



**Česká školní inspekce**  
**Jihomoravský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední zdravotnická škola, Brno, Jaselská 7/9**

**Jaselská 7/9, 602 00 Brno**

**Identifikátor školy: 600 019 896**

**Termín konání inspekce: 29. listopad – 3. prosinec 2004**

<b>Č. j.:</b>	12-1421/04-11136
<b>Signatura:</b>	ol2fy501

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední zdravotnická škola, Brno, Jaselská 7/9 je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem se sídlem Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno. V současné době organizace nemá kromě střední zdravotnické školy žádnou jinou součást. Cílová kapacita stanovená v *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* je 870 žáků a nebyla v tomto školním roce překročena. V době inspekce se ve 28 třídách (z toho 4 třídy večerního studia) vzdělávalo celkem 800 žáků, z nich bylo 111 žáků večerního studia. Naplněnost tříd denního studia se pohybuje mezi 24 až 30 žáky. V tomto školním roce ve škole nejsou integrováni zdravotně postižení žáci. Ke dni 30. září 2004 škola vykázala 690 žáků denního studia a 111 žáků večerního studia.

Škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání ukončené maturitou ve dvou studijních oborech 53-41-M/001 Všeobecná sestra a 53-41-M/007 Zdravotnický asistent.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky vzdělávání vzhledem k níže jmenovaným předmětům a schváleným učebním dokumentům studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra (dále jen všeobecná sestra) a 53-41-M/007 Zdravotnický asistent (dále jen zdravotnický asistent) ve školním roce 2004/2005.
- ❖ Materiálně-technické podmínky vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru všeobecná sestra a zdravotnický asistent a k níže uvedeným vyučovacím předmětům ve školním roce 2004/2005.
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům předmětu německý jazyk, chemie, psychologie a pedagogika, ošetrovatelství a somatologie studijních oborů všeobecná sestra a zdravotnický asistent a v předmětu ošetřování nemocných studijního oboru všeobecná sestra ve školním roce 2004/2005.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Odborná a pedagogická způsobilost byla zjišťována a hodnocena u šesti vyučujících německého jazyka, dvou vyučujících chemie a patnácti učitelek předmětu psychologie a pedagogika. Požadovanou pedagogickou způsobilost nemá jedna učitelka německého jazyka a jedna učitelka psychologie a pedagogiky. Výuka odborné části vzdělávacího programu je zajištěna skupinou učitelů, kteří jsou přijímáni většinou jako odborníci z praxe s podmínkou zahájení vysokoškolského studia do dvou let. V letošním školním roce z počtu čtyřiceti tři učitelů má dvacet sedm z nich plnou kvalifikaci pro výuku profilových předmětů ve zdravotnických školách. Ze šestnácti učitelů, kteří v současné době nesplňují některou z podmínek odborné a pedagogické způsobilosti (čtyři odbornou, čtyři pedagogickou a osm obě podmínky), si již pět učitelů kvalifikaci doplňuje vysokoškolským studiem. Interními zaměstnanci jsou i čtyři lékaři vyučující klinické předměty, což umožňuje snížení počtu externě vyučujících pouze na patnáct odborníků z praxe.

Výchovné poradkyně nesplňují kvalifikační předpoklady, dosud neabsolvovaly ani nezačaly kvalifikační studium.

Úvazky učitelů jsou ve škole přiděleny promyšleně, s přihlédnutím ke vzdělání a pedagogickým zkušenostem. Při rozdělování úvazků se klade důraz na pokrytí odborné výuky vyučujícími s požadovanou kvalifikací. Vzhledem k potřebnému propojení teorie

s praxí je teoretická výuka odborných předmětů přidělována učitelkám vyučujícím, které ve stejné třídě současně vedou hodiny cvičení a praktické vyučování.

Pravidla činnosti celé školy jsou příkladně zpracována souborně v dokumentu, který obsahuje organizační řád a k tomu dopracované vnitřní směrnice a předpisy. Jasná a logicky uspořádaná organizační struktura umožňuje efektivní řízení školy. Ředitelka delegovala dílčí řídicí pravomoci na členy vedení školy, kam patří dva zástupci odpovídající za výuku všeobecně vzdělávacích a za výuku odborných předmětů, vedoucí hospodářského úseku, předsedové předmětových komisí a výchovní poradci. Členem pedagogického managementu je učitelka řídicí praktické vyučování, která zodpovídá za organizaci praktické přípravy žáků a vedení učitelů odborných předmětů. Kompetence řídicích a všech ostatních pracovníků, včetně jejich povinností, ředitelka jasně stanovila v pracovních náplních. Organizování zaměstnanců prostřednictvím porad vedení, operativních porad pracovníků, provozních porad a pedagogických rad je účinné. Pedagogická rada se pravidelně zabývala především výsledky výchovy a vzdělávání. Provozní porady a další porady plní svůj účel.

Zavedený informační systém vzhledem k zaměstnancům školy, realizovaný z velké části prostřednictvím písemných informací ve sborovně školy a také vnitřní počítačové síti, je funkční a účinný.

Ředitelka zřídila několik poradních orgánů a stanovila jejich působnost. Kromě pedagogické rady a předmětových komisí jsou to také poradní pedagogický sbor, výchovní poradci a školní metodik prevence i rada studentů a sdružení rodičů a přátel školy. Pedagogické rady pomáhají v rozhodování učitelům při řešení prospěchu a hodnocení chování žáků. Předmětové komise pomáhají úzké skupině pedagogických pracovníků společně řešit problematiku plánování, organizace a metodiky vzdělávání podle předmětů. Učitelé v rámci předmětových komisí také vzájemně hospitují a pořizují se videozáznamy vybraných vyučovacích hodin s následným rozбором efektivity. Škola pořádá pro výměnu zkušeností metodicko-didaktické dny, které se staly pravidelnou součástí práce a motivují učitele k využívání moderních vyučovacích metod. Školní předmětové komise, zejména odborných předmětů plní metodickou funkci velmi dobře. Výjimkou byla předmětová komise německého jazyka, která neplní svou roli v předávání a rozvíjení zkušeností při výuce němčiny dostatečně důsledně. Výchovní poradci včetně školního metodika prevence řeší společně s vedením školy závažné problémy žáků ve vzdělávání a zejména jejich výchovné a osobní problémy. Ředitelka často přihlíží k názorům žáků zapojených do rady studentů a k názorům rodičů. Některé významné problémy řeší svoláním žáků a pedagogů do dvorany. Činnost poradních a metodických orgánů významně napomáhá efektivnímu řízení školy.

Ředitelka postupně zdokonaluje systém vedení zaměstnanců prostřednictvím přidělených kompetencí pověřeným pracovníkům, přitom pedagogickým pracovníkům nechává prostor pro jejich vlastní iniciativu. Začínající učitelé včetně nekvalifikovaných uvádí do praxe zkušenosti pedagogové v rámci předmětové komise pomocí vlastního, dlouhodobě osvědčeného systému uvádění. Systém je efektivní, výsledky se na konci školního roku analyzují a hodnotící zpráva je projednána ve vedení školy.

Kontrolní a hospitační činnost všech řídicích pracovníků včetně předsedů předmětových komisí je pečlivě plánována, při tvorbě plánů se vychází ze zjištění v minulém období. Cíle hospitační činnosti zahrnují didaktiku vyučování, využívání názorných pomůcek a sleduje se také úroveň vědomostí a dovedností žáků. Četné zápisy z hospitací obsahují kromě popisu průběhu i zjištěné klady a nedostatky výuky a hodnocení pracovníka. Kromě běžných hospitací škola po dohodě s učiteli využívá k posuzování efektivity vyučovacích metod otevřených hodin a videonahrávek výuky. Závěry z kontrolní a hospitační činnosti jsou s jednotlivými pracovníky projednávány, analýzy a zprávy o výsledcích projednávají kompetentní pracovníci s vedením školy.

