby, volní procesy)
objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů	•rozebere psychické procesy a analyzuje procesy kognitivní, paměťové a konativní	• psychické stavy (pozornost, citové stavy)
objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému	•aplikuje poznatky o paměti a myšlení na příklady	• psychické předpoklady (vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy, postoje)
objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty	•demonstruje užití myšlenkových operací, na příkladech předvede řešení problémů	• psychické vlastnosti (vlohy, schopnosti, rysy, temperament – typologie Hippokratova, Galénova, dle E. Kretschmera, I. P. Pavlova, C. G. Junga, charakter)
popíše vznik a funkci postojů, objasní možnosti výchovného působení na změnu postojů	•zhodnotí efektivitu svého učení	
používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů	•popíše psychické stavy a rozebere pojmy frustrace, deprivace a stres, na příkladech ukáže, jaký mají vliv na práci sociálního pracovníka	
rozliší základní druhy citů	•objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů	
vymezí poruchy saturace potřeb	•uvede klasifikaci potřeb a prokáže důležitost jejich uspokojování u nemocných a klientů, uvede poruchy saturace potřeb	
vysvětlí, jak probíhá proces poznávání	•reprodukuje a aplikuje na příkladech pojmy vlohy, schopnosti a dovednosti, postoje, tvořivost, flexibilita	
získal dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti	•objasní možnosti působení na změnu postojů, objasní funkci motivace při práci s klienty •vysvětlí vliv temperamentu na prožívání a chování jednotlivce •uvede kladné a záporné vlastnosti u jednotlivých typů temperamentu •předvede a rozpozná projevy lidí různé povahy •aplikuje znalosti o charakteru do charakterového profilu sociálního pracovníka •používá cvičení na rozvoj a posilování vybraných psychických jevů, vhodných pro děti, dospělé a seniory •objasní nutnost posilování psychických jevů pro práci sociálního pracovníka •objasní nutnost znalostí o vlastnostech osobnosti a psychických předpokladech	
charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých	Ontogenetická psychologie - vývoj psychiky jedince	Ontogenetická psychologie - vývoj psychiky jedince

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>vývojových stádiích a životních situacích</p> <p>objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastními slovy pojem ontogeneze • charakterizuje jednotlivé činitele ontogeneze a diskutuje o podílu všech faktorů na utváření psychiky • analyzuje zákonitosti psychického vývoje • popíše a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách • objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze • specifikuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích • rozebere, jak se specifika jednotlivých etap promítají do práce sociálního pracovníka • vyhledá příslušnou literaturu a doplňující informace z různých zdrojů a vytvoří prezentaci na vybrané vývojové stádium • na příkladech demonstrovuje přístup sociálního pracovníka ke klientům v různých vývojových etapách • si uvědomuje nutnost znalostí jednotlivých vývojových stádií v práci sociálního pracovníka 	<p>(20 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika ontogenetického vývoje • faktory vývoje, periodizace vývoje psychiky • charakteristika vývojových stádií: <ul style="list-style-type: none"> - prenatální období - novorozenecké období - kojenecké období - období batolete - předškolní věk - mladší školní věk - starší školní věk - adolescence - dospělost - stáří
<p>charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku</p> <p>objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy</p> <p>osvojit si zásady týmové práce a komunikace</p> <p>vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí, zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky</p> <p>zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky</p>	<p>Základy sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem socializace, rozebere průběh socializace, srovná biologickou a sociální zralost • vysvětlí a uvede příklady druhů sociálního učení • charakterizuje pojem sociální skupina, znaky, struktura, dynamika skupiny • objasní význam rodiny, vysvětlí funkci a typy rodiny, popíše výchovné styly a diskutuje o nich • uvede vztahy mezi sociální skupinou a jednotlivcem a o těchto diskutuje • objasní, jak sociální percepce ovlivňuje mezilidské vztahy a vnímání ostatních • vysvětlí pojem adaptace na nové sociální prostředí, popíše adaptační metody a zvolí vhodné pro klienta • vysvětlí pojem profesní skupina, rozebere zásady týmové práce a specifikuje zásady práce týmu v 	<p>Základy sociální psychologie (14 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální podstata osobnosti, socializace – pojem, faktory, mechanismy • sociální učení a zrání • sociální skupiny, vliv na vývoj osobnosti • rodina jako sociální skupina, funkce, typy, výchovné styly • sociální vnímání, sociální interakce • sociální adaptace • vedení profesionální skupiny ve zdravotnictví a sociálních službách, zásady týmové práce • poruchy socializace (šikana, mobbing, bossing)

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	sociálních službách •popíše vybrané poruchy socializace, rozliší projevy šikany, mobbingu a bossingu •ve cvičeních demonstruje týmovou spolupráci, zhodnotí vztahy ve skupině, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a pro rozvoj skupiny •uvede příklady poruch socializace a navrhne možnosti prevence těchto poruch, diskutuje o šikaně •si uvědomuje nutnost znalostí ze sociální psychologie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Psychické jevy a Základy sociální psychologie.		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku	<p>Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> •definuje pojem osobnost, objasní vliv biologických, psychických a sociokulturních faktorů na rozvoj osobnosti, zdůvodní význam rodiny pro rozvoj osobnosti •aplikuje na příkladech faktory ovlivňující vývoj osobnosti •rozebere a porovná modely osobnosti •odhalí na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti •definuje pojem porucha osobnosti, roztřídí a rozebere druhy těchto poruch a u vybraných uvede příklady a navrhne možnosti prevence •roztřídí a specifikuje metody diagnostiky osobnosti •na konkrétních situacích použije vhodnou metodu poznávání osobnosti a některé metody si vyzkouší ve cvičeních, zpracuje rámcovou charakteristiku osobnosti •objasní nutnost posuzovat osobnost bez předsudků a stereotypů •vysvětlí nutnost seberealizace své osobnosti 	<p>Člověk jako osobnost (24 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti • modely osobnosti (psychoanalytické, behaviorální, humanistické) • poznávání a posuzování osobnosti, chyby v soudech; stereotypy a předsudky • poruchy osobnosti a jejich prevence, poruchy chování • diagnostika osobnosti
charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb		
charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování ve vztahu k cílovým skupinám klientů		
identifikuje na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti ve vztahu ke klientům sociálních služeb		
vysvětlí možnosti využití psychologických metod v sociálních službách		
vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti	<p>Sebepoznání a sebehodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> •opakuje základní terminologii z obecné psychologie •definuje pojmy sebepoznání a sebehodnocení a vysvětlí jejich význam pro práci v sociálních službách •vysvětlí pojem hodnotová orientace •objasní význam sebepoznání a sebehodnocení pro svůj další rozvoj •užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, seberegulaci a sebehodnocení, pro zvládání náročných situací •prezentuje své schopnosti a získané dovednosti v jednotlivých cvičeních •uvede své kladné i záporné vlastnosti •sestaví vlastní žebříček hodnot •dokáže přijmout přiměřenou kritiku své vlastní osoby •dokáže ocenit sebe i druhé 	<p>Sebepoznání a sebehodnocení (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování a posuzování psychických jevů • hodnocení osobnosti na základě poznatků z obecné psychologie • hodnotová orientace
získal dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam sebepoznání a sebehodnocení pro svůj další rozvoj, pro upevnění zdravého sebevědomí si uvědomuje svou vlastní hodnotu 	
charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb	Psychologie sociálního pracovníka	Psychologie sociálního pracovníka (10 hodin)
objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem profesionální chování, profesní kultura rozlíší projevy profesionálního a neprofesionálního chování a předvede jej na příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> pojem profesionální chování, empatie profesionální adaptace a deformace
objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod	<ul style="list-style-type: none"> rozlíší pojmy profesionální adaptace a deformace objasní nutnost znalostí o profesionálním chování pro svoji budoucí práci 	<ul style="list-style-type: none"> požadavky na osobnost sociálního pracovníka, faktory, které ovlivňují jeho pracovní výkon supervize a intervize pro pracovníky v sociálních službách
uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí požadavky na osobnost pracovníka v sociálních službách, které jsou důležité pro výkon povolání 	<ul style="list-style-type: none"> syndrom vyhoření péče o duševní zdraví
vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách	<ul style="list-style-type: none"> definuje syndrom vyhoření vysvětlí význam a funkci supervize a intervize pro pracovníky v sociálních službách 	
vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb	<ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny vzniku syndromu vyhoření a možnosti prevence využívá všech způsobů prevence syndromu vyhoření a profesionální deformace charakterizuje pojem duševní hygiena a vysvětlí její význam, uvede příklady relaxačních technik a metod objasní důležitost duševní hygieny pro svůj soukromý a profesní život aplikuje znalosti z péče o duševní zdraví do svého života vyhledá příslušnou literaturu a poznatky z různých zdrojů 	
charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci	Psychologie některých skupin klientů	Psychologie některých skupin klientů (12 hodin)
charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje pojem psychosomatická jednota organismu 	<ul style="list-style-type: none"> psychosomatická jednota lidského organismu vliv nemoci na prožívání a chování klienta, postoj k nemoci
charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti	<ul style="list-style-type: none"> popíše fungování psychiky v tíživé zdravotní nebo sociální situaci vysvětlí postoj klienta k nemoci 	<ul style="list-style-type: none"> psychologie nemocného dítěte psychologický přístup ke klientovi s bolestí, strachem

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb</p> <p>objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci</p> <p>uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování</p> <p>vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu</p> <p>vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí, zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky</p> <p>zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje, jak se mění potřeby člověka v nemoci • specifikuje přístup k nemocnému dítěti • definuje pojmy – bolest, strach, úzkost • předvede na modelové situaci přístup ke klientovi s bolestí, strachem či úzkostí • popíše osobnost nepřizpůsobivého občana, příčiny jeho chování a možnost sociální pomoci • vyhledá příslušnou literaturu, čerpá poznatky z různých zdrojů • akceptuje nutnost empatického a individuálního přístupu ke klientům • uvědomuje si nutnost znalostí z tohoto oboru psychologie pro výkon své profese 	<p>a úzkostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychologie nepřizpůsobivých občanů (lidé bez domova, klienti po výkonu, klienti závislí)
<p>analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností</p> <p>vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách</p>	<p>Základy etiky sociální práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem etika, vysvětlí etické hodnoty a principy, uvede příklady • vysvětlí etický kodex sociálního pracovníka a doloží příklady • charakterizuje základní lidská práva • definuje pojem „Charta práv umírajících“, uvede příklady • popíše průběh fází umírání podle E. Kübler – Ross • definuje pojem euthanázie • analyzuje vybrané etické problémy a diskutuje o nich • vyhledá příslušnou literaturu, čerpá poznatky z různých zdrojů • aplikuje v praxi povinnost mlčenlivosti a ctí lidská práva a důstojnost klienta • dodržuje zásady etiky ve své činnosti • akceptuje nutnost etického přístupu ke klientům 	<p>Základy etiky sociální práce (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsah pojmů etika, etické hodnoty a principy, vymezení etiky v sociálních službách • etický kodex sociálního pracovníka • ochrana lidských práv a důstojnosti klienta • etika umírání a smrti, pojem eutanázie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. <p>Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Člověk jako osobnost, Sebepoznání a sebehodnocení, Základy zdravotnické etiky.</p>		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje významy neverbálních signálů	Umění komunikace a jednání s lidmi	Umění komunikace a jednání s lidmi (16 hodin)
objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat	• vysvětlí pojem komunikace, uvede příklady různých druhů komunikace	• verbální a neverbální komunikace
řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace	• srovná verbální a neverbální komunikaci	• asertivita
rozliší evalvační a devalvační chování v komunikaci	• identifikuje významy neverbálních signálů a kontroluje svůj neverbální projev	• produktivní a neproduktivní chování
rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování	• využívá znalosti z jiných předmětů ke zdokonalení vlastního mluveného i psaného projevu, dodržuje	• evalvace a devalvace
		• identifikace s rolí sociálního pracovníka
		• řešení konfliktních situací

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<p>uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování</p> <p>uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty</p> <p>využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů</p>	<p>kulturu chování a vystupování</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem asertivita a vysvětlí základní asertivní techniky • vysvětlí rozdíl mezi evalvací a devalvací na použitých příkladech • popíše zásady řešení konfliktů • na modelových situacích demonstruje vhodnou i nevhodnou verbální a neverbální komunikaci • aplikuje znalosti z asertivity na výběr vhodných asertivních technik na příkladech rozliší direktivní a nedirektivní způsob chování • předvede na modelových situacích evalvací a devalvací, produktivní a neproduktivní chování • na modelových situacích ukáže chyby, kterých se při komunikaci s lidmi dopouštíme • řeší modelové konfliktní situace • objasní nutnost vhodného slovního projevu a společenského chování v kontaktu s lidmi, objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat • vysvětlí význam komunikace při práci s klientem a sám se v této oblasti aktivně zdokonaluje 	
<p>identifikuje významy neverbálních signálů</p> <p>objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat</p> <p>osvojit si zásady komunikace s dětmi různého věku</p> <p>řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace</p> <p>uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně hendikepovanými klienty, objasní zásady komunikace s klienty s PAS, poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny</p> <p>uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty</p> <p>zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů</p>	<p>Komunikace s klientem</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše zásady rozhovoru a pravidla úspěšné komunikace s různými typy klientů • popíše pravidla úspěšné komunikace s jednotlivými skupinami klientů • charakterizuje mentální, smyslové a tělesné defekty, porušenou komunikační schopnost, poruchy autistického spektra a vysvětlí jejich vliv na psychiku klienta • vede rozhovor s různými typy klientů, s dítětem, dospělým a rodinou • na modelových situacích předvede chyby, kterých se dopouštíme při komunikaci s uvedenými typy klientů • na modelové situaci předvede komunikaci s mentálně, 	<p>Komunikace s klientem (18 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace s dítětem, dospělým, seniorem a rodinnými příslušníky • komunikace s agresivním klientem • komunikace s klientem s psychickými obtížemi (deprese, úzkost, neuróza) • komunikace s klientem s handicapem (neslyšícím, nevidomým, tělesně postiženým, mentálně postiženým, s narušenou komunikační schopností, s PAS) • komunikace s vážně nemocným klientem

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<p>smyslově a tělesně postiženými jedinci, s jedinci s narušenou komunikační schopností a s jedinci s PAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • na modelové situaci demonstruje komunikaci s nevléčitelně nemocným • objasní nutnost individuálního přístupu k různým kategoriím klientů • akceptuje nutnost empatického přístupu ke klientům, zvláště k lidem s infaustní chorobou, uvědomuje si nutnost znalostí z oblasti komunikace pro výkon své profese 	
<p>získal dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti</p>	<p>Vliv civilizace na psychiku člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní náročné životní situace - stres, frustrace, deprivace, jejich příčiny a možné důsledky • popíše s využitím příkladů a zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací • popíše druhy, příčiny, průběh a léčbu poruch příjmu potravy a závislostí • vysvětlí, jaký vliv má civilizace na vznik těchto poruch, diskutuje o uvedené problematice • uvede některé identifikační znaky týrání a objasní chování jednotlivých aktérů • vysvětlí, jak postupovat v případě zjištěné skutečnosti • objasní možnosti prevence a obrany před diskriminací • charakterizuje předpoklady zdravého duševního života • vyhledá a zpracuje informace týkající se vybrané problematiky • absoluuje modelové situace, které řeší přístup k obětem násilí • vysvětlí nutnost vyhledávání a objasňování všech forem násilí páchaného na člověku • akceptuje nutnost včasné a správné prevence proti drogovým a jiným závislostem • akceptuje nutnost boje proti diskriminaci 	<p>Vliv civilizace na psychiku člověka (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stres, frustrace, obranné frustrační mechanismy, deprivace • poruchy příjmu potravy • problematika závislostí • psychoterapie • týrání a zneužívání, domácí násilí • psychologický přístup k diskriminovaným
<p>řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace</p>	<p>Psychologický přístup k menšinám ve zdravotnických či sociálních zařízeních</p>	<p>Psychologický přístup k menšinám ve zdravotnických či sociálních zařízeních (4 hodiny)</p>

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60	
uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pravidla správného psychologického přístupu k jednotlivým minoritním skupinám • objasní možnosti prevence a obrany před diskriminací • vysvětlí specifika komunikace s příslušníky různých minorit žijících na území ČR • řeší modelové situace, uplatňuje zásady komunikace s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny • objasní nutnost vhodného přístupu ke klientovi dle jeho příslušnosti k minoritní skupině, je nositelem myšlenek tolerance a úcty k jiným lidem bez ohledu na věk, pohlaví, rasu, národnost, náboženské vyznání atd. 	<ul style="list-style-type: none"> • Romové • Vietnamci • Rusové • Ukrajinci • Arabové • Židé 	
uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně hendikepovanými klienty, objasní zásady komunikace s klienty s PAS, poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny			
uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty			
zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů			
objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod	Relaxační techniky <ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé techniky a vysvětlí rozdíl mezi nimi • procvičí relaxační techniky • vysvětlí význam relaxace v práci sociálního pracovníka v boji proti syndromu vyhoření 	Relaxační techniky (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena • meditace • dechová relaxace • autogenní trénink • muzikoterapie • aromaterapie • arteterapie • baby massage 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Občan v demokratické společnosti			
Žáci jsou vedeni k tomu aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Umění komunikace a jednání s lidmi, Vliv civilizace na psychiku člověka, Psychologický přístup k menšinám.			

6.22 Sociální politika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Sociální politika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět sociální politika seznamuje žáky s postavením sociální politiky v systému politiky státu. Ukazuje její významnou roli jako jednoho z nástrojů sociálního smíru ve společnosti. Charakteristika učiva: Poskytuje přehled o nejdůležitějších směrech a součástech sociální politiky. Vytváří nosný základ pro další předměty, které se do větší hloubky zabývají sociálními problémy. Seznamuje žáka s odbornou terminologií a představuje vědomostní základ pro předmět sociální péče.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 3. ročníku, a to vždy dvě hodiny týdně. Vzhledem k tomu, že předmět má těsnou vazbu na oblast společenskovedního a ekonomického vzdělávání a jejich témata lze vhodně propojovat, maximálně tak posiluje mezipředmětové vztahy. Výuka předmětu probíhá v klasické učebně, z vyučovacích metod je využíván výklad, demonstrace, řešení problémových úloh, aktivizační metody. Součástí výuky je exkurze na odbor sociálních věcí městského úřadu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Řízení sociálních služeb
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Právo • Sociální péče • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování analýza a identifikace problému, formulace hypotézy, plánování postupu, vlastní řešení, kontrola postupu řešení výsledků, interpretace a zhodnocení výsledků;

Název předmětu	Sociální politika
	<ul style="list-style-type: none"> • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí při vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • dávat žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce,

Název předmětu	Sociální politika
	<p>projekty, referáty, řízená diskuse);</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (www.mpsv.cz, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí; • klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované seminární práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, Celostátní soutěž první pomoci, Mezinárodní nekuřácký den; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (exkurze, veřejné akce školy). <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída); • využívat řízené diskuse a samostatné prezentace názorů žáků v sociální činnosti; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat prvky kooperativního vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (prožitkové vyučování). <p>Podílet se na zajišťování sociálních služeb:</p>

Název předmětu	Sociální politika
	<p><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod (diskuse, metody zkušenostního učení), pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s klientem a se členy pečovatelského týmu. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem ; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu ; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků využívat řízenou diskusi a pro žáka zajišťovat bezpečné prostředí, které jim umožní vyjádřit své názory; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • ve výuce používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování;

Název předmětu	Sociální politika	
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace (konzultace seminární práce). <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, • zapojovat žáky do reálné praxe v sociálních zařízeních, umožňovat žákům vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojit žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožňovat žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce). 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně a požívá při hodnocení sumativní a formativní způsoby hodnocení.</p> <p>Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po celé klasifikační období.</p>	

Sociální politika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Sociální politika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky</p> <p>objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu</p> <p>vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky</p>	<p>Role sociální politiky ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • přemýšlí o smyslu sociálního státu • pochopí důvody zavádění sociálního státu • chápe význam jednotlivých funkcí sociální politiky konkrétních příkladech • charakterizuje sociální politiku, jako oblast politiky státu • popíše cíle sociální politiky • charakterizuje jednotlivé principy sociální politiky a pochopí mezi nimi rozdíly • vyjmenuje konkrétní příklady k jednotlivým principům sociální politiky • objasní sociální politiku ČR • orientuje se v platných právních předpisech sociální politiky 	<p>Role sociální politiky ve společnosti (11 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální stát, funkce sociálního státu • cíle a principy sociální politiky • nástroje sociální politiky • sociální politika ČR v evropském kontextu • systém sociální ochrany v ČR • sociální opatření v ČR • sociální situace v regionu • sociální politika orgánů samosprávy • Listina základních práv a svobod
<p>orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace</p>	<p>Pilíře sociální politiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním používá odborné termíny z oblasti rodinné politiky • charakterizuje vývoj naší rodinné politiky a objasní současný demografický vývoj v ČR • uvědomuje si důležitost rodiny v současnosti • analyzuje a diskutuje problémy současné rodiny • popíše a vysvětlí roli rodinné politiky v sociální politice • vysvětlí cíle a funkce rodinné politiky • konkretizuje a vysvětluje způsoby podpory a formy pomoci rodinám 	<p>Pilíře sociální politiky (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pilíře sociální politiky • sociální pojištění • složky sociálního pojištění (nemocenské pojištění, důchodové pojištění) • státní sociální podpora (testované, netestované dávky) • formy sociální pomoci

Sociální politika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním používá odborné termíny z oblasti důchodové politiky • popíše systém důchodové politiky • uvědomuje si problematiku stárnutí populace • charakterizuje druhy důchodů a popíše důchodové zabezpečení • rozumí pojmu zdravotní politika a úloze státu v této oblasti • s porozuměním používá odborné termíny z oblasti zdravotní politiky • má přehled o právních předpisech zdravotní politiky • zamýšlí se nad systémem zdravotní péče • analyzuje současné problémy zdravotní péče • s porozuměním používá odborné termíny z oblasti politiky zaměstnanosti • zhodnotí poskytovanou pomoc v nezaměstnanosti • analyzuje současné problémy nezaměstnanosti • rozumí pojmu zaměstnanost • charakterizuje trh práce • rozezná různé druhy nezaměstnanosti • dokáže vysvětlit, jaké důsledky má nezaměstnanost pro člověka i pro ekonomiku země • vyjmenuje a vysvětlí cíle a úkoly úřadu práce • s porozuměním používá odborné termíny z oblasti vzdělávací politiky • vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě a ve společnosti • uvědomí si důležitost celoživotního vzdělávání • popíše vzdělávací soustavu ČR • objasní problematiku financování školství v ČR • s porozuměním používá odborné termíny z oblasti bytové politiky • charakterizuje funkce a nástroje bytové politiky • uvědomí si možnosti bydlení v ČR • analyzuje vztah státu a občana v otázce bydlení 	

Sociální politika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>popíše systém sociální ochrany v ČR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zamýšlí se nad současnými problémy bytové politiky (trh s byty) <p>Oblasti sociální politiky (rodinná politika, důchodová politika, zdravotní politika, politika zaměstnanosti, vzdělávací politika, politika bydlení)</p> <ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním používá odborné termíny z oblasti rodinné politiky • charakterizuje vývoj naší rodinné politiky a objasní současný demografický vývoj v ČR • uvědomuje si důležitost rodiny v současnosti • analyzuje a diskutuje problémy současné rodiny • popíše a vysvětlí roli rodinné politiky v sociální politice • vysvětlí cíle a funkce rodinné politiky • konkretizuje a vysvětluje způsoby podpory a formy pomoci rodinám • s porozuměním používá odborné termíny z oblasti důchodové politiky • popíše systém důchodové politiky • uvědomuje si problematiku stárnutí populace • charakterizuje druhy důchodů a popíše důchodové zabezpečení • rozumí pojmu zdravotní politika a úloze státu v této oblasti • s porozuměním používá odborné termíny z oblasti zdravotní politiky • má přehled o právních předpisech zdravotní politiky • zamýšlí se nad systémem zdravotní péče • analyzuje současné problémy zdravotní péče • s porozuměním používá odborné termíny z oblasti politiky zaměstnanosti • zhodnotí poskytovanou pomoc v nezaměstnanosti • analyzuje současné problémy nezaměstnanosti • rozumí pojmu zaměstnanost • charakterizuje trh práce • rozezná různé druhy nezaměstnanosti 	<p>Oblasti sociální politiky (rodinná politika, důchodová politika, zdravotní politika, politika zaměstnanosti, vzdělávací politika, politika bydlení) (21 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce rodiny • demografický vývoj v ČR • porodnost v ČR • aktuální problémy současné rodiny • postavení rodinné politiky v rámci sociální politiky • cíle a funkce rodinné politiky • formy pomoci rodinám s nezaopatřenými dětmi • výchova k manželství a rodičovství • odborná zařízení poskytující rodinné poradenství • systém důchodové politiky • problematika stárnutí populace • postavení seniorů ve společnosti • důchodový věk • druhy důchodů, podmínky pro jejich přiznání • důchodové zabezpečení • důchodové pojištění, připojištění • aktivní, pasivní stáří • zdravotní politika ČR • právní předpisy zabývající se zdravotní politikou • osoby se zdravotním postižením ve společnosti • dávky a služby poskytované zdravotně postiženým spoluobčanům • podíl občanů na zdravotní politice • péče o zdraví populace • preventivní péče • politika zaměstnanosti v ČR (např. pracovní agentury) • druhy nezaměstnanosti • psychický a sociální dopad nezaměstnanosti na jednotlivce i společnost

Sociální politika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit, jaké důsledky má nezaměstnanost pro člověka i pro ekonomiku země • vyjmenuje a vysvětlí cíle a úkoly úřadu práce • s porozuměním používá odborné termíny z oblasti vzdělávací politiky • vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě a ve společnosti • uvědomí si důležitost celoživotního vzdělávání • popíše vzdělávací soustavu ČR • objasní problematiku financování školství v ČR • s porozuměním používá odborné termíny z oblasti bytové politiky • charakterizuje funkce a nástroje bytové politiky • uvědomí si možnosti bydlení v ČR • analyzuje vztah státu a občana v otázce bydlení • zamýšlí se nad současnými problémy bytové politiky (trh s byty) 	<ul style="list-style-type: none"> • cíle a úkoly úřadu práce • kariérové poradenství • vzdělávací soustava ČR • způsoby řízení a financování českého školství • volný přístup ke vzdělání • celoživotní vzdělávání • funkce a nástroje bytové politiky • trh s byty • sociální bydlení
<p>uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení</p>	<p>Sociální politika ve vztahu k vybraným skupinám občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá platnou právní úpravu 	<p>Sociální politika ve vztahu k vybraným skupinám občanů (20 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociálně znevýhodněné skupiny občanů
<p>vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • definuje pomoc a služby dětem a rodinám v ohrožení • analyzuje význam sociálně-právní ochrany dítěte • vymezí druhy náhradní rodinné péče a její důsledky • pojmenuje možné problémy v rodinách a následky pro život • vysvětlí podmínky pro získání osoby do náhradní rodinné péče • uvede výhody a nevýhody náhradní rodinné péče • specifikuje typy sociálních institucí (ústavů) v působnosti jednotlivých ministerstev • charakterizuje různé druhy zdravotního postižení • zhodnotí postavení zdravotně postižených ve společnosti • orientuje se v platných právních předpisech • formuluje mimořádné výhody zdravotně postižených osob 	<ul style="list-style-type: none"> • sociálně-právní ochrana dětí a mládeže • ohrožené skupiny dětí a mládeže • Úmluva o právech dítěte • náhradní rodinná péče • zdravotní postižení, kategorie zdravotního postižení • mimořádné výhody, dávky pro osoby se zdravotním postižením • posuzování zdravotního stavu zdravotně postižených občanů • začleňování zdravotně postižených občanů do společnosti • status uprchlíka, práva a povinnosti uprchlíka • úkoly azylového zařízení • národnostní a etnické minoritní skupiny žijící na území ČR

Sociální politika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • rozebere vhodnost a nevhodnost jednotlivých přístupů ke zdravotně postiženým osobám • specifikuje možnosti léčby a péče o zdravotně postižené a jejich blízké • formuluje stupně socializace postiženého jedince do společnosti • analyzuje důvody migrace • definuje znaky národnostní menšiny • orientuje se v základních právech národnostních menšin • objasní možnosti péče o národnostní menšiny v ČR • analyzuje postoj společnosti k národnostním menšinám v ČR • analyzuje možné příčiny a důsledky bezdomovectví • popíše vzájemný postoj společnosti a bezdomovců • objasní účinky omamných a psychotropních látek na lidský organizmus • orientuje se v možnostech léčby, pomoci a službách závislým osobám 	<ul style="list-style-type: none"> • bezdomovci • alkohol a jiné závislosti • možnost pomoci závislým
pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb	Aktuální otázky sociální politiky (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních problémech v oblasti sociální politiky • popíše současné trendy sociální politiky v ČR a v Evropě 	Aktuální otázky sociální politiky (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • aktuální problémy sociální politiky, současné trendy v ČR a Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
kariérové poradenství, úřad práce, pracovní agentury zákoník práce - pracovní právo		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
vyhledávání zaměstnání, informační zdroje, a jejich vyhodnocení		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.23 Osobnostně-sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Osobnostně-sociální výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu osobnostní výchova je podpora sociálního vyzrání žáka a jeho přizpůsobení se podmínkám střední školy. Předmět podporuje jeho adaptační mechanismy, komunikaci, osobnostní vlastnosti, organizaci vlastního času, efektivní učení a prevenci sociálně patologických jevů. Dále se podílí na vytváření pozitivního klimatu ve třídě, formování nově vznikajícího kolektivu, orientaci na soc. žádoucí hodnotový systém a krizové etické situace. Předmět čerpá z dosavadních zkušeností žáka s těmito situacemi a nastavuje vyšší stupeň soc. dovedností v daných situacích, rozvíjí možnosti řešení a nabízí osvojení těchto postupů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP: Sociálně–výchovná činnost. Předmět navazuje na další předměty, psychologii a pedagogiku, výchovu ke zdraví a pečovatelskému. V 1. ročníku první tematický celek seznamuje žáky s významem osobnostní výchovy a jejím přínosem pro osobní a pracovní život. Další tematický celek směřuje žáky k dodržování pravidel bezpečného psychického prostředí, vytváření a respektování pravidel třídy, poznávání a sebepoznávání, dále zahrnuje problematiku, jak se lépe učit a time management. Zaměřuje se i na zvládání emocí a stresu, konstruktivní komunikaci a asertivitu, prožívání vlastní agrese a vyrovnávání se s ní, podporuje vůli a zodpovědné rozhodování. V druhém pololetí se žáci seznámí a prakticky prožijí vybrané možnosti terapií, např. arteterapii, ergoterapii, muzikoterapii, taneční terapii, dramaterapii, aromaterapii a další. Závěrečným tématem je sebezkušenostní relaxace se sdílením pocitů. Ve výuce jsou voleny metody rozhovoru, skupinové diskuse, metody RWCT, zážitkové a sebezkušenostní techniky, psychotesty, brainstorming, řešení problémových úkolů, autoevaluační, modifikované a modelové situace, studium odborné literatury, práce s internetem, samostudium. Výuka probíhá formou

Název předmětu	Osobnostně-sociální výchova
	prezentace ve třídě, využívá skupinového vyučování, problémové situace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Sociální vztahy a komunikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Organizace volného času • Pečovatelství a osobní asistence • Péče o klienty • Psychologie • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování analýzu a identifikaci problému, formulace hypotézy, plánování postupu, vlastní řešení, kontrola postupu řešení a výsledků, interpretace a zhodnocení výsledků; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. <p>Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a při učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse);

Název předmětu	Osobnostně-sociální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů žáků; • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce nebo seminární práce upravit dle předmětu (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy, např. den otevřených dveří, Mezinárodní nekuřácký den, zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (exkurze, veřejné akce školy). <p>Personální a sociální kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • žákům dávat možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes školní parlament; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků v předmětu; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům je poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, prvky kooperativní vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (prožitkové vyučování).
	<p>Podílet se na zajišťování sociálních služeb:</p>

Název předmětu	Osobnostně-sociální výchova
	<p>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat široké spektrum aktivizační metod, pomocí kterých je žák veden k osvojení široké škály potřebných odborných kompetenci, které pro výkon vybraného povolání žák potřebuje; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s klientem a se členy pečovatelského týmu. <p>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času:</p> <p>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulaci, hraní rolí; • uplatňovat metody osvěty, které vedou žáky k vytvoření portfolia aktivizačních cvičení pro klienty, které mohou využít při práci s klienty; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s klientem. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
Způsob hodnocení žáků	<p>Vychází ze školního řádu a zahrnuje i individuální přístup. Žáci jsou průběžně hodnoceni převážně ústním hodnocením a plněním písemných úkolů. Součástí klasifikace bude i aktivita a spolupráce v hodinách, samostatné vystupování žáků na podkladě vlastního zpracování daného tématu.</p>

Osobnostně-sociální výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Osobnostní výchova <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pojem osobnostní výchova • vysvětlí přínos osobnostní výchovy pro svůj pracovní a osobní život 	Osobnostní výchova (1 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • vymezení pojmu osobnostní výchova • přínos předmětu pro pracovní a osobní život
	Bezpečnost a ochrana zdraví <ul style="list-style-type: none"> • objasní pravidla psychické bezpečnosti • stanoví pravidla kolektivu a akceptuje je • podporuje pozitivní klima třídy 	Bezpečnost a ochrana zdraví (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • objasnění pravidel psychické bezpečnosti při OSV, podpora pozitivního klimatu třídy • pravidlo STOP, respektování práva na soukromí, akceptace názoru druhého • pravidla třídy
	Poznávání a sebepoznávání <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojmy sociální poznání, sebepoznání, sociální status, sebereflexe • rozvíjí svoji osobnost prostřednictvím her a sebezkušenostních aktivit • posiluje třídní kolektiv a odhaluje sociálně nežádoucí projevy chování • objasní význam dodržování dohodnutých pravidel v kolektivu • trénuje sebereflexi • poskytuje zpětnou vazbu spolužákům 	Poznávání a sebepoznávání (9 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • možnosti soc. poznávání a sebepoznávání, jeho význam a přínos pro rozvoj osobnosti, sebezkušenostní aktivity • význam poznávání kolektivu spolužáků, prevence soc. patologických jevů, utváření kolektivu formou hry • rozvoj vztahů ve třídě • varovné signály nežádoucích forem chování ve skupině, strategie zvládání (praktické a sebezkušenostní rady) • dodržování dohodnutých pravidel, pojem fair-play • psychosociální hry • sebereflexe, zpětná vazba (Učivo je dále rozvíjeno v předmětu Psychologie 3. roč. TC: Sebeoznání a sebehodnocení.)

Osobnostně-sociální výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	Jak se lépe učit <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše styly učení • popíše kvalitní přípravu na učení • objasní zásady efektivního učení • zhodnotí úspěšnost vlastního učení a hledá efektivnější možnosti učení 	Jak se lépe učit (8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • styly učení • přístupy k učení • příprava na učení • efektivní učení • hodnocení vlastního stylu učení, evaluace úspěšnosti daného stylu, diskuze a hledání vlastního stylu učení
	Time management <ul style="list-style-type: none"> • definuje a objasní pojem time management • objasní Paterovo pravidlo • plánuje cíle svého časového rozvrhu • stanovuje priority svého časového rozvrhu • vyhodnocuje efektivitu svého časového rozvrhu • objasní pojem prokrastinace a naučit se, tak jí bránit 	Time management (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • plánování, cíle, priority, termíny, zdroje času, Paterovo pravidlo • hodnocení vlastního časového rozvrhu, diskrepance • prokrastinace
	Práce s emocemi a stresem <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojmy stres, emoce • popíše zdroje stresu a reakce těla na stres • vysvětlí, jak zvládat stres a jak mu předcházet 	Práce s emocemi a stresem (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • prevence a zvládnání stresu • rozpoznávání zdrojů stresu • uvědomění si reakcí organismu na stres • zformulování doporučení osvědčených forem zvládnání stresu ve třídě
	Konstruktivní komunikace – asertivita <ul style="list-style-type: none"> • definuje a objasní pojem asertivita a asertivní jednání • objasní přínos asertivního jednání v konfliktních situacích • uplatňuje své oprávněné požadavky a asertivně odmítá žádosti • zvládá asertivně přijímat kritiku • trénuje prvky asertivní komunikace v modelových situacích • využívá asertivní techniky v praxi i osobním životě 	Konstruktivní komunikace – asertivita (8 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • prvky asertivní komunikace • nácvik modelových situací, využití v praxi
	Práce s agresivitou <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem agrese, agresivita • popíše projevy a důsledky agresivity • trénuje strategie zvládnání agresivních projevů 	Práce s agresivitou (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • popis vlastní agresivity a její rozpoznání • důsledky nezvládané agrese • popis možných projevů agrese

Osobnostně-sociální výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	chování <ul style="list-style-type: none"> demonstruje strategie agresivity v modelových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> strategie zvládnání agresivity modelové situace s prvky uplatnění vlastní strategie zvládnání agresivity
	Rozvíjení vůle <ul style="list-style-type: none"> definuje pojmy vůle, motivace, sebemotivace chápe motivaci, jako prostředek rozvoje vůle rozvíjí vlastní vůli pro zlepšování výkonu trénuje rozvoj vůle prostřednictvím pohybu 	Rozvíjení vůle (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> zlepšování vlastního výkonu pomocí rozvoje vůle sebemotivace smysl motivace radost z úspěchu rozvoj vůle pomocí pohybu – treninkový deník
	Rozhodujeme se zodpovědně a jednáme eticky <ul style="list-style-type: none"> definuje pojem etika, etické chování uvede příklady náročných etických situací a rozebere je z různých úhlů pohledu trénuje řešení etických situací na konkrétních modelových situacích 	Rozhodujeme se zodpovědně a jednáme eticky (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> eticky náročná situace úhly pohledu, druhá strana mince, zákon kritéria pro rozhodování rizikové okamžiky (časový stres) modelové situace
	Terapie <ul style="list-style-type: none"> definuje a vysvětlí účel zážitkové pedagogiky vysvětlí účel a přínos ergoterapie jako terapeutického nástroje používá aromaterapii, jako doprovodný relaxační prostředek využívá dramaterapii, jako prostředek k sebevyjádření uplatňuje v terapeutických činnostech improvizaci, imitaci, interpretaci aplikuje muzikoterapii do pohybové a taneční terapie objasní arteterapii, jako důležitý nástroj relaxace využívá práci s dechem, artikulací, mimikou, fonetikou 	Terapie (8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> zážitková pedagogika ergoterapie aromaterapie dramaterapie taneční terapie arteterapie a muzikoterapie improvizace imitace interpretace
	Psychohygienu a relaxační cvičení <ul style="list-style-type: none"> definuje a objasní pojem psychohygienu, relaxace popíše zásady a význam psychohygieny v každodenním životě 	Psychohygienu a relaxační cvičení (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> psychohygienu, význam pro každodenní život relaxační cvičení, prožitkové sdílení

Osobnostně-sociální výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> trénuje techniky relaxace a zná jejich přínos pro tělo i ducha 	(Učivo je dále rozvíjeno v předmětu psychologie 4. roč. TC: Relaxační techniky.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> obstáli a našli své postavení v demokratické společnosti; Téma je realizováno v TC: Poznávání a sebepoznávání, Rozvíjení vůle.		
<ul style="list-style-type: none"> měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; Téma je realizováno v TC: Poznávání a sebepoznávání, Konstruktivní komunikace – asertivita, Rozvíjení vůle.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; Téma je realizováno v TC: TC Terapie, Psychohygiena a relaxační cvičení.		
<ul style="list-style-type: none"> porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; Téma je realizováno v TC: Bezpečnost a ochrana zdraví.		

6.24 Psychomotorika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Psychomotorika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Psychomotorika patří mezi profilující předměty, které mají rozšířit vědomosti a dovednosti žáků týkající se zkvalitnění života jejich budoucích klientů. Podílí se na rozvoji osobnosti žáka a formuje jeho vztah k

Název předmětu	Psychomotorika
	<p>povolání. Cílem výuky je naučit žáky, jak mohou osoby s handicapem aktivně trávit volný čas. Tyto, zejména praktické dovednosti, umožní žákům získat pozici zkušeného osobního asistenta a naučí je řešit situace, s nimiž se budou setkávat v osobním i pracovním životě.</p> <p>Charakteristika učiva: Předmět psychomotorika je praktický a je vyučován ve čtvrtém ročníku. V prvním pololetí jsou žáci seznámeni s teoretickými východiskami psychomotoriky, a to zejména s postavením psychomotoriky v systému věd, psychomotorikou a zdravím, hrou v psychomotorice, herními zásadami v psychomotorice, psychomotorikou jako náplní volného času a s pomůckami v psychomotorice, dále s hrami s nářadím a náčiním využívaných v psychomotorice. Ve druhém pololetí se žáci seznamují s využitím aplikované psychomotoriky u jednotlivých typů postižení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět psychomotorika je prakticky zaměřený. Výuka probíhá v tělocvičně a je realizována výkladem, demonstrací, cvičeními a aktivizačními metodami. Je doplňována a propojována s odbornou praxí. Organizační formou je frontální, skupinová a projektová výuka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Sociálně-výchovná činnost • Sociální vztahy a komunikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. <p>Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy. <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Psychomotorika
	<p><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat se žáky na tvorbě pravidel během hodin psychomotoriky (při respektování pravidel stanovených ve školním řádu); • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které akceptují různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • podporovat týmovou práci, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu při sportovních aktivitách; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (komunikace a diskuze mezi žáky při hře a samostatných výkonech); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při sportovních aktivitách (kritické zhodnocení informací); • žákům dávat maximální možnost pro samostatné ústní i písemné prezentace (příprava a realizace pohybových aktivit); • klást důraz na prožitkové vyučování při sportovních aktivitách.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1 hodina týdně (1x za dva týdny jsou odučeny 2 hodiny cvičení, třída se púlí podle počtu žáků ve třídě).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzuje praktický přístup ke klientům a schopnost tvůrčí činnosti týkající se přípravy náplně volného času pro klienty. Vyučující při hodnocení žáků používá formativní a sumativní hodnocení.

Psychomotorika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Teoretická východiska <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem psychomotorika • popíše základní teorii a terminologii psychomotoriky • popíše vztah psychomotoriky a zdraví • vysvětlí vztah hry a psychomotoriky 	Teoretická východiska (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • postavení psychomotoriky v systému věd • psychomotorika a zdraví • hra v psychomotorice • herní zásady v psychomotorice
	Vzájemný kontakt <ul style="list-style-type: none"> • podporuje vztahy ve třídě • pracuje v týmu, kooperuje s ostatními • podporuje vzájemný kontakt prostřednictvím her • prakticky demonstruje hry se spolužáky 	Vzájemný kontakt (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • hry na podporu vzájemného kontaktu (Roboti; Týtání; Poznej sám sebe; Na písmenka aj.)
osvojit si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	Hry s kelímky a nafukovací balónky <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí cíle balančních cvičení • seznámí se s pravidly hry • rozvíjí rovnováhu a nervosvalovou koordinaci prostřednictvím balančních cvičení • prakticky demonstruje hry se spolužáky 	Hry s kelímky a nafukovací balónky (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • balanční cvičení na rozvoj rovnováhy a nervosvalové koordinace (Míčku nespadni; Balancování; Toč se, Káčo; Padá sníh aj.)
osvojit si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	Hry s novinami a dekami <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí cíle her pro rozvoj obratnosti a prostorové orientace • seznámí se s pravidly hry • rozvíjí obratnost a prostorovou orientaci prostřednictvím her • prakticky demonstruje hry se spolužáky 	Hry s novinami a dekami (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • hry na rozvoj obratnosti a prostorové orientace (Přešli řeku; Želvičky; Zrcadla; Malíři aj.)
osvojit si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	Hry s PET víčky <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí cíle her pro rozvoj sociálního kontaktu • seznámí se s pravidly hry • rozvíjí sociální kontakt prostřednictvím masáže těla • prakticky demonstruje hry se spolužáky 	Hry s PET víčky (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • hry na rozvoj obratnosti, sociálního kontaktu a masáž těla (Děšť; Padají kroupy; Hamouni; Veverky a kuny aj.)

Psychomotorika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
osvojit si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	<p>Překážkové dráhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí cíle posilování nervosvalové koordinace • seznámí se s pravidly hry • rozvíjí nervosvalovou a prostorovou koordinaci prostřednictvím balančních cvičení a her • prakticky demonstruje hry se spolužáky 	<p>Překážkové dráhy (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj nervosvalové koordinace, prostorové orientace a balanční cvičení
	<p>Aplikovaná psychomotorika. Fobie</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem fobie • rozliší základní fobie a popíše je • seznámí se s pravidly hry pro zvládnutí fobií • prakticky demonstruje hry se spolužáky 	<p>Aplikovaná psychomotorika. Fobie (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • hry na zmírnění sociální fobie, klaustrofobie aj. (Kláda a mravenečci; hry s padákem; překážkové dráhy)
	<p>Aplikovaná psychomotorika. Narušená komunikační schopnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje narušení komunikační schopnosti a uvede příklady poruch • osvětlí pojmy dysfázie, afázie, rinolálie, palatolalie • seznámí se s pravidly hry pro nácvik logopedických dovedností • prakticky demonstruje hry se spolužáky 	<p>Aplikovaná psychomotorika. Narušená komunikační schopnost (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • hry vhodné při NKS – dysfázie, afázie, rinolálie, palatolalie aj. (Bzučící ostrov; Procházka kouzelným lesem aj.)
	<p>Aplikovaná psychomotorika. ADD, ADHD</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojmy ADD, ADHD • osvětlí problematiku hyperaktivity, poruch pozornosti • seznámí se s pravidly hry pro zvládnutí hyperaktivity a poruchy pozornosti • prakticky demonstruje hry se spolužáky 	<p>Aplikovaná psychomotorika. ADD, ADHD (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • hry vhodné pro děti s poruchami pozornosti a hyperaktivitou (Indiánský postřeh; Na zvířátka; Najděte se aj.)
	<p>Aplikovaná psychomotorika. LMD, DMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojmy LMD, DMO • osvětlí problematiku lehké mozkové dysfunkce, dětské mozkové obrny • seznámí se s pravidly hry pro osoby se somatickým postižením • prakticky demonstruje hry se spolužáky 	<p>Aplikovaná psychomotorika. LMD, DMO (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • hry vhodné při somatickém postižení (hry na vozíku aj.)
	<p>Aplikovaná psychomotorika. Osoby se sluchovým</p>	<p>Aplikovaná psychomotorika. Osoby se sluchovým</p>

Psychomotorika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	postižením <ul style="list-style-type: none"> • definuje sluch a sluchové vnímání • osvětlí problematiku sluchového postižení • seznámí se s pravidly hry pro osoby se sluchovým postižením • prakticky demonstruje hry se spolužáky 	postižením (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • hry na rozvoj sluchového vnímání a prostorové orientace (vedení po hlase aj.)
	Aplikovaná psychomotorika. Osoby se zrakovým postižením <ul style="list-style-type: none"> • definuje zrak a zrakové vnímání • osvětlí problematiku zrakového postižení • seznámí se s pravidly hry pro osoby se zrakovým postižením • prakticky demonstruje hry se spolužáky 	Aplikovaná psychomotorika. Osoby se zrakovým postižením (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • hry na rozvoj prostorové orientace (Kolíčky; Postav obličej; V odpadkovém koši aj.)
	Aplikovaná psychomotorika. Osoby s mentálním postižením <ul style="list-style-type: none"> • definuje mentální retardaci, IQ • osvětlí problematiku mentálního postižení • seznámí se s pravidly hry pro osoby s mentálním postižením • prakticky demonstruje hry se spolužáky 	Aplikovaná psychomotorika. Osoby s mentálním postižením (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • hry vhodné pro rozvoj mentálně postižených
	Aplikovaná psychomotorika. Osoby se somatickým postižením <ul style="list-style-type: none"> • osvětlí problematiku somatického postižení • seznámí se s pravidly hry pro osoby s tělesným postižením • prakticky demonstruje hry se spolužáky 	Aplikovaná psychomotorika. Osoby se somatickým postižením (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • hry vhodné při somatickém postižení (hry na vozíku aj.)
	Aplikovaná psychomotorika. Osoby se specifickými poruchami učení <ul style="list-style-type: none"> • definuje specifické poruchy učení • rozdělí SPU (dyslexie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, dyspinxie) • seznámí se s pravidly hry pro osoby se SPU • prakticky demonstruje hry se spolužáky 	Aplikovaná psychomotorika. Osoby se specifickými poruchami učení (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • hry na rozvoj rytmu (Vytleskej své jméno; Stonožka aj.)

6.25 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	0	0	0	3
Povinný				

Název předmětu	Somatologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie a histologie. Důraz je kladen na správné užívání odborné medicínské nomenklatury. Navazuje při tom na získané znalosti biologie člověka na základní škole. Vytváří pevné mezipředmětové vztahy s biologii, latinským jazykem, první pomocí, ošetrovatelskou propedeutikou a klinickou propedeutikou.</p> <p>Charakteristika učiva: Učivo somatologie je rozvrženo do tematických celků, které většinou odpovídají stavbě a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka. Okrajově poskytuje základní informace o stavbě a funkci tkání. Velký důraz je kladen na medicínské názvosloví, a to počínaje tematickým celkem pohybový systém, jenž v sobě zahrnuje základní poznatky o kostech, kloubech a svalech. Téma krev je převážně fyziologicky zaměřené téma, na které navazují další témata krevní oběh, dýchací systém, trávicí systém a vylučovací systém. Reprodukční systém muže a ženy poskytuje nejen poznatky o stavbě a funkci pohlavních orgánů, ale je veden formou projektů tak, aby si žáci vytvořili správný a pozitivní přístup k reprodukčnímu zdraví. Závěrečný celek nervový systém je členěn na část endokrinní, nervovou a smyslové orgány.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka směřuje převážně k tomu, aby si žáci uvědomili význam zdravého těla pro dobrou kvalitu života, vytvořili si pozitivní postoj k zdravému způsobu života, uvědomili si vztah mezi prostředím a zdravím člověka, vážili si života a zdraví jako nejvyšší hodnoty, uvědomili si význam správného užívání medicínské nomenklatury a rizika spojená s možnou záměnou, uvědomili si nutnost znát parametry vybraných fyziologických hodnot těla, uvědomili si provázanost mezi jednotlivými orgány a orgánovými soustavami v těle člověka, uvědomili si význam znalostí somatologie pro další studium oboru, byli ochotni přijímat nové</p>

Název předmětu	Somatologie
	<p>vědecké poznatky a zahrnovali je do stávajícího systému svých poznatků, vnímali lidské tělo jako součást nedělitelné holistické bytosti.</p> <p>Výuka je vedena frontálně, skupinově, aktivizačními metodami. V průběhu školního roku jsou do výuky zařazovány i krátkodobé projekty. Výuka probíhá v odborné učebně somatologie, která umožňuje kreativní přístup k výuce. Od žáků jsou vyžadovány: odborná terminologie a porozumění poznatkům. U žáků jsou podporovány zejména schopnosti samostatného získávání vědomostí, práce s odborným textem, aktivita a přemýšlivé učení.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • První pomoc • Péče o klienty • Pečovatelství a osobní asistence • Nekuřácký den • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

Název předmětu	Somatologie
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.
	<p>Komunikativní kompetence: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní i písemnou interpretaci, na schopnost zhodnotit, zda daný (vybraný) tělesný parametr je fyziologický, na schopnost schematického znázornění, na přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tematického celku v návaznosti na platný školní řád. Učitel při hodnocení žáků používá sumativní a formativní metody hodnocení.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Somatologie jako předmět <ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojem somatologie a objasní význam studia předmětu pro povolání v sociálních službách 	Somatologie jako předmět (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika somatologie • vztah somatologie k dalším vědním oborům
	Tkáně <ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojmy, třídí a charakterizuje tkáně, uvede příklady • vysvětluje vliv různých zevních a vnitřních faktorů na organismus a pojem homeostáza • schematicky znázorní různé druhy tkání • používá odbornou terminologii 	Tkáně (7 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkční třídění epitelů, pojiva, svalové a nervové tkáně • zevní a vnitřní prostředí organismu
	Pohybový systém <ul style="list-style-type: none"> • používá anatomické názvosloví • popíše stavbu a funkci kostí 	Pohybový systém (20 hodin) <p>Základní orientace na lidském těle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • roviny a směry,

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé části pohybového systému • pojmenuje, popíše jednotlivé kosti skeletu a orientuje se v nich • vysvětlí zákonitosti vývoje a růstu, vysvětlí akceleraci růstu a sekulární trend • schematicky znázorní kloub • popíše stavbu a funkci kosterního svalu • pojmenuje jednotlivé svalové skupiny a svaly těla • orientuje se v anatomickém atlase • používá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • anatomická nomenklatura • topografické krajiny <p>Kostra člověka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecná stavba kostí, růst a pevnost kostí, architektonika <p>Kosti, kostní spojení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • růst a vývoj organismu • osový skelet (obratle, páteř, zakřivení, pohyblivost, hrudník) • lebka, zvláštnosti dětského věku • pletenec horní a dolní končetiny <p>Klouby těla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecná stavba kloubů, přehled hlavních kloubů těla <p>Svalová soustava:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce kosterního svalu • svaly hlavy a krku • přehled svalových skupin trupu • přehled svalových skupin končetin
	<p>Krev</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem krev, krevní plazma, formované elementy, imunita • objasní význam jednotlivých složek krve, podstatu určování krevních skupin, Rh faktoru • vysvětlí princip srážení krve • vysvětlí rozdělení a druhy imunity • rozliší jednotlivé druhy imunity, typy imunitních reakcí, uvede příklady, aplikuje poznatky při prezentaci zadaných témat (AIDS, HIV, hepatitis) • rozliší aktivní a pasivní očkování, jejich význam v prevenci infekčních chorob • používá odbornou terminologii 	<p>Krev (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecná charakteristika krve, funkce, krevní plazma, význam • formované elementy (erytrocyty, leukocyty, trombocyty) • krevní skupiny, princip určování, Rh faktor • zástava krvácení, ovlivňování • imunitní systém, očkování

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<p>Krevní oběh</p> <ul style="list-style-type: none"> •popíše stavbu stěn cév, srdce, rozliší velký a malý krevní oběh •popíše princip funkce a řízení srdeční činnosti a stručně jej vysvětlí •definuje pojem tlak krevní, pulz, ozvy srdeční •schematicky znázorňuje velký a malý oběh, srdce •orientuje se v hlavních cévách těla, portálním oběhu, odlišuje oběh plodu a novorozence •vysvětlí stavbu a funkci mízního systému •používá odbornou terminologii 	<p>Krevní oběh (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •obecné principy stavby a funkce krevního oběhu, malý a velký oběh •srdce (stavba a funkce) •cévní systém krevního oběhu (přehled hlavních tepen a žil, portální) •oběh plodu a novorozence •mízní systém, slezina
	<p>Dýchací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> •popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest, plic •vysvětlí mechanismus dýchání •vysvětlí přenos kyslíku a oxidu uhličitého mezi plicemi-krví-tkáněmi •objasní jednotlivé plicní objemy •vysvětlí princip řízení dýchání •uvede příčiny a důsledky hypoxie •používá odbornou terminologii 	<p>Dýchací systém (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest •přenos dýchacích plynů, mechanika dýchání •řízení dýchání, plicní objemy •hypoxie
	<p>Trávicí systém</p> <ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých orgánů gastrointestinálního traktu •popíše mléčnou a definitivní chrup •popíše stavbu a funkci dutiny ústní, slinných žláz, význam slin, hltanu •demonstruje na modelu jednotlivé části gastrointestinálního traktu a schematicky je znázorní •zakreslí zubní vzorec •prezentuje zjištěné informace v oblasti současných doporučení k racionální (zdravé) výživě •používá odbornou terminologii 	<p>Trávicí systém (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •obecná stavba a funkce gastrointestinálního traktu, topografie •dutina ústní, slinné žlázy •hltan •jícen, žaludek •tenké a tlusté střevo •játra, žlučové cesty •slinivka břišní •vliv výživy na zdraví člověka (projekt)
	<p>Vylučovací systém</p>	<p>Vylučovací systém (6 hodin)</p>

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> •objasní stavbu a funkci ledvin, vývodných cest močových •vysvětlí princip tvorby moče a její složení •vysvětlí principu řízení a tvorby moče •popíše stavbu a funkci kůže, přídatné orgány •objasní význam kůže, tvorbu mateřského mléka, výhody kojení a jeho překážky •používá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> •ledviny •vývodné cesty močové •diuréza, řízení tvorby moče, složení moče •stavba a funkce kůže a přídatných orgánů kůže •mléčná žláza, laktace
	<p>Reprodukční systém</p> <ul style="list-style-type: none"> •rozlišuje stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy •demonstruje na modelu jednotlivé části pohlavního systému muže a ženy •vysvětlí jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu •objasní pohlavní vývoj muže a ženy •popíše princip oplodnění, průběh těhotenství •popíše jednotlivé fáze porodu, účast ženy při porodu •popíše šestinedělí a změny v jeho průběhu, znaky zralého novorozence •vysvětlí prostředky ochrany před nežádoucím otěhotněním, zásady intimní hygieny •používá odbornou terminologii 	<p>Reprodukční systém (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •reprodukční systém muže •reprodukční systém ženy •menstruační a ovulační systém •pohlavní vývoj muže a ženy •oplození, vývoj zárodku, těhotenství •porod, znaky novorozence •základy intimní hygieny, reprodukční zdraví, plánované rodičovství, (projekt)
	<p>Endokrinní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí pojem hormon •objasní princip transportu hormonů •popíše hypothalamo-hypofyzární systém řízení orgánů •vyjmenuje působení jednotlivých hormonů na orgány •používá odbornou terminologii 	<p>Endokrinní systém (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •obecné principy řízení organismu •hypofýza, mezimozek, neurokrinie, epifýza •štítná žláza, příštítná tělíska •nadledvinky, Langerhansovy ostrůvky •tkáňové hormony
	<p>Nervový systém a smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> •definuje a popíše základní stavbu a funkci nervového systému •vysvětlí podstatu vzruchu 	<p>Nervový systém a smysly (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •obecná stavba a funkce nervového systému, nervová buňka, vzruch •stavba a funkce mozku

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> •popíše jednotlivé úseky mozku a určí jejich nejvýznamnější funkce •orientuje se na modelu, kde popíše jednotlivé části centrálního nervového systému, zakreslí neuron •pojmenuje a demonstrovuje hlavové a míšní nervy •popíše míchu, stavbu a funkci míšních nervů, stavbu vegetativního systému a vedení jeho drah •objasní princip termoregulace, definuje pojem vyšší nervová činnost, spánek, paměť •vysvětlí jednotlivé fáze spánku •objasní význam stavby a funkce jednotlivých receptorů •používá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> •stavba a funkce míchy •míšní nervy •hlavové nervy •vegetativní nervy •termoregulace •vyšší nervová činnost, spánek, paměť Smyslové orgány •zrakový receptor •sluchový receptor •receptor kožního čítí, čichový, chuťový

6.26 Školní projekty

6.26.1 Adaptační den

Název projektu	Adaptační den
Charakteristika projektu	Cílem adaptačních dní je urychlení vzájemného seznámení žáků v třídním kolektivu a poznání třídního učitele. Dále pak dosáhnout vzájemné spolupráce jedinců ve skupině, poznat schopnosti a dovednosti jedinců i skupiny jako celku a umožnit jednotlivcům snáze najít své místo v třídním kolektivu. Adaptační dny mají napomoci předcházet negativním sociálně patologickým jevům (šikana, kriminalita, alkoholismus, xenofobie) a má pomoci eliminovat nežádoucí projevy přestupu žáků ze základní školy na střední školu. Adaptační dny souvisí především se vzdělávací oblastí výchova ke zdraví, sociální vztahy a dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Adaptační dny jsou určeny pouze pro první ročníky a jsou realizovány v přírodním prostředí vybraných středisek zaměřených na pořádání společných akcí pro třídní kolektivy.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologie • Občanská nauka • Výchova ke zdraví

Název projektu	Adaptační den
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Vyučující budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům dávat možnost volit vlastní postup při řešení úkolu; • průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Komunikativní kompetence: <i>Vyučující budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na skupinovou, týmovou práci a kooperativní práci; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při herních a učebních činnostech žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při řešení problémů a modelových situacích; • klást důraz na zařazování prožitkových aktivit; • požadovat prezentaci výsledků splněných úkolů, jejich obhajobu; • vyžadovat po žácích naslouchání názoru jiných a jejich toleranci; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Vyučující budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat hry a činnosti, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.
<p>Poznámky k projektu v rámci učebního plánu</p>	<p>Pozn.: Adaptační den je zařazen do výuky žáků 1. ročníků zpravidla na začátku školního roku (po nástupu žáků ke studiu). Může být podle možností školy a nabídky pořadajících organizací uskutečněn v jednom dni nebo ve více dnech po sobě následujících.</p>

Název projektu	Adaptační den
Způsob hodnocení žáků	Žáci nejsou hodnoceni.

Adaptační den	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržují pravidla slušného chování v kolektivu • používají pravidla naučená pravidla komunikace v kolektivu • akceptují pravidla pro bezpečné řešení konfliktů • objasní pravidla bezpečného chování v rámci protidrogové prevence 	Zaměření společných aktivit žáků: <ul style="list-style-type: none"> • aktivity zaměřené na komunikaci v kolektivu • aktivity zaměřené na bezpečné řešení konfliktu ve skupině • aktivity zaměřené na protidrogovou prevenci • aktivity zaměřené na upevnění pozitivních vztahů ve skupině • aktivity zaměřené na utváření pozitivního klimatu ve třídě

6.26.2 Nekuřácký den

Název projektu	Nekuřácký den
Charakteristika projektu	V rámci prevence sociálních a patologických jevů je každoročně pořádán Nekuřácký den.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Žáci prvních ročníků během celého dne absolvují sportovní, relaxační, vzdělávací a soutěžní aktivity zaměřené na prevenci kouření a smysluplné využití volného času.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Somatologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: <i>Učitelé budou:</i>

Název projektu	Nekuřácký den
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační úkoly a požadovat od žáků prezentaci úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů; • žákům umožňovat při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů; • průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	<p>Komunikativní kompetence: <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní práci během přípravy a realizace projektového dne; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • žákům dávat maximální možnost pro samostatnou ústní i písemnou prezentaci během přípravy a realizace projektového dne; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů pro projektový den; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci přípravy a realizace projektového dne.
	<p>Personální a sociální kompetence: <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků v rámci projektového dne;

Název projektu	Nekuřácký den
	<ul style="list-style-type: none"> • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při přípravě materiálů pro projektový den; • žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • témata pro projektový den orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (prožitkové vyučování). <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • vést žáky k prezentaci vlastních názorů řízenou diskusí a zajistí pro žáky bezpečné prostředí, které jim umožní vyjádřit své názory; • žákům je poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektového dne; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Pozn.: Nekuřácký den je zařazen do výuky 1. ročníků.
Způsob hodnocení žáků	Aktivity žáků během nekuřáckého dne vyučující hodnotí slovním ohodnocením. Žáci, kteří se neúčastní projektového dne, odevzdají seminární práci na téma "Boje proti kouření" do předmětu Výchova ke zdraví.

Nekuřácký den	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na	• vyjmenují a charakterizují nemoci způsobené	Kouření a jeho rizika:

Nekuřácký den	1. ročník	
život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	kouřením	<ul style="list-style-type: none"> • nemoci způsobené kouřením • preventivní programy • sociálně-ekonomické vlivy kouření na život člověka • možnosti odvykání
zdůvodní význam zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam preventivních programů, prezentují vytvořené návrhy preventivních programů • objasní sociálně-ekonomické vlivy kouření na život člověka • navrhnou možnosti odvykání kouření 	

6.26.3 Environmentální den

Název projektu	Environmentální den
Charakteristika projektu	Environmentální den je určen pro žáky I. - II. ročníků. Žáci se za každého počasí aktivně účastní výukových programů se zaměřením na ochranu životního prostředí, recyklaci odpadu, poznávání chráněných rostlin, zabývají se obnovitelnými zdroji energie, udržitelným rozvojem, změnami v klimatu, znečištěním vodních zdrojů a regulací vod v kraji. Při realizaci projektového dne se vychází ze vzdělávací oblasti - biologické a ekologické vzdělávání. Tyto oblasti environmentální výchovy navazují na učivo integrované do předmětu biologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Environmentální den je organizován v přírodě nebo v budově školy pod vedením vyučujících a zaměřuje se na ochranu životního prostředí a stmelování vztahů v třídních kolektivech.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • k prezentaci vlastních názorů žáků řízenou diskusi a zajistí pro žáky bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • ve výuce je používat metody přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektového dne;

Název projektu	Environmentální den
	<ul style="list-style-type: none"> na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí v rámci environmentální problematiky; vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují environmentální uvědomění žáků.
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Pozn.: Environmentální den je zařazen do výuky žáků 1. ročníku, zpravidla ve druhém pololetí.
Způsob hodnocení žáků	Aktivity žáků během environmentálního dne vyučující hodnotí slovním ohodnocením. Žáci, kteří se neúčastní projektového dne, odevzdají seminární práci na téma z oblasti environmentální problematiky. Projektový den je hodnocen v rámci předmětu biologie.

Environmentální den	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> žáci aplikují získané vědomosti a dovednosti z oblasti environmentální problematiky, ochrany životního prostředí ve vybraných vzdělávacích programech 	Globální rozvojové vzdělávání a environmentální výchova: <ul style="list-style-type: none"> globální rozvojové vzdělávání environmentální, regionální a globální problémy životní prostředí a vliv na zdraví a život člověka udržitelný rozvoj ve vztahu k ekonomickým a sociálním aspektům ochrana přírody a životního prostředí třídění a recyklace odpadů v domácnostech a na pracovišti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: <ul style="list-style-type: none"> pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; respektovali principy udržitelného rozvoje; získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; – pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; 		

Environmentální den	1. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 	

6.26.4 Den zdraví

Název projektu	Den zdraví
Charakteristika projektu	Den zdraví je určen pro žáky 1. - 4. ročníků, kteří se účastní přednášek věnovaných například zdravému životnímu stylu, prevenci nádorů, kardiovaskulárních chorob, onemocnění diabetes mellitus a prevence úrazů a dalších dle aktuálních trendů ve společnosti. Žáci vyšších ročníků v rámci peer výuky vytváří prezentace a postery na vybraná témata, např.: zdravý životní styl, sociální vztahy, globální rozvojová témata, účastní se sportovních a relaxačních aktivit. Během celého dne si žáci osvojují a opakují znalosti týkající se zdravého životního stylu. Den zdraví je realizován ve spolupráci s projektem "Škola podporující zdraví" a projektem "Světová škola" a některé aktivity čerpají z aktuálních témat těchto projektů. Den zdraví souvisí se vzdělávací oblastí - vzdělávání pro zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Den zdraví probíhá formou přednášek, happeningů a peer výuky. Na přípravě se podílejí odborníci na zdravou výživu, lékaři a jiní odborníci. Přednášky a semináře jsou připravovány učiteli a žáky v předmětech: psychologie, tělesná výchova, výchova ke zdraví, biologie a somatologie. V odborných učebnách žáci třetích a čtvrtých ročníků hravou formou informují žáky prvních a druhých ročníků o problematice z oblasti zdravého životního stylu, o prevenci civilizačních onemocnění a věnují se problematice globálních rozvojových témat.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Psychologie • Tělesná výchova • Pečovatelství a osobní asistence
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat při přípravě projektového dne aktivizační metody, hraní rolí, vzájemnou spolupráci žáků ve skupině; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;

Název projektu	Den zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat vlastní závěry. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřovat výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žáky podporovat ve vlastní volbě pořadí při plnění úkolu; • průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Komunikativní kompetence: <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů při přípravě Dne zdraví; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci plnění úkoly během Dne zdraví. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat hry a činnosti, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Pozn.: Den zdraví je zařazen do výuky žákům 1. - 4. ročníků.

Název projektu	Den zdraví
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci budou hodnoceni podle míry zapojení v připravených aktivitách slovní formou hodnocení, které bude součástí ohodnocení žáka v následujících předmětech:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročníky - VKZ 2. ročníky - PRP 3. ročníky - OVČ 4. ročníky - OVČ <p>Žáci, kteří se neúčastní Dne zdraví, vyhotoví seminární práci na vybrané téma z výchovy ke zdraví nebo globálních rozvojových témat. První ročníky odevzdají seminární práci v předmětu VKZ, druhé ročníky v první pomoci, třetí a čtvrté ročníky v organizaci volného času.</p>

Den zdraví	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí kategorie úrazů, aplikuje v modelových situacích preventivní opatření proti úrazům, objasní rizikové chování a jednání jedince v osobním i profesním životě 	Prevence úrazů: <ul style="list-style-type: none"> • dopravní úrazy • úrazy u dětí • sportovní úrazy • prevence úrazů u seniorů
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje civilizační onemocnění, stručně je charakterizuje, uvede preventivní opatření, objasní rizikové chování jedince, které vede ke vzniku civilizačních chorob 	Prevence civilizačních onemocnění: <ul style="list-style-type: none"> • prevence diabetes mellitus II • prevence kardiovaskulárních onemocnění • prevence obezity • onemocnění zažívacího traktu
zdůvodní význam zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam zdravého životního stylu, navrhne opatření, která vedou ke zdravému životnímu stylu 	Zdraví životní styl: <ul style="list-style-type: none"> • pohybová aktivita • péče o duševní zdraví • workoholismus • prevence syndromu vyhoření
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam zdravé výživy, navrhne zdravý 	Zdravá výživa:

Den zdraví	1. ročník	
	jídelníček, zná pyramidu výživy, objasní pozitiva a negativa vybraných výživových stylů, vyjmenuje nezdravé potraviny a uvede důvod, proč tomu tak je	<ul style="list-style-type: none"> • racionální výživa • vitamíny • ovoce a zelenina • výživové styly (vegetariánství a veganství) • pitný režim • výživová pyramida
	• rozdělí poruchy příjmu potravy, prezentuje charakteristiku a preventivní opatření	Poruchy příjmu potravy: <ul style="list-style-type: none"> • mentální anorexie • bulimie
	• rozdělí sexuálně přenosné choroby, objasní preventivní opatření, zpracuje poutavou prezentaci na toto téma	Prevence sexuálně přenosných chorob: <ul style="list-style-type: none"> • syfilis • kapavka • chlamydiové infekce
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	• v prezentaci objasní nesmyslnost a škodlivost reklamou a médií propagovaného mediálního obrazu krásy	Mediální obraz krásy: <ul style="list-style-type: none"> • význam komerční reklamy • důsledky reklamy na vnímání krásy vlastního těla
	• prezentují programy na téma globální zodpovědnosti, solidarity, sociální spravedlnosti, genderu a udržitelného rozvoje	Globální rozvojová témata: <ul style="list-style-type: none"> • globální zodpovědnost • participace – účast na řešení problémů a konfliktů • partnerství/gender • solidarita • sociální spravedlnost • udržitelný rozvoj

Den zdraví	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• rozdělí kategorie úrazů, aplikuje v modelových	Prevence úrazů:

Den zdraví	2. ročník	
	situacích preventivní opatření proti úrazům, objasní rizikové chování a jednání jedince v osobním i profesním životě	<ul style="list-style-type: none"> • dopravní úrazy • úrazy u dětí • sportovní úrazy • prevence úrazů u seniorů
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje civilizační onemocnění, stručně je charakterizuje, uvede preventivní opatření, objasní rizikové chování jedince, které vede ke vzniku civilizačních chorob 	Prevence civilizačních onemocnění: <ul style="list-style-type: none"> • prevence diabetes mellitus II • prevence kardiovaskulárních onemocnění • prevence obezity • onemocnění zažívacího traktu
zdůvodní význam zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam zdravého životního stylu, navrhne opatření, která vedou ke zdravému životnímu stylu 	Zdraví životní styl: <ul style="list-style-type: none"> • pohybová aktivita • péče o duševní zdraví • workoholismus • prevence syndromu vyhoření
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam zdravé výživy, navrhne zdravý jídelníček, zná pyramidu výživy, objasní pozitiva a negativa vybraných výživových stylů, vyjmenuje nezdravé potraviny a uvede důvod, proč tomu tak je 	Zdravá výživa: <ul style="list-style-type: none"> • racionální výživa • vitamíny • ovoce a zelenina • výživové styly (vegetariánství a veganství) • pitný režim • výživová pyramida
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí poruchy příjmu potravy, prezentuje charakteristiku a preventivní opatření 	Poruchy příjmu potravy: <ul style="list-style-type: none"> • mentální anorexie • bulimie
	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí sexuálně přenosné choroby, objasní preventivní opatření, zpracuje poutavou prezentaci na toto téma 	Prevence sexuálně přenosných chorob: <ul style="list-style-type: none"> • AIDS/HIV • Syfilis • Kapavka • Chlamydiové infekce
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	<ul style="list-style-type: none"> • v prezentaci objasní nesmyslnost a škodlivost reklamou a médií propagovaného mediálního obrazu krásy 	Mediální obraz krásy: <ul style="list-style-type: none"> • význam komerční reklamy • důsledky reklamy na vnímání krásy vlastního těla
	<ul style="list-style-type: none"> • prezentují programy na téma globální zodpovědnosti, 	Globální rozvojová témata:

Den zdraví	2. ročník	
	solidarity, sociální spravedlnosti, genderu a udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> • globální zodpovědnost, • participace – účast na řešení problémů a konfliktů, • partnerství/gender, • solidarita, • sociální spravedlnost, • udržitelný rozvoj

Den zdraví	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • připraví program pro žáky z nižších ročníků na vybraná témata • demonstrují připravený program 	Peer program: <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí navzájem na vybraná aktuální témata, např. z oblasti prevence úrazů, zdravého životního stylu, sociální nerovnosti, genderu, globálních rozvojových témat atd.

Den zdraví	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • připraví program pro žáky z nižších ročníků na vybraná témata • demonstrují připravený program 	Peer program <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí navzájem na vybraná aktuální témata, např. z oblasti prevence úrazů, zdravého životního stylu, sociální nerovnosti, genderu, globálních rozvojových témat atd.

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Budova školy stojí v centru města Brna a byla projektována jako školské zařízení, v průběhu své historie vždy sloužila vzdělávacím účelům.

Materiální zázemí pro výuku studijního oboru sociální činnost odpovídá požadavkům na tento typ studia. Škola je pro výuku dobře vybavena a má k dispozici následující materiální vybavení:

- učebnu pro výuku chemie a fyziky s technickým, materiálním vybavením odpovídajícím bezpečnostním normám,
- učebnu pro výuku somatologie s odpovídajícím technickým a materiálním vybavením,
- jazykové učebny sloužící pro výuku jazyků,
- učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií,
- učebna psychologie, která vyhovuje nárokům na výuku teorie a cvičení v oblasti psychologie a komunikace,
- odborné učebny včetně odpovídajícího materiálního zázemí pro výuku pečovatelské a osobní asistence,
- odbornou učebnu vybavenou pro výuku první pomoci,
- odbornou učebnu jazyka českého,
- odbornou učebnu biologie,
- odbornou učebnu výchovy ke zdraví,
- tělocvičnu a posilovnu,
- školní hřiště,
- školní knihovnu,
- žákovskou klubovnu sloužící k odpočinku a relaxaci žáků,
- škola disponuje historickými prostory Úprkova dvorany, která je využívána při zvláštních slavnostních příležitostech.

Budova školy poskytuje hygienické zázemí, které odpovídá příslušným vyhláškám a hygienickým normám. Učebny jsou vybaveny ústředním topením, školním nábytkem, PC a dataprojektory.

Ve školní knihovně je k dispozici rozsáhlý sortiment odborné literatury i beletrie. Součástí knihovny je i studovna. Žáci zde mají přístup k PC a připojení na internet.

Popis personálního zajištění výuky

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru sociální činnost. Základ pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové. Učitelský sbor se složen z učitelů všeobecně-vzdělávacích předmětů a odborných učitelů.

Odborné učitelky a učitelé jsou kvalifikováni pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání (pečovatelství a osobní asistence, péče o klienty, odborná praxe, somatologie, první pomoci, výchovy ke zdraví, psychologie, práva, speciální pedagogiky, sociální péče, psychomotoriky, organizace volného času, sociální politiky). Odborní učitelé mají dostatek odborné praxe v sociálních nebo nemocničních zařízeních. Pro odborné učitelky škola organizuje celostátní odborné konference.

Učitelé všeobecně-vzdělávacích předmětů jsou v současné době plně kvalifikováni k výkonu své profese.

Všichni učitelé se průběžně vzdělávají a vybírají si vzdělávací programy z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Je plánováno další vzdělávání učitelů v oblasti aktivního učení, projektového vyučování, environmentálního vzdělávání, globálního rozvojového vzdělávání, získávání grantů z evropských fondů (např. Šablony) atd. Získané informace si vyučující předávají v rámci metodických sdružení.

Ve škole je zřízeno **školní poradenské pracoviště**, ve kterém pracuje výchovný poradce, metodik prevence a kariérový poradce.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi: možnost praxe u firem, obec/město, školská rada, vysoké školy, vyšší odborné školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: Den otevřených dveří, školní ples, Festival vzdělávání, slavnostní vyřazení absolventů.