

Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

(zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82)



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (ŠVP)

ZDRAVOTNICKÉ LYCEUM

Kód a název oboru: 78 – 42 – M/04 Zdravotnické lyceum

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky denního studia

Zřizovatel: Jihomoravský kraj

Ředitelka: PhDr. Zuzana Číková

Kontakty: PhDr. Zuzana Číková
telefon: 541 247 112
ID datové schránky: cwi2n9t
e-mail: zcikova@szs-jaselska.cz
www: <http://www.szs-jaselska.cz>

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2019

ŠVP zpracován dle RVP, které vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 6. 5. 2009, č. j. 9325/2009-23

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	12
3	Charakteristika vzdělávacího programu	13
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	13
3.2	Organizace výuky	14
3.3	Realizace praktického vyučování	18
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	18
3.5	Začlenění průřezových témat	21
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	22
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	23
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	27
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	28
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	29
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	29
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	31
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	32
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	33
4	Učební plán	34
4.1	Týdenní dotace - přehled	34
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	35
4.2	Celkové dotace - přehled	38
4.3	Přehled využití týdnů	39
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	41
6	Učební osnovy.....	43
6.1	Anglický jazyk	43
6.2	Český jazyk a literatura	62
6.3	Německý jazyk	85
6.4	Dějepis.....	102
6.5	Občanská nauka	114
6.6	Biologie.....	129
6.7	Fyzika.....	141
6.8	Chemie	150
6.9	Matematika.....	164

6.10	Tělesná výchova	176
6.11	Výchova ke zdraví.....	192
6.12	Informační a komunikační technologie.....	203
6.13	Ekonomika.....	214
6.14	Klinická propedeutika	222
6.15	Latinský jazyk	232
6.16	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena.....	236
6.17	Ošetrovatelská propedeutika.....	242
6.18	Patologie	252
6.19	První pomoc	258
6.20	Psychologie	277
6.21	Somatologie	294
6.22	Volitelné semináře	300
6.22.1	Seminář k ruskému jazyku	300
6.22.2	Seminář k biologii.....	304
6.22.3	Seminář k chemii.....	309
6.22.4	Seminář k psychologii	314
6.22.5	Seminář k fyzice	320
6.22.6	Seminář k anglickému jazyku	323
6.22.7	Seminář k matematice	327
6.23	Školní projekty	334
6.23.1	Adaptační dny	334
6.23.2	Den zdraví	336
6.23.3	Dny první pomoci.....	342
6.23.4	Environmentální den.....	346
6.23.5	Nekuřácký den	349
7	Zajištění výuky.....	353
8	Charakteristika spolupráce	355
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	355
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	355

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jaselská 7, Brno, 60200

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Zuzana Číková

KONTAKT: PhDr. Zuzana Číková telefon: 541 247 112 e-mail: zcikova@szs-jaselska.cz www: <http://www.szs-jaselska.cz> ID datové schránky: cwi2m9t

IČ: 00637998

IZO: 110009550

RED-IZO: 600019896

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Iva Křesťanová, Mgr. Eva Matějková, Ph.D.

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo náměstí 3 / 5, 601 82 Brno

KONTAKTY: Odbor školství Jihomoravského kraje, tel.: 541 651 111, Cejl 73, 602 00 Brno

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP Zdravotnické lyceum

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Zdravotnické lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78–42–M/04 Zdravotnické lyceum

ZAMĚŘENÍ: vlastní: přírodovědné se zdravotnickým zaměřením

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01. 09. 2019

VERZE ŠVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: č.j.: SZŠ - 868 / 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 24. 06. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 06. 2019

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jaselská 190 / 7, 602 00 Brno

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: ŠVP Zdravotnické lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78–42–M/04 Zdravotnické lyceum

PLATNOST OD: 01. 09. 2019

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Obor připravuje žáky ke studiu zdravotnických nelékařských i lékařských oborů na vysokých a vyšších odborných školách. Vzdělávací program zdravotnického lycea je založen na širším všeobecně vzdělávacím základě s prohloubenou výukou některých profilujících všeobecně vzdělávacích přírodovědných předmětů (především biologie, chemie a fyziky), jejichž znalost je požadovaným předpokladem pro další navazující vysokoškolské nebo vyšší odborné studium příslušného zaměření. Součástí vzdělávacího obsahu jsou i disciplíny obecně odborné/propedeutické, např. somatologie, klinická propedeutika, zdravotnická psychologie, které rozšiřují poznatky všeobecně vzdělávacích předmětů o učivo související s budoucím profesním zaměřením a poskytují základní profesní orientaci pro výkon nelékařských i lékařských povolání.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi zdravotnického lycea jsou připraveni ke studiu zejména zdravotnických nelékařských a lékařských oborů vysokých a vyšších odborných škol. Osvojené klíčové kompetence spolu s profilujícím odborným vzděláním vytvářejí velmi dobré předpoklady i pro přímé uplatnění na trhu práce ve zdravotnické administrativě, zdravotnickém pojišťovnictví nebo službách zdravotně-sociální péče úřadů apod.

Pokud absolvent nebude pokračovat ve studiu, mohl by získat formou akreditovaných kvalifikačních kurzů oprávnění k výkonu některých nelékařských povolání, např. praktická sestra, ošetřovatel, zubní instrumentářka.

Uplatnění může najít i v sociálních službách a v různých organizacích zabývajících se sociální nebo charitativní činností.

2.2 Kompetence absolventa

Výsledky vzdělávání

Absolvent je vzděláván tak, aby:

- získal vědomosti a dovednosti, které mu umožní uplatnit se na trhu práce a zprostředkují mu přístup k dalšímu vzdělávání v oboru (zejména na fakultách a vyšších odborných školách zaměřených na studium ošetrovatelských a příbuzných oborů nebo sociálních a zdravotních oborů),
- znal význam vzdělání pro svoji úspěšnou kariéru a chápal nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení,
- byl schopen se pohotově rozhodovat a samostatně pracovat i v týmu,
- si osvojil potřebné dovednosti pro zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů z oblasti odborné i všeobecné,
- si osvojil dovednosti potřebné pro další studium, především metody učení, práce s informačními a komunikačními technologiemi,
- přispíval k vytváření kvalitních mezilidských vztahů, uměl předcházet osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- se zasazoval o udržení kvalitního životního prostředí na Zemi.

Oblast klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; –zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; –zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); –chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví,

spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; –cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; –učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Oblast odborných kompetencí

Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů, tzn. aby, absolventi:

- získali vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, měli reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání;
- ovládali základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu;
- aplikovali přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka;
- samostatně zpracovávali a interpretovali data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě;

- užívali odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii;
- efektivně pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívali získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví;
- aplikovali vědomosti v oborových technologiích;
- uplatnili teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientovali se v systému péče o zdraví.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby, absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby, absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby, absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, která je organizována podle platných právních předpisů a vyhlášek.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jaselská 190 / 7, 602 00 Brno

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: ŠVP Zdravotnické lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78–42–M/04 Zdravotnické lyceum

PLATNOST OD: 01. 09. 2019

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí a cíle školního vzdělávacího programu

Cílem vzdělávání v oboru zdravotnické lyceum je poskytnout přípravu žákům ke studiu zdravotnických a medicínských oborů na vysokých školách a vyšších zdravotnických školách.

Studijní obor sleduje tyto cíle:

- podchytit zájem žáků o práci ve zdravotnictví a studium lékařských a nelékařských oborů;
- poskytnout žákům všeobecný rozhled v oblasti zdravotnictví, v lékařských a nelékařských povoláních a možnostech jejich studia;
- umožnit žákům dobře se připravit na další studium a odpovědně rozhodovat o své profesní kariéře;
- zkvalitnit celkovou přípravu žáků pro náročné studium na vysokých a vyšších zdravotnických školách, kam se přesouvá těžiště vzdělávání kvalifikovaných zdravotnických pracovníků;
- připravit uchazeče ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách nejen po stránce vědomostní, ale také dovednostní a postojové, zejména formovat jejich vztah k práci ve zdravotnictví prostřednictvím celkového klimatu školy a denním kontaktem se žáky, kteří se připravují na konkrétní zdravotnické povolání.

V průběhu vzdělávání si žáci mají vytvořit a posílit nejen klíčové kompetence, ale i kompetence odborné. Kompetence ve všech oblastech si žák v průběhu studia vytvoří na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Budova školy poskytuje pro výuku žáků dostatečné prostory v učebnách se standardním vybavením, ale i v učebnách vybavených pro odbornou výuku. Kmenové učebny (standardně vybavené) jsou určeny pro výuku všech předmětů, ve kterých lze využít převážně frontální formy výuky. Z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky určeny učebny pro výuku ošetrovatelské propedeutiky, první pomoci, psychologie, cizích jazyků, chemie, fyziky, biologie, informačních a komunikačních technologií, tělesné výchovy. Na výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktické cvičení (ošetrovatelská propedeutika, první pomoc, psychologie), je třída dělena na skupiny. V případě všeobecně vzdělávacích předmětů je třída dělena na skupiny v cizích jazycích, informačních a komunikačních technologiích, matematice, chemii, fyzice, tělesné výchově. Školní vyučování je doplněno desetidenní odbornou stáží v nemocničních zařízeních nebo exkurzemi na vybraná specializovaná zdravotnická pracoviště, přednáškami a besedami.

Za základní formy výuky ve všech předmětech je považováno frontální, skupinové a projektové vyučování. Vyučující sám volí odpovídající formu prezentace učiva podle tématu, kterému vyučuje. Z hlediska vyučovacích metod může vyučující volit metodu slovní, názornou, praktickou nebo některou z metod aktivizačních. Důraz je kladen na řízené rozhovory se žáky, diskuze, vrstevnické vyučování (Peer education), podle aktuální nabídky zařazujeme besedy se žáky (např. odborníci z oblasti zdravotnictví, sociálních služeb, úřadu práce aj.). Při výuce je využíváno moderní didaktické techniky, která umožňuje zpestřit výuku a využít výukové programy. Využívány jsou také techniky, které vedou k samostatnému učení a práci žáků. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce.

V oblasti odborného vzdělávání žáci získávají vědomosti a dovednosti z předmětů propedeutického charakteru, jednoduchých ošetrovatelských výkonů, edukačních postupů a uplatňují komunikativní dovednosti. Svě odborné kompetence si žáci posilují v rámci odborné stáže, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu žáků. Během ní žáci získávají poznatky na základě začlenění se do ošetrovatelské praxe.

K doplnění běžných vyučovacích postupů a metod škola využívá metody vzdálené výuky. Používají se dle uvážení vyučujícího k obohacení či rozšíření výuky při běžném režimu školy nebo v případě dlouhodobé nepřítomnosti žáků ve škole. Z metod vzdálené komunikace se žáky používáme – Edookit, Google for education (Google Classroom, G-Suite, Google Meet, Jamboard).

Projektová výuka

Souhrnně můžeme projekt vymežit jako **komplexní praktickou úlohu** (problém, téma) spojenou se životní realitou, kterou je nutno řešit teoretickou i praktickou činností a která vede k vytvoření adekvátního produktu. Zařazení projektu do výuky musí být vždy promyšlené.

Ve výuce využíváme nejčastěji projekty hodnotící, připravené učitelem, individuální nebo skupinové, krátkodobého nebo střednědobého charakteru. Přednost dáváme spíše domácím projektům malým s mezipředmětovým významem.

Projekty probíhají nejčastěji ve **čtyřech fázích** – stanovení cíle, vytvoření plánu řešení, realizace plánu a vyhodnocení. Jednotlivé kroky jsou však rozsáhlejší.

1. **Stanovení cíle projektu.** Učitel stanoví, co je od projektu očekáváno, zda je to nejvhodnější prostředek k zvládnutí daného tématu, ověří připravenost žáků a jejich dovedností k zvládnutí aktivit realizovaných v průběhu projektu. Určí účel projektu.
2. **Stanovení časového rozsahu.** Učitel stanoví časový rozsah projektu. Zváží, kolik má v časovém plánu učiva daného předmětu prostoru pro realizaci projektu.
3. **Volba názvu projektu.** Důraz je kladen na propojení života, učení a práce. Téma – název je volen vzhledem ke společenským, současným i individuálním potřebám. Nemusí striktně kopírovat téma v osnovách, ba naopak je žádoucí, aby vycházelo z vědomostí, které žák během probraného tematického celku nabyt, avšak zasahovalo do života. Je možno v názvu uplatnit i průřezová témata ŠVP. Nabízí možnost otevřeného konce a dává prostor vlastní iniciativě, např. „Zdravé srdce“, „Zdravá výživa“, „Reprodukční zdraví“.
4. **Podmínky projektu.** Zahrnují zhodnocení možností realizace projektu, rozhodnutí o místě konání projektu, zda bude projekt individuální nebo kolektivní (počet žáků ve skupině), zvažuje dostupnost zdrojů informací, velikost projektu, způsob prezentace, případně jeho další využití a způsob jeho hodnocení. Pro projektovou práci je třeba mít prostředí porozumění, podporující, tolerující, kooperující, takové, aby se zde žák cítil bezpečně. Učitel podporuje vytváření takového prostředí. Svým postojem respektujícím osobnost žáka podporuje jeho sebevědomí, zvědavost, podněcuje aktivitu.
5. **Zadání projektu.** Představuje jeden ze stěžejních momentů, na němž často závisí celý zdar díla. Zahrnuje motivaci, diskuzi na dané téma a dává prostor pro kreativní rozvíjení myšlenek k zadanému tématu. Diskuze má velký přínos hlavně pro méně nápadité žáky, kteří pak mají větší možnosti při konkretizaci a realizaci svého projektu.
6. **Plán realizace projektu.** Po zadání projektu učitel objasňuje jednotlivé dílčí činnosti projektu. Stanovuje postupy práce, konzultace, termíny předkládání průběžných výsledků, závěrečný způsob prezentace a hodnocení projektu.
7. **Realizace plánu.** Pozorným a kritickým pohledem sleduje plnění postupu práce na projektech jednotlivých žáků nebo skupiny učitel koriguje výsledky tak, aby žáci úkol dovedli do zdárného konce. Učitel také sleduje dodržování termínů plnění. Při realizaci

mají žáci využívat všech učebních dovedností, které již zvládají, a být stavěni před nové situace, jež podpoří rozvoj dalších oblastí. Učitel zde plní roli jakéhosi manažera.

8. **Prezentace.** Je součástí projektu. Může motivovat i odrazovat. Podporuje rozvoj komunikačních dovedností. Vystoupit s výsledky své práce nebo práce celého pracovního týmu je novou situací, na kterou je třeba se důkladně připravit. Prezentace může probíhat před kolektivem třídy nebo školy například formou modelů, posterů, powerpointových prezentací. V závěru mají posluchači možnost krátce o tématu diskutovat.
9. **Hodnocení.** S kritérii hodnocení jsou žáci seznámeni již před zahájením samostatné práce ve fázi zadávání projektu. Znalost hodnotícího měřítka zvyšuje jejich motivaci. Hodnotící měřítko může zahrnovat i možnost „nevyhovující“ projekt a také může být žákovi vrácen k přepracování. Hodnocení může obsahovat více pohledů: sebehodnocení, kolektivní hodnocení, pořadí úspěšnosti aj.

Forma realizace praktického vyučování

Odborná praxe (stáž)

Ve třetím ročníku je pro žáky připravena odborná praxe v trvání deseti pracovních dnů. Do odborné praxe se započítávají také odborné exkurze do vybraných zdravotnických a sociálních zařízení. Odborná praxe je zařazena na konci školního roku. Cílem praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a začlenit je do ošetrovatelského týmu. Přispívá k získání dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Odborná praxe má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na další vzdělávání na vysokých školách, vyšších odborných školách zaměřených na studium zdravotnických oborů (lékařských i nelékařských a sociálních oborů).

Odborná praxe se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a zdravotnickým pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe. Žáci pracují v průběhu odborné praxe ve skupině pod dohledem odborné učitelky.

Žáci vykonávají odbornou praxi zpravidla na interních, chirurgických pracovištích ve zdravotnických zařízeních. Část praxe může být realizována formou exkurzí na odborná pracoviště.

V průběhu odborné praxe si žáci vedou písemný záznam v pracovních slohách. V písemných záznamech je dokumentován průběh praxe, přehled vlastních cvičení (podrobný popis všech činností, které žák prováděl v průběhu pracovní směny) a nových informací, které žáci získávají. Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu ošetrovatelská propedeutika dle platného klasifikačního řádu.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Literární a recitační soutěž. V rámci této soutěže žáci vypracují slohovou práci na libovolné téma a nejlepší práce jsou prezentovány ve finále soutěže. Žáci recitují libovolnou báseň, popř. může být i vlastní tvorba. Každý školní rok je pro žáky pořádána také soutěž na zadané téma.

Sportovní aktivity. Žákům jsou nabízeny sportovní kroužky, které jsou zaměřeny podle jejich zájmu. Nejčastěji si žáci volí kroužky zaměřené na aerobic a tanec (pódiové skladby). V kroužcích se žáci připravují také na reprezentaci školy v různých sportovních odvětvích. Pro žáky prvních ročníků je pořádán lyžařský výcvikový kurz, kterého se účastní žáci na základě svého zájmu.

Kroužky. V rámci ASK (Asociace školních klubů) je pro žáky připravena řada zajímavých kroužků, ve kterých lze trávit volný čas a také si rozšiřovat své obzory. Každoročně se počet kroužků mění podle zájmu žáků. Mezi nejaktivnější kroužky patří kroužky sportovně orientované, hudební kroužek, výtvarný kroužek, kroužky jazykové a semináře (např. z chemie, matematiky, fyziky, jazykové).

Exkurze. Žáci studijního oboru zdravotnické lyceum během studia absolvují povinné exkurze, které jsou zařazeny do výuky jednotlivých ročníků. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují všeobecnou i odbornou část vzdělávání, např. exkurze na ošetrovací jednotku, transfúzní stanici, jednotky intenzivní péče, hemodialýzu a jiná pracoviště dle aktuálního výběru. V rámci somatologie navštěvují žáci Anatomické muzeum prof. Žlábka při LF MU Brno. Do výuky jsou podle možností a potřeby zařazovány miniexkurze na špičková pracoviště v nemocnicích. V rámci občanské výchovy využíváme pro zpestření a obohacení výuky služeb Eurocentra Brno. Žáci se zde dozvědí užitečné informace o fungování Evropské unie.

Kulturní akce. V průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní přehled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách. Žáci mají možnost navštívit vybraná divadelní představení ve večerních hodinách. Navštěvují výstavy uměleckého i technického charakteru a výstavy, které jsou zaměřeny na zdravotnickou techniku a rehabilitační pomůcky.

Prezentační akce. Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jednak jde o prezentaci školy v rámci Dne otevřených dveří, ale také na Festivalu vzdělávání na BVV, na kterém škola pravidelně ukazuje svou činnost. Své dovednosti žáci prezentují také na celostátní soutěži první pomoci.

Kariérové poradenství. Je zaměřeno především na žáky čtvrtých ročníků, je pro ně organizována návštěva na Úřadu práce, mohou se zúčastnit veletrhu vysokých škol Gaudeamus. Pro žáky čtvrtých ročníků jsou organizovány workshopy vysokých škol a případných zaměstnavatelů (zdravotnických zařízení) v prostorách školy. Absolventi získávají dodatek k vysvědčení Europass.

Zahraníční studijní pobyty. Pravidelně je pro žáky organizován jednodenní poznávací zájezd do Vídně (zpravidla v období před Vánoce a v jarních měsících).

Zahraníční spolupráce. Naši žáci se zúčastňují dle aktuálních možností zahraničních výměnných pobytů, které jsou velmi užitečné, žáci mají možnost ověřit si své jazykové dovednosti.

3.3 Realizace praktického vyučování

Ve třetím ročníku je pro žáky připravena odborná praxe v trvání 10 pracovních dnů, která je realizována ve formě odborné stáže nebo odborných exkurzí na vybraná specializovaná pracoviště. Odborná stáž je zařazena na konci školního roku v měsíci červnu. Cílem stáže je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a začlenit je do ošetrovatelského týmu. Přispívá k získání dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Odborná stáž má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na pomaturitní studium na vysokých školách a vyšších odborných školách zaměřených na studium lékařských a nelékařských zdravotnických oborů.

Odborná stáž se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a zdravotnickým pracovištěm. Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné stáže. Žáci pracují v průběhu odborné stáže ve skupině pod dohledem odborné učitelky.

Žáci vykonávají odbornou stáž na interních a chirurgických pracovištích v primární péči. Část praxe může být realizována formou exkurzí na odborná pracoviště (např. transfúzní stanice, psychiatrická nemocnice, klinika zobrazovacích metod, endoskopická pracoviště aj.).

V průběhu odborné stáže si žáci vedou písemný záznam v pracovních slohách. V písemných záznamech je dokumentován průběh stáže, přehled vlastních cvičení (podrobný popis všech činností, které žák prováděl v průběhu pracovní směny) a nových informací, které žáci získávají. Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu ošetrovatelská propedeutika dle platného klasifikačního řádu.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	V této oblasti jsou žáci vedeni k získání pozitivního vztahu k učení a vzdělávání, k tomu, aby ovládali různé techniky učení, uplatňovali rozličné způsoby práce s textem, využívali nejrůznější informační zdroje, aby byli schopni se samostatně a efektivně učit. Tyto kompetence využijí při vzdělávání ve zvoleném oboru. K posílení této kompetence jsou využívány aktivizační metody, především skupinová práce, problémové učení, kooperativní učení a praktické cvičení.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Žákům jsou zadávána samostatné práce a domácí úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Žáci jsou podporováni k volbě vlastního pracovního tempa a k volbě vhodného rozvržení práce. Pozitivní hodnocení žáků vede k posílení sebevědomí. Žákům je umožněno realizovat vlastní nápady a náměty, tam kde je to vhodné. Učitelé podporují žáky k sebekontrolě a sebehodnocení během teoretického a praktického vyučování.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>V této oblasti jsou žáci vedeni k získání schopností, které vedou k samostatnému řešení pracovních a mimopracovních problémů. Jsou schopni problém rozpoznat, nalézt různé způsoby řešení a ověřit si je v praxi. Jsou vedeni k uplatňování různých metod, prostředků a způsobů při řešení problému. Při řešení problému pracují se spolužáky týmově. Žákům jsou zadávány k řešení praktické úkoly a situace, při nichž musí problém řešit. Využíváme také modelové příklady řešení problémů ve výuce teoretických i prakticky zaměřených předmětů. K posílení a rozvoji této kompetence se využívá také praktických dovedností žáků z různých oblastí lidské činnosti. Žáci jsou ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorováni, jak řešení problémů prakticky zvládají.</p>
Komunikativní kompetence	<p>Tato oblast je během vzdělávání výrazně podporována. Vzhledem k potřebnosti komunikativních dovedností při výkonu povolání v oblasti pomáhajících profesí. Tato kompetence je rozvíjena tak, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě. Jsou vedeni k prezentaci svých myšlenek a k srozumitelnému a souvislému jazykovému vyjadřování. Účastní se diskuzí, během kterých dovedou kultivovaně obhajovat své názory a postoje. Je kladen důraz na týmovou práci, problémové učení a kooperativní vyučování. Žáci mají možnost prezentovat vlastní názory při pracovních nebo učebních činnostech v bezpečném prostředí. Žáci mají možnost podílet se na tvorbě školního časopisu a rozhlasových relací.</p> <p>K posílení a rozvoji této kompetence využíváme kooperativní vyučování, brainstorming a jiné metody aktivního učení. Žáci mají možnost prezentovat vlastní názory. Jsou vedeni k samostatné prezentaci své práce v ústním i písemném projevu.</p> <p>Využívají informačních a komunikačních technologií pro získávání informací a tvorbu výstupů (referátů, projektů, samostatné práce). Učitelé využívají komunikačních dovedností žáků při prezentačních akcích školy (Festival vzdělávání, dny otevřených dveří aj.) a během odborné stáže ve zdravotnických a sociálních zařízeních.</p>
Personální a sociální kompetence	<p>V této oblasti jsou žáci vedeni k poznání svých vlastních osobních schopností a k jejich dalšímu rozvíjení. Žáci mají možnost podílet se na tvorbě pravidel chování stanovených ve školním řádu společně s třídními učiteli a jinými vyučujícími. Připomínky ke stanoveným pravidlům mají možnost vznášet prostřednictvím školního parlamentu. Zároveň jsou žáci vedeni k dodržování společně dohodnutých pravidel chování a je vyžadována zodpovědnost za jejich dodržování. Ve třídách pracuje žákovská samospráva a žáci se mohou vyjadřovat k dění ve škole prostřednictvím školního parlamentu. Žáci jsou vedeni k týmové spolupráci, učí se rozdělovat role ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu a k převzetí</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zodpovědnosti za splněný úkol. Během skupinové práce jsou žáci vedeni k vzájemné spolupráci ve třídě a vzájemné pomoci. Žákům, je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. Do výuky jsou zařazovány projekty, projektové dny, kooperativní učení a příklady z běžného každodenního života.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Tyto kompetence jsou rozvíjeny především v oblasti společenskovedních předmětů, ale k formování osobnosti žáka dochází rovněž v praktické části vzdělávání. Na jejich formování se podílí demokratické klima školy, třídní kolektiv ve spolupráci s třídním učitelem a rodinou žáka. Žáci jsou vedeni k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu celku. Jednají v souladu se zásadami společenského chování a přispívají k uplatňování demokratických hodnot občanského života. V rámci třídy jsou žáci vedeni k hodnocení vlastního chování a chování spolužáků v kontextu se základními pravidly slušného chování a jednání a v souladu se školním řádem. K prezentaci vlastních názorů žáků využíváme řízenou diskusi a žákům zajišťujeme bezpečné prostředí, ve kterém mohou vyjádřit své názory. Žáci mají možnost projevit své pocity, nálady a upozornit na fyzické a psychické násilí, se kterým se setkávají. K přiblížení reálného života využíváme metody hraní rolí, prožitkového vyučování, modelových úkolů. Škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže a další akce pro veřejnost (např. Celostátní soutěž první pomoci, vystoupení v domovech pro seniory). Pro žáky nabízíme vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní atd.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. Pro žáky vybíráme takové aktivity a příklady, které pozitivně formulují prosociální uvědomění žáků a nutnost multikulturního soužití. Ve výuce jsou využívány metody aktivního učení pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení. Na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	V této oblasti jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a úspěšné budování své profesní kariéry. Různými formami (exkurze, film, praktické vyučování, odborné stáže, beseda se zaměstnavateli) jsou žáci seznamováni s vybranou pracovní orientací. Žáky zapojujeme do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních a umožňujeme jim vykonávat pracovní činnosti v reálném pracovním prostředí. Požadujeme po žácích sebehodnocení po provedené pracovní činnosti, umožňujeme žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat.
Matematické kompetence	V této oblasti vzdělávání směřuje k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích. K rozvoji a posílení těchto kompetencí se využívá metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (včetně informačních technologií).
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií	V oblasti těchto kompetencí jsou žáci vedeni k využívání různých zdrojů informací a k jejich efektivnímu využití, ale i uvědomění si nutnosti ověření informací z různých zdrojů. V oblasti počítačových

Výchovné a vzdělávací strategie	
a pracovat s informacemi	technologií jsou žáci vedeni k práci s osobním počítačem a jeho běžným základním programovým vybavením. Komunikujeme se žáky prostřednictvím elektronické pošty a využíváme prostředky online komunikace.
Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů	Odborné kompetence vycházejí z kvalifikačních předpokladů pro pomaturitní studium absolventa zdravotnického lycea. Jde o soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů, které jsou požadovány u absolventů tohoto oboru. Používáme široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení vybraných odborných kompetencí. Využíváme praktické cvičení k pochopení a procvičení vybraných ošetrovatelských postupů, postupů k poskytování první pomoci a nácviku komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách školy, žáci mají možnost realizovat odborné kompetence během odborné stáže. Různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) využíváme k procvičení komunikace s klientem a se členy ošetrovatelského týmu.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby znali a dodržovali předpisy BOZ, aby bezpečně manipulovali s nemocnými a s dezinfekčními prostředky. Jsou vedeni k používání ochranných pracovních prostředků a pomůcek. Tato kompetence je posilována pravidelným proškolením v oblasti bezpečného chování na pracovišti a v budově školy. Po žácích je vyžadováno hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi na pracovištích i v osobním životě.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	V této oblasti jsou žáci vzděláváni tak, aby při výkonu své profese prováděli své pracovní činnosti v co nejvyšší kvalitě. K tomuto jsou vedeni během praktických cvičení ve škole a během odborné stáže. Žákům vytváříme podmínky pro realizaci kvalitní práce. Žáci jsou vedeni ke zhodnocení vlastní pracovní činnosti.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	V této oblasti vyžadujeme po žácích, aby ve své profesi nakládali se svěřeným materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně. Tato kompetence je podporována ve výuce přírodovědných předmětů a předmětů odborných. Své znalosti a dovednosti v této oblasti si mohou ověřit během "Environmentálního dne".

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ANJ , CJL , DEJ , CHE , MAT , NEJ , OBN , TEV , VKZ	ANJ , CJL , DEJ , EKO , CHE , NEJ , OBN , PRP , PSL , TEV	ANJ , CJL , CHE , MAT , NEJ , OBN , PSL , TEV	ANJ , CJL , CHE , MAT , NEJ , OBN , PSL , TEV , SCH , SPS

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Člověk a životní prostředí	ANJ , FYZ , CHE , OBN , EnD	ANJ , FYZ , CHE , NEJ , EnD	ANJ , FYZ , CHE , NEJ , OSP	ANJ , BIO , CJL , FYZ , CHE , NEJ , SBI
Člověk a svět práce	ANJ , CJL , CHE , IKT , NEJ , OBN	ANJ , CJL , EKO , CHE , NEJ , PRP , PSL	ANJ , CJL , CHE , NEJ , OBN , PSL	ANJ , CJL , CHE , NEJ , SCH
Informační a komunikační technologie	ANJ , CJL , CHE , IKT	ANJ , CJL , CHE , IKT	ANJ , CJL , CHE , IKT	ANJ , CJL , CHE , IKT , SCH

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
EnD	Environmentální den
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
MAT	Matematika
NEJ	Německý jazyk
OBN	Občanská nauka
OSP	Ošetrovatelská propedeutika
PRP	První pomoc
PSL	Psychologie
SBI	Seminář k biologii
SCH	Seminář k chemii
SPS	Seminář k psychologii
TEV	Tělesná výchova
VKZ	Výchova ke zdraví

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Akreditace č. j. MSMT- 265/2018-1-155 ze dne 27. 12. 2017 o udělení akreditace na základě § 25 a § 27 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád; k provádění vzdělávacích programů a vydávání osvědčení o jejich absolvování:

1. Zdravotník zotavovacích akcí
2. Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky

Platnost akreditace se stanoví do 12. 2. 2021

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků jsou podrobně uvedena ve školním řádu platném pro příslušný školní rok. Pro účely ŠVP byla vybrána jen základní pravidla, kterými se hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků řídí.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou ve školním řádu zpracována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění a vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění a dalšími příslušnými právními předpisy.

Obecné zásady pro hodnocení žáků

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- Klasifikace zahrnuje formativní hodnocení, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování žáka neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Získávání podkladů pro hodnocení chování a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním chování, výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- hodnocením výkonů žáka při praktických cvičeních, při výcvikových kurzech apod.,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáků, ale hodnotit to, co žáci umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo ve vyučovacích hodinách nebo zadané formou samostudia;
- učitel pracuje s formativním hodnocením a sebehodnocením žáka, při hodnocení zohledňuje i zpětnou vazbu, kterou žák poskytuje vyučujícímu.

Učitel elektronicky zapisuje v rámci programu Edookit průběžnou klasifikaci žáka a na konci každého pololetí stanoví výslednou známku z předmětu a elektronicky ji převede do klasifikační karty žáka. Do třídního výkazu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření.

Individuální vzdělávací plán

- Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení nebo z jiného důvodu a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka
- V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.
- Ředitelka školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelkou školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

Hodnocení a klasifikace žáka

- Celkové hodnocení žáka na konci I. a II. pololetí se neurčuje pouze na základě aritmetického průměru klasifikace za příslušné období. Učitel při hodnocení přihlíží i ke

vztahu žáka k práci, ke studiu, k jeho aktivitě, tvořivosti, k systematickosti při přípravě žáka na výuku apod.

- Není-li možné žáka vyzkoušet a klasifikovat v řádném termínu v prvním pololetí, žák se za klasifikační období neklasifikuje. Ředitelka školy určí pro jeho klasifikaci náhradní termín zpravidla tak, aby klasifikace mohla být ukončena nejpozději do 2 měsíců po skončení klasifikačního období.
- Nelze-li žáka klasifikovat ve druhém pololetí pro závažné objektivní příčiny, je žák zkoušen a klasifikován za toto období v posledním týdnu měsíce srpna, v den určený ředitelkou školy. Žák musí mít provedeny opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího roku.
- Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných vyučovacích předmětech a klasifikaci chování; nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:
 - prospěl s vyznamenáním (nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré),
 - prospěl (nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný),
 - neprospěl (má-li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný),
 - nehodnocen (pokud není možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu).

Opravné a komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- Koná-li opravné zkoušky, požádá zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho přezkoušení z důvodu pochybnosti o správném hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu. Komisionální zkoušky z důvodu opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
- Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou vyučovacích předmětů, koná opravnou zkoušku. Jestliže žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný, byl z téhož vyučovacím předmětu klasifikován stupněm nedostatečným i v prvním pololetí školního roku, je předmětem opravné zkoušky učivo předepsané učebními osnovami pro celý ročník. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který se bez závažných důvodů k vykonání opravné zkoušky, případně zkoušky v náhradním termínu nedostaví, je klasifikován ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat zkoušku, stupněm nedostatečným.

- Pokud se žák ze závažných důvodů nemůže dostavit ke komisionální zkoušce, musí se nejpozději do 3 pracovních dnů písemně omluvit.
- Žák, který je v příslušném pololetí neklasifikován pro nesplnění docházky, musí při dodatečné zkoušce prokázat teoretické nebo písemně zpracované znalosti v rozsahu seminární práce a vyžaduje-li to povaha předmětu, i jednotlivé praktické dovednosti v rozsahu učiva předmětu v daném pololetí.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

- Prospěch žáka ve všeobecně vzdělávacích předmětech a odborných předmětech teoretického zaměření se klasifikuje těmito stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje danému předmětu. Součástí hodnocení žáka je také formativní hodnocení učitele.

- Klasifikace žáků ve vyučovacích předmětech odborných, praktického zaměření se klasifikuje těmito stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

- Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje danému předmětu. Podrobná kritéria pro komplexní hodnocení OSN/ PKL jsou podrobně popsána ve školním řádu. Kromě klasifikace známkou využívají vyučující formativní hodnocení a sebehodnocení žáka.
- Při ukončení každého bloku výuky předmětu ošetřování nemocných/péče o klienty v rámci jednotlivých pololetí je vyučující povinna sdělit výsledky svého hodnocení žákovi. Klasifikace předmětu ošetřování nemocných přehledně zaznamená do pracovní slohy žáka a Edookitu.
- Výsledná známka na vysvědčení je souhrnem hodnocení vyučujících na jednotlivých ošetřovacích jednotkách. Pokud žák/žákyně nesouhlasí s výsledkem hodnocení, má právo slušnou formou požádat odpovědnou vyučující o podrobnější vysvětlení jejího hodnocení.

Hodnocení chování žáka

Klasifikace chování neovlivňuje klasifikaci prospěchu ve vyučovacích předmětech. V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení: velmi dobré, uspokojivé, neuspokojivé. Ve večerní formě vzdělávání se hodnocení chování dospělých žáků neprovádí.

Výchovná opatření

- Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
- Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel nebo ředitelka školy. Většinou za dobrou práci ve škole, vynikající studijní výsledky, reprezentaci školy, vzornou

docházku, úspěchy v soutěžích, za výjimečný kladný počin a za výbornou propagaci školy v soutěžích oblastního a celorepublikového charakteru.

- Podle závažnosti provinění mohou být uložena kázeňská opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitelky školy. V případě závažných provinění může ředitelka školy rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy.

Poskytování informací o výsledcích hodnocení

- Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí na pravidelných třídních schůzkách, na Edookitu. Informace mohou získávat i průběžně od jednotlivých vyučujících na základě vzájemné domluvy.
- Dle §21 odst. 1 písm. b) zákona č. 561/2004 a §21 odst. 3 zákona č. 561/2004 mají v případě zletilých žáků právo na informace také jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Studijní obor zdravotnické lyceum v denní formě studia je určen pro absolventy povinné školní docházky na základní škole. Uchazeč o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení. Ke studiu mohou být přijímáni rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelkou školy v zákonem stanovené lhůtě.

Zdravotní způsobilost

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu, které se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zdravotní požadavky na uchazeče o studium oboru zdravotnické lyceum: posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující dorostový lékař.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška, test (výběr z možností), pohovor, ústní zkouška

Obsah přijímacího řízení

Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru matematika a její aplikace.

Cizinci, na které se vztahuje § 20 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nekonají na žádost jednotnou zkoušku ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura. Těmto žákům bude znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, ověřována rozhovorem. V rámci kritérií podle § 60 odst. 2 písm. a) stanoví ředitel školy způsob hodnocení jednotné zkoušky cizinců podle věty první (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).

Kritéria přijetí žáka

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud tento zákon nestanoví jinak, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a prokázáním zdravotní způsobilosti.

3.9 Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, která je organizována podle platných právních předpisů a vyhlášek.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z **českého jazyka a literatury**. Pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil **cizí jazyk**, tak ze zkoušky z tohoto cizího jazyka.

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Mezi další povinné zkoušky v profilové části patří **obhajoba maturitní práce** (praktická zkouška) a **biologie** (ústní zkouška). Pro třetí povinnou ústní zkoušku může žák vybírat z následujících předmětů: psychologie, občanská nauka, chemie, fyzika, matematika, německý jazyk.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelkou školy (například matematika, chemie, fyzika, občanská nauka, psychologie, německý jazyk).

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky se bude skládat ze dvou zkoušek – z jazyka českého a literatury; z cizího jazyka nebo matematiky.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou písemného didaktického testu, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován dle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Žák si může zvolit maximálně dvě nepovinné zkoušky z cizího jazyk, matematiky nebo z předmětu matematika rozšiřující.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází se školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb.) a vyhlášky č. 27/2016., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) zpracuje výchovný poradce, na základě požadavku třídního učitele nebo učitelů vyučujících předmětů, nepostačuje – li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání nebo na základě doporučení ŠPZ.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

Výchovný poradce v součinnosti s třídním učitelem žáka zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání sestaven individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP je doporučen školským poradenským zařízením nebo o něj může z jiných závažných důvodů požádat zákonný zástupce, či zletilý žák.

Zákonný zástupce ve všech případech (viz. výše) písemně žádá o povolení vzdělávání dle IVP ředitele školy. Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání povoluje ředitel školy individuální vzdělávací plán žákovi také na základě potvrzení, že žák je sportovním reprezentantem České republiky ve sportovním odvětví, vydaného sportovní organizací zastupující toto sportovní odvětví v České republice, a to v souvislosti s touto skutečností.

IVP na základě pověření ředitele školy sestavuje výchovný poradce, ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření, která jsou členěna do pěti stupňů, navrhuje ŠPZ a zajišťuje škola.

Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření školské poradenské zařízení zjišťuje předem také možnost využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným žákům školy. Při tomto zjišťování škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.

Nastavení poskytování podpůrných opatření školou písemně zpracuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poté, co zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělil ve škole nebo školském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.

Zákonný zástupce žáka, který chce využívat podpůrná opatření, musí ve spolupráci se školou požádat o konzultaci v PPP. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími vypracuje dotazník, který slouží jako podklad pro poskytování podpůrných opatření. ŠPZ vypracuje doporučení, které zašle ředitelce školy do datových schránek. Ředitelka školy toto doporučení předá výchovnému poradci, který s doporučením dále pracuje.

Výchovný poradce má na starosti vzdělávání žáků se SVP, musí důkladně sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikovat se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků nebo zletilými žáky, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, učiteli praktického vyučování u budoucích zaměstnavatelů).

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Plán pedagogické podpory žákům škola – výchovný poradce nezpracovává.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. ŠPZ navrhuje podpůrná opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Žákům s mimořádným nadáním může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání sestaven individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP je doporučen školským poradenským zařízením nebo o něj může požádat zákonný zástupce, či zletilý žák.

Zákonný zástupce ve všech případech (viz. výše) písemně žádá o povolení vzdělávání dle IVP ředitele školy.

IVP na základě pověření ředitele školy sestavuje výchovný poradce, ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání

písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Mimořádně nadané žáky vyhledávají třídní učitelé a jednotliví vyučující ve spolupráci se ŠPZ. Podpora je žákům nastavena dle doporučení ŠPZ. Doporučení zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů a školským poradenským zařízením. Před nastavením podpůrných opatření je třeba zajistit informovaný souhlas zákonných zástupců.

Žáci, u nichž se projevuje vyšší tvořivost v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech, mají možnost účastnit se soutěží pořádaných školou nebo se zapojit do Středoškolské odborné činnosti. O soutěžích pořádaných školou informují žáky třídní učitelé, zástupci školního parlamentu nebo jednotliví vyučující. Zájemci o SOČ mají možnost obrátit se na koordinátora SOČ, který na škole působí.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- V době teoretického i praktického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany při práci a požární ochrany (včetně činností, které souvisejí se vzděláváním, např. návštěvy výstav, kulturních představení aj.) podle platných právních předpisů.
- Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou prováděny pravidelně v souladu s právními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, hromosvod, kotelna, hasicí přístroje a hydranty, plynová zařízení, nářadí v tělocvičně a posilovně).
- Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním účastní, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách jsou žáci opět prokazatelným způsobem seznámeni s jejich provozními řády, které jsou důsledně dodržovány. V chemické laboratoři, v učebnách ošetřovatelství jsou při výuce důsledně používány ochranné pracovní prostředky.
- Všichni žáci 3. ročníků jsou před nástupem na odbornou stáž poučeni bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních, která se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Součástí přípravy žáků před nástupem na odbornou stáž je také poučení o ochraně proti virové hepatitidě typu B a o infekcích způsobených MRSA. Při zahájení odborné stáže na jednotlivých ošetřovacích jednotkách

je skupina žáků poučena o konkrétních pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti (prokazatelný zápis v pracovních slohách a v elektronické třídní knize). Během odborné stáže jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv (poskytuje škola) a pracovní obuv. Praní pracovních oděvů se řídí platnými právními předpisy. Před nástupem žáků do zdravotnických zařízení je provedena kontrola očkování žáků proti virové hepatitidě typu B (očkování je zařazeno do očkovacího kalendáře).

- Proškolení zaměstnanců a žáků školy v oblasti PO a BOZP se řídí platnými právními předpisy. Všichni zaměstnanci a žáci školy se účastní preventivní lékařské prohlídky u závodního lékaře dle platných právních předpisů (zákon 373/2011 Sb. o specifických zdravotních službách, ve znění pozdějších předpisů).
- Školní úrazy jsou evidovány a registrovány a odškodňovány. Počet školních úrazů je sledován.
- Metodik prevence každý rok vypracovává minimální preventivní program, se kterým jsou seznámeni všichni pedagogové a žáci. Škola sleduje a zajišťuje ochranu žáků před šikanou, násilím a jinými negativními vlivy (kouření, požívání návykových látek aj.). V této souvislosti je v prostorách školy zajištěn o přestávkách pedagogický dohled. Metodik prevence ve spolupráci s třídními učiteli se každoročně podílí na zajištění preventivních a intervenčních programů pro třídní kolektivy.
- Každý školní rok se provádí cvičná evakuace žáků a zaměstnanců školy v rámci nácvičky ochrany obyvatel za mimořádných situací.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno společnou a profilovou částí maturitní zkoušky. Po úspěšném absolvování všech částí maturitní zkoušky žák získává vysvědčení o maturitní zkoušce, které je opatřeno doložkou o získání příslušného stupně vzdělání.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	2+1	2+1	4	4	12+2
	Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
	Německý jazyk	2	3	2	2	9
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1	0+2			1+2
	Občanská nauka	1	1	1	1+1	4+1
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	2	2+1	2+1	3	9+2
	Fyzika	2	2	2	2	8
	Chemie	2+1	2	2	1+1	7+2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	3	3	12
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1+1	2	2	2	7+1
	Výchova ke zdraví	1+1				1+1
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2	1	1	6
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		3			3
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika			1+1	2	3+1
	Latinský jazyk	2				2
	Mikrobiologie, epidemiologie a	2				2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	hygiena					
	Ošetrovatelská propedeutika			3		3
	Patologie			1+1		1+1
	První pomoc		1+1			1+1
	Psychologie		2	1+1	2	5+1
	Somatologie	3				3
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+4	0+4
<ul style="list-style-type: none"> • Seminář k ruskému jazyku • Seminář k biologii • Seminář k chemii • Seminář k psychologii • Seminář k fyzice • Seminář k anglickému jazyku • Seminář k matematice 						
Celkem hodin		33	33	32	33	112+19

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Pozn.: 1. -a 2. ročník - 3(3) hodiny týdně, 3. a 4. ročník - 4(4) hodiny týdně hodiny jsou vedeny jako cvičení, třída je dělena na poloviny.

Fyzika

Pozn.: 1. a 4. ročník 2 hodiny, hodiny jsou vedeny jako teorie, 2. a 3. ročník 2(1) z toho je jedna hodina teorie, jedna hodina cvičení (na hodinu cvičení se třída půlí).

Chemie

Pozn.: 1. ročník - 3 hodiny, hodiny jsou vedeny jako teoretické, třída se nepůlí, 4. ročník - 2 hodiny, jsou vedeny jako teoretické, třída se nepůlí 2. - 3. ročník - 2 (1), z toho jedna hodina teorie a jedna hodina cvičení (na hodinu cvičení se třída půlí).

Informační a komunikační technologie

Pozn.: 1. a 2. ročník - 2(2), v týdnu jsou odučeny 2 hodiny cvičení (třída se půlí), 3. a 4. ročník - 1(1) v týdnu je odučena 1 hodina cvičení (třída se půlí).

Matematika

Pozn.: 3(1) - v týdnu jsou odučeny dvě hodiny teorie (třída se nepůlí) a jedna hodina cvičení (třída se půlí), platí pro 1. - 4. ročník.

Německý jazyk

Pozn.: 1.,3.,4. - ročník 2 (2), 2. ročník 3 (3) - hodiny jsou vedeny jako cvičení, třída je dělena na poloviny.

Ošetrovatelská propedeutika

Pozn.: 3(3) - týdně jsou odučeny 3 hodiny cvičení (třída se půlí).

První pomoc

Pozn.: 2(2)- v týdnu jsou odučeny 2 hodiny cvičení (třída se půlí).

Psychologie

Pozn.: 2. ročník - 2 hodiny týdně teorie, 3. a 4. ročník - 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny (třída se půlí).

Tělesná výchova

Pozn.: 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny, které jsou půlené.

Výchova ke zdraví

Pozn.: 2 - týdně jsou odučeny 2 hodiny, třída se nepůlí.

Volitelné semináře

Pozn.: žáci si z nabízených předmětů volí v dvoukolovém hlasování dva předměty, které budou vyučovány pro celou třídu.

Seminář k ruskému jazyku

Pozn.: žák si zvolí dva semináře, 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení z každého semináře (třída je půlená).

Seminář k biologii

Pozn.: žák si zvolí dva semináře, 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení z každého semináře (třída je půlená).

Seminář k chemii

Pozn.: žák si zvolí dva semináře, 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení z každého semináře (třída je půlená).

Seminář k psychologii

Pozn.: žák si zvolí dva semináře, 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení z každého semináře (třída je půlená).

Seminář k fyzice

Pozn.: žák si zvolí dva semináře, 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení z každého semináře (třída je půlená).

Seminář k anglickému jazyku

Pozn.: žák si zvolí dva semináře, 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení z každého semináře (třída je půlená).

Seminář k matematice

Pozn.: žák si zvolí dva semináře, 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení z každého semináře (třída je půlená).