Realizované změny v personální oblasti odpovídají zaměření a transformaci školy směrem k novým studijním oborům školy. Snahou ředitelky je vytvořit stabilizovaný pedagogický sbor s vysokým procentem odborně a pedagogicky způsobilých vyučujících. V souladu s potřebami a cíli studijních oborů i se zájmy vyučujících ředitelka podporuje a vyžaduje průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků. K prioritám patří doplňování pedagogické způsobilosti absolventů s odborným vzděláním a doplňování vzdělání u osvědčených pracovníků z praxe. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které přesahuje rámec školy, vykonávají učitelé a vedení školy zcela mimořádnou a příkladnou činnost. Někteří učitelé se aktivně podílejí na školou pořádaných celostátních metodicko-didaktických dnech, kde realizují ukázkové hodiny a průběžně umožňují vzájemné hospitace. Informace ze vzdělávacích akcí si vyučující předávají při jednáních předmětových komisí a prakticky je uplatňují ve výuce. Vzdělávání učitelů přispívá k zkvalitňování průběhu vzdělávání. V důsledku připravovaných i realizovaných změn v rámci studijních oborů a na základě analýz a závěrů z hospitační činnosti zpracovali učitelé své plány osobního rozvoje, které působí motivačně na profesionální růst.

Kritéria stanovená pro přidělování osobních příplatků a odměn v rámci vnitřního platového předpisu jsou dosud zpracována velmi obecně. Nenárokové složky platu jsou pracovníkům rozdělovány diferencovaně. Podkladem pro hodnocení zaměstnanců jsou především výsledky kontrolní a hospitační činnosti a také výsledky školních i mimoškolních aktivit. Hodnocení je nástrojem ke zlepšování výchovně-vzdělávací práce školy a usměrňuje profesní aktivity pracovníků.

*Personální podmínky vzdělávání byly velmi dobré.*

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Škola sídlí v centru Brna v objektu, který vznikl spojením dvou historických budov. Na novorenesanční stavbu ženského vzdělávacího spolku *Vesna* navazuje druhá budova, obě s výraznými architektonickými a výtvarnými prvky exteriéru i vnitřní výzdoby.

Třípatrový objekt zahrnuje dvacet tři učeben, z toho devět odborných - pro výuku ošetrovatelství, somatologie, psychologie, fyziky, chemie, výpočetní techniky a cizích jazyků. V suterénu je malá tělocvična s nářadovnou a sociálním zázemím, bufet, jazyková učebna, malá sborovna, kabinety, manipulační prostory, sklady a dílny údržby. V přízemí jsou umístěny kanceláře vedení školy, druhá sborovna, školní knihovna, kabinety, učebna psychologie, učebna výpočetní techniky a jedna kmenová učebna, místnost pro správce a další technické prostory. Další učebny a kabinety jsou umístěny v prvním a ve druhém poschodí. Zcela výjimečná a nadstandardní je historicky cenná dvorana školy, která je vybavena podiem s křídlem, novými stoly a židlemi a vyzdobena nástěnnými malbami Jožky Úprky. Využívá se pro společenské, reprezentační i osvětové účely a žáci zde prezentují svoje dramatická vystoupení a další akce. Ve třetím patře, které je pouze nad částí objektu, jsou ostatní kabinety a učebny, oddělené dřevěnými, zvukově propustnými příčkami. Všechny prostory propojují široké chodby a schodiště s původní historickou architekturou, vyzdobené množstvím aktuálních informačních a propagačních materiálů, vitrín s odbornou tematikou a reprezentačním a fotografickým materiálem. Prostor za oběma budovami vyplňuje malé sportovní hřiště a park pro relaxaci žáků. V době inspekce byla dokončována nová atletická dráha.

Většina učeben je vybavena starším, částečně renovovaným nábytkem, zpětnými projektorů a zabudovanými televizory a audiovizuální přehrávací technikou. Ve škole je celkem třicet devět počítačů, z nichž dvacet pět je propojeno v síti s přístupem na Internet. Část z nich je umístěna ve správních prostorách, knihovně a kabinetech a šestnáct je instalováno

v učebně výpočetní techniky. Skladba a počet odborných učeben odpovídá požadavkům odborné složky vzdělávání a počtu žáků. Ve všech je instalována základní didaktická technika umožňující flexibilní využívání zpětné projekce a bohaté zásoby videofilmů a jsou vzhledem k vyučovaným předmětům podnětně vyzdobeny. K dispozici jsou tři téměř identicky zařízené odborné učebny ošetrovatelství simulující nemocniční prostředí, jejichž uspořádání a odborné vybavení odpovídá potřebě frontálního nácviku profesionálních dovedností a umožňuje samostatnou přípravu žáků. Dvě učebny somatologie splňují technické nároky předmětu a umožňují soustředění všech anatomických tabelárních pomůcek a výukových modelů. Odborná učebna psychologie je zařízená kromě bezprašné tabule také videopřehrávačem s televizorem, magnetofonem, kobercem, umyvadlem, podložkami na ležení a samostatnými židlemi s oporami pro psaní, které lze podle potřeby variabilně rozmístit v prostoru učebny. Odborné učebny fyziky a chemie mají stupňovité uspořádání, stabilně instalované žákovské lavice a demonstrační stoly a v chemii také dva velké oboustranné laboratorní stoly s potřebnou instalací vody a plynu. V prosklených vitrínách jsou fyzikální a chemické demonstrační pomůcky, laboratorní váhy, modely, laboratorní sklo a chemikálie v přehledném uložení. Část pomůcek je umístěna také v obou přilehlých kabinetech, v nichž se tísni ještě další vyučující. Jazyková učebna je vybavena televizorem s videem, starými, opotřebovanými a pro komunikaci žáků nevhodně rozmístěnými lavicemi se zabudovanou nefunkční audioinstalací. Učitelé mají přiděleny kazetové přehrávače.

Žáci jsou z vlastních prostředků vybaveni vhodnými učebnicemi podle výběru doporučeném učiteli. Další odbornou literaturu si zapůjčují ve školní knihovně, která je dobře zásobena a průběžně doplňována podle požadavků jednotlivých předmětových komisí. Nově zbudovaná školní knihovna obsahuje beletrii, odbornou literaturu i odborná periodika. Knihovně je věnována velká péče, díky elektronickému vedení evidence, vyhledávání a celého systému výpůjček mají všichni přehled o aktuálním pohybu jednotlivých titulů.

Možnosti zajištění praktické přípravy žáků jsou nadstandardní díky velkému množství specializovaných zdravotnických pracovišť v lokalitě. V letošním školním roce se praktická příprava uskutečňuje ve čtyřiceti dvou školních pracovištích.

Úroveň a využívání materiálně-technických podmínek vzdělávání průběžně sleduje vedení školy při kontrolní činnosti. Úkoly vedoucí ke zlepšení a podpoře materiálního zabezpečení výukového procesu jsou vymezeny a postupně naplňovány.

V prostorách školy se vyučuje až do večerních hodin a školu využívají příležitostně i jiné subjekty. Zejména dvorana školy je využívána také představiteli města a kraje.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou celkově na velmi dobré úrovni.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vyučované obory**

Škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání ukončené maturitou. V tomto školním roce v souladu s transformací zdravotnického školství a v souladu s údaji uvedenými v posledním *Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* vzdělává žáky v dobíhajícím studijním oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra, který je, počínaje prvním ročníkem od 1. září 2004, nahrazen novým studijním oborem 53-41-M/007 Zdravotnický asistent. Oba studijní obory se realizují ve čtyřleté denní formě studia. V oboru všeobecná sestra je navíc po jedné třídě naplněn druhý až pátý ročník večerního studia. Usnesením Rady Jihomoravského kraje v říjnu tohoto roku bylo schváleno zařazení dalšího nově vzniklého studijního oboru 78-42-M/005 Zdravotnické lyceum. V současné době je žádost postoupena MŠMT.

Ředitelka vhodně rozpracovala učební plán obou realizovaných studijních oborů, přičemž centrálně vydaný a platný učební plán oborů je dodržen bez úprav. Rozvrh hodin obsahuje všechny předměty s odpovídajícími minimálními a celkovými týdenními hodinovými dotacemi předmětů v ročnících. Ve sledovaných předmětech byla v době inspekce výuka realizována v souladu se schválenými učebními osnovami.

Povinná dokumentace školy je vedena a průkazně zaznamenává průběh vzdělávání.

Ředitelka a vedení školy sleduje plnění osnov a vzdělávacích cílů jednotlivých předmětů při hospitační činnosti, kontroluje časově-tematické plány učiva se zápisy v třídních knihách a jejich soulad s osnovami. Kontrolní činnost vedení školy podporuje naplňování učebních dokumentů.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu vůči žákům školy se opírá o rozvrh hodin teoretické a praktické výuky a řády pro žáky. Rozvrh respektuje příslušná ustanovení vyhlášky o středních školách. Skladba hodin v rozvrhu a časté zařazování pětiminutových přestávek zcela nerespektuje psychohygienické zásady u žáků. Pětiminutové přestávky mezi některými hodinami jsou nedostačující pro relaxaci žáků a možnost jejich přípravy na další hodinu, zejména pokud zároveň slouží k přesunu mezi učebnami. To vede také k častým pozdním příchodům žáků do výuky. Vyučovací hodiny některých předmětů jsou kumulovány do dnů po sobě jdoucích, případně na začátek a konec vyučovacího dne a např. český jazyk se v maturitní třídě vyučuje v odpoledních hodinách po praxi ve zdravotnickém zařízení. Pro některé žáky nebo skupiny žáků pak také vznikají podle rozvrhu četné volné hodiny, které tráví v odpočinkových prostorách na chodbách. Rozvrh vytvářený počítačovým programem při sestavování nezohlednil psychohygienické zásady pro žáky a tyto skutečnosti nepříspějí k dobrému využití výkonnostních možností žáků během učebního dne.

Organizaci studia vymezuje školní řád, který zahrnuje docházku do školy, organizaci dne v době teoretické a praktické výuky, chování a povinnosti i práva žáků nezletilých i zletilých. Škola zpracovala svůj klasifikační řád, jehož obsah je v souladu s ustanoveními vyhlášky o středních školách. Provozní řády odborných učeben a řád pro praktickou výuku jsou příkladně zpracovány a obsahují ustanovení o bezpečnosti žáků.

Veškeré praktické vyučování a odborná praxe jsou zajištěny smlouvami se zdravotnickými zařízeními, ve kterých jsou přesně vymezena práva a povinnosti žáků, školy i zdravotnických zařízení. V letošním školním roce jsou uzavřeny s jedenácti subjekty.

Služby výchovného poradenství a prevenci sociálně patologických jevů zajišťují ve škole tři výchovné poradkyně. Jedna pečuje o žáky s poruchami učení, druhá o žáky s výchovnými problémy a třetí o žáky se sociálními problémy a je současně školním metodikem prevence. Výchovné poradenství se řídí velmi pečlivě zpracovaným, promyšleným a konkrétním plánem. Péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení je podložena dokumentací z odborných pracovišť a výuka těchto žáků se řídí pokyny odborníků. Při řešení akutních problémů žáků nebo třídy spolupracují poradkyně s poradním pedagogickým sborem a třídními učiteli, s vedením školy a s rodiči, případně s dalšími odborníky. Žáci a rodiče mohou řešit problémy s poradkyněmi v konzultačních hodinách a podle potřeby i mimo ně. Opatření v rámci výchovného poradenství jsou ve škole a s rodiči žáků projednávána a přispívají k řešení vzniklých problémů. Vedení školy má dobrý přehled o osobní i studijní situaci žáků.

Úkoly v oblasti prevence sociálně patologických jevů jsou orientované zejména na zdravý životní styl v součinnosti s obsahem učiva mnoha předmětů i povinnou výukou profese zdravotníka. Služby výchovných poradců ve škole společně s příznivým klimatem školy významně napomáhají profesnímu rozvoji žáků a zvyšování jejich osobních a sociálních kompetencí a dobrým vztahům mezi žáky a učiteli. Škola dává prostor žákům účastnit

se netradičních aktivit a napomáhá realizovat aktivity jimi iniciované. Širokou oblastí činnosti jsou volnočasové aktivity pro žáky organizované školou formou zájmových kroužků nebo jednorázových akcí. Mezi zdařilé akce patřily projekt *Pohodová třída*, happening školy s výstavou prací žáků, výlety, vzdělávací zájezdy v republice i do zahraničí, kulturní programy pro seniory, pro děti, akce pro veřejnost jako měření vitálních funkcí, sportovní a literární soutěže žáků školy aj. Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů ve škole přispívají ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Přenos informací směrem k žákům zajišťují zejména třídní učitelé. Rodiče a zákonní zástupci žáků jsou průběžně informováni pomocí studijních průkazů, v nutných případech jsou informováni prokazatelným způsobem písemně, případně zváni k projednání problémů do školy. O školních akcích a aktivitách se mohou také informovat na webových stránkách.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce**

Hospitace proběhly ve všech ročnících sledovaných studijních oborů a u všech vyučujících. Probíraná látka byla v souladu se zpracovanými časově tematickými plány, které se připravují v rámci předmětové komise, a s osnovami. Stanovené cíle jednotlivých hodin byly přiměřené a dařilo se je v hodinách plnit. Příprava výuky německého jazyka zahrnuje i další akce, jako jsou pravidelné zájezdy do Vídně, společné exkurze s odbornými učitelkami do zdravotnických zařízení v Rakousku a Dánsku a kroužky německého jazyka se zaměřením na odbornou konverzaci a přípravu k maturitě.

Kvalifikace vyučujících se pozitivně projevila v odborné a věcné správnosti výuky, jejíž metodické stránce však věnovali méně pozornosti.

Hospitovaná výuka proběhla v jazykové učebně, fyzikální učebně i v učebně výpočetní techniky a v kmenových učebnách. Žádná z nich žákům neposkytovala vhodné motivační ani estetické prostředí. Žáci používali vlastní učebnice jedné autorské řady, vyučující připravily kopírovaný učební materiál, zeměpisné mapy a slovníky. Z audiovizuální techniky byl několikrát účelně použit kazetový magnetofon.

Jednotlivé hodiny byly strukturovány rozdílně v závislosti na zvoleném tématu hodiny. Většina obsahovala některou z forem opakování, případně kontrolu vypracované domácí úlohy. V některých hodinách převládaly frontální činnosti a zejména stereotypní a zdlouhavé práce s učebnicemi a různými typy cvičení, což snižovalo zájem žáků o jejich aktivní zapojení do práce. Úroveň receptivních dovedností byla zjišťována při poslechu autentických textů pomocí doplňovacího cvičení nebo vyznačením správného či nesprávného tvrzení a jen v několika případech následnou diskusí se žáky. Pozitivní bylo zařazení fonetického procvičování a činností, které vedly k rozšiřování zejména odborné slovní zásoby. V části hodin dominoval verbální projev vyučujících. Ve většině byl vyučovací čas využit efektivně.

Žáci byli pro svoji práci motivováni rozdílně, většinou slíbenou dobrou klasifikací, zajímavým úkolem nebo nácvikem a zpěvem vánoční písně. Významný byl i důraz kladený na potřebu němčiny pro výkon profese i pro soukromý účel.

Ve všech učebnách, v nichž byly lavice postaveny tradičním způsobem, žáci na sebe navzájem neviděli, neměli navzájem kontakt a neměli tak vytvořeny nutné podmínky pro vytváření a rozvoj komunikativních dovedností. Jen zřídka pak docházelo k přirozenému dialogu mezi žáky založeném na předvádění modelových situací, dramatických akcí a rozličných simulací, při nichž by se učili přirozenému projevu, správné větné intonaci, přiměřené mimice a gestikulaci. Většina konverzace se pak omezila na otázky učitelek a odpovědi žáků. Jen v několika hodinách učitelka žáky rozsadila tak, aby vytvořili diskusní kruh a ti pak spolu hovořili. Verbální i neverbální projev učitelek byl přirozený, jejich vystupování bylo vstřícné.

Vyučující žáky hodnotily, šetřily však chválou a vůbec nevyužívaly možnost vzájemného hodnocení nebo sebehodnocení žáků a klasifikace byla ojedinělá. Ve vzorku studijních průkazů byl velmi rozdílný počet známek, u některých žáků za celé pololetí nebyla zapsána ani jediná. Ani v závěru vyučovacích hodin nedocházelo důsledně ke shrnutí učiva, zhodnocení práce jednotlivců i celé třídy a hodina končila se zvoněním.

***Kvalita vzdělávání v německém jazyce byla hodnocena jako dobrá.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v chemii**

Výuka chemie probíhala v souladu s časově tematickými plány a náplň odpovídala osnovám realizovaných studijních oborů. Stanovené cíle hospitovaných hodin byly přiměřené aktuálnímu stavu jednotlivých tříd. Bezprostřední příprava učitelek na vyučování byla velmi pečlivá a dobře promyšlená jak po stránce obsahové tak i metodické.

Odborná a pedagogická způsobilost i zřejmě zkušenosti vyučujících pozitivně ovlivnily kvalitu výuky ve všech sledovaných hodinách.

Veškeré hospitované hodiny proběhly v odborné učebně chemie, která představuje stimulující prostředí pro její výuku. Učitelky využily stupňovité uspořádání části místnosti se žakovskými lavicemi, oboustranné laboratorní stoly se zabudovanou vodovodní a plynovou instalací, potřebné chemikálie i sklo a další pomůcky. Žáci pracovali s vhodnými učebnicemi a soubory kvalitních kopírovaných učebních textů, které pro ně připravily jejich vyučující. V částech některých hodin byla ztížena možnost pohybu žáků při jejich přesunech po učebně v důsledku velkého počtu ve skupině.

Struktura hodin byla koncipována se zřetelem na maximální zapojení žáků do činností, ať už při běžných hodinách nebo při laboratorní práci. Při výkladu nové látky žáci spolupracovali s učitelkami a participovali na demonstračních pokusech. Učebnice byly využívány jako zdroj úloh pro procvičování nebo opakování učiva. Ve všech sledovaných hodinách bylo učivo předkládáno odborně a věcně správně.

Při laboratorním cvičení žáci pracovali v bílých pláštích u laboratorních stolů s potřebnými pomůckami, což bylo jejich vstupní motivací, stejně jako uložený úkol: analyzovat předložený vzorek. Méně už byli motivováni teoretickou látkou o výstavbovém principu. Průběžnou motivaci žáků se dařilo realizovat prostřednictvím samostatné a skupinové práce. Pochopení zadávaných úkolů učitelky sledovaly, upozorňovaly žáky na případná úskalí řešených úkolů a kontrolovaly důsledně samostatnou práci žáků.

Žáci se chovali slušně, akceptovali pravidla školy, navzájem spolupracovali a střídali se při činnostech. Přitom byli vedeni ke vzájemnému respektu a toleranci. Neostýchali se ptát, komunikovali s učitelkami i mezi sebou navzájem. Verbální projev učitelek byl zřetelný a srozumitelný, kladly logické otázky, využívaly zkušeností žáků a citlivě reagovaly na atmosféru v hodinách.

Žáci byli průběžně hodnoceni a povzbuzováni ve své práci. Učitelky oceňovaly jejich pokrok i částečné úspěchy a svá hodnocení zdůvodňovaly, k sebehodnocení žáci vedeni nebyli. Závěr hodin někdy postrádal shrnutí a zhodnocení.

***Kvalita vzdělávání v chemii byla celkově velmi dobrá.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu psychologie a pedagogika**

Vyučovací předmět psychologie a pedagogika patří mezi teoretické odborné předměty a byl hospitován jen v rámci studijního oboru všeobecná sestra ve všech ročnících denního studia, ve kterých se vyučuje.



Vyučující příkladně připravily konkrétní vzdělávací a výchovné cíle a organizaci každé vyučovací hodiny. Výukové cíle vycházely důsledně z učebních osnov předmětu, respektovaly aktuální stav tříd a zohledňovaly získané znalosti i dovednosti v předcházejících hodinách i v rámci praxe.

Předmětu vyučuje celkem patnáct pedagogických pracovníků. Hospitace se uskutečnily u většiny, tj. jedenácti vyučujících. Jen jedna nesplňuje podmínky pedagogické způsobilosti, avšak již dokončuje vysokoškolské studium doplňující pedagogickou způsobilost. Tato skutečnost nijak negativně neovlivnila kvalitu sledované výuky. Naopak učitelky ve výuce vhodně a efektivně využily dovednosti a zkušenosti získané v mnoha formách dalšího vzdělávání a orientované na aktivní formy a metody výuky pro žáky, skupinovou práci a prožitkové učení žáků.

Vyučování probíhalo zčásti v odborné učebně pro psychologii, která je prostorově upravena pro cvičení na koberci i komunikaci v kruhu a má zařízení s audiovizuální promítací technikou. Zbývající výuka proběhla v kmenových učebnách s běžným vybavením školním nábytkem v řadách a většinou s didaktickou a audiovizuální technikou. Učebny byly čisté, prostorné a esteticky upravené. Výzdoba kmenových učeben však nebyla podnětná pro sledovanou výuku, vystavené pomůcky žáky motivovaly pro jiné předměty. Ve výuce byly v dostatečné míře využívány učební texty, odborná literatura, didaktická technika, modely (panenky) i cvičební prostor s kobercem učebny psychologie.

Většina hodin byla vedena frontálním způsobem, přesto se vyznačovaly pestrostí vyučovacích metod zaměřených na aktivní účast a zapojení žáků. Promyšleně a efektivně byla zařazena projekce videonahrávky, analýza nastoleného problému, řešení dílčích úkolů a modelové situace z praxe ve zdravotnických zařízeních, rozhovory k tématu, připravené úkoly na zpracování, třídění a hodnocení informací v pracovním textu a také diskuze. Sledovaná výuka zahrnovala časté prožitkové učení formou provádění činností individuálně i ve dvojici (autogenní trénink, baby masáž, vzájemná verbální i neverbální komunikace) a občasnou skupinovou spolupráci. Do výuky byly zahrnuty informace k prevenci některých závislostí a náměty pro zdravý způsob života. Zařazováním aktivních i relaxačních činností se předcházelo únavě.

Motivace v průběhu vyučovacích hodin byla účinná. Ke zvýšení zájmu o výuku přispívalo hojné využití vhodných názorných a praktických příkladů, stimulujících úkolů pro žáky, ukázky z literatury a častá výzva osobní účasti žáků v rámci učiva a profesní význam učiva pro žáky.

Žáci pracovali podle pokynů, akceptovali dohodnutá pravidla a chovali se ukázněně. Přátelský vztah vyučujících k žákům vytvářel příznivé pracovní klima a dobré komunikační prostředí. Žáci byli výrazně vedeni k rozvoji komunikativních dovedností, k vzájemnému respektování a toleranci. Měli možnost vyjádřit vlastní názor, argumentovat a rozvinout diskuzi k tématu.

Vyučující využívaly opakování získaných znalostí žáků a klasifikace pouze vyjíměčně. Žáci nebyli téměř za své výkony, aktivitu a osvojené znalosti hodnoceni. Sebehodnocení žáků se využívalo vhodně a cíleně v některých hodinách. Zhodnocení splnění příkladně plánovaného vzdělávacího cíle výuky však až na výjimky chybělo.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu psychologie a pedagogika byly na velmi dobré úrovni.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech - ošetrovatelství, somatologie a první pomoc**

Odborné předměty teoretického charakteru byly hospitovány u studijního oboru všeobecná sestra a zdravotnický asistent. Učivo je v souladu s osnovami zpracováno v tematických plánech, které obsahují z převážné většiny přesně definované vzdělávací cíle postihující složku kognitivní, psychomotorickou i afektivní. Při plánování učiva ošetrovatelských předmětů je respektována přímá návaznost témat teoretické a praktické výuky. Dělení tříd pouze na poloviny v hodinách cvičení předmětu ošetrovatelství není pro kvalitu nábvyku profesionálních dovedností optimální. Bezprostřední příprava převážné většiny sledovaných hodin byla z hlediska obsahového, metodického i materiálního velmi dobrá.

Hospitace byly provedeny u šestnácti učitelů, včetně začínajících, u kterých malá pedagogická praxe kvalitu výuky výrazně neovlivňovala. Pouze s jedinou výjimkou bylo učivo z hlediska věcné a odborné správnosti prezentováno správně a v hloubce odpovídající stanoveným cílovým kompetencím.

Při teoretické výuce v kmenových třídách učitelé v dostatečné míře využívali dostupných názorných pomůcek, příkladným způsobem v somatologii. Výuka cvičení ošetrovatelství a první pomoci probíhala v odborných učebnách, které přes množství a různorodost pomůcek působí estetickým dojmem, čemuž dopomáhá i odborně orientovaná motivační výzdoba. Jejich odborné vybavení bylo při nábvyku ošetrovatelských výkonů plně využíváno. Ve všech zhlédnutých hodinách byli žáci upozorňováni na dostupné zdroje informací, ve většině průběžně pracovali s učebnicemi i doplňující literaturou. Učitelé jim poskytovali další namnožené dílčí materiály, sylaby, obrazový materiál pro samostatnou práci ve výuce i pro domácí přípravu. V menší míře byla pro podporu efektivity využívána audiovizuální didaktická technika.

V organizaci a volbě vyučovacích metod se do sledovaných hodin promítalo zaměření činnosti předmětové komise a dalšího vzdělávání na moderní formy s vedením žáků k aktivnímu přístupu k výuce. Tempo výuky bylo přiměřené schopnostem žáků, srozumitelná interpretace učiva a střídání metod udržovaly pozornost žáků a umožňovaly jejich relaxaci. Frontální vstupy byly vedeny interaktivní formou, žáci byli často vedeni k samostatnému zpracovávání a strukturování odborného textu nebo skupinové práci. Při prezentaci samostatné práce se zatím méně daří převádět interakci mezi žáky samotné. Ve všech zhlédnutých hodinách ošetrovatelství byl důsledně aplikován ošetrovatelský proces, s menším praktickým dopadem v hodinách výkonově zaměřeného učiva cvičení nižších ročníků. Metody cvičení odpovídaly psychomotorickým cílům, převážná část vyučovacího času byla věnována získávání dovedností. Při nábvyku odborných výkonů byli žáci vedeni k dodržování stanovených zásad a k souběžnému procvičování profesionálních komunikativních dovedností. V části hodin nebyla verbální interakce s fiktivním klientem učiteli demonstrována.

Ve všech hodinách učitelé efektivně využívali vstupní motivace přesnou a srozumitelnou formulací vzdělávacích cílů, stanovených z hlediska žáků. Také v průběhu výuky pozornost žáků udržovali častým využíváním příkladů i vlastních zkušeností žáků z klinické praxe a využíváním mezipředmětových souvislostí. Formativní účinek závěrů hodin byl nižší většinou z důvodu nedostatku vyhrazeného času.

Interakce mezi učiteli a žáky byla bezproblémová, chování žáků bylo kultivované, hodiny probíhaly přátelské atmosféře. Většina učitelů má schopnosti partnerského přístupu a poskytuje prostor pro uplatňování vlastních názorů žáků, rozvoj komunikativních dovedností obecného i odborného charakteru. Žáci dobře používají odbornou terminologii, zvládnutí pojmů moderního ošetrovatelství se projevuje ve schopnostech přesné formulace

ošetřovatelských diagnóz. V hodinách pouze výjimečně dominoval verbální projev učitelů s tendencí k direktivnímu vedení a předávání hotových poznatků.

Učitelé velmi dobře využívají průběžné pozitivní stimulační reakce žáků. Oblast hodnocení vědomostí a dovedností žáků však vykazuje nejvíce rezerv, zejména ve schopnostech formativního slovního hodnocení, vyjadřování pokroku, vyváženosti a zobecnění kladů a nedostatků. V části hodin učitelé využívali sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, většinou však s menším efektem pro jejich sebereflexi.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných odborných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v praktickém vyučování - ošetřování nemocných**

Výuka předmětu ošetřování nemocných se v souladu s učebními dokumenty studijního oboru všeobecná sestra uskutečňuje ve třetích a čtvrtých ročnících ve zdravotnických zařízeních. Ve shodě s nimi jsou vybrána školní pracoviště a stanoveny počty týdnů výuky. Rozdělením roční dotace, stanovené osnovami třetího ročníku pro jednotlivá pracoviště, rovnoměrně do obou pololetí jsou všem skupinám žáků vytvořeny srovnatelné vzdělávací podmínky. Celková týdenní dotace je v rámci vyučovacího týdne rozvržena ve čtvrtých ročních optimálně. Zařazením úvodní krátké výuky v méně náročných odpoledních hodinách jsou vytvořeny podmínky pro klidnou přípravu individualizované péče i postupný nácvik interakce s klientem. Ve třetích ročnících přípravná odpolední výuka zařazena není. Tematické plány vyčerpávají učivo stanovené osnovami v návaznosti na specifika podmínek jednotlivých ošetřovacích jednotek.

Praktické zkušenosti učitelů, jejich vynikající orientace v provozu jednotlivých školních pracovišť a znalost klinické problematiky se příznivě projevovaly v odborné úrovni sledovaného vyučování.

Převážná většina praktické přípravy se uskutečňuje v nemocnicích komplexu Fakultní nemocnice Brno, v Nemocnici U svaté Anny a Úrazové nemocnici v Brně. Podmínky poskytované jednotlivými odbornými odděleními jsou většinou nadstandardní. Ve velké míře je v praxi uplatňován progresivní skupinový systém ošetřování s vedením sesterské dokumentace. Vybavení školních pracovišť odpovídá cílovým požadavkům předmětu a je spolu se zdravotnickou dokumentací žákům zpřístupněno. Žáci jsou školou pojištěni a před zahájením praktické výuky je zajištěno očkování proti infekční hepatitidě.

Sledovaná výuka probíhala na interních a chirurgických odděleních. Učitelé velmi dobře kombinovali metody individuální a skupinové výuky, vedli žáky k dodržování progresivních systémů a postupů a průběžně vyžadovali jejich teoretické zdůvodňování. Velmi dobře spolupracovali se zdravotnickým personálem a zapojovali sestry do aktivní účasti na vzdělávání a výchově. Žáky cíleně vedli k interpersonální komunikaci. Ti se velmi dobře orientovali ve zdravotnické dokumentaci, provozu oddělení a organizaci ošetřovatelské a léčebně-preventivní péče. Samostatně plnili ordinované výkony, dodržovali předepsané standardy činností a v aktivní péči uplatňovali systém ošetřovatelského procesu. V jedné skupině byla samostatnost žáků tlumena direktivnějším organizováním ze strany učitele, efektivita praktického vyučování byla také snížena delší teoretickou částí s duplicitně probíraným učivem bez přímé vazby ke konkrétním klientům.

Velmi dobře byla uplatněna vstupní motivace. V návaznosti na zadané samostudium a odpolední přípravné vyučování byli žáci jasným a srozumitelným způsobem seznámeni se vzdělávacími cíli. Systematicky jsou motivováni k aktivnímu přístupu řešení problémů a potřeb klientů. Sledovaný závěr měl vynikající formativní účinek.

Učitelé svým chováním vytvářeli pozitivní vzor aktivního vztahu k ošetrovatelské problematice a stálou přítomností vytvářeli bariéru proti dopadu stresového prostředí na žáky. Vedli je k používání moderní ošetrovatelské terminologie, kterou žáci dokázali uplatňovat v interakci se sestrami zejména při předávání informací o klientech.

Škola má vypracován ucelený systém hodnocení, který zohledňuje specifika praktické přípravy. Při průběžné klasifikaci motivačního charakteru v prvním pololetí třetího ročníku je žákům umožňována aklimatizace na zátěžové prostředí. Kritéria klasifikace jsou žákům známá, vyčerpávající informace mají všichni k dispozici v sešitech, kde mají uloženy kopie všech systémových a organizačních norem se vztahem k praktické přípravě. V průběžném vyhodnocování prováděných činností poněkud převažovalo hodnocení technického zvládnutí nad kvalitativním vyhodnocováním profesionálních komunikativních dovedností. V závěru vyučovací jednotky bylo příkladným způsobem provedeno hodnocení úrovně práce skupiny a jejího účinku vzhledem ke klientům včetně individuální pozitivní stimulace žáků. Za jejich součinnosti bylo vyhodnoceno naplnění vzdělávacího cíle.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu ošetřování nemocných studijního oboru všeobecná sestra jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Vedení školy v rámci své kontrolní činnosti i při jednáních pedagogické rady pravidelně sleduje výsledky vzdělávání ve všech třídách. K získávání informací využívá různé metody, kontroluje písemné práce žáků na různých úrovních. Z vlastních evaluačních nástrojů využívá srovnávacích testů zadávaných všem žákům v předmětu český jazyk a literatura, matematika a somatologie. V září absolvovali žáci všech šesti prvních ročníků test „Umiš se učit?“, na jehož základě bylo zjišťováno jak se liší jejich studijní návyky z různých škol. V říjnu se podrobili srovnávacímu diktátu z češtiny, při němž byly konstatovány jejich značně se zhoršující znalosti. Následný srovnávací test z matematiky pro tytéž žáky přinesl důkaz o jejich nízkých vstupních znalostech. Každé pololetí jsou žáci testováni v různých předmětech. Ke zjišťování výsledků vzdělávání využívá celostátních srovnávacích testů, žáci čtvrtého ročníku si mohou vyzkoušet „Maturitu nanečisto“. Rozboru výsledků vzdělávání se věnují předmětové komise na svých jednání. Také výchovné poradkyně informují vedení školy o úspěšnosti žáků při přijímacích zkouškách na vysoké školy nebo při jejich nástupu do praxe. Rozsah, zaměření a metody autoevaluace umožňují škole věrohodným způsobem získat informace o některých jevech v pedagogickém procesu. O zjištěních se ve škole diskutuje a jsou vyvozeny konkrétní závěry a přijímána opatření.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání v uvedených hospitovaných předmětech byly celkově na velmi dobré úrovni.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Název školy uvedený v *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení a ve Zřizovací listině příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, kterou se zřizuje Střední zdravotnická škola, Brno, Jaselská 7/9*, se shoduje.

### **Další aktivity školy**

Škola se nejrůznějšími formami prezentuje na veřejnosti. Zdravotnické pracovníky vychovává 57 let a u příležitosti oslav 55. výročí vzniku školy ji navštívily téměř všechny pozvané absolventky z roku 1953. Škola prosazuje zdravý životní styl, je nekuřáckým pracovištěm

a pravidelně v listopadu organizuje *Mezinárodní nekuřácký den*, na jehož organizaci spolupracuje se Státním zdravotním ústavem a Všeobecnou zdravotní pojišťovnou. První ročníky jsou zapojeny do projektu *Energetické úspory*. V současné době je rozpracován dlouhodobý projekt *Zdravá škola* rovněž ve spolupráci se Státním zdravotním ústavem.

Pro uspokojení širších vzdělávacích aktivit a zájmů pracuje ve škole aktivně dvacet zájmových kroužků, které jsou sdruženy pod Asociací středoškolských klubů při Střední zdravotnické škole Brno, Jaselská. Každoročně počátkem školního roku je vyhlášována burza, kde je prezentována jejich činnost zaměřená na rozvoj kulturních, sportovních a profesních zájmů, uměleckých aktivit, prohlubování znalostí cizích jazyků nebo spolupráci s handicapovanými dětmi. Výrazných úspěchů žáci dosahují v široké škále sportovních soutěží a zejména v atletice vítězí i nad žáky z gymnázií se sportovním zaměřením. Mimoškolní aktivity z větší části korespondují s odborným zaměřením školy. Škola má vypracovaný program pomoci a spolupráce s kojeneckým ústavem, kam žáci pravidelně docházejí za handicapovanými dětmi. Na vánoce, velikonoce a den dětí a pro ně připravují odpoledne plné her a zábavy. Prodejem propagačních materiálů se také aktivně zapojují do nejrůznějších celostátních charitativních projektů – *Bílá pastelka*, *Květinový den* nebo *Svátek s Emilem*, kde získali poděkování od ministryně školství.

Škola se angažuje i v pořádání akcí nadregionálního významu. K nejvýznamnějším patří celostátní setkání učitelů středních zdravotnických škol zaměřená na celoživotní vzdělávání. V letošním školním roce je plánováno pět akcí, které jsou věnovány obsahové inovaci i moderním metodám výuky v předmětech ošetřovatelství, somatologie, psychologie, základy veřejného zdravotnictví a občanská nauka. Perspektivním cílem školy je získání akreditace jako centra pro další vzdělávání učitelů středních zdravotnických škol. Pro žáky v letošním školním roce pořádají již X. ročník *Celostátní soutěže první pomoci s mezinárodní účastí*, které se v posledních letech účastní 25 – 30 družstev ze zdravotnických škol z celé republiky a účastníky jsou také dvě zahraniční družstva ze Slovenska a z Polska. Rozvíjí se vzájemná spolupráce s partnerskými školami v rakouském Mistelbachu a dánském Aalborgu. Ve školním roce 2003/2004 se uskutečnila návštěva obou škol i spolupracujících zdravotnických zařízení. Pro letošní školní rok je připravena výměnná praxe vybraných žáků třetích ročníků v nemocnici v Mistelbachu a v brněnských zdravotnických zařízeních.

Škola spolupracuje s pedagogickou a filozofickou fakultou, studenti konající pedagogickou praxi se zúčastňují také ukázkových hodin realizovaných v rámci metodicko-didaktických dnů.

Kromě permanentní průběžné spolupráce se všemi zdravotnickými zařízeními se vedoucí pracovníci odborných pracovišť ve škole zúčastňují zahajovacích a závěrečných porad, kde je plánována a vyhodnocována úroveň spolupráce. Dlouholeté vazby škola upevňuje i tím, že zve vedení subjektů, vrchní a staniční sestry školních pracovišť na kulturní akce do školy.

Další aktivity školy jsou mimořádné a významně pozitivně ovlivňují práci učitelů a vzdělávání žáků.

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje* - č. j. 16/23 vydaná dne 21. června 2001
2. *Dodatek č. 1 ke zřizovací listině č. j. 16/23 ze dne 21. 6. 2001* - č. j. 30/23 z 20. prosince 2001
3. *Dodatek č. 2 ke zřizovací listině č. j. 16/23 ze dne 21. 6. 2001* - č. j. 41/23 ze dne 17. prosince 2002

4. *Dodatek č. 3 ke zřizovací listině č. j. 16/23 ze dne 21. 6. 2001 – č. j. 71/23 ze dne 19. února 2004*
5. *Oznámení o usnesení Zastupitelstva Jihomoravského kraje – Schválení změn zřizovacích listin školských příspěvkových organizací dodatky – č. j. JMK 605/2004 OŠ ze dne 7. ledna 2003*
6. *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č. j. 11 255/2004-21 ze dne 2. března 2004 s účinností od 1. září 2004*
7. *Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení – k č. j. 11 255/2004-21 – ze dne 3. března 2004*
8. *Usnesení 163. schůze Rady Jihomoravského kraje konané dne 14. 10. 2004*
9. *Učební dokumenty studijního oboru 53-41-M/007 Zdravotnický asistent schválené MŠMT dne 17. prosince 2003 pod č. j. 33 318/2003-23 s platností od 1. září 2004*
10. *Učební dokumenty studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra schválené MŠMT dne 18. března 1992 pod č. j. VZV-530-18.3.92 s účinností od 1. září 1992*
11. *Učební plán studijního oboru všeobecná sestra č. j. 29 978/97-71 schválený MŠMT dne 18. září 1997 s účinností od 1. září 1997 počínaje prvním ročníkem*
12. *Rozpracovaný učební plán studijních oborů školy na školní rok 2004/2005*
13. *Učební osnova předmětu ošetrovatelství schválená MŠMT pod č. j. 22 599/97 dne 6. června 1997 s účinností od 1. září 1997 počínaje prvním ročníkem*
14. *Učební osnova předmětu psychologie a pedagogika schválená MŠMT pod č. j. 32 295/99-23 dne 8. listopadu 1999 s účinností od 1. září 2000 počínaje prvním ročníkem*
15. *Tematické plány sledovaných předmětů zpracované pro školní rok 2004/2005*
16. *Třídní knihy tříd 1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 1.E, 1.F, 2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 2.E, 2.F, 3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.E, 3.F, 3.G, 4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 4.E, 2.V, 3V, 4.V, 5.V - ve školním roce 2004/2005*
17. *Třídní knihy tříd 1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 1.E, 1.F, 2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 2.E, 2.F, 2. G, 3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.E, 3.F, 4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 4.E, 2.V, 3V, 4.V, 5.V - ve školním roce 2003/2004*
18. *Třídní výkazy tříd 1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 1.E, 1.F, 2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 2.E, 2.F, 3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.E, 3.F, 3.G, 4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 4.E, 2.V, 3V, 4.V, 5.V - ve školním roce 2004/2005*
19. *Seznamy žáků podle tříd – platné ve školním roce 2004/2005*
20. *Školní řád - vydaný 1. října 2004 jako součást organizačního řádu školy*
21. *Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005*
22. *Záznamy z pedagogických rad - ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005*
23. *Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2004/2005 obor zdravotnický asistent - ze září 2004*
24. *Dodatek k přijímacímu řízení pro školní rok 2004/2005 – ze dne 6. srpna 2004*
25. *Protokoly o komisionálních zkouškách - konaných ve školním roce 2004/2005*
26. *Personální dokumentace pracovníků školy – zaměstnaných ve školním roce 2004/2005*
27. *Knihy úrazů – platná pro školní rok 2004/2005*
28. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004*
29. *Smlouvy se zdravotnickými zařízeními platné pro školní rok 2004/2005*
30. *Seznam pracovníků Střední zdravotnické školy Brno, Jaselská 7/9 – ze dne 19. listopadu 2004 a platný ve školním roce 2004/2005*
31. *Seznam externích vyučujících na SZŠ Jaselská 7/9 – platný pro školní rok 2004/2005*
32. *Přehled o pedagogických pracovnících školy - pro školní rok 2004/2005*

33. *Organizační řád* – ze dne 1. října 2004
34. *Organizační řád 2004* – soubor řádů, směrnic a pokynů: *Spisový řád, Pracovní řád pro zaměstnance, Pravidla bezpečného chování při tělesné výchově* - ze dne 2. září 2003, *Vnitřní směrnice předmětu ošetřování nemocných, Pravidla pro užívání učebny č. 29 psychologie* – ze dne 28. srpna 2004, *Provozní řád odborné učebny* – ze dne 1. září 2004, *Laboratorní řád, Laboratorní řád – Zásady bezpečnosti při práci ve fyzikální laboratoři pro školní rok 2003/2004 a 2004/2005, Provozní řád učebny výpočetní techniky, Knihovní řád* – ze dne 1. září 2004, *Provozní řád skladu CO* – ze dne 26. listopadu 2003, *Dodatek školního řádu č. 1, Poradní sbory ředitelky školy* ze dne 1. září 2004, *Přílohy organizačního řádu*
35. *Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků školy za školní rok 2003/2004* – ze dne 30. srpna 2004
36. *Plán vzdělávání učitelů pro školní rok 2004/2005* – ze dne 20. srpna 2004
37. *Výroční zpráva o činnosti školy* – ze dne 15. září 2004
38. *Zpráva o hospodaření za rok 2003*
39. *Plán práce pro školní rok 2004/2005* – ze dne 20. srpna 2004
40. *Plán celostátních akcí pro školní rok 2004/2005* – ze dne 20. srpna 2004
41. *Metodicko-didaktické dny listopad-prosinec 2004* – ze dne 3. listopadu 2004
42. *Plán hospitační činnosti na školní rok 2004/2005*
43. *Plán kontrolní a řídicí činnosti pro školní rok 2003/2004* - ze dne 6. srpna 2003
44. *Závěry z hospitační činnosti ve školním roce 2003/2004* – ze dne 25. srpna 2004
45. *Závěry z kontrol provedených pracovníky školy ve školním roce 2003/2004* – ze dne 25. srpna 2004
46. *Náplň práce zástupce ředitele* – ze dne 1. září 2004
47. *Náplň práce odborného zástupce ředitele* – ze dne 7. srpna 2004
48. *Náplň práce výchovného poradce pro oblast sociální problematiky* – ze dne 22. listopadu 2004
49. *Náplň práce výchovného poradce pro oblast problémů výchovy* – ze dne 4. září 2004
50. *Náplň práce výchovného poradce pro oblast specifických vývojových poruch učení* – ze dne 19. listopadu 2004
51. *Náplň práce školního metodika prevence* – ze dne 19. listopadu 2004
52. *Přehled výchovných problémů řešených na Střední zdravotnické škole Jaselská, Brno k 1. čtvrtletí roku 2004/2005 v období září – 15. listopad 2004*
53. *Plán činnosti výchovných poradců pro školní rok 2004/2005* – s přílohami
54. *Zápisy z jednání třídních učitelů s výchovnými poradci* – ze dne 12. října 2004
55. *Zápisy z porady výchovných poradců* – ze dne 31. srpna 2004
56. *Plán činnosti na školní rok 2004/2005 – Středoškolský klub ASK ČR při SZŠ Brno, Jaselská* – ze dne 4. září 2004
57. *Záznam z porad s pracovníky školy* – vedené ve školním roce 2004/2005
58. *Zápisy z porad vedení školy za školní rok 2004/2005*
59. *Zápisy z porad se zástupci ředitele* - ve školním roce 2004/2005
60. *Zápisy ze schůze Pedagogického poradního sboru ředitelky* - ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
61. *Záznamy ze schůzek Studentské rady* - ve školním roce 2004/2005

62. *Zápis z schůzky uvádějících a začínajících učitelů* – ze dne 28. června 2004
63. *Vnitřní kontrolní systém* – organizační směrnice školy č. 11/2004 platná pro školní rok 2004/2005
64. *Časový harmonogram provádění kontrolní činnosti ve školním roce 2004/2005* – ze dne 1. září 2004
65. *Kontrolní činnost ředitelkou školy* - harmonogram ze dne 6. srpna 2004
66. *Plán kontrolní a řídicí činnosti pro školní rok 2004/2005* – ze dne 6. srpna 2004
67. *Předsedové metodických sdružení odborných předmětů na školní rok 2004/2005* – ze dne 25. srpna 2004
68. *Plán činnosti předsedy metodického sdružení pro školní rok 2004/2005* – ze dne 6. září 2004
69. *Předsedové metodických sdružení všeobecně vzdělávacích předmětů na školní rok 2004/2005* – ze dne 27. srpna 2004
70. *Zprávy z porady metodických sdružení (ošetřovatelství a ošetřování nemocných)* – ze dne 26. srpna 2004, 14. září 2004, 30. září 2004 a 19. října 2004
71. *Plány činnosti předmětové komise na školní rok 2004/2005* – ze dne 27. srpna, 29. srpna a 30. srpna 2004
72. *Plán činnosti metodického sdružení (somatologie) na školní rok 2004/2005* – ze dne 14. září 2004
73. *Zápis ze schůzky metodických sdružení* – ze dne 27. a 30. srpna, 6. a 15. září 2004,
74. *Vnitřní platový předpis pro zaměstnance Střední zdravotnické školy Jaselská, Brno* – ze dne 2. ledna 2004
75. *Směrnice ředitelky školy pro poskytování příplatku za třídnictví* – s platností od 1. září 2004
76. *Vnitřní směrnice pro poskytování úhrady za další vzdělávání učitelů pro rok 2004* – ze dne 5. dubna 2004
77. *Evidence pracovní doby pedagogických pracovníků* – ze dne 25. března 2004 a dodatek - ze dne 1. září 2004
78. *Směrnice ředitelky pro odměňování zaměstnanců* – ze dne 1. září 2003 a s platností od téhož dne
79. *Srovnávací test z matematiky, diktát z českého jazyka a test „Umíš se učit?“* – zprávy o výsledcích ve školním roce 2004/2005
80. *Jmenovací dekret Rady Jihomoravského kraje* – č. j. JMK 3944/03 OŠ ze dne 30. ledna 2003
81. *Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři Škol (MŠMT) V 7 – 01 podle stavu k 30. 9. 2004* – statistický výkaz střední odborné školy zpracovaný ke dni 5. října 2004
82. *Inspekční zpráva České školní inspekce* – č. j. 065 96/01-5025 ze dne 27. března 2001



## ZÁVĚR

*Pozitivem školy je vysoké procento vyučujících s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro tento typ školy a předmět a zejména pro výuku profilových odborných předmětů. Další vzdělávání učitelů se cíleně plánuje v souladu s potřebami a vývojem školy a navazuje na plány profesního růstu pracovníků. Celoškolní i předmětové metodické aktivity také významně podporují profesní růst učitelů. Kladem je i ta skutečnost, že ředitelka společně s vedením školy v poměrně krátké době upevnila funkční organizaci provozu a chod školy a orientuje se v souladu s transformací zdravotnického školství na naplňování dlouhodobých záměrů. Personální podmínky školy také významně ovlivňuje důsledně propracovaný a účinný kontrolní systém navazující na hodnocení pracovníků.*

*Materiálně-technické podmínky umožňují velmi dobře realizovat vzdělávací proces vzhledem ke studijním oborům školy. Kladem je dostatek vhodných kmenových i odborných učeben s kvalitní didaktickou a výpočetní technikou. Vedení školy stále pečuje o zlepšování materiálně-technických podmínek.*

*Vyučované studijní obory se realizují podle platných učebních plánů a sledované vyučovací předměty podle učebních osnov. Organizace výchovy a vzdělávání vychází ze schválených učebních dokumentů a respektuje požadavky vyhlášky o středních školách. Rozvrh školy žáků není zpracován s ohledem na jejich psychohygienické požadavky. Výchovné poradenství i primární prevence sociálně patologických jevů vytvářejí příznivé podmínky k všestrannému pozitivnímu rozvoji žáků.*

*Výchovně-vzdělávací činnost v rámci sledovaných vyučovacích předmětů byla charakterizována zařazováním vhodných forem a efektivních metod s často využívaným činnostním pojetím výuky. Vyučující dbali na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Méně často bylo prováděno vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Efektivnější vyučovací formy a metody byly aplikovány a žáci intenzivně rozvíjeli své kompetence - samostatně pracovat a přitom být zodpovědný za sebe a své výkony. Celkové velmi dobré hodnocení vzdělávání v uvedených hospitovaných předmětech koresponduje s nadprůměrným hodnocením v minulé inspekční zprávě.*

*Vzhledem ke zjištěním v minulé inspekční zprávě je současné hodnocení ve sledovaných oblastech školy stejné – velmi dobré.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Renáta Ševčíková	Renáta Ševčíková.v.r.
Člen týmu	Mgr. Pavel Klár	Pavel Klár.v.r.
Členka týmu	Mgr. Eva Štorkánová	Eva Štorkánová.v.r.

V Brně dne 3. ledna 2005.

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .....

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Jarmila Kelnarová - ředitelka

Jarmila Kelnarová v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství		
Zřizovatel		

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky byly/nebyly podány.