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	68+34	68+34	128	120	384+68
	Český jazyk a literatura	102	102	96	120	420
	Německý jazyk	68	102	64	60	294
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34	0+68			34+68
	Občanská nauka	34	34	32	30+30	130+30
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	68	68+34	64+32	90	290+66
	Fyzika	68	68	64	60	260
	Chemie	68+34	68	64	30+30	230+64
Matematické vzdělávání	Matematika	102	102	96	90	390
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	34+34	68	64	60	226+34
	Výchova ke zdraví	34+34				34+34
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68	68	32	30	198
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		102			102
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika			32+32	60	92+32

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Latinský jazyk	68				68
	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	66				66
	Ošetrovatelská propedeutika			96		96
	Patologie			32+32		32+32
	První pomoc		34+34			34+34
	Psychologie		68	32+32	60	160+32
	Somatologie	102				102
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+120	0+120
<ul style="list-style-type: none"> • Seminář k ruskému jazyku • Seminář k biologii • Seminář k chemii • Seminář k psychologii • Seminář k fyzice • Seminář k anglickému jazyku • Seminář k matematice 						
Celkem hodin		1120	1122	1024	990	3642+614

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační den	0.2	0	0	0

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dny první pomoci	0.2	0.2	0	0
Den zdraví	0.2	0.2	0.2	0.2
Environmentální den	0.2	0.2	0	0
Nekuřácký den	0.2	0	0	0
Odborná praxe	0	0	2	0
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	5	5.4	5.8	4.8
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32	30
Celkem týdnů	40	40	40	35

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	29	928	Český jazyk a literatura	8	256
			Německý jazyk	9	294
			Anglický jazyk	12	384
Společenskovědní vzdělávání	6	192	Občanská nauka	4	130
			Psychologie	1	32
			Dějepis	1	34
Přírodovědné vzdělávání	24	768	Biologie	9	290
			Fyzika	8	260
			Chemie	7	230
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	12	390
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	164
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	7	226
			Výchova ke zdraví	1	34
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	6	192	Informační a komunikační technologie	6	198
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	102
Odborné vzdělávání	18	576	Klinická propedeutika	3	92
			Ošetrovatelská propedeutika	3	96
			Psychologie	4	128
			První pomoc	1	34

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	2	66
			Somatologie	3	102
			Latinský jazyk	2	68
			Patologie	1	32
Disponibilní časová dotace	19	608	Klinická propedeutika	1	32
			Biologie	2	66
			Psychologie	1	32
			Anglický jazyk	2	68
			Volitelné semináře	4	120
			Chemie	2	64
			První pomoc	1	34
			Výchova ke zdraví	1	34
			Občanská nauka	1	30
			Patologie	1	32
			Dějepis	2	68
			Tělesná výchova	1	34
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	131	4256

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazykové vzdělání je zaměřeno hlavně na rozvoj komunikativních dovedností žáků, učí je kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně v anglickém jazyce a efektivně pracovat s textem jako zdrojem informací. Vzdělání v cizím jazyce umožňuje žákům řešit běžné každodenní životní situace v cizojazyčném prostředí. Dává jim také možnost komunikovat v cizím jazyce i v odborné oblasti v rámci jejich zaměření. Dobrá znalost anglického jazyka umožňuje absolventům studium na vysokých školách v České republice i v zahraničí a zároveň napomáhá k lepšímu uplatnění na trhu práce. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy, obsažených v těchto kategoriích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řečové dovednosti - Jazykové prostředky a funkce - Tematické zaměření obsahu - Základní tematické okruhy - Komunikační situace

Název předmětu	Anglický jazyk
	Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tj. práce s texty v mluvené a písemné podobě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je organizována podle možností převážně v jazykové učebně, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována výkladem, cvičeními, diskuzí. Uplatňováno je i projektové vyučování. Žáci pracují s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami a využívají tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (role – play, práce s chybou); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • umožňovat žákům volit vlastní pořadí při vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí atd. • vyžadovat uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, ale i při výměnných návštěvách, činnosti hostesek (soutěž první pomoci, projekt Edison), poznávacích pobytových zájezdech, besedách; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami. <hr/> <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (hraní rolí). <hr/> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem;

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků řízenou diskusí, pro žáka zajišťovat bezpečné prostředí, které žákovi umožní vyjádřit své názory; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce). <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace; • využívat při procvičování učiva a tvorby prezentací PC programy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. -a 2. ročník - 3(3) hodiny týdně, 3. a 4. ročník - 4(4) hodiny týdně hodiny jsou vedeny jako cvičení, třída je dělena na poloviny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzuje správné užití jazykových prostředků, řečových dovedností, znalost tematických okruhů i poznatků o anglicky mluvících zemích. Hodnotí se ústní a písemný projev.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	•rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • poslech • čtení a práce s textem včetně odborného • mluvení zaměřené situačně i tematicky • zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků anotací, apod. • jednoduchý překlad • střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	•odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	•nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	•porozumí školním a pracovním pokynům	
ověří si i sdělí získané informace písemně	•rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	
porozumí školním a pracovním pokynům	•čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	•sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	•vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	•sdělí a zdůvodní svůj názor	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	•vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	•dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	•zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	•vyjádří písemně svůj názor na text	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím	•vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	fakta týkající se studovaného oboru	
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy 	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech 	
uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu 	
vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	<ul style="list-style-type: none"> • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele 	
vyjádří písemně svůj názor na text	<ul style="list-style-type: none"> • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	<ul style="list-style-type: none"> • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none"> • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 	
vyplní jednoduchý neznámý formulář	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje různé techniky čtení textu 	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	<ul style="list-style-type: none"> • ověří si i sdělí získané informace písemně 	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená vzkazy volajících 	
zapojí se do hovoru bez přípravy	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • grafická podoba jazyka a pravopis
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	•dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	•vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	•řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje • dům a domov • každodenní život • volný čas • zábava • jídlo a nápoje • služby • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • Česká republika • anglicky mluvící země
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	•domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	•používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	•prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	POZNATKY O ZEMÍCH
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní	•uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní	<ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
specifika daných zemí	specifika daných zemí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</p> <p>byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.</p> <p>Téma se prolíná všemi TC.</p> <p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</p> <p>Téma je realizováno v TC: Bad manners?</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;</p> <p>se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.</p> <p>Téma se prolíná v TC: Spending money.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</p> <p>cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.</p> <p>Téma je realizováno v TC: Survive the drive.</p> <p>si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p> <p>Téma je realizováno v TC: Eating in and eating out.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>uměli pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.</p> <p>Téma se prolíná všemi TC.</p>		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• poslech
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• čtení a práce s textem včetně odborného
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• porozumí školním a pracovním pokynům	• mluvení zaměřené situačně i tematicky
ověří si i sdělí získané informace písemně	• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
porozumí školním a pracovním pokynům	• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	• jednoduchý překlad
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• střídání receptivních a produktivních činností
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	• interakce ústní
přeloží text a používá slovníky i elektronické	• sdělí a zdůvodní svůj názor	• interakce písemná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	
sdělí a zdůvodní svůj názor	• vyjádří písemně svůj názor na text	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	
uplatňuje různé techniky čtení textu	• přeloží text a používá slovníky i elektronické	
vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo	• zapojí se do hovoru bez přípravy	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
fakta týkající se studovaného oboru	•vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
vyjádří písemně svůj názor na text	•zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	•při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
vyplní jednoduchý neznámý formulář	•vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	•požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	•přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	•uplatňuje různé techniky čtení textu	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	•ověří si i sdělí získané informace písemně	
zaznamená vzkazy volajících	•zaznamená vzkazy volajících	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	•vyplní jednoduchý neznámý formulář	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	•vyslovuje srozumitelně, co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • grafická podoba jazyka a pravopis
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	•používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	•uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	•dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	•vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje
používá stylisticky vhodné obraty umožňující	•řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p>	<p>jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • dům a domov • každodenní život • volný čas • zábava • jídlo a nápoje • služby • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • Česká republika • anglicky mluvící země
<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>POZNATKY O ZEMÍCH</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>pochopti souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.</p> <p>Téma je realizováno v TC: Live and learn.</p> <p>si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p> <p>Téma je realizováno v TC: Digital detox.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p>		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. Téma je realizováno v TC: The right job for you.</p>		
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracovali s informacemi z různých zdrojů a nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Téma se prolíná všemi TC.</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Téma se prolíná všemi TC. dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma je realizováno v TC: Live and learn.</p>		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• poslech
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a		• čtení a práce s textem včetně odborného
		• mluvení zaměřené situačně i tematicky
		• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy,

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
důležité informace	•nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	výpisků, anotací apod.
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	•porozumí školním a pracovním pokynům	• jednoduchý překlad
ověří si i sdělí získané informace písemně	•rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• střídání receptivních a produktivních činností
porozumí školním a pracovním pokynům	•čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	• interakce ústní
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	•sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• interakce písemná
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	•přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	•vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	•sdělí a zdůvodní svůj názor	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	•pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	•vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	•dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	•zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	
sdělí a zdůvodní svůj názor	•vyjádří písemně svůj názor na text	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	•vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	
uplatňuje různé techniky čtení textu	•přeloží text a používá slovníky i elektronické	
vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	•zapojí se do hovoru bez přípravy	
vyjádří písemně svůj názor na text	•vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	•zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	•při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
vyplní jednoduchý neznámý formulář	•vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týkali se známého tématu</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>	<ul style="list-style-type: none"> •požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení •přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem •uplatňuje různé techniky čtení textu •ověří si i sdělí získané informace písemně •zaznamená vzkazy volajících •vyplní jednoduchý neznámý formulář 	
<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>vyšlovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> •vyšlovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka •používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek •používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru •uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce •dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • grafická podoba jazyka a pravopis
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i</p>	<ul style="list-style-type: none"> •vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru •řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje • dům a domov • každodenní život

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p>jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p>	<ul style="list-style-type: none"> •domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace •používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • volný čas • zábava • jídlo a nápoje • služby • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • Česká republika • anglicky mluvící země
<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realii mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<ul style="list-style-type: none"> •prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realii mateřské země •uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>POZNATKY O ZEMÍCH</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.</p> <p>Téma je realizováno v TC: Work.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.</p> <p>Téma je realizováno v TC: Home.</p> <p>cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Téma je realizováno v TC: Healthy living.		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</p> <p>pracovali s informacemi z různých zdrojů a nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Téma se prolíná všemi TC.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</p> <p>byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.</p> <p>Téma se prolíná všemi TC.</p> <p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</p> <p>Téma je realizováno v TC: People and society.</p>		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• poslech
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• čtení a práce s textem včetně odborného
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a		• mluvení zaměřené situačně i tematicky
		• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
		• jednoduchý překlad

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> • střídání receptivních a produktivních činností
ověří si i sdělí získané informace písemně	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 	<ul style="list-style-type: none"> • interakce ústní
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • interakce písemná
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	<ul style="list-style-type: none"> • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy 	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor 	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích 	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače 	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis 	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří písemně svůj názor na text 	
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru 	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky, i elektronické 	
uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do hovoru bez přípravy 	
vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	<ul style="list-style-type: none"> • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech 	
vyjádří písemně svůj názor na text	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu 	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	<ul style="list-style-type: none"> • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele 	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none"> • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	
vyplní jednoduchý neznámý formulář	<ul style="list-style-type: none"> • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené 	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	
zapojí se do hovoru bez přípravy	<ul style="list-style-type: none"> •přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 	
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	<ul style="list-style-type: none"> •uplatňuje různé techniky čtení textu •ověří si i sdělí získané informace písemně 	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	<ul style="list-style-type: none"> •zaznamená vzkazy volajících •vyplní jednoduchý neznámý formulář 	
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<ul style="list-style-type: none"> •vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • grafická podoba jazyka a pravopis
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<ul style="list-style-type: none"> •používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek •používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> •uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	<ul style="list-style-type: none"> •dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<ul style="list-style-type: none"> •vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE</p>
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> •řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje • dům a domov • každodenní život
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> •domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> • volný čas • zábava

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p>	<ul style="list-style-type: none"> •používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • jídlo a nápoje • služby • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • Česká republika • anglicky mluvící země <p>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>
<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realii mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<ul style="list-style-type: none"> •prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realii mateřské země •uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>POZNATKY O ZEMÍCH</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</p> <p>byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.</p> <p>Téma se prolíná všemi TC.</p>		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Téma je realizováno v TC: Masmédia, stát, společnost.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Téma je realizováno v TC: Nature and environment. si osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Téma je realizováno v TC: Zdraví a nemoci.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. Téma je realizováno v TC: Moje budoucí povolání.</p>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracovali s informacemi z různých zdrojů a nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Téma prolíná všemi TC.</p>		

6.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání a je základem rozvoje většiny klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají zvládat ostatní vyučovací předměty. Ovlivňuje zapojení mladého člověka do společnosti, jeho osobní i profesní život, utváření jeho hodnotové orientace.</p> <p>Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke srozumitelnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jeho duchovního života.</p> <p>Vzdělání směřuje k tomu, aby žák chápal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyk jako systém a zvládl jej jako nezbytný předpoklad pro studium cizích jazyků i pro společenské a pracovní uplatnění, - mateřský jazyk jako výsledek kulturního a historického vývoje národa, - význam umění pro člověka, propojenost slovesné kultury s ostatními druhy umění, - analýzu a interpretaci textu na pozadí kulturních a historických událostí a prováděl ji se znalostí základních literárněteoretických pojmů. <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP. Je realizován s následující hodinovou dotací – v prvním až třetím ročníku 3 hodiny, ve čtvrtém ročníku 4 hodiny.</p> <p>Český jazyk a literatura sestává ze dvou tematických okruhů: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace.</p> <p>Složka jazyková spolu s komunikační a slohovou výchovou rozvíjejí komunikační schopnosti a dovednosti žáka, učí ho užívat jazyk jako prostředek dorozumívání. K plnění tohoto cíle přispívá i složka literární, která prohlubuje znalosti jazykové, kultivuje jazykový projev a pomáhá utvářet pozitivní vztah k hodnotám a vede k jejich ochraně. Literární výchova je součástí estetického vzdělávání a zahrnuje širší pohled na kulturní dění.</p> <p>Výuka českého jazyka a literatury směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Při rozborech literárních děl lze procvičovat jazykové, literárněhistorické i komunikační dovednosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu český jazyk a literatura je založena především na výkladu, práci s textem, diskuzi, psaných nebo mluvených žákovských příspěvcích k vybraným tématům, procvičování získaných vědomostí a dovedností písemně nebo ústně. Učitelé procvičování dílem využívají k získání podkladů pro klasifikaci,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>přičemž kladou důraz na pozitivní hodnocení. Vzdělávací obsah předmětu je dále naplňován zhlédnutím alespoň jednoho kulturního představení (návštěva divadla, beseda s umělcem, záznam divadelního představení apod.) během studia. K dalším fakultativním aktivitám patří účast v soutěžích (Olympiáda českého jazyka, literární soutěže aj.) a prezentace žákovských prací.</p> <p>Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vztah k multilingvní situaci a spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova. V rámci mezipředmětových vztahů jsou využívány znalosti z dějepisu, občanské nauky, cizích jazyků, ale i z ostatních všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Latinský jazyk • Dějepis • Občanská nauka • Anglický jazyk • Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (porozumění textu, třídít poznatky na základě vlastních zkušeností, uvádět zdroje); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • vést žáky k práci s odborným textem, mluveným i psaným; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • učit žáky pracovat samostatně i v týmu; • využívat základní myšlenkové operace; • vést žáky k samostatnému řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k řešení. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke srozumitelnému a souvislému formulování svých myšlenek a přiměřeně je vyjádřit formou mluvenou i psanou gramaticky a stylisticky správně; • umožňovat žákům zvládat zpracovat souvislý text na běžné i odborné téma, používat odbornou terminologii; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vést žáky k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • umožňovat žákům podílet se na přípravě školního časopisu a rozhlasových relací; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, webová stránka, prezentace díla); • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, pětilístek; • klást důraz na prožitkové vyučování při porozumění textu; • vyžadovat od žáků uplatnění dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, Celostátní soutěž první pomoci, Literární soutěž; • vést žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace; • využívat při procvičování učiva a tvorby prezentací PC programy. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k vytvoření pravidel chování a jednání ve třídě v rámci předmětu (při respektování pravidel stanovených ve školním řádu), vyžadovat od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování; • od prvního ročníku zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída); • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků ve všech předmětech; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování; prezentace literárního díla dle vlastního výběru; • umožňovat žákům stanovit si reálné cíle a priority na základě svých fyzických i psychických možností a dovedností; • umožňovat kriticky zvažovat jednání jiných lidí a adekvátně reagovat. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • používat k prezentaci vlastních názorů žáků řízenou diskusi, a pro žáka zajistí bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • žákům je poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (např. kulturní) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu, převažuje klasifikace na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	<ul style="list-style-type: none"> • používá komunikačních prostředků internetu, ovládá další komunikační programy, běžně využívá PC a aplikační software pro psaní textů, v grafických výstupech, hl. prezentacích a webových výstupech, respektuje obecně platná pravidla a estetická kritéria, má pozitivní vztah učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi 	<p>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p> <p>Informace – sdílení odborných informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití textového editoru – odstavec a jeho formování, bloky a práce s bloky, záhlaví a zápatí textu • publikování – formy dokumentů, jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu • estetické zásady publikování • internet jako zdroj informací
má přehled o knihovnách a jejich službách		
samostatně zpracovává informace		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>orientuje se v soustavě jazyků</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem jazyk a řeč • objasní vztah myšlení a jazyka • charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka • rozdělí jazyk na rovinu spisovnou a nespisovnou • charakterizuje jazyk obecné češtiny, slangu, argotu • definuje nářečí a příčiny jeho vzniku 	<p>Stratifikace českého jazyka. Vývoj českého jazyka (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazyk a řeč, obecné poučení o jazyku a řeči, národní jazyk, čeština a slovanské jazyky
<p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>sestaví základní projevy administrativního stylu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zásady správné výslovnosti, prokáže jejich praktickou znalost na samostatných projevech, vhodně využívá zvukových prostředků řeči • objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich využití v praxi 	<p>Zvuková stránka jazyka (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti
<p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá znalosti zásad českého pravopisu na samostatném písemném projevu 	<p>Grafická stránka jazyka (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • písmo, jeho vznik a vývoj, základní principy českého pravopisu
<p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků v závislosti na komunikační situaci • používá a kombinuje funkční styly, slohové postupy a útvary • používá základní útvary stylu prostěsdělovacího • vysvětlí vztah stylistiky a dalších lingvistických věd • objasní základní pojmy stylistiky 	<p>Stylistika (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • styl, stylistika, slohotvorní činitelé • prostředí a účastníci komunikace • styl prostěsdělovací a jeho útvary

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
zaznamenává bibliografické údaje		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí umění jako nezbytnou a obohacující složku lidského života 	<p>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Úvod do studia literatury (12 hodin)</p>
orientuje se v nabídce kulturních institucí	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci literatury krásné a věcné, rozezná literární žánry a uvede, čím se liší a co je pro ně typické 	<ul style="list-style-type: none"> • literární teorie, literární věda, literární kritika, poetika, literatura a její funkce
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá na konkrétních případech tropy a figury, objasní jejich funkci v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a skutečným světem a popíše, jak se reálný svět promítá do literárního textu 	
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a specifikuje časoprostor, vypravěče, postavy, zhodnotí jejich funkci a vliv na čtenáře 	
rozezná umělecký text od neuměleckého	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná typy promluv a jejich funkci v konkrétním textu, 	
samostatně vyhledává informace v této oblasti	<ul style="list-style-type: none"> • získané dovednosti, vědomosti a schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů, prolíná se všemi ročníky 	
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku i novověku a dnes 	<p>Nejstarší neevropské literatury (15 hodin) Bible (3 hodiny)</p>
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní období literárního vývoje, rozezná základní literární žánry 	<ul style="list-style-type: none"> • periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury do počátku 19. století
samostatně vyhledává informace v této oblasti	<ul style="list-style-type: none"> • objasní světové mýty, báje a biblické mýty, na základě vlastní četby doloží hlavní rysy probíraných uměleckých směrů, prolíná se všemi ročníky 	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj literárních druhů a žánrů
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	<ul style="list-style-type: none"> •objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby 	Středověká literatura (8 hodin)
orientuje se v nabídce kulturních institucí		Baroko, klasicismus a osvícenství v české a světové literatuře (14 hodin)
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		<ul style="list-style-type: none"> •literatury, hlavní představitelé ve světové i české literatuře
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku - realizace v tématu Bible;</p> <p>byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpověď - realizace v tématu Bible ;</p> <p>hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní - realizace v tématu Klasicismus a osvícení v české a světové literatuře;</p> <p>byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizace v tématu Informace - sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu;</p>		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>dovedli se orientovat v mediálních obsazích, hodnotili je a využívali je - realizace v tématu Informace - sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu;</p> <p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis - realizace v tématu Stylistika;</p> <p>byli ochotni se angažovat ve prospěch svůj i jiných lidí v jiných zemích - realizace v tématu Informace - sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu;</p> <p>si vážili materiálních a duchovních realizací tématů hodnot a životního prostředí, chránili je pro budoucí generace - realizace v tématu Informace - sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomili odpovědnost za vlastní život, za význam vzdělání - realizace v tématu Bible;</p> <p>se zorientovali pro aktivní pracovní život ve světě práce - realizace v tématu Informace - sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu;</p> <p>se seznámili s možnostmi profesního uplatnění, vyhledávali informace o své profesi a hodnotili je stejně jako vzdělávací nabídku - realizace v tématu Informace - sdílení informací, multikulturní a jazykové aspekty internetu;</p> <p>se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu - realizace v tématu Stylistika;</p> <p>se naučili písemně i verbálně se prezentovat na trhu práce - realizace v tématu Stylistika.</p>		
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií;</p> <p>uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě.</p> <p>Téma se prolíná všemi tematickými celky.</p>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
<p>RVP výstupy</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>• popíše základní rysy češtiny a vysvětlí vliv cizích jazyků na češtinu, porozumí zadání úkolu</p>	<p>Učivo</p> <p>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Nauka o slovní zásobě (10 hodin)</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>zaznamenává bibliografické údaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> •vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi •vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu, ovládá rozvrstvení slovní zásoby •vysvětlí změny v slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy, najde ponaučení ve vhodných příručkách 	<ul style="list-style-type: none"> •jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, práce se slovníky
<p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p>	<ul style="list-style-type: none"> •aplikuje zásady českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných a syntaktických prostředků, používá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně výjimek •najde ponaučení ve vhodných příručkách, odliší spisovné a nespisovné tvary, orientuje se v celém tvaroslovném systému •třídí slova na slovní druhy podle hlavních kritérií •vysvětlí mluvnické kategorie a možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků 	<p>Tvarosloví (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy a jejich třídění, mluvnické kategorie jmen a sloves
<p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p>	<ul style="list-style-type: none"> •aplikuje znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího •používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti, 	<p>Skladba (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •výpověď a její členění, funkce, obsah a grafická stránka výpovědi

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> •uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu 	
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska	<ul style="list-style-type: none"> •v mluvením projevu používá základní principy rétoriky 	Publicistický styl – umění přesvědčování a argumentace (10 hodin)
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> •zpravodajské žánry, reklama, komunikační strategie
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	<ul style="list-style-type: none"> •vyhledá informace v textech psané publicistiky, rozezná jejich hodnotu a kvalitu, zhodnotí vliv médií na vlastní jednání •napíše novinovou zprávu, fejeton, článek, reportáž, kritiku, •samostatně používá různé informační zdroje •ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, syntaktických principů českého jazyka 	
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	<ul style="list-style-type: none"> •klasifikuje jazyk jako jeden z prostředků charakterizujících postavy, postihne smysl textu 	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Preromantismus (10 hodin)
orientuje se v nabídce kulturních institucí	<ul style="list-style-type: none"> •uplatňuje různé způsoby práce s textem, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle 	<ul style="list-style-type: none"> •preromantismus, klasicismus, osvícenství – významní představitelé světové literatury
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	<ul style="list-style-type: none"> •objasní rozdíly mezi reálným a fikčním světem 	
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	<ul style="list-style-type: none"> •popíše na konkrétních případech prostředky básnického jazyka a jednotky vyprávění a jejich vliv na čtenáře 	
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje typy promluv a posoudí jejich funkci v textu 	
rozezná umělecký text od neuměleckého		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí specifičnost vývoje českého jazyka a vyloží jejich postavení v kontextu světové literatury 	Národní obrození (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • periodizace české literatury • RKZ, slovanská vzájemnost, balada, ústní lidová slovesnost
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje podstatné rysy probíraných uměleckých směrů • popíše, jak se projeví v různých druzích umění • charakterizuje podstatné rysy vývoje světové a české literatury, uvede jejich představitele a jejich přínos pro literaturu, na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných děl • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl, na konkrétních příkladech popíše básnické prostředky a jednotky vyprávění 	Světová a česká literatura 19. století (32 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • romantismus, realismus • tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností – Hugo, Byron, Balzac, Dickens, prokletí básníci • Mácha, Tyl, Erben, Němcová, Havlíček, Neruda • počátky literární kritiky v české literatuře

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku - realizace v tématu Národní obrození;</p> <p>byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi - realizace v tématu Světová a česká literatura v 19. století ;</p> <p>hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní - realizace v tématu Světová a česká literatura v 19. století;</p> <p>byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizace v tématu Národní obrození; Publicistický styl;</p> <p>se dovedli orientovat v mediálních obsazích, hodnotili je a využívali je - realizace v tématu Publicistický styl;</p> <p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis - realizace v tématu Publicistický styl;</p> <p>byli ochotni se angažovat ve prospěch svůj i jiných lidí, v jiných zemích - realizace v tématu Publicistický styl;</p> <p>si vážili materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí, chránili je pro budoucí generace - realizace v tématu Publicistický styl.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomili odpovědnost za vlastní život, za význam vzdělání - realizace v tématu Národní obrození;</p> <p>se naučili písemně i verbálně se prezentovat na trhu práce - realizace v tématu Publicistický styl.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií;</p> <p>uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě.</p> <p>Téma se prolíná všemi tematickými celky.</p>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího • používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti • používá textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu 	<p>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p> <p>Skladba (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • větné členy a jejich vztahy, souvětí, základy valenční a textové syntaxe • základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby • nepravidelnosti větné stavby, narativní postupy: řeč přímá, nepřímá, monolog, dialog
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	<ul style="list-style-type: none"> • ve svém projevu používá znalost zásad českého pravopisu – syntaktických principů češtiny 	<p>Grafická stránka jazyka (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpunkce
samostatně zpracovává informace		
vypracuje anotaci		
zaznamenává bibliografické údaje		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	<ul style="list-style-type: none"> při mluveném projevu ovládá své tělo, gestikuluje odpovídajícím způsobem, využívá mimiku, odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich využívá, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit 	Základy rétoriky (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> styl řečnický, základní principy rétoriky
přednese krátký projev		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje své stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	<ul style="list-style-type: none"> vhodně používá a kombinuje jednotlivé funkční styly a slohové postupy, pořizuje výpisky z odborného textu, zpracovává osnovy, výtahy, anotace, shrnutí 	Odborný styl (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> slohové útvary úvaha, výklad práce s odborným textem hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
sestaví základní projevy administrativního stylu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vypracuje anotaci		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
zaznamenává bibliografické údaje		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		
orientuje se v nabídce kulturních institucí		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		<ul style="list-style-type: none"> • realizmus v literatuře 20. století • tematický a výrazový přínos autorských osobností – Apollinaire, Kafka, Joyce, Proust, Exupery, Steinbeck, Hemingway, Bulgakov, Shaw, Brecht...
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše vhodné společenské chování v dané situaci při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<ul style="list-style-type: none"> • objasní rozličnou funkci vypravěče, vystihne podstatné rysy vývoje literatury, na základě vlastní četby doloží rysy probíraných děl a směrů 	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Světová a česká literatura na přelomu století (16 hodin) Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války (18 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • periodizace literatury • symbolismus, impresionismus, dekadence • anarchističtí buřiči • futurismus, dadaismus, kubismus, kubofuturismus, surrealismus, expresionismus • realizmus v literatuře 20. století • tematický a výrazový přínos autorských osobností – Apollinaire, Kafka, Joyce, Proust, Exupery, Steinbeck, Hemingway, Bulgakov, Shaw, Brecht...
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí specifičnost české literatury, je čtenářsky gramotný, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii 	Próza, poezie, drama v české literatuře do 2. světové války (21 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • periodizace české literatury • tematický a výrazový přínos autorských osobností – Čapek, Vančura, Olbracht

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>našem území</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>		<ul style="list-style-type: none"> • legionářská literatura, ruralisté, próza psychologická, katolická, humoristická
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku - realizace v tématu Světová a česká literatura na přelomu století; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války;</p> <p>byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi - realizace v tématu Světová a česká literatura na přelomu století; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války ;</p> <p>hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní - realizace v tématu Světová a česká literatura na přelomu století; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války;</p> <p>byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizace v tématu Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války;</p> <p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis - realizace v tématu Základy rétoriky;</p> <p>byli ochotni se angažovat ve prospěch svůj i jiných lidí, v jiných zemích - realizace v tématu Odborný styl;</p> <p>si vážili materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí, chránili je pro budoucí generace - realizace v tématu Odborný styl.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomili odpovědnost za vlastní život, za význam vzdělání - realizace v tématu Odborný styl; Próza, poezie, drama ve světové literatuře do 2. světové války;</p> <p>se zorientovali pro aktivní pracovní život ve světě práce - realizace v tématu Odborný styl;</p>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>se seznámili s možnostmi profesního uplatnění, vyhledávali informace o své profesi a hodnotili je stejně jako vzdělávací nabídku - realizace v tématu Odborný styl; se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu - realizace v tématu Odborný styl; Základy rétoriky; se naučili písemně i verbálně se prezentovat na trhu práce - realizace v tématu Odborný styl; Základy rétoriky; Skladba; Grafická skladba jazyka; se naučili pracovat s právními předpisy a pochopili základní aspekty pracovního poměru - realizace v tématu Odborný styl; se zorientovali ve službách zaměstnanosti a účelně využívali informačního zázemí - realizace v tématu Odborný styl.</p>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií; uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě. Téma se prolíná všemi tematickými celky.</p>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	<ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, funkce a vztahu k dané situaci a adresátovi • navrhne možnosti dalšího vzdělání, vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a chování 	<p>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Umělecký styl (20 hodin) a administrativní styl (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • styl umělecké literatury • jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla • text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace – motto, citát, aluze, žánry založené na mezitextovém navazování – parodie, travestie, plagiát • styl administrativní – úřední písemnosti, doklady, formuláře, jednání s institucemi
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		
orientuje se v soustavě jazyků		
orientuje se ve výstavbě textu		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně zpracovává informace		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti		Řečnický styl (15 hodin)
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	•používá adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera, rozezná manipulativní komunikaci a dokáže se jí bránit, vhodně využívá jazykové i nonverbální prostředky a interpretuje je v řeči, v mluveném projevu	• samostatná řečnická vystoupení připravená i nepřipravená
orientuje se ve výstavbě textu		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	využívá základní principy rétoriky	
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně zpracovává informace		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
zaznamenává bibliografické údaje		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	•zhlédne divadelní nebo filmové představení,	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	charakterizuje postavy, vyjádří se k práci jeho tvůrců	Světová literatura od 2. poloviny 20. století (35 hodin)
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	•charakterizuje podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, uměleckých směrů, uvede a	• periodizace literatury, přínos nových směrů
rozezná umělecký text od neuměleckého	charakterizuje jejich představitele	autorských osobností
samostatně vyhledává informace v této oblasti	•rozdělí umělecký text od neuměleckého, popíše, jak se	• neorealismus, existencialismus, magický
text interpretuje a debatuje o něm	prolíná reálný svět do literárního textu	realismus, nový román, beat generation, absurdní
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	•využívá k učení různé informační zdroje a zkušenosti	drama, sci-fi, fantasy literatura
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	jiných lidí	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	•samostatně interpretuje dílo, uvažuje o společenském kontextu, porovná různé interpretace, posoudí je,	Česká literatura od 2. poloviny 20. století (40 hodin)
orientuje se v nabídce kulturních institucí	odhalí eventuální dezinterpretace textu	•Schematismus 50. let, samizdat, underground,
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	•rozdělí texty literatury vážné, středního proudu, braku, svůj názor argumentačně zdůvodní	normalizace, malé divadelní formy
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	•využívá informace, třídí je, hodnotí, vysvětlí	•Tematický a výrazový přínos autorských osobností
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	specifičnosti vývoje české literatury	
rozezná umělecký text od neuměleckého		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a úsudku - realizace v tématu Řečnický styl; Světová literatura od 2. poloviny 20. století; Česká literatura od poloviny 20. století;</p> <p>byli schopni klást si existenční otázky a hledali na ně odpovědi, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní - realizace v tématu Světová literatura od 2. poloviny 20. století; Česká literatura od poloviny 20. století;</p> <p>byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizace v tématu Světová literatura od 2. poloviny 20. století; Česká literatura od poloviny 20. století;</p> <p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromis - realizace v tématu Řečnický styl.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>pochopili souvislosti mezi jevy v prostředí a lidskými aktivitami a mezi globálními problémy - realizace v tématu Světová literatura od 2. poloviny 20. století; Česká literatura od poloviny 20. století;</p> <p>aktivně poznávali okolní prostředí, získali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů - realizace v tématu Řečnický styl;</p> <p>využívali zkušeností a vědomostí dříve získaných - prolíná se všemi celky.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií;</p> <p>uměli je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci své profese i v osobním a občanském životě.</p> <p>Téma se prolíná všemi tematickými celky.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomili odpovědnost za vlastní život, za význam vzdělání - realizace v tématu Administrativní styl;</p> <p>se zorientovali pro aktivní pracovní život ve světě práce - realizace v tématu Administrativní styl;</p> <p>se seznámili s možnostmi profesního uplatnění, vyhledávali informace o své profesi a hodnotili je stejně jako vzdělávací nabídku - realizace v tématu Administrativní styl;</p> <p>se vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu - realizace v tématu Řečnický styl;</p> <p>se naučili písemně i verbálně se prezentovat na trhu práce - realizace v tématu Administrativní styl;</p>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
se naučili pracovat s právními předpisy a pochopili základní aspekty pracovního poměru - realizace v tématu Administrativní styl; se zorientovali ve službách zaměstnanosti a účelně využívali informačního zázemí - realizace v tématu Administrativní styl.		

6.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	2	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka cizího jazyka prohlubuje systém všeobecného vzdělávání, rozvíjí všeobecné a komunikativní kompetence žáka - především v oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, rozvíjí osobnost a přispívá k rozšiřování myšlenkových procesů a kultivaci vyjadřovacích schopností žáka.</p> <p>Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit ho na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Dále je nezbytné napomáhat lepšímu uplatnění žáků na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí.</p> <p>Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování.</p> <p>Charakteristika učiva: Obsah učiva je rozdělen do následujících složek: Řečové dovednosti - rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka. Jazykové prostředky - zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce se vztahují k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách. Reálie - poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti - poslech s porozuměním monologických i dialogických textů, čtení textů včetně odborných, ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené, reprodukce textu, výpisky, překlad, vypracování jednoduchých písemností důležitých z hlediska budoucího povolání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka německého jazyka navazuje na vědomosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k profesnímu zaměření žáků. Vzdělávání podporuje komunikaci v cizím jazyce v oblasti občanského i profesního života, porozumění psanému textu a schopnost žáka písemného projevu. Při výuce jazyka je využíváno tradičních metod učení, které jsou obohaceny o aktivní formy získávání vědomostí, vedení rozhovorů, práce s textem, poslechové ukázky, výukové programy, písemné práce, pravopisná cvičení.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (aktivizační metody - brainstorming, pětilístek, skupinová práce, metoda řešení problému); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanoví cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožnit žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat při řešení úkolů volit vlastní pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a skupinové vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, práce s textem, test, rozhovor); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, webová stránka, prezentace, překlad textu); • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. výjezdy do Rakouska; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>pomoci;</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, prvky kooperativní vyučování; (slovní metody – vysvětlování, výklad, metoda práce s učebnicí); • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulace aktivit každodenního života – např. u lékaře, v restauraci). <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků využívat řízenou diskusi a pro žáka zajišťovat bezpečné prostředí, které žákovi umožní vyjádřit své názory; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1.,3.,4. - ročník 2 (2), 2. ročník 3 (3) - hodiny jsou vedeny jako cvičení, třída je dělena na poloviny.
Způsob hodnocení žáků	Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojenou slovní zásobu a společenské fráze v rozhovoru, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.</p> <p>V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce (dvě v každém ročníku, z nichž jedna může být domácí). Při hodnocení budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami dle klasifikačního řádu.</p> <p>Hlavní kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura mluveného a písemného projevu, - lexikálně–gramatická správnost vyjadřování, - úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí, - didaktické testy včetně poslechových subtestů.

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	•odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	•porozumí školním a pracovním pokynům	• poslech
ověří si i sdělí získané informace písemně	•rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• čtení a práce s textem včetně odborného
porozumí školním a pracovním pokynům	•čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	• mluvení zaměřené situačně i tematicky
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	•sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a	•vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	• jednoduchý překlad
		• střídání receptivních a produktivních činností
		• interakce ústní

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>	<ul style="list-style-type: none"> •sdělí a zdůvodní svůj názor •zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis •vyjádří písemně svůj názor na text •vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru •přeloží text a používá slovníky, i elektronické •zapojí se do hovoru bez přípravy •vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech •při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele •požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení •ověří si i sdělí získané informace písemně •zaznamená vzkazy volajících •vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<ul style="list-style-type: none"> • interakce písemná
<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené</p>	<ul style="list-style-type: none"> •uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce •dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • grafická podoba jazyka a pravopis

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<ul style="list-style-type: none"> •vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE</p>
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> •domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje • dům a domov • každodenní život • volný čas • zábava
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	<ul style="list-style-type: none"> •používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • jídlo a nápoje • služby • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • Česká republika • německy mluvící země
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	<ul style="list-style-type: none"> •prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	<p>POZNATKY O ZEMÍCH</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</p> <p>byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</p> <p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</p>		

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Téma prolíná všemi TC.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. Téma je realizováno v TC- Škola a volný čas.		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	•odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	•nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• poslech
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	•porozumí školním a pracovním pokynům	• čtení a práce s textem včetně odborného
ověří si i sdělí získané informace písemně	•rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• mluvení zaměřené situačně i tematicky
porozumí školním a pracovním pokynům	•čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	•sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• jednoduchý překlad
přeloží text a používá slovníky i elektronické	•vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	• střídání receptivních a produktivních činností
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	•sdělí a zdůvodní svůj názor	• interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	•zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	• interakce písemná
sdělí a zdůvodní svůj názor		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky, i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	
<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • grafická podoba jazyka a pravopis
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje • dům a domov

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	•používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> • každodenní život • volný čas • zábava • jídlo a nápoje • služby • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • Česká republika • německy mluvící země
<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<p>•prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> <p>•uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<p>POZNATKY O ZEMÍCH</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>pochopti souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</p> <p>cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</p> <p>si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře</p> <p>se naučili písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.</p>		
Občan v demokratické společnosti		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</p> <p>byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</p> <p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</p> <p>Téma prolíná všemi TC.</p>		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• poslech
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• čtení a práce s textem včetně odborného
ověří si i sdělí získané informace písemně	• porozumí školním a pracovním pokynům	• mluvení zaměřené situačně i tematicky
porozumí školním a pracovním pokynům	• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	• jednoduchý překlad
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• střídání receptivních a produktivních činností
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	• interakce ústní
přeloží text a používá slovníky i elektronické	• sdělí a zdůvodní svůj názor	• interakce písemná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné	• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o	

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
otázky a reaguje na dotazy tazatele	událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení,	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis •vyjádří písemně svůj názor na text	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	•vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	fakta týkající se studovaného oboru •přeloží text a používá slovníky, i elektronické	
sdělí a zdůvodní svůj názor	•zapojí se do hovoru bez přípravy	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	•vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
uplatňuje různé techniky čtení textu	•zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	
vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	•při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
vyjádří písemně svůj názor na text	•vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	•požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	
vyplní jednoduchý neznámý formulář	•přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	•uplatňuje různé techniky čtení textu	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	•ověří si i sdělí získané informace písemně	
zapojí se do hovoru bez přípravy	•zaznamená vzkazy volajících	
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	•vyplní jednoduchý neznámý formulář	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba)
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	•vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
frazologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<ul style="list-style-type: none"> •používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru •uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce •dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • grafická podoba jazyka a pravopis
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<ul style="list-style-type: none"> •vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru •řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti •domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace •používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje • dům a domov • každodenní život • volný čas • zábava • jídlo a nápoje • služby • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • Česká republika • německy mluvící země
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z	<ul style="list-style-type: none"> •prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích 	<p>POZNATKY O ZEMÍCH</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	<ul style="list-style-type: none"> informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; se naučili písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.</p> <p>Téma je realizováno v TC - Povolání.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</p> <p>si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p> <p>Téma je realizováno v TC - Co děláš pro své zdraví.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</p> <p>byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</p> <p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</p> <p>Téma prolíná všemi TC.</p>		

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	hovorovém tempu	• poslech
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• čtení a práce s textem včetně odborného
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	• mluvení zaměřené situačně i tematicky
ověří si i sdělí získané informace písemně	• porozumí školním a pracovním pokynům	• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
porozumí školním a pracovním pokynům	• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• jednoduchý překlad
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	• střídání receptivních a produktivních činností
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	• interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické	• sdělí a zdůvodní svůj názor	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	• vyjádří písemně svůj názor na text	
sdělí a zdůvodní svůj názor	• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• přeloží text a používá slovníky, i elektronické	
uplatňuje různé techniky čtení textu	• zapojí se do hovoru bez přípravy	
vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
	• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	
	• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>	<ul style="list-style-type: none"> •vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí •požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení •přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem •uplatňuje různé techniky čtení textu •ověří si i sdělí získané informace písemně •zaznamená vzkazy volajících •vyplní jednoduchý neznámý formulář 	
<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>vyřekne srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> •vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka •používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru •uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce •dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • grafická podoba jazyka a pravopis

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace	<ul style="list-style-type: none"> •vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE</p>
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> •řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje • dům a domov • každodenní život • volný čas • zábava
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> •domluví se v běžných situacích, získá i poskytné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • jídlo a nápoje • služby • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • Česká republika • německy mluvící země
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	<ul style="list-style-type: none"> •používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	<ul style="list-style-type: none"> •prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	<p>POZNATKY O ZEMÍCH</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní	<ul style="list-style-type: none"> •uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
specifika daných zemí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</p> <p>byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</p> <p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</p> <p>Téma prolíná všemi TC.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</p> <p>cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</p> <p>si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p> <p>Téma je realizováno v TC - Nemoci; U lékaře; Správný způsob života; Výživa, dieta.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu;</p> <p>pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;</p> <p>se naučili písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.</p> <p>Téma je realizováno v TC - První den ve škole.</p>		

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis je součástí společenskovědní složky všeobecného vzdělávání. Poznání minulosti umožňuje žákům lépe porozumět světu, v němž žijí, a aktivně se účastnit života v demokratické společnosti. Výuka dějepisu má nezastupitelnou úlohu při formování osobnosti člověka, utváření jeho hodnotové a názorové orientace, uvědomování si vlastní identity a odpovědnosti za současný stav, učí žáky kriticky myslet a nenechat se sebou manipulovat.</p> <p>Charakteristika učiva: Výuka dějepisu na středních školách navazuje na znalosti a dovednosti získané během základního vzdělání a systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkali (v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací...). Učivo představuje systémový výběr z českých a obecných dějin tvořený na základě významných historických pojmů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka má být pro žáky zajímavá a pozitivně motivující. Je třeba rozvíjet nejen žákovy intelektové schopnosti, dovednosti a funkční gramotnost, ale i komunikativní kompetence a pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci. Žáci by neměli být zahrnuti přemírou faktografie. Z množství poznatků je třeba vybrat klíčové momenty, které měly rozhodující vliv na další vývoj dějin.</p> <p>Kromě tradičních metodických postupů, jako jsou výklad a práce s textem, se výuka zaměří na takové formy, které podporují skupinovou práci žáků. Žáci budou pracovat s texty různé povahy s informačními technologiemi, s dokumenty a materiály, mapami, s informacemi z internetu, knihami a časopisy.</p> <p>Pozornost bude věnována i regionálním dějinám, a to zejména v samostatné práci žáků a během exkurzí, které budou naplánovány dle časových možností. Do výuky budou průběžně zařazována také průřezová témata.</p> <p>Předmět využívá v rámci mezipředmětových vztahů vědomosti a dovednosti žáků především z českého jazyka a literatury a občanské nauky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (žáci mají za úkol doplnit neúplný, žáci hledají úmyslnou

Název předmětu	Dějepis
kompetence žáků	<p>chybu v textu, žáci vyhledávají údaje, které do konkrétní úlohy nepatří, žáci vybírají správné řešení z více nabízených možností, žáci mají za úkol najít principy předloženého schématu);</p> <ul style="list-style-type: none"> • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.
	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	<p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; (skupinová práce, práce ve dvojicích); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí (role panovníků); • klást důraz na prožitkové vyučování.
	<p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování (např. významná výročí, významné historické osobnosti). <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka je zajistí bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využití různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením;

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni podle hloubky porozumění historickým jevům a procesům, podle schopnosti pracovat se zdroji informací, kriticky myslet a kompetentně debatovat o historii. Znalosti získané v průběhu studia budou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. Součástí klasifikace bude i samostatná práce žáků. Hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí přínos starověkých civilizací	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje oblast starověkého Předního východu z hlediska geografického a národnostního popíše kulturu v Mezopotámii popíše situaci na území starověké Palestiny vysvětlí podstatu židovského náboženství 	Starověk - přední východ (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> typy starověkých států Mezopotámie- Sumer, Akkad, Asýrie, Babylonie Palestina
vysvětlí přínos starověkých civilizací	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje minojskou a mykénskou společnost a její kulturu na příkladech řeckých bájí, mýtů a pověstí blíže poznává způsob tehdejšího života objasní velkou řeckou kolonizaci a její důsledky popíše vznik řeckých městských států vysvětlí příčiny a důsledky řecko-perských válek porovná peloponéský spolek a athénský námořní spolek zrod a pád thébské hegemonie vysvětlí, proč se Makedonii podařilo ovládnout Řecko 	Starověké Řecko (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> Počátky řeckých dějin (minojská Kréta, mykénské období) archaické období (Sparta, Athény) klasické období (řecko-perské války, peloponéská válka, thébská hegemonie) makedonská nadvláda a vznik helénistických států kultura starověkého Řecka

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje vznik a kulturu helénistických říší •popíše kulturu starověkého Řecka - náboženství, literaturu, vědu, výtvarné umění •vyjmenuje pozdější umělecké směry vycházející z antiky 	
objasní příčiny vzniku prvních států a vliv judaismu, křesťanství a antiky na utváření Evropy	<ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí teorie o původu Etrusků, charakterizuje vzestup a pád Etrurie 	Starověký Řím (3 hodiny)
vysvětlí přínos starověkých civilizací	<ul style="list-style-type: none"> •popíše, jak vznikl Řím, jeho politické zřízení •charakterizuje průběh punských a makedonských válek •vysvětlí příčiny krize římské republiky •charakterizuje Augustovu vládu a vlády jeho následovníků •vysvětlí, jaké byly příčiny krize a jak se projevovala •popíše postoj římského státu ke křesťanství, důvod jeho potlačování a pronásledování křesťanů •objasní rozdělení a pád říše římské •charakterizuje kulturu starověkého Říma (náboženství, literaturu, výtvarné umění) 	<ul style="list-style-type: none"> •Etruskové •římská republika (Kartágo, punské války, ovládnutí Makedonie a Řecka) •krize římské republiky (bratři Gracchové, Sullova diktatura, první a druhý triumvirát) •římské impérium za principátu (Augustus, Iulsko-claudijská dynastie, Flaviovci, adoptivní císaři, krize impéria) •počátky křesťanství (Ježíš a šíření křesťanské víry) •Řím za dominátu a zánik impéria (Diocletianus, Constantinus, rozdělení římské říše, zánik západořímské říše) •kultura starověkého Říma
	<ul style="list-style-type: none"> •odliší byzantskou a západoevropskou kulturu raného středověku •popíše vznik evropských států •vysvětlí počátky českého státu •dokáže vysvětlit, proč byla nositelka vzdělanosti církev •uvede hlavní znaky 	Raný středověk (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •evropský Západ a Východ (Francká a Byzantská říše) •Slované (Sámská říše, Velkomoravská říše) •vznik evropských států •počátky českého státu (první Přemyslovci) •Vzdělanost a umění v raněstředověké Evropě
charakterizuje středověk a jeho kulturu	<ul style="list-style-type: none"> • popíše hlavní technické novinky v evropském zemědělství v 11.-13. st., vesnickou kolonizaci 	Vrcholný středověk (3 hodiny)
objasní principy uspořádání středověké společnosti	<ul style="list-style-type: none"> •uvede příčiny zvyšujícího se počtu měst, život v něm 	<ul style="list-style-type: none"> •změny v zemědělství, rozvoj měst
vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti	<ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí proč, kdy a kde vznikaly v Evropě univerzity •vysvětlí význam slova křižáci, objasní důvody křížových výprav •popíše průběh a důsledky vpádu tatarských kmenů do východní Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> •společnost a nároky na vzdělání (učení o trojím lidu) •křížové výpravy (počátky zápasu s islámem) •rytířská kultura •vývoj států na západě Evropy a tatarské nebezpečí na východě •český stát ve vrcholném středověku

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co bylo předpokladem vzestupu českého státu mezi evropské mocnosti • vyjmenuje české panovníky té doby • popíše gotický sloh, významné evropské a české gotické památky) 	<ul style="list-style-type: none"> • gotické umění v Evropě a v českých zemích
charakterizuje středověk a jeho kulturu popíše nástup Habsburků na český trůn vymezí časově jednotlivá období středověku vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny a důsledky stoleté války, popíše průběh války mezi Francií a Anglií • popíše rozkvet českého království za doby panování Karla IV. (i umění a vzdělanost) a naopak úpadek za Václava IV. • charakterizuje působení Jana Husa a propuknutí husitské revoluce, její průběh • popíše vládu Vladislava a Ludvíka Jagellonského • vysvětlí příčiny úspěšného rozvoje Uher ve 14. st., rozpory mezi Polskem a Litvou • objasní styl vlády v Rusku na konci středověku 	Pozdní středověk (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • Francie a Anglie za stoleté války • Lucemburkové na českém trůně (Karel IV. a Evropa) • husitská revoluce a její důsledky • český stát za vlády Jagellonců • střední Evropa a Rusko na konci středověku
charakterizuje významné společenské změny raného novověku	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy renezanze a humanismus, zná přední renezanční umělce a jejich díla • objasní vynález knihtisku a jeho vliv na gramotnost a vzdělanost • popíše zámořské objevy a jejich důsledky 	Počátky novověku (1 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • renesance a humanismus (zrod renezančního umění, vynález knihtisku, humanismus za Alpami) • zámořské objevy (objevení Ameriky a obeplutí světa, důsledky zámořských objevů)
popíše nástup Habsburků na český trůn	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje počínající vládu Habsburků • vysvětlí zásady učení Martina Luthera • objasní rozpínavost Španělska • vyjmenuje přední filozofy, umělce a jejich díla 16. a 17. st. • popíše poměry v Uhrách, Polsku a Rusku • charakterizuje vládu Ferdinanda I. a Rudolfa II., českou konfesi • vysvětlí české stavovské povstání a jeho důsledky • popíše následky bitvy na Bílé hoře, emigrace, rekatolizace • zdůvodní zahájení třicetileté války a její důsledky 	Od počátků reformace do skončení třicetileté války (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • reformace a katolická reforma • západní Evropa v 16. století • věda, vzdělanost a umění v Evropě 16. a 17. století • střední a východní Evropa v raném novověku • české země v předbělohorském období • třicetiletá válka
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše fáze anglické revoluce 	Období utváření novodobé společnosti (3 hodiny)

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> •popíše proměny venkova, postavení poddaných, řemesla, obchod a vědu tehdejší Evropy •charakterizuje mezinárodní situaci po třicetileté válce •popíše, které země zahrnovala Koruna česká v tomto období, společenský život a kulturu 	<ul style="list-style-type: none"> •anglická revoluce •západoevropské státy po skončení třicetileté války do roku 1740 •evropský sever a východ v letech 1648-1740 •habsburská monarchie (absolutismus, válečné konflikty, země Koruny české) •barokní umění v Evropě a českých zemích
charakterizuje osvícenství a doloží jeho význam	<ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí, co je to osvícenství, kdo byli encyklopedisté •charakterizuje vznik Spojeného království Velké Británie jeho politické poměry •objasní vyhlášení nezávislosti amerických osad •popíše mocenský vzestup Pruska •vysvětlí význam tereziánských a josefínských reforem •popíše tzv. toleranční patent Josefa II., objasní počátky českého národního obrození •charakterizuje období vlády Kateřiny II. v Rusku a její reformy •popíše dělení a následný zánik polského státu 	<p>Osvícenský absolutismus (3 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •osvícenství a absolutismus •mocenský vzestup Pruska •osvícenský absolutismus v habsburské monarchii •české země ve druhé polovině 18. století •Rusko za Kateřiny II. •dělení Polska
vysvětlí boj za občanská práva ve Francii a Americe	<ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí pojmy stavovská společnost, republika, popíše situaci v předrevoluční Francii •charakterizuje nejzásadnější mezníky politického vývoje v roce 1789 ve Francii •objasní změny, které se odehrály ve Francii v období konstituční monarchie a její pád •popíše průběh jakobínské diktatury •charakterizuje vládu direktoria a konzulátu •popíše období císařství Napoleona I. a jeho touhu o podmanění celé Evropy 	<p>Velká francouzská revoluce (7 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> •konec absolutismu ve Francii •konstituční monarchie ve Francii •republika a jakobínská hrůzovláda •direktorium a konzulát •Císařství Napoleona I. •Velká Británie, USA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebe-odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - realizace v TC - Období utváření novodobé společnosti;</p> <p>byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</p>		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby. Téma je realizováno průběžně.</p>		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v uměleckých směrech 19. století	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké změny ve státoprávním uspořádání Evropy vyřešil vídeňský kongres • charakterizuje pojmy klasicismus, romantismus, biedermeier • vysvětlí pojmy průmyslová revoluce, hospodářský liberalizmus • objasní vypuknutí revoluce v roce 1830 ve Francii, její ohlas v Evropě • vysvětlí pojem metternichovský absolutizmus, popíše územní rozsah habsburské monarchie v tomto období • charakterizuje sociální složení společnosti na území českých zemí v první polovině 19. st. • vyloží pojem české národní obrození 	Ponapoleonská Evropa (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • vídeňský kongres a období restaurace • klasicismus, romantismus, biedermeier • průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti • červencová revoluce a její ohlas v Evropě • Rusko, Polsko a vznik Řecka • habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu • české země v době národního obrození
popíše revoluční změny 1848 v českých zemích a jejich vliv na společnost	<ul style="list-style-type: none"> • popíše revoluci ve Francii, druhé císařství • vysvětlí organizaci německých států po revoluci, popíše dynastie vlád v Itálii • popíše, jaké revoluční požadavky byly splněny ve Vídni v březnu 1848 • charakterizuje revoluční období 1848/1849 a jeho osobnosti 	Revoluce 1848/1849 (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • revoluce ve Francii • pokus o sjednocení Německa a Itálie • jaro 1848 v habsburské monarchii a v českých zemích • porážka revoluce • Politické proudy v 19. století

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam myšlenek revoluce • objasní podstatu pojmů nacionalismus, liberalismus, konzervatismus, socialismus 	
popíše proces modernizace společnosti	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje období viktoriánské Anglie, její rozmach 	Porevoluční Evropa (5 hodin)
vysvětlí vznik ČSR	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčinu pádu druhého císařství a vládu Komuny • popíše vznik italského království a události, které vedly ke sjednocení Německa • objasní rakousko-uherské vyrovnání, význam zavedení volebního práva • charakterizuje politický a společenský život v českých zemích v závěru 19. století 	<ul style="list-style-type: none"> • viktoriánská Anglie • Francie císaře Napoleona III. • sjednocení Itálie • sjednocení Německa • habsburská monarchie ve druhé polovině 19. Století • české země v druhé polovině 19. století
vysvětlí rozdělení světa a vztahy mezi velmocemi	<ul style="list-style-type: none"> • popíše, která území patřila k Velké Británii, která území k Francii a Belgii • charakterizuje americkou občanskou válku a její důsledky, politický systém USA • vyloží podstatu reformy cara Alexandra II., příčinu revoluce v roce 1905 • popíše otevření se Japonska okolnímu světu, konstituční monarchii, čínsko-japonskou válku o Koreu 	Imperiální doba (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • imperialismus a kolonialismus • vzestup USA • Rusko a posledních Romanovců • nová asijská velmoc Japonsko a úpadek Číny
orientuje se v uměleckých směrech 19. století	<ul style="list-style-type: none"> • popíše převratné objevy druhé poloviny 19. st. a jejich důsledky • vysvětlí, na jakých zásadách je založen kapitalistický společenský a hospodářský systém • charakterizuje vztah Čechů a Němců v českých zemích před první světovou válkou, politické strany a jejich představitele • objasní tzv. rukopisné boje, českou kulturu na přelomu století 	Kapitalistická společnost-věda, kultura a technika před 1. světovou válkou (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • vědecký a technický pokrok • kapitalistická společnost • měšťanská kultura a civilizace • česká společnost a politika před první světovou válkou • Česká kultura na přelomu století
popíše průběh první světové války a poválečné uspořádání Evropy a světa	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co znamenala Dohoda proti Dvojspolku • vysvětlí pojem sarajevský atentát a popíše průběh první světové války • objasní vznik revoluce v Rusku, konec války a její důsledky • charakterizuje osobnost TGM a jeho zahraničně 	První světová válka (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • dohoda proti Dvojspolku • průběh první světové války • ruské revoluce a vítězství Dohody • Češi v letech první světové války

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	politické akce •popíše rozklad Rakousko-Uherska a vyhlášení samostatného Československa	
charakterizuje fašismus, nacismus a komunismus	•objasní, které státy se staly hlavními politickými a vojenskými vítězi první světové války	Mezi dvěma světovými válkami (6 hodin)
charakterizuje vliv ekonomiky na politický vývoj a důsledky hospodářské krize	•vysvětlí pojmy versailleský mírový systém a washingtonský mírový systém	•poválečné uspořádání světa •vznik Československé republiky, charakteristické rysy československé demokracie
popíše mezinárodní vztahy mezi válkami	•charakterizuje vznik Československé republiky, jmenuje hlavní politické strany a její představitele, politické cíle, ústavu	•poválečná krize- komunismus a fašismus
vysvětlí vznik ČSR	•porovná levicový a pravicový extremismus (komunismus, fašismus, fašistické hnutí)	•poválečná obnova
	•charakterizuje technické a technologické změny ve vyspělých zemích 20. let 20. st. •popíše demokratické snahy o obnovu světa - myšlenka Společnosti národů •popíše, jak se žilo v první republice, nástup krize •vysvětlí, jaké politické, hospodářské a sociální důsledky měla světová hospodářská krize, nástup nacizmu v Německu •charakterizuje politiku J. V. Stalina, stalinismus •vysvětlí pojem „mnichovská dohoda“ •charakterizuje kulturu a vědu v meziválečném období ve světě i u nás	•léta prosperity a léta krize v ČSR •světová hospodářská krize a nástup nacizmu k moci •ohrožení demokracie, rozpad versailleského systému •zápas na obranu demokracie a republiky •kultura a věda v meziválečném období
charakterizuje fašismus, nacismus a komunismus	•popíše, co vedlo ke druhé světové válce, politiku Stalina a Hitlera •charakterizuje počátek druhé světové války, napadení SSSR, vstup USA do války, důležité bitvy •objasní ztráty na území a obyvatelstvu způsobené přijetím mnichovské dohody •vysvětlí, co určoval výnos o zřízení protektorátu Čechy a Morava, formy a metody nacistické okupační politiky, pronásledování Židů, perzekuce Romů •charakterizuje protinacistický odpor a odboj, atentát na Heydricha	Druhá světová válka (12 hodin) •vypuknutí druhé světové války •napadení Sovětského svazu •od Mnichova k okupaci •protektorát Čechy a Morava •zahraniční odboj a cesta ke svobodě •závěrečné etapy druhé světové války •charakteristické rysy druhé světové války

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> •popíše formování československého vojenského zahraničního odboje •popíše vojenské akce vedoucí k osvobození ČSR, význam Pražského a Slovenského národního povstání •vysvětlí důležité milníky v závěrečné etapě druhé světové války (vylodění Spojenců v Evropě, jednání o poválečném podobě světa 	
popíše hlavní mezníky poválečných dějin	<ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje důsledky druhé světové války 	Evropa a svět po roce 1945 (10 hodin)
popíše zánik komunistické vlády u nás	<ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí, proč došlo ke studené válce, jaké byly její projevy 	<ul style="list-style-type: none"> •důsledky druhé světové války •počátky studené války
vysvětlí přínos a význam vědeckých a technických objevů 20. století	<ul style="list-style-type: none"> •objasní, jakou zahraničněpolitickou koncepci poválečného Československa prosazovali prezident Beneš a ministr zahraničních věcí J. Masaryk a vysvětlí její úskalí; •měnová reforma •popíše komunistický převrat v Československu- příčiny a důsledky •objasní vznik NATO a jeho poslání •popíše projevy nezákonností a perzekuce v Československu, politické procesy, pronásledování církve, změny, ke kterým došlo v oblasti kultury, školství a vědy 	<ul style="list-style-type: none"> •Československo po válce •život v osvobozené republice •porážka demokracie v Československu (rok 1948) •upevnění sovětského bloku •svět Západu a vznik atlantického spojení •upevnění komunistického režimu v Československu •Československo v 50. letech 20. století
charakterizuje významné směry umění 20. století	<ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje etapy procesu dekolonizace 	Rozdělený svět (8 hodin)
popíše projevy a důsledky studené války	<ul style="list-style-type: none"> •popíše počátek arabsko-izraelského konfliktu, převrat v Egyptě, arabsko-izraelské střety, Írák a Írán •objasní události roku 1968 a co mu předcházelo, 1969-čistky a návrat k totalitě •uvede podstatné momenty politického vývoje ve státech západní Evropy a v USA od 60. let 20. st. •charakterizuje budování „reálného socialismu“ v ČSR •charakterizuje světovou kulturu a vědu ve druhé polovině 20. st. 	<ul style="list-style-type: none"> •třetí svět- proces dekolonizace •hlavní ohniska konfliktů •svět mezi Západem a Východem •pokus o budování socialismu v Československu (60. a 70. léta) •od reformy k normalizaci •svět demokracie a hospodářsky vyspělých tržních ekonomik •budování „reálného socialismu“ v ČSR •věda a kultura druhé poloviny 20. století •konec studené války mezi Východem a Západem

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
analyzuje proces a cíle evropské integrace diskutuje o globálních problémech světa popíše zánik komunistické vlády u nás	<ul style="list-style-type: none"> •objasní pád komunistických režimů ve státech sovětského bloku a příčiny rozpadu sovětského bloku •popíše počátek „sametové revoluce“, likvidaci totality a nastolování demokratických principů (politické strany, svobodné volby, rozpad Československa) •objasní cíle evropské integrace •vysvětlí důsledky integrace evropských států 	Rozpad sovětského bloku (od roku 1989 - dosud) (7 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •změny ve východních státech (NDR, PLR, MLDR, Rumunsko...) •obnovení demokracie v Československu (r. 1989 - 1993) •vznik a budování samostatné České republiky (r. 1993 - dosud) •počátek integrace Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebe-odpovědnosti a schopnost morálního úsudku; byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - realizováno v TC - Rozdělený svět; hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - realizováno v TC - Evropa a svět po roce 1945; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizováno v TC - Rozdělený svět; se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby - realizováno v TC - Evropa po roce 1945; dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - realizováno průběžně.		

6.5 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Občanská nauka
Charakteristika předmětu	<p>Tento společenskovední předmět je zaměřený na pozitivní ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby se stali odpovědnými občany demokratického státu, jednali s lidmi slušně a uvážlivě nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu. Učí žáky kriticky myslet, dobře porozumět okolnímu světu a přijímaným informacím.</p> <p>Charakteristika učiva: Učivo předmětu je tvořeno těmito tematickými okruhy: Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Člověk a právo Člověk a svět</p> <p>Uvedená témata zahrnují učivo, které spadá do několika společenskovedních disciplín. Kromě mezinárodně politických témat obsahuje problematiku sociologickou. Okruh estetiky prohlubuje u žáků především zásady společenského chování. Učivo politologie seznamuje žáky s tematikou státu, s fungováním demokratického politického systému a možnostmi občana podílet se na něm. Věnuje se i významu ochrany lidských práv a právním předpisům s ní spojených. Informace z oblasti práva poskytují žákům orientaci v právním systému ČR. V tématech se promítá také problematika ochrany životního prostředí, globálních problémů a trvale udržitelného rozvoje. Završení celého učiva poskytuje filozofie a etika ve smyslu morálky, životních postojů a řešení životních situací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Charakter učiva umožňuje využívat celou škálu didaktických metod práce, jako jsou frontální výuka, skupinová práce, projekty, diskuze se žáky nebo žákovské prezentace. Je možné využívat i práci s učebnicí, zadávat domácí úkoly, vhodné je též zařazení tematické exkurze. Pro úspěšnost výuky je důležité rozvíjet příznivé třídní klima. Předmět využívá vědomostí žáků z českého jazyka, dějepisu, biologie, ekonomiky, tělesné výchovy, psychologie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dějepis • Ekonomika • Adaptační dny • Den zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p>

Název předmětu	Občanská nauka
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (žáci mají za úkol doplnit neúplný, žáci hledají úmyslnou chybu v textu, žáci vyhledávají údaje, které do konkrétní úlohy nepatří, žáci vybírají správné řešení z více nabízených možností, žáci mají za úkol najít principy předloženého schématu); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (vyběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Komunikační kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (skupinová práce, práce ve dvojicích); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost pro samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • umožňovat žákům podílet se na přípravě školního časopisu a rozhlasových relací;

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí; role panovníků, role poslanců jednotlivých stran; • klást důraz na prožitkové vyučování; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, Celostátní soutěž první pomoci, návštěva soudů, úřadů, knihoven; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků v občanské nauce; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování (např. významná výročí); • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (střet různých politických názorů), prožitkové vyučování (rasismus, diskriminace). <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka zajištěno bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využití různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Vychází z platného klasifikačního řádu, využívá celou klasifikační stupnici spolu se slovním hodnocením. V hodnocení se promítá individuální přístup, schopnost žáka získávat a hodnotit informace a formulovat věcně správně své názory, podložit je argumenty a debatovat o nich. Do hodnocení se zahrnuje i kvalita písemného zpracování úloh.</p>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše strukturu současné společnosti	<ul style="list-style-type: none"> •definuje pojem společnost •popíše strukturu současné společnosti •orientuje se ve struktuře společnosti •diskutuje o problémech ve společnosti 	ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ (34 hodin) Lidská společnost (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •historie lidského společenství •společnost tradiční, moderní, postmoderní •současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
diskutuje o problému rovnosti lidí vysvětlí pojem hmotná a duchovní kultura	<ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí pojem hmotná a duchovní kultura •uvede příklady hmotné a nehmotné kultury •hledá řešení pro zachování kulturních památek a tradic 	Kultura hmotná a duchovní (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •stavby, malířství, •duchovní literatura •filozofie
pojmenuje základní mravní hodnoty ve vztahu k lidskému jednání	<ul style="list-style-type: none"> •dokáže se orientovat v pravidlech chování ve společenském styku •uvede příklady slušného chování •objasní problémy, které mohou nastat ve společenském styku 	Zásady slušného chování (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •slušné chování v dopravních prostředcích •slušné chování v restauraci, zaměstnání
charakterizuje různé sociální role člověka diskutuje o problému rovnosti lidí objasní pojem sociální nerovnost a chudoba	<ul style="list-style-type: none"> •objasní pojem sociální nerovnost a chudoba •definuje chudobu absolutní a relativní •uvede příklady absolutní a relativní chudoby •diskutuje o příčinách chudoby v různých zemích světa •rozezná různé druhy chudoby •definuje přirozenou nerovnost mezi lidmi •uvede příklady přirozené nerovnosti •uvede, kde a kdy si lidé mají být rovni •vysvětlí pojem rovnost příležitostí 	Sociální nerovnost a chudoba (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •nerovnost lidí •chudoba absolutní a relativní

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> •diskutuje o problému rovnosti lidí 	
charakterizuje formy lidského seskupování diskutuje o problému rovnosti lidí	<ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje základní sociální útvary •uvede příklady sociálních útvarů •charakterizuje různé sociální role člověka •charakterizuje formy lidského seskupování 	Sociální útvary a jejich význam (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •rozdělení sociálních skupin
diskutuje o problému rovnosti lidí uvede příklady genderových problémů v životě	<ul style="list-style-type: none"> •definuje gender •uvede příklady genderové nerovnosti u nás •srovná postavení mužů a žen u nás s jinými zeměmi a kulturami •uvede příklady genderových problémů v životě •diskutuje o problémech nerovného postavení mužů a žen ve společnosti 	Postavení mužů a žen (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •gender
diskutuje o problému rovnosti lidí	<ul style="list-style-type: none"> •popíše znaky národa a etnika •orientuje se v národnostních vztazích •definuje národ •definuje etnikum •definuje pojmy minorita, majorita •uvede národnostní menšiny, které žijí na území ČR 	Národ, etnické a národnostní vztahy (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •znaky národa •znaky etnik •vztahy mezi národy •majorita, minorita
	<ul style="list-style-type: none"> •definuje migraci •vyjmenuje velké migrační vlny v historii •orientuje se v problémech současné migrace 	Migrace (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •historie a současnost migrace •migranti, azylanti
	<ul style="list-style-type: none"> •definuje diskriminaci •uvede příklady diskriminace •dokáže rozpoznat projevy diskriminace 	Diskriminace (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •diskriminace pohlaví, rasy, v zaměstnání
	<ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí pojem multikulturní soužití •respektuje a objasní různosti kultur •vysvětlí přínos soužití různých kultur •objasní problémy, které může přinést soužití různých kultur •snaží se nalézt řešení těchto problémů 	Multikulturní soužití (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •základní pojmy •občanské postoje potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	<ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí pojem masová média •uvede příklady masových médií •využívá nabídky masových médií •objasní funkci medií 	Masová média a jejich funkce (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •svobodný přístup k informacím •masová média a jejich funkce •kritický přístup k médiím

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> •rozpozná bulvární média •vysvětlí funkci reklamy •dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií 	<ul style="list-style-type: none"> •internet, televize, rozhlas, noviny •pozitivní využití médií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebe-odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - realizováno průběžně;</p> <p>byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - realizováno v TC - Sociální útvary a jejich význam;</p> <p>hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - realizováno v TC - Sociální útvary a jejich význam;</p> <p>byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizováno průběžně;</p> <p>se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby - realizováno v TC - Masová media a jejich význam;</p> <p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - realizováno průběžně;</p> <p>byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - realizovány v TC - Národ, Multikulturní soužití;</p> <p>si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace - realizováno průběžně.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů - téma je realizováno v TC - Masová media a jejich význam;</p> <p>se naučili písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority - realizováno průběžně.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - téma je realizováno v TC - Multikulturní soužití, Migrace, Diskriminace;</p> <p>porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými asociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje - realizováno průběžně;</p> <p>si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - téma je realizováno v TC - Lidská společnost;</p> <p>si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - téma je realizováno v TC - Lidská společnost.</p>		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní funkce a formy státu	<ul style="list-style-type: none"> •objasní funkce a formy státu •definuje republiku a monarchii •vysvětlí fungování nedemokratických režimů •kriticky přistupuje k totalitním režimům 20. století •objasní význam současného českého státu •vysvětlí pojem státní občanství 	ČLOVĚK JAKO OBČAN (34 hodin) Stát a jeho funkce, formy, režimy a uspořádání (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • vznik států • monarchie • republika •současný český stát •státní občanství
charakterizuje demokracii	<ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje demokracii •popíše historii vzniku demokracie •vyjmenuje znaky, podle kterých se pozná demokratický stát •je si vědom souvislosti mezi demokracií a lidskými právy •dokáže najít znaky demokracie v ČR 	Znaky demokracie (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •znaky a hodnoty demokracie •svoboda •volby
	<ul style="list-style-type: none"> •rozpozná znaky autoritativních a totalitních režimů •vysvětlí pojem fašismus, nacismus a komunismus •uvede příklady jednotlivých režimů •rozpozná nebezpečí nedemokratických režimů •vysvětlí pojmy politický radikalismus a extrémismus, na příkladech uvede jejich projevy v české společnosti •popíše znaky a symboly české extrémistické scény 	Znaky autoritativních a totalitních režimů (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • porušování lidských práv • fašismus • nacismus • komunismus •politický radikalismus a extrémismus •současná česká extrémistická scéna, její symboly •mládež a extrémismus
vysvětlí, co se rozumí občanskou společností	<ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje a vysvětlí svá práva •chápe historické souvislosti vývoje lidských práv •vyjmenuje některá základní práva dětí •rozdělí lidská práva •uvede příklady občanských, sociálních, politických práv 	Lidská práva (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •rozdělení a příklady lidských práv •lidská práva, jejich obhajoba •veřejný ochránce práv •práva dětí

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	a práv na soudní ochranu •objasní význam a funkci veřejného ochránce práv	
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	•vysvětlí vývoj české ústavnosti •vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé hlavy ústavy •vysvětlí fungování moci zákonodárné, výkonné a soudní •charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	Ústava a politický systém ČR (6 hodiny) • vývoj ústavy • moc zákonodárná • moc výkonná • moc soudní
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	•definuje veřejnou správu •uvede funkce veřejné správy •objasní fungování obecní a krajské samosprávy •vysvětlí fungování statutárního města Brna •vyjmenuje oblasti, které spravují krajská zastupitelstva	Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva (3 hodiny) • fungování veřejné správy • jednotlivá zastupitelstva
	•objasní pojem občanská společnost •vyjmenuje možnosti participace občana na dění společnosti •vysvětlí důležitost voleb •dokáže rozčlenit volební systémy •diskutuje o programech politických stran •uvědomuje si důležitost voleb •vyjmenuje volební systémy •vysvětlí pojmy - volby přímé, rovné a tajné •uvede příklady levicových, pravicových a liberálních stran •diskutuje o programech politických stran	Politika, ideologie, politické strany a volby (3 hodiny) •občanská společnost, občanská participace •pravicové strany •levicové strany •volby
popíše strukturu a cíle světových organizací	•vysvětlí důležitost začlenění ČR do světových organizací •diskutuje o globálních problémech a snaží se najít řešení •uvede rok vstupu Československa do OSN •vysvětlí důvody vzniku OSN •uvede rok vstupu ČR do NATO •vyjmenuje důvody vzniku NATO •vysvětlí fungování organizace NATO	ČR - začlenění do světových organizací OSN, NATO, řešení globálních problémů (3 hodiny) •důvody začlenění ČR do mez. organizací •bezpečnost na počátku 21. století •globalizace

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom důležitosti začlenění ČR do světových organizací • vyjmenuje některé globální problémy • diskutuje o globálních problémech a snaží se najít řešení 	
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní provázanost ČR a Evropy • objasní historii vzniku EU • vyjmenuje předchůdce EU • uvědomuje si provázanost ČR a Evropy • vyjmenuje orgány EU a zná jejich funkce 	ČR - Evropa, EU (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • vznik EU • úloha EU • struktura EU
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí nebezpečí terorismu • definuje terorismus • uvede příklady teroristických útoků • uvědomuje si nebezpečí terorismu • uvede příklady konfliktů v soudobém světě 	Terorismus (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • znaky terorismu • důvody terorismu • teroristické útoky • konflikty v soudobém světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> měli vhodnou míru sebevědomí, sebe-odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - téma je realizováno v TC - Lidská práva; byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - téma je realizováno v TC - Politika, ideologie, politické strany; hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - téma je realizováno v TC - Politika, ideologie, politické strany; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - uplatňuje se průběžně; se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby - uplatňuje se průběžně. 		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> •definuje právo •vysvětlí, co je právní norma, zákon •definuje právní stát a popíše jeho znaky •popíše fungování právního státu •popíše vztah mezi právem a spravedlností 	<p>ČLOVĚK A PRÁVO</p> <p>Právo, právní stát, spravedlnost (5 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •pojem právo, spravedlnost •znaky právního státu
objasní pojem civilní a trestné právo	<ul style="list-style-type: none"> •definuje právní řád 	Právní řád a právní ochrana občanů (5 hodin)
objasní úlohu práva a základní právní odvětví	<ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí pojem právo soukromé a veřejné •objasní úlohu práva a základní právní odvětví •objasní pojem civilní a trestní právo •objasní pojem občanské a rodinné právo •vyhledá na internetu jednotlivé zákoníky •orientuje se v jednotlivých zákonících 	<ul style="list-style-type: none"> •důležitost právního řádu •právní síla
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	<ul style="list-style-type: none"> •popíše soustavu soudů v ČR •vyjmenuje všechny stupně soudů v ČR •popíše fungování okresních soudů a uvede příklady kauz, které řeší •popíše fungování krajských soudů a uvede příklady kauz, které řeší •popíše fungování vrchních soudů •popíše fungování Nejvyššího soudu •popíše fungování Ústavního soudu •definuje právní povolání a objasní oblasti jejich činnosti 	<p>Soustava soudů v ČR (5 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •obecné soudnictví •ústavní soud •právní povolání (notáři, advokáti, soudci)
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	<ul style="list-style-type: none"> •objasní pojem správní řízení •vysvětlí, jak probíhá správní řízení •uvede příklady správního řízení •objasní pojem občanské soudní řízení •uvede příklady občanského soudního řízení 	<p>Správní řízení, občanské soudní řízení (5 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •průběh správního řízení •znaky občanského soudního řízení
objasní pojem občanské a rodinné právo	<ul style="list-style-type: none"> •definuje občanské a rodinné právo •vysvětlí, za jakých podmínek může občan dědit •objasní jakým způsobem může občan nabýt majetku •uvede, jaké náležitosti musí obsahovat smlouva •objasní pojem vlastnictví •uvede příklady duševního vlastnictví a uvede právní 	<p>Občanské a rodinné právo (5 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •občanský zákoník •vlastnictví •právo v oblasti duševního vlastnictví •smlouvy, odpovědnost za škodu •rodinné vztahy

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	normy <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, kdo může uzavřít manželství • vyjmenuje možnosti náhradní rodinné výchovy dětí • diskutuje o problémech rodinného práva 	
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	<ul style="list-style-type: none"> • popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství • diskutuje o problémech kriminality mládeže • uvede příklady kriminality mládeže 	Trestní řízení, orgány činné v trestním řízení, specifika kriminality mládeže a trestání mladistvých (7 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • trestný čin • trest • policie • státní zastupitelství • soudy • kriminalita páchaná na dětech a mladistvých • kriminalita páchaná mladistvými
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> měli vhodnou míru sebevědomí, sebe-odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - realizováno průběžně; byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - realizováno průběžně; hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - realizace v TC - Občanské právo; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizováno průběžně; se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby - realizováno průběžně; dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - realizace v TC -Právní stát; byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - realizace v TC - Občanské a rodinné právo; si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace - realizováno průběžně. 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře realizováno průběžně; pochopili aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučili se pracovat s příslušnými právními předpisy - realizováno v TC -Občanské právo. 		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede kriticky zhodnotit filosofické směry	<ul style="list-style-type: none"> •definuje filozofii, ontologii, gnozeologii, antropologii •rozezná, jakými otázkami se zabývají jednotlivé disciplíny 	ČLOVĚK A SVĚT (praktická filosofie) Vznik filozofie a hlavní filozofické disciplíny (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •ontologie •gnozeologie •antropologie
	<ul style="list-style-type: none"> •definuje mytologii •najde vztah mezi filozofií a mytologií •orientuje se ve vztahu mytologického myšlení a filozofického myšlení 	Lidské myšlení v předfilozofickém období (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •mytologie • filozofie • filozofické otázky
	<ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje jednotlivé filozofické směry antiky •vysvětlí rozdíl mezi racionalizmem a empirizmem •objasní pojem voluntarismus •vyjmenuje filozofy NKF a vysvětlí základy jejich filozofie •objasní základní filozofické myšlení 20. a 21. století •kriticky zhodnotí filozofické směry 	Dějiny filozofie a hlavní filozofické směry (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •antika (milétská škola, Sokrates, Platón, Aristoteles) •středověk (Patristika, Scholastika) •novověk (od renesance po současnost) •materialismus •idealismus
dovede kriticky zhodnotit filosofické směry objasní úlohu filosofie v kontextu s vývojem civilizace	<ul style="list-style-type: none"> •objasní úlohu filozofie v kontextu s vývojem civilizace •diskutuje o některých filozofických otázkách •popíše vztah etiky a filozofie •snaží se najít řešení složitých životních situací za pomoci znalostí získaných z oblasti filozofie 	Význam filozofie v životě člověka a její smysl pro řešení životních situací (6 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •vztah filozofie a etiky •vztah filozofie a běžného života
objasní, jaké problémy řeší filosofie a vztah etiky a filosofie pojmenuje základní mravní hodnoty ve vztahu k lidskému jednání	<ul style="list-style-type: none"> •definuje etiku •orientuje se v základních etických otázkách •sestaví si vlastní hodnotový žebříček a zdůvodní pozici jednotlivých hodnot •pojmenuje základní mravní hodnoty ve vztahu k 	Etika (18 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •mravní hodnoty a normy •mravní rozhodování •lidské jednání (spravedlnost, vina, svědomí, svobodná vůle, základní mravní povinnosti)

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	lidskému jednání •kriticky hodnotí mravní hodnoty a normy •vysvětlí proč některé jednání odpovídá mravním normám, a jiné ne •aplikuje znalosti z etiky do řešení problémů současného života	•odpovědnost •Životní postoje a hodnotové orientace
charakterizuje základní náboženské proudy	•definuje polytheismus a monotheismus •charakterizuje základní náboženské proudy •vyjmenuje základní znaky judaismu, křesťanství, islámu, buddhizmu a hinduizmu •diskutuje o právech každého občana na vyznání •objasní pojem náboženský fundamentalismus a uvede příklady ze současnosti a minulosti • vyjmenuje znaky sekt •uvede příklady sekt •uvědomuje si nebezpečí některých sekt	Vznik a vývoj náboženství (8 hodiny) •víra, ateismus •náboženství polyteistická a monoteistická •světová náboženství •náboženský fundamentalismus •sekty a nebezpečí sekt
	•diskutuje o spravedlnosti, vině, vůli a mravní povinnosti •na příkladech uvede, co je mravní povinnost •vysvětlí, co je svobodná vůle, a uvede příklady	Lidské jednání (spravedlnost, vina, svědomí, svobodná vůle, základní mravní povinnosti) (4 hodiny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebe-odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - realizováno v TC - Etika; byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - realizováno v TC - Etika; hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - realizováno v TC - Lidské jednání; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - realizováno v TC - Filosofie v životě člověka; se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby - realizováno průběžně; dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - realizováno průběžně.		

6.6 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	3	3	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Biologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Vede k tvorbě potřebných vztahů k přírodnímu prostředí. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat poznatků v profesním i občanském životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovávali získané informace, rozuměli ikonickým textům, tj. vyobrazením, grafům, tabulkám, schémátům atp., • pracovat v týmu i samostatně, • vyjadřovat se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně, • osvojit si důležité přírodovědné poznatky, které jim lépe umožní porozumět přírodním jevům a procesům, vztahu člověka a přírody i některým odborným problémům oboru, • se zasazovat o udržitelnost života na Zemi a o udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k problematice ochrany životního prostředí, • aplikovat zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usilovat o zdokonalování své tělesné zdatnosti, • ctít život jako nejvyšší hodnotu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Biologie je věda zabývající se studiem živých organismů. Studuje jejich vlastnosti a chování, vývoj druhů, vztahy s životním prostředím. Biologie zahrnuje široké spektrum samostatných vědeckých disciplín. Celá živá příroda je uspořádána do systémů, které zároveň odrážejí evoluci jednotlivých druhů i jejich vzájemné vztahy.</p> <p>Biologie v nejširším slova smyslu je vědní obor zabývající se organismy a vším, co s nimi souvisí, od</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>chemických dějů v organizmech probíhajících na úrovni atomů a molekul až po celé ekosystémy - tedy společenstva mnoha populací různých organismů a jejich vzájemné vztahy i vztahy k jejich životnímu prostředí.</p> <p>Obsah učiva biologie je rozložen do čtyř ročníků. V prvním se žák seznamuje se základy molekulární biologie, biochemie, buněčné biologie, systematikou a vývojovou biologií. Ve druhém ročníku pokračuje žák ve studiu mikrobiologie, biologie člověka, biologie rostlin, obsahem třetího ročníku je zoologie a základy genetiky a ve čtvrtém genetika člověka, ekologie a ochrana životního prostředí.</p> <p>Pojetí výuky: Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v dotaci 11 týdenních hodin za studium (2+3+3+3). Výuka je zaměřena teoreticky, doplněna samostatnou prací žáků na referátech, prezentacích a projektech. Do výuky jsou zařazována laboratorní i terénní cvičení. Předmět využívá mezipředmětových vztahů s chemií, fyzikou, informačními a komunikačními technologiemi, somatologií a komplexem odborných předmětů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena • Somatologie • Fyzika • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova • Seminář k chemii • Seminář k biologii • První pomoc • Environmentální den
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (brainstorming, bingo, pětilístek, skupinová práce); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům dávat možnost při plnění úkolů volit vlastní pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling; • klást důraz na prožitkové vyučování;

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce nebo seminární práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) a následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých. <p>Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (zadávání příkladů a problémových úloh – genetika). <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům využívat různé zdroje informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • používat k prezentaci vlastních názorů žáků řízenou diskusi a pro žáka zajišťovat bezpečné prostředí, které žákovi umožní vyjádřit své názory; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a

Název předmětu	Biologie
	<p data-bbox="882 244 1256 268">nutnosti multikulturního soužití</p> <p data-bbox="786 284 1200 308">Personální a sociální kompetence:</p> <p data-bbox="786 323 1413 347"><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul data-bbox="837 363 2051 930" style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků v biologii; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativního vyučování (environmentální den); • ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci. <p data-bbox="786 946 1733 970">Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů:</p> <p data-bbox="786 986 1413 1010"><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul data-bbox="837 1026 2029 1121" style="list-style-type: none"> • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizačních metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení vybraných odborných kompetencí. <p data-bbox="786 1137 1570 1161">Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <p data-bbox="786 1177 1413 1201"><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul data-bbox="837 1217 2007 1385" style="list-style-type: none"> • vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se svěřeným materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně; • vyžadovat, aby si žák efektivní nakládání s materiály, přírodními a finančními zdroji přenesl do svého osobního života, využívat informací žáků z oblasti environmentální při přípravě environmentálního dne, případně jiných dílčích projektů.

Název předmětu	Biologie
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně, písemně. Hodnoceny jsou také samostatné práce a práce na projektech. Vše v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede klasifikaci biologických vědních disciplín a jejich předmět zkoumání a v přehledu významné biologické objevy a jejich představitele	• charakterizuje obsah biologických vědních disciplín a jejich předmět zkoumání, dovede je třídit	OBEČNÁ BIOLOGIE Klasifikace biologických disciplín (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • obecná biologie • systematická biologie • molekulární biologie • mikrobiologie • evoluční biologie
	• popíše významné biologické objevy a uvede jejich představitele	Významné biologické objevy (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • DNA, RNA • biologické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - v pravěku - v starověku a antice - středověku - období renesance - novověká biologie - biologické vědy v 1. pol. 19. století - biologické vědy v 2. pol. 19. století

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- biologické vědy ve 20. století
charakterizuje chemické složení organismů charakterizuje chemickou a biologickou evoluci biosféry definuje a klasifikuje metabolismus a vysvětlí základní metabolické pochody v buňce popíše chemické složení a význam anorganických a organických látek v živých organismech popíše na příkladu biogenních prvků jejich členění vysvětlí obecné znaky živé hmoty	<ul style="list-style-type: none"> •definuje živé soustavy na základě jejich charakteristických vlastností •popíše chemické složení organismů a význam anorganických a organických látek v živých organismech •objasní pojem biosféra a uvede jeho chemickou a biologickou charakteristiku •uvede příklady a členění biogenních prvků 	Obecné vlastnosti a chemické složení živých soustav (20 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •stavba živé hmoty, biogenní prvky • voda • organické látky • anorganické látky • dráždivost • dědičnost • rozmnožování • metabolismus • vývoj, růst • buněčná stavba
vysvětlí princip transportních dějů uvnitř buňky	<ul style="list-style-type: none"> •popíše základní rozdíly mezi prokarytickou a eukarytickou buňkou a objasní funkci a strukturu základních organel •vysvětlí transport látek vně a dovnitř buňky •definuje a klasifikuje metabolismus a vysvětlí základní metabolické pochody v buňce 	Buněčná fyziologie (17 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •buněčné dýchání, • fotosyntéza, • replikace, • proteosyntéza, • tvorba ATP.
charakterizuje základní typy buněčného dělení popíše buněčný cyklus	<ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, popíše buněčný cyklus a základní typy buněčného dělení 	Buněčný cyklus, typy buněčného dělení (5 hodin) Fáze buněčného cyklu, <ul style="list-style-type: none"> • mitóza, • meióza.
objasní rozdíly mezi jednotlivými typy buněk objasní stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky vysvětlí význam a funkci jednotlivých organel vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	<ul style="list-style-type: none"> •popíše diferenciaci a specializaci buněk mnohobuněčných organismů •objasní stavbu, funkci a typy živočišných tkání 	Diferenciace a specializace buněk mnohobuněčných organismů (20 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •cytologie • tkáně • pletiva • živočišné a rostlinné orgány

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy uvede nečastější virová a bakteriální onemocnění, zhodnotí význam virů a bakterií včetně ochrany a léčby onemocnění	<ul style="list-style-type: none"> •klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy - bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska •popíše stavbu těla virů, odvodí jejich vlastnosti, vyjmenuje běžná onemocnění virového původu, zhodnotí pozitivní a negativní význam virů •popíše stavbu bakteriální buňky a uvede její životní projevy, při třídění bakterií používá základní tvarová rozlišení, uvede příklady hlavních skupin a jejich zástupců, vysvětlí význam v přírodě a hospodářský význam, uvede choroby bakteriálního původu •popíše specifika sinic a vyjmenuje některé významné zástupce, zhodnotí vztah mezi výskytem sinic a eutrofizací vodních biotopů 	Základy mikrobiologie (25 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •systematické členění mikroorganismů •stavba a funkce prokaryot •bakterie, sinice, přehled významných zástupců •stavba, funkce a význam virů •přehled významných zástupců virů
	<ul style="list-style-type: none"> •popíše stavbu jednotlivých částí lidského těla, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav •využívá znalostí pro pochopení procesů odehrávajících se ve vlastním těle, uvědomuje si rizikové faktory ohrožující zdraví •chápe jednotlivé etapy lidské reprodukce, orientuje se v základních ontogenetických stupních člověka, popisuje jednotlivé etapy •usiluje o zdravý životní styl, pojmenuje zásady zdravého stravování, dle možností je dodržuje, uvede rizika poruch příjmu potravy, vytváří si odpovědný 	Biologie člověka – somatologie (25 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •stavba a funkce: <ul style="list-style-type: none"> opěrné a pohybové soustavy soustavy látkové přeměny regulační soustavy rozmnožovací soustavy, ontogeneze člověka

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	přístup k sexualitě	
charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • uvede dělení a charakteristiku rostlinných pletiv • popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla 	Biologie rostlin (52 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • morfologie a anatomie rostlin • fyziologie rostlin • rozmnožování, růst a vývin rostlin • systém a evoluce rostlin • nižší rostliny • vyšší rostliny • rostliny a prostředí
klasifikuje a charakterizuje rostlinná pletiva	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní typy stélek řas a jejich další specifické vlastnosti, posoudí význam řas pro fungování přírodních ekosystémů 	
objasní princip vývojových cyklů výtrusných a semenných rostlin a jejich rozmnožování	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat vývojových cyklů výtrusných a semenných rostlin a jejich rozmnožování, vysvětlí hlavní fyziologické pochody v rostlinném organismu 	
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé skupiny rostlin na základě typických vlastností 	
určuje účinné látky a jejich využití na příkladech významných léčivých rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky • zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a vyjmenuje možnosti jejich využití v různých odvětvích lidské činnosti 	
vysvětlí hlavní fyziologické pochody v rostlinném organismu	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady využití významných léčivých rostlin 	

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše stavbu těla hub, rozlišuje a charakterizuje různé typy jejich rozmnožování	<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů 	Biologie hub (15 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce hub
pozná typické zástupce skupin	<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těla hub a různé typy jejich 	<ul style="list-style-type: none"> • typy rozmnožování

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>uvede praktický význam skupin hub s ohledem na využití ve zdravotnictví</p>	<p>rozmnožování</p> <ul style="list-style-type: none"> •rozpozná naše nejnámější houby, pracuje s atlasem hub •popíše stavbu lišejníku, vysvětlí pojem symbióza •zhodnotí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků 	<ul style="list-style-type: none"> •stavba a funkce lišejníků •přehled významných zástupců a jejich využití
<p>charakterizuje a třídí strunatce</p> <p>charakterizuje vybrané taxony, zejména se zaměřením na parazity člověka</p> <p>klasifikuje a charakterizuje živočišné tkáně</p> <p>popíše hlavní taxony z hlediska anatomických a fyziologických znaků</p> <p>uvede příklady zdravotních důsledků některých bezobratlých pro člověka</p> <p>uvede základní třídění prvků a označí původce onemocnění člověka</p> <p>vyjmenuje významné zástupce obratlovců, jejich výskyt, význam, jejich ekologii a etologii</p> <p>vysvětlí vznik mnohobuněčných organismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje prvky a rozpozná jejich významné zástupce •zhodnotí jejich možný negativní i pozitivní význam •vysvětlí evoluci mnohobuněčných organismů •popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav •objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů •charakterizuje hlavní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů a jejich zástupce se zaměřením na parazity člověka •charakterizuje hlavní taxonomické jednotky strunatců a jejich zástupce •pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky •posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti •charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci •charakterizuje základní typy chování živočichů •zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 	<p>Biologie živočichů (60 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •jednobuněční – prvoci, systematické rozdělení, významní zástupci •mnohobuněční živočichové - bezobratlí •morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých •rozmnožování bezobratlých •evoluce, systém a charakteristika bezobratlých •hlavní zástupci bezobratlých významní pro člověka •parazitické organismy •strunatci •morfologie, anatomie a fyziologie strunatců •rozmnožování strunatců •systém a evoluce strunatců •nejdůležitější skupiny obratlovců •etologie strunatců •strunatci a prostředí
<p>demonstruje Mendlovy zákony na konkrétních příkladech monohybridismu a dihybridismu</p> <p>objasní podstatu dědičnosti mitochondrií, plastidů</p> <p>objasní pojmy genetiky populací a aplikuje na příkladech Hardy-Weinbergův zákon</p> <p>vymezí genetickou podstatu pohlavního rozmnožování a vazby genů na pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> •popíše stavbu a funkci nukleových kyselin, průběh replikace •objasní základní genetické pojmy •objasní dogma molekulární biologie, princip replikace, proteosyntézy •využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů 	<p>Genetika (21 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •základní pojmy •vznik znaku z genu •molekulární základy dědičnosti, dědičnost a proměnlivost •mohybridismus a dihybridismus, Mendlovy zákony •genová vazba, Morganovy zákony

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vysvětlí genetické mechanismy v evoluci	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí Mendelovy zákony na příkladech popíše typy chromozomového určení pohlaví vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví a podstatu znaků určených pohlavím 	<ul style="list-style-type: none"> pohlavní rozmnožování, vznik gamet, dědičnost vázaná na pohlaví mimojaderná dědičnost
vysvětlí molekulární příčiny dědičnosti		
vysvětlí podstatu genového inženýrství a jeho užití ve zdravotnictví, využití plazmidů		
vysvětlí princip a příčinu mutací, uvede jednotlivé typy mutací a druhy mutagenů		
vysvětlí rozdíl mezi úplnou a neúplnou dominancí		
vysvětlí význam pojmů genetika, heredita a variabilita, genetická informace, alela, gen, genotyp, fenotyp		

Biologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k řešení problémů Matematické kompetence Personální a sociální kompetence Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
demonstruje Mendelovy zákony na konkrétních příkladech monohybridismu a dihybridismu	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip a příčinu mutací, uvede jednotlivé typy mutací a druhy mutagenů 	Genetika (20 hodin)
objasní genealogii vybraných chorob, význačných znaků a krevních skupin	<ul style="list-style-type: none"> analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě, řeší jednoduché příklady genetického poradenství 	<ul style="list-style-type: none"> mutace metody genetiky genetika člověka (dědičnost chorob, významných znaků, krevních skupin, kvantitativních znaků), genetická prognóza dědičnost virů a bakterií, genové inženýrství
objasní podstatu dědičnosti mitochondrií, plastidů	<ul style="list-style-type: none"> popíše genetické zákonitosti v autogamické a panmiktické populaci 	<ul style="list-style-type: none"> dědičnost virů a bakterií, genové inženýrství
objasní pojmy genetiky populací a aplikuje na příkladech Hardy-Weinbergův zákon	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje faktory narušující rovnováhu v populaci 	<ul style="list-style-type: none"> genetické zákonitosti v populacích
řeší jednoduché příklady genetického poradenství	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí genetické mechanismy v evoluci 	<ul style="list-style-type: none"> genetické zákonitosti v evoluci
uvede příklady metod studia dědičnosti člověka		

Biologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
používaných v praxi a jejich přínos vymezí genetickou podstatu pohlavního rozmnožování a vazby genů na pohlaví vysvětlí genetické mechanismy v evoluci vysvětlí molekulární příčiny dědičnosti vysvětlí podstatu genového inženýrství a jeho užití ve zdravotnictví, využití plazmidů vysvětlí princip a příčinu mutací, uvede jednotlivé typy mutací a druhy mutagenů vysvětlí princip genové vazby a Morganovy zákony vysvětlí rozdíl mezi úplnou a neúplnou dominancí vysvětlí význam pojmů genetika, heredita a variabilita, genetická informace, alela, gen, genotyp, fenotyp	<ul style="list-style-type: none"> •uvede základní metody výzkumu genetiky člověka •objasní genealogii vybraných chorob, význačných znaků, krevních skupin •vysvětlí podstatu genového inženýrství a jeho využití ve zdravotnictví, využití plazmidů 	
objasní teorie o vzniku života na Zemi popíše hlavní evoluční teorie a jejich podstatu popíše hlavní mezníky v evoluci orgánových soustav u živočichů vysvětlí evoluci člověka a proces hominizace	<ul style="list-style-type: none"> •popíše a porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi •vysvětlí teorii evoluční abiogeneze •vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organizmy, evoluci orgánových soustav •uvede příklady dokladů evoluce organismů •objasní fylogenetický vývoj člověka a proces hominizace a sapientace 	Vznik a vývoj živých soustav (25 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •vznik a vývoj živých soustav na Zemi, biogeneze •evoluční vývoj organismů, darwinizmus •fylogenetický vývoj člověka
charakterizuje typy chráněných území v naší republice definuje a vhodně používá ekologickou terminologii diskutuje věcně o aktuálních ekologických problémech na lokální a globální úrovni objasní pojem ekologie a uvede její rozčlenění vyjmenuje faktory ohrožující životní prostředí a uvede perspektivní řešení jeho ochrany vysvětlí závislost živých organismů na abiotických a biotických podmínkách	<ul style="list-style-type: none"> •dokáže vysvětlit pojem ekologie a uvede její dělení •používá správně základní ekologické pojmy •objasní základní ekologické vztahy •vyjmenuje faktory ohrožující životní prostředí, popíše a na příkladech objasní základní způsoby ochrany přírody v ČR •charakterizuje typy chráněných území v naší republice •diskutuje věcně o aktuálních ekologických problémech na lokální a globální úrovni 	Ekologie (45 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •ekologie a její klasifikace •základní ekologické pojmy •abiotické a biotické podmínky života •biosféra a její členění •Ochrana a tvorba životního prostředí v ČR •Chráněná území •Ekologické problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Biologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</p> <p>cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</p> <p>porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</p> <p>respektovali principy udržitelného rozvoje;</p> <p>získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</p> <p>samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</p> <p>si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</p> <p>dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.</p> <p>Téma je realizováno v TC: Ochrana životního prostředí.</p>		

6.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Úkolem a cílem fyzikálního vzdělávání je prostřednictvím potřebného množství poznatků přispět k hlubšímu pochopení podstaty fyzikálních jevů a zákonů, což má usnadnit přijímání nových poznatků a objevů z oblasti fyziky, techniky, moderní technologie, a tyto poznatky dále smysluplně aplikovat a využívat ve zdravotnické praxi i běžném životě. Žák má chápat a umět používat fyzikální terminologii, základní postupy a metody užívané při řešení fyzikálních problémů. Fyzikální vzdělávání musí v tomto období stále více rozvíjet žákovo logické myšlení, představivost, dovednost efektivně pracovat s odborným textem, rozvíjet jeho schopnost samostatného získávání nových informací prostřednictvím moderních technologií a

Název předmětu	Fyzika
	zdrojů informací (internet, aj.), tyto analyzovat a vytvářet z nich logické závěry. Charakteristika učiva: Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole, a prohlubuje je. Žák se naučí správně používat fyzikální pojmy a zákony, rozlišovat fyzikální realitu a fyzikální model, pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy a tyto dovednosti uplatní při řešení přiměřeně obtížných fyzikálních úloh a problémů z běžného života i zdravotnické praxe. Umí používat fyzikální tabulky, hledat údaje na internetu. Osvojí si základy postupů, které jsou pro fyziku charakteristické (pozorování, měření, zpracování výsledků a jejich vyhodnocení, vyvozování závěrů). Využívá znalostí získaných v matematice, fyzice a chemii na základní škole. Zahrnuje učivo, ve kterém si žák zopakuje, prohloubí a rozšíří své vědomosti z mechaniky, molekulové fyziky a termiky, elektřiny a magnetizmu, optiky a astrofyziky získané na základní škole a doplní je o poznatky z mechanického kmitání a vlnění, speciální teorie relativity a fyziky mikrosvěta. Předmět je vyučován v dotaci 8 týdenních hodin za studium (2+2+2+2).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka fyziky spočívá v teoretickém výkladu a spojení získané teorie s praktickým využitím fyzikálních poznatků v reálném praktickém životě. V rámci výuky je kladen důraz na samostudium probírané fyzikální problematiky, samostatnost v přípravě na vyučování, systematickosti práce, schopnosti správného vyhodnocení získaných informací prostřednictvím matematického aparátu (zpracování formou grafů, tabulek, schémat).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Chemie • Informační a komunikační technologie • Biologie • Seminář k chemii
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
	Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i>

Název předmětu	Fyzika	
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady. <p>Komunikativní kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků. <p>Matematické kompetence: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích; • využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů – online výuka. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace. 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. a 4. ročník 2 hodiny, hodiny jsou vedeny jako teorie, 2. a 3. ročník 2(1) z toho je jedna hodina teorie, jedna hodina cvičení (na hodinu cvičení se třída půlí).	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu SZŠ Brno, Jaselská 7/9, využívá klasifikační stupnici i slovní hodnocení výkonu žáka. Hodnocení zohledňuje celkový přístup žáka k výuce, plnění úkolů a požadavků. Probíhá ústně i písemnou formou. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících především u žáků s diagnostikovanými poruchami učení.	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Matematické kompetence 	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá fyzikální veličiny a jejich jednotky	•aplikuje fyzikální veličiny a jejich jednotky	Fyzikální veličiny a jejich měření (8 hodiny)
vybere a užije vhodné fyzikální metody a přístroje k jednoduchému měření	•zvolí a použije vhodné fyzikální metody a přístroje k jednoduchému měření	•fyzikální veličiny a jejich jednotky v soustavě SI
zpracuje výsledky měření a vyvodí z nich závěry	•vyhodnotí výsledky měření a vyvodí z nich závěry	•fyzikální veličiny a jejich měření
analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie	•rozdělí pohyby podle trajektorie a změny rychlosti	Mechanika (60 hodin)
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách	•aplikuje vztahy k řešení kinematických úloh	•kinematika pohybu - druhy pohybů, rychlost, zrychlení, poloha, změna polohy, pohyb po kružnici, skládání pohybů, vztažná soustava
popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli	•řeší pomocí Newtonových pohybových zákonů jednoduché úlohy o pohybech	•dynamika pohybu – síla, hybnost, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, tření, inerciální a neinerciální soustava
použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech	•popíše síly, se kterými se setkáme v přírodě a v technice	•práce a energie – mechanická práce, výkon, kinetická a potenciální energie a jejich vzájemné přeměny
řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami	•určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	•gravitační pole – Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, gravitační pole Země a Slunce
rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti	charakterizuje jednoduché děje z pohledu zákona zachování mechanické energie	•mechanika tuhého tělesa – tuhé těleso a jeho pohyby, moment síly, skládání a rozklad sil, těžiště a rovnovážná poloha tělesa
určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa	spočítá výkon a účinnost při konání práce	•mechanika tekutin – vlastnosti kapalin a plynů, tlak vyvolaný vnější silou, tíhovou silou, vztlaková síla, proudění
určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru	•definuje základní druhy pohybu v gravitačním poli	•aplikace ve zdravotnictví : pohyb, síla, tlak (mechanoterapie), odstředivá síla (odstředivky, sedimentace), beztlákový stav a stav přetížení, působení vnějšího tlaku na organismus (hyperbarická komora, kesonová nemoc, fyzikální základy dýchání, krevní tlak)
určí výkon a účinnost při konání práce	•nalezne těžiště tělesa jednoduchého tvaru	
určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty	•popíše výslednice sil působících na těleso a jejich momenty	
vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	•prokáže znalost Pascalova a Archimédova zákona při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách	
vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině	objasní změny tlaku v proudící tekutině	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni aby: si uvědomili pozitivní a negativní vliv člověka na naši planetu dokázali analyzovat jevy v přírodě Téma je realizováno v průběhu celého studia předmětu fyzika.		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	<ul style="list-style-type: none"> • objasní přeměny skupenství látek a jejich význam • uvede příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon • charakterizuje vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby • aplikuje vztahy na jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice • aplikuje stavovou rovnici na ideální plyn • ilustruje správnost kinetické teorie látek • popíše mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek • objasní pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles • převede Celsiovu teplotu a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu 	Molekulová fyzika a termika (26 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy – molekulově kinetická teorie látek, částicová struktura látek, teplota a její měření, první termodynamický zákon, vnitřní energie soustavy a její změny, teplo a jeho měření, tepelná kapacita • struktura a vlastnosti plynů, práce plynu – ideální plyn, stavová rovnice ideálního plynu, jednoduché děje v ideálním plynu, stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory • struktura a vlastnosti pevných látek – krystalické a amorfní látky, deformace, Hookův zákon, teplotní roztažnost pevných látek • struktura a vlastnosti kapalin – povrchová vrstva, síla a napětí, jevy na rozhraní pevného a kapalného tělesa, kapilární jevy, teplotní a objemová roztažnost kapalin • aplikace ve zdravotnictví - teplo a chlad, tělesná teplota a její regulace, vodoléčba, zábaly, sauna, sterilizace, autokláv, termostaty,
popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon		
popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby		
řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice		
řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn		
uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek		
vysvětlí mechanické vlastností těles z hlediska struktury pevných látek		
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu		deformace pevného tělesa a její význam ve zdravotnictví •změny skupenství látek – tání, tuhnutí, sublimace, desublimace, vypařování a kapalnění, sytá pára, fázový diagram •aplikace ve zdravotnictví – vliv vlhkosti na organismus
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	popíše negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Mechanické kmitání a vlnění (12 hodin) •kmitavý pohyb – kinematika kmitavého pohybu, rychlost, zrychlení, dynamika kmitavého pohybu, kyvadlo, přeměny energie, mechanický oscilátor •mechanické vlnění – vznik a druhy vlnění, odraz a lom, stojaté vlnění, interference a ohyb vlnění •zvukové vlnění – zdroje a šíření zvuku, rychlost, vlastnosti, ultrazvuk, infrazvuk •aplikace ve zdravotnictví - práh slyšení, práh bolesti, působení vibrací infra a ultrazvuku a hluku na organismus, využití ultrazvuku v diagnostice a terapii, ochrana proti hluku
charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku	objasní základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku	
popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance	vysvětlí nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance	
popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání	objasní vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání	
rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí	definuje základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí	
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	•charakterizuje elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Elektrina a magnetismus (30 hodin) •elektrický náboj a elektrické pole – elektrický náboj a jeho vlastnosti, Coulombův zákon, intenzita a potenciál el. pole, el. napětí, kapacita vodiče, kondenzátor •elektrický proud – el. proudu jako děj a veličina •elektrický proud v kovech – elektrický odpor, Ohmův zákon, spojování rezistorů, Kirchhoffovy zákony, práce a výkon stejnosměrného proudu •elektrický proud v polovodičích – polovodič, vlastní a průměrová vodivost, dioda, tranzistor, integrovaný obvod •elektrický proud v kapalinách – elektrolytická disociace, elektrolýza, Faradayovy zákony, chemické zdroje napětí
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	•vysvětlí princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	
popíše vznik elektrického proudu v látkách	•definuje vznik elektrického proudu v látkách	
řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu	•demonstruje úlohy na práci a výkon elektrického proudu	
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	•aplikuje Ohmův zákon na elektrický obvod •sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud	
sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud	•ilustruje elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje	
určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje	•spočítá magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami	
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami	•objasní elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů	plynů •charakterizuje princip a funkci kondenzátoru •popíše princip chemických zdrojů napětí •definuje typy výbojů v plynech a jejich využití	•elektrický proud v plynech a ve vakuu – samostatný a nesamostatný výboj v plynech •magnetické pole – magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek, elektromagnetická indukce, indukčnost
vysvětlí princip a funkci kondenzátoru		
vysvětlí princip chemických zdrojů napětí		
zná typy výbojů v plynech a jejich využití		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni aby: si uvědomili pozitivní a negativní vliv člověka na naši planetu dokázali analyzovat jevy v přírodě Téma je realizováno v průběhu celého studia předmětu fyzika.		

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu	•popíše základní vlastnosti obvodů střídavého proudu •vysvětlí princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice •uvede využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách •popíše jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice •objasní princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu •ilustruje vznik elektromagnetického kmitání na oscilačním obvodu	Elektřina a magnetismus (16 hodin) •Střídavý proud – okamžitá hodnota střídavého napětí a proudu, obvody střídavého proudu, výkon střídavého proudu, střídavý proud v energetice, třífázová soustava, generátory, elektromotory, transformátory •Elektromagnetické kmitání a vlnění – vznik a vlastnosti, přenos informací elmag.vlněním •Aplikace ve zdravotnictví – účinky el.proudu na organismus, elektroléčba, iontoforéza, bezpečnost při práci s el.proudem, využití
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		
popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách		
vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice		
vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu		
vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v		

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
oscilačním obvodu		vysokofrekvenčních proudů a elektromagnetického vlnění v lékařství, využití obrazovky, měření akčních potenciálů lidského těla
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	<ul style="list-style-type: none"> •popíše světlo jeho vlnovou délkou a rychlost v různých prostředích 	Optika (38 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •světlo jako elektromagnetické vlnění – šíření světla, odraz a lom, disperze •zobrazování zrcadlem a čočkou – druhy, konstrukce obrazu, oko jako optická soustava, optické přístroje •vlnová optika – interference, ohyb a polarizace světla •elektromagnetické záření – elmag. spektrum, druhy záření (RTG,UV,...) •aplikace ve zdravotnictví – infračervené, UV, RTG záření a jejich využití, ochrana před škodlivými účinky záření, fotografický přístroj, endoskop, akomodace, vady oka, význam brýlí, hygiena osvětlení
popíše oko jako optický přístroj	<ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje oko jako optický přístroj 	
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	<ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi 	
řeší úlohy na odraz a lom světla	<ul style="list-style-type: none"> •aplikuje zákon odrazu a lomu v úlohách 	
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	<ul style="list-style-type: none"> •ilustruje optické úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami 	
vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla	<ul style="list-style-type: none"> •objasní podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla 	
vysvětlí principy základních typů optických přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> •popíše principy základních typů optických přístrojů 	
	<ul style="list-style-type: none"> •objasní postuláty speciální teorie relativity •uvede aplikace této teorie v praxi 	Speciální teorie relativity (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •základní principy STR – princip relativity, princip stálé rychlosti světla •důsledky STR – dilatace času, kontrakce délek, skládání rychlostí •relativistická dynamika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni aby: si uvědomili pozitivní a negativní vliv člověka na naši planetu dokázali analyzovat jevy v přírodě Téma je realizováno v průběhu celého studia předmětu fyzika.		

Fyzika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Fyzika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta	•rozumí základní myšlenky kvantové fyziky, tzn. vlnové a	Fyzika mikrosvěta (24 hodin)
charakterizuje základní modely atomu	•částicové vlastnosti objektů mikrosvěta	•kvantová hypotéza – kvantová teorie, fotoelektrický jev, světelná kvanta vs. světelné vlny
objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití	•popíše základní modely atomu •chápe podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití	• aplikace ve zdravotnictví – použití laseru, radioterapie
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	•definuje stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	• fyzika elektronového obalu – základní poznatky o atomu, kvantování energie atomu, atom vodíku, kvantová čísla, periodická soustava
popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice	•vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice	• fyzika atomového jádra – složení atomového jádra, hmotnostní úbytek, vazebná energie, jaderné reakce, radioaktivita, jaderná energetika
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	•objasní strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	
posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	•zhodnotí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	
vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením	<ul style="list-style-type: none"> •zná podstatu radioaktivity a jaderného záření a •vysvětlí způsoby ochrany před tímto zářením •Astrofyzika •definuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu •vysvětlí vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií •na příkladech ilustruje nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír •chápe současné názory na vznik a vývoj vesmíru 	
charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu	•definuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu	Astrofyzika (14 hodin)
popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií	•vysvětlí vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií	•sluneční soustava – pohyby planet, planety a Slunce
vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír	•na příkladech ilustruje nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír	•hvězdy a galaxie – charakteristika, vznik a vývoj hvězd
zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	•chápe současné názory na vznik a vývoj vesmíru	
	•provede rozbor souvislostí mezi jednotlivými	Systematizace fyzikálních poznatků a fyzikálního

Fyzika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	tematickými celky •zná dílčí i nadstavbové mezitématové vazby s důrazem na porovnání a uspořádání podle •určitého kritéria (zvolený jev, zákon, aj.)	obrazu světa (22 hodin) •prohloubení proniknutí do podstaty fyzikálních jevů, které byly zahrnuty v jednotlivých dílčích tematických celcích •provázání dílčích témat společnými zákonitostmi a zákony, ději, fyzikálními veličinami a pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni aby: si uvědomili pozitivní a negativní vliv člověka na naši planetu dokázali analyzovat jevy v přírodě Téma je realizováno v průběhu celého studia předmětu fyzika.		

6.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Chemie je jedním z předmětů vyučovací oblasti Člověk a příroda. Umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, uvědomování si důležitých přírodovědných poznatků a jejich následnou aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti experimentovat, vyvozovat z experimentů závěry a ty pak vhodným způsobem interpretovat. Charakteristika učiva: Učivo chemie je rozloženo do čtyř ročníků. Navazuje na učivo základní školy a je vybráno ve vztahu k profilu

Název předmětu	Chemie
	absolventa. Výuka je koncipována tak, aby žáci získali základní poznatky z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie a především se seznámili s mnohostranným využitím chemie ve všech oblastech lidské činnosti s důrazem na zdravotnictví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve vyučovacích hodinách je důraz kladen na rozvíjení logického myšlení žáků a na systematickou práci na zadaných úkolech. V laboratorních cvičeních je pak probrané teoretické učivo procvičováno prakticky. Při této práci vedeme žáky k osvojení si základních laboratorních dovedností a samostatnému provádění jednoduchých laboratorních pokusů. Žáci se také učí bezpečně zacházet s chemickými látkami, poskytnout první pomoc při úrazech způsobených v chemické laboratoři. Při výuce je kladen důraz na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty. Předmět integruje vybrané okruhy průřezových témat: Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie, Člověk a životní prostředí. Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny klasické metody výuky i metody moderní. Jedná se především o výkladové hodiny, samostudium, diskuze, referáty, exkurze, video, prezentace, demonstrační nebo žáky prováděné pokusy, práce s laboratorní technikou. V rámci mezipředmětových vztahů chemie spolupracuje s matematikou, biologií, fyzikou, informačními a komunikačními technologiemi, ale také s komplexem odborných předmětů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika • Biologie • Seminář k chemii
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (práce s chybou, didaktické hry, laboratorní práce); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty;

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • žákům umožňovat volit si vlastní pořadí plnění při vypracování úkolů.
	<p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming.
	<p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků, sebehodnocení; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při

Název předmětu	Chemie
	<p>nedodržování pravidel třídy či školního řádu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • vyžadovat dodržování pravidel při laboratorních cvičeních; • rozvíjet manuální a technickou zručnost při praktických úkonech. <p>Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat matematické dovednosti žáků k zadávání příkladů a problémových úloh v chemii a k vyhodnocování experimentů. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využívání různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. ročník - 3 hodiny, hodiny jsou vedeny jako teoretické, třída se nepůlí, 4. ročník - 2 hodiny, jsou vedeny jako teoretická, třída se nepůlí 2. - 3. ročník - 2 (1), z toho jedna hodina teorie a jedna hodina cvičení (na hodinu cvičení se třída půlí).
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou v každém ročníku hodnoceni na základě písemného i ústního zkoušení v souladu s klasifikačním řádem (včetně praktických cvičení). Hodnocen bude i celkový přístup žáka k vyučování a plnění jeho povinností.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy těleso a chemická látka dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek pozná rozdíl mezi fyzikálním a chemickým dějem vysvětlí význam chemie pro současnou společnost popíše rizika spojená s působením chemické výroby na životní prostředí 	OBEČNÁ CHEMIE Složení a vlastnosti látek (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> vývoj a historie chemie chemické látky a jejich vlastnosti fyzikální a chemický děj Význam chemie, chemická výroba Metody užívané v chemii Chemie a ochrana životního prostředí
rozlišuje pojmy těleso a chemická látka		
popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí stavbu atomu rozlišuje pojmy atom, ion, izotop, nuklid definuje pojem valenční elektrony, orbital dokáže popsat umístění elektronů v elektronovém obalu pomocí kvantových čísel znázorní orbitály pomocí rámečků i pomocí hlavního a vedlejšího kvantového čísla určí jednotlivé typy orbitalů pro daný prvek vysvětlí, jak závisí stavba elektronového obalu na poloze prvků v periodické soustavě prvků aplikuje periodický zákon při charakteristice skupin nepřechodných prvků určí počet valenčních elektronů atomu na základě postavení v PSP objasní princip radioaktivity, popíše druhy radioaktivního záření 	Částicové složení látek (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> atom, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony, valenční elektrony, protonové číslo, nukleonové číslo izotop, nuklid molekula ion orbital, kvantová čísla pravidla pro výstavbu elektronového obalu (Pauliho princip, Hundovo pravidlo) radioaktivita PSP
vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků		
dokáže zapsat vzorec a český nebo latinský název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojem chemický prvek, chemická sloučenina uvede české a latinské názvy a značky vybraných chemických prvků 	Názvosloví anorganických sloučenin (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika, značky a názvy prvků - český a
rozlišuje pojmy prvek, sloučenina		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
tvoří a čte latinské názvy anorganických sloučenin, které se uplatňují ve zdravotnictví	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zapsat vzorec a český nebo latinský název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo • tvoří a čte latinské názvy anorganických sloučenin, které se uplatňují ve zdravotnictví 	latinský název <ul style="list-style-type: none"> • oxidační číslo • vzorce a názvy jednoduchých sloučenin (dvouprvkové sloučeniny, kyseliny, hydroxidy, soli, hydráty solí) • latinské názvosloví pro látky užívané ve zdravotnictví
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin		
zná názvy a značky vybraných chemických prvků		
popíše metody oddělování složek ze směsi a uvede příklady využití těchto metod v praxi	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem - směs • dokáže rozpoznat homogenní a heterogenní směs • definuje pojem roztok, rozpouštění, rozpustnost, křivky rozpustnosti, látkové množství • vyjádří složení roztoků pomocí hmotnostního procenta, objemového procenta a molární koncentrace • připraví roztok požadovaného složení • popíše metody oddělování složek ze směsi a uvede příklady využití těchto metod v praxi 	Směsi (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • směsi, heterogenní, homogenní (roztoky) • dvousložkové různorodé směsi-suspenze, emulze, pěna, dým, mlha, aerosol • roztoky, dělení roztoků, koncentrace roztoků - hmotnostní zlomek, objemové procento • látkové množství, molární koncentrace • metody oddělování složek ze směsi
vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení		
vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik chemické vazby • vymezení podmínky vzniku chemické vazby • vyjádří obsah pojmu délka vazby, energie vazby, násobnost vazby • charakterizuje typy vazeb • popíše vliv chemické vazby na vlastnosti látek 	Chemická vazba (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • vznik chemické vazby, vazebná a disociační energie • typy chemických vazeb - kovalentní, iontová, polární, nepolární, kovová, slabé vazebné interakce • elektronegativita • vliv chemické vazby na vlastnosti látek
vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu chemických reakcí • rozliší výchozí látky a produkty • dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce • zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji • rozliší různé typy chemických reakcí • vysvětlí princip acidobazických a redoxních reakcí 	Chemické reakce (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • chemické reakce, chemické rovnice • reaktanty, produkty • zákon zachování hmotnosti • vyčíslování chemických rovnic • základní typy chemických reakcí
zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji		
provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů – výpočty z chemických vzorců a rovnic, látkové množství, koncentrace roztoků, ředění roztoků • aplikuje při výpočtech jednoduché matematické úkony (přímá, nepřímá úměrnost, procenta, jednoduché rovnice) 	Výpočty v chemii (14 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • výpočty z chemických vzorců a chemických rovnic • látkové množství • složení roztoků – molární koncentrace, ředění roztoků

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> dovede převádět jednotky dovede pracovat s matematicko-fyzikálními a chemickými tabulkami 	
používá Hessův zákon při výpočtu reakčních tepel vysvětlí pojem entalpie, slučovací a spalné teplo	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy reakční teplo, exotermické a endotermické reakce, entalpie, slučovací a spalné teplo uvede praktické příklady exotermických a endotermických reakcí používá termochemické zákony při výpočtu reakčních tepel vypočítá reakční teplo pomocí standardních slučovacích i spalných tepel 	FYZIKÁLNÍ CHEMIE Termochemie (8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> termodynamika, termochemie – energetika chemických reakcí termochemická rovnice termochemické zákony reakční a spalné a slučovací teplo
odvodí rovnovážnou konstantu pro danou reakci stanoví možnosti porušení rovnováhy pomocí Guldberg-Waageova zákona vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce	<ul style="list-style-type: none"> definuje rychlost chemické reakce a určí faktory, které ji ovlivňují vysvětlí princip teorie aktivních srážek a teorie aktivovaného komplexu objasní pojem katalyzátor a zná jeho využití v průmyslových výroбах a v praktickém životě uvede příklady biokatalyzátorů při průběhu reakcí v živých organizmech odvodí rovnovážnou konstantu pro danou reakci stanoví možnosti porušení rovnováhy pomocí Guldberg-Waageova zákona 	Reakční kinetika (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> rychlost chemických reakcí a faktory, které ji ovlivňují – teplota, koncentrace, velikost povrchu výchozích látek, katalyzátor, inhibitor reakční rovnováha – Guldberg-Waageův zákon
vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH	<ul style="list-style-type: none"> objasní pojem kyselina a zásada vysvětlí princip acidobazických reakcí orientuje se na stupnici pH, porovná hodnoty pH různých látek vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH 	Výpočty pH (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> teorie kyselin a zásad (pojmy kyselina, zásada, amfoterní látka, neutralizace, pH) výpočty pH kyselin, zásad a tlumivých roztoků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
získali přehled o způsobech ochrany přírody. O používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky.		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje přechodné a nepřechodné prvky, obecné vlastnosti nekovů a kovů	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • klasifikuje s-, p-, d-, f- prvky • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin • tvoří a čte latinské názvy anorganických sloučenin, které se uplatňují ve zdravotnictví 	ANORGANICKÁ CHEMIE Úvod (10 hodin) • anorganické látky – oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli • základy názvosloví anorganických sloučenin • základy latinského názvosloví
charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v	• charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny, zhodnotí jejich využití v odborné praxi i v	Nepřechodné prvky (28 hodin) • nepřechodné prvky (S a P prvky a jejich anorganické

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	sloučeniny) •vodík, kyslík a jejich sloučeniny •halogeny, vzácné plyny, síra, dusík, fosfor, uhlík, křemík •kovy- základní charakteristika, výroba kovů, koroze •alkalické kovy, hořčík a kovy alkalických zemin, cín, olovo, hliník
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	<ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje sloučeniny významné ve zdravotnictví •vysvětlí vliv kovové vazby na vlastnosti kovů •popíše způsoby ochrany proti korozi 	
charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi i v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí •napíše a odvodí s porozuměním stavby běžných komplexních sloučenin jejich vzorce 	Přechodné prvky (16 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •přechodné prvky a jejich anorganické sloučeniny •měď, stříbro zlato •zinek, kadmium, rtuť •železo - vlastnosti, výroba, použití •chrom, mangan, kobalt, nikl •komplexní sloučeniny - názvosloví
napíše a odvodí s porozuměním stavby běžných komplexních sloučenin jejich vzorce		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
objasní postup stanovení iontů na mokré cestě	<ul style="list-style-type: none"> •dodržuje základní pravidla bezpečné práce a hygieny v laboratoři 	ANALYTICKÁ CHEMIE (14 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •základy bezpečnosti práce v chemické laboratoři •chemické látky, značení nebezpečných chemických látek •laboratorní materiály •laboratorní postupy a metody •základy kvalitativní analýzy látek – plamenové zkoušky, srážecí reakce kationtů, důkazy aniontů •základy kvantitativní analýzy – odměrná analýza
posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny	<ul style="list-style-type: none"> •pracuje bezpečně s vybranými laboratorními materiály •posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny •objasní postup stanovení iontů na suché i mokré cestě •připraví odměrný roztok a provede stanovení a výpočet koncentrace •zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích laboratorní práce •vyhledá podklady, které mu pomohou provést laboratorní práci 	
připraví odměrný roztok a provede stanovení a výpočet koncentrace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni aby: pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Občan v demokratické společnosti		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky.		

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin	<ul style="list-style-type: none"> •zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin •vysvětlí čtyřvalentnost atomu uhlíku, vznik kovalentních vazeb, schopnost vytvářet řetězce •zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců •určí izomery •Pojmenuje základní typy uhlíkatých řetězců •Charakterizuje základní typy reakcí – substituci, adici, eliminaci •Vysvětlí pojmy hemolytické, heterolytické, elektrofilní, nukleofilní reakce 	ORGANICKÁ CHEMIE Úvod (4 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •vlastnosti atomu uhlíku •klasifikace a názvosloví organických sloučenin •typy vzorců organických sloučenin •vazby v molekulách organických sloučenin •izomerie •typy reakcí v organické chemii •organické sloučeniny v běžném životě i odborné praxi
charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	<ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje jednotlivé skupiny uhlovodíků a tvoří jejich chemické vzorce a názvy 	Uhlovodíky (14 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •charakteristika uhlovodíků a jejich rozdělení
charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v oboru	<ul style="list-style-type: none"> •zařadí daný uhlovodík do skupiny uhlovodíků •uvede významné zástupce uhlovodíků a zhodnotí jejich 	<ul style="list-style-type: none"> •názvosloví uhlovodíků •alkany, cykloalkany

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> •napíše reakční schémata základních způsobů přípravy uhlovodíků a schémata popisující chemické vlastnosti uhlovodíků, včetně jejich využití v chemické analýze •uvede hlavní zdroje uhlovodíků a způsoby jejich zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> •alkeny, alkadieny •alkyny •areny •Přírodní zdroje uhlovodíků – uhlí, ropa, zemní plyn
charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	<ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje skupiny derivátů uhlovodíků a tvoří jejich chemické vzorce a názvy •uvede významné zástupce derivátů uhlovodíků a zhodnotí jejich využití v odborné praxi (ve zdravotnictví) a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí •vysvětlí přípravy a důležité reakce jednotlivých typů derivátů (přípravy důležité v chemické analýze ve zdravotnictví) 	Deriváty uhlovodíků (22 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •charakteristika derivátů uhlovodíků a jejich rozdělení •názvosloví derivátů uhlovodíků •halogenderiváty, významné deriváty ve zdravotnictví •dusíkaté deriváty – nitrosloučeniny, aminy •alkoholy – využití v lékařství, kosmetice, působení na organismus, závislost •fenoly •ethery •karbonylové sloučeniny – aldehydy, ketony •chinony •karboxylové kyseliny, biologický význam mastných kyselin
charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v oboru		
uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> •rozliší substituční a funkční deriváty karboxylových kyselin •tvoří jejich vzorce a názvy •uvede významné zástupce derivátů karboxylových kyselin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi i běžném životě •posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	Deriváty karboxylových kyselin (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •funkční deriváty - soli, estery, amidy, chloridy, anhydridy •substituční deriváty – halogenkyseliny, hydroxykyseliny, aminokyseliny – peptidická vazba, izoelektrický bod, biologický význam aminokyselin •deriváty kyseliny uhličitě – močovina, fosgen
uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> •dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a hygieny v laboratoři •pracuje bezpečně s vybranými chemickými látkami •zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích laboratorní práce •vyhledá podklady, které mu pomohou provést laboratorní práci 	Základy kvalitativní analýzy organických látek Separáční metody (14 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři •kvalitativní analýza organických sloučenin – důkaz uhlíku a vodíku •práce s modely organických sloučenin •metody oddělování složek ze směsi

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti karboxylových kyselin vlastnosti bílkovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

Chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje karbocyklické a heterocyklické sloučeniny uvede vzorce a názvy základních heterocyklů 	Heterocyklické sloučeniny (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy, rozdělení

Chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady základních alkaloidů a jejich vlastností, působení na organismus • charakterizuje alkaloidy, které se využívají ve zdravotnictví 	<ul style="list-style-type: none"> • nejdůležitější pěti- a šestičlenné heterocykly - jejich uplatnění ve zdravotnictví • alkaloidy – farmaceutický význam, působení na organismus
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje plasty podle vzhledu, vlastností, způsobu výroby a použití • vysvětlí schéma výroby některých plastů • charakterizuje běžně používané plasty 	Makromolekulární látky (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • makromolekulární látky – polymerace, polykondenzace, syntetické a přírodní polymery
	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí léčiva do základních terapeutických skupin • vysvětlí strukturu některých dlouhodobě významných léčiv 	Léčiva (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • organické sloučeniny ve farmaceutické výrobě • základní skupiny léčiv
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vztah chemie s biologií • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • vyjmenuje významné přírodní látky 	BIOCHEMIE Základy biochemie (3 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • biochemie jako vědní obor • chemické složení živých organismů • přírodní látky
uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek	<ul style="list-style-type: none"> • uvede složení, výskyt a funkce sacharidů v organismu • dělí lipidy do základních strukturních skupin, zná jejich základní význam a funkce • definuje bílkoviny z chemického hlediska – složení, výskyt, funkce • popíše děje kterým podléhají bílkoviny • rozlišuje nukleové kyseliny z hlediska struktury a funkce • popíše způsoby, kterými se v organismu uchovávají a přenášejí genetické informace • definuje enzymy, dokáže najít shodné a rozdílné vlastnosti mezi enzymy a chemickými katalyzátory • klasifikuje enzymy podle účinku do šesti skupin • popíše vitaminy z hlediska jejich významu pro organismus • rozliší vitaminy na rozpustné ve vodě a v tucích • klasifikuje hormony z hlediska chemické struktury • označí místo původu hormonů 	Přírodní látky (30 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • sacharidy – chemická struktura, výskyt a funkce v organismu, monosacharidy, disacharidy, polysacharidy • lipidy – složení, výskyt, funkce v organismu, jednoduché a složené lipidy • bílkoviny – složení, výskyt, funkce v organismu, primární, sekundární a terciární struktura bílkovin, vlastnosti bílkovin – denaturace, koagulace • nukleové kyseliny – struktura DNA a RNA, význam nukleových kyselin pro uchovávání a přenos genetické informace • enzymy – biokatalyzátory, názvosloví, klasifikace, struktura a mechanismus jejich účinku • vitaminy, dělení, názvosloví, společné vlastnosti, význam v organismu • hormony

Chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vysvětlí podstatu biochemických dějů	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam hormonů • vysvětlí podstatu biochemických dějů • popíše metabolismus z celkového hlediska, rozlišuje anabolické a katabolické děje • popíše základní strukturu ATP a jeho význam pro energetický metabolismus buňky • rozliší organismy podle jejich vztahu k přítomnosti či nepřítomnosti vzdušného kyslíku, • vysvětlí podstatu fotosyntézy a glykolýzy • popíše princip a význam β-oxidace • vysvětlí vztah mezi metabolismem sacharidů a lipidů 	Biochemické děje (15 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • metabolismus, anabolické a katabolické děje • ATP a jeho význam • aerobní a anaerobní organismy • fotosyntéza • glykolýza • citrátový cyklus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> pochopti souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; získali přehled o způsobech ochrany přírody. O používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. 		
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. 		
Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. 		
Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky. 		

6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).</p> <p>Vyučovací předmět matematika prolíná celým vzděláváním, kromě funkce všeobecně vzdělávací má funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání a již svou podstatou zásadně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, - vede k myšlenkové samostatnosti, - přispívá k intelektuálnímu rozvoji, - formuje volní a charakterové rysy osobnosti, - pomáhá řešit problémové úlohy a situace z běžného života. <p>Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebné množství matematických poznatků, seznámit je s užívanou matematickou symbolikou a terminologií, se základními postupy (paradigmaty) a metodami užívanými při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich matematické, exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost s porozuměním prostudovat a analyzovat text matematických úloh a hledat cestu k řešení. Vzdělávání v předmětu směřuje také k tomu, aby žáci dokázali matematizovat reálné situace, realizovat řešení problému prostředky matematiky a zpětně vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě. V neposlední řadě je vzdělávacím cílem dosažení schopnosti žáků efektivně používat kalkulátor, rýsovací potřeby, odbornou literaturu. Nejdůležitějším cílem je naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci mezipředmětových vztahů, ale zejména v jejich budoucím zaměstnání a v životě vůbec. Dlouhodobým cílem v afektivní oblasti je formování osobnosti žáků tak, aby získali důvěru ve vlastní schopnosti, pečlivost a preciznost při práci, pozitivní postoj k matematice a jejím aplikacím a</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>zájem o matematiku. Charakteristika učiva: Obsah předmětu je rozčleněn do čtrnácti kapitol, v jejichž rámci se žáci učí efektivně provádět početní operace, upravovat a zjednodušovat matematické výrazy, řešit různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, sestrojovat grafy funkcí a vyvozovat jejich vlastnosti, řešit početně a konstrukčně geometrické úlohy, pochopit a prakticky využívat základy finanční matematiky, naučit se využívat a interpretovat statistické údaje. Učivo o posloupnostech a řadách žáky vede mj. k úspěšnému zvládnutí úloh často se objevujících při přijímacím řízení k dalšímu studiu, úloh z běžného života využívajících finanční matematiky (zhodnocení informací o bankovních produktech a jejich posouzení...). V závěru studia se žáci naučí analytickému přístupu ke geometrickým úlohám a jejich řešení. Všechny získané informace se učí zpracovávat formou grafů, tabulek a schémat a učí se jiným publikovaným grafům, tabulkám a schématům porozumět a využívat informace v nich obsažené.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se vyučuje ve všech ročnících v kombinaci celých hodin a vždy jedné hodiny týdně, která je půlená. Vzhledem k charakteru předmětu je převážná většina výuky vedena formou výkladu a vysvětlování učiva současně s případným odvozováním vztahů. Při vyučování je však samozřejmě největší důraz kladen na praktické zvládnutí matematických výpočtů a geometrických konstrukcí v příkladech. Proto si převážnou část poznatků žáci osvojí vlastní činností – cvičením – buď individuálním, nebo týmovým (skupinovým). Při výuce je kladen důraz na porozumění učivu, které musí žáci následně zdůvodnit a úspěšně aplikovat na dalších příkladech, problémových úlohách a modelových reálných situacích.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie • Ošetrovatelská propedeutika • Informační a komunikační technologie • Seminář k chemii • Ekonomika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výukymetody aktivního učení, např. brainstorming, skupinová práce, třídění výroků;

Název předmětu	Matematika
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně hodnotit jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků. <p>Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat metod aktivního učení (brainstorming, skupinová práce, třídění výroků), pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů, online aplikace; • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování; • podporovat vzájemnou pomoc při učení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 3(1) - v týdnu jsou odučeny dvě hodiny teorie (třída se nepůlí) a jedna hodina cvičení (třída se půlí), platí pro 1. - 4. ročník.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou

Název předmětu	Matematika
	<p>součástí školního řádu, využívá klasifikační stupnici i slovní hodnocení výkonu žáka. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících.</p> <p>Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení. Čtvrtletní kontrolní práce (4 práce za celý školní rok, shrnutí učiva za uplynulé čtvrtletí, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu).</p> <p>Písemná práce (následuje vždy po probrání nového učiva, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu).</p> <p>Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost studenta slovně obhájit svou metodu řešení).</p> <p>Hodnocení domácích cvičení (náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností studenta, známka s menší vahou).</p> <p>Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou).</p> <p>Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity žáků v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení. Závěrečné hodnocení v každém klasifikačním období není aritmetickým průměrem známek žáka za toto období.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v množině přirozených a celých čísel • provádí početní operace se zlomky a desetinnými čísly 	Základní poznatky z matematiky (34 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • číselné obory, reálná čísla, vlastnosti, početní výkony • základní operace s množinami. Intervaly

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
používá různé zápisy reálného čísla	<ul style="list-style-type: none"> •provádí početní operace v množině reálných čísel •zobrazí reálné číslo na číselné ose •dokáže zapsat reálné číslo různými způsoby •určí absolutní hodnotu reálného čísla •používá interval a jeho znázornění, dokáže určit a zapsat sjednocení a průnik intervalů •aplikuje trojčlenku, poměr a procentový počet v praktických úlohách •aplikuje trojčlenku, poměr a procentový počet ve zdravotnických úlohách •používá efektivně kalkulátor při numerických výpočtech •pozná výrok, složený výrok, umí správně použít kvantifikované výroky, provádí operace s výroky 	<ul style="list-style-type: none"> •výroky •přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka •základní úlohy procentového počtu. Využití procentového počtu v úlohách ze zdravotnické praxe •práce s kapesním kalkulátorem
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí aritmetické operace v R		
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání		
zapíše a znázorní interval		
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose		
provádí operace s mocninami a odmocninami	<ul style="list-style-type: none"> •používá pojmy základ mocniny, exponent, základ odmocniny, odmocnitel •provádí operace s mocninami s přirozeným a celočíselným exponentem •počítá s čísly zapsanými ve tvaru $a \cdot 10^n$ •převádí jednotky (zejména užívané ve zdravotnictví) •provádí operace s mocninami s racionálním exponentem •zvládá převod mocniny na odmocninu a naopak •používá pravidla pro počítání s odmocninami 	Mocniny a odmocniny (18 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •mocniny s přirozeným, celočíselným a racionálním mocnitelem odmocniny
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami		
užívá mocnin se základem 10 při převádění jednotek užívaných ve zdravotnictví		
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> •používá pojmy mnohočlen, stupeň mnohočlenu, lomený výraz •provádí operace sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů •určí druhou a třetí mocninu dvojčlenu •vyjádří zadanou proměnnou z výrazu •rozkládá mnohočlen na součin užitím vzorců i vytýkáním •provádí početní operace s lomenými výrazy a určí jejich definiční obor 	Algebraické výrazy (22 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •mnohočleny, početní výkony s nimi •dosazování do výrazů •vyjadřování neznámé ze vzorce •rozklad výrazů na součin •krácení a rozšiřování výrazů •početní výkony s lomenými výrazy
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
provádí umocnění dvočlenu pomocí vzorců	<ul style="list-style-type: none"> •sestaví výraz dle zadání •sestaví výraz popisující reálné situace 	
rozkládá mnohočleny na součin		
sestaví výraz na základě zadání		
určí definiční obor výrazu		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	<ul style="list-style-type: none"> •používá s porozuměním pojmy funkce, definiční obor, obor hodnot, monotonie, extrémy •rozpozná lineární funkci, sestrojí její graf a určí její vlastnosti •rozpozná konstantní funkci, sestrojí její graf a určí její vlastnosti •vypočítá souřadnice průsečíků grafu funkce s osami souřadnic •rozpozná lineárně lomenou funkci, sestrojí její graf a určí její vlastnosti •přiřazuje předpis funkce ke grafu a graf k předpisu funkce •rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic •řeší lineární rovnice o jedné neznámé •řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli a určí jejich definiční obor •řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých •graficky znázorní řešení lineárních rovnic a soustav dvou lineárních rovnic •řeší lineární nerovnice o jedné neznámé •řeší soustavy dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé •graficky znázorní řešení lineárních nerovnic •řeší rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami •řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru •navrhne matematizaci reálných úloh •řeší úlohy s využitím vhodných počítačových aplikací 	Lineární funkce, lineární rovnice a nerovnice (28 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •konstantní a lineární funkce •lineární rovnice a jejich soustavy •slovní úlohy na lineární rovnice •rovnice s absolutními hodnotami •lineární nerovnice •soustavy lineárních nerovnic •nerovnice s absolutními hodnotami •lineární lomené funkce •rovnice v součinném a podílovém tvaru
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		
řeší problémy, v nichž aplikuje řešení jednotlivých typů rovnic a nerovnic a jejich soustav		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru		
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
vyjádří neznámou ze vzorce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Žáci jsou vedeni aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Téma je realizováno v 1. ročníku v TC Základní poznatky z matematiky.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná kvadratickou funkci, načrtne její graf a určí její vlastnosti 	Kvadratické funkce, kvadratické rovnice a nerovnice (25 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • kvadratická funkce a její graf • kvadratické rovnice a nerovnice • vztahy mezi kořeny a koeficienty • rozklad trojčlenu
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	<ul style="list-style-type: none"> • přiřadí předpis funkce ke grafu a graf k předpisu funkce 	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<ul style="list-style-type: none"> • řeší kvadratické rovnice 	
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	<ul style="list-style-type: none"> • řeší neúplné kvadratické rovnice 	
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	<ul style="list-style-type: none"> • graficky znázorní řešení kvadratických rovnic 	
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje kvadratické rovnice daných vlastností 	
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	<ul style="list-style-type: none"> • rozloží kvadratický trojčlen • používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice 	
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	<ul style="list-style-type: none"> • řeší kvadratické nerovnice 	Planimetrie (42 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • základní planimetrické pojmy, trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, střední příčka, výšky a ortocentrum, těžnice a těžiště, kružnice vepsaná, opsaná a připsaná, shodnost trojúhelníků, středový a obvodový úhel
graficky změní velikost úsečky v daném poměru	<ul style="list-style-type: none"> • graficky znázorní řešení kvadratických rovnic 	
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy s využitím vhodných počítačových aplikací 	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy bod, přímka, rovina, polorovina, odchylka, vzdálenost, úhel 	
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje úhly podle velikosti, používá vlastnosti dvojic úhlů • používá jednotky délky a obsahu • popíše polohové a metrické vlastnosti rovinných 	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>útvary zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p> <p>užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu</p> <p>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</p> <p>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</p> <p>využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</p>	<p>útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> •používá symbolický zápis rovinných útvarů a jejich vlastností •rozdělí, popíše a sestrojí čtyřúhelníky •popíše a sestrojí pravidelné mnohoúhelníky •rozliší a popíše další rovinné útvary •sestrojí v trojúhelníku střední příčky, výšky, těžnice, opíše, vepíše trojúhelníku kružnici •aplikuje větu Pythagorovu a Euklidovy věty v praktických úlohách •aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v příkladech •objasní pojmy kruh, kružnice, kruhový oblouk •objasní vlastnosti středových a obvodových úhlů •vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů a jejich částí •používá osovou a středovou souměrnost, posunutí a otočení k řešení konstrukčních úloh z praxe •vysvětlí význam koeficientu stejnolehlosti a řeší s využitím stejnolehlosti konstrukční úlohy •řeší úlohy s využitím vhodných počítačových aplikací 	<ul style="list-style-type: none"> •Pythagorova věta, Euklidovy věty •čtyřúhelníky, mnohoúhelníky, složené útvary •kružnice, kruh a jejich části •shodná zobrazení v rovině – osová a středová souměrnost, posunutí, otočení •podobná zobrazení v rovině, podobnost trojúhelníků •stejnolehlost •množiny bodů dané vlastnosti
<p>graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel</p> <p>používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech</p> <p>používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <p>s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku</p> <p>určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí pojmy orientovaný úhel, velikost a základní velikost orientovaného úhlu •převěde velikost úhlu z obloukové míry na stupňovou a naopak •používá goniometrické funkce k řešení pravoúhlého trojúhelníku •popíše a znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel a určí jejich vlastnosti •přičítá předpis funkce ke grafu a graf funkce k předpisu •užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi •užívá větu sinovou a kosinovou k řešení obecného trojúhelníku, rozlišuje jejich použití •užívá větu sinovou a kosinovou k řešení reálných úloh •řeší goniometrické rovnice 	<p>Goniometrie a trigonometrie (35 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •goniometrické funkce: velikost úhlu v míře obloukové a stupňové, orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého úhlu •řešení pravoúhlého trojúhelníku •zobecnění goniometrických funkcí, vztahy mezi goniometrickými funkcemi •goniometrické rovnice •obvody a obsahy rovinných obrazců s užitím goniometrických vzorců •sinová a kosinová věta •řešení obecného trojúhelníku

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	•řeší úlohy s využitím vhodných počítačových aplikací	
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	•používá pojmy bod, přímka, rovina, polorovina, poloprostor	Stereometrie (26 hodin)
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	•určí vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin	•základní polohové a metrické vlastnosti geometrických objektů v prostoru
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	•určí a zobrazí odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin	•základní tělesa a jejich sítě, výpočet povrchu a objemu
určí odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin	•určí vzdálenost bodů, přímk a rovin	•složená tělesa
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	•používá symbolický zápis útvarů v prostoru a jejich vlastností	
určuje vzájemnou polohu bodů a přímk, bodů a roviny, dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin	•zobrazí tělesa ve volném rovnoběžném promítání	
určuje vzdálenost bodů, přímk a rovin	•používá jednotky objemu	
užívá a převádí jednotky objemu	•rozliší a popíše základní mnohostěny a určí jejich povrch a objem	
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu	•vytvoří síť mnohostěnu	
	•rozliší a popíše základní rotační tělesa a určí jejich povrch a objem	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
tělesa	<ul style="list-style-type: none"> rozliší a popíše části koule a kulové plochy a určí jejich povrch a objem řeší úlohy se složenými tělesy aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách 	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<ul style="list-style-type: none"> sestrojí graf exponenciální funkce, určí definiční obor, obor hodnot, vlastnosti funkce řeší exponenciální rovnice sestrojí graf logaritmická funkce, určí definiční obor, obor hodnot, vlastnosti funkce přiřadí předpis funkce ke grafu a graf funkce k předpisu používá poznatky a pravidla o logaritmech při úpravách výrazů s logaritmy a řešení logaritmických rovnic navrhne matematizaci reálných úloh řeší úlohy s využitím vhodných počítačových aplikací 	Exponenciální a logaritmická funkce (26 hodin) Exponenciální funkce a její graf <ul style="list-style-type: none"> exponenciální rovnice logaritmická funkce a její graf logaritmus, věty o logaritmech logaritmické rovnice finanční matematika
řeší jednoduché exponenciální rovnice		
řeší jednoduché logaritmické rovnice		
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	<ul style="list-style-type: none"> definuje posloupnost určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků a graficky vysvětlí vlastnosti aritmetické posloupnosti a využívá je v příkladech vysvětlí vlastnosti geometrické posloupnosti a dokáže je využít v příkladech rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost řeší reálné úlohy s využitím aritmetické a geometrické posloupnosti vysvětlí pojmy úrok, jednoduché a složené úrokování, úvěr, splátka úvěru řeší jednoduché úlohy v souvislosti se spořením a splácením úvěru (jednoduché a složené úrokování, daň z úroku, splátky) vysvětlí a dokáže použít kombinatorické pravidlo součtu a kombinatorické pravidlo součinu rozliší a správně používá pojmy variace, permutace, kombinace 	Posloupnosti a jejich aplikace (20 hodin) <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy – posloupnost, zadání vzorcem pro n-tý člen, rekurentní zadání posloupnosti aritmetická posloupnost geometrická posloupnost užití posloupností
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti		
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky		
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší exponenciální a logaritmické rovnice	Kombinatorika (24 hodin) <ul style="list-style-type: none"> variace a permutace bez opakování variace s opakováním kombinace bez opakování 	
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
(používá základní kombinatorická pravidla)	<ul style="list-style-type: none"> •určí počet variací, permutací a kombinací bez opakování •určí počet variací s opakováním •počítá s faktoriály a kombinačními čísly ve výrazech a rovnicích •využívá vlastnosti kombinačních čísel •řeší reálné úlohy s využitím kombinatoriky 	<ul style="list-style-type: none"> •počítání s faktoriály a kombinačními čísly
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Téma je realizováno ve 3. ročníku v TC Posloupnosti a jejich aplikace		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev • rozliší opačný jev, jistý jev, nemožný jev 	Pravděpodobnost a statistika (40 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • pravděpodobnost náhodného jevu a její výpočet • nezávislost jevů • základní statistické pojmy a jejich užití • vyhodnocování statistických údajů • charakteristiky polohy a variability
graficky znázorní rozdělení četností	<ul style="list-style-type: none"> • použije základní vztah pro výpočet pravděpodobnosti • použije v reálných úlohách výpočet pravděpodobnosti 	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<ul style="list-style-type: none"> • zná a správně používá základní statistické pojmy: statistický soubor a jeho rozsah, statistická jednotka, statistický znak, kvalitativní a kvantitativní znak, četnost 	
sestaví tabulku četností	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří tabulku rozdělení četností 	
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku		
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá relativní četnost a relativní četnost v procentech • vytvoří graf zobrazující rozdělení četností • vyhodnotí tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • vypočítá a porovná charakteristiky polohy • vypočítá percentil • vypočítá charakteristiky variability 	
určí pravděpodobnost náhodného jevu		
určí pravděpodobnost náhodného jevu, pravděpodobnost sjednocení nebo průniku dvou jevů		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku		
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů		
charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá pomocí soustavy souřadnic vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky • vysvětlí pojmy vektor, umístění vektoru, souřadnice vektoru • určí souřadnice vektoru, velikost vektoru • sčítá vektory, násobí vektor reálným číslem • vysvětlí grafickou interpretaci operací s vektory • určí skalární součin vektorů • vypočítá velikost úhlu, který svírají dva vektory • používá parametrické vyjádření přímky • používá obecnou rovnici přímky • používá směrnicový tvar rovnice přímky • dokáže převést analytické vyjádření přímky na jiné • řeší analyticky polohové a metrické vlastnosti lineárních útvarů v rovině • aplikuje tyto vlastnosti v úlohách • využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k jejich analytickému vyjádření • určí z analytického vyjádření základní údaje o kuželosečce 	Analytická geometrie v rovině, vektor, přímka (50 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • posunutí v soustavě souřadnic • vektory a operace s nimi • vyjádření přímky - parametrická rovnice přímky, obecná rovnice přímky, rovnice přímky ve směrnicovém tvaru • vzájemná poloha přímek v rovině • metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině • kuželosečky, vzájemná poloha přímky a kuželosečky
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)		
řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky		
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině		
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí velikost úhlu dvou vektorů		
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky		
užije grafickou interpretaci operací s vektory		
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu,		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
vektoru a velikost vektoru	•řeší úlohy na vzájemnou polohu kuželosečky a přímky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma je realizováno ve 4. ročníku v TC Pravděpodobnost a statistika.		

6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova je nezastupitelnou složkou výchovy. Hlavním cílem je přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků upevnováním zdraví, rozvojem pohybových schopností a formováním pozitivních vlastností osobnosti.</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si zdokonalují základní pohybové dovednosti v činnostech tělovýchovných i sportovních, - získávají základní poznatky z tělesné kultury, - formují kladné postoje k pohybové aktivitě, - rozvíjejí estetické cítění a vkus v pohybové činnosti, - využívají pohybové rekreace v denním režimu k regeneraci pracovní výkonnosti. <p>Tělesná výchova žáků s oslabeným zdravím, tj. žáků zařazených do III. zdravotní skupiny, přispívá k odstraňování nebo kompenzaci zdravotních obtíží. Žáci, kteří nejsou ze zdravotních důvodů zařazeni ani</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>do zdravotní tělesné výchovy, jsou uvolněni od tělesných cvičení na základě doporučení lékaře na přesně stanovené období (max. do konce škol. roku).</p> <p>Charakteristika učiva: Učivo tělesné výchovy je systém činností, poznatků, pravidel, myšlenek a hodnot, odpovídá schopnostem a předcházejícím zkušenostem žáků, reálným podmínkám vyučování na školách a možnostem uplatnění účinných metod a forem vyučování.</p> <p>Základní učivo představuje základní systém všestranné tělesné přípravy žáků k dosažení stanovených cílů v povinné tělesné výchově a je závazné pro učitele z hlediska výběru obsahu učiva. Tvoří ho gymnastika, tance, pořadová a kondiční cvičení, atletika, sportovní hry, úpoly, turistika a teoretické poznatky. Plavání a lyžování jsou aktivity, které se zařazují do programu lyžařského a sportovního kurzu pro žáky mající o tyto aktivity zájem.</p> <p>Výběrové učivo prohlubuje a rozšiřuje učivo základní.</p> <p>V rámci mezipředmětových vztahů se využívá vědomostí a dovedností žáků z biologie, somatologie, první pomoci, výchovy ke zdraví a občanské nauky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka je zaměřena hlavně prakticky na tělesná cvičení, ale teoretická část, která obsahuje např. pravidla jednotlivých sportovních disciplín, praktickou část doplňuje.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Somatologie • Biologie • Výchova ke zdraví • Adaptační dny • Den zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat se žáky na tvorbě pravidel během hodin tělesné výchovy (při respektování pravidel stanovených ve školním řádu), vyžadovat od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování; • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které akceptují různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporovat týmovou práci, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu při sportovních aktivitách; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projektové dny (sportovní dny), sportovní hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci. <p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky sportovní soutěže, demonstrace výkonu a pravidel, tréninky dovedností • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (komunikace a diskuze mezi žáky při hře a samostatných výkonech); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při sportovních aktivitách (kritické zhodnocení informací);

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žákům dávat maximální možnost pro samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, sportovní aktivity, seminární práce); • klást důraz na prožitkové vyučování při sportovních aktivitách.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny, které jsou půlené.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou v každém ročníku hodnoceni na základě praktického cvičení. Součástí klasifikace může být písemné zkoušení z teorie probíraných sportovních odvětví, seminární práce a přístup žáků k tělesné výchově. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti • technika a taktika • zásady sportovního tréninku • odborné názvosloví; komunikace • výstroj, výzbroj; údržba • hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – • cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace • pravidla her, závodů a soutěží • rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení 	<p>Úvod do předmětu tělesná výchova (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • komunikace při pohyb. činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace • odborné názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží • plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor • zdroje informací

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové testy; měření výkonů • zdroje informací 	
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	<ul style="list-style-type: none"> •aplikuje atletické znalosti, demonstruje pohybové schopnosti a dovednosti 	Atletika - běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký (15 hodin)
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	<ul style="list-style-type: none"> •dosáhne přiměřené atletické výkonnosti v jednotlivých disciplínách 	<ul style="list-style-type: none"> •pravidla závodů a soutěží •technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda)
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> •zdokonalí si běžecké techniky a techniku skoku dalekého a vysokého 	<ul style="list-style-type: none"> •průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty
uplatňuje zásady sportovního tréninku	<ul style="list-style-type: none"> •rozvine obecnou vytrvalost, běžeckou rychlost, odrazové schopnosti a výbušnou sílu 	<ul style="list-style-type: none"> •vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12 min)
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		<ul style="list-style-type: none"> •skok - daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu •skok – vysoký, nácvik - Flop, metodika, technika (tělocvična), průpravná cvičení, měření výkonu
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	<ul style="list-style-type: none"> •aplikuje znalosti pravidel her a dovednosti ze sportovních a míčových her 	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (16 hodin)
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	<ul style="list-style-type: none"> •demonstruje pohybové dovednosti a ovládne sportovní náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> •pohybové hry ve dvojicích, trojicích, družstvech s kroužky a létajícími talíři
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	<ul style="list-style-type: none"> •objasní základní vztahy v pohybových a sportovních hrách 	<ul style="list-style-type: none"> •průpravná a herní cvičení s míčem, vybíjená, přehazovaná
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	<ul style="list-style-type: none"> •vytvoří si vztah ke kolektivu •jedná v duchu fair play 	<ul style="list-style-type: none"> •ringo – ovládání kroužku a základní pravidla sportovní hry
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	<ul style="list-style-type: none"> •rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmů •zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci 	<ul style="list-style-type: none"> •odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní pravidla odbíjené
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii		<ul style="list-style-type: none"> •florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž
participuje na týmových herních činnostech družstva		<ul style="list-style-type: none"> •košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		<ul style="list-style-type: none"> •základní herní systémy, obranný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	<ul style="list-style-type: none"> •prokáže obratnost, pohybové dovednosti a schopnost orientovat se v prostoru 	Gymnastika - sportovní, rytmická a moderní, cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči (18 hodin)
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	<ul style="list-style-type: none"> •prokáže sílu paží a dolních končetin •aplikuje koordinaci pohybu •ilustruje estetické cítění a vkus v pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> •rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	<ul style="list-style-type: none"> •demonstruje rozvoj rytmické pohybové schopnosti a estetický pohybový projev v souladu s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu 	<ul style="list-style-type: none"> •prostná (akrobacie) - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách – opakování ZŠ, kotoul letmo, stoj na ruce s dopomocí, akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		<ul style="list-style-type: none"> •kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – shyb, nácvik houpání •hrazda po ramena - výskok do vzporu, výmyk, sešin, odkmih, seskok, průvlek, hodnocení •kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení •přeskok – skoky na trampolínce, skok prostý, s obraty se skrčením přednožmo. roznožka přes kozu našir a nadél, nácvik skrčky •cvičení s hudbou, základy společenského tance •šplh – na tyči s přírazem, metodika, technika, hodnocení na čas
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	<ul style="list-style-type: none"> •navrhne pohybové činnosti pro správné držení těla, pro prevenci vzniku svalových dysbalancí a pro odstranění vzniklého oslabení (balanční cvičení) 	Zdravotní cvičení, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení (10 hodin)
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	<ul style="list-style-type: none"> •zvýší si tělesnou zdatnost a výkonnost, formuje si problémové partie ženského těla 	<ul style="list-style-type: none"> •cvičení na gymn. míčích s hudbou, zdravotní cvičení a posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí •cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> •posílí si svalstvo horních a dolních končetin, břišní svaly a zádové, hýžd'ové svaly, prsní a mezilopatkové svaly atd. (svalstvo celého těla) •protáhne si a zrelaxuje zatěžované svalové skupiny a uvolní bederní páteř •aplikuje kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil •sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní regeneraci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	<ul style="list-style-type: none"> •cvičení pilates •psychomotorické hry •seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování •posilování na posilovacích strojích •posilování ženských problémových partií •body-class (posilování s použitím gumiček a činek) •cvičení aerobiku, step aerobiku
<p>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> •navrhne a demonstruje základní dovednosti v oblasti sebeobrany 	<p>Úpoly (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> •fair play chování •přiměřenost sebeobrany •základy sebeobrany (přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika)
<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> •zkontroluje, otestuje a zhodnotí svoji zdatnost a zkoriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p>Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma se prolíná všemi tématickými celky.</p>		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti • technika a taktika • zásady sportovního tréninku • odborné názvosloví; komunikace • výstroj, výzbroj; údržba • hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – • cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace • pravidla her, závodů a soutěží • rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • pohybové testy; měření výkonů • zdroje informací 	<p>Úvod do předmětu tělesná výchova (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace • odborné názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží • plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor • zdroje informací
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	• aplikuje atletické znalosti, demonstruje pohybové schopnosti a dovednosti	Atletika - běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí (15 hodin)
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	• dosáhne přiměřené atletické výkonnosti v jednotlivých disciplínách	• pravidla závodů a soutěží
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových	• zdokonalil si běžecké techniky a techniku skoku	• technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda)

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>aktivitách</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>	<p>dalekého a vysokého</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvine obecnou vytrvalost, běžeckou rychlost, odrazové schopnosti a výbušnou sílu 	<ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12 min) skok - daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu skok – vysoký, nácvik - Flop, metodika, technika (tělocvična), průpravná cvičení, měření výkonu vrh koulí – průpravná cvičení, hod medicinbalem, koulařská abeceda, vrh z místa, technika sun – vrh
	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje znalosti pravidel her a dovednosti ze sportovních a míčových her demonstruje pohybové dovednosti a ovládne sportovní náčiní objasní základní vztahy v pohybových a sportovních hrách vytvoří si vztah ke kolektivu jedná v duchu fair play rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmů zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci 	<p>Sportovní, míčové a pohybové hry - vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> pohybové hry ve dvojicích, trojicích, družstvech s kroužky a létajícími talíři průpravná a herní cvičení s míčem, vybíjená, přehazovaná ringo – ovládání kroužku a základní pravidla sportovní hry odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní pravidla odbíjené florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále základní herní systémy, obraný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla
	<ul style="list-style-type: none"> prokáže obratnost, pohybové dovednosti a schopnost orientovat se v prostoru prokáže sílu paží a dolních končetin aplikuje koordinaci pohybu ilustruje estetické cítění a vkus v pohybové činnosti demonstruje rozvoj rytmické pohybové schopnosti a estetický pohybový projev v souladu s hudbou, sestaví 	<p>Gymnastika - sportovní, rytmická a moderní, cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči (18 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení prostná (akrobacie) - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na ruce, kotoul letmo – opakování.

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<p>pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu</p>	<p>Nácvik přemetu stranou, akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – výdrž ve shybu, nácvik houpání • hrazda po ramena - výmyk, spád závěsem v podkolení, toč jízdo – nácvik, hodnocení • kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení • přeskok – skoky na trampolínce, skok prostý, s obraty se skrčením přednožmo, roznožka přes kozu našír a nadél – opakování, skrčka s oddáleným můstkem • cvičení s hudbou, základy spol. tance • šplh – na tyči s přírazem, metodika, technika, hodnocení na čas
	<ul style="list-style-type: none"> • navrhne pohybové činnosti pro správné držení těla, pro prevenci vzniku svalových dysbalancí a pro odstranění vzniklého oslabení (balanční cvičení) • zvýší si tělesnou zdatnost a výkonnost, formuje si problémové partie ženského těla • posílí si svalstvo horních a dolních končetin, břišní svaly a zádové, hýžd'ové svaly, prsní a mezilopatkové svaly atd. (svalstvo celého těla) • protáhne si a zrelaxuje zatěžované svalové skupiny a uvolní bederní páteř • aplikuje kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní regeneraci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	<p>Zdravotní cvičení, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení na gymn. míčích s hudbou, zdravotní cvičení a posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí • cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení • cvičení pilates • psychomotorické hry • seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování • posilování na posilovacích strojích • posilování ženských problémových partií • body-class (posilování s použitím gumiček a činek) • cvičení aerobiku, step aerobiku
	<ul style="list-style-type: none"> • navrhne a demonstuje základní dovednosti v oblasti sebeobrany 	<p>Úpoly (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fair play chování

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> •přiměřenost sebeobrány •základy sebeobrány (přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika)
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	<ul style="list-style-type: none"> •zkontroluje, otestuje a zhodnotí svoji zdatnost a zkoriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma se prolíná všemi tématickými celky.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> •význam pohybu pro zdraví •prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti •technika a taktika • zásady sportovního tréninku • odborné názvosloví; komunikace • výstroj, výzbroj; údržba • hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – •cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace • pravidla her, závodů a soutěží • rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně 	Úvod do předmětu tělesná výchova (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace • odborné názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží • plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor • zdroje informací

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	zaměřených cvičení <ul style="list-style-type: none"> • pohybové testy; měření výkonů • zdroje informací 	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje atletické znalosti, demonstruje pohybové schopnosti a dovednosti 	Atletika - běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí (14 hodin)
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> • dosáhne přiměřené atletické výkonnosti v jednotlivých disciplínách 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla závodů a soutěží • technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda)
uplatňuje zásady sportovního tréninku	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalí si běžecké techniky a techniku skoku dalekého a vysokého 	<ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	<ul style="list-style-type: none"> • rozvine obecnou vytrvalost, běžeckou rychlost, odrazové schopnosti a výbušnou sílu 	<ul style="list-style-type: none"> • vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12min) • skok - daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • skok – vysoký, nácvik - Flop, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • vrh koulí – průpravná cvičení hod medicinbalem, koulařská abeceda, vrh z místa, technika sun – vrh • nácvik štafetového běhu
	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti pravidel her a dovednosti ze sportovních a míčových her • demonstruje pohybové dovednosti a ovládne sportovní náčiní • objasní základní vztahy v pohybových a sportovních hrách • vytvoří si vztah ke kolektivu • jedná v duchu fair play • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmů • zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci 	Sportovní, míčové a pohybové hry - vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (16 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry ve dvojicích, trojicích, družstvech s kroužky a létajícími talíři • průpravná a herní cvičení s míčem, vybíjená, přehazovaná • ringo – ovládání kroužku a základní pravidla sportovní hry • odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní pravidla odbíjené • florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž • košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> •prokáže obratnost, pohybové dovednosti a schopnost orientovat se v prostoru •prokáže sílu paží a dolních končetin •aplikuje koordinaci pohybu •ilustruje estetické cítění a vkus v pohybové činnosti •demonstruje rozvoj rytmické pohybové schopnosti a estetický pohybový projev v souladu s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu 	<ul style="list-style-type: none"> •základní herní systémy, obranný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla <p>Gymnastika - sportovní, rytmická a moderní, cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči (18 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení •prostná (akrobacie) - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách – opakování ZŠ, kotoul letmo, stoj na ruce s dopomocí, akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení •kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – shyb, nácvik houpání •hrazda po ramena - výskok do vzporu, výmyk, sešin, odkmih, seskok, průvlek, hodnocení •kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení •přeskok – skoky na trampolínce, skok prostý, s obraty se skrčením přednožmo. roznožka přes kozu našír a nadél, nácvik skrčky •cvičení s hudbou, základy společenského tance •šplh – na tyči s přírazem, metodika, technika, hodnocení na čas
	<ul style="list-style-type: none"> •navrhne pohybové činnosti pro správné držení těla, pro prevenci vzniku svalových dysbalancí a pro odstranění vzniklého oslabení (balanční cvičení) •zvýší si tělesnou zdatnost a výkonnost, formuje si problémové partie ženského těla •posílí si svalstvo horních a dolních končetin, břišní svaly a zádové, hýžd'ové svaly, prsní a mezipatkové svaly atd. (svalstvo celého těla) 	<p>Zdravotní cvičení, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •cvičení na gymn. míčích s hudbou, zdravotní cvičení a posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí •cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení •cvičení pilates •psychomotorické hry •seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> •protáhne si a zrelaxuje zatěžované svalové skupiny a uvolní bederní páteř •aplikuje kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil •sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní regeneraci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	posilování <ul style="list-style-type: none"> •posilování na posilovacích strojích •posilování ženských problémových partií •body-class (posilování s použitím gumiček a činek) •cvičení aerobiku, step aerobiku
	<ul style="list-style-type: none"> •zkontroluje, otestuje a zhodnotí svoji zdatnost a zkoriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •Všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma se prolíná všemi tématickými celky.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> •význam pohybu pro zdraví •prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti •technika a taktika • zásady sportovního tréninku • odborné názvosloví; komunikace • výstroj, výzbroj; údržba • hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – •cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém 	Úvod do předmětu tělesná výchova (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • komunikace při pohyb. činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost hod. TEV, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace • odborné názvosloví • pravidla her, závodů a soutěží

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace <ul style="list-style-type: none"> • pravidla her, závodů a soutěží • rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • pohybové testy; měření výkonů • zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> • plán TEV a bezpečnost při cvičení, pořadová průprava (nástupy, hlášení, povely), cvičební úbor • zdroje informací
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje atletické znalosti, demonstruje pohybové schopnosti a dovednosti 	Atletika - běh (sprint, vytrvalost), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí (15 hodin)
uplatňuje zásady sportovního tréninku	<ul style="list-style-type: none"> • dosáhne přiměřené atletické výkonnosti v jednotlivých disciplínách 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla závodů a soutěží
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalí si běžecké techniky a techniku skoku dalekého a vysokého • rozvine obecnou vytrvalost, běžeckou rychlost, odrazové schopnosti a výbušnou sílu 	<ul style="list-style-type: none"> • Technika, metodika, speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) • Průpravná cvičení, sprinty – rozvoj běžecké rychlosti, rozvoj vytrvalosti, starty • Vytrvalostní běh – hodnocení výkonů (Cooperův test – 12min) • Skok - daleký z místa, z rozběhu a odrazu, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • Skok – vysoký, nácvik - Flop, metodika, technika, průpravná cvičení, měření výkonu • Vrh koulí – průpravná cvičení hod medicinbalem, koulařská abeceda, vrh z místa, technika sun – vrh • Nácvik štafetového běhu
	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti pravidel her a dovednosti ze sportovních a míčových her • demonstruje pohybové dovednosti a ovládne sportovní náčiní • objasní základní vztahy v pohybových a sportovních hrách • vytvoří si vztah ke kolektivu • jedná v duchu fair play • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmů • zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci 	Sportovní, míčové a pohybové hry: vybíjená, přehazovaná, ringo, odbíjená, frisbee, florbal, košíková (16 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry ve dvojicích, trojicích, družstvech s kroužky a létajícími talíři • průpravná a herní cvičení s míčem, vybíjená, přehazovaná • ringo – ovládání kroužku a základní pravidla sportovní hry • odbíjená – základy odbíjení míče ve dvojicích, kruhu, přes síť, nácvik spodního a horního podání, herní činnost jednotlivce, přihrávky, hra v poli, základní

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		pravidla odbíjené • florbal – herní systém, základní pravidla, nácvik, hra, školní soutěž • košíková – průpravné hry, střelba na koš, hra na krále • základní herní systémy, obranný systém, dribling, dvojtakt, základní pravidla
	<ul style="list-style-type: none"> • prokáže obratnost, pohybové dovednosti a schopnost orientovat se v prostoru • prokáže sílu paží a dolních končetin • aplikuje koordinaci pohybu • ilustruje estetické cítění a vkus v pohybové činnosti • demonstruje rozvoj rytmické pohybové schopnosti a estetický pohybový projev v souladu s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu 	Gymnastika - sportovní, rytmická a moderní, cvičení s hudbou, tanec, šplh na tyči (13 hodin) • rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • prostná (akrobacie) - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách – opakování ZŠ, kotoul letmo, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické sestavy – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, chůze, klus, čertík, obraty, hodnocení • kruhy po ramena – kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, hodnocení, kruhy dosažné – shyb, nácvik houpání • hrazda po ramena - výskok do vzporu, výmyk, sešin, odkmih, seskok, průvlek, hodnocení • kladina – náskok, chůze, s doprovodnými pohyby paží, obraty, seskok, vazby a sestava z osvojených prvků, hodnocení • přeskok – skoky na trampolínce, skok prostý, s obraty se skrčením přednožmo. roznožka přes kozu našir a nadél, nácvik skrčky • cvičení s hudbou, základy společenského tance • šplh – na tyči s přírazem, metodika, technika, hodnocení na čas
	<ul style="list-style-type: none"> • navrhne pohybové činnosti pro správné držení těla, pro prevenci vzniku svalových dysbalancí a pro odstranění vzniklého oslabení (balanční cvičení) • zvýší si tělesnou zdatnost a výkonnost, formuje si 	Zdravotní cvičení, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení (10 hodin) • Cvičení na gymn. míčích s hudbou, zdravotní cvičení a

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	problémové partie ženského těla <ul style="list-style-type: none"> •posílí si svalstvo horních a dolních končetin, břišní svaly a zádové, hýžd'ové svaly, prsní a mezilopatkové svaly atd. (svalstvo celého těla) •protáhne si a zrelaxuje zatěžované svalové skupiny a uvolní bederní páteř •aplikuje kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil •sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní regeneraci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	posilování pro kompenzaci svalových dysbalancí <ul style="list-style-type: none"> •Cvičení s overbally a relaxační a strečinková cvičení •Cvičení pilates •Psychomotorické hry •Seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování •Posilování na posilovacích strojích •Posilování ženských problémových partií •Body-class (posilování s použitím gumiček a činek) •Cvičení aerobiku, step aerobiku
	<ul style="list-style-type: none"> •zkontroluje, otestuje a zhodnotí svoji zdatnost a zkoriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	Testování všeobecné pohybové výkonnosti (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •Všeobecné testy zdatnosti – leh, sed, výdrž ve shybu, hod medicinbalem, skok z místa atd. – měření výkonu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Téma se prolíná všemi tématickými celky.		

6.11 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Obecný cíl: Obecným cílem předmětu je připravit žáky na to, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj svůj, budoucích pacientů/klientů i spoluobčanů k vlastnímu zdraví a podílet se na realizaci programů na podporu zdraví.</p> <p>Výchova ke zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tím rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.</p> <p>V tomto směru má předmět i významnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a odpovědnosti za své zdraví.</p> <p>Charakteristika učiva: Předmět výchova ke zdraví je vyučován v prvním ročníku studia. Žáci se seznamují s problematikou zdraví a jeho determinant, vybranými programy na podporu zdraví a učí se připravovat jednoduché programy obdobného charakteru.</p> <p>Dále je předmět zaměřen na prevenci a zdravotní výchovu, metody výchovy ke zdraví a oblasti zdravého způsobu života. Žáci jsou vedeni k poznání potřeb vlastního těla a uvědomění si, jak působí výživa, tělesná aktivita, mentální hygiena, stres, kouření, životní prostředí a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k reprodukčnímu zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět výchova ke zdraví je teoreticko–praktický předmět. Výuka je realizována výkladem a diskusí, řešením modelových situací a samostatnou prací žáků. Pro výuku je vhodné využít co nejvíce konkrétní příklady a situace, využívat osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování.</p> <p>Žáci vypracovávají a prezentují powerpointové prezentace, eseje na zadané téma, např. týkající se jednotlivých determinantů zdraví. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru a notebooku, grafy a schémata. Jsou využívány mezipředmětové vztahy k somatologii, biologii, tělesné výchově.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví • Zdraví a klinika nemocí
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologie • Somatologie

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Tělesná výchova • Klinická propedeutika • První pomoc • Den zdraví • Nekuřácký den • Adaptační dny • Environmentální den
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování analýza a identifikace problému, formulace hypotézy, plánování postupu, vlastní řešení, kontrola postupu řešení a výsledků, interpretace a zhodnocení výsledků; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů; • žákům umožňovat při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů;

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • žákům dávat maximální možnost pro samostatnou ústní i písemnou prezentaci (samostatná práce, projekty, referáty, diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů webová stránka www.prevence-info.cz, www.msmt, www.szu.cz; • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, hraní rolí klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce nebo seminární práce upravit dle předmětu (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří Mezinárodní nekuřácký den, zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (exkurze, veřejné akce školy). <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které akceptují různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků ve všech předmětech;

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (prožitkové vyučování). <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • vést k prezentaci vlastních názorů žáků řízenou diskusí a zajistí pro žáky bezpečné prostředí, které jim umožní vyjádřit své názory; • žákům je poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům využívat různé zdroje informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace (konzultace seminární práce, příprava projektu).

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat široké spektrum aktivizačních metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení vybraných odborných kompetencí; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace sklientem a se členy zdravotnického týmu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2 - týdně jsou odučeny 2 hodiny, třída se nepůlí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace.</p> <p>Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností.</p>

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam termínu výchova ke zdraví a její význam pro člověka a společnost • objasní nutnost posilování zdraví a aplikace preventivního chování do běžného života 	<p>Význam předmětu, cíle (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost za zdraví své i druhých • péče o veřejné zdraví v ČR
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zdůvodní význam zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none"> • má pozitivní vztah k učení a vzdělávání • má odpovědný vztah ke svému zdraví 	
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí definici zdraví podle SZO • používá správně pojmy zdraví a nemoc • charakterizuje hlavní činitele ovlivňující zdraví jedince • vysvětlí faktory ovlivňující zdraví, jako jeden ze zásadních problémů dnešní doby • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • objasní zdravý životní styl jako moderní způsob života a vyhledá v dostupné literatuře potřebné informace týkající se dané problematiky • vysvětlí funkci a cíle programů, uvede jejich vyhlášovatele • objasní vztah mezi mezinárodním a národním programem zdraví 	Zdraví, determinanty zdraví (8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • definice zdraví a nemoci • činitelé ovlivňující zdraví
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní statistické pojmy • objasní nutnost statistických hlášení nemocí • vyhledá nejčastější onemocnění obyvatel ČR u různých věkových skupin • spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení) • pracuje s informacemi z různých zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet 	Ukazatelé zdravotního stavu (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • demografie • zdravotní stav obyvatelstva ČR a regionů • zdravotní stav dětí a mládeže
spolupodílí se na projektech ochrany a podpory zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci a cíle programů, uvede jejich vyhlášovatele • objasní vztah mezi mezinárodním a národním programem • vyjmenuje a objasní programy na podporu zdraví obyvatelstva • vysvětlí důležitost celosvětových i národních programů na podporu a obnovu zdraví • objasní si důležitost edukace pro své budoucí klienty • navrhne programy edukace klientů k odpovědnosti za 	Programy na podporu zdraví (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • definice WHO • zdraví 21 • dílčí programy WHO – Zdravá škola, Zdravá rodina, Zdravé město, Zdravý podnik

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	své zdraví •vyhledá úkoly národního programu Zdraví v 21. století a porovná je s regionálním programem •napíše esej na téma jednoho z cílů programu SZO Zdraví 21.	
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	•vysvětlí odpovědnost za vlastní zdraví •vyjmenuje možnosti ochrany člověka •vyjádří vlastními slovy vliv rodiny a školy v odpovědnosti za zdraví jednotlivce, rodiny a komunity •uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku •vytvoří projekt prevence úrazů např. na hřišti, koupališti, v domácnosti	Odpovědnost za vlastní zdraví (2 hodiny) •osobní přesvědčení a postoj ke zdraví •realizace veřejné politiky orientované na zdraví •motivace lidí k posilování vlastního zdraví •postavení rodiny a školy k odpovědnosti za zdraví jednotlivce, rodiny a komunity
popíše metody ochrany a podpory zdraví popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	•popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva •objasní systém péče o zdraví pracujících, včetně preventivní péče •uvede, jak je legislativně chráněno zdraví zaměstnanců při práci •rozdělí prevenci a uvede jednotlivé příklady •vysvětlí prevenci jako základní podmínku péče o zdraví své i zdraví klienta •zdůvodní význam screeningu a dispenzarizace •vysvětlí pojem zdravotně sociální prevence •orientuje se v základní literatuře	Prevence nemocí a zdravotní výchova (6 hodin) •cíl zdravotní výchovy •základní zásady moderní péče o zdraví – Ottawská charta •typy prevence •preventivní prohlídky •screeningové programy •dispenzarizace •zdravotně sociální prevence
popíše metody ochrany a podpory zdraví	•popíše zaměření výchovy ke zdraví •vyjmenuje formy a metody výchovy ke zdraví a uvede příklady těchto forem a metod •vyjmenuje zásady výchovy ke zdraví •objasní pojmy marketing a sociální marketing, uvědomuje si možnost a nutnost užití těchto metod a nutnost aktivního vyhledávání nových poznatků zdravého způsobu života •využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí	Metody výchovy ke zdraví a jejich využití (4 hodiny) •zaměření zdravotní výchovy •metody a formy zdravotní výchovy •marketing •sociální marketing •zásady výchovy ke zdraví

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> •navrhne prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit •navrhne a realizuje projekt výchovy ke zdraví za využití vybrané formy a metody 	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	<ul style="list-style-type: none"> •definuje pojem životní styl •zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata •načrtne reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích •aplikuje odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti •vyjmenuje oblasti zdravého způsobu života •objasní význam rodiny pro zdravý způsob života a zdůvodní vlastními slovy význam zdravého životního stylu •napíše esej na téma „Můj životní styl“ 	Zdravý způsob života - životní styl (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •životní styl a jeho definice •účinná výchova ke správnému životnímu stylu •změna životních návyků (nefarmakologická léčba)
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	<ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí vztah mezi výživou a zdravím •vyjmenuje nemoci, jejichž vznik souvisí s nesprávnou výživou •orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech •objasní význam zdravé výživy pro tělesné a duševní zdraví •charakterizuje poruchy výživy •vypočítá optimální hmotnost •sestaví jídelníček pro svoji věkovou kategorii 	Tělesná aktivita (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •pohyb, jako základní lidská potřeba •pasivní a aktivní složky pohybového aparátu •tělesná zdatnost •význam pohybu
orientuje se v zásadách zdravé výživy, tělesné aktivity a mentální hygieny		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit orientuje se v zásadách zdravé výživy, tělesné aktivity a mentální hygieny uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	<ul style="list-style-type: none"> •objasní pojem mentální hygiena •objasní význam mentální hygieny pro zdraví člověka •dokáže posoudit vliv povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat nežádoucí účinky •charakterizuje syndrom vyhoření •zdůvodní vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým •připraví a realizuje projekt na podporu duševního zdraví 	Mentální hygiena (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •definice pojmu mentální hygiena •reálný rozvrh práce •dodržování zásad mentální hygieny •syndrom vyhoření (jen základní informace, učivo je více rozvíjeno v psychologii ve 3 ročníku)
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život člověka	<ul style="list-style-type: none"> •osvojí si odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách 	Kouření - rizikové faktory ovlivňující zdraví (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •základní škodlivé součásti tabákového kouře
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	<ul style="list-style-type: none"> •zdůvodní odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí •objasní hodnotu života •uvede konkrétní příklady negativního působení na tělesné zdraví •zdůvodní, že kouření zkracuje život kuřáků aktivních i pasivních •vyhledá statistické údaje o nemocnosti a úmrtnosti kuřáků •aktivně se zapojí do prevence proti kouření na škole 	<ul style="list-style-type: none"> •dopad kouření na zdraví člověka •prevence ve vztahu ke kouření
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život člověka	<ul style="list-style-type: none"> •objasní odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách 	Návykové látky – alkohol, drogy, rizikové faktory ovlivňující zdraví (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •složení alkoholu
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	<ul style="list-style-type: none"> •uvede základní druhy dostupných drog •vysvětlí mechanismus účinku drog a alkoholu v organismu •vysvětlí nebezpečí psychické a tělesné závislosti •zdůvodní odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí •vysvětlí nebezpečí užívání drog a alkoholu včetně vzniku závislosti 	<ul style="list-style-type: none"> •alkoholismus, abstinenční syndrom •účinky alkoholu na organismus •prevence a ochrana dětí a mládeže před alkoholem •definice drogy dle WHO •drogová závislost a její hlavní rysy •klasifikace drog •protidrogová prevence (učivo navazuje na učivo v psychologii ve 4 ročníku)

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	<ul style="list-style-type: none"> •vyhledá na internetu instituce v regionu zabývající se problematikou a léčením závislých •popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organizmus •dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací •vysvětlí definici stresu •popíše metody sloužící ke zmenšení negativního působení stresu •objasní vliv psychosociální zátěže na tělesný stav člověka •podporuje vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům. •nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým •spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) •navrhne a sám demonstruje některé relaxační cvičení 	<p>Stres (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> •definice stresu •druhy stresu •psychické reakce na stres •fyzické reakce na stres •psychosomatická onemocnění •důsledky dlouhodobého působení stresu •zvládnutí stresu <p>(učivo navazuje na učivo v psychologii)</p>
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	<ul style="list-style-type: none"> •definuje reprodukční zdraví •vyjmenuje nebezpečné pohlavní nákazy •popíše možnosti ochrany před pohlavními nákazami •vyjmenuje rizikové chování a rizikové skupiny •navrhne edukaci budoucích klientů k odpovědnosti za své zdraví •objasní význam ochrany v sexuálním životě •načrtne reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích •má odpovědný vztah ke svému zdraví •uvědomuje si odpovědnost za vlastní život •vytvoří prezentaci na dané téma 	<p>Reprodukční zdraví, pohlavní nákazy, partnerské vztahy (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •definice reprodukčního zdraví •sexuálně přenosné nemoci •prevence pohlavních nemocí •AIDS •rizikové skupiny lidí, rizikové chování
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	<ul style="list-style-type: none"> •kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu •dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu 	<p>Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> •význam komerční reklamy •důsledky reklamy na vnímání krásy vlastního těla
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich		

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
alternativních směrech	<ul style="list-style-type: none"> •zaujme k mediálním obsahům kritický odstup •pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím internetu •objasní nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů •zpracuje prezentaci na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> •bulimie, anorexie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</p> <p>Téma je realizováno v TC - Odpovědnost za vlastní zdraví; Zdravý způsob života - životní styl; Reprodukční zdraví.</p> <p>dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.</p> <p>Téma je realizováno v TC - Ukazatelé zdravotního stavu; Prevence nemocí, Mediální obraz krásy.</p>		

6.12 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Obecným cílem vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Jde v něm o vytvoření klíčových kompetencí žáků v oblasti práce s výpočetní a komunikační technikou. Výsledkem vyučovacího procesu je žák dokonale ovládající výpočetní techniku, umožňující jeho další profesní a osobnostní rozvoj.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Charakteristika učiva: Učivo předmětu informační a komunikační technologie prohlubuje znalosti a zejména dovednosti žáků z hlediska hardwarového a softwarového vybavení počítačů. Tematické celky a kapitoly jsou sestaveny tak, aby žáci dokázali rutinně používat textové editory pro písemný styk i na vyšší než základní uživatelské úrovni, dokázali vytvářet tabulky a související grafy v tabulkovém procesoru, používat funkce a makra pro zautomatizování práce. Další kapitoly jsou zaměřeny na tvorbu a úpravu obrázků, fotografií a digitálních videozáznamů a rovněž na vytváření prezentací. Velká pozornost je věnována účinné a determinované práci na internetu, vyhledávání požadovaných informací, stahování rozličných souborů a jejich ukládání. V učivu nechybí ani aktivní podíl na tvorbě obsahu internetu – tvorba vlastních webových stránek. Důležitou součástí obsahu je využívání různých komunikačních programů pro sdílení informací s okolním světem (zejména zvládnutí komunikace elektronickou poštou). Vzhledem k tomu, že informační komunikační technologie jsou průřezovým tématem, dovednosti a vědomosti žáků jsou využívány ve všech předmětech vyučovaných ve studijním oboru při přípravě protokolů (laboratorní práce z chemie, fyziky, biologie), při vypracovávání referátů do českého jazyka a literatury, zpracovávání ročníkových prací apod. Všechny výše uvedené kompetence umožňují žákům integrální začlenění do moderní „informační společnosti“, poskytují jim nezbytná východiska pro práci v dalších předmětech – zpracování získaných dat, vyhodnocení výsledků měření či pozorování, vyhledávání alternativních metod řešení problému na internetu apod.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky. K dispozici je jedna pracovní stanice samostatně pro každého žáka. Metoda výkladu je doplňována ukázkou a těžiště výuky leží ve vlastním procvičování učiva na příkladech přímo na počítačích. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických okruhů. Způsob výuky a metody volí vyučující s ohledem na probírané učivo, schopnosti žáků a také zaměření studijního oboru. Ve výuce učitel využívá dostupné moderní výukové technologie (dataprojekce, zobrazení pracovní plochy žáků učitelem, zobrazení učitelovy pracovní plochy všem žákům, řízená ukáзка na všech žákovských stanicích, zobrazení vzdálené plochy, v jisté míře využívá učitel v předmětu i e-learning).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (vzájemná komunikace a diskuze, kritické zhodnocení informací); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků práce žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při vyučování (vyjadřování v ústní, písemné a grafické formě); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (tvorba časopisu, webových stránek a prezentací).
	<p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků ve všech předmětech; • žákům je poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využívání různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • požadovat od žáků práci s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace; • po žácích požadovat práci s ověřenými informacemi, dodržovat citační etiku.
	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • zařazovat do výuky modelové příklady pro řešení problémů pomocí algoritmu;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům dávat možnost při řešení úkolů volit vlastní volbě pořadí vypracování úkolů. <p>Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (aplikace matematických postupů při řešení úkolů); • vést žáky k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích; • vést žáky k využití grafických programů při zpravování běžných grafických znázorněních (tabulek, diagramů, obrázků). <p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (motivační úkoly, objevování souvislostí); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly – umožňovat jim vybrat si z nabídky domácích úkolů; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a náměty; • umožnit žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 1. a 2. ročník - 2(2), v týdnu jsou odučeny 2 hodiny cvičení (třída se půlí), 3. a 4. ročník - 1(1) v týdnu je odučena 1 hodina cvičení (třída se půlí).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu SZŠ Brno, Jaselská 7/9, využívá klasifikační stupnici i slovní hodnocení výkonu žáka. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány konzultační hodiny vyučujících, individuální konzultace a pomoc vyučujících. U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe,

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy vedoucí k odstranění nedostatků při učení.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	<ul style="list-style-type: none"> • používá počítač v síti (přihlášení, odhlášení, zadání a změna hesla) • objasní pojmy hardware, software, algoritmus, bit, byte • vyjmenuje oblasti využití prostředků výpočetní techniky (včetně zdravotnictví) • uvede souvislost historie s vývojem výpočetní techniky a její dnešní vliv na společnost • rozlišuje desítkovou a dvojkovou číselnou soustavu 	Základy práce s počítačem, základy výpočetní techniky, souhrnné cíle (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s počítači v učebně, uvedení do provozu, práce v síti • obsah a význam předmětu, význam a využití počítačů • stručný historický vývoj výpočetní techniky, současná generace PC • základní pojmy, teorie informace, binární soustava • zpracování informace v počítači, jednotky informace
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjmenovat základní komponenty počítače a jejich parametry • rozlišuje paměti počítače dle jejich vlastností • třídí periferie na vstupní a výstupní • rozlišuje základní typy tiskáren • používá počítač a periferie • používá nápovědu a manuál pro práci s běžným hardwarem 	Hardware (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • architektura osobního počítače • hardware – základní přehled, principy fungování • paměti, disky • monitory • periferie – tiskárny, skenery, další
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní typy grafických formátů • vytváří jednoduché samostatné práce s rastrovou grafikou 	Aplikační programové vybavení – grafický editor (8 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý rastrový program

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché samostatné práce s vektorovou grafikou v textovém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> základy vektorové grafiky
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy software, operační systém, soubor, typ souboru, adresář, podadresář 	Software, operační systémy, soubory, adresářová struktura (10 hodin)
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	<ul style="list-style-type: none"> uvede úkoly operačního systému a jeho vlastnosti uvede a rozdělí operační systémy dokáže konfigurovat operační systém uloží, přejmenuje, zkopíruje, přesune, vyhledá, komprimuje a dekomprimuje soubor, určí jeho vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> přehled základního a aplikačního programového vybavení operační systém MS-DOS, příkazový řádek, soubor, adresář, stromová struktura operační systém MS Windows, jeho ovládání a nastavení, práce se soubory a složkami nápověda a manuál souborový manažer Total Commander
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	<ul style="list-style-type: none"> uvede a rozlišuje základní typy souborů používá souborový manažer pracuje v příkazovém řádku 	
pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří, přejmenuje, zkopíruje, přesune, vyhledá adresář, určí jeho vlastnosti 	
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	<ul style="list-style-type: none"> rozdělí a používá aplikační programové vybavení vybere vhodnou aplikaci pro řešení zadané úlohy uvede a používá aplikace dodávané s operačním systémem 	
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	<ul style="list-style-type: none"> používá nápovědu a manuál pro práci s programovým vybavením 	
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	<ul style="list-style-type: none"> používá elektronickou poštu, přílohy rozlišuje a používá pojmy odpověď, přeposlat, příjemce, kopie, skrytá kopie, předmět uvede další funkce poštovního klienta 	Elektronická komunikace (2 hodiny)
využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)		<ul style="list-style-type: none"> základy práce s klientem elektronické pošty, organizace času a plánování
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	<ul style="list-style-type: none"> řeší praktické úlohy na pořizování a editaci textu vytvoří životopis, obchodní dopis, žádost, pozvánku, leták, jednoduchý multimediální dokument využívá nástroje pro formátování textu, styly, hromadnou korespondenci, kontrolu pravopisu, automatické opravy, vyhledávání atd. používá hromadnou korespondenci 	Aplikační programové vybavení – textový procesor Microsoft Word (32 hodin) <ul style="list-style-type: none"> úvod, funkce, prostředí, nastavení zápis, opravy a uložení textu, tvorba a využití šablon formátování textu, styly další možnosti procesoru, tisk dokumentů typografická a estetická pravidla

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • uvede a používá typografická pravidla • vyhledá a používá šablony • vytvoří a použije jednoduchá makra • vkládá do textu tabulky, obrázky, grafy, obrazce, odkazy • používá export dat • používá nápovědu, nastavení editoru • pracuje s různými textovými editory 	<ul style="list-style-type: none"> • vkládání dalších objektů do textu a jejich vlastnosti • tabulky • hromadná korespondence, databáze • základy tvorby maker a jejich použití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky;</p> <p>pochopili základní principy informačních a komunikačních technologií a byli schopni orientovat se ve výpočetním systému.</p> <p>Téma se prolíná všemi tématickými celky.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.</p> <p>Téma se prolíná všemi tématickými celky.</p>		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • popíše činnost počítačových sítí, popíše specifika práce v síti, využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky • popíše síť LAN, MAN, WAN, topologie sítí a 	<p>Počítačové sítě, práce v síti (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokální počítačová síť – rozdělení, server, pracovní stanice • připojení k síti a její nastavení

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	komunikaci v nich • zná základní síťový hardware	• sdílení dat a prostředků • rozsáhlé počítačové sítě – principy, spojení
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	• uvědomuje si a zhodnotí klady a zápory sítě Internet • popíše strukturu sítě Internet, uzly, protokoly	Informační zdroje, Internet, komunikační a přenosové možnosti Internetu (14 hodin)
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	• vysvětlí pojmy IP adresa, doménová adresa, URL adresa • popíše strukturu webové stránky a její přenos mezi	Informace, práce s informacemi, informační zdroje • internet – základní informace, adresy, způsoby připojení
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	webovým serverem a prohlížečem • používá webové prohlížeče a jejich nástroje • vyjmenuje a zhodnotí služby sítě Internet	• prohlížeče, webové stránky, hypertext • vyhledávání informací • komunikační a přenosové služby – FTP, chat, messenger, konference, další
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování	• zná možnosti online a offline komunikace • vyjmenuje a porovná způsoby připojení k síti Internet • vyhledává informace, používá nástroje a nastavení vyhledávacích serverů • vyhledané informace dále třídí, přenáší, zpracovává, uchovává a prezentuje pomocí kancelářského softwaru • posuzuje validitu informačních zdrojů	• přenos informací z prohlížeče do textového nebo grafického editoru
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	• objasní funkce antivirového programu, obhájí důvody jeho využití • vysvětlí problém porušování autorských práv • uvede a využívá prostředky zabezpečení a ochrany dat	Práce s počítačem (4 hodin) • počítačové viry, antivirová ochrana • prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky		• archivace a komprese dat • ochrana autorských práv
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	• používá aplikaci Microsoft Excel a orientuje se v jejím prostředí • dokáže vytvořit a editovat tabulku, použít formátování, styly	Aplikální programové vybavení – tabulkový procesor Microsoft Excel (28 hodin) • úvod, funkce, nastavení, základní ovládání
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba	• rozlišuje datové typy • vytváří vlastní funkce	• základní operace v tabulce • vzorce a jednoduché funkce • tvorba grafů

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</p> <p>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</p> <p>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a používá vestavěné funkce • používá vyhledávání, filtrování, třídění dat, podmíněné formátování, řady • znázorní data pomocí vhodného grafu, upraví ho, specifikuje rozdíly jednotlivých typů a podtypů • ovládá nastavení tisku • vyhledá a použije šablonu • používá import a export dat • interpretuje informace zobrazené graficky • používá nápovědu, nastavení editoru 	<ul style="list-style-type: none"> • tiskové sestavy, tisk úloh • spolupráce částí balíku kancelářských programů, import a export dat
<p>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</p> <p>má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací</p> <p>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní typy grafických formátů, porovná jejich vlastnosti • upravuje vektorovou grafiku, používá základní nástroje aplikace • dokáže samostatně vytvořit leták, pozvánku • upravuje rastrovou grafiku • provádí barevné korekce, změnu rozlišení fotografií, vytvoří jednoduchou koláž • používá import a export dat • používá nápovědu, nastavení aplikací 	<p>Aplikační programové vybavení – grafické editory (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rastrová a vektorová grafika, formáty, komprese • základy práce v grafickém programu (vektorová grafika) – objekty, text, efekty, import a export dat • základní zásady správné úpravy grafiky • různé typy grafických prací ve vektorové grafice (navštívenky, plakáty) • základy práce v grafickém programu (rastrová grafika) • úprava fotografií, koláže
<p>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</p> <p>má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací</p> <p>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</p> <p>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří snímky prezentace s využitím průvodce a šablon • vkládá do snímků obrázky, tabulky, grafy, odkazy, audiosoubory • nastaví vlastnosti prezentace, animace a časování snímků • uvádí informační zdroje • vytvoří prezentaci na odborné téma • používá nápovědu, nastavení aplikací • seznámí se s dostupnými aplikacemi používanými ve zdravotnictví • dokáže s využitím nápovědy a manuálu používat další nové aplikace 	<p>Aplikační programové vybavení – prezentační manažer Microsoft PowerPoint, další programové vybavení (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • úvod, prostředí aplikace, nastavení, základní ovládní • tvorba prezentace pomocí průvodce • vkládání tabulek a grafů, vkládání obrázků • použití vlastních animací, časování snímků • další aplikační programové vybavení

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
pro tvorbu prezentací, atp.)		
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky; pochopili základní principy informačních a komunikačních technologií a byli schopni orientovat se ve výpočetním systému. Téma se prolíná všemi tématickými celky.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí využití databází • navrhne strukturu databáze • vytváří tabulky, nastavuje datové typy • upravuje tabulky a datové typy • edituje data v tabulkách • vhodně definuje relace • vytváří dotazy a formuláře, rozlišuje různé typy dotazů • třídí a filtruje data • používá průvodce • navrhne a tvoří sestavy a tiskne je 	Aplikační programové vybavení – databázový procesor MS Access (20 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy, přehled DB strojů, ovládání programu MS Access • tabulky, datové typy, vztahy mezi tabulkami, identifikátory • vkládání, editace, rušení dat • vyhledávání a filtrování dat • tvorba sestav, tisk
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí HTML editory • popíše strukturu HTML dokumentu 	Aplikační programové vybavení – HTML editory (12 hodin)

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
sestav, příprava pro tisk, tisk) vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní tagy jazyka HTML • vkládá do HTML dokumentu obrázky, tabulky, odkazy • vytváří webovou prezentaci na zvolené téma • vytváří webovou prezentaci na odborné téma 	<ul style="list-style-type: none"> • úvod do strukturovaných dokumentů • základní tagy jazyka HTML • základy CSS • HTML editor – tvorba vlastní webové prezentace na zvolené téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni k tomu, aby: pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky; pochopili základní principy informačních a komunikačních technologií a byli schopni orientovat se ve výpočetním systému. Téma se prolíná všemi tématickými celky.		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu algoritmus a jeho vlastnostem • rozliší různé zápisy algoritmu • zná základní bloky vývojového diagramu, používá přiřazovací příkaz • rozlišuje různé typy cyklů • vytvoří vývojový diagram pro jednoduché úlohy • rozdělí programovací jazyky • implementuje algoritmus do programovacího jazyka (Pascal nebo VBS) 	Algoritmizace (22 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • pojem algoritmus, základy algoritmizace, dekompozice problému na elementární úlohy • základní struktura vybraného programovacího jazyka • datové typy, přetypování proměnných a přiřazovací příkaz • základní procedury a funkce a jejich použití • řídicí struktury • příkaz if ... then ... else

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá vestavěné funkce datové typy a základní řídicí struktury 	<ul style="list-style-type: none"> •příkaz vícenásobného větvení •cyklus for •cyklus s podmínkou na začátku •analýza a zápis konkrétních algoritmů ve vybraném jazyce
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně navrhne a zpracuje vlastní maturitní práci • respektuje požadavky na maturitní práci • používá styly a další nástroje textového editoru • nastavuje oddíly a vhodné číslování stránek • používá typografická pravidla • správně uvádí citace • vkládá do dokumentu a čísluje obrázky, tabulky a grafy • připraví práci k tisku 	Maturitní práce (8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •rozvržení maturitní práce •typografický návrh struktury maturitní práce •obsah, číslování stran, použití oddílů •tisk dokumentu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky; pochopili základní principy informačních a komunikačních technologií a byli schopni orientovat se ve výpočetním systému. Téma se prolíná všemi tématickými celky.		

6.13 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	0	0	3
	Povinný			

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem ekonomického vzdělávání je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě finančního hospodaření a orientaci ve smluvních vztazích, právní úpravě podnikání a eticko-právních aspektech poskytování zdravotní péče. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení zejména v oblasti zdravotnictví. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.</p> <p>Jedná se o vědomosti a dovednosti určené pro bezprostřední využití v reálném životě občanském nebo profesním.</p> <p>Tím předmět přispívá k rozvoji odborných a občanských kompetencí absolventa, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovali se zdroji ekonomických informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali, efektivně prezentovali výsledky své práce, - sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky u nás i v EU, - orientovali se v průběhu základních podnikových činností (nákup a příjemka materiálu, pořizování dlouhodobého majetku), - uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi. <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Učivo je strukturováno do tematických celků. Žáci si osvojí základy fungování tržní ekonomiky jako celku, seznámí se s fungováním ziskových a neziskových organizací a s právní úpravou podnikání. Dále je zařazeno učivo o sociálním a zdravotním pojištění a mzdových výpočtech. Další učivo je zaměřeno na finanční trh. Učivo vyúsťuje makroekonomickým pohledem na národní hospodářství a světovou ekonomiku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu ekonomiky je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak, aby byl informace schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, v právních předpisech, a to buď formou samostatné práce, nebo práce ve skupinách. Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální ekonomické problémy.</p> <p>Součástí výuky jsou i praktické činnosti, jako je vyplňování dokladů, formulářů, daňových přiznání. Při výuce se dbá na využití výpočetní techniky, internetu a počítačového zpracování dat. Z mezipředmětových vztahů se využívají vztahy především k matematice, občanské nauce a informačním a komunikačním</p>

Název předmětu	Ekonomika
	technologím.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská nauka • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (žáci mají za úkol doplnit neúplný, žáci hledají úmyslnou chybu v textu, žáci vyhledávají údaje, které do konkrétní úlohy nepatří, žáci vybírají správné řešení z více nabízených možností, žáci mají za úkol najít principy předloženého schématu); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení. <p>Komunikační kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (skupinová práce, práce ve dvojicích); • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce,

Název předmětu	Ekonomika
	<p>projekty, referáty, řízené diskuse);</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými sociálními a profesními skupinami. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída); • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků v předmětu; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (mzda, plat, půjčka, hypotéka, pojištění). <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využívání různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace. <p>Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat metody aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů (výpočet reálné mzdy, rozpočet státu); • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • různými formami (exkurze, film, beseda apod. fiktivní podnik) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací;

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožnit mu pracovní činnosti opakovat a automatizovat; vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. diskuse, skupinová práce).
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci se klade důraz na samostatné vystupování studentů, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek a možnost jejich aplikace v praxi, dále se zohledňuje prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů). Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na projektech apod.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladu popíše úlohu státu v tržní ekonomice	•používá základní ekonomické pojmy	Základní ekonomické pojmy (10 hodin)
používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	•popíše a graficky znázorní schéma tržního mechanismu •objasní nutnost znalosti základních ekonomických pojmů	•potřeby, statky, služby, životní úroveň •výroba, trh, nabídka, poptávka
orientuje se v problematice získání živnostenského listu a základních povinnostech podnikatele vůči státu	•vysvětlí rozdíl mezi ziskovými a neziskovými organizacemi	Podnikání a marketing (20 hodin)
popíše strukturu ceny	•charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu	•podnikání, fyzická a právnická osoba
rozlišuje základní druhy živností a obchodních společností	•objasní právní formy podnikání a charakterizuje jejich základní znaky •vyjmenuje právní formy podnikání uplatňované ve zdravotnictví	•právní formy podnikání •ziskové a neziskové organizace •podnikatelský záměr

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> •orientuje se a vyhledá informace v obchodním a živnostenském zákoníku •orientuje se v podnikatelském záměru a na něm ukáže postup v podnikání •na příkladech popíše a předvede postup při zakládání živnosti či obchodní společnosti •dokáže vyplnit potřebné formuláře týkající se zakládání živnosti či obchodní společnosti •objasní nutnost znalostí o podniku a podnikání 	
popíše evidenci majetku	<ul style="list-style-type: none"> •definuje pojem majetek 	Majetek podniku (10 hodin)
rozliší jednotlivé druhy majetku	<ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje jednotlivé druhy majetku •dokáže posoudit důsledky hospodaření s majetkem pro ekonomiku podniku •objasní nutnost orientace v evidenci majetku 	<ul style="list-style-type: none"> •rozdělení majetku •hospodaření s majetkem •evidence majetku
	<ul style="list-style-type: none"> •rozpozná příjmy, výdaje, náklady a výnosy •dokáže vypočítat zisk nebo ztrátu •popíše strukturu ceny •objasní nutnost znalosti výpočtu zisku a ztrát a nutnost znalosti struktury ceny 	Finanční hospodaření podniku (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •náklady, výnosy, příjmy, výdaje, výsledek hospodaření, cena
vypočítá na příkladu hrubou a čistou mzdu	<ul style="list-style-type: none"> •definuje pojmy nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti a rekvalifikace •vyjmenuje práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele •připraví se na pohovor se zaměstnavatelem •popíše pracovní smlouvu •vysvětlí rozdíl mezi pracovní smlouvou a dohodou o pracích konaných mimo pracovní poměr, a to z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmu •vyjmenuje náležitosti mzdy a její základní druhy •orientuje se v mzdových předpisech zákoníku práce a dalších předpisech upravujících pracovněprávní vztahy ve zdravotnictví a ve výplatním lístku mzdy •dokáže navázat kontakt s úřadem práce •dovede sestavit vlastní strukturovaný životopis a 	Zaměstnání a mzdy (15 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •zaměstnání, hledání zaměstnání •služby úřadů práce •nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti •rekvalifikace •rovné příležitosti žen a mužů •celoživotní vzdělávání •vznik pracovního poměru, povinnosti a práva zaměstnance, zaměstnavatele •změny a ukončení pracovního poměru •mzda •příjmy, výdaje, investice •úvěry, zadlužení •člověk jako spotřebitel, fair trade •trh práce

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	vyplnit osobní dotazník <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá mzdu, sociální a zdravotní pojištění • prezentuje potenciálnímu zaměstnavateli své předpoklady, přednosti, omezení a svá očekávání • vysvětlí nutnost znalostí z oblasti pracovněprávních vztahů • získává a vyhodnocuje informace o pracovních příležitostech • popíše obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků 	
charakterizuje zákonné a smluvní pojištění orientuje se v platebním styku popíše vkladové produkty	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v platebním styku • definuje pojmy peníze, banka, stavební spoření, penzijní připojištění • vyhodnocuje a srovnává typické vkladové produkty • aplikuje postup pro získání úvěru • popíše na příkladu význam pojištění a jeho základní rysy • dovede porovnat stavební spoření a penzijní připojištění s ostatními možnostmi ukládání peněz • objasní nutnost znalostí z oblasti finančního trhu 	Finanční trh (8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • peníze • banky, pojišťovny • ukládání peněz se státním příspěvkem • druhy pojištění
objasní význam HDP, inflace a ostatních ukazatelů národního hospodářství popíše, jak občan přispívá do státního rozpočtu vysvětlí systém odvodu daní	<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojmy zákonné pojištění, rozpočet • uvede příklady úlohy státu v tržní ekonomice • objasní na příkladech, jak občan přispívá do státního rozpočtu a co z něho získává • posoudí na příkladu konkrétní situace, které možnosti sociálních dávek může využít • dovede na konkrétním příkladu posoudit, zda občan nebo podnikatel bude v určité situaci platit některou daň • objasní nutnost znalosti oblastí daní a zákonného pojištění • vyjmenuje jednotlivé makroekonomické ukazatele, definuje pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance • vysvětlí význam jednotlivých ukazatelů 	Národní hospodářství a světová ekonomika (10 hodin) Ukazatele vývoje národního hospodářství (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • struktura národního hospodářství • činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství • hrubý domácí produkt • nezaměstnanost • inflace • platební bilance • státní rozpočet • Evropská unie • rozvinuté a rozvojové země • světová hospodářská centra • ekonomická integrace • globalizace

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu uvede, koho inflace zvýhodňuje a proč • objasní nutnost znalostí z oblasti ukazatelů národního hospodářství • objasní nezaměstnanost a z toho vyplývající práva a povinnosti nezaměstnaného a zaměstnavatele • vysvětlí význam Evropské unie pro národní hospodářství • vymezí pojem rozvinuté a rozvojové země, uvede jejich příklady • vyjmenuje světová hospodářská centra a objasní jejich vznik a význam pro světovou ekonomiku • objasní pojmy ekonomická integrace a globalizace, uvede jejich příklady 	
definuje role a funkce manažera	<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní právní normy zajišťující ochranu a podporu zdraví občanů a poskytování zdravotní péče 	Management ve zdravotnictví (9 hodin)
objasní účel všeobecného zdravotního pojištění	<ul style="list-style-type: none"> • objasní účel všeobecného zdravotního pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> • právní úprava zdravotní péče
uvede základní právní normy zajišťující ochranu a podporu zdraví občanů a poskytování zdravotní péče	<ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak postupovat v případě nespokojenosti s poskytovanou zdravotní péčí 	<ul style="list-style-type: none"> • koncepce systému poskytování zdravotní péče
ví, jak postupovat v případě nespokojenosti s poskytovanou zdravotní péčí	<ul style="list-style-type: none"> • objasní strukturu a organizaci zdravotnictví v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • struktura a organizace zdravotnictví
vysvětlí úlohu managementu jako nástroje řízení zdravotnictví a poskytování zdravotní péče	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem pochybení ve zdravotnické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • systém zdravotního pojištění
vysvětlí úlohu managementu jako nástroje řízení zdravotnictví a poskytování zdravotní péče	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje opatření, která chrání nemocné 	<ul style="list-style-type: none"> • pochybení ve zdravotnické praxi, ochrana práv pacientů
vysvětlí úlohu managementu jako nástroje řízení zdravotnictví a poskytování zdravotní péče	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí úlohu managementu jako nástroje řízení zdravotnictví a poskytování zdravotní péče 	<ul style="list-style-type: none"> • management řízení a jakosti ve zdravotnictví, marketing, osobnost manažera
vysvětlí úlohu managementu jako nástroje řízení zdravotnictví a poskytování zdravotní péče	<ul style="list-style-type: none"> • definuje role a funkce manažera 	
vysvětlí úlohu managementu jako nástroje řízení zdravotnictví a poskytování zdravotní péče	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí nutnost vedení osobního a rodinného rozpočtu jako preventivního opatření proti zadlužení 	Hospodaření domácnosti (4 hodiny)
vysvětlí úlohu managementu jako nástroje řízení zdravotnictví a poskytování zdravotní péče	<ul style="list-style-type: none"> • objasní z jakých částí se může skládat příjem (osoby nebo domácnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní a rodinný rozpočet
vysvětlí úlohu managementu jako nástroje řízení zdravotnictví a poskytování zdravotní péče	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí jaké položky patří do výdajů 	<ul style="list-style-type: none"> • příjmy
vysvětlí úlohu managementu jako nástroje řízení zdravotnictví a poskytování zdravotní péče	<ul style="list-style-type: none"> • demonstruje v modelové situaci vyrovnaný osobní nebo rodinný rozpočet 	<ul style="list-style-type: none"> • výdaje
vysvětlí úlohu managementu jako nástroje řízení zdravotnictví a poskytování zdravotní péče	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojem investice a uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> • investice
vysvětlí úlohu managementu jako nástroje řízení zdravotnictví a poskytování zdravotní péče	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pozitivní i negativní význam výdajů pro hospodaření domácnosti 	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - realizováno průběžně;</p> <p>byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - realizováno v TC - Hospodaření domácnosti;</p> <p>hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - realizováno průběžně;</p> <p>se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby - realizováno průběžně;</p> <p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - realizováno průběžně;</p> <p>byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - realizováno v TC Hospodaření domácnosti;</p> <p>si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace - realizováno v TC - Národní hospodářství a světová ekonomika.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <p>identifikovali a formulovali vlastní priority;</p> <p>pracovali s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace;</p> <p>odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací;</p> <p>verbálně komunikovali při důležitých jednáních.</p> <p>Téma je realizováno průběžně ve všech tematických celcích.</p>		

6.14 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu je seznámení žáků se základní lékařskou terminologií, postupy používanými při vyšetření nemocného lékařem, tedy s lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Nedílnou součástí předmětu je znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, způsobů aplikace, nežádoucích účinků a indikací vybraných lékových skupin. Předmět má také zprostředkovat žákům vybrané poznatky z klinických oborů, seznámit žáky se základní lékařskou terminologií, základními vyšetřovacími a léčebnými postupy jednotlivých klinických oborů, nejčastějšími onemocněními, specifiky péče. Žáci získají přehled o charakteru práce jednotlivých klinických oborů. Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro další studium a je zaměřen tak, aby posílil zájem žáků o zdravotnické obory a motivoval je k dalšímu studiu zdravotnických a lékařských oborů na vysokých školách a vyšších odborných školách. Předmět čerpá učivo z okruhu učiva pro zdraví a kliniku nemocí.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Učivo předmětu klinická propedeutika je rozděleno do dvou ročníků, třetího a čtvrtého ročníku. Ve třetím ročníku je učivo děleno do čtyř celků. V prvním celku se žáci seznamují klinickou propedeutikou, s pojmy zdraví a nemoc, diagnóza, prognóza, terapie, prevence, jakož i základní zdravotnickou dokumentací. Celek obecné symptomatologie odkrývá žákům význam a obsah lékařské anamnézy, subjektivních a objektivních příznaků nemoci. Celek zahrnuje také postupy fyzikálního vyšetření pacienta lékařem. Další celek vyšetřovacích metod zahrnuje poznatky o laboratorních, zobrazovacích, funkčních vyšetřovacích metodách a endoskopiích včetně přípravy pacienta a péče o něj po výkonu.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku je učivo rozděleno do sedmi celků. Celky představují průřez jednotlivými klinickými obory (vnitřní lékařství, chirurgie, gynekologie a porodnictví, pediatrie, onkologie, neurologie, psychiatrie). Každý celek seznamuje žáky s obecnou charakteristikou daného oboru, úseky práce, specifiky péče, základy odborné lékařské terminologie daného oboru, nejčastějšími onemocněními, jejich diagnostikou, klinickým obrazem a léčbou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět klinická propedeutika je teoretický předmět. Při výuce je kladen důraz na mezipředmětové vztahy. Jsou uplatňovány znalosti z přírodovědných předmětů, výchovy ke zdraví, psychologie, patologie, ošetrovatelské propedeutiky. Výuka je organizována v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, snímky, schémata a také výpočetní technikou, jako např. dataprojektor či vizualizér. Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá hromadné a skupinové vyučování, které je možné uplatnit např. při procvičování lékových skupin nebo procvičování odborné terminologie např. formou soutěžení mezi žáky.</p>

Název předmětu	Klinická propedeutika
	Při výuce vyšetřovacích metod je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet) např. formou referátů. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (příznaky nemoci atd.). Výuku je dále vhodné doplnit např. exkurzemi (výroba léků v lékárně, radiodiagnostické oddělení). Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zdraví a klinika nemocí
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Somatologie • Patologie • Ošetrovatelská propedeutika • Výchova ke zdraví • První pomoc • Den zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení v rámci odborné praxe; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • zařazovat do výuky modelové příklady z klinické praxe; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí při vypracování úkolů; • sledovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • při vyjadřování žáky vést k používání odborné terminologie; • žáky vést k diskuzi a vzájemné toleranci názorů; • prostřednictvím skupinové práce nebo práce v týmu posilovat komunikativní dovednosti žáka; • využívat samostatné ústní písemné žákovské prezentace (např. projekty, referáty, prezentace); • žáky vést k práci s textem v učebním či jiném odborném textu;

Název předmětu	Klinická propedeutika
	<ul style="list-style-type: none"> • žáky vést k uvádění příkladů z praktického vyučování; • během komunikace posilovat sebehodnocení, sebekontrolu žáka; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. referáty, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming a jiné aktivizační metody výuky; • vyžadovat od žáků používání odborné terminologie během komunikace v odborných předmětech. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků v klinických předmětech; • se orientují na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • výuku orientovat na konkrétní příklady z klinické praxe a vlastní zkušenost žáků z odborné stáže. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • různými formami (exkurze, filmové ukázky, příklady z klinické praxe) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických zařízeních, umožňovat jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti (odborná stáž); • zapojovat žáky do sebehodnocení; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. diskusí, skupinovou prací). <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>

Název předmětu	Klinická propedeutika
	<p><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace. <p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky aktivizační metody, problémové úkoly, demonstrace anatomických obrazů symptomů a vyšetřovacích metod; • zadávat žákům ke zpracování domácí úkoly ve formě pracovních listů, referátů, prezentací; • žáky vést k samostatné práci s odborným textem; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly a požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům aplikovat ve výuce vlastní výsledky pozorování chorobných stavů a vyšetřovacích metod, se kterými se setkali v rámci odborné stáže. <p>Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat široké spektrum metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení vybraných odborných kompetencí, které realizují během odborné stáže. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat strategie, které vedou aktivnímu k osvojení pravidel k zajištění bezpečného pracovního prostředí - aktivizační metod, příkladů z praxe a vyvozování vlastních závěrů žáků, využití vlastních

Název předmětu	Klinická propedeutika
	<p>zkušeností z odborné stáže;</p> <ul style="list-style-type: none"> • informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky apomůcky a vyžadovat jejich používání při ošetřovatelských výkonech, žák zdůvodní nutnost jejich používání; • informovat žáky o nutnosti dodržovat standardy péče ve zdravotnických zařízeních a vyžadovat jejich dodržování; • vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat metody, které vedou k používání postupů k zajištění co nejvyšší kvality ošetřovatelské práce (např. aktivizační metody, příklady z praxe, problémové úkoly s vlastními návrhy řešení k zajištění kvality práce), • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali nemocným péči v co nejvyšší kvalitě, žák zdůvodní nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvede negativní příklady nevhodné péče o klienta.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního zkoušení či hodnocení samostatných prací, referátů se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu. Při hodnocení samostatných prací či skupinových úkolů je posuzována např. i schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti apod.</p>

Klinická propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů 	

Klinická propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
definuje základní rysy nejvýznamnějších klinických oborů	<ul style="list-style-type: none"> vymezí pojem klinická propedeutika definuje a vysvětlí pojem diagnóza, prognóza, terapie, prevence zdůvodní význam prevence nemoci popíše a navrhne možnosti ochrany před nemocí nebo úrazem pracuje s literaturou vztahující se k předmětu objasní význam znalosti lékařské dokumentace ve zdravotnické profesi 	Úvod do předmětu klinická propedeutika (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> vymezení pojmu klinická propedeutika pojmy zdraví a nemoc diagnóza, prognóza, terapie prevence nemoci: primární, sekundární, terciární zdravotnická dokumentace (chorobopis, epikríza, propouštěcí zpráva,...)
objasní prevenci, vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky vybraných onemocnění		
popíše rizikové faktory, které ovlivňují zdraví		
používá odbornou terminologii		
používá správně pojmy zdraví a nemoc		
interpretuje výsledky měření fyziologických funkcí	<ul style="list-style-type: none"> popíše jednotlivé složky anamnézy objasní vybrané subjektivní a objektivní příznaky nemoci popíše postup při fyzikálním vyšetření aplikuje výrazy odborné lékařské terminologie odebere anamnézu, pracuje s jejími jednotlivými součástmi zhodnotí fyziologické funkce a jejich hodnoty orientuje se na lidském těle a ilustruje projekci orgánů dutiny hrudní a břišní na stěnu •hrudní a břišní objasní význam kvalitně odebrané anamnézy a důsledně provedeného fyzikálního •vyšetření pro stanovení diagnózy 	Obecná symptomatologie (18 hodin) <ul style="list-style-type: none"> anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní subjektivní a objektivní příznaky nemoci fyziologické funkce (moč a stolice) základní fyzikální vyšetřovací metody
objasní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta		
orientuje se v lékařské anamnéze		
pojmenuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění		
používá odbornou terminologii		
popíše základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta	<ul style="list-style-type: none"> rozdělí vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní objasní podstatu jednotlivých vyšetřovacích metod popíše přípravu nemocného před vyšetřením a péči po vyšetření vysvětlí význam jednotlivých vyšetřovacích metod pro správnou a včasnou diagnostiku nemoci 	Vyšetřovací metody (20 hodin) <ul style="list-style-type: none"> laboratorní vyšetřovací metody zobrazovací vyšetřovací metody: RTG, NMR, UZ, radionuklidová vyšetření funkční vyšetřovací metody: EKG, EEG, EMG, spirometrie endoskopie
používá odbornou terminologii		
vysvětlí nezbytnost kvalitního vyšetřovacího procesu		
orientuje se v obecné a speciální farmakologii	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní léčebné postupy rozdělí léčiva do základních skupin klasifikuje léky podle formy a účinku 	Léčebné postupy a farmakologie (20 hodin) <ul style="list-style-type: none"> fyzioterapie chirurgická léčba
používá odbornou terminologii		
zná základní léčebné postupy u vybraných		

Klinická propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
onemocnění	<ul style="list-style-type: none"> • uvede postupy chirurgické léčby • definuje základní pojmy onkoterapie • uvede příklady fyzioterapeutických metod a objasní jejich přínos • navrhne způsoby využití alternativní léčby • aplikuje význam dosažených vědomostí o farmakoterapii ve své další práci 	<ul style="list-style-type: none"> • obecná farmakologie • základní lékové skupiny • onkoterapie • akupunktura, akupresura, homeoterapie a jiné metody léčby

Klinická propedeutika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní prevenci, vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky vybraných onemocnění	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje obory vnitřního lékařství • vyjmenuje a objasní vyšetřovací metody nejčastěji užívané ve vnitřním lékařství • popíše základní principy léčby ve vnitřním lékařství • objasní klinickou charakteristiku (příčina, příznaky, diagnostika, terapie) vybraných interních onemocnění • navrhne preventivní opatření vybraných interních onemocnění • používá odbornou terminologii 	Základy vnitřního lékařství (16 hodin) Obory ve vnitřním lékařství, charakteristika práce
používá odbornou terminologii		<ul style="list-style-type: none"> • základní vyšetřovací a léčebné postupy • charakteristika nejčastějších onemocnění – informativně definice, etiologie, klinický obraz, diagnostika, léčba: • ICHS • hypertenze • diabetes mellitus • vředová choroba žaludku a duodena • onemocnění štítné žlázy • onemocnění močového ústrojí • specifika péče

Klinická propedeutika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<p>objasní prevenci, vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky vybraných onemocnění</p> <p>používá odbornou terminologii</p>	<ul style="list-style-type: none"> •vymezí charakter práce jednotlivých chirurgických oborů •popíše základní chirurgické postupy (diagnostické, terapeutické) •charakterizuje specifika předoperační a pooperační péče •uvede příklady nemocí a úrazů, které je třeba řešit chirurgickým zákrokem •objasní klinickou charakteristiku (příčina, příznaky, diagnostika, terapie) vybraných •chirurgických onemocnění •navrhne preventivní opatření vybraných chirurgických onemocnění •používá odbornou terminologii 	<p>Základy chirurgických oborů (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •charakteristika oborů v chirurgii, úseky práce •základní odborná terminologie •základní vyšetřovací a léčebné postupy •charakteristika nejčastějších onemocnění: informativně •NPB (zánětlivé, ileózní, krvácení do GIT) •traumatologie •kýly •onemocnění žlučníku a žlučových cest •předoperační a pooperační péče •intenzivní péče v chirurgii
<p>objasní prevenci, vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky vybraných onemocnění</p> <p>používá odbornou terminologii</p>	<ul style="list-style-type: none"> •vymezí pojem gynekologie a porodnictví •vyjmenuje specifika péče na gynekologicko-porodnickém oddělení •uvede příklady nejčastějších gynekologických onemocnění •popíše základní vyšetřovací a léčebné postupy v gynekologii •objasní klinickou charakteristiku (příčina, příznaky, diagnostika, terapie) vybraných •gynekologických onemocnění •objasní význam prevence chorob v gynekologii •popíše vývoj plodu, průběh těhotenství a porodu •objasní význam prenatálních preventivních prohlídek v těhotenství •používá odbornou terminologii 	<p>Základy gynekologie, porodnictví (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •charakteristika jednotlivých oborů, úseky práce, specifika péče •základní odborná terminologie •základní vyšetřovací a léčebné postupy •nejčastější záněty a nádory rodidel (informativně) •NPB v gynekologii (informativně) •malé a velké gynekologické operace •fyziologické těhotenství a porod
<p>objasní prevenci, vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky vybraných onemocnění</p> <p>používá odbornou terminologii</p>	<ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí pojem pediatrie •uvede základní rysy pediatrické péče v České republice •popíše zvláštnosti základních vyšetřovacích a léčebných postupů v pediatrii •uvede příklady nejčastějších pediatrických onemocnění •objasní klinickou charakteristiku (příčina, příznaky, 	<p>Základy pediatrie (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •charakteristika oboru, úseky práce, specifika péče •základní odborná terminologie •základní vyšetřovací a léčebné postupy •nejčastější dětské choroby: laryngitis, otitis media, astma bronchiální, adenoidní vegetace

Klinická propedeutika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	diagnostika, terapie) vybraných •onemocnění v pediatrii •vysvětlí význam očkování v pediatrii •používá odbornou terminologii	•dětská infekční onemocnění •očkování
objasní prevenci, vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky vybraných onemocnění používá odbornou terminologii	•uvede základní rysy onkologické péče •popíše základní vyšetřovací a léčebné postupy v onkologii •uvede příklady nejčastějších onkologických onemocnění •objasní klinickou charakteristiku (příčina, příznaky, diagnostika, terapie) vybraných •onkologických onemocnění •navrhne preventivní opatření vybraných onkologických onemocnění •vysvětlí význam dispenzární péče v onkologii •používá odbornou terminologii	Základy onkologie (8 hodin) •charakteristika oboru, úseky práce, specifika péče v onkologii •základní odborná terminologie •základní vyšetřovací a léčebné postupy v onkologii •výskyt a základní charakteristika nejčastějších nádorových onemocnění (Ca kolorekta, plic, prsu, leukémie)
objasní prevenci, vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky vybraných onemocnění používá odbornou terminologii	•charakterizuje lékařské obory neurologie a psychiatrie •vymezí úseky práce na neurologii a psychiatrii •vyjmenuje základní vyšetřovací a léčebné postupy •objasní klinickou charakteristiku (příčina, příznaky, diagnostika, terapie) vybraných •neurologických a psychiatrických onemocnění •navrhne preventivní opatření vybraných neurologických a psychiatrických onemocnění •používá odbornou terminologii	Základy dalších klinických oborů - neurologie, psychiatrie (10 hodin) •neurologie - CMP, epilepsie, Parkinsonova choroba •psychiatrie - demence, deprese (stručná charakteristika oboru, úseky práce, základní odborná terminologie, choroby, vyšetřovací metody, základní léčebné postupy)

6.15 Latinský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Latinský jazyk
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět latina zprostředkuje žákům obecné poznatky o systému jazyka, které uplatní zpětně v mateřském jazyce i při studiu všech cizích jazyků. Zdokonaluje jejich vyjadřovací schopnosti a zvyšuje kulturu jejich ústního i písemného projevu. Znalost latinské slovní zásoby rozšiřuje nejen slovní zásobu mateřského jazyka obecně, ale umožňuje i porozumění základní terminologii řady vědních oborů, která je založena na latině.</p> <p>Studium latiny rozvíjí logické myšlení. Přispívá k rozšiřování všeobecného kulturního přehledu.</p> <p>Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů včetně latinského a řeckého názvosloví. Znalost jazyka spočívá nejen v osvojení odborné terminologie, ale i v osvojení nejdůležitější slovní zásoby a pochopení základní struktury gramatiky.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Výuka se opírá o obecné jazykové znalosti a dovednosti získané v mateřském i cizím jazyce. Přispívá k snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků, hlavně románských, také k porozumění dějinám evropské kultury. Umožní lépe pochopit význam a použití termínů v oblasti politické, hospodářské, publicistické a vědecké (právní, přírodních věd, teologie). Předmět přispívá k celkovému rozhledu a obohacení žákovy osobnosti, k rozvoji jeho dovednosti zpracovávat a třídit informace a na jejich základě si vytvářet samostatný úsudek.</p> <p>Výuka vede k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Správně užíval pravidla výslovnosti latinských a řeckých slov. • Rozuměl základním odborným termínům používaným v medicíně a správně je používal v odborné komunikaci. • Rozuměl gramatické struktuře latinského textu.

Název předmětu	Latinský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládal slovní zásobu základní, všeobecnou a odbornou. • Uměl číst s porozuměním jednoduchý latinský text. • Uměl pracovat se slovníky a jazykovými příručkami. • Kultivoval mateřský jazyk. • Dovedl využít znalostí latiny ke studiu češtiny a cizích jazyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v prvním ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Při výuce učitel střídá nejrůznější postupy, formy a metody práce tak, aby podnítil aktivitu žáků. Využívá vhodné pomůcky pro práci žáků pod jeho vedením i pro práci samostatnou. Soustřeďuje se na slovní zásobu, tvoření slov, gramatické jevy a procvičování. Podle potřeby ukládá domácí úkoly. Učitel využívá znalostí žáků z dějepisu, českého jazyka a literatury a spolupracuje s vyučujícími odborných předmětů. K ověřování znalosti a míry pochopení učiva využívá metodu frontálního nebo individuálního zkoušení. V každém pololetí je zadána písemná práce zahrnující celý rozsah probraného učiva.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Propedeutika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Patologie • První pomoc
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (práce s chybou); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • žákům umožňovat vlastní tempo a postup při řešení zadaných úkolů;

Název předmětu	Latinský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků práce žáků; vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů; vyžadovat uplatnění znalostí latinského jazyka při výuce odborných předmětů.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu a ohodnocení práce žáka vychází z ústního a písemného projevu, doplněného sebehodnocením vlastního výkonu.

Latinský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
osvojí si běžnou latinskou terminologii užívanou ve zdravotnické praxi	<ul style="list-style-type: none"> definuje indoevropské jazyky charakterizuje latinu jako flexivní jazyk rozlišuje vývojové etapy latiny od antiky po současnost hledá možnosti využití latiny v současnosti a ve svém oboru 	Typologická a genealogická charakteristika latiny (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> rozdělení světových jazyků se zaměřením na indoevropské vznik a vývoj latiny
osvojí si běžnou latinskou terminologii užívanou ve zdravotnické praxi	<ul style="list-style-type: none"> používá tradiční výslovnost a jazykovou terminologii orientuje se v latinsko-českém slovníku vysvětlí a vzhledem ke konkrétní situaci správně používá běžná slova nebo slovní spojení přejatá z latiny do češtiny hledá jazykové souvislosti a vliv latiny na slovní zásobu moderních jazyků 	Grafická a zvuková stránka jazyka (5 hodin) Slovní zásoba (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> latinská výslovnost latinská jazyková terminologie

Latinský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
osvojí si běžnou latinskou terminologii užívanou ve zdravotnické praxi	<ul style="list-style-type: none"> •určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie •zařadí jména do deklinačního systému a skloňuje je •zařadí slovesa do konjugačního systému a časuje je, včetně sloves esse •používá a správně skloňuje základní zájmena •používá a správně skloňuje základní i řadové číslovky •orientuje se v systému římských číslic •stupňuje adjektiva včetně nepravidelných •tvoří a stupňuje adverbia •správně používá předložky ve spojení s pády •vyhledá správný tvar v gramatické příručce •porovnává základní gramatické kategorie s obdobnými jevy mateřského jazyka i dalších cizích jazyků •překládá jednoduché věty z latiny do češtiny •používá správný slovosled 	<p>Tvarosloví (30 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •skloňování základních typů substantiv a adjektiv všech deklinací •zájmena, číslovky •slovesné tvary •stupňování adjektiv a adverbii •předložky
osvojí si běžnou latinskou terminologii užívanou ve zdravotnické praxi	<ul style="list-style-type: none"> •čte plynule latinský text •orientuje se v latinsko-českém slovníku •vysvětlí běžně užívané latinské výroky •orientuje se v odborné terminologii svého oboru •tvoří další slova s využitím znalostí základních principů tvoření latinských slov •rozšiřuje paralelně i svou českou slovní zásobu o výrazy latinského původu •uvádí příklady, kdy je latina základem odborné terminologie různých vědních oborů •určuje gramatické kategorie mluvnických tvarů •používá a správně skloňuje zájmena •určuje slovesné tvary kmene perfektního •orientuje se v používání slovesných časů a způsobů •orientuje se v základních gramatických příručkách 	<p>Četba a překlad textů (5 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •živá slova, četba a překlad jednoduchých textů z latiny do češtiny s pomocí slovníku •odvozování slov pomocí prefixů a sufixů
osvojí si běžnou latinskou terminologii užívanou ve zdravotnické praxi	<ul style="list-style-type: none"> •porovnává morfologické jevy latiny s obdobnými jevy v češtině a dalších jazycích 	<p>Skladba (13 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •věta jednoduchá, souvětí
osvojí si běžnou latinskou terminologii užívanou ve zdravotnické praxi	<ul style="list-style-type: none"> •orientuje se v meznících antického světa •charakterizuje hlavní vývojové etapy římské literatury, 	<p>Kulturní a historické reálie (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •mytologie

Latinský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	autory, díla •čte překlady doporučených literárních děl •hledá souvislosti evropské i české vzdělanosti s kulturou antickou •uvádí příklady zpracování antické tematiky v české a evropské kultuře •připraví a v češtině přednese referát související s kulturními nebo historickými reáliemi •porovnává současný způsob života s životem v antice •samostatně pracuje s různými informačními zdroji a vyhledává informace o oboru	•římská historie •antická literatura a kultura •reálie z římského života

6.16 Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět má žákovi zprostředkovat vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopil příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví člověka. Také vede žáka k získání všeobecného rozhledu v lékařských i nelékařských povoláních a rozvíjí schopnost v práci s odbornými informacemi. Charakteristika učiva: Učivo předmětu je rozvrženo do tematických celků, které tvoří vybrané poznatky z mikrobiologie, ze všeobecné a speciální epidemiologie, z obecné a speciální imunologie, ze všeobecné a komunální hygieny a

Název předmětu	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
	hygieny práce ve zdravotnických zařízeních. Obsahem učiva je osvojení základních poznatků z těchto oborů, pochopení diagnostiky mikrobiálních onemocnění, zásad léčby a prevence, poznání hlavních příznaků infekčních onemocnění. Pozornost se věnuje také celkové situaci rozšíření infekčních chorob v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, hygieně výživy a práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se o teoretický předmět, ve kterém jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy. Předmět navazuje na znalosti z biologie. Výuka je organizována v klasické učebně a je vedena frontálně, skupinově, vhodné je použití aktivizačních metod. Od žáků je vyžadována znalost odborné terminologie a porozumění poznatkům, je podporována zejména schopnost samostatného získávání vědomostí, práce s odborným textem a se slovníkem, práce se zdravotnickou statistikou, aktivita a přemýšlivé učení. Výuka směřuje převážně k tomu, aby žáci znali příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence, zejména primární. Aby měli přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, chápali souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva, aktivně a z vlastní iniciativy sledovali informace týkající se studované problematiky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zdraví a klinika nemocí
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Somatologie • Ošetrovatelská propedeutika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky aktivizační metody, problémové úkoly; • zadávat žákům ke zpracování domácí úkoly ve formě pracovních listů, referátů, prezentací; • žáky vest k samostatné práci s odborným textem; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly a požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.

Název předmětu	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
	<p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • při vyjadřování žáky vést k používání odborné terminologie; • žáky vést k diskuzi a vzájemné toleranci názorů; • prostřednictvím skupinová práce nebo práce v týmu posilovat komunikativní dovednosti žáka; • využívat samostatné ústní písemné žákovské prezentace (např. projekty, referáty, prezentace); • žáky vést k práci s textem v učebním či jiném odborném textu; • žáky vést k uvádění příkladů z praxe během vyučování; • během komunikace posilovat sebehodnocení, sebekontrolu žáka; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. referáty, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming a jiné aktivizační metody výuky. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • zařazovat do výuky modelové příklady z klinické praxe; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí při vypracování úkolů; • sledovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení vybraných odborných kompetencí, které si žák ověří při výuce dalších klinických úkolů, ošetrovatelské propedeutice a v rámci odborné stáže. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování;

Název předmětu	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
	<ul style="list-style-type: none"> vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> používat strategie, které vedou aktivně k osvojení pravidel k zajištění bezpečného pracovního prostředí - aktivizační metod, příkladů z praxe a vyvozování vlastních závěrů žáků, využití vlastních zkušeností žáků; informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky apomůcky a vyžadovat jejich používání při ošetřovatelských, pečovatelských výkonech, žák zdůvodní nutnost jejich používání; informovat žáky o nutnosti dodržovat standardy péče ve zdravotnických zařízeních a vyžadovat jejich dodržování; vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního zkoušení či hodnocení samostatných prací, referátů se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům. Na žákovi ústní i písemnou interpretaci, přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, samostatnost žáků při řešení daného úkolu, aktivitu žáků při vyučování, jejich schopnost pracovat s informacemi a odborným textem a také schopnost vyjadřovat se k dané problematice.

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikační kompetence Kompetence k řešení problémů Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• vysvětlí význam základních pojmů (mikrobiologie,	Úvod do studia (2 hodiny)

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	imunologie, epidemiologie a hygiena) • vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči	• vymezení obsahu a funkce předmětu • vysvětlení základních pojmů
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	• charakterizuje stavbu a fyziologii mikroorganismů • vysvětlí přirozené mikrobiální osídlení lidského těla a objasní jeho význam pro zdraví člověka	Mikrobiologie (16 hodin) • morfologie a fyziologie mikrobů • mikrobiální osídlení člověka
popíše metody ochrany a podpory zdraví	• vyjádří vlastními slovy patogenitu mikrobů	• patogenita mikrobů
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	• uvede příklady vyšetřovacích metod nakažlivých chorob a stručně popíše průběh vyšetření	• možnosti diagnostiky nakažlivých chorob (průkaz bakterií, virů, parazitů)
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	• objasní účinek antibiotik a chemoterapeutik, zdůvodní rizika jejich nadužívání • vysvětlí příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů • charakterizuje nejčastější mikrobiální onemocnění jednotlivých orgánových soustav • správně používá základní odbornou terminologii	• účinek antibiotik a chemoterapeutik • rezistence mikroorganismů • klinická mikrobiologie
	• vymezí pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů • uvede rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou • vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu • uvede příklady reakce organismu na cizorodou látku • popíše možnosti imunizace (aktivní, pasivní) • charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí i dospělých	Imunologie (18 hodin) • pojem infekce, imunita • podstata imunitních mechanismů • specifická a nespecifická imunita • imunologické vyšetřovací metody • patologie imunity, imunomodulace • imunizace, očkování, očkovací látky a techniky • současný rozvoj oboru, jeho přínos pro jiné lékařské obory a pro zdravotnickou praxi
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	• uvede úkoly epidemiologie • vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí	Epidemiologie (18 hodin) • infekční proces (články, průběh) a onemocnění
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	• popíše vznik nákazy, formy výskytu nálezů a proces přenosu • objasní základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií • objasní podstatu očkování • vyjmenuje druhy očkovačích látek, techniky očkování, zacházení s očkovačimi látkami	• prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření • přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu • vybraná etnicky specifická infekční onemocnění • epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> •rozdělí infekční onemocnění podle původu nákazy, způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů, důsledků a rozšíření •charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR •uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací či cestovním ruchem •vymezí pojem nozokomiální infekce, vyjmenuje jejich zdroje a nejčastější původce, •objasní preventivní opatření proti vzniku nozokomiálních nákaz •vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí bojových biologických prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> •nozokomiální nákazy •bojové biologické prostředky
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	<ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje obor a činnost hygienických orgánů v primární prevenci 	Základy hygieny (14 hodin)
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	<ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje orgány hygienické služby •objasní předmět a úkoly komunální hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> •charakteristika oboru, úloha hygieny v primární prevenci •orgány hygienické služby
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	<ul style="list-style-type: none"> •pomocí příkladů vysvětlí, jaké hygienické požadavky se kladou na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> •předmět a úkoly komunální hygieny •vliv kvality složek životního prostředí na člověka
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	<ul style="list-style-type: none"> •objasní předmět a úkoly hygieny výživy •objasní hygienické požadavky na společné stravování a na manipulaci s jídlem •charakterizuje hlavní současné směry ve výživě a stravování •objasní předmět hygieny a bezpečnosti práce se zaměřením na zdravotnická zařízení •vysvětlí zásady hygieny provozu ve zdravotnických zařízeních, prevence nozokomiálních nákaz •vysvětlí pojem riziková pracoviště a navrhne možnosti ochrany pracovníků •vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví •vymezí povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance v rámci BOZP 	<ul style="list-style-type: none"> •hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami •hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: zásady hygieny provozu, prevence nozokomiálních nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků, povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, základní předpisy BOZP

6.17 Ošetrovatelská propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Povinný		

Název předmětu	Ošetrovatelská propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu ošetrovatelská propedeutika je poskytnout žákům přehled o ošetrovatelské problematice v souvislosti s holistickým přístupem k nemocnému. Předmět má motivační funkci vzhledem k dalšímu studiu.</p> <p>Žáci jsou seznamováni s pojmem ošetrovatelství, s problematikou ošetrovatelského procesu, s vývojem ošetrovatelství. Dalšími tematickými celky jsou péče o pomůcky, lůžko a jeho úprava, hygienická péče, výživa. V tematickém celku zabývajícím se sledováním fyziologických funkcí se žáci naučí měřit a zhodnotit krevní tlak, puls, dech a tělesnou teplotu, tělesnou hmotnost a výšku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět ošetrovatelská propedeutika je teoreticko–praktický předmět. Předmět ošetrovatelská propedeutika je zařazen do třetího ročníku tohoto oboru. Teoretická část je propojována s praktickými cvičeními. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie a souběžně z klinické propedeutiky, psychologie, první pomoci i z přírodovědných předmětů (např. biologie). Při výuce je nezbytné spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů. Výuka je organizována v odborné učebně. Třída se dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti na takovou úroveň, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a kontakt s klienty. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, schémata a také výpočetní technikou, jako je např. dataprojektor a notebook, interaktivní tabule. Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele a praktickým procvičováním odborných výkonů žáky. Při výuce ošetrovatelské propedeutiky je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet) např. formou referátů. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (pobyty v nemocnici, příznaky nemoci atd.). Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu</p>

Název předmětu	Ošetrovatelská propedeutika
	<p>vyučovacímu předmětu, jako je metoda projektového vyučování nebo týmové práce. Téma si žáci volí sami a zpracovávají je týmově. Podmínkou je teoretická a praktická část, výsledky jsou prezentovány např. prezentací v PowerPointu. Ve výuce je věnována pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů.</p> <p>Na výuku ošetrovatelské propedeutiky navazuje odborná praxe, která je realizována formou exkurzí ve vybraných specializovaných pracovištích (pracoviště se vybírají dle aktuální nabídky zdravotnických, sociálních pracovišť) a odbornými stážemi v nemocnicích města Brna (např. na interních a chirurgických odděleních).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zdraví a klinika nemocí
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologie • Somatologie • Matematika • Klinická propedeutika • Patologie • Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (nejčastěji používané metody: pětilístek, brainstorming, myšlenková mapa, I.N.S.E.R.T, RUSKÁ RULETA, skládkové učení, pět za deset aj.) • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly - umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. <p>Komunikativní kompetence:</p>

Název předmětu	Ošetrovatelská propedeutika
	<p><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. prezentace, seminární práce, zajímavosti ze zdravotnictví a ošetrovatelství); • uplatňovat ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí – pacient x sestra, sestra x lékař, lékař x pacient apod.; • klást důraz na prožitkové vyučování nebo jiné vyučování dle potřeb předmětu; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce nebo seminární práce upravit dle předmětu (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) a následně požadovat prezentaci, obhajobu a naslouchání druhých; • vyžadovat uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce – odborné stáže, komunikace s cizinci pacienty); • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (doplňit příklady dle předmětu. např. během odborné stáže, exkurze...). <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • žákům dávat možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes školní parlament; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • do výuky zařazovat práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci;

Název předmětu	Ošetrovatelská propedeutika
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků v ošetrovatelské propedeutice; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulační vyučování v ošetrovatelství, hraní rolí) a prožitkové vyučování. <p>Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla bezpečného chování v odborných učebnách a vyžadovat jejich dodržování žáky; • informovat žáky o pravidlech BOZP a PO na jednotlivých pracovištích, vyžadovat jejich dodržování žáky v souladu se specifiky pracovišť; • informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky a pomůcky a vyžadovat jejich používání při ošetrovatelských výkonech, žák zdůvodní nutnost jejich používání; • informovat žáky o nutnosti dodržovat standardy péče na jednotlivých pracovištích a vyžadovat jejich dodržování; • vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat vlastní volbu postupu při řešení úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky

Název předmětu	Ošetrovatelská propedeutika
	<p data-bbox="882 240 981 268">zvládají.</p> <p data-bbox="786 284 1326 311">Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p data-bbox="786 320 1415 347"><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul data-bbox="835 363 2051 1082" style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka zajistí bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • ve výuce používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. <p data-bbox="786 1098 1585 1125">Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p data-bbox="786 1134 1415 1161"><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul data-bbox="835 1177 1995 1361" style="list-style-type: none"> • různými formami (exkurze, film, beseda apod. doplnit dle potřeb předmětu) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky;

Název předmětu	Ošetrovatelská propedeutika
	<ul style="list-style-type: none"> • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, žákům umožňovat vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, • umožňovat žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty; doplnit dle potřeb předmětu). <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • komunikovat se žáky prostřednictvím informačních a komunikačních technologií – mail, print screen, videochat, messenger. <p>Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení vybraných odborných kompetencí; • využívat praktické cvičení k pochopení a procvičení vybraných ošetrovatelských postupů, postupů k poskytování první pomoci a nácviku komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách školy, žáci mají možnost realizovat odborné kompetence během odborné stáže; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace s klientem a se členy ošetrovatelského týmu. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali klientům péči v co nejvyšší kvalitě, žák zdůvodní nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvede negativní příklady nevhodného

Název předmětu	Ošetrovatelská propedeutika
	<p>poskytnutí péče;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet žákům podmínky pro realizaci kvalitní péče o klienty; • při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, žáci zdůvodní důležitost jejich akceptace pro zajištění kvality práce a péče o klienta. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat po žácích, aby ve své profesi nakládali se svěřeným materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně; • klást důraz, aby si žáci efektivní nakládání s materiály, přírodními a finančními zdroji přenesli do svého osobního života.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 3(3) - týdně jsou odučeny 3 hodiny cvičení (třída se půlí).
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskusi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu. Při hodnocení projektu je pak např. posuzována i schopnost spolupracovat v týmu, časové rozvržení práce, komunikační dovednosti atd. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností. Odborná stáž se hodnotí v rámci klasifikace ošetrovatelské propedeutiky.</p> <p>Při komplexním hodnocení odborné stáže v rámci předmětu OSP vyučující posuzuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Správnost a pečlivost při provádění jednotlivých ošetrovatelských výkonů, každý prakticky prováděný výkon musí žák/žákyně zvládnout minimálně dostatečně. . Správnost a pečlivost při vypracovávání a realizace plánu ošetrovatelské péče. . Prokazovaná zručnost a rychlost při práci. . Schopnost teoretického zdůvodnění provedeného výkonu. . Celkové chování a postoj k pacientům. . Iniciativa a organizační schopnosti. . Ochotu a taktnost při jednání. . Ukázněnost a dochvilnost. . Společenské vystupování. <p>0. Osobní úprava.</p>

Název předmětu	Ošetrovatelská propedeutika
	1. Dodržování zásad PO a BOZP, hygienicko-epidemiologického řádu. 2. Způsob vedení dokumentace a vypracovávání uložených písemných úkolů.

Ošetrovatelská propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	<ul style="list-style-type: none"> • používá pracovní postupy vedoucí k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v odborné učebně při nácviu ošetrovatelských postupů • aplikuje postupy vedoucí k dodržování hygieny práce a protipožární ochrany • definuje pojem ošetrovatelství a jeho jednotlivé složky • dokáže vyjmenovat základní rysy moderního ošetrovatelství • dokáže formulovat pojem ošetrovatelský proces • uvede významné osobnosti ošetrovatelství a základy historie ošetrovatelství 	Úvod do předmětu ošetrovatelská propedeutika (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence • charakteristika a základní rysy moderního ošetrovatelství • základní informace o ošetrovatelském procesu • základy historie ošetrovatelství, významné osobnosti ošetrovatelství
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními (nástroji, pomůckami, práci na počítači, chemikáliemi apod.) na pracovišti a dbá na jejich dodržování		
	<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem dezinfekce a sterilizace, jejich postupy, • vysvětlí pojmy expoziční doba, expirační doba • připraví dezinfekční roztok požadované koncentrace, 	Péče o pomůcky (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • dezinfekce, druhy, způsoby, druhy dezinfekčních prostředků, jejich příprava, zásady dezinfekce a čištění

Ošetrovatelská propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<p>dokáže vypočítat množství účinné látky pro daný dezinfekční roztok</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže zacházet se sterilním materiálem a připraví materiál ke sterilizaci • objasní potřebu znalosti metod dezinfekce a sterilizace pro jeho další profesní činnost 	<p>pomůcek z různých materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> • sterilizace, druhy, způsoby, sterilizační přístroje, příprava materiálu ke sterilizaci, zacházení se sterilním materiálem, pomůcky k jednomu použití
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše různé typy lůžek, jejich vybavení a pomocná zařízení lůžka • přiřadí jednotlivé polohy nemocných v lůžku k jednotlivým onemocněním a poškozením nemocného • demonstruje v modelové situaci úpravu lůžka s nemocným i bez nemocného • používá základní vybavení lůžka a pomůcky doplňující lůžko • upraví polohu pacienta dle požadavků jeho zdravotního stavu • objasní význam správně upraveného lůžka a správné polohy nemocného pro jeho další léčení a uspokojivý pocit nemocného • uvědomí si nutnost komunikace s nemocným při úpravě lůžka 	<p>Lůžko a jeho úprava (24 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy lůžek pro dospělé a děti • základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko • úprava lůžka bez nemocného • úprava lůžka s nemocným • komunikativní dovednosti při práci s nemocným • polohy nemocného v lůžku • změna polohy - posouvání, obracení, přenášení
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní preventivní, léčebný a estetický význam hygienické péče • vysvětlí postupy při zajištění hygienické péče u nemocných různého stupně sebezpečí, definuje zásady při provádění hygienické péče • demonstruje v modelové situaci praktické provedení hygienické péče u nemocných různého věku a typu soběstačnosti • dokáže pracovat s pomůckami bránícími vzniku dekubitů a opruzenin • dokáže plánovat postupy k poskytování hygienické péče a prevence poškození kůže • zvládá zaznamenat poskytovanou péči • akceptuje nutnost vhodné komunikace s nemocným 	<p>Hygienická péče o dospělé (29 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam hygienické péče • péče o osobní a ložní prádlo, hygienické návyky • péče o hygienu dutiny ústní • ranní a večerní toaleta • celková koupel, mytí vlasů, péče o nehty • některá specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi • hygiena při vyprazdňování • mytí znečištěného nemocného • péče o kůži, prevence opruzenin, proleženin, příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření • komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče u dospělých

Ošetrovatelská propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		•vedení hygienických záznamů dospělých
	<ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje dietní systém a dokáže jednotlivé diety přiřadit k příslušným onemocněním •zvládá manipulaci s tabletovým systémem •demonstruje krmení nemocných dle věkové kategorie a stupně soběstačnosti •objasní nutnost správně upravené potravy pro uspokojivý pocit nemocného 	Výživa nemocných (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •dietní systém, návyky správného stolování, objednávání stravy •podávání jídla u dospělých dle pohybového režimu a stupně soběstačnosti •vybraná kulturní specifika ve stravování •komunikace při krmení nemocného
	<ul style="list-style-type: none"> •definuje a rozliší fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí a porovná je se získanými hodnotami •charakterizuje odchylky FF od normy vzhledem k věku nemocného •dodržuje stanovené postupy a dbá na přesnost měření •demonstruje v modelové situaci měření tělesné teploty, dechu, pulzu, krevního tlaku •manipuluje s pomůckami ke sledování fyziologických funkcí 	Sledování fyziologických funkcí (17 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •měření a vážení nemocných, BMI •měření a hodnocení tělesné teploty •měření a hodnocení pulzu •měření a hodnocení dechu •měření saturace SpO₂ •měření a hodnocení krevního tlaku •záznam hodnot (učivo navazuje na učivo KLP v prvním pololetí 3. ročníku)
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	<ul style="list-style-type: none"> •připraví a pracuje s dezinfekčními prostředky, dezinfikuje pomůcky, objasní zásady BOZP při manipulaci s dezinfekčními prostředky •manipuluje se sterilním materiálem, připraví pomůcky ke sterilizaci •upraví lůžko s nemocným, bez nemocného, používá ochranné pracovní prostředky, akceptuje zásady manipulace se špinavým prádlem •provádí u nemocných s různým stupněm sebezpečí komplexní hygienickou péči, pečuje o kůži, používá pomůcky a prostředky k prevenci dekubitů a opruzenin •měří a sleduje fyziologické funkce u nemocných, manipuluje s pomůckami pro sledování fyziologických funkcí, orientuje se v naměřených hodnotách, provede záznam do dokumentace nemocného 	Odborná stáž: <ul style="list-style-type: none"> •management ošetrovatelské péče na ošetrovací jednotce •harmonogram práce zdravotnického týmu •hygienicko-epidemiologický režim ošetrovací jednotky •dezinfekce a sterilizace pomůcek, zvláštnosti pracoviště •úprava lůžka s nemocným, bez nemocného, typy lůžek, pomůcky doplňující lůžko •manipulace se špinavým prádlem •komplexní hygienická péče o nemocné •péče o kůži, prevence dekubitů a opruzenin •sledování fyziologických funkcí •podávání stravy nemocným, krmení nemocných
interpretuje výsledky měření fyziologických funkcí		
používá odbornou terminologii		
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními (nástroji, pomůckami, práci na počítači, chemikáliemi apod.) na pracovišti a dbá na jejich dodržování		

Ošetřovatelská propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí ve spolupráci s ošetřujícím personálem stravu nemocným, krmí nesoběstačné nemocné, orientuje se v dietním systému, vede bilanci tekutin u nemocných • objasní význam vedení dokumentace nemocného, orientuje se v ní • používá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s dokumentací nemocného (sesterskou, lékařskou) • miniexkurze na vybraná specializovaná pracoviště dle aktuální nabídky pracovišť (např. endoskopie, operační sál, JIP, ARO, angiolinka...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Téma je realizováno v TC: Péče o pomůcky; Hygienická péče o dospělé; Výživa nemocných.		

6.18 Patologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Patologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané základní poznatky z patologie a patologické fyziologie, seznámit žáky s chorobnými procesy v lidském těle, vést je k medicínskému myšlení a vytvořit základ pro budoucí studium vybraných klinických předmětů. Předmět patologie je zaměřen tak, aby posílil zájem žáků o zdravotnické obory a motivoval je k dalšímu studiu zdravotnických a lékařských oborů na vysokých školách a vyšších odborných školách. Charakteristika učiva: Předmět zahrnuje poznatky z obecné i speciální patologie. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických

Název předmětu	Patologie
	<p>celků. První až šestý celek se týkají obecné patologie a zahrnují témata, jako je např. zánik organismu, nemoc a její příčiny, regresivní a metabolické změny v organismu, záněty a nádory. V dalších celcích jsou žáci seznámeni se speciální patologií, jsou zde uvedeny nejčastěji se vyskytující choroby rozdělené podle somatických celků. Důraz je kladen na choroby srdce a krevního oběhu, dýchacích cest, zažívacího ústrojí včetně chorob jater a slinivky břišní, nemoci ledvin a dutého močového ústrojí, poruchy endokrinního systému.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět patologie je teoretický předmět. Navazuje na základní znalosti přírodovědných předmětů, ošetrovatelské propedeutiky, somatologie a latinského jazyka. Výuka je organizována v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, schémata, ale také vhodnou výpočetní technikou, jako je dataprojektor, vizualizér. Výuka je realizována především výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá frontální výuka a skupinové vyučování, které je možné uplatnit např. při procvičování odborné terminologie. Při výuce je možné využít také samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet) např. formou referátů.</p> <p>Výuka směřuje převážně k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi příčinou, průběhem a možnými komplikacemi nemocí, uvědomili si význam správného užívání medicínské nomenklatury a rizika spojená s možnou záměnou. Vzhledem k náročnosti studia a časovému limitu je potřeba, aby si žáci doplňovali vědomosti samostudiem a uvědomili si provázanost patologie s dalšími předměty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propedeutika
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Latinský jazyk • Somatologie • Klinická propedeutika • Ošetrovatelská propedeutika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky aktivizační metody, demonstrace anatomických obrazů a patologických jevů; • vést žáky k samostatné práci s odborným textem; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků;

Název předmětu	Patologie
	<ul style="list-style-type: none"> • zadávat žákům motivační domácí úkoly a požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků k používání odborné terminologie; • vést žáky k diskuzi a vzájemné toleranci názorů; • prostřednictvím skupinové práce nebo práce v týmu posilovat komunikativní dovednosti žáka; • využívat samostatné ústní písemné žákovské prezentace (např. projekty, referáty, prezentace); • vyžadovat od žáků práci s textem v učebním či jiném odborném textu; • vést žáky k uvádění příkladů z praxe během vyučování; • během komunikace posilovat sebehodnocení, sebekontrolu žáka; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při řešení problémů; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. referáty, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming a jiné aktivizační metody výuky; • vyžadovat od žáků používání odborné terminologie během komunikace v odborných předmětech. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům pozorovat různé patologické jevy, hledat pro ně vysvětlení v rámci odborné stáže; • zařazovat do výuky modelové příklady z klinické praxe; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z klinických předmětů; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí při vypracování úkolů; • sledovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení vybraných odborných kompetencí.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, na přesné vyjadřování odborných termínů a

Název předmětu	Patologie
	jejich českou interpretaci, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu. Hodnocena je jejich ústní i písemná interpretace. Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního zkoušení či hodnocení samostatných prací, referátů se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením.

Patologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí základní úkoly patologie v léčebně-preventivní péči • definuje klinickou a biologickou smrt • popíše známky smrti a posmrtné změny a vysvětlí jejich podstatu • objasní důležitost znalosti předmětu pro výkon zdravotnického povolání • vyhledá doplňující informace v další literatuře 	Úvod do předmětu (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • vymezení obsahu a funkce předmětu • vysvětlení základních pojmů • zánik organismu
osvojí si běžnou latinskou terminologii užívanou ve zdravotnické praxi	<ul style="list-style-type: none"> • definuje nemoc a základní příznaky nemoci • vyjmenuje a roztrídí základní příčiny nemoci • popíše zevní a vnitřní příčiny nemoci a uvede příklady • diskutuje o možných příčinách nemoci • aplikuje zákony dědičnosti na příkladech 	Nemoc, příčiny nemoci (5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • definice nemoci • zevní příčiny nemoci: fyzikální, chemické, biologické, vlivy výživy a prostředí • vnitřní příčiny nemoci: genetická dispozice, patogenní imunita
	<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojmy nekróza, gangréna, vysvětlí příčiny vzniku a další vývoj • vysvětlí příčiny vzniku dekubitu • vysvětlí atrofii, steatózu, vysvětlí příčiny vzniku • popíše podstatu vzniku diabetes mellitus, rozliší jednotlivé typy, popíše komplikace • popíše příčiny vzniku konkrementů, vysvětlí 	Regresivní a metabolické změny (9 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • nekróza: definice, druhy, příklady, příčiny vzniku a další vývoj • gangréna: definice, druhy, příklady, význam • dekubitus • atrofie: definice, základní druhy podle příčin vzniku • poruchy metabolismu: bílkovin, tuků, sacharidů a

Patologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	komplikace •rozdělí a objasní základní typy pigmentace a příčiny vzniku •vysvětlí příčiny vzniku ikteru, rozliší jednotlivé typy, vyjmenuje nejdůležitější onemocnění vedoucí k ikteru	minerálních látek •steatóza •diabetes mellitus •poruchy metabolismu Ca •konkrementy •pigmentace exogenní, endogenní ikterus
	•popíše a vysvětlí podstatu, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětu •vyjmenuje a objasní jednotlivé typy zánětů •charakterizuje jednotlivé formy nespecifických zánětů a popíše jejich příznaky •vysvětlí specifické záněty a popíše jejich projevy •objasní důležitost znalosti problematiky zánětů pro své další studium	Zánět (4 hodiny) •definice, příčiny vzniku, projevy místní a celkové, imunitní reakce, klasifikace, názvosloví
	•uvede obecné vlastnosti nádorů (benigní, maligní) a jejich biologické chování •charakterizuje prekancerózy a uvede příklady •vysvětlí příčiny nádorového růstu •popíše nádory biologicky a histologicky •navrhne preventivní opatření proti vzniku nádorových onemocnění	Nádory (4 hodiny) •definice, dělení a biologické chování •vznik nádorů, prevence, prekancerózy •systematický přehled nádorů
	•objasní základní pojmy regenerace, reparace •popíše jednotlivé progresivní změny •objasní pojem transplantace, vyjmenuje typy transplantací, uvede reakci po transplantaci •vysvětlí pojmy hypertrofie, hyperplazie, metaplazie, dysplazie a uvede příklady	Progresivní změny (2 hodiny) •regenerace, reparace •transplantace •hypertrofie, hyperplazie •metaplazie, dysplazie
	•vysvětlí základní příčiny vzniku a projevy hyper- a hypofunkčních syndromů endokrinních žláz (např. štítná žláza, hypofýza, nadledvinky...) •vyjmenuje klinické příznaky jednotlivých syndromům	Poruchy endokrinního systému (6 hodin) •hyperfunkční a hypofunkční syndromy endokrinních žláz a jejich příčiny
	•vyjmenuje specifické a nespecifické obranné reakce •charakterizuje alergie •vysvětlí autoimunitu, transplantační imunitu	Poruchy imunity (4 hodiny) •nespecifické obranné reakce •specifické obranné reakce

Patologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady možných alergických reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> • alergie a typy přecitlivělosti • choroby z autoimunity • defekty imunity • transplantační imunita
využívá znalosti orgánových soustav pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny selhání oběhového systému • popíše projevy a následky nejčastějších kardiovaskulárních chorob (např. ATM, hypertenze, embolie...) • vymezí základní typy srdečního selhání a objasní patologické procesy v organizmu při srdečním selhání • navrhne preventivní opatření proti vzniku onemocnění kardiovaskulárního systému 	<p>Poruchy oběhu krve a lymfy (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • selhání oběhového systému • projevy a příčiny vzniku srdečního selhání, ischemické choroby srdeční, arterioskleróza, hypertenze, hypotenze • trombóza, embolie, edém • změny ve složení a objemu krve
využívá znalosti orgánových soustav pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní příčiny a projevy selhání dýchacího systému • popíše zánětlivé procesy dýchacích cest a plic • vyjmenuje poruchy vzdušnosti plic a vysvětlí jejich patologii • vyjmenuje příčiny vzniku karcinomu plic a objasní jeho patologii • objasní význam včasné diagnostiky onemocnění dýchacího systému 	<p>Poruchy dýchacího systému (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • selhání dýchacího systému • poruchy ventilace, difuze, perfuze • záněty dýchacích cest a plic • poruchy vzdušnosti plic • nádory plic
využívá znalosti orgánových soustav pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní projevy, příčiny vzniku a případné komplikace onemocnění trávicího systému • vysvětlí zásady prevence nádorových onemocnění střev 	<p>Poruchy trávicího systému (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevy poruch • poruchy motility, sekrece trávicích šťáv, trávení a vstřebávání • nejčastější onemocnění dutiny ústní, jícnu, žaludku a střev • nejčastější onemocnění jater, žlučníku, žlučových cest a pankreatu
využívá znalosti orgánových soustav pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní příčiny a projevy selhání ledvin • popíše urémii • dokáže rozdělit nádory ledvin a vysvětlí jejich patologické projevy v organizmu • objasní význam prevence onemocnění ledvin a 	<p>Poruchy tvorby a vylučování moči, choroby ledvin a vývodných močových cest (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • selhání ledvin akutní a chronické, urémie • urolithiáza, zánětlivá a nádorová onemocnění vývodných močových cest, nádory ledvin

Patologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	močových cest • uvede příklady složení ledvinných konkrémentů	
využívá znalosti orgánových soustav pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	• vysvětlí příčiny a projevy nejčastějších onemocnění pohlavního systému u muže i u ženy • vysvětlí termín patologické těhotenství • popíše nejčastější nenádorová a nádorová onemocnění prsu • objasní význam včasné diagnostiky onemocnění prsu • navrhne zásady prevence nádorových onemocnění prsu	Poruchy pohlavního systému, těhotenství, patologie prsu (4 hodiny) • patologie mužského a ženského pohlavního systému • patologie těhotenství • patologie prsu

6.19 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	První pomoc
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je vytváření vědomostí a dovedností o první pomoci, fungování jednotného záchranného systému, naučit žáky pohotově reagovat a správně postupovat v situacích ohrožujících život, a to v terénu bez pomůcek, v terénu s pomůckami a v nemocničním prostředí. Dále při živelních katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích. Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnického pracovníka poskytnout neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví. Prioritním cílem výuky první pomoci je osvojení vědomostí, zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci, seznámení s prací zdravotnické záchranné služby, zvládnutí zásad bezpečného chování v situacích

Název předmětu	První pomoc
	<p>obecného ohrožení. Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastnosti zachránce.</p> <p>Charakteristika učiva: Předmět první pomoci je vyučován ve 2. ročníku 2 hodiny týdně. Studenti se seznamují s obecnou první pomocí, což je definice základních pojmů (základní životní funkce, resuscitace, smrt), s integrovaným záchranným systémem, aktivací jednotlivých složek, obvazovou technikou, která je důležitá jak pro první pomoc v terénu, tak i pro ošetření nemocného v nemocnici. Důležitým tematickým celkem je neodkladná resuscitace, žáci si prakticky nacvičují kardiopulmonální resuscitace bez pomůcek a s pomůckami (ambuvak). Dalšími tematickými celky jsou polohování a transport zraněných, bezvědomí, krvácení a ošetření ran.</p> <p>Dále je předmět první pomoc zaměřen na jednotlivá poranění. Úkolem každého tematického celku je opakovat anatomii, dále fyziologie daného a možného vzniklého zranění. Patří sem poranění hlavy a páteře, poranění břicha a hrudníku, poranění kostí a kloubů, poranění oka, překotný porod, polytrauma, nácvik situace při hromadném neštěstí, tlaková poranění, poranění airbagy a pásy, specifická poranění (oběšení, tonutí), náhlé interní stavy (akutní infarkt myokardu, vertebrogenní syndrom, dušnost, astma bronchiale a kolapsové stavy).</p> <p>Žáci si u každého jednotlivého poranění osvojí teoretický postup, který následně prakticky nacvičí bez pomůcek, s pomůckami a nacvičí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a ošetření v nemocnici.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět první pomoc je prakticko-teoretický předmět. Výuka je organizována ve specificky vytvořené učebně první pomoci, kde se nacházejí veškeré pomůcky k této výuce. Výuka je realizována výkladem a praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá cvičení jednotlivých postupů. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru a notebooku, nástěnných obrazů anatomie lidského těla, fotografií a schémat. Uplatňuje se také řízená diskuze mezi skupinami na uvedené téma. Výuka je dále doplněna exkurzemi, např. návštěva Zdravotnické záchranné služby JmK, Hasičského záchranného sboru, Vodní záchranné služby, Letecké záchranné služby, anesteziologicko-resuscitačního oddělení, urgentního příjmu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zdraví a klinika nemocí • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Somatologie • Klinická propedeutika

Název předmětu	První pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> • Dny první pomoci • Biologie • Latinský jazyk • Výchova ke zdraví • Den zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (problémová úloha, řešení modelové situace); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých předmětů, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům umožňovat vlastní volbu pořadí řešení při vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Komunikační kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p>

Název předmětu	První pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování (problémová úloha, modelová situace); • žákům umožňovat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí, modelové řešení situací; • klást důraz na prožitkové vyučování; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, Celostátní soutěž první pomoci; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (účast na cvičení trumaplánu, spolupráce s BESIPem, složky IZS, Akutně.cz.). <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků v předmětu první pomoci; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům je poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady;

Název předmětu	První pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> • do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, prvky kooperativní vyučování; (práce ve dvojici, modelové situace v PRP, kostka, skupinové vyučování); • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulační vyučování v první pomoci, hraní rolí – raněný, zachraňující, účastník nehody...), prožitkové vyučování. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka bude zajištěno bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • žákům poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • ve výuce používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. <p>Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení vybraných odborných kompetencí; • využívat praktické cvičení k pochopení a procvičení vybraných postupů k poskytování první pomoci anácviku komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách školy, žáci mají možnost realizovat odborné kompetence během odborné stáže;

Název předmětu	První pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace sklientem a se členy týmu poskytující první pomoc. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla bezpečného chování v odborné učebně a vyžadovat jejich dodržování žáky; • informovat žáky o pravidlech BOZP a PO během poskytování první pomoci a vyžadovat jejich dodržování; • informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky apomůcky a vyžadovat jejich používání při poskytování první pomoci, vyžadovat od žáků zdůvodní nutnost jejich používání; • informovat žáky o nutnosti dodržovat ošetřovatelské standardy a vyžadovat jejich dodržování; • vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem, vodou a energiemi. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat po žácích, aby při výkonu své profese poskytovali klientům péči v co nejvyšší kvalitě, žák zdůvodní nutnost poskytování péče v co nejvyšší kvalitě, uvede negativní příklady nevhodného poskytnutí péče a tím předchází úrazům a situacím, kdy je nutné poskytnout první pomoc; • vytvářet žákům podmínky pro realizaci kvalitní péče o klienty; • při přípravě žáků na zvolené povolání akceptovat standardy péče a vyžadovat po žácích jejich dodržování, žáci zdůvodní důležitost jejich pochopení pro zajištění kvality práce. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • různými formami (exkurze hasiči Brno, ZZS JMK, FN Brno, film, beseda, účast na hromadných akcích pořádanými složkami IZS) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací;

Název předmětu	První pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky; • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožňovat žákům vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti; • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedené vlastní pracovní činnosti, umožňovat žákům pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce, soutěž první pomoci).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2(2)- v týdnu jsou odučeny 2 hodiny cvičení (třída se půlí).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskusi na dané téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace.

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje základní pojmy vztahující se k první pomoci (dále PP) a správně je používá •uvede místa pro měření fyziologických funkcí •dokáže popsat dělení zdravotnické záchranné služby •analyzuje správně vyhodnocení fyziologických funkcí 	<p>Úvod do předmětu (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> •definice základních pojmů (nejisté a jisté známky smrti, klinická a biologická smrt, resuscitace) •sledování a zhodnocení fyziologických funkcí (dále FF) – pulz, dech, hodnocení vědomí
objasní význam integrovaného záchranného systému	<ul style="list-style-type: none"> •objasní význam integrovaného záchranného systému •Interpretuje čísla linek tísňového volání •dokáže určit složky integrovaného záchranného systému, způsoby aktivace a komunikace v systému •načrtne jednoduché schéma hierarchie integrovaného záchranného systému •dokáže popsat dělení zdravotnické záchranné služby •poskytuje PP v modelových situacích 	<p>Integrovaný záchranný systém (IZS) (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> •základní složky, jejich kompetence •způsoby aktivace IZS •vybavení vozů zdravotnické záchranné služby •vlastnosti zachránce •význam první pomoci
	<ul style="list-style-type: none"> •demonstruje v modelové situaci zásady pro práci s obvazy a jejich přiřkládání •je si vědom rizik spojených s nesprávným přiložením obvazu •objasní význam dosažených vědomostí pro jeho další práci •rozliší jednotlivé druhy obvazového materiálu dle použité látky a přiřadí jim účel •zhodnotí typy obvazového materiálu a základní druhy otoček •dokáže demonstrovat typy obvazového materiálu •demonstruje různé typy obvazového materiálu dle účelu •přiloží různé typy obvazů na jednotlivé části těla 	<p>Obvazový materiál, obvazová technika (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •druhy, význam, použití, druhy otoček, základy obvazové techniky Šátkové obvazy •hlava - obvaz hlavy, oka, ucha •horní končetiny - pacička, dlaň, obvaz ramene •dolní končetiny - obvaz kyčle, kolene, paty, nártu, celé nohy Obinadlové obvazy •hlava - oko, ucho, Hippokratova čepice •horní končetiny •klasový obvaz palce •klasový obvaz hřbetu ruky •pacička •obvaz prstů ruky (rukavička) •obvaz ramene •obvaz lokte •dolní končetiny •obvaz paty •obvaz kolene

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> •obvaz palce Pružná síťovina •hlava, rameno; hrudník, prst •prakové obvazy •nos •brada
	<ul style="list-style-type: none"> •objasní, kde se nachází školní lékárna a jak je vybavena •vyjmenuje základní vybavení domácí lékárny •vysvětlí zásady pro manipulaci s lékárnou •navrhne předepsané vybavení autolékárničky a lékárny pro pobyty dětí 	Příruční lékárna (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> •základní vybavení obsahu lékárny v domácnosti •uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti •autolékárnička, lékárna pro ozdravné pobyty dětí •význam příruční lékárny
objasní strategii poskytování první pomoci prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<ul style="list-style-type: none"> •uvědomuje si důležitost získání informací od zraněného a okolí •popíše postup poskytování první pomoci a uvede pravidla třídění raněných •vysvětlí jednotný postup při poskytování PP •objasní strategie poskytování PP •specifikuje orientaci v terénu a správně posoudí závažnost situace 	Strategie a taktika při poskytování první pomoci (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> •orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace •třídění raněných •zjišťování základních informací •záznam a předání informací •jednotný postup poskytování první pomoci •návuk postupu vyšetřování a předávání informací •osobní bezpečnost zachránce
objasní strategii poskytování první pomoci prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<ul style="list-style-type: none"> •demonstruje postup vyšetření raněných a aplikuje jej v modelové situaci •popíše vybrané subjektivní a objektivní příznaky (důležité v PRP) •uvědomuje si prodlevu při špatném orientačním vyšetření postiženého •analyzuje modelovou situaci a stanoví priority poskytování PP •získané informace dokáže předat zdravotnické záchranné službě 	Orientační vyšetření postiženého (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace •třídění raněných •zjišťování základních informací •záznam a předání informací •jednotný postup poskytování první pomoci •návuk postupu vyšetřování a předávání informací •osobní bezpečnost zachránce •zhodnocení stavu vědomí, Glasgow Coma Scale •zhodnocení pulsu, vyhmatání místa pro měření pulsu •zhodnocení dechu, způsoby měření

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> •orientační vyšetření zornic, hlavy, krku, hrudníku, horních končetin, břicha, pánve, dolních končetin, páteře
<p>objasní strategii poskytování první pomoci prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<ul style="list-style-type: none"> •objasní pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených •používá v modelové situaci vhodné odsunové prostředky •vysvětlí důležitost polohování a transportu zraněných •dokáže v modelové situaci uložit postiženého do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu polohy zdůvodní •zvolí pro poraněného správnou polohu 	<p>Polohování a transport zraněných (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> •pravidla a způsoby vyprošťování postižených •základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace •zásady odsunu zraněných •odsunové prostředky •techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami •návuk modelových situací
<p>analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP objasní strategii poskytování první pomoci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti poskytuje PP v modelových situacích prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci</p>	<ul style="list-style-type: none"> •vymezí pojem neodkladná resuscitace •ovládá postup neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte a demonstruje je v modelové situaci •demonstruje pomůcky k průchodnosti dýchacích cest •obhájí nutnost znalostí resuscitace •rozpozná zástavu dýchání a krevního oběhu •pojmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu •vysvětlí nutnost zavedení podpůrného a řízeného dýchání •aplikuje nepřímou srdeční masáž a zahájí kardiopulmonální resuscitaci v modelové situaci •používá vhodné pomůcky a používá osobní ochranné prostředky (rukavice, resuscitační roušku) •dokáže kontaktovat zdravotnickou záchranou službu 	<p>Neodkladná resuscitace (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •zástava dýchání (u dětí a dospělých) •zástava krevního oběhu (u dětí a dospělých) •poruchy průchodnosti dýchacích cest (u dětí a dospělých) •etické aspekty neodkladné resuscitace •pomůcky k osobní ochraně (resuscitační rouška, dýchací maska s náustkem) •pomůcky k rozšířené neodkladné resuscitaci (základní informace - nosní vzduchovod, ústní vzduchovod, laryngoskop, endotracheální kanyla, combiroura, laryngeální maska, tracheotomická kanyla, kardiopumpa) •urgentní zajištění dýchacích cest – koniopunkce, koniotomie, tracheotomie, tracheostomie (základní informace) •návuk práce s ambuvakem •modelové situace
<p>analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP objasní strategii poskytování první pomoci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti poskytuje PP v modelových situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje příčiny a příznaky poruch vědomí (kvantitativních) •rozliší hloubku bezvědomí •objasní závažnost stavu a význam stálého dohledu u 	<p>Bezvědomí (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> •vyšetření stavu vědomí, určení kvantitativní poruchy vědomí •vyšetření postiženého v bezvědomí

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	postižených v bezvědomí	<ul style="list-style-type: none"> •hodnocení Glasgow Coma Scale •sledování stavu, záznam informací •poloha v bezvědomí •transport zraněných v bezvědomí •první pomoc při kolapsu
vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> •demonstruje vyšetření postiženého v bezvědomí •v modelové situaci předvede poskytnutí první pomoci při kolapsu 	
analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP	<ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje příčiny a druhy krvácení •vysvětlí důležitost dodržování pravidel prevence úrazů •objasní komplikace spojené s krvácením •zdůvodní nutnost použití prostředků osobní ochrany (nebezpečí přenosu infekční choroby) •v modelové situaci ošetří jednotlivé druhy krvácení •demonstruje kontaktování zdravotnické záchranné služby v případě ohrožení života 	Krvácení (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •druhy krvácení •jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení •rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů •návčik ošetření •modelové situace
objasní strategii poskytování první pomoci		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
poskytuje PP v modelových situacích		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci		
analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP	<ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, rozpozná příznaky šoku •objasní nebezpečí rozvoje šoku a význam preventivních opatření •orientuje se v použití vhodných preventivních protišokových opatření 	Šok (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> •druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organizmu •první pomoc u šokových stavů, preventivní protišoková opatření •návčik modelových situací
objasní strategii poskytování první pomoci		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
poskytuje PP v modelových situacích		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci		
analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP	<ul style="list-style-type: none"> •uvede příčiny a druhy ran •popíše příznaky a rozpozná sekundární hojení rány •objasní význam dodržování zásad asepse a antisepse při ošetřování ran •rozliší jednotlivé druhy ran •použije správný a vhodný postup ošetření podle druhu ran •používá vhodné prostředky a obvazové techniky •demonstruje v modelové situaci ošetření vybraných druhů ran 	Rány (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •druhy ran (řezná, sečná, střelná, tržná, zhmožděná, exkoriace) •zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky •poranění zvířetem: pokousání, bodnutí hmyzem, kousnutí klíštětem, uštknutí jedovatým hadem •návčik ošetření, modelové situace
objasní strategii poskytování první pomoci		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
poskytuje PP v modelových situacích		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci		
analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP	<ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení •diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a 	Úrazy – poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu
objasní strategii poskytování první pomoci		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
poskytuje PP v modelových situacích	závažnost poranění	poškození
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<ul style="list-style-type: none"> demonstruje postupy ošetřování poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu 	<ul style="list-style-type: none"> poskytnutí první pomoci bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami
vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> objasní komplikace spojené s tepelným a chladovým poškozením dodržuje zásady asepse při ošetřování tepelných poranění poskytne v modelové situaci poskytnutí první pomoci při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem a při postižení chladem organizuje kontaktování zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace 	<ul style="list-style-type: none"> poranění bleskem ošetření zdravotnickou záchrannou službou ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, popáleninovém centru) nácvik ošetření modelové situace
analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP	<ul style="list-style-type: none"> objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy – kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí 	Poranění hlavy - kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí (2 hodiny)
objasní strategii poskytování první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> popíše možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby navrhne ochranu hlavy v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> mechanizmy vzniku poranění rozdělení klinické projevy nejčastější komplikace
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje komplikace spojené s poraněním hlavy 	<ul style="list-style-type: none"> zásady poskytování první pomoci
poskytuje PP v modelových situacích	<ul style="list-style-type: none"> demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při úrazech hlavy a ošetří jednotlivá poranění kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných 	<ul style="list-style-type: none"> ošetření zdravotnickou záchrannou službou ošetření v nemocnici (možnosti léčby – neurochirurgické, čelistní chirurgie a oční ošetření, ošetrovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) nácvik ošetření a modelových situací
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<ul style="list-style-type: none"> objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy navrhne jednotný postup při poskytování první pomoci u těchto poranění a zná komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování 	Poranění páteře a míchy (2 hodiny)
vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby vysvětlí rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci objasní význam prevence těchto úrazů a navrhne 	<ul style="list-style-type: none"> mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace zásady poskytování první pomoci u poranění krční, hrudní a bederní páteře manipulace s pomůckami (krční límec, scoop rám, vakuové dlahy) ošetření zdravotnickou záchrannou službou ošetření v nemocnici (možnosti léčby – neurochirurgické nebo chirurgického ošetření,

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	preventivní opatření <ul style="list-style-type: none"> •demonstruje v modelové situaci první pomoc při poranění páteře a míchy s využitím moderních i improvizovaných pomůcek •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných 	ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) <ul style="list-style-type: none"> •návčik ošetření a modelových situací •manipulace s odbornými pomůckami (např. scoproam, krční límec, vakuové dlahy)
analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP objasní strategii poskytování první pomoci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti poskytuje PP v modelových situacích prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> •objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku •vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •objasní rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci •uvědomuje si závažnost z prodloužení chirurgické léčby a vzniku komplikací •demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při poranění hrudníku dle jednotného systému •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných 	Poranění hrudníku (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •příčiny poranění, závažnost a rozdělení poranění •příznaky poranění hrudníku •zásady poskytování první pomoci •ošetření zdravotnickou záchrannou službou •ošetření v nemocnici (možnosti léčby – chirurgické ošetření, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) •návčik ošetření •modelové situace
analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP objasní strategii poskytování první pomoci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti poskytuje PP v modelových situacích prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> •objasní příznaky a komplikace náhlých příhod břišních (akutní apendicitida, akutní cholecystitida, biliární kolika...) •objasní příčiny, příznaky poranění břicha a možné komplikace •navrhne postupy k poskytování první pomoci u NPB a poranění břicha •vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •objasní rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci •popíše komplikace spojené s poraněním břicha •demonstruje v modelové situaci první pomoc při otevřených i zavřených poraněních břicha •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace 	Náhlé zdravotní příhody - (NPB) a úrazová poranění břicha (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •rozdělení poranění •definice, příznaky, možné komplikace •diagnostika, vyšetření a terapie v přednemocniční péči •nejčastější náhlé příhody břišní •příznaky poranění břicha a náhlé příhody břišní •ošetření zdravotnické záchranné služby •ošetření v nemocnici (možnost léčby, chirurgické ošetření, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) •zásady poskytování první pomoci •návčik ošetření •modelové situace

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP objasní strategii poskytování první pomoci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti poskytuje PP v modelových situacích prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> •objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů horní končetiny, dolní končetiny (včetně pletence pažního a pánevního) •navrhne alternativní prostředky k ošetření zlomenin a poranění kloubů •popíše a správně aplikuje jednotný postup pro ošetření dle druhu poranění •demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při zlomeninách kostí a poranění kloubů •objasní možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření •využije dostupné prostředky k ošetřování poraněných kostí a kloubů •navrhne protišoková opatření a dodržuje zásady asepse u otevřených poranění •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o stavu poraněného 	Poranění kostí a kloubů (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •charakteristika, příčiny, rozdělení •obecný postup při poskytování první pomoci; u otevřených a zavřených poranění •ošetření poraněného se zlomeninou lopatky, klíční kosti, pažní kosti, kostí předloktí, drobných kostí zápěstí a ruky, vymknutí kloubů na horní končetině •ošetření poraněného se zlomeninou pánve, stehenní kosti, kostí bérce a nohy, vymknutí kloubů na dolní končetině •ošetření pomocí dlah a šátků •ošetření zdravotnickou záchrannou službou •ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na úrazové chirurgii, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) •návčik ošetření jednotlivých zlomenin •modelové situace
analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP objasní strategii poskytování první pomoci poskytuje PP v modelových situacích prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje příznaky srdeční zástavy •objasní monitoraci fyziologických funkcí v rámci ARO, JIP •připraví pomůcky a demonstruje asistenci lékaři při endotracheální intubaci •navrhne postup rozšířené kardiopulmonální resuscitace v nemocnici •vysvětlí základy umělé plicní ventilace a specifika analgosedace •manipuluje v modelové situaci s ambuvakem 	Rozšířená neodkladná resuscitace (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •monitorace fyziologických funkcí – tlak krevní, pulz, dech, SpO2, EtCO2, invazivní monitorace •pomůcky k endotracheální intubaci, postup intubace •kardiopulmonální resuscitace při příjezdu zdravotnické záchranné služby •kardiopulmonální resuscitace v nemocnici •manipulace s ambuvakem a kardiopumpou •manipulace s defibrilátorem •základy umělé plicní ventilace a analgosedace
analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP objasní strategii poskytování první pomoci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti poskytuje PP v modelových situacích prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje příznaky u vybraných interních stavů (např. AIM, astma bronchiale, hypoglykemie, hyperglykemie, CMP, epilepsie, febrilní křeče...) •demonstruje v modelové situaci u vybraných interních stavů postup první pomoci •vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické 	Stav bezprostředně ohrožující život (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •bolesti na hrudi (akutní infarkt myokardu, angina pectoris, vertebrogenní algický syndrom, plicní embolie) •křečové stavy (křeče, dělení křečí, křečové stavy) •těžká dušnost (astmatický záchvat)

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci	záchranné služby a možnosti nemocniční léčby <ul style="list-style-type: none"> •objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření •vysvětlí nutnost pozorného vyšetření a sledování základních životních funkcí •uloží postiženého do vhodné polohy •u křečových stavů navrhne postupy vedoucí k zajištění bezpečnosti postiženého v křečovém stavu; užívá-li postižený léky, pomůže mu je užít, zajistí přívod vzduchu, při selhání dýchání a krevního oběhu provádí neodkladnou kardiopulmonální resuscitaci •kontaktuje v modelové situaci zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o postiženém 	<ul style="list-style-type: none"> •diabetes mellitus (život ohrožující stavy) •alergie •cévní mozková příhoda •kolapsové stavy •ošetření zdravotnickou záchrannou službou •ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, interním oddělení, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) •návčik modelových situací
analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP	•objasní nejčastější příčiny specifických poranění	Specifická poranění (2 hodiny)
objasní strategii poskytování první pomoci	•vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci při oběšení, tonutí	•tonutí, oběšení
poskytuje PP v modelových situacích	•vysvětlí specifika ošetření u oběšeného	•návčik ošetření
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	•navrhne možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby	•ošetření zdravotnickou záchrannou službou
vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci	•definuje rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření oběšených a tonoucích <ul style="list-style-type: none"> •uloží poraněné do vhodné polohy •demonstruje v modelové situaci využití vhodných dostupných prostředků k ošetřování oběšených a tonoucích •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o stavu poraněných 	•ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP) <ul style="list-style-type: none"> •návčik modelových situací
analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP	•objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii	Akutní stavy v gynekologii (2 hodiny)
objasní strategii poskytování první pomoci	•v modelové situaci demonstruje postup poskytování první pomoci při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví (např. akutní gynekologické krvácení, předčasný a překotný porod)	•krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	•navrhne vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách	•zásady první pomoci při náhlých stavech u těhotných žen při mimořádných podmínkách
poskytuje PP v modelových situacích		•ošetření ženy po porodu
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		•ošetření zdravotnickou záchrannou službou
vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci		•ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na gynekologickém oddělení, ošetřovatelská péče u

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> •objasní možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •objasní rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření vybraných akutních stavů v gynekologii a porodnictví •demonstruje vhodnou polohu pro ženu s akutním gynekologickým krvácením a během porodu •aplikuje využití dostupných prostředků k ošetření žen s gynekologickým krvácením a během porodu •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o stavu poraněných 	<p>klienta v bezvědomí – ARO, JIP)</p> <ul style="list-style-type: none"> •návčik ošetření •modelové situace
<p>analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP</p> <p>objasní strategii poskytování první pomoci</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>poskytuje PP v modelových situacích</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci</p>	<ul style="list-style-type: none"> •rozlíší podle příznaků běžné druhy otrav •objasní postup poskytování první pomoci při otravách u postiženého v bezvědomí •vysvětlí nebezpečí návykových látek •vysvětlí rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření intoxikovaných •demonstruje v modelové situaci vhodný postup první pomoci u intoxikovaných nemocných •uloží intoxikované do vhodné polohy •navrhne dostupné prostředky k ošetřování intoxikovaných •kontaktuje dispečink zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace o stavu intoxikovaných 	<p>Akutní otravy (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> •nejčastější akutní otravy, příčiny, příznaky, komplikace •intoxikace drogami, problematika prvního kontaktu •diagnostika, příznaky, komplikace •zásady poskytování první pomoci při otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí •ošetření zdravotnickou záchrannou službou •ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, interním oddělení, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí – ARO, JIP)
<p>analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP</p> <p>objasní strategii poskytování první pomoci</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>poskytuje PP v modelových situacích</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci</p>	<ul style="list-style-type: none"> •objasní nejčastější příčiny akutních stavů v urologii (př. ledvinná kolika, torze varlete, úrazy...) •navrhne jednotný postup při poskytování první pomoci u nemocných s akutními urologickými stavy •demonstruje vhodný postup první pomoci při vybraných akutních urologických stavech, uloží postižené do vhodné polohy •kontaktuje dispečink zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace o stavu nemocných 	<p>Akutní stavy v urologii (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> •rozdělení poranění •definice, příznaky, možné komplikace •diagnostika, vyšetření a terapie v přednemocniční péči •ošetření zdravotnickou záchrannou službou •ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urologickém oddělení) •zásady poskytování první pomoci •návčik ošetření •modelové situace

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP objasní strategii poskytování první pomoci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti poskytuje PP v modelových situacích prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> •objasní pojem polytrauma a uvede příklad •navrhne postup vyšetření zraněného a aplikuje jej v praxi (zhodnocení základní životní funkce, vyšetření místní, orientační celkové, anamnéza) •navrhne jednotný postup poskytování první pomoci (včetně protišokových opatření) •objasní své postavení v záchranném řetězci •aktivně a včas přivolá odbornou pomoc •vysvětlí rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření poraněných s polytraumatem •demonstruje v modelové situaci vhodný postup první pomoci, uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport (dokáže zdůvodnit) u poraněných s polytraumatem •navrhne využití dostupných prostředků k ošetřování poraněných s polytraumatem •aktivně a včas kontaktuje dispečink zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace o poraněných 	Polytrauma (2 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> •charakteristika a příčiny polytraumatu •orientace na místě nehody •posouzení závažnosti situace (základní životní funkce, vyšetření lokální a orientační celkové) •obecný postup při poskytnutí první pomoci, polohování, protišoková opatření •příprava k transportu, event. transport •ošetření zdravotnickou záchrannou službou •ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu) •návčik ošetření •modelové situace
analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP objasní strategii poskytování první pomoci poskytuje PP v modelových situacích prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> •objasní možné komplikace při čelní kolizi automobilu při příliš těsném či příliš volném upoutání bezpečnostními pásy •vysvětlí nejčastější typy úrazů způsobených airbagem (přímo či zprostředkovaně) •vysvětlí důležitost preventivních opatření před jízdou osobním vozem •objasní rizika spojená s nevhodným použitím bezpečnostních pásů a airbagů •navrhne vhodný postup první pomoci •uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport (dokáže zdůvodnit) •včas kontaktuje složky integrovaného záchranného systému 	Poranění bezpečnostními pásy a airbagy (1 hodina) <ul style="list-style-type: none"> •mechanizmy vzniku poranění •nejčastější komplikace, příznaky •specifika u těhotných žen •zásady poskytování první pomoci •ošetření zdravotnickou záchrannou službou •ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, úrazové chirurgii) •návčik ošetření •modelové situace
analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP	<ul style="list-style-type: none"> •objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace 	Tlaková poranění (crush syndrom, blast syndrom) (1

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
objasní strategii poskytování první pomoci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti poskytuje PP v modelových situacích prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci	spojené s tlakovým poraněním (crusch a blast syndrom) •demonstruje postup vyšetření a ošetření těchto poranění a uložení do správné polohy v modelové situaci •navrhne možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby •vyjmenuje rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření u poraněných s tlakovým poraněním •navrhne použití pomůcek pro ošetření poraněných •kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných	hodina) •mechanizmy vzniku poranění •příznaky, komplikace •zásady poskytování první pomoci •návčik ošetření •modelové situace •ošetření zdravotnickou záchrannou službou •ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, úrazové chirurgii)
analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP objasní strategii poskytování první pomoci poskytuje PP v modelových situacích prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným rozumí obecným pravidlům ochrany člověka za mimořádných událostí vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci	•vysvětlí pojem hromadné postižení obyvatel •objasní důležitost organizace ošetření při hromadném neštěstí a třídění raněných, poskytnutí první pomoci vlastní i vzájemné, zhodnocení kladů a rezerv	Poranění při hromadném zasažení obyvatel (1 hodina) •definice a vymezení pojmů •nejčastější příčiny, nejčastější závažná poranění •zhodnocení situace, včasné přivolání odborné pomoci •třídění raněných dle naléhavosti poskytnutí první pomoci •jednotný postup při poskytování první pomoci
analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP objasní strategii poskytování první pomoci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti poskytuje PP v modelových situacích vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci	•objasní význam prevence úrazů v tělesné výchově a sportovních aktivitách •objasní mechanismy a etiologii vzniku sportovních zranění •demonstruje v modelové situaci postup ošetření při sportovních úrazech •vysvětlí důležitost preventivních opatření při sportování	Sportovní úrazy (1 hodina) •prevence úrazů v tělesné výchově •mechanizmy a etiologie zranění vzniklých při běhání •mechanizmy a etiologie zranění vzniklých při házení •sportovní vybavení •úrazy v extrémních podmínkách
analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP objasní strategii poskytování první pomoci poskytuje PP v modelových situacích prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným rozumí obecným pravidlům ochrany člověka za	•objasní obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí •rozliší varovné signály •objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace	Poskytnutí PP při mimořádných událostech (3 hodiny) •obecné zásady pro případ ohrožení •mimořádné události – živelné pohromy, havárie, krizové situace •základní úkoly ochrany obyvatel •varovné signály, pohotovostní zavazadlo

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
mimořádných událostí vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> •navrhne vybavení pohotovostního zavazadla •objasní problematiku davové psychózy a agresivního chování •uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi •vyjmenuje standardizované a improvizované prostředky individuální ochrany osob a demonstruje jejich použití 	<ul style="list-style-type: none"> •varování, evakuace •nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci •prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami
	<ul style="list-style-type: none"> •demonstrace klinických případů z praxe •seznámení s vybavením vozů ZZS a HZS •motivace žáků k výkonu zdravotnického povolání 	Exkurze na pracoviště ZZS nebo HZS - dle možnosti (2 hodiny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Témata, kde jsou naplňována výše uvedená průřezová témata: Integrovaný záchranný systém, Strategie při poskytování první pomoci, Orientační vyšetření raněného, Poranění při hromadném zasažení obyvatel, Tlaková poranění, Poskytnutí PP při hromadných událostech.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu aby: si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Témata, kde jsou naplňována výše uvedená průřezová témata: Obvazové techniky, Strategie při poskytování první pomoci, Orientační vyšetření raněného, Polohovaná, transport, Šok, Bezvědomí, Rány, Kardiopulmonální resuscitace, Úrazy, Poranění teplem, chladem, Poranění hlavy, skeletu, břicha, hrudníku, páteře a míchy, Náhle zdravotní příhody, Poranění kostí a kloubů, Stav bezprostředně ohrožující život, Specifická poranění, Akutní stavy v gynekologii, Akutní otravy, Akutní stavy v urologii, Sportovní úrazy Polytraumata.		

6.20 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Společenskovední vzdělávání, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Psychologie je jedním ze základních odborných předmětů. Podílí se na rozvoji osobnosti žáka a formuje jeho vztah k sobě samému a k lidem v jeho okolí. Žáci si osvojují vybrané vědomosti a dovednosti z psychologie a aplikují je při řešení konkrétních situací. Cílem výuky je naučit žáky poznat sebe sama, zhodnotit realisticky své schopnosti a vlastnosti, vhodně prezentovat sama sebe a plánovat svůj osobní rozvoj. Tyto vědomosti umožní žákům vytvořit si pozici nejen v pracovním týmu, ale i ve společnosti. Dalším cílem je získávání poznatků z obecné a vývojové psychologie, které jsou nezbytné pro individuální přístup k lidem různých úrovní psychických stavů, procesů a vlastností a různých věkových kategorií. Jednou z priorit předmětu psychologie je vést žáky ke způsobům efektivní komunikace a k řešení situací, s nimiž se budou setkávat v osobním i pracovním životě. Zásadním cílem je rovněž rozvoj dovednosti racionálně se učit, pracovat s odborným textem a jinými zdroji informací. Předmět kultivuje citlivý a lidský přístup ke spoluobčanům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět psychologie je teoreticko–praktický a je rozvržen do tří ročníků. Ve druhém ročníku se žáci seznamují se základy obecné, vývojové a sociální psychologie a se základy pedagogiky. Vyučovací hodiny v tomto ročníku jsou sice teoretické, ale je vhodné do nich zařazovat praktická cvičení, která žákům usnadní pochopení náročného učiva. Třetí ročník (teoreticko-praktický) je zaměřen na psychologii osobnosti, sebepoznání a sebehodnocení. Tematický celek psychologie zdravotníka upozorňuje na úskalí této profese a na možné způsoby prevence syndromu vyhoření. Poslední dva tematické celky se zaměřují na psychologii nemocného a etiku ve zdravotnictví. V psychologii nemocného žáci zhodnocují, jaký dopad má nemoc na psychiku člověka, a v etice se učí základním etickým principům a normám. Ve 4. ročníku (teoreticko-praktický) žáci zkvalitňují a posilují své dosavadní komunikační schopnosti a

Název předmětu	Psychologie
	<p>dovednosti, osvojují si poznatky z verbální a neverbální komunikace a nacvičují různé komunikační techniky (včetně komunikace s handicapovanými) a učí se vhodným způsobům chování k nemocným a občanům s postižením.</p> <p>Dále získávají praktické znalosti, které jim napomohou v jednání s minoritními skupinami, žijícími na území České republiky. Osvojují si také první pomoc osobám týraným, zneužívaným a obětím domácího násilí. Žáci si rovněž prakticky procvičují péči o duševní zdraví.</p> <p>Osvojené vědomosti a dovednosti využívají žáci v týdenní praxi. Předmět rozvíjí a posiluje některé znalosti a dovednosti získané ve výchově ke zdraví.</p> <p>Všechny vyučovací hodiny ve všech ročnících probíhají v odborné učebně psychologie.</p> <p>Pojetí psychologie</p> <p>Výuka je organizována v odborné učebně psychologie, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována výkladem, demonstrací, cvičeními, rozhovorem a aktivizačními metodami. Je doplněna týdnem odborné praxe. Žáci pod vedením učitele pracují s odbornou literaturou, internetem, dataprojektorem a notebookem a další didaktickou technikou. Organizační formou je frontální i skupinová výuka (případně projektová).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední vzdělávání • Propedeutika • Zdraví a klinika nemocí
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Ošetrovatelská propedeutika • Adaptační dny • Den zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové úkoly pro individuální i skupinovou práci; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly;

Název předmětu	Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • žákům umožňovat ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • podporovat u žáků při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na skupinovou, týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování a modelových situacích; • dávat žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (písemné práce, projekty, referáty, prezentace, grafy, řízené diskuse); • umožňovat žákům podílet se na přípravě školního časopisu; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí, projektové dny;

Název předmětu	Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhým; • vyžadovat od žáků uplatnění dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy např. den otevřených dveří, Celostátní soutěž první pomoci, soutěž Den psychologie, projektové dny; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (v průběhu odborné praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních, projektové dny); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky zařazovat projektové dny, prvky kooperativní vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulační vyučování, hraní rolí), prožitkové vyučování (zařazeno v předmětu psychologie); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem;

Název předmětu	Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňovat žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes školní parlament; • vést žáky k prezentaci vlastních názorů pomocí řízené diskuse, diskusi a pro žáka zajišťují bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • poskytují žákům možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se žáci setkávají; • ve výuce používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektových dnů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků, včetně nutnosti multikulturního soužití (odborná praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních, projekt Edison); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • různými formami (exkurze, film, beseda, zájmové kroužky, semináře) seznamovat žáky s vybranou profesní orientací; • zapojovat žáky do přípravy školních projektů; • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • umožňovat žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky; • zapojovat žáky do reálné praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních, umožňovat jim vykonávat v reálném prostředí reálné pracovní činnosti;

Název předmětu	Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> • zapojovat žáky do sebehodnocení po provedení vlastní pracovní činnosti, umožnit jim pracovní činnosti opakovat a automatizovat; • vést žáky získané poznatky využívat při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k povolání (např. hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům využívat různé zdroje informací a jejich efektivní využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků tvorbu materiálů pro výuku; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace. <p>Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení vybraných odborných kompetencí; • využívat praktické cvičení k demonstraci anácviku vybraných komunikačních dovedností žáků v laboratorních podmínkách školy; • využívat různých komunikačních situací (reálných i uměle vytvořených) k procvičení komunikace sklientem a se členy ošetřovatelského týmu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: 2. ročník - 2 hodiny týdně teorie, 3. a 4. ročník - 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny (třída se půlí).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti i dovednosti řešit zadané modelové situace a problémové úlohy. Je hodnocen ústní, písemný a praktický projev žáka. Využívá se sebehodnocení i kolektivní hodnocení. Důraz se klade zejména na porozumění učivu a na jeho praktické využití.

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
definuje základní psychologické disciplíny	•definuje psychologii jako vědu a vysvětlí její přínos pro jiné vědní obory	Psychologie jako věda (4 hodiny)
demonstruje na příkladech praktické využití psychologie	•specifikuje základní disciplíny psychologie, popíše metody psychologického výzkumu •vyzkouší základní psychologické metody •aplikuje na příklady praktické využití psychologie, načrtne schéma reflexního oblouku •akceptuje nutnost znalostí z oboru psychologie pro práci ve zdravotnictví	•předmět psychologie •odvětví psychologie •vztah k jiným vědním oborům •metodologie psychologického výzkumu (experiment, pozorování, rozhovor, dotazník, psychologické testy) •využití poznatků z psychologie v praxi
charakterizuje druhy a typy paměti	•rozdělí základní psychické jevy, popíše, jak se psychické procesy odrážejí v tělesných funkcích, v chování a jednání člověka	Psychické jevy (24 hodiny)
klasifikuje psychologické jevy	•rozebere psychické procesy a analyzuje procesy kognitivní, paměťové a konativní	•třídění psychických jevů
objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů	•aplikuje poznatky o paměti a myšlení na příklady, demonstruje užití myšlenkových operací, na příkladech předvede řešení problémů	•psychické procesy (čítí a vnímání, paměť, představivost, myšlení a řeč, učení, city, motivace, potřeby, volní procesy)
objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému	•zhodnotí efektivitu svého učení	•psychické stavy (pozornost, citové stavy)
objasní typologii osobnosti	•popíše psychické stavy a rozebere pojmy frustrace, deprivace a stres, na příkladech ukáže, jaký mají vliv na práci zdravotníka	•psychické předpoklady (vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy, postoje)
rozliší základní druhy citů	•uvede klasifikaci potřeb a prokáže důležitost jejich uspokojování u nemocných	•psychické vlastnosti (vlohy, schopnosti, rysy, temperament – typologie Hippokratova, Galénova, dle E. Kretschmera, I. P. Pavlova, C. G. Junga, charakter)
uvede klasifikaci potřeb	•reprodukuje a dokládá na příkladech pojmy vlohy, schopnosti a dovednosti, tvořivost, flexibilita	
uvede příklady seberealizace při použití motivace a učení		
vymezí poruchy saturace potřeb		
vysvětlí jak probíhá proces poznávání		
vysvětlí pojem zájem, postoj, hodnoty a cíle na uvedených příkladech		

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí význam paměti a zapomínání	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vliv temperamentu na prožívání a chování jednotlivce • uvede kladné a záporné vlastnosti u jednotlivých typů temperamentu • předvede a rozpozná projevy lidí různé povahy • aplikuje znalosti o charakteru do charakterového profilu zdravotníka • vyhledá cvičení na rozvoj a posilování vybraných psychických jevů, vhodných pro děti, dospělé a seniory • akceptuje nutnost posilování psychických jevů pro práci zdravotníka • přijímá nutnost znalostí o vlastnostech osobnosti a psychických předpokladech 	
<p>objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</p> <p>specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</p> <p>určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastními slovy pojem ontogeneze • charakterizuje jednotlivé činitele ontogeneze a diskutuje o podílu všech faktorů na utváření psychiky • analyzuje zákonitosti psychického vývoje • vymezí základní vývojové etapy a mezníky • popíše a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách • specifikuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích • rozebere, jak se specifika jednotlivých etap promítají do práce zdravotnického pracovníka • vyhledá příslušnou literaturu a doplňující informace z různých zdrojů a vytvoří prezentaci na vybrané vývojové stádium • na příkladech demonstruje přístup zdravotníka k nemocnému v různých vývojových etapách • uvědomuje si nutnost znalostí jednotlivých vývojových stádií v práci zdravotníka 	<p>Vývoj psychiky jedince - Vývojová psychologie (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika ontogenetického vývoje • faktory vývoje, periodizace vývoje psychiky • charakteristika vývojových stádií • prenatální období • novorozenecké období • kojenecké období • období batolete • předškolní věk • mladší školní věk • starší školní věk • adolescence • dospělost • stáří
popíše procesy a vztahy v sociálních skupinách	<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem socializace, rozebere průběh socializace, porovná biologickou a sociální zralost • vysvětlí a uvede příklady druhů sociálního učení • uvede vztahy mezi sociální skupinou a jednotlivcem a o 	<p>Základy sociální psychologie (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální podstata osobnosti • sociální učení a zrání • sociální skupiny, vliv na vývoj osobnosti

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<p>těchto diskutuje</p> <ul style="list-style-type: none"> •objasní, jak sociální percepce ovlivňuje mezilidské vztahy a vnímání ostatních •vysvětlí pojem profesní skupina, rozebere zásady týmové práce a specifikuje zásady práce zdravotnického týmu •popíše vybrané poruchy socializace, rozliší projevy šikany, mobbingu a bossingu •ve cvičeních demonstruje týmovou spolupráci, uvede příklady poruch socializace a navrhne možnosti prevence těchto poruch, diskutuje o šikaně •uvědomuje si nutnost znalostí ze sociální psychologie 	<ul style="list-style-type: none"> •sociální vnímání, sociální interakce •pozice, status, role •vedení profesionální skupiny ve zdravotnictví, zásady týmové práce •poruchy socializace (šikana, mobbing, bossing)
	<ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí základní pedagogické pojmy •uvede druhy výchovných metod a rozebere didaktické zásady •aplikuje jednotlivé výchovné metody a didaktické zásady na konkrétní příklady •zdůvodní význam znalostí z pedagogiky pro práci zdravotníka •demonstruje na konkrétním příkladu postup při edukaci nemocného •objasní význam hry a výchovného zaměstnání dětí •charakterizuje jednotlivé druhy výchov •vysvětlí pojem neuropsychický záznam a uvede význam tvorby tohoto záznamu •vytvoří výchovná zaměstnání přiměřená věku a schopnostem dítěte •přijímá nutnost celoživotního vzdělávání 	<p>Základy pedagogiky (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem, předmět, cíle, pedagogické disciplíny • výchovné metody, didaktické zásady • zdravotnický pracovník v úloze pedagoga • výchovná zaměstnání, metodika jednotlivých výchov • neuropsychický záznam vývoje dítěte, vedení, hodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</p> <p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</p> <p>se dovedli orientovat v mediálních obsazích kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby.</p>		

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Psychické jevy a Základy sociální psychologie.		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;</p> <p>vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.</p> <p>Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Psychologie jako věda, Psychické jevy, Základy sociální psychologie.</p>		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše strukturu osobnosti	<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem osobnost, objasní vliv biologických, psychických a sociokulturních faktorů na rozvoj osobnosti • zdůvodní význam rodiny pro rozvoj osobnosti • aplikuje na příkladech faktory ovlivňující vývoj osobnosti • rozebere a porovná modely osobnosti • odhalí na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti • definuje pojem porucha osobnosti, roztřídí a rozebere druhy těchto poruch a u vybraných, uvede příklady a navrhne možnosti prevence • roztřídí a specifikuje metody diagnostiky osobnosti na konkrétních situacích použije vhodnou metodu poznávání osobnosti a některé metody si vyzkouší ve cvičeních 	<p>Člověk jako osobnost (22 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti • modely osobnosti (psychoanalytické, behaviorální, humanistické) • poznávání a posuzování osobnosti, chyby v soudech; stereotypy a předsudky • poruchy osobnosti a jejich prevence (neurózy, poruchy chování, poruchy osobnosti) • diagnostika osobnosti

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si nutnost posuzovat osobnost bez předsudků a stereotypů • akceptuje nutnost seberealizace své osobnosti 	
<p>uvede příklady seberealizace při použití motivace a učení</p> <p>vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na sebevýchovu, sebezvzdělání a seberealizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opakuje základní terminologii z obecné psychologie • definuje pojmy sebepoznání a sebehodnocení a vysvětlí jejich význam pro práci zdravotníka • vysvětlí pojem hodnotová orientace • užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení • prezentuje své schopnosti a dovednosti prostřednictvím jednotlivých cvičení • sestaví vlastní žebříček hodnot, uvede své kladné i záporné vlastnosti • přijímá přiměřenou kritiku své vlastní osoby • oceňuje sebe i druhé • uvědomuje si význam sebepoznání a sebehodnocení pro svůj další rozvoj, pro upevnění zdravého sebevědomí • uvědomuje si svou vlastní hodnotu 	<p>Sebepoznání a sebehodnocení (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování a posuzování psychických jevů • hodnocení osobnosti na základě poznatků z obecné psychologie • hodnotová orientace
<p>na příkladech hodnotí přístupy a postoje zdravotnických pracovníků k nemocným</p> <p>objasní projevy profesionální adaptace a deformace a syndromu vyhoření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem profesionální chování a uvede zásady profesionálního chování • rozebere a porovná pojmy profesionální adaptace a deformace • navrhne možnosti prevence profesionální deformace • rozliší na příkladech projevy profesionálního a neprofesionálního chování • charakterizuje požadavky na osobnost zdravotníka a porovná se svými vlastnostmi • diskutuje o faktorech ovlivňujících pracovní výkon zdravotníka • demonstruje na příkladech vztahy mezi spolupracovníky • definuje syndrom vyhoření, seřadí fáze syndromu vyhoření a určí příčiny • navrhne možné způsoby prevence syndromu vyhoření 	<p>Psychologie zdravotníka (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem profesionální chování, empatie • profesionální adaptace a deformace • požadavky na osobnost zdravotníka, faktory, které ovlivňují jeho pracovní výkon • zdravotník a jeho spolupracovníci • syndrom vyhoření • péče o duševní zdraví

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje pojem duševní hygiena a vysvětlí její význam v životě člověka •vyhledá příslušnou literaturu a poznatky z různých zdrojů •sestaví a vyzkouší cvičení vhodná pro duševní hygienu •aplikuje znalosti z péče o duševní zdraví do svého života •akceptuje nutnost znalostí o profesionálním chování pro svoji budoucí práci •akceptuje význam poznatků o syndromu vyhoření •akceptuje význam dobrých vztahů se spolupracovníky •uvědomuje si důležitost duševní hygieny 	
charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka	<ul style="list-style-type: none"> •objasní vliv nemoci na psychiku pacienta •popíše, jak se nemoc promítá do chování a jednání člověka 	Psychologie nemocných (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •vliv choroby na psychiku nemocného •subjektivní prožívání nemoci •poměr nemocného k nemoci •prožívání nemoci v čase, faktory, které určují tyto změny •bolest, strach a úzkost •iatrogenie a hospitalismus •psychologie hospitalizovaného dítěte
charakterizuje zvláštnosti prožívání nemoci u dítěte	<ul style="list-style-type: none"> •doloží příklady změn v psychice pacienta vlivem choroby 	
objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného	<ul style="list-style-type: none"> •rozliší na příkladech poměr pacienta k nemoci •určí, které faktory mění prožívání nemocného 	
objasní projevy bolesti, strachu a úzkosti u nemocného	<ul style="list-style-type: none"> •definuje pojmy bolest, strach, úzkost •sestaví zásady přístupu zdravotníka k nemocnému s bolestí, strachem a úzkostí 	
rozezná projevy psychické deprivace a určí možnosti prevence hospitalizmu	<ul style="list-style-type: none"> •demonstruje v modelových situacích vhodné a nevhodné chování zdravotníka k pacientovi s bolestí, strachem a úzkostí •definuje pojmy iatropatogenie a hospitalismus, objasní jejich příčiny, projevy •navrhne možnosti prevence iatropatogenie a hospitalismu a uvede příklady •specifikuje přístup zdravotníka k hospitalizovanému dítěti a porovná přístup k nemocnému dítěti a dospělému •vyhledá příslušnou literaturu, čerpá poznatky z různých zdrojů •dodržuje práva nemocných 	

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> •akceptuje nutnost empatického přístupu k nemocným, uvědomuje si nutnost znalostí z tohoto oboru psychologie pro výkon profese zdravotníka 	
definuje fáze umírání	<ul style="list-style-type: none"> •definuje pojem etika, etické hodnoty a principy 	Základy zdravotnické etiky (12 hodin)
diskutuje o problematice eutanázie	<ul style="list-style-type: none"> •objasní význam etiky v ošetrovatelství 	<ul style="list-style-type: none"> •obsah pojmů etika, etické hodnoty a principy, vymezení etiky v ošetrovatelství
objasní význam hospicové péče	<ul style="list-style-type: none"> •analyzuje Hippokratovu přísahu a na příkladech demonstuje její uplatnění v současné medicíně a ošetrovatelství 	<ul style="list-style-type: none"> •Hippokratova přísaha
vysvětlí význam povinnosti mlčenlivosti	<ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje základní etické principy péče a uvede příklady •charakterizuje základní lidská práva s důrazem na práva pacientů a uvede příklady •rozebere etické zásady sdělování pravdy (nepříznivé diagnózy) nemocným •objasní etické principy péče o umírající •seřadí fáze, kterými prochází umírající a jeho blízcí podle E. Kübler Ross •definuje pojem eutanázie, uvede druhy, diskutuje o této •problematice, přiměřeně obhajuje své názory a oponuje názorům druhých •uvede etické problémy ošetrovatelského výzkumu •demonstuje na příkladech možné etické problémy •vyhledá příslušnou literaturu, čerpá poznatky z různých zdrojů •aplikuje v praxi povinnost mlčenlivosti a ctí lidská práva a důstojnost pacienta •dodržuje zásady zdravotnické etiky •uvědomuje si význam znalostí o etice ve zdravotnictví •akceptuje důležitost etického přístupu k umírajícímu a pozůstalým 	<ul style="list-style-type: none"> •etické principy péče •ochrana lidských práv a důstojnosti pacienta •sdělování pravdy na nemocničním lůžku •etika umírání a smrti, eutanázie •etika v ošetrovatelském výzkumu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Člověk jako osobnost, Sebepoznání a sebehodnocení, Základy zdravotnické etiky.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Psychologie zdravotníka, Základy zdravotnické etiky.</p>		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> •definuje pojem komunikace •srovná verbální a neverbální komunikaci •identifikuje významy neverbálních signálů a kontroluje svůj neverbální projev •používá získaných znalosti ke zdokonalení vlastního mluveného i psaného projevu •definuje pojem asertivita a popíše základní asertivní techniky •na modelových situacích demonstruje vhodnou i nevhodnou verbální a neverbální komunikaci •aplikuje znalosti z asertivity ve vybraných asertivních technikách 	Umění komunikace a jednání s lidmi (16 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •verbální a neverbální komunikace •asertivita •produktivní a neproduktivní chování •evalvace a devalvace •řešení konfliktních situací

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem produktivní a neproduktivní chování, popíše uvedené způsoby chování • vysvětlí rozdíl mezi evalvací a devalvací na použitých příkladech • předvede na modelových situacích produktivní a neproduktivní chování, evalvací a devalvací • na modelových situacích ukáže chyby, kterých se při komunikaci s lidmi dopouštíme • definuje pojem konflikt • popíše zásady řešení konfliktů • řeší modelové konfliktní situace • uznává nutnost vhodného slovního projevu a společenského chování v kontaktu s lidmi • chápe nutnost kulturního a vyspělého slovního projevu v komunikaci s jinými lidmi • chápe význam komunikace a sám se v této oblasti aktivně zdokonaluje 	
<p>charakterizuje prožívání a chování problémových pacientů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozebere zásady rozhovoru s nemocným • popíše pravidla úspěšné komunikace s jednotlivými skupinami pacientů 	<p>Komunikace s nemocným (18 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky, se seniorem
<p>charakterizuje psychické a sociální důsledky postižení</p>		<ul style="list-style-type: none"> • komunikace s agresivním nemocným
<p>objasní význam hospicové péče</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje mentální, smyslové a tělesné defekty, porušenou komunikační schopnost a vysvětlí jejich vliv na psychiku nemocného 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace s nemocným s psychickými obtížemi (deprese, úzkost, neuróza)
<p>popíše změny potřeb člověka s prognosticky závažným onemocněním</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vede rozhovor s nemocným dítětem, dospělým a seniorem 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace s nemocným s handicapem (neslyšícím, nevidomým, tělesně postiženým, mentálně postiženým, s narušenou komunikační schopností)
<p>vysvětlí změny v chování handicapovaného člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vede rozhovor s agresivním nemocným a s nemocným s psychickými obtížemi • na modelových situacích předvede chyby, kterých se dopouštíme při komunikaci s nemocným • na modelové situaci předvede komunikaci s mentálně, smyslově (demonstruje doprovod nevidomého), tělesně postiženými a s nemocným s narušenou komunikační schopností • na modelové situaci demonstruje komunikaci s nevléčitelně nemocným 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace s vážně (umírajícím) nemocným

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> •akceptuje nutnost individuálního přístupu k různým kategoriím pacientů •akceptuje nutnost empatického přístupu k nemocným, zvláště k nemocným s infaustní chorobou •uvědomuje si nutnost znalostí z tohoto oboru psychologie pro výkon profese zdravotníka 	
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život člověka	<ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje základní náročné životní situace (stres, frustrace, deprivace) 	<p>Vliv civilizace na psychiku člověka (16 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka (stres, frustrace, obranné frustrační mechanismy, deprivace)
objasní příčiny a důsledky náročných životních situací a uvede na příkladech způsoby a postupy jejich zvládnání	<ul style="list-style-type: none"> •uvede příčiny a možné důsledky •popíše s využitím příkladů a zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací •definuje pojem poruchy příjmu potravy •popíše druhy poruch příjmu potravy a rozebere chování jedince s takovou poruchou •vysvětlí, jaký vliv má civilizace na vznik těchto poruch •diskutuje o uvedené problematice •uvede některé identifikační znaky domácího násilí a týrání, objasní chování jednotlivých aktérů •rozebere postup v případě zjištěné skutečnosti •absolvuje modelové situace, které řeší přístup k obětem násilí •analyzuje druhy závislostí •navrhne způsoby prevence závislosti •objasní možnosti prevence diskriminace a ochrany před ní •charakterizuje předpoklady zdravého duševního života •vyhledá a zpracuje informace týkající se vybrané problematiky •nacvičí antistresové techniky •vytvoří PC prezentaci na zadané téma •chápe nutnost vyhledávání a objasňování všech forem násilí páchaného na člověku •akceptuje důležitost včasné a správné prevence proti drogovým a jiným závislostem •akceptuje nutnost boje proti diskriminaci 	<ul style="list-style-type: none"> •poruchy příjmu potravy •problematika závislostí •psychoterapie •týrání a zneužívání, domácí násilí •psychologický přístup k diskriminovaným

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> • uvede specifika menšin žijících na území České republiky • objasní pravidla vhodného přístupu k jednotlivým minoritním skupinám • objasní možnosti prevence diskriminace a obrany před ní • řeší modelové situace • vytvoří PC prezentaci na zadané téma • dodržuje lidská práva • uvědomuje si nutnost vhodného přístupu k nemocnému dle jeho příslušnosti k minoritní skupině 	<p>Psychologický přístup k menšinám (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Romové • Vietnamci • Rusové • Ukrajinci • Arabové • Židé
	<ul style="list-style-type: none"> • rozebere jednotlivé relaxační techniky • vyzkouší vybrané relaxační techniky • akceptuje význam relaxace v profesním i osobním životě člověka 	<p>Relaxační techniky (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychohygienu • meditace • dechová relaxace • autogenní trénink • muzikoterapie • aromaterapie • arteterapie • Baby massage
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</p> <p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</p> <p>dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby.</p> <p>Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Umění komunikace a jednání s lidmi, Vliv civilizace na psychiku člověka, Psychologický přístup k menšinám.</p>		

6.21 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	0	0	0	3
Povinný				

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie a histologie. Důraz je kladen na správné užívání odborné medicínské nomenklatury. Navazuje přitom na získané znalosti biologie člověka na základní škole. Vytváří pevné mezipředmětové vztahy s biologií, latinským jazykem, první pomocí, ošetrovatelskou propedeutikou a klinickou propedeutikou.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Učivo somatologie je rozvrženo do tematických celků, které většinou odpovídají stavbě a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka. Okrajově poskytuje základní informace o stavbě a funkci tkání. Velký důraz je kladen na medicínské názvosloví, a to počínaje tematickým celkem zabývajícím se pohybovým systémem, jenž v sobě zahrnuje základní poznatky o kostech, kloubech a svalech. Téma krev je převážně fyziologicky zaměřené téma, na které navazují další témata krevní oběh, dýchací systém, trávicí systém a vylučovací systém.</p> <p>Reprodukční systém muže a ženy poskytuje nejen poznatky o stavbě a funkci pohlavních orgánů, ale je veden formou projektů tak, aby si žáci vytvořili správný a pozitivní přístup k reprodukčnímu zdraví. Závěrečný celek o nervovém systému je členěn na část endokrinní, nervovou a smyslové orgány.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka směřuje převážně k tomu, aby si žáci uvědomili význam zdravého těla pro dobrou kvalitu života, vytvořili si pozitivní postoj k zdravému způsobu života, uvědomili si vztah mezi prostředím a zdravím člověka, vážili si života a zdraví jako nejvyšší hodnoty, uvědomili si význam správného užívání medicínské nomenklatury a rizika spojená s možnou záměnou, uvědomili si nutnost znát parametry vybraných fyziologických hodnot těla, uvědomili si provázanost mezi jednotlivými orgány a orgánovými soustavami v těle člověka, uvědomili si význam znalosti somatologie pro další studium oboru, byli ochotni přijímat nové</p>

Název předmětu	Somatologie
	<p>vědecké poznatky a zahrnovali je do stávajícího systému svých poznatků, vnímali lidské tělo jako součást nedělitelné holistické bytosti.</p> <p>Výuka je vedena frontálně, skupinově, aktivizačními metodami. V průběhu školního roku jsou do výuky zařazovány i krátkodobé projekty. Výuka probíhá v odborné učebně somatologie, která umožňuje kreativní přístup k výuce. Od žáků jsou vyžadovány: odborná terminologie a porozumění poznatkům. U žáků jsou podporovány zejména schopnosti samostatného získávání vědomostí, práce s odborným textem, aktivita a přemýšlivé učení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Propedeutika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřovatelská propedeutika • Výchova ke zdraví • Klinická propedeutika • Patologie • Biologie • Tělesná výchova • První pomoc • Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena • Den zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (skupinová práce, myšlenková mapa); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků - pracovní listy; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Somatologie	
	<p><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy - práce s anatomickými modely; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů; • žákům umožňovat vlastní volbě pořadí vypracování úkolů. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (pracovní listy); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. pracovní listy); • uplatňujeme ve výuce brainstorming. <p>Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizační metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení vybraných odborných kompetencí. 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní i písemnou interpretaci, na schopnost zhodnotit, zda daný (vybraný) tělesný parametr je fyziologický, na schopnost schematického znázornění, na přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu. Žák je hodnocen nejméně jednou z každého tematického celku v návaznosti na platný školní řád.</p>	

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše stavbu kardiovaskulární soustavy, objasní funkci a činnost srdce, popíše průběh krevního oběhu, zná funkci a složení krve	<ul style="list-style-type: none"> vymezí pojem somatologie a objasní význam studia předmětu pro zdravotnické povolání definuje základní pojmy, třídí a charakterizuje tkáň, uvede příklady vysvětluje vliv různých zevních a vnitřních faktorů na organismus a pojem homeostáza schematicky znázorní různé druhy tkání 	<p>Úvod do studia somatologie (1 hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika somatologie vztah somatologie k dalším vědním oborům
využívá znalosti orgánových soustav pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle		<p>Tkáň (7 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba a funkční třídění epitelů, pojiva, svalové a nervové tkáně zevní a vnitřní prostředí organismu
objasní stavbu a činnost svalů, má přehled o hlavních svalových skupinách	<ul style="list-style-type: none"> používá anatomické názvosloví prakticky demonstruje jednotlivé roviny a směry na modelu 	<p>Pohybový systém (20 hodin)</p> <p>Základní orientace na lidském těle:</p> <ul style="list-style-type: none"> roviny a směry anatomická nomenklatura
popíše základní roviny a směry na lidském těle		
vysvětlí stavbu a růst kostí, popíše stavbu lebky, osového skeletu a kostry končetin	<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a funkci kostí rozlišuje jednotlivé části pohybového systému pojmenuje, popíše a orientuje jednotlivé kosti skeletu vysvětlí zákonitosti vývoje a růstu, vysvětlí akceleraci růstu a sekulární trend schematicky znázorní kloub popíše stavbu a funkci kosterního svalu pojmenuje jednotlivé svalové skupiny a svaly těla orientuje se v anatomickém atlase 	<p>Kostra člověka:</p> <ul style="list-style-type: none"> obecná stavba kostí, růst a pevnost kostí, architektonika <p>Kosti, kostní spojení:</p> <ul style="list-style-type: none"> růst a vývoj organismu osový skelet (obratle, páteř, zakřivení, pohyblivost, hrudník) lebka, zvláštnosti dětského věku pletenec horní a dolní končetiny <p>Klouby těla:</p> <ul style="list-style-type: none"> obecná stavba kloubů, přehled hlavních kloubů těla <p>Svalová soustava:</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce kosterního svalu svaly hlavy a krku přehled svalových skupin trupu
využívá znalosti orgánových soustav pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle		

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>popíše stavbu kardiovaskulární soustavy, objasní funkci a činnost srdce, popíše průběh krevního oběhu, zná funkci a složení krve</p> <p>vysvětlí pojem imunita a fungování imunitních mechanismů</p> <p>vysvětlí význam a složení mízního systému</p> <p>využívá znalosti orgánových soustav pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle</p>	<ul style="list-style-type: none"> •definuje pojem krev, krevní plazma, formované elementy, imunita •objasní význam jednotlivých složek krve, podstatu určování krevních skupin, Rh faktoru •vysvětlí princip srážení krve •vysvětlí rozdělení a druhy imunity •schematicky znázorní princip srážení krve, určování krevních skupin pomocí sér •rozliší jednotlivé druhy imunity, typy imunitních reakcí, uvede příklady, aplikuje poznatky při prezentaci zadaných témat (AIDS, HIV, hepatitis) •rozliší aktivní a pasivní očkování, jejich význam v prevenci infekčních chorob 	<ul style="list-style-type: none"> • přehled svalových skupin končetin <p>Krev (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •obecná charakteristika krve, funkce, krevní plazma, význam •formované elementy (erythrocyty, leukocyty, trombocyty) •krevní skupiny, princip určování, Rh faktor •zástava krvácení, ovlivňování •imunitní systém, očkování
<p>popíše stavbu kardiovaskulární soustavy, objasní funkci a činnost srdce, popíše průběh krevního oběhu, zná funkci a složení krve</p> <p>vysvětlí význam a složení mízního systému</p> <p>využívá znalosti orgánových soustav pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle</p>	<ul style="list-style-type: none"> •popíše stavbu stěn cév, srdce, rozliší velký a malý krevní oběh •vysvětlí princip funkce a řízení srdeční činnosti a stručně jej vysvětlí •definuje pojem tlak krevní, pulz, ozvy srdeční, minutový objem, srdeční výdej •schematicky znázorňuje velký a malý oběh, srdce, vlny EKG •orientuje se v hlavních cévách těla, portálním oběhu, odlišuje oběh plodu a novorozence •vysvětlí stavbu a funkci mízního systému 	<p>Krevní oběh (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •obecné principy stavby a funkce krevního oběhu, malý a velký oběh •srdce (stavba a funkce) •cévní systém krevního oběhu (přehled hlavních tepen a žil, portální) •oběh plodu a novorozence •mízní systém, slezina
<p>popíše stavbu a funkce dýchací, trávicí a vylučovací soustavy</p> <p>popíše stavbu kardiovaskulární soustavy, objasní funkci a činnost srdce, popíše průběh krevního oběhu, zná funkci a složení krve</p> <p>využívá znalosti orgánových soustav pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle</p>	<ul style="list-style-type: none"> •popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest, plic •vysvětlí mechanismus dýchání •vyjmenuje jednotlivé deriváty hemoglobinu •vysvětlí přenos kyslíku a oxidu uhličitého mezi plicemi-krví-tkáněmi •objasní jednotlivé plicní objemy •vysvětlí princip řízení dýchání •uvede příčiny a důsledky hypoxie 	<p>Dýchací systém (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> •stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest •přenos dýchacích plynů, mechanika dýchání •řízení dýchání, plicní objemy •hypoxie

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
popíše stavbu a funkce dýchací, trávicí a vylučovací soustavy využívá znalosti orgánových soustav pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých orgánů gastrointestinálního traktu popíše mléčný a definitivní chrup popíše stavbu a funkci dutiny ústní, slinných žláz, význam slin, hltanu demonstruje na modelu jednotlivé části gastrointestinálního traktu a schematicky je znázorní zakreslí zubní vzorec prezentuje zjištěné informace v oblasti současných doporučení k racionální (zdravé) výživě 	<p>Trávicí systém (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> obecná stavba a funkce gastrointestinálního traktu, topografie dutina ústní, slinné žlázy hltan jícen, žaludek tenké a tlusté střevo játra, žlučové cesty slinivka břišní vliv výživy na zdraví člověka (projekt)
popíše stavbu a funkce dýchací, trávicí a vylučovací soustavy popíše stavbu a funkci kůže a přídatných orgánů využívá znalosti orgánových soustav pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> objasní stavbu a funkci ledvin, vývodných cest močových vysvětlí princip tvorby moče a její složení vysvětlí principu řízení a tvorby moče popíše stavbu a funkci kůže, přídatné orgány objasní význam kůže, tvorbu mateřského mléka, výhody kojení a jeho překážky 	<p>Vylučovací systém (6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> ledviny vývodné cesty močové diuréza, řízení tvorby moče, složení moče stavba a funkce kůže a přídatných orgánů kůže mléčná žláza, laktace
popíše stavbu reprodukčního systému muže a ženy vysvětlí průběh a fáze ontogeneze člověka	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy demonstruje na modelu jednotlivé části pohlavního systému muže a ženy vysvětlí jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu, objasní pohlavní vývoj muže a ženy popíše princip oplodnění, průběh těhotenství popíše jednotlivé fáze porodu, účast ženy při nich vysvětlí alternativní přístupy k porodu popíše šestinedělí a změny v jeho průběhu, znaky zralého novorozence vysvětlí prostředky ochrany před nežádoucím otěhotněním, zásady intimní hygieny 	<p>Reprodukční systém (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukční systém muže reprodukční systém ženy menstruační a ovulační systém pohlavní vývoj muže a ženy oplození, vývoj zárodku, těhotenství porod, znaky novorozence základy intimní hygieny, reprodukční zdraví, plánované rodičovství (projekt)
uvede principy řízení a regulace organismu, objasní anatomickou stavbu a činnost nervové soustavy a smyslových orgánů	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem hormon objasní princip transportu hormonů, popíše hypothalamo-hypofyzární systém řízení orgánů, 	<p>Nervový a endokrinní systém (20 hodin)</p> <p>Endokrinní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> obecné principy řízení organismu

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
využívá znalosti orgánových soustav pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	<p>vyjmenuje působení jednotlivých hormonů na orgány</p> <ul style="list-style-type: none"> •definuje a popíše základní stavbu a funkci nervového systému, •vysvětlí podstatu vzruchu •popíše jednotlivé úseky mozku a určí jejich nejvýznamnější funkce •orientuje se na modelu, kde popíše jednotlivé části centrálního nervového systému, zakreslí neuron •pojmenuje a demonstruje hlavové a míšní nervy •popíše míchu, stavbu a funkci míšních nervů, stavbu vegetativního systému a vedení jeho drah •objasní princip termoregulace, definuje pojem vyšší nervová činnost, spánek, paměť •vysvětlí jednotlivé fáze spánku •objasní význam stavby a funkce jednotlivých receptorů 	<ul style="list-style-type: none"> • hypofýza, mezimozek, neurokrinie, epifýza • štítná žláza, příštítná tělíska • nadledvinky, Langerhansovy ostrůvky • tkáňové hormony <p>Nervový systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecná stavba a funkce nervového systému, nervová buňka, vzruch • stavba a funkce mozku • stavba a funkce míchy • míšní nervy • hlavové nervy • vegetativní nervy • termoregulace • vyšší nervová činnost, spánek, paměť <p>Smyslové orgány</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrakový receptor • sluchový receptor • receptor kožního čítí, čichový, chuťový (opakování)

6.22 Volitelné semináře

6.22.1 Seminář k ruskému jazyku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář k ruskému jazyku
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučování ruského jazyka je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací, jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí a k rozvíjení komunikačních kompetencí v ruském jazyce.</p> <p>Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morálních a charakterových hodnot a plní dále specifický cíl komunikativní rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce.</p> <p>Charakteristika učiva: Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozvíjení a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, obsažených v těchto kategoriích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řečové dovednosti a intence - Texty - Slovní zásoba - Gramatika - Zvuková a grafická stránka jazyka - Reálie a kulturogické aspekty - Základní tematické okruhy - Komunikační situace <p>Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tj. práce s texty v mluvené a písemné podobě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je organizována i v jazykové učebně, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována výkladem, cvičeními, diskuzí. Uplatňováno je i projektové vyučování. V každém ročníku se počítá s jedním projektem. Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách, jsou používány audio-, video-pomůcky i počítačové programy.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (role – play, práce s chybou); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení;

Název předmětu	Seminář k ruskému jazyku	
	<ul style="list-style-type: none"> • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. 	
	<p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování • žákům dávat maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace). 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: žák si zvolí dva semináře, 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení z každého semináře (třída je půlená).	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzuje správné užití jazykových prostředků, řečových dovedností, znalost tematických okruhů i poznatků o ruských mluvčích zemích. Hodnotí se ústní a písemný projev.	

Seminář k ruskému jazyku	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Poslech a čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na otázky související s textem • čte odborné texty, vyhledá informace, vybírá hlavní myšlenky • rozumí mluvenému projevu, který se týká jeho osoby, 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech • čtení a práce s textem včetně odborného • mluvení zaměřené situačně i tematicky • zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Seminář k ruskému jazyku	4. ročník	
	<p>rodiny a bezprostředního okolí, - rozliší podstatné informace od nepodstatných - rozumí návodům a receptům - při práci s novou slovní zásobou používá samostatně dvojjazyčný slovník</p> <p>Ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký osobní dopis, pozvánku komunikuje na vyšší úrovni, informuje o událostech, zážitcích • popíše cestu, místo, • rozumí pokynům, jak se dostat z jednoho místa do druhého a dokáže si tyto údaje vyhledat • chápe obvyklá označení a nápisy • vyplní formulář obsahující osobní údaje • zvládá předání získaných informací z textu, promluvy (nahrávka) či konverzace • písemně komunikuje na zadané téma (koncipuje sdělení i odpovědi) <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje na vyšší úrovni o běžných tématech • naváže společenský kontakt • získá informace o ceně, množství a čase • vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj • vyjádří, co smí, může, umí a má udělat 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý překlad • střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • grafická podoba jazyka a pravopis <ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje • dům a domov • každodenní život • volný čas • zábava • jídlo a nápoje • služby • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • Česká republika • rusky mluvící země <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

6.22.2 Seminář k biologii

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář k biologii
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je vhodný pro studenty, kteří mají zájem o biologii, chtějí maturovat z biologie nebo mají zájem o studium přírodovědných oborů, případně si chtějí rozšířit znalosti v rámci všeobecného přehledu. Vhodný zejména pro uchazeče o studium na přírodovědných, pedagogických, medicínských, farmaceutických, veterinárních, zemědělských, tělovýchovných a sportovních fakult. Obsah předmětu se rovněž dotýká některých oborů psychologie a sociologie (se zaměřením na ekologii a biologii člověka, sociální antropologii aj.).</p> <p>Charakteristika učiva: Seminář se snaží v návaznosti na učivo probírané v předmětu biologie v 1.- 3. ročníku. Dále pak rozšířit znalosti molekulární biologie, genetiky, cytologie, botaniky, zoologie, anatomie a především fyziologie a patologie člověka se zaměřením na CNS, smysly, imunologii, hormonální regulaci a reprodukční soustavu člověka.</p> <p>V rámci tohoto semináře je možný jistý rámcový posun témat podle aktuální potřeby maturantů. Pravidelnou součástí jsou i maturity nanečisto. Seminář je koncipován jako opakování k maturitě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka je zaměřena teoreticky, doplněna samostatnou prací žáků na referátech, prezentacích a projektech. Do výuky jsou zařazována laboratorní i terénní cvičení.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (brainstorming, bingo, pětilístek, skupinová práce);

Název předmětu	Seminář k biologii
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanoví cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožnit žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožnit žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • žákům umožňovat prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • žákům dávat možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. prezentace); • uplatňujeme ve výuce brainstorming, brainpooling; • jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce nebo seminární práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadovat prezentace, obhajoby a naslouchání druhých.

Název předmětu	Seminář k biologii
	<p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům využívat různé zdroje informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace. <p>Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat široké spektrum výchovně-vzdělávacích metod - pamětné učení (oblast odborné terminologie), aktivizačních metod, praktická cvičení, demonstrace, pomocí kterých je žák veden k osvojení vybraných odborných kompetencí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: žák si zvolí dva semináře, 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení z každého semináře (třída je půlená).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně, písemně. Hodnoceny jsou také samostatné práce a práce na projektech. Vše v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Seminář k biologii	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Seminář k biologii	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje negativní a pozitivní význam bakterií v přírodě a pro člověka • charakterizuje infekční nemoci • objasní biotechnologii jako moderní vědu 	Nebuněčné a prokaryotické formy života (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • Struktura a životní cyklus virů • Úloha virů v evoluci organismů • Využití virů při genových manipulacích • Biologie prokaryot • Systém a rozdělení bakterií • Metabolismus bakterií • Genetika prokaryot • Bakterie jako modelové organismy
	<ul style="list-style-type: none"> • prokáže hluboké znalosti o struktuře buněk a pochopí vzájemné strukturní a funkční propojení v jeden celek • získává hlubší poznatky z molekulární biologie, vysvětluje molekulovou a biochemickou podstatu dějů 	Cytologie, molekulární biologie (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • Cytologie eukaryotické buňky • Výměna látek mezi buňkou a prostředím • Osmotické jevy • Získávání látek a energie – foto a chemoautotrofie • Uvolňování energie – anaerobními a aerobními procesy • Syntéza NK v buňce • Rozmnožování buněk
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vztah stavby a funkce jednotlivých rostlinných orgánů, přizpůsobení rostlin životním podmínkám • dokáže vysvětlit evoluční trendy rozmnožování rostlin • charakterizuje hospodářsky i lékařsky důležité a chráněné rostliny • dokáže rostliny systematicky zařadit • v rámci biologického systému podrobně popisuje jednotlivé taxony 	Botanika (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • Anatomie, morfologie a fyziologie rostlin • Systematika rostlin
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní funkce a vývojové tendence jednotlivých orgánových soustav i jejich vztah ke způsobu života a k životnímu prostředí organismů 	Zoologie (10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • Fylogeneze orgánových soustav živočichů • Anatomie a fyziologie živočichů

Seminář k biologii	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé skupiny, popř. druhy živočichů • dokáže systematicky zařadit • rámci biologického systému podrobně popisuje jednotlivé taxony 	<ul style="list-style-type: none"> • Systematika živočichů • Základy etologie
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve znalostech z anatomie a fyziologie lidského těla 	Biologie člověka (20 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • Anatomie a fyziologie lidského těla • Jednotlivé orgánové soustavy – sledování jejich funkce (praktická cvičení)
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní na dané úrovni zákonitosti těchto dějů a umí vyřešit jednoduché genetické příklady 	Genetika (8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • Praktické řešení genetických úloh • Dědičnost mnohobuněčných organismů – příklady křížení • Příklady z genetiky populací • Genetika člověka – genealogie • Genetické inženýrství a biotechnologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</p> <p>cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</p> <p>porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</p> <p>respektovali principy udržitelného rozvoje;</p> <p>získali přehled o způsobech ochrany přírody. O používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</p> <p>samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</p> <p>si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</p> <p>dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.</p> <p>Téma je realizováno v TC: Ochrana životního prostředí.</p>		

6.22.3 Seminář k chemii

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář k chemii
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem semináře je opakování, doplnění a prohloubení vědomostí a dovedností, které žáci získali v povinném vyučovacím předmětu chemie. Tento volitelný předmět přispívá k pochopení nových souvislostí a k ucelení vědomostí získaných i v ostatních vyučovacích předmětech. Seminář slouží také jako příprava k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysoké školy.</p> <p>Charakteristika učiva: Vyučovací předmět seminář z chemie je zařazen do učebního plánu jako volitelný předmět. Navazuje na povinný předmět chemie a je určen žákům s hlubším zájmem o chemii a také těm, kteří chtějí po ukončení studia dále studovat na vysoké škole. Předmět je zařazen do čtvrtého ročníku a obsah učiva rozšiřuje, doplňuje a prohlubuje učivo povinného vyučovacím předmětu chemie. Učivo zahrnuje témata maturitní zkoušky a zaměřuje se také na přípravu na vysoké školy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve vyučovacích hodinách je důraz kladen na rozvíjení logického myšlení žáků a systematické práci na zadaných úkolech. Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny klasické metody výuky i metody moderní. Při výuce je využíván zejména výklad, dialog, diskuse a konzultace. Do semináře je možno dle požadavků studentů zařadit i laboratorní cvičení, exkurze, prezentace, referáty, video a další.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Fyzika • Matematika • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Seminář k chemii
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (práce s chybou, didaktické hry, laboratorní práce); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly (výběr z nabídky domácích úkolů); • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožnit žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožnit žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností; • žákům dávat možnost volit vlastní pořadí vypracování úkolů.
	<p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • žákům dávat možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. prezentace); • uplatňujeme ve výuce brainstorming.
	<p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p>

Název předmětu	Seminář k chemii
	<ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků, sebehodnocení; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • vyžadovat dodržování pravidel při laboratorních cvičeních; • rozvíjet manuální a technickou zručnost při praktických úkonech. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat různých zdrojů informací a jejich efektivního využití při přípravě žáka na vyučování; • vyžadovat od žáků kritické posouzení získaných informací z různých zdrojů; • umožňovat žákům pracovat s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením; • komunikovat se žáky pomocí prostředků online komunikace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: žák si zvolí dva semináře, 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení z každého semináře (třída je půlená).
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni na základě písemného i ústního zkoušení v souladu s klasifikačním řádem. Hodnocen bude i celkový přístup žáka k vyučování a plnění jeho povinností.

Seminář k chemii	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Seminář k chemii	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> Používá správnou nomenklaturu pro pojmenování i složitějších anorganických látek Rozpozná a popíše jednotlivé typy vzorců Určí stechiometrický vzorec sloučeniny z hmotnostních zlomků prvků ve sloučenině 	Názvosloví anorganických sloučenin (8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> Názvy a vzorce binárních sloučenin, kyselin, solí, hydrátů, iontů, koordinačních sloučenin Hmotnostní zlomky prvků ve sloučenině Výpočty z chemických vzorců
	<ul style="list-style-type: none"> Z chemické rovnice určí typ chemické reakce a popíše její průběh Provádí i složitější výpočty z chemických rovnic 	Chemické reakce a rovnice (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> Typy chemických reakcí Výpočty z chemických rovnic Látkové množství Molární objem plynů
	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje pojem orbital Chápe význam kvantových čísel Aplikuje teoretické poznatky, při odvozování elektronových konfigurací a vlastností prvků Popíše prostorový tvar a vazebné úhly v molekule Posoudí vliv vazby na reaktivitu látek 	Struktura a vlastnosti prvků a sloučenin (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> Atomové a molekulové orbitaly Kvantová čísla Zápis elektronové konfigurace Chemická vazba Teorie hybridizace Polarita Druhy chemické vazby
	<ul style="list-style-type: none"> Přepočítává jednotlivé veličiny určující složení roztoků Provádí výpočty vycházející z rozpustnosti látek Vypočítá pH roztoků silných i slabých kyselin a zásad Vysvětlí podstatu hydrolýzy solí Vypočítá rovnovážnou konstantu reakce 	Roztoky- výpočty (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> Výpočty koncentrací, přepočty hmotnostního, objemového zlomku, látkové koncentrace Součin rozpustnosti Výpočty vycházející z údajů o rozpustnosti látek Elektrolyty Kyseliny a zásady Hodnota pH roztoků Rovnovážná konstanta
	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy, polokovy, nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	Periodický systém (4 hodiny) <ul style="list-style-type: none"> Periodická soustava prvků Periodický zákon

Seminář k chemii	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> •Charakterizuje jednotlivé skupiny periodického systému •Odvodí vlastnosti jednotlivých prvků z jejich postavení v periodické soustavě prvků 	<ul style="list-style-type: none"> •Vlastnosti vybraných prvků
	<ul style="list-style-type: none"> •Vysvětlí základní názvoslovné principy organických sloučenin a umí je použít •Klasifikuje organické sloučeniny •Rozezná jednotlivé typy organických reakcí a činidel v organické chemii •Vysvětlí indukční a mezomerní efekt a jejich vliv na reaktivitu sloučenin •Posoudí vztah mezi strukturou látek a fyzikálně-chemickými vlastnostmi •Určuje jednotlivé typy izomerie a dokáže tvořit vzorce izomerních sloučenin 	Organická chemie (12 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •Názvosloví organických sloučenin •Klasifikace organických sloučenin •Struktura a reakce organických sloučenin •Induktivní a mezomerní efekt •Reakční mechanismy některých typů reakcí •Izomerie, konformace, konstituce, konfigurace
	<ul style="list-style-type: none"> •Vysvětlí význam biogenních prvků a jejich sloučenin •Sestaví vzorec triacylglycerolu •Vyjádří strukturu základních sacharidů pomocí Fischerova, Tollensova a Hawortoha vzorce •Rozliší redukující a neredukující sacharidy •Popíše vznik peptidů a bílkovin z aminokyselin •Vysvětlí vzorce a názvy proteinogenních aminokyselin •Popíše vzorce a názvy purinových a pyrimidinových bází •Vyjmenuje součásti nukleosidů a nukleotidů •Zhodnotí význam, účinnost a vlastnosti enzymů •Charakterizuje hormony a jejich funkce v organismu 	Biochemie (8 hodin) Přírodní látky a jejich struktura : <ul style="list-style-type: none"> - lipidy - sacharidy - bílkoviny - nukleové kyseliny - enzymy - hormony
	<ul style="list-style-type: none"> •Vysvětlí princip fotosyntézy a glykolýzy •Vysvětlí princip β – oxidace •Popíše zadané schéma citrátového cyklu a dýchacího řetězce •Objasní souvislost mezi látkovým a energetickým metabolismem •Vysvětlit význam makroergických sloučenin pro 	Biochemické děje (6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •Fotosyntéza •Glykolýza •β- oxidace mastných kyselin •Citrátový cyklus •Dýchací řetězec •význam makroergických sloučenin

Seminář k chemii	4. ročník	
	metabolismus živých organismů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky.		

6.22.4 Seminář k psychologii

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář k psychologii
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem semináře z psychologie je doplnění, rozšíření a prohloubení vědomostí a dovedností, které žáci získali v povinném vyučovacím předmětu psychologie. Seminář se podílí na rozvoji osobnosti žáka a formuje jeho vztah k sobě samému a k lidem v jeho okolí. Žáci si osvojují vybrané vědomosti a dovednosti z psychologie a aplikují je při řešení konkrétních situací. Cílem výuky je naučit žáky poznat sebe sama, zhodnotit realisticky své schopnosti a vlastnosti, vhodně prezentovat sama sebe a plánovat svůj osobní

Název předmětu	Seminář k psychologii
	<p>rozvoj. Tyto vědomosti umožní žákům vytvořit si pozici nejen v pracovním týmu, ale i ve společnosti. Dalším cílem je získávání poznatků z obecné a vývojové psychologie, které jsou nezbytné pro individuální přístup k lidem různých úrovní psychických stavů, procesů a vlastností a různých věkových kategorií. Jednou z priorit předmětu seminář k psychologii je vést žáky ke způsobům efektivní komunikace a k řešení situací, s nimiž se budou setkávat v osobním i pracovním životě. Zásadním cílem je rovněž rozvoj dovednosti racionálně se učit, pracovat s odborným textem a jinými zdroji informací. Předmět kultivuje citlivý a lidský přístup ke spoluobčanům. Předmět velmi úzce navazuje na předmět psychologie.</p> <p>Seminář slouží také jako příprava k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysoké školy.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Vyučovací předmět seminář z psychologie je zařazen do učebního plánu jako volitelný předmět. Navazuje na povinný předmět psychologie a je určen žákům s hlubším zájmem o psychologii a také těm, kteří chtějí po ukončení studia dále studovat na vysoké škole.</p> <p>Předmět je zařazen do čtvrtého ročníku a obsah učiva rozšiřuje, doplňuje a prohlubuje učivo povinného vyučovacího předmětu psychologie. Učivo zahrnuje témata maturitní zkoušky a zaměřuje se také na přípravu na vysoké školy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se vyučuje ve 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka je zaměřena prakticky. Studenti formou modelových situací upevňují svoje komunikativní, asertivní a osobnostní dovednosti.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p><i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové úkoly pro individuální i skupinovou práci; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační domácí úkoly; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • žákům umožňovat ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty;

Název předmětu	Seminář k psychologii
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • podporovat u žáků při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na skupinovou, týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování a modelových situacích; • dávat žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (písemné práce, projekty, referáty, prezentace, grafy, řízené diskuse); • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (např. časopis, prezentace); • uplatňovat ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí; • klást důraz na prožitkové vyučování; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;

Název předmětu	Seminář k psychologii
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využívat řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • žákům poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky zařazovat projektové dny, prvky kooperativní vyučování; • výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (např. simulační vyučování, hraní rolí), prožitkové vyučování (zařazeno v předmětu psychologie); • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • vést žáky k prezentaci vlastních názorů pomocí řízené diskuse, diskusi a pro žáka zajišťují bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • poskytují žákům možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se žáci setkávají; • ve výuce používat metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: žák si zvolí dva semináře, 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení z každého semináře (třída je půlená).

Název předmětu	Seminář k psychologii
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti i dovednosti řešit zadané modelové situace a problémové úlohy. Je hodnocen ústní, písemný a praktický projev žáka. Využívá se sebehodnocení i kolektivní hodnocení. Důraz se klade zejména na porozumění učivu a na jeho praktické využití.

Seminář k psychologii	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> •definuje pojem komunikace •srovná verbální a neverbální komunikaci •identifikuje významy neverbálních signálů a kontroluje svůj neverbální projev •používá získaných znalosti ke zdokonalení vlastního mluveného i psaného projevu •definuje pojem asertivita a popíše základní asertivní techniky •na modelových situacích demonstruje vhodnou i nevhodnou verbální a neverbální komunikaci •aplikuje znalosti z asertivity ve vybraných asertivních technikách •definuje pojem produktivní a neproduktivní chování, popíše, uvedené způsoby chování •vysvětlí rozdíl mezi evalvací a devalvací na použitých příkladech •předvede na modelových situacích produktivní a neproduktivní chování, evalvací a devalvací •na modelových situacích ukáže chyby, kterých se při komunikaci s lidmi dopouštíme 	KOMUNIKACE A ASERTIVITA (20 hodin) <ul style="list-style-type: none"> •verbální a neverbální komunikace •asertivita •produktivní a neproduktivní chování •evalvace a devalvace •řešení konfliktních situací

Seminář k psychologii	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> •definuje pojem konflikt •popíše zásady řešení konfliktů •řeší modelové konfliktní situace •uznává nutnost vhodného slovního projevu a společenského chování v kontaktu s lidmi •chápe nutnost kulturního a vyspělého slovního projevu v komunikaci s jinými lidmi •chápe význam komunikace a sám se v této oblasti aktivně zdokonaluje 	
	<ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje základní náročné životní situace (stres, frustrace, deprivace) •uvede příčiny a možné důsledky •popíše s využitím příkladů a zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací •definuje pojem poruchy příjmu potravy •popíše druhy poruch příjmu potravy a rozebere chování tohoto jedince •vysvětlí jaký vliv má civilizace na vznik těchto poruch •diskutuje o uvedené problematice •uvede některé identifikační znaky domácího násilí a týrání, objasní chování jednotlivých aktérů •rozebere postup v případě zjištěné skutečnosti •absolvuje modelové situace, které řeší přístup k obětem násilí •analyzuje druhy závislostí •navrhne způsoby prevence závislostí •objasní možnosti prevence a ochrany před diskriminací •charakterizuje předpoklady zdravého duševního života •vyhledá a zpracuje informace týkající se vybrané problematiky •nacvičí antistresové techniky •vytvoří PC prezentaci na zadané téma 	<p>STRESS, WELL-BEING A SOCIÁLNĚ-PATOLOGICKÉ JEVY OVLIVŇUJÍCÍ DUŠEVNÍ ZDRAVÍ (20 hodin)</p> <p>Stres, frustrace, deprivace</p> <p>Osobní pohoda, osobní blaho – well-being</p> <p>Závislosti (alkohol a jiné drogy, gambling, sociální sítě ...)</p> <p>Poruchy příjmu potravy</p> <p>Týrání, zneužívání, násilí, šikana</p> <p>Diskriminace</p>

Seminář k psychologii	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe nutnost vyhledávání a objasňování všech forem násilí páchaného na člověku • akceptuje důležitost včasné a správné prevence proti drogovým a jiným závislostem • akceptuje nutnost boje proti diskriminaci 	
Nepřiřazené učivo		
		OPAKOVÁNÍ MATURITNÍCH OKRUHŮ (20 hodin)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</p> <p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</p> <p>dovedli se orientovat v mediálních obsazích kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.</p> <p>Průřezové téma je realizováno v tematickém celku Komunikace a asertivita, Stres, well-being a sociálně-patologické jevy.</p>		

6.22.5 Seminář k fyzice

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář k fyzice
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem cílem semináře z fyziky je doplnění, rozšíření a prohloubení vědomostí a dovedností, které žáci získali v povinném vyučovacím předmětu fyzika. Žáci si osvojují vybrané vědomosti a dovednosti z fyziky a aplikují je při řešení konkrétních situací. Seminář slouží také jako příprava k maturitní zkoušce a

Název předmětu	Seminář k fyzice
	<p>k přijímacím zkouškám na vysoké školy.</p> <p>Charakteristika učiva: Vyučovací předmět seminář z fyziky je zařazen do učebního plánu jako volitelný předmět. Navazuje na povinný předmět fyzika a je určen žákům s hlubším zájmem o fyziku a také těm, kteří chtějí po ukončení studia dále studovat na vysoké škole. Předmět je zařazen do čtvrtého ročníku a obsah učiva rozšiřuje, doplňuje a prohlubuje učivo povinného vyučovacího předmětu fyzika. Učivo zahrnuje témata maturitní zkoušky a zaměřuje se také na přípravu na vysoké školy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se vyučuje ve 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků. <p>Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích; • využívat metod aktivního učení, pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů – online výuka.

Název předmětu	Seminář k fyzice
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: žák si zvolí dva semináře, 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení z každého semináře (třída je půlená).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti i dovednosti řešit zadané modelové situace a problémové úlohy. Je hodnocen ústní, písemný a praktický projev žáka. Důraz se klade zejména na porozumění učivu a na jeho praktické využití.

Seminář k fyzice	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák používá fyzikální veličiny a jejich jednotky	Fyzikální veličiny a jejich jednotky (2 hodiny)
	řeší kinematické a dynamické úlohy rozlišuje druhy mechanické energie vypočítá mechanickou práci těles používá moment síly při řešení úloh aplikuje zákony hydrostatiky a hydrodynamiky při řešení úloh	Mechanika (10 hodin) Kinematika hmotného bodu Dynamika hmotného bodu Práce a energie Mechanika tuhého tělesa Mechanika tekutin
	uveďe příklady potvrzující kinetickou teorii látek popíše strukturu látek z molekulového hlediska aplikuje stavovou rovnici při řešení úloh vysvětlí změny skupenství z makro a mikro pohledu	Molekulová fyzika a termika (8 hodin) Kinetická teorie látek Struktura a vlastnosti tekutin Struktura a vlastnosti pevných látek Termodynamika Změny skupenství
	charakterizuje kmitání a vlnění pomocí fyzikálních veličin řeší úlohy na kmitání a vlnění objasní vlastnosti zvukového vlnění	Mechanické kmitání a vlnění (6 hodin) Kinematika a dynamika kmitavého pohybu Mechanické vlnění Zvuk
	charakterizuje elektrické pole	Elektřina a magnetismus (16 hodin)

Seminář k fyzice	4. ročník	
	popíše vznik el. proudu v různých látkách aplikuje Ohmův zákon a Kirchhoffovy zákony při řešení obvodů objasní vlastnosti a význam polovodičů charakterizuje magnetické pole vysvětlí vznik střídavého proudu popíše elektromagnetismus	Elektrostatika Elektrický proud v kovech, kapalinách a plynech Polovodiče Magnetické pole Střídavý proud Elektromagnetismus
	popíše světlo jako elektromagnetické vlnění používá zákony lomu a odrazu při řešení úloh ilustruje zobrazování zrcadly a čočkami vysvětlí jevy interference a difrakce navrhne korekce vad zraku	Optika (8 hodin) Elektromagnetická teorie Odraz a lom světla Zobrazení zrcadly a čočkami Vlnová optika Zrak
	vysvětlí základní principy STR aplikuje vztahy STR na úlohy vysvětlí podstatu relativistické dynamiky	Speciální teorie relativity (4 hodiny) Základní principy STR Důsledky STR Dynamika
	objasní základní myšlenky kvantové hypotézy popíše fotoefekt rozebere strukturu atomu charakterizuje jaderné procesy a jejich význam	Fyzika mikrosvěta (6 hodin) Kvantová hypotéza Struktura atomu Jaderné procesy

6.22.6 Seminář k anglickému jazyku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář k anglickému jazyku
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučování anglického jazyka je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací, jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí a k rozvíjení komunikačních kompetencí v ruském jazyce.</p> <p>Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morálních a charakterových hodnot a specifický cíl komunikativní rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce.</p> <p>Charakteristika učiva: Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozvíjení a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, obsažených v těchto kategoriích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řečové dovednosti a intence - Texty - Slovní zásoba - Gramatika - Zvuková a grafická stránka jazyka - Reálie a kulturologické aspekty - Základní tematické okruhy - Komunikační situace <p>Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tj. práce s texty v mluvené a písemné podobě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je organizována i v jazykové učebně, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována výkladem, cvičeními, diskusí. Uplatňováno je i projektové vyučování. V každém ročníku se počítá s jedním projektem. Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách, jsou používány audio-, video- pomůcky i počítačové programy.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky problémové vyučování (role – play, práce s chybou); • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení;

Název předmětu	Seminář k anglickému jazyku
	<ul style="list-style-type: none"> • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • umožňovat žákům volit vlastní pořadí při vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: žák si zvolí dva semináře, 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení z každého semináře (třída je půlená).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzuje správné užití jazykových prostředků, řečových dovedností, znalost tematických okruhů i poznatků o ruských mluvících zemích. Hodnotí se ústní a písemný projev.

Seminář k anglickému jazyku	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Poslech a čtení s porozuměním - reaguje na otázky související s textem - čte odborné texty, vyhledá informace, vybírá hlavní myšlenky - rozumí mluvenému projevu, který se týká jeho osoby,	<ul style="list-style-type: none"> • poslech • čtení a práce s anglickým textem včetně odborného • mluvení zaměřené situačně i tematicky • zpracování anglického textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Seminář k anglickému jazyku	4. ročník	
	<p>rodiny a bezprostředního okolí, - rozliší podstatné informace od nepodstatných - rozumí návodům a receptům - při práci s novou slovní zásobou používá samostatně dvojjazyčný slovník</p> <p>Ústní a písemný projev - napíše krátký osobní dopis, pozvánku komunikuje na vyšší úrovni, informuje o událostech, zážitcích - popíše cestu, místo, - rozumí pokynům, jak se dostat z jednoho místa do druhého a dokáže si tyto údaje vyhledat - chápe obvyklá označení a nápisy - vyplní formulář obsahující osobní údaje - zvládá předání získaných informací z textu, promluvy (nahrávka) či konverzace - písemně komunikuje na zadané téma (koncipuje sdělení i odpovědi)</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti - komunikuje na vyšší úrovni o běžných tématech - naváže společenský kontakt - získá informace o ceně, množství a čase - vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj - vyjádří, co smí, může, umí a má udělat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • překlad vybraných komunikačních situací, článků, odborných textů aj. • střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • grafická podoba jazyka a pravopis • osobní údaje • dům a domov, • každodenní život • volný čas • zábava • jídlo a nápoje • služby • cestování • mezilidské vztahy • péče o tělo a zdraví • nakupování • vzdělávání • zaměstnání • počasí • anglicky mluvící země (Velká Británie, USA, Nový Zéland, Kanada, Austrálie aj.) • vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

6.22.7 Seminář k matematice

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář k matematice
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu seminář z matematiky je vzdělávání a výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).</p> <p>Vyučovací předmět seminář z matematiky navazuje na předmět matematika a klade si za cíl rozvoj logického, abstraktní a kritické myšlení; vede k myšlenkové samostatnosti; přispívá k intelektuálnímu rozvoji; formuje volní a charakterové rysy osobnosti; pomáhá řešit problémové úlohy a situace z běžného života.</p> <p>Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebné množství matematických poznatků, seznámit je s užívanou matematickou symbolikou a terminologií, se základními postupy (paradigmaty) a metodami užívanými při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich matematické, exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost s porozuměním prostudovat a analyzovat text matematických úloh a hledat cestu k řešení. Vzdělávání v předmětu směřuje také k tomu, aby žáci dokázali matematizovat reálné situace, realizovat řešení problému prostředky matematiky a zpětně vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě. V neposlední řadě je vzdělávacím cílem dosažení schopnosti žáků efektivně používat kalkulátor, rýsovací potřeby, odbornou literaturu. Nejdůležitějším cílem je naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci mezipředmětových vztahů, ale zejména v jejich budoucím zaměstnání a v životě vůbec. Dlouhodobým cílem v afektivní oblasti je formování osobností žáků tak, aby získali důvěru ve vlastní schopnosti, pečlivost a preciznost při práci, pozitivní postoj k matematice a jejím aplikacím a zájem o matematiku.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Vyučovací předmět seminář z matematiky je zařazen do učebního plánu jako volitelný předmět. Navazuje</p>

Název předmětu	Seminář k matematice
	<p>na povinný předmět matematika a je určen žákům s hlubším zájmem o matematiku a také těm, kteří chtějí po ukončení studia dále studovat na vysoké škole.</p> <p>Předmět je zařazen do čtvrtého ročníku a obsah učiva rozšiřuje, doplňuje a prohlubuje učivo povinného vyučovacího předmětu matematika. Učivo zahrnuje témata maturitní zkoušky a zaměřuje se také na přípravu na vysoké školy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ve vyučovacích hodinách je důraz kladen na rozvíjení logického myšlení žáků a systematické práci na zadaných úkolech. Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny klasické metody výuky i metody moderní. Při výuce je využíván zejména výklad, dialog, diskuse a konzultace.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat do výuky metody aktivního učení, např. brainstorming, skupinovou práci, třídění výroků; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky stanovovat cíl, na konci vyučovací jednotky společně hodnotit jeho dosažení; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • požadovat od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazovat do výuky modelové příklady. <p>Komunikativní kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků. <p>Matematické kompetence: <i>Všichni učitelé daného vyučovacího předmětu budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat metod aktivního učení (brainstorming, skupinová práce, třídění výroků), pomůcek a nástrojů k procvičení matematických postupů, online aplikace;

Název předmětu	Seminář k matematice
	<ul style="list-style-type: none"> využívat postupy k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozn.: žák si zvolí dva semináře, 2(2) - týdně jsou odučeny 2 hodiny cvičení z každého semináře (třída je půlená).
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni na základě písemného i ústního zkoušení v souladu s klasifikačním řádem. Hodnocen bude i celkový přístup žáka k vyučování a plnění jeho povinností.

Seminář k matematice	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v množině přirozených, celých čísel, racionálních a reálných čísel zobrazí reálné číslo na číselné ose určí absolutní hodnotu reálného čísla používá interval a jeho znázornění, dokáže určit a zapsat sjednocení a průnik intervalů aplikuje trojčlenku, poměr a procentový počet v praktických i zdravotnických úlohách provádí operace s mocninami s přirozeným, celočíselným a racionálním exponentem počítá s čísly zapsanými ve tvaru $a \cdot 10^n$ zvládá převod mocniny na odmocninu a naopak používá pravidla pro počítání s odmocninami 	Číselné obory <ul style="list-style-type: none"> Přirozená, celá, racionální a reálná čísla Základní operace s množinami a intervaly Základní úlohy procentového počtu Přímá a nepřímá úměrnost Mocniny s přirozeným, celočíselným a racionálním exponentem Odmocniny
	<ul style="list-style-type: none"> provádí operace sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů určí druhou a třetí mocninu dvojčlenu vyjádří zadanou proměnnou z výrazu rozkládá mnohočlen na součin užitím vzorců i vytýkáním 	Algebraické výrazy <ul style="list-style-type: none"> Mnohočleny, početní výkony s nimi Rozklad výrazů na součin Lomené výrazy, početní výkony s nimi Vyjádřování neznámé ze vzorce

Seminář k matematice	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace s lomenými výrazy a určí jejich definiční obor • sestaví výraz popisující reálné situace 	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic • řeší lineární rovnice o jedné neznámé • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli a určí jejich definiční obor • řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých • graficky znázorní řešení lineárních rovnic a soustav dvou lineárních rovnic • řeší lineární nerovnice o jedné neznámé • řeší soustavy dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé • graficky znázorní řešení lineárních nerovnic • řeší rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami • řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • navrhne matematizaci reálných úloh • řeší úlohy s využitím vhodných počítačových aplikací • řeší kvadratické rovnice • řeší neúplné kvadratické rovnice • graficky znázorní řešení kvadratických rovnic • sestavuje kvadratické rovnice daných vlastností • rozloží kvadratický trojčlen • používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • řeší kvadratické nerovnice • graficky znázorní řešení kvadratických nerovnic • řeší exponenciální rovnice • používá poznatky a pravidla o logaritmech při úpravách výrazů s logaritmy a řešení logaritmických rovnic 	<p>Rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lineární rovnice a jejich soustavy • Lineární nerovnice a jejich soustavy • Lineární rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami • Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • Kvadratické rovnice a nerovnice • Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • Exponenciální rovnice • Logaritmus • Logaritmické rovnice • Goniometrické rovnice
	<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním pojmy funkce, definiční obor, 	<ul style="list-style-type: none"> • Funkce

Seminář k matematice	4. ročník	
	<p>obor hodnot, monotonie, extrémny</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná lineární funkci, sestrojí její graf a určí její vlastnosti • rozpozná konstantní funkci, sestrojí její graf a určí její vlastnosti • vypočítá souřadnice průsečíků grafu funkce s osami souřadnic • rozpozná lineárně lomenou funkci, sestrojí její graf a určí její vlastnosti • rozpozná kvadratickou funkci, načrtne její graf a určí její vlastnosti • rozpozná exponenciální a logaritmickou funkci, načrtne její graf a určí její vlastnosti • popíše a znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel a určí jejich vlastnosti • načrtne a určí vlastnosti goniometrických funkcí • přiřazuje předpis funkce ke grafu a graf k předpisu funkce 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti funkcí • Konstantní a lineární funkce • Lineární lomené funkce • Kvadratické funkce • Exponenciální a logaritmické funkce • Goniometrické funkce
	<ul style="list-style-type: none"> • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků a graficky • vysvětlí vlastnosti aritmetické posloupnosti a využívá je v příkladech • vysvětlí vlastnosti geometrické posloupnosti a dokáže je využít v příkladech • řeší reálné úlohy s využitím aritmetické a geometrické posloupnosti • řeší jednoduché úlohy v souvislosti se spořením a splácením úvěru 	<p>Posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadání vzorcem pro n-tý člen, rekurentní zadání posloupnosti • Aritmetická posloupnost • Geometrická posloupnost • Užití posloupností. Finanční matematika.
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje úhly podle velikosti, používá vlastnosti dvojic úhlů • popíše polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů • rozdělí, popíše a sestrojí čtyřúhelníky • popíše a sestrojí pravidelné mnohoúhelníky 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trojúhelník, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky • Pythagorova věta. Euklidovy věty • Kružnice, kruh a jejich části • Shodná zobrazení v rovině – osová a středová souměrnost, posunutí, otočení

Seminář k matematice	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí v trojúhelníku střední příčku, výšky, těžiště, opíše, vepíše trojúhelníku kružnici • aplikuje větu Pythagorovu a Euklidovy věty v praktických úlohách • užívá goniometrické funkce k řešení pravoúhlého trojúhelníku • užívá větu sinovou a kosinovou k řešení obecného trojúhelníku, rozlišuje jejich použití • aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v příkladech • zná pojmy kruh, kružnice, kruhový oblouk • zná vlastnosti středových a obvodových úhlů • vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů a jejich částí • používá shodná a podobná zobrazení 	<ul style="list-style-type: none"> • Podobná zobrazení v rovině, stejnolehlost • Shodnost a podobnost trojúhelníků
	<ul style="list-style-type: none"> • určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určí a zobrazí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určí vzdálenost bodů, přímek a rovin • rozliší a popíše základní mnohostěny a určí jejich povrch a objem • rozliší a popíše základní rotační tělesa a určí jejich povrch a objem • rozliší a popíše části koule a kulové plochy a určí jejich povrch a objem • řeší úlohy se složenými tělesy • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní polohové a metrické vlastnosti geometrických objektů v prostoru • Základní tělesa, jejich objem a povrch
	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá pomocí soustavy souřadnic vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky • určí souřadnice vektoru, velikost vektoru • sčítá vektory, násobí vektor reálným číslem • určí skalární součin vektorů • vypočítá velikost úhlu, který svírají dva vektory 	<p>Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vektory a operace s nimi • Vyjádření přímky - parametrická rovnice přímky, obecná rovnice přímky, rovnice přímky ve směrnicovém tvaru • Vzájemná poloha přímek v rovině

Seminář k matematice	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • používá parametrické vyjádření přímky • používá obecnou rovnici přímky • používá směrnicový tvar rovnice přímky • dokáže převést analytické vyjádření přímky na jiné • řeší analyticky polohové a metrické vlastnosti lineárních útvarů v rovině 	
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a dokáže použít kombinatorické pravidlo součtu a kombinatorické pravidlo součinu • určí počet variací, permutací a kombinací bez opakování • určí počet variací s opakováním • počítá s faktoriály a kombinačními čísly ve výrazech a rovnicích • řeší reálné úlohy s využitím kombinatoriky • použije základní vztah pro výpočet pravděpodobnosti • použije v reálných úlohách výpočet pravděpodobnosti • vytvoří tabulku rozdělení četností • vypočítá relativní četnost a relativní četnost v procentech • vytvoří graf zobrazující rozdělení četností • vyhodnotí tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • vypočítá a porovná charakteristiky polohy • vypočítá percentil • vypočítá charakteristiky variability 	<p>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kombinatorické pravidlo součinu a součtu • Variace, permutace a kombinace bez opakování • Variace s opakováním • Pravděpodobnost náhodného jevu a její výpočet • Základní statistické pojmy a jejich užití • Vyhodnocování statistických údajů

6.23 Školní projekty

6.23.1 Adaptační dny

Název předmětu	Adaptační dny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem adaptačních dní je urychlení vzájemného seznámení studentů v třídním kolektivu a poznání třídního učitele. Dále pak dosáhnout vzájemné spolupráce jedinců ve skupině, poznat schopnosti a dovednosti jedinců i skupiny jako celku a umožnit jednotlivcům snáze najít své místo v třídním kolektivu. Adaptační dny mají napomoci předcházet negativním sociálně patologickým jevům (šikana, kriminalita, alkoholismus, xenofobie) a má pomoci eliminovat nežádoucí projevy přestupu žáků ze základní školy na střední školu. Adaptační dny souvisí se vzdělávací oblastí vzdělávání pro zdraví a s oblastí vzdělávání zaměřenou na psychologii (propedeutická oblast vzdělávání).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Adaptační dny jsou určeny pouze pro první ročníky a jsou realizovány v přírodním prostředí vybraných středisek zaměřených na pořádání společných akcí pro třídní kolektivy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Psychologie • Občanská nauka • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Vyučující budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům dávat možnost volit vlastní postup při řešení úkolu; • průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Komunikativní kompetence: <i>Učitelé budou:</i></p>

Název předmětu	Adaptační dny
	<ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na skupinovou, týmovou práci a kooperativní práci; • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při herních a učebních činnostech žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při řešení problémů a modelových situacích; • klást důraz na zařazování prožitkových aktivit; • požadovat prezentaci výsledků splněných úkolů, jejich obhajobu • vyžadovat po žácích naslouchání názoru jiných a jejich toleranci; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat hry a činnosti na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Adaptační dny jsou zařazeny do prvního ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáci nejsou hodnoceni.

Adaptační dny	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	•dodržují pravidla slušného chování v kolektivu	Zaměření společných aktivit žáků:

Adaptační dny	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • používají pravidla naučená pravidla komunikace v kolektivu • akceptují pravidla pro bezpečné řešení konfliktů • objasní pravidla bezpečného chování v rámci protidrogové prevence 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivity zaměřené na komunikaci v kolektivu • aktivity zaměřené na bezpečné řešení konfliktu ve skupině • aktivity zaměřené na protidrogovou prevenci • aktivity zaměřené na upevnění pozitivních vztahů ve skupině • aktivity zaměřené na utváření pozitivního klimatu ve třídě

6.23.2 Den zdraví

Název předmětu	Den zdraví	
Oblast		
Charakteristika předmětu	<p>Den zdraví je určen pro žáky 1 - 4. ročníků, kteří se účastní přednášek věnovaných například zdravému životnímu stylu, prevenci nádorů, kardiovaskulárních chorob, onemocnění diabetes mellitus a prevence úrazů a dalších dle aktuálních trendů ve společnosti. Žáci vyšších ročníků v rámci peer výuky vytváří prezentace a postery na vybraná témata např.: zdravý životní styl, sociální vztahy, globální rozvojová témata a účastní se sportovních a relaxačních aktivit. Během celého dne si žáci osvojují a opakují znalosti týkající se zdravého životního stylu. Den zdraví je realizován ve spolupráci s projektem "Škola podporující zdraví" a projektem "Světová škola" a některé aktivity čerpají z aktuálních témat těchto projektů. Projektový den zdraví vychází ze vzdělávací oblasti vzdělávání pro zdraví a propedeutických předmětů.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Den zdraví probíhá formou přednášek, happeningů a peer výuky. Na přípravě se podílí odborníci na zdravou výživu, lékaři a jiní odborníci. Přednášky a semináře jsou připravovány učiteli a žáky v předmětech: psychologie, tělesná výchova, výchova ke zdraví, biologie a somatologie. V odborných učebnách žáci třetích a čtvrtých ročníků hravou formou informují žáky prvních a druhých ročníků o problematice s oblasti zdravého životního stylu, prevenci civilizačních onemocnění a globálních rozvojových témat.</p>	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Propedeutika • Zdraví a klinika nemocí • Vzdělávání pro zdraví 	

Název předmětu	Den zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví • Občanská nauka • Klinická propedeutika • První pomoc • Somatologie • Psychologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používat při přípravě projektového dne aktivizační metody, hraní rolí, vzájemnou spolupráci žáků ve skupině; • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat vlastní závěry. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřovat výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žáky podporovat ve vlastní volbě pořadí při plnění úkolu; • průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Komunikativní kompetence: <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům prezentovat vlastní názory při pracovních a učebních činnostech žáků; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků;

Název předmětu	Den zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů pýi přípravě Dne zdraví; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci plnění úkoly během Dne zdraví. <p>Personální a sociální kompetence: <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat hry a činnosti na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.
Způsob hodnocení žáků	<p>První a druhé ročníky budou ohodnoceni podle míry zapojení v připravených aktivitách. Známká bude mít sto procentní váhu:</p> <p>1. ročníky - VKZ 2. ročníky - PRP</p> <p>Třetí a čtvrté ročníky budou ohodnoceny podle míry zapojení do připravovaných peer programů pro žáky nižších ročníků:</p> <p>3. ročníky - KLP 4. ročníky - KLP</p> <p>Žáci, kteří se neúčastní Dne zdraví, vyhotoví seminární práci. První ročníky odevzdají seminární práci v předmětu VKZ, druhé ročníky v první pomoci, třetí a čtvrté ročníky v tělesné výchově.</p>

Den zdraví	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Den zdraví	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> •rozdělí kategorie úrazů, aplikuje v modelových situacích preventivní opatření proti úrazům, objasní rizikové chování jedince v osobním i profesním životě 	Prevence úrazů: <ul style="list-style-type: none"> •dopravní úrazy •úrazy u dětí •sportovní úrazy •prevence úrazů u seniorů
	<ul style="list-style-type: none"> •vyjmenuje civilizační onemocnění, stručně je charakterizuje, uvede preventivní opatření, objasní rizikové chování jedince, které vede ke vzniku civilizačních chorob 	Prevence civilizačních onemocnění: <ul style="list-style-type: none"> •prevence diabetes mellitus II •prevence kardiovaskulárních onemocnění •prevence obezity •onemocnění zažívacího traktu
	<ul style="list-style-type: none"> •objasní význam zdravého životního stylu, navrhne opatření, která vedou ke zdravému životnímu stylu 	Zdravý životní styl: <ul style="list-style-type: none"> •pohybová aktivita •péče o duševní zdraví •workoholismus •prevence syndromu vyhoření
	<ul style="list-style-type: none"> •objasní význam zdravé výživy, navrhne zdravý jídelníček, zná pyramidu výživy, objasní pozitiva a negativa vybraných výživových stylů, vyjmenuje nezdravé potraviny a uvede důvody, proč tomu, tak je 	Zdravá výživa: <ul style="list-style-type: none"> •racionální výživa •vitamíny •ovoce a zelenina • výživové styly (vegetariánství a veganství) • pitný režim • výživová pyramida
	<ul style="list-style-type: none"> •rozdělí poruchy příjmu potravy, prezentuje charakteristiku a preventivní opatření 	Poruchy příjmu potravy: <ul style="list-style-type: none"> •mentální anorexie •bulimie
	<ul style="list-style-type: none"> •rozdělí sexuálně přenosné choroby, objasní preventivní opatření, zpracuje poutavou prezentaci na toto téma 	Prevence sexuálně přenosných chorob <ul style="list-style-type: none"> •AIDS/HIV •syfilis •kapavka • chlamydiové infekce

Den zdraví	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • v prezentaci objasní nesmyslnost a škodlivost reklamou a médií propagovaného mediálního obrazu krásy 	Mediální obraz krásy: <ul style="list-style-type: none"> • význam komerční reklamy • důsledky reklamy na vnímání krásy vlastního těla
	<ul style="list-style-type: none"> • prezentují programy na téma globální zodpovědnosti, solidarity, sociální spravedlnosti, genderu a udržitelného rozvoje 	Globální rozvojová témata: <ul style="list-style-type: none"> • globální zodpovědnost • participace – účast na řešení problémů a konfliktů • partnerství/gender • solidarita • sociální spravedlnost • udržitelný rozvoj

Den zdraví	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí kategorie úrazů, aplikuje v modelových situacích preventivní opatření proti úrazům, objasní rizikové chování jednání jedince v osobním i profesním životě 	Prevence úrazů <ul style="list-style-type: none"> • Dopravní úrazy • Úrazy u dětí • Sportovní úrazy • Prevence úrazů u seniorů
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje civilizační onemocnění, stručně je charakterizuje, uvede preventivní opatření, objasní rizikové chování jedince, které vede ke vzniku civilizačních chorob 	Prevence civilizačních onemocnění <ul style="list-style-type: none"> • Prevence diabetes mellitus II • Prevence kardiovaskulárních onemocnění • Prevence obezity • Onemocnění zažívacího traktu
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam zdravého životního stylu, navrhne opatření, která vedou ke zdravému životnímu stylu 	Zdravý životní styl <ul style="list-style-type: none"> • Pohybová aktivita • Péče o duševní zdraví • Workoholismus • Prevence syndromu vyhoření

Den zdraví	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> •objasní význam zdravé výživy, navrhne zdravý jídelníček, zná pyramidu výživy, objasní pozitiva a negativa vybraných výživových stylů, vyjmenuje nezdravé potraviny a uvede důvody, proč tomu, tak je 	Zdravá výživa <ul style="list-style-type: none"> •Racionální výživa • Vitamíny • Ovoce a zelenina • Výživové styly (vegetariánství a veganství) • Pitný režim • Výživová pyramida
	<ul style="list-style-type: none"> •rozdělí poruchy příjmu potravy, prezentuje charakteristiku a preventivní opatření 	Poruchy příjmu potravy <ul style="list-style-type: none"> •Bulimie •Mentální anorexie
	<ul style="list-style-type: none"> •rozdělí sexuálně přenosné choroby, objasní preventivní opatření, zpracuje poutavou prezentaci na toto téma 	Prevence sexuálně přenosných chorob <ul style="list-style-type: none"> •AIDS/HIV • Syfilis • Kapavka • Chlamydiové infekce
	<ul style="list-style-type: none"> •v prezentaci objasní nesmyslnost a škodlivost reklamou a médií propagovaného mediálního obrazu krásy 	Mediální obraz krásy <ul style="list-style-type: none"> • Význam komerční reklamy • Důsledky reklamy na vnímání krásy vlastního těla
	<ul style="list-style-type: none"> •prezentují programy na téma globální zodpovědnosti, solidarity, sociální spravedlnosti, genderu a udržitelného rozvoje 	Globální rozvojová témata: <ul style="list-style-type: none"> •globální zodpovědnost, •participace – účast na řešení problémů a konfliktů, •partnerství/gender, •solidarita, •sociální spravedlnost, •udržitelný rozvoj

Den zdraví	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Den zdraví	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> •připraví program pro žáky z nižších ročníků na vybraná témata •demonstrují připravený program 	Peer program: <ul style="list-style-type: none"> •žáci se učí navzájem na vybraná aktuální témata, např. z oblasti prevence úrazů, zdravého životního stylu, sociální nerovnosti, genderu, globálních rozvojových témat atd.

Den zdraví	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> •připraví program pro žáky z nižších ročníků na vybraná témata •demonstrují připravený program 	Peer program: <ul style="list-style-type: none"> •žáci se učí navzájem na vybraná aktuální témata, např. z oblasti prevence úrazů, zdravého životního stylu, sociální nerovnosti, genderu, globálních rozvojových témat atd.

6.23.3 Dny první pomoci

Název předmětu	Dny první pomoci
Oblast	
Charakteristika předmětu	Projektový den první pomoci má výrazně integrační charakter, na jeho organizaci spolupracují pedagogové, zaměstnanci a především žáci prvních a druhých ročníků. Cílem je především propagace první pomoci, která je důležitá pro záchranu životů. Výuka první pomoci ve druhém ročníku vrcholí při přípravě Celostátní soutěže první pomoci, každý žák má při organizaci dvoudenní soutěže svou úlohu a plní zadané úkoly. Soutěž je určena pro žáky středních a vyšších zdravotnických škol. Soutěž je velmi oblíbená mezi našimi žáky i žáky s jiných škol. Žáci si během soutěže ověřují získané kompetence v oblasti poskytnutí první

Název předmětu	Dny první pomoci
	pomoci a propagují první pomoc na veřejnosti. Část soutěže probíhá mimo školu ve veřejném prostoru. Na jejím průběhu se podílejí také sociální partneři školy z brněnských zdravotnických zařízení, zdravotnické záchranné pomoci a integrovaného záchranného systému. Žáci prvních, druhých ročníků se podílí na organizačním a personálním zajištění soutěže první pomoci. Vychází ze vzdělávací oblasti zdraví a klinika nemocí a vzdělávání pro zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dny první pomoci probíhají ve dvou po sobě následujících dnech. Soutěží se na několika stanovištích v budově školy i přírodních podmínkách brněnských parků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví • Zdraví a klinika nemocí
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • První pomoc
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla bezpečného chování organizace Dne první pomoci a vyžadovat jejich dodržování žáky; • informovat žáky o nutnosti používat ochranné pracovní prostředky apomůcky a vyžadovat jejich používání při poskytování první pomoci, vyžadovat od žáků zdůvodní nutnost jejich používání; • informovat žáky o nutnosti dodržovat stanovené standardy práce a vyžadovat jejich dodržování; • vyžadovat po žácích hospodárné nakládání s materiálem během organizace dne první pomoci. <p>Komunikativní kompetence: <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperaci žáků v týmu; • vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování (problémová úloha, modelová situace); • žákům umožňovat maximální možnost samostatné ústní a praktické prezentace běže, plnění svěřených úkolů; • uplatňovat při organizaci Dne první pomoci metody typu simulace, hraní rolí, řešení modelových situací;

Název předmětu	Dny první pomoci
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci Celostátní soutěž první pomoci; • zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami, sociálními a profesními skupinami (složky IZS). <p>Personální a sociální kompetence: <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování; • zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci mezi žáky a mezi žáky a učiteli ; • vyžadovat od žáků převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • žákům je poskytovat možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel školního řádu; • k prezentaci vlastních názorů žáků používat řízenou diskusi a pro žáka bude zajištěno bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • žákům je poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektového dne; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých předmětů; • průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
Způsob hodnocení žáků	Účast na Dnech první pomoci je pro všechny žáky povinná. V případě neúčasti žáka je žák povinen předložit

Název předmětu	Dny první pomoci
	seminární na vybrané téma z oblasti první pomoci.

Dny první pomoci	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	•demonstrace poskytnutí první pomoci v modelových situacích na vybraná témata, poskytnutí první pomoci v krizových situacích	Poskytování první pomoci v modelových situacích <ul style="list-style-type: none"> • poskytování první pomoci při úrazech v domácnosti • poskytování první pomoci při pracovních a sportovních úrazech • poskytování první pomoci při akutních interních stavech • poskytování první pomoci při hromadném neštěstí

Dny první pomoci	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	•demonstrace poskytnutí první pomoci v modelových situacích na vybraná témata, poskytnutí první pomoci v krizových situacích	Poskytování první pomoci v modelových situacích <ul style="list-style-type: none"> • poskytování první pomoci při úrazech v domácnosti • poskytování první pomoci při pracovních a sportovních úrazech • poskytování první pomoci při akutních interních stavech • poskytování první pomoci při hromadném neštěstí

Dny první pomoci	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	demonstrace poskytnutí první pomoci v modelových situacích na vybraná témata, poskytnutí první pomoci v krizových situacích	Poskytování první pomoci v modelových situacích <ul style="list-style-type: none"> • Poskytování první pomoci při úrazech v domácnosti • Poskytování první pomoci při pracovních a sportovních úrazech • Poskytování první pomoci při akutních interních stavech • Poskytování první pomoci při hromadném neštěstí

6.23.4 Environmentální den

Název předmětu	Environmentální den
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Environmentální den je určen pro žáky I. - II. ročníků. Žáci se za každého počasí aktivně účastní výukových programů se zaměřením na ochranu životního prostředí, recyklaci odpadu, poznávání chráněných rostlin, zabývají se obnovitelnými zdroji energie, udržitelným rozvojem, změnami v klimatu, znečištěním vodních zdrojů a regulace vod v kraji. Projektový den vychází z biologického vzdělávání.</p> <p>Environmentální výchova je rozčleněna do tří základních oblastí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. výchova o životním prostředí, která zahrnuje základní znalosti o životním prostředí, porozumění životnímu prostředí a jeho komplexním vztahům. 2. výchova v životním prostředí, která užívá přírodu jako zdroj poznání, který umožňuje žákům získávat přímé zkušenosti z přírody a uvědomovat si její estetické hodnoty. 3. výchova pro životní prostředí, zdůrazňující etickou dimenzi, zahrnující hodnoty, postoje a pozitivní činnosti. <p>Tyto oblasti environmentální výchovy navazují na učivo integrované do předmětu biologie, výchovy ke</p>

Název předmětu	Environmentální den
	zdraví a chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Environmentální den je organizován v přírodě pod vedením vyučujících se zaměřením na ochranu životního prostředí a stmelování vztahů v třídních kolektivech.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • k prezentaci vlastních názorů žáků řízenou diskusí a zajistí pro žáky bezpečné prostředí, které mu umožní vyjádřit své názory; • ve výuce je používat metody přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívat prožitkové vyučování; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektového dne; • na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí a jednání lidí v rámci environmentální problematiky; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují environmentální uvědomění žáků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci, kteří se nedostaví, vypracují seminární práci o ochraně životního prostředí, kterou předají ve škole.

Environmentální den	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci aplikují získané vědomosti a dovednosti z oblasti environmentální problematiky, ochrany životního prostředí ve vybraných vzdělávacích programech 	Globální rozvojové vzdělávání a environmentální výchova: <ul style="list-style-type: none"> • globální rozvojové vzdělávání • environmentální, regionální a globální problémy

Environmentální den	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • životní prostředí a vliv na zdraví a život člověka • udržitelný rozvoj ve vztahu k ekonomickým a sociálním aspektům • ochrana přírody a životního prostředí • třídění a recyklace odpadů v domácnostech a na pracovišti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <p>pochopti souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</p> <p>cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</p> <p>porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</p> <p>respektovali principy udržitelného rozvoje;</p> <p>získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</p> <p>samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; – pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</p> <p>osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</p> <p>dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;</p> <p>osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>		

Environmentální den	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci aplikují získané vědomosti a dovednosti z oblasti environmentální problematiky, ochrany životního prostředí ve vybraných vzdělávacích programech 	<p>Globální rozvojové vzdělávání a environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • globální rozvojové vzdělávání • environmentální, regionální a globální problémy • životní prostředí a vliv na zdraví a život člověka • udržitelný rozvoj ve vztahu k ekonomickým a sociálním aspektům

Environmentální den	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody a životního prostředí třídění a recyklace odpadů v domácnostech a na pracovišti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <p>pochopti souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</p> <p>cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</p> <p>porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</p> <p>respektovali principy udržitelného rozvoje;</p> <p>získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</p> <p>samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; – pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</p> <p>osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</p> <p>dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;</p> <p>osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>		

6.23.5 Nekuřácký den

Název předmětu	Nekuřácký den
Oblast	
Charakteristika předmětu	V rámci prevence sociálních a patologických jevů je každoročně pořádán den zaměřený proti kouření. Projektový den vchází ze vzdělávací oblasti výchova pro zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci prvních ročníků během celého dne absolvují sportovní, relaxační, vzdělávací a soutěžní aktivity zaměřené na prevenci kouření a smysluplné využití volného času.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání pro zdraví

Název předmětu	Nekuřácký den
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadávat žákům motivační úkoly a požadovat od žáků prezentaci úkolů; • vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňovat žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů; • žákům umožňovat při plnění úkolů vlastní volbu pořadí vypracování úkolů; • průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	<p>Komunikativní kompetence: <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na týmovou práci a kooperativní práci během přípravy a realizace projektového dne; • využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků; • žákům dávat maximální možnost pro samostatnou ústní i písemnou prezentaci během přípravy a realizace projektového dne; • vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů pro projektový den; • vyžadovat od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci přípravy a realizace projektového dne.
	<p>Personální a sociální kompetence: <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se

Název předmětu	Nekuřácký den	
	<p>žáci sami podíleli;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; • využívat řízené diskuse a prezentace názorů žáků v rámci projektového dne; • se orientovat na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při přípravě materiálů pro projektový den; • žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • témata pro projektový den orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (prožitkové vyučování). <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Učitelé budou:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadovat od žáků dodržování pravidel chování a jednání stanovených školním řádem; • vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • vést žáky k prezentaci vlastních názorů řízenou diskusí a zajistí pro žáky bezpečné prostředí, které jim umožní vyjádřit své názory; • žákům je poskytovat možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • zapojovat žáky do organizace projektového dne; • vybírat takové aktivity a příklady pro žáky, které pozitivně formují prosociální uvědomění žáků a nutnosti multikulturního soužití. 	
Způsob hodnocení žáků	Aktivity žáků během nekuřáckého dne vyučující hodnotí slovním ohodnocením. Žáci, kteří se neúčastní projektového dne, odevzdají seminární práci na téma "Boj proti kouření" do předmětu výchova ke zdraví.	

Nekuřácký den	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence 	

Nekuřácký den	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenují a charakterizují nemoci způsobené kouřením, objasní význam preventivních programů, prezentují vytvořené návrhy preventivních programů, • objasní sociálně-ekonomické vlivy kouření na život člověka • navrhnou možnosti odvykání kouření 	Kouření a jeho rizika: <ul style="list-style-type: none"> • nemoci způsobené kouřením • preventivní programy • sociálně-ekonomické vlivy kouření na život člověka • možnosti odvykání

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Budova školy stojí v centru města Brna a byla projektována jako školské zařízení a v průběhu své historie vždy sloužila vzdělávacím účelům.

Materiální zázemí pro výuku studijního oboru zdravotnického lycea odpovídá požadavkům na tento typ studia. Škola je pro výuku dobře vybavena a má k dispozici následující materiální vybavení:

- učebnu pro výuku chemie a fyziky s vybavením odpovídajícím technickým, materiálním a bezpečnostním normám,
- učebnu pro výuku somatologie s vybavením odpovídajícím technickým a materiálním požadavkům,
- jazykové učebny sloužící pro výuku jazyků,
- učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií,
- učebnu psychologie, která vyhovuje nárokům na výuku teorie a cvičení v oblasti psychologie a komunikace,
- odborné učebny včetně odpovídajícího materiálního zázemí pro výuku ošetrovatelství,
- odbornou učebnu vybavenou pro výuku první pomoci,
- odbornou učebnu jazyka českého,
- odbornou učebnu biologie,
- odbornou učebnu výchovy ke zdraví,
- tělocvičnu a posilovnu,
- školní hřiště,
- školní knihovnu,
- klubovnu pro žáky sloužící k odpočinku a relaxaci žáků,
- škola disponuje historickými prostory Úprkova dvorany, která je využívána při zvláštních, slavnostních příležitostech.

Budova školy poskytuje hygienické zázemí, které odpovídá příslušným vyhláškám a hygienickým normám. Učebny jsou vybaveny ústředním topením, školním nábytkem, PC a dataprojektorem.

Ve školní knihovně je k dispozici rozsáhlý sortiment odborné literatury i beletrie. Součástí knihovny je i studovna. Žáci zde mají přístup k PC a připojení na internet.

Popis personálního zajištění výuky

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru zdravotnické lyceum. Základ pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové. Učitelský sbor lze rozdělit na učitele všeobecně - vzdělávacích předmětů a odborné učitele.

Odborné učitelky jsou kvalifikovány pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání (ošetřovatelská propedeutika, odborná praxe, somatologie, klinická propedeutika, první pomoc, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, patologie, výchova ke zdraví, psychologie). Odborné učitelky mají dostatek odborné praxe v nemocničních zařízeních a mnohé z nich vykonávaly práci všeobecné nebo dětské sestry v třísměnných provozech v nemocnicích.

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů jsou v současné době plně kvalifikováni k výkonu své profese. Učitelé se průběžně vzdělávají a vybírají si vzdělávací programy z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Je plánováno další vzdělávání učitelů v oblasti aktivního učení, projektového vyučování, environmentálního vzdělávání, získávání grantů z evropských fondů atd. Získané informace si vyučující předávají v rámci metodických sdružení. Pro odborné učitelky škola organizuje Celostátní konference odborných učitelů.

Ve škole je zřízeno **školní poradenské pracoviště**, ve kterém pracuje výchovný poradce, metodik prevence a kariérový poradce.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

možnost praxe u firem,

obec/město,

školská rada,

vysoké školy,

vyšší odborné školy,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, ples, slavnostní vyřazení absolventů.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, Festival vzdělávání, ples, slavnostní vyřazení absolventů